

Дополнительная общеразвивающая программа «Речеветик»

Данная программа рассчитана для детей среднего и старшего дошкольного возраста, неохваченных коррекционной деятельностью, в виду незначительных речевых нарушений у детей и ограниченным количеством детей в группах компенсирующей направленности.

Овладение речью – это сложный, многосторонний процесс, неразрывно связанный со становлением ведущих видов деятельности ребенка (Л.С.Выготский); предметной, игровой, учебно-игровой, учебно-познавательной. Данный процесс предполагает последовательное овладение ребенком всеми функциями речи: номинативной, индикативной (указательной), коммуникативной (функцией общения), когнитивной (познание определенной информации), регулирующей (управление с помощью речи действиями окружающих людей), обещающей (накопление и группирование получаемых ребенком знаний).

Для нормального развития речи ребенка необходима совокупность различных предпосылок психологического, анатомо-физиологического, социального характера, а именно сформированность высших психических функций (внимания, памяти достаточная, мышления, восприятия, воображения и т.д.), сохранность анатомо-физиологического строения центральных и периферических отделов речевого аппарата, нормальные условия развития и воспитания ребенка в семье и социуме.

Содержание работы

Принципы анализа речевых нарушений являются основой классификации речевых нарушений. У детей с нарушениями речи определяются следующие принципы:

Принцип развития;

Принцип системного подхода;

Принцип рассмотрения речевых нарушений во взаимосвязи речи с другими сторонами психического развития.

Целью данной программы является: устранение нарушений звукопроизношения.

Задачи программы:

- Формировать артикуляционно-акустический уклад артикуляционного аппарата;
- Постановка и автоматизация отсутствующих звуков; Коррекция искаженно произносимых звуков
- Развивать функции фонематического слуха и восприятия;

Ожидаемый результат: Пользуется артикуляционно-акустическим укладом артикуляционного аппарата; Ребенок умеет пользоваться поставленными звуками в речи; Различает звуки со сходными фонемами. Занятия проводятся с детьми индивидуально по 30 минут 2 раза в неделю с октября по май.