

ПРИНЯТО

Решением педагогического
МБДОУ «Детский сад №187»
Протокол №1 от 01.09.2021 года

совета



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ «Детский сад №187»

Г.Ф. Юсупова

Введено в действие

Приказом № 90-02 от 2.09.2021 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«УМОЛОГИКА»**

НАПРАВЛЕННОСТЬ: социально-педагогическая

Возраст обучающихся: 3-4 года

Срок реализации: 1 год

Составитель :
Набиуллина Татьяна Анатольевна
педагог дополнительного образования

Казань, 2021 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность (профиль) программы социально-педагогическая.

Актуальность программы - младший дошкольный возраст – это период наиболее интенсивного развития всех органов и систем организма ребенка, формирования разнообразных умений и поведения малыша. У детей трех-четырёх лет быстро совершенствуется деятельность органов чувств, зрительные и слуховые восприятия. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, т. е. от того насколько совершенно ребенок слышит, видит, осязает окружающее. Сенсорное развитие является фундаментом для умственного развития ребенка. Человечество выработало основные сенсорные эталоны, задача педагогов - передать этот опыт ребенку, научить его использовать этот опыт в дальнейшем.

Занятия «Умологика» создают условия для формирования у детей способности к саморазвитию. Все занятия основаны на упражнениях и заданиях, проводимых в форме игры, которые не только вызывают интерес своим содержанием и занимательной формой, но и побуждают детей рассуждать, мыслить, находить правильный ответ. Особое внимание уделено развитию у детей самостоятельности, наблюдательности, находчивости, сообразительности. Большое место на занятиях кружка занимают дидактические игры и упражнения с планшетами «Логико-малыш» и блоками Дьенеша. Они являются ценным средством развития умственной деятельности детей, активизируют психические процессы (внимание, мышление, память, воображение), вызывают интерес к процессу познания и, что очень важно, облегчают процесс усвоения знаний.

Овладев логическими операциями, ребенок будет более внимательным, научится мыслить ясно и четко, сумеет в нужный момент сконцентрироваться на сути проблемы.

Одним из необходимых условий их успешного развития и обучения является системность, т.е. система специальных игр и упражнений с последовательно развивающимся и усложняющимся содержанием, с дидактическими задачами, игровыми действиями и правилами. Отдельно взятые игры и упражнения могут быть очень интересны, но, используя их вне системы, нельзя достичь желаемого обучающего и развивающего результата.

Отличительные особенности программы. Особенностью программы «УмоЛогика» является её комплексная направленность. Программа ориентирована не только на формирование математических представлений дошкольников, но и на развитие мышления, памяти, внимания, речи, творческих способностей детей, их качеств личности. Еще одной важной особенностью программы является то, что все занятия проводятся в игровой форме. Дети на занятиях «играют» в математику, и в процессе игры считают,

решают логические задачи.

Адресат программы - дополнительная общеразвивающая программа рассчитана на один год обучения для детей в возрасте от 3 до 4 лет

Объем и срок освоения программы

Срок освоения программы – 1 год 64 часа.

Формы обучения

Форма обучения – очная

Набор детей в объединение – свободный. Программа объединения предусматривает групповые, фронтальные формы работы с детьми. Состав групп максимально 20 человек.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество часов в год – 64 часа. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 15-20 минут. Занятия проводятся 2 раза в неделю.

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность программы «УмоЛогика» обусловлена тем, что именно в дошкольном возрасте эмоциональное реагирование представляет собой способ понимания ребёнком особенностей окружающего мира.

Реализация программы, принимает занимательный характер, предполагает систему увлекательных игр и упражнений математической направленности.

Практическая значимость.

Все занятия основаны на упражнениях и заданиях, проводимых в форме игры, которые не только вызывают интерес своим содержанием и занимательной формой, но и побуждают детей рассуждать, мыслить, находить правильный ответ. Особое внимание уделено развитию у детей самостоятельности, наблюдательности, находчивости, сообразительности. Они являются ценным средством развития умственной деятельности детей, активизируют психические процессы (внимание, мышление, память, воображение), вызывают интерес к процессу познания и, что очень важно, облегчают процесс усвоения знаний. Овладев логическими операциями, ребенок будет более внимательным, научится мыслить ясно и четко, сумеет в нужный момент сконцентрироваться на сути проблемы.

