

ПРИНЯТО:

на Педагогическом совете МБДОУ
«Центр развития ребенка-детский сад № 98
«Калейдоскоп» НМР РТ
Протокол № 4 от 1 апреля 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МБДОУ «Центр развития
ребенка-детский сад № 98 «Калейдоскоп»
НМР РТ

 Г.Р. Адиятуллина /
подпись / расшифровка подписи

Введено в действие с приказом
№ 86 от 5 апреля 2022 г.

**ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД № 98 «КАЛЕЙДОСКОП»
НИЖНЕКАМСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ЗА 2021 ГОД**

г. Нижнекамск
2022г.

РАЗДЕЛ 1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. Общие сведения об образовательной организации

Отчет по самообследованию МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №98 «Калейдоскоп» НМР РТ сформирован в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Целями проведения самообследования ДОУ являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 98 «Калейдоскоп» НМР РТ.

В процессе самообследования была проведена оценка:

- системы управления организации;
- образовательной деятельности;
- содержания и качества подготовки воспитанников;
- организации образовательного процесса;
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- медицинского обеспечения учреждения, системы охраны здоровья воспитанников;
- организация питания;
- показателя деятельности ДОУ за 2021 год.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

| | |
|--|---|
| Полное наименование ДОУ | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад №98 «Калейдоскоп» Нижнекамского муниципального района республики Татарстан |
| Сокращенное | МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №98 «Калейдоскоп» НМР РТ |
| Статус Детского сада: | Тип - дошкольное образовательное учреждение |
| Организационно-правовая форма | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение |
| Правоустанавливающие документы | Наличие свидетельств: а) о государственной регистрации юридического лица ОГРН от 14.01.2021 1201600047450; б) о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения от 13.07.2020 ИНН/КПП 1651087412/165101001; в) о государственной регистрации права (Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Республике Татарстан): Здание детского сада (16:53:040203:5415) Земельный участок (16:53-040203:5169) Наличие документов о создании образовательной организации Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад №98 «Калейдоскоп» Нижнекамского муниципального района республики Татарстан утвержден Постановлением руководителя исполнительного комитета Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан от 30.06.2020 г. № 426 Лицензия № 10653 от 14.04.2021г на осуществление образовательной деятельности по указанным в приложении образовательным программам. Срок действия лицензии - бессрочно. |
| Местонахождение, телефон, факс, эл. почта ДОУ. Ф.И.О. руководителя | Республика Татарстан, г.Нижнекамск, п.Химиков - 11, тел. (88555)44-78-00 doy98-nk@mail.ru Адиатуллина Гузель Рафиковна |
| Учредитель | Управление дошкольного образования Исполнительного комитета Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан |
| Режим работы | 5-дневная рабочая неделя, 12 - часовой рабочий день с 06.00 до 18.00. Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни. |

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад №98 «Калейдоскоп» НМР РТ МБУ «Управление дошкольного образования» исполнительного комитета Нижнекамского муниципального района было открыто 01.09.2020г.

Учреждение предназначено для осуществления образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста от 2 до 8 лет.

Проектная допустимая численность воспитанников: 260 детей.

Численный состав контингента воспитанников на 31.12.2021 г – 268 ребенка. Численность выпускников в 2021 году —15 детей.

В учреждении функционирует 14 групп:

- 7 общеразвивающие группы для детей с 3-4 лет;
- 2 общеразвивающие группы для детей от 4-5 лет,
- 3 общеразвивающие группы для детей с 5-6 лет,
- 2 общеразвивающие группы для детей с 6-7 лет,

Образование осуществляется на русском и татарском языках.

II. Система управления организации

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад № 98 «Калейдоскоп» НМР РТ осуществляет свою деятельность в соответствии с:

- Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г, № 273;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049 - 13;
- «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013г. № 1014;
- Уставом ДОУ;
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации»;
- Конвенцией ООН о правах ребёнка.

А так же следующими нормативно-правовыми и локальными документами:

- договором между ДОУ и родителями;
- трудовыми договорами между администрацией и работниками;
- локальными актами;
- штатным расписанием;
- должностными инструкциями, определяющие обязанности работников ДОУ;
- правилами внутреннего трудового распорядка ДОУ.

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» на основе принципов единоначалия и самоуправления. Руководство деятельностью коллектива осуществляется заведующим ДОУ, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения.

Формами самоуправления детским садом являются:

- общее собрание трудового коллектива ДОУ;
- педагогический Совет ДОУ;
- профсоюзный комитет ДОУ.
- единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

| Наименование органа | Функции |
|---|--|
| Заведующий | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом. |
| Общее собрание трудового коллектива ДОУ | Осуществляет полномочия трудового коллектива, рассматривает и обсуждает программу развития ДОУ, рассматривает и обсуждает проект годового плана работы ДОУ, обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в ДОУ и мероприятия по ее укреплению, рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны труда воспитанников в ДОУ, рассматривает и принимает Устав ДОУ, обсуждает дополнения, и изменения, вносимые в Устав ДОУ. |
| Педагогический