

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
комплексного тестирования в 10 классе с углубленным
изучением английского языка
по учебному предмету
«Английский язык»

Описание контрольно - измерительного материала

Назначение работы – определение уровня подготовки обучающихся по предмету «Английский язык» за курс общего среднего образования.

Контрольно-измерительный материал для проведения вступительного тестирования по английскому языку составлены с учётом кодификатора, включающего те элементы содержания из «Обязательного минимума содержания основных образовательных программ», которые изучаются в 9 классе общей основной школы.

Выполнение учащимися совокупности представленных заданий позволяет оценить соответствие уровня их иноязычной подготовки, достигнутого к концу обучения в 9 классе, тому уровню, который определен стандартом среднего общего образования по иностранному языку.

В рамках итоговой контрольной работы наряду с предметными результатами обучения учащихся 9 класса оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий, контрольно-измерительные материалы направлены на выявление следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

- ✓ формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- ✓ адекватное оценивание своих возможностей достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- ✓ владение письменной речью в рамках изучаемой темы, умение писать небольшое письменное высказывание с опорой.
- ✓ умение читать несложные тексты с извлечением необходимой информации; умение выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- ✓ владение и использование в речи различных грамматических структур и явлений:
 - основные коммуникативные типы предложений;
 - порядок слов в предложении.
 - утвердительные и отрицательные предложения;
 - видовременные формы глагола, фразовые и модальные глаголы.

Посредством тестирования у школьников выявляются уровень сформированности иноязычной коммуникативной компетенции и опыт применения речевых умений и языковых навыков для решения типичных коммуникативных задач, адекватных возрасту обучающихся.

Основное внимание в контрольной работе уделяется речевой компетенции, т.е. коммуникативным умениям в разных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, а также языковой компетенции, т.е. языковым знаниям и навыкам. Социокультурные знания и умения, а также компенсаторные умения проверяются опосредованно в заданиях по аудированию и чтению в устной части работы

Билет устной части содержит 2 задания уровня А2 формата «чтение текста вслух» и «тематическое монологическое высказывание», целью которого является проверка умений монологической и диалогической речи. Предлагаемая в билете формулировка задания ориентирована на монолог-рассуждение с привлечением личного опыта учащегося в рамках указанной тематики. Кроме этого, испытуемый должен продемонстрировать умение приводить аргументы, и выражать личное отношение к проблеме.

Учащийся должен продемонстрировать умения создавать самостоятельное, связное, логичное монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей.

Уровень сформированности продуктивных речевых умений и навыков учащихся определяется экспертами по критериям, разработанным на основе оценивания монологической и диалогической речи устной части ОГЭ.

1 Структура и содержания работы

Вступительное тестирование состоит из 4 заданий:

Задание 1 «Аудирование» проверяет умение воспринимать на слух и извлекать нужную информацию из аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале;

Задание 2 «Лексика и грамматика» проверяет умение распознавать и употреблять изученные грамматические явления; проверяет знание и умение использовать изученные лексические единицы

Задание 3 «Чтение» проверяет сформированность навыков смыслового чтения, уровень организации внимания при чтении, целостное восприятие информации, темп чтения, умение интонировать.

Задание 4 «Тематическое монологическое высказывание» учащийся должен продемонстрировать умения создавать самостоятельное, связное, логичное монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей.

2. Распределение заданий

	Объект контроля	Кол-во элементов оценивания	Уровень сложности	Тип задания	Примерное время выполнения в минутах	Максимальный балл за выполнение
1	Аудирование с пониманием основного содержания	6	Базовый	ВО	15	6
2	Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: лексические и грамматические единицы	15	Базовый	ВО	30	15
3	Чтение текста вслух	1	Базовый	чтение	5	2
4	Тематическое-монологическое высказывание	1	Повышенный	РО	10	7
	Итого				60	30

ВО – выбор ответа

РО – развернутый ответ

3. Предметное содержание речи.

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Идеальная семья.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Посещение кафе, ресторана.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. Сон- лучшее лекарство.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Проблемы школьников. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка.

Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности. Разнообразие домов. Благотворительность. Технический прогресс.

Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Великобритания. Достопримечательности. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. (Этнокультурный компонент-географическое положение, климат, население, исторические события, традиции и обычаи, выдающиеся люди Татарстана, достопримечательности Казани и Татарстана. Защита окружающей среды в Татарстане и Казани).

4. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом.

В задании 1 «Аудирование» ученик получает 1 балл за каждое правильно установленное соответствие. Максимум за успешное выполнение задания – 6 баллов.

В задании 2 (лексика и грамматика) ученик получает 1 балл за каждое исправленное предложение. Максимум 15 баллов.

В задании 3 (чтение текста вслух) ученик получает 2 балла .

Задание 4 оцениваются с учетом правильности и полноты ответа в соответствии с критериями. Максимум за успешное выполнение задания 7 баллов.