Одним из необходимых условий их успешного развития и обучения является системность, т.е. система специальных игр и упражнений с последовательно развивающимся и усложняющимся содержанием, с дидактическими задачами, игровыми действиями и правилами. Отдельно-взятые игры и упражнения могут быть очень интересны, но, используя их вне системы, нельзя достичь желаемого обучающего и развивающего результата.

Практическая значимость заключается в том, что полученные результаты позволят разработать и использовать на практике перспективный план, картотеку игр и упражнений, картотеку самомассажа кистей рук по развитию мелкой моторики.

Ведущие теоретические идеи.

Навыки, умения, приобретенные ребенком в дошкольный период, будут служить фундаментом для получения знаний и развития способностей в старшем возрасте – в школе. И важнейшим среди этих навыков является навык логического мышления, способность «действовать в уме». Ребенку, не овладевшему приемами логического мышления, труднее будет решать задачи, выполнение упражнений потребует больших затрат времени и сил. В результате может пострадать здоровье ребенка, ослабнет или вовсе угаснет интерес к учению.

Овладев логическими операциями, ребенок будет более внимательным, научится мыслить ясно и четко, сумеет в нужный момент сконцентрироваться на сути проблемы. Учиться станет легче, а значит, и процесс учебы, и сама школьная жизнь будут приносить радость и удовлетворение.

Цель: овладение детьми дошкольного возраста на элементарном уровне приемами логического мышления через систему занятий познавательной направленности кружка «УмоЛогика». Развитие интеллектуальных способностей и интереса детей к математике и желанию творчески применять полученные знания.

Задачи:

- Создать условия для обогащения чувственного опыта, необходимого для полноценного восприятия окружающего мира, и накопления сенсорного опыта детей в ходе предметно-игровой деятельности через игры с дидактическим материалом – (методическое пособие «Логико-малыш», блоки Дьенеша).
- Формировать у детей основы логических операций: анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, обобщение, простейшее умозаключение.
- Способствовать формированию умения ориентироваться в различных свойствах предметов (цвете, величине, форме, количестве, положении в пространстве и пр.).
- Способствовать развитию способности наглядного моделирования.
- Способствовать воспитанию первичных волевых черт характера в процессе овладения целенаправленными действиями с предметами (умение не отвлекаться от поставленной задачи, доводить ее

дозавершения, стремиться к получению положительного результата и т.д.), эмоционально-положительное отношение к сверстникам в игре.

- Способствовать развитию сенсорных способностей, мелкой моторики, формированию обследовательских навыков.

Задачи программы:

Обучающие:

1. Познакомить детей с общими математическими понятиями.
2. Формировать пространственно-временные отношения.
3. Формировать умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы, знакомить с геометрическими фигурами.
4. Формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии).
5. Обучать детей находить нужную фигуру по заданным признакам.
6. Знакомство детей в простейшими числами до 5

Развивающие:

1. Развивать мышление, фантазию, воображение, творческие способности.
2. Развивать речь, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
3. Формировать умение планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.
4. Развивать память: визуальную, моторную, кратковременную, долговременную и ассоциативную.

Воспитательные:

1. Выбатывать умения устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
2. Воспитывать у детей культуру поведения в коллективе, доброжелательные отношения друг к другу.
4. Формировать умение планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий

Принципы построения занятий кружка.

- Системность и последовательность в приобретении знаний и умений.
- Учёт возрастных особенностей детей.
- Дифференцированный подход.
- Изучение интересов и потребностей детей.
- Личностно – ориентированный подход к детям.
- Принцип воспитывающей и развивающей направленности знаний.
- Принцип постепенного и постоянного усложнения материала.
- Практическое участие и наглядное оформление.
- Поэтапное использование игр.
- Гуманное сотрудничество педагога и детей.
- Высокий уровень трудности.
- Доступность предполагаемого материала, соответствие возрастным особенностям детей
- Принцип целостного представления о мире в деятельном подходе тесно связан с дидактическим принципом научности. У детей формируется личностное отношение к полученным знаниям и умение применять их в своей практической деятельности.
- Принцип психологической комфортности предполагает снятие, по возможности, всех стрессообразующих факторов на занятиях кружка.
- Принцип вариативности предполагает развитие у детей вариативного мышления, т. е. понимания возможности различных способов решения заданий и умения осуществлять систематический перебор материалов.

Основные формы и методы

Занятия кружка «УмоЛогика» создают условия для формирования у детей способности к саморазвитию. Все занятия основаны на упражнениях и заданиях, проводимых в форме игры. В программе широко представлены математические развлечения: задачи – шутки, загадки, головоломки, словесные игры, пальчиковые игры, игры со шнуровкой, лабиринты, игры на развитие пространственных представлений. Они не только вызывают интерес своим содержанием и занимательной формой, но и побуждают детей рассуждать, мыслить, находить правильный ответ. Особое внимание уделено развитию у детей самостоятельности, наблюдательности, находчивости, сообразительности. Этому способствуют разнообразные логические игры, задачи, упражнения. Например: «Найди недостающую фигуру», «Найди лишнее», «Чем отличается?», «Найди пару» и др. Для решения этих заданий необходим анализ условий, правил, содержания игры или задачи и, в итоге, требуется применение математического умозаключения.

Большое место на занятиях кружка занимают дидактические игры и упражнения. Они являются ценным средством воспитания умственной деятельности детей, активизируют психические процессы (внимание, мышление, память, воображение и др.), вызывают интерес к процессу познания и, что очень важно, облегчают процесс усвоения знаний.

В программу включены игровые и занимательные задания на развитие пространственных представлений, развитие умений математического конструирования, на расширение знаний о величине, форме, размере предметов.

Планируемые результаты

Результатом учебной программы по логическому развитию детей 3-4 лет следует считать:

- Развитие умения выделять в геометрических фигурах одновременно три признака цвета, формы и величины.
 - Развитие способности анализировать, классифицировать, систематизировать, сравнивать.
 - Развитие обобщающих понятий: цвет, геометрические фигуры, игрушки, животные, одежда.
 - Развитие способности действия наглядного моделирования, умения давать характеристику с помощью наглядных моделей.
 - Развитие способности конструировать по цветной схеме, карточке, умение планировать действия, как по анализу схемы, так и по воспроизведению ее в конструкции.
 - Развитие умения сосредоточивать внимание на предметах и явлениях.
 - Развитие основ произвольной памяти.
1. Научиться выделять свойства предметов, находить предметы схожие и различные по внешним признакам;
 2. Научиться сравнивать, классифицировать, обобщать, систематизировать предметы окружающей действительности (выделять свойства предметов, находить предметы схожие и различные по внешним признакам);
 3. Ориентироваться в пространстве, различать предметы, находящиеся справа, слева, сверху, внизу;
 4. Разбивать множество на подмножества, характеризующиеся общим свойством;
 5. Сопоставлять части и целое для предметов и действий;
 6. Называть главную функцию (назначение) предметов;
 7. Расставлять события в правильной последовательности;
 8. Выполнять перечисляемую или изображенную последовательность действий;
 9. Применять какое-либо действие по отношению к разным предметам;
 10. Описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;
 11. Находить ошибки в неправильной последовательности простых действий;

12. Проводить аналогию между разными предметами;
13. Запоминать, воспроизводить усвоенный материал, доказывать, рассуждать.
14. Проявлять доброжелательные отношения к сверстнику, выслушать, помогать по необходимости.
15. Научиться простейшему счёту
16. Познакомиться с числами от 1 – 5, уметь называть их.

Механизм оценивания образовательных результатов. Фиксируя планируемые результаты, педагог определяет перечень диагностических методик, с помощью которых данный результат будет замеряться (наблюдение, тестирование, анкетирование, анализ продуктов деятельности, отслеживание творческих достижений коллективов и отдельных обучающихся и т.п.), представляет информацию о форме, порядке и периодичности проведения промежуточной аттестации.