Критерии оценивания чтения текста вслух – максимум 2 балла

	Фонетическая сторона речи
2	Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов практически без нарушений нормы; допускается не более пяти фонетических ошибок, в том числе одна-две ошибки, искажающие смысл
1	Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы; допускается не более семи фонетических ошибок, в том числе три ошибки, искажающие смысл
0	Речь воспринимается с трудом из-за значительного количества неестественных пауз, запинок, неверной расстановки ударений и ошибок в произношении слов, ИЛИ допущено более семи фонетических ошибок, ИЛИ сделано четыре и более фонетические ошибки, искажающие смысл

Критерии оценивания выполнения задания 4 (Тематическое - монологическое высказывание) – максимум 7 баллов

Решение коммуникативной задачи	Организация высказывания	Языковое оформление высказывания	Баллы
Задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объеме (полно, точно и развернуто раскрыты все четыре аспекта, указанные в задании). Объем высказывания – 10–12 фраз			3
Задание выполнено: цель общения достигнута, НО тема раскрыта не в полном объеме (один аспект раскрыт не полностью). Объем высказывания – 8–9 фраз	Высказывание логично и имеет завершенный характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно	Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более четырёх негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более трёх негрубых фонетических ошибок)	2
Задание выполнено частично: цель общения достигнута частично; тема раскрыта в ограниченном объеме (один-два аспекта не раскрыты, ИЛИ два аспекта раскрыты не в полном объеме, остальные аспекты раскрыты полно и	Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершенный характер, НО отсутствует вступительная ИЛИ	Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более пяти	1

точно) – Объем высказывания – 6–7 фраз	заключительная фраза, имеются одно-два нарушения в использовании средств логической связи	негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более четырёх негрубых фонетических ошибок)	
Задание не выполнено: цель общения не достигнута, т.е. два аспекта содержания не раскрыты*. Объем высказывания – 5 и менее фраз	Высказывание нелогично, вступительная и заключительная фразы отсутствуют, средства логической связи практически не используются	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок (шесть и более лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ пять и более фонетических ошибок) ИЛИ более трёх грубых ошибок	0

Примечание.* При получении 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» все задание оценивается в 0 баллов.

Полученное количество баллов суммируется и переводится в оценку при помощи шкалы.

Максимальный балл за верное выполнение всей работы – **30 баллов.**

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	0 – 14	15 – 20	21 – 26	27-30
Процент выполнения работы	0 – 50%	51– 69%	70 – 89%	90 – 100%

Демонстрационный материал

Task 1. Аудирование. Вы услышите пять высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего А-Е и утверждениями, данными в списке 1-6. Используйте каждое утверждение из списка 1-6 только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение. Вы услышите запись дважды. У вас есть 30 секунд, чтоб ознакомиться с заданием.

1. Magazines are good for decorating a sitting room.
2. Magazines can give as much useful material as books.
3. Reading for pleasure should be short and light.
4. Colourful book covers look nice on the shelves.
5. Books are more interesting to read than magazines.
6. Reading books requires serious and careful thought.

Task 2. Лексика и грамматика

Выберите правильный вариант ответа.

1. When she is alone, she often talks to....
a) her b) herself c) she d) herself
2. The day before yesterday Mary was made...the poem by heart.
a) to learn b) learn c) learnt d) learning
3. This house...in the 18th century looks very beautiful.
a) build b) to build c) built d) building
4. The team wouldn't have lost the game if they ...harder.
a) trained b) would train c) had trained d) train
5. She ...sit here. The seat is free.
a) must b) may c) has to d) should
6. It is the least interesting book I have ever read. It is so...
a) boring b) fascinating c) exciting d) enjoyable
7. In a different job he could get a higher salary and better conditions of....
a) employed b) employment c) employer d) employable
8. To be responsible...
a) of b) to c) in d) for
9. I'm awfully sorry. I've torn your book.
a) You are welcome b) That doesn't matter
c) I don't like reading now d) I wish I could but I can't

10. We've got to take...all the portraits in the classroom and dust them.
a) down b) up c) into d) on
11. Ken has always had...for horror stories. There are thousand of them in his bedroom.
a) an entertainment b) an excitement c) a fascination d) an impression
12. Most species of wildlife are endangered. Large areas of jungle are...too.
a) threatened b) beaten c) ruined d) despised
13. I can't find my umbrella. I think somebody (take) by mistake.
a) took b) takes c) has taken
14. While my son (wait) for my call, somebody knocked at the door.
a) waited b) was waiting c) is waiting
15. After I (write) all my letters, I went to the kitchen to make coffee.
a) wrote b) had written c) write

Task 3. Чтение текста вслух.

You are going to read the text aloud. You have 1.5 minutes to read the text silently, and then be ready to read it aloud. Remember that you will not have more than 2 minutes for reading aloud.

Neil Armstrong was an excellent engineer and an outstanding pilot. He got the assignment to land a completely novel rocket machine on the Earth's Moon because he was the perfect man for the job. He knew all the capabilities of his ship. What is more, he had a remarkable ability to keep his wits about him in extremely dangerous situations.

On July 20, 1969, at 10:39 pm, five hours ahead of the original schedule, Neil Armstrong opened the hatch of the lunar module. As he made his way down the ladder, Armstrong spoke his famous quote: "That's one small step for a man, and one giant leap for mankind." He then planted his left foot on the grey, powdery surface, took a cautious step forward, and became the first human to walk on the surface of the Moon.

Task 4. Тематическое - монологическое высказывание

You are going to give a talk about your health. You will have to start in 1.5 minutes and will speak for not more than 2 minutes.

Remember to say:

- why it is necessary to take care of your health from the very early age
- what bad health habits we should avoid
- which kind of food you prefer, fast food or home-cooked food, why

You have to talk continuously.