Критерии оценки усвоения программы:

Высокий уровень: Ребенок владеет основными логическими операциями. Умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам. Способен объединять и распределять предметы по группам. Свободно оперирует обобщающими понятиями. Умеет мысленно делить целое на части и из частей формировать целое, устанавливая между ними связь. Ребенок находит закономерности в явлениях, умеет их описывать. Может при помощи суждений делать умозаключения. Способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. У ребенка достаточно большой словарный запас, широкий спектр бытовых знаний. Он наблюдателен, внимателен, усидчив, заинтересован в результатах своей работы. Владеет навыками сотрудничества, умеет работать в паре и микрогруппе.

Средний уровень: Ребенок владеет такими логическими операциями, как сравнение, обобщение, классификация, систематизация. Умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов, но не всегда видит все их существенные признаки. Умеет объединять предметы в группы, но испытывает трудности в самостоятельном распределении их по группам, т.к. не всегда оперирует обобщающими понятиями. Деление целого на части и наоборот вызывает затруднения, но с помощью взрослого справляется с заданиями. Ребенок не всегда видит закономерности в явлениях, но способен составить описательный рассказ о них. Затрудняется самостоятельно делать умозаключения. Ребенок имеет достаточный словарный запас. Способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. Ребенок чаще всего внимателен, наблюдателен, но не усидчив. Умеет работать в паре, но испытывает трудности при работе в микрогруппах.

Формы подведения итогов реализации программы

Оценка результативности данной программы проводится 2 раза в год на основе педагогической диагностики, в начале и завершении обучения по программе – в ноябре и мае, с целью выявления уровня развития обучающегося.

Для эффективного развития ребенка в мыслительной деятельности необходимо отслеживать влияние занятий на ребенка. Результаты исследования позволяют педагогу грамотно развивать ребенка в соответствии с его индивидуальными возможностями, видеть результат своей деятельности и вносить коррективы в перспективное планирование.

Промежуточная аттестация проходит в форме диагностического исследования, которое проводится в начале и конце учебного года с использованием таких методов как беседа с родителями, диагностические игровые упражнения.

Способ проверки результатов работы: итоговые занятия после изучения каждого раздела, самоанализ результатов диагностики по усвоению знаний, умений, навыков грамматических понятий.

Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком программы дополнительного образования по развитию логического мышления.

Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеразвивающей программы

Научно-методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией общеразвивающей программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Социально-психологические условия реализации образовательной программы обеспечивают:

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся);
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и

способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;

Материально-технические условия.

Кабинет, соответствующий санитарным нормам СанПин.

Кадровые. Педагог дополнительного образования.

Пространственно-предметная среда для реализации программы.

Для занятий необходимы: столы детские, стулья детские. На занятиях используются: мяч, дидактические игры, демонстрационные карты схемы, доска магнитная, планшет, шарики Су-Джок, подручные материалы для поделок, Логические блоки Дьенеша, дидактические пособия, палочки Кьюзенера, математические плакаты, раздаточный материал, наглядный материал

Технические средства

Аудиомагнитола, ноутбук.

Методическое обеспечение программы

Игры и упражнения на развитие логического мышления являются средством достижения заявленной цели программы. Чтобы приучить ребенка к умственному труду необходимо сделать его интересным, занимательным.

Занимательность умственного труда достигается разными методами, среди которых на особом месте стоит дидактическая игра, содержащая в себе наибольшие возможности для развития умственной деятельности детей, для развития самостоятельности и активности их мышления. В игровой форме сам процесс мышления протекает быстрее, активнее, т.к. игра – вид деятельности, присущий этому возрасту. В игре ребенок преодолевает трудности умственной работы легко, не замечая, что его учат.

Роль игры – научить ребенка выполнять поставленную перед ним задачу, действовать по правилам, стремиться к результату, играть самостоятельно или со сверстниками.

Предметные игры:

- дидактические;
- развивающие (имеющие несколько уровней сложности);
- игры на развитие пространственного воображения (игры со строительным материалом);
- игры со счетными палочками (развивают не только тонкие движения рук и пространственные представления, но и творческое воображение, представления о форме, количестве, цвете).

Словесные игры:

- загадки;
- логические задачи.

Пальчиковые игры и игры-шнуровки (активизируют деятельность мозга, развивают мелкую моторику рук, способствуют развитию речи и творческой деятельности).

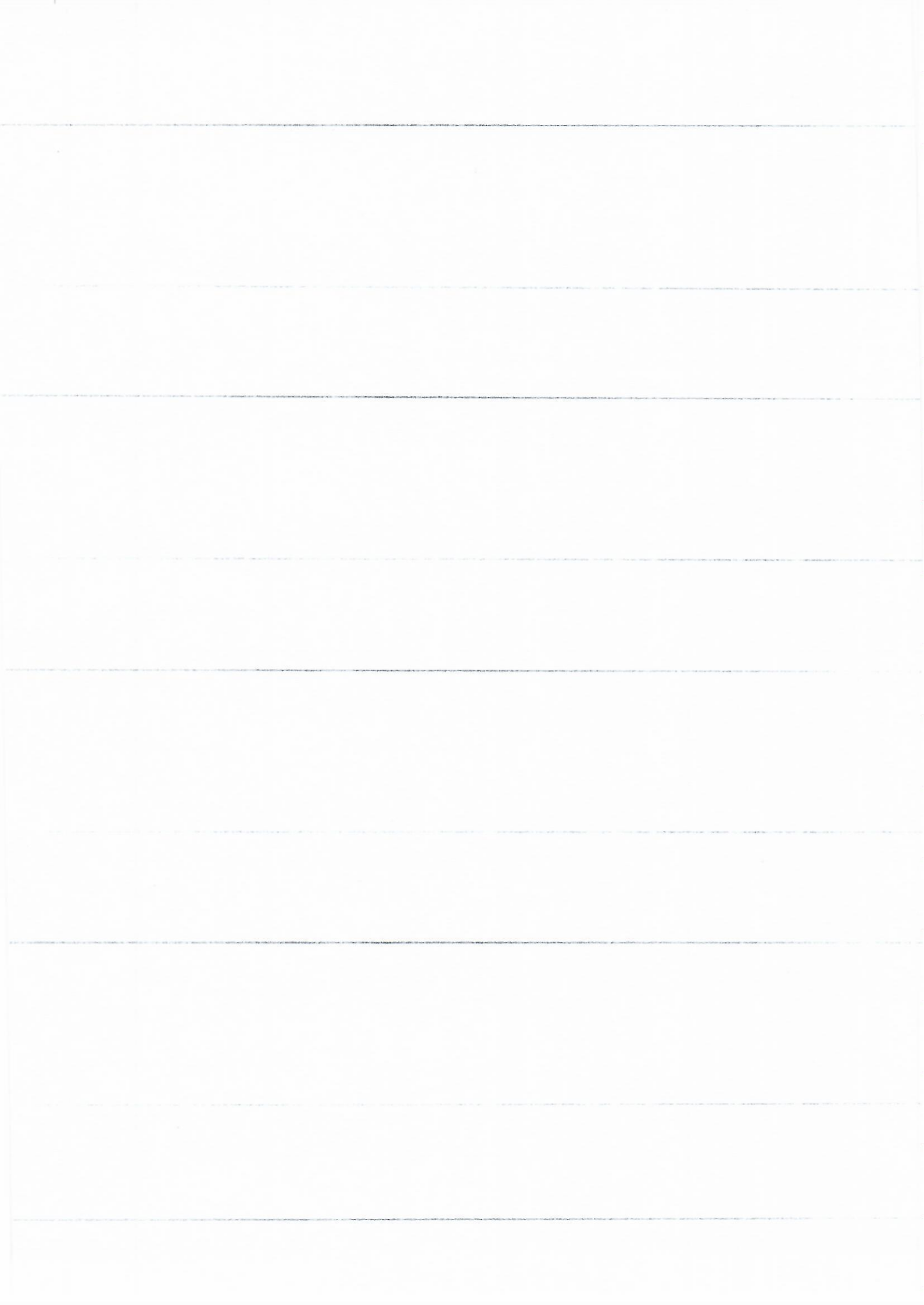
Занятия по логике делятся на несколько видов:

- 1) Обучающие занятия. На этих занятиях детально разбираются понятия, определения признаков предметов. Обучение начинается со знакомства с предметом логики, его основными категориями.
- 2) Закрепляющие занятия. Предполагают повтор изученного материала. Некоторые задания выполняются вместе с педагогом, некоторые в группах. И в том, и в другом случае опора делается на полученные знания детей.
- 3) Итоговые занятия. Дети практически самостоятельно, без подсказки должны уметь выполнить знакомые или аналогичные задания.

На занятиях по логике, ни одно задание или упражнение не выполняется как механическое запоминание терминов, понятий и т.д. Все занятия проводятся в игровой форме, в ходе которых дети получают необходимые знания, умения, вооружаются навыками работы с логическим материалом. Педагог активно вовлекает детей в процесс поиска истины, предоставляет возможность самим детям методом проб находить решение и ответ на поставленный перед ними вопрос, что вызывает большой интерес к занятиям.

Дидактические материалы:

- Финкельштейн Б. Б. Альбом-игра «Дом с колокольчиком» (от 3-х до 5-ти).
- Финкельштейн Б. Б. Комплект игр и упражнений с цветными счётными палочками Кюизенера «На золотом крыльце...».
- Комплект игр с логическими блоками Дьенеша «Давайте вместе поиграем».
- Альбомы «Маленькие логики 2», «Лепим нелепицы».
- Наборы блоков Дьенеша
- палочки Кюизенера.
- Геометрические фигуры и тела.
- Наборы разрезных картинок.
- Сюжетные картинки с изображением частей суток и времён года.
- Полоски, ленты разной длины и ширины.
- Цифры .
- Игрушки
- мольберт.
- Чудесный мешочек.
- Знаки-символы.
- Пластмассовый и деревянный строительный материал.
- Геометрическая мозаика



- Счётные палочки.
- Предметные картинки.
- Лото.
- Дидактические и развивающие игры.

Для достижения ожидаемого результата целесообразнее придерживаться определенной **структуры занятий** :

- Разминка.
- Основное содержание занятия – изучение нового материала.
- Физминутка, пальчиковая гимнастика.
- Закрепление нового материала.
- Развивающая игра, рисование, шнуровка.

Разминка в виде загадки, знакомства со сказочным персонажем позволяет активизировать внимание детей, поднять их настроение, помогает настроиться на продуктивную деятельность. Основное содержание занятия представляет собой совокупность игр и упражнений, направленных на решение поставленных задач данного занятия. Физминутки и пальчиковая гимнастика позволяют детям расслабиться, переключиться с одного вида деятельности на другой, способствуют развитию крупной и мелкой моторики. Закрепление нового материала дает педагогу возможность оценить степень овладения детьми новым знанием. Развивающая игра, рисование в конце занятия являются своеобразной рефлексией, логическим окончанием проделанной работы и служат стимулом для ее продолжения.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учитывая психофизические особенности детей 3-4 летнего возраста, занятия проводятся в игровой форме с оптимальным разнообразием видов деятельности. На занятии должен главенствовать дух открытия (ничего не сообщать детям в готовом виде).

Учебный план содержит следующие обязательные элементы - перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), тем, практики, иных видов учебной деятельности.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

1 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			
		Всего	Теория	Практика	Форма контроля
1.	Знакомство. Введение в игровую ситуацию Давайте дружить.	1	1		Беседа
2.	Много - один. Один – ни одного. Логическая игра «Путешественники»	2	1	1	Беседа
3.	"Почемучка". Понятия "выше", "ниже". Сравнение предметов по высоте. Счет в пределах трех.	2	1	1	Беседа
4.	"Раз ромашка, два ромашка..." Число 1 и цифра 1. Счет до трех. Характерные свойства предметов.	2	1	1	Беседа
5.	«Блоки Дьенеша»: конструирование из блоков по схеме.	2	1	1	Математическая игра
6.	"Геометрическое конструирование". Квадрат. Свойства квадрата. Счет в пределах четырех.	4	2	2	Викторина

	Свойства предметов (сходства и различия)				
7.	«Палочки Кюизенера»: конструирование по схеме.	2	1	1	Математическая игра
8.	«Блоки Дьенеша»: конструирование из блоков по схеме.	2	1	1	Математическая игра
9.	"Вверх или вниз" Понятия "верху", "внизу". Счет до трех. Сравнение предметов по признакам сходства и различия.	2	1	1	Беседа
10.	"Вверх или вниз" Понятия "верху", "внизу". Счет до 4. Сравнение предметов по признакам сходства и различия.	2	1	1	Беседа
11.	"Ученый кот" Число и цифра 2. Счет до пяти. Временные представления.	2	1	1	Беседа
12..	«Палочки Кюизенера»: конструирование по схеме	2		2	Математическая игра
13.	Тема: «Домики». Ди «Домики».	1		1	Устный опрос
14.	«Блоки Дьенеша»: конструирование из блоков по схеме.	1		1	Математическая игра
15.	«Палочки Кюизенера»:	1		1	Математическая игра

	конструирование по схеме				
16.	Тема: "Мы - изобретатели" Понятия "вперед", "сзади". Счет в пределах пяти, соотношение цифры с количеством. Инсценировка сказки "Репка"	2	1	1	Устный опрос
17.	«Повторение пройденного материала» Повторение уже знакомых геометрических фигур(круг, квадрат, треугольник), цвета(красный, синий, желтый, зелёный), счёт от 1-5.	2	1	1	Устный опрос
18.	"Волшебный сундучок" Понятия "внутри", "снаружи". Счет до пяти и соотношение числа с цифрой.	2	1	1	Беседа
19.	«Блоки Дьенеша»: «Лепим нелепицы»: конструирование из блоков по схеме.	1		1	беседа
20.	"Логические цепочки" Знакомства с понятием "пара".	2	1	1	Устный опрос
21.	«Палочки Кюизенера»: конструирование по схеме	1		1	викторина
22.	"Путешествие на поезде" Овал. Свойства овала. Счет до пяти, соотношение цифры с количеством предметов.	3	2	1	Беседа

23.	«Палочки Кюизенера»: конструирование по схеме	1		1	Устный опрос
24.	"Веселый прямоугольник" Прямоугольник. Свойства прямоугольника. Сравнение предметов по длине и ширине.	2	1	1	Беседа
25.	«Блоки Дьенеша»: «Лепим нелепицы»: конструирование из блоков по схеме.	1		1	викторина
26.	«Палочки Кюизенера»	1		1	викторина
27.	"Поиск закономерностей" Числовой ряд. Определение места по заданному условию. Ориентировка в пространственных ситуациях. Поиск закономерности. Счет в пределах пяти.	3	2	1	Беседа
28.	"Веселый счет" Счет до пяти.	2	1	1	Беседа
29.	«Палочки Кюизенера»: конструирование по схеме	1		1	Беседа
30.	«Блоки Дьенеша»: «Лепим нелепицы»: конструирование из блоков по схеме.	1		1	Устный опрос
31.	"День-ночь-вечер-утро" Счет количественный и порядковый в	3	2	1	Беседа Устный опрос

	пределах пяти. Формирование временных представлений.				
32.	«Палочки Кюизенера». Счёт до 5.	1		1	викторина
33.	«Блоки Дьенеша»	1		1	Устный опрос
34.	"Палочки Кюизенера" Построить домик.	1		1	Беседа
35.	"Геометрические формы". Повторить геометрические формы (аппликация).	2	1	1	викторина
36.	Контрольно- проверочное занятие "Все мы умеем"	2	1	1	Устный опрос
37.	Итоговое занятие по курсу «Логика»	1	1		Устный опрос
	Итого	64	27	37	

Содержание программы кружка «Логика»

1. Считалки.

Считалки с математическим содержанием.

2. Математические загадки.

Математические загадки с числами в пределах 5.

3. Графическое рисование.

Развитие мелкой моторики рук, работа с трафаретами.

Объекты природы; предметы быта; строения и машины.

4. Числа и цифры.

Цифры в стихах и сказках.

Числа в пределах 5.

Сравнение чисел в пределах 5.

Действия с числами в пределах 5.

Решение задач с числами в пределах 5.

5. Математические стихи-шутки.

Способы разгадывания математических стихов – шуток.

6. Ребусы. Головоломки.

Ребусы – числа, дополнение картинок, нахождение логической пары.

Головоломки с разными предметами, игры на исключение четвертого лишнего, собирание пазлов.

7. Геометрические фигуры.

Цвета радуги. Их очередность.

Прямая линия.

Замкнутые и незамкнутые кривые линии.

8. Сравнение величин.

Понятия «меньше», «больше», «тяжелее», «легче», «длиннее», «короче», «выше», «ниже». Поиск противоположностей, поиск сходств и различий на картинках.

9. Задания с палочками.

Составление геометрических фигур, мозаика.

Задания на добавление, изъятие палочек.

Построение фигур по образцу и словесному описанию.

10. Задачи в стихах.

Задачи на сложение, увеличение, уменьшение числа на несколько единиц в пределах 5.

11. Решение топологических задач. Лабиринт.

Строительство лабиринтов, выход из лабиринтов.

Действия с числами.

Сравнение чисел.

Решение задач.

Магический квадрат.

12. Геометрическое конструирование.

Треугольник. Условия его построения. Простейшее конструирование по образцу. Конструирование по контурному объекту. Конструирование по представлению. Работа с трафаретами.

13. Решение задач на развитие пространственных представлений.

Ориентирование на плоскости. Ориентирование в пространстве. Понятия: «следует за», «предшествует», «выше», «ниже», «стоит между» и т. д.

14. Математика в сказках.

Математика в русских народных и авторских сказках.

15. Упражнения для отдыха и развития мелкой моторики.

Физкультминутки, пальчиковая гимнастика, игры со шнуровкой.

16. Задания на расширение кругозора и словарного запаса детей.

Игры и упражнения на оперирование обобщающими понятиями: мебель, посуда, транспорт, овощи, фрукты и т.п.

17. Упражнения для развития речи

Придумывание историй по картинкам, логические цепочки.

18. Итоговое занятие.

Инсценированное представление с математическими героями.

Список литературы

1. Блоки Дьенеша для самых маленьких.-СПб.: Корвет, 2000
2. Блоки Дьенеша для малышей: маленькие логики.-СПб.: Корвет, 2000
3. Васильева Н.Н. Развивающие игры для дошкольников. Ярославль, 1997
4. В Волина. Праздник числа. Занимательная математика для детей. Издательство «Знание». Москва 1993.
5. Гурьянова Ю. Математические игры и головоломки для детей 2-5 лет. М., 2008.
6. Дидактические карточки: геометрические формы.- М.: Маленький гений, 2000
7. Дидактические карточки: домашние животные.- М.: Маленький гений, 2000
8. Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 2-3 лет.- М.:сфера, 2008
9. Ковалько В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников. М., 2008
10. Копытов Н. Задачи на развитие логики. М., 1998.
11. Лелявина Н.О., Финкельштейн Б.Б. Давайте вместе поиграем. Игры с логическими блоками Дьенеша.-СПб.: Корвет, 2000
12. Лыкова И.А., Мальцева И.В. Логико-малыш: Цвет в игрушках.- М.:Зимородок, 2016
13. Лыкова И.А. Логико-малыш: Животные (1).- М.:Зимородок, 2016
14. Лыкова И.А. Логико-малыш: Животные (2).- М.:Зимородок, 2016
15. Мальцева И.В., ФимменМ. Логико-малыш: Наша одежда (1).- М.:Зимородок, 2016
16. Мальцева И.В., ФимменМ. Логико-малыш: Наша одежда (2).- М.:Зимородок, 2016
17. Б. П. Никитин. Ступеньки творчества или развивающие игры. Москва «Просвещение» 1991.
18. Протасова Е.Ю. Логико-малыш: Соответствия.- М.:Зимородок, 2016

19. Развивающая игра для дошкольников «Найди четвертый лишний»
20. Лыкова И.А., Мальцева И.В. Логико-малыш: Цвет в природе.- М.:Зимородок, 2016
21. Лепим нелепицы: творчество, мышление, речь.- СПб.: Корвет, 2000
22. Протасова Е.Ю. Логико-малыш: На земле и под землей.- М.:Зимородок, 2016
23. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. – М.:Генезис, 2016
24. Ресурсы Интернет.
25. Светлова И. Логика. М., 2007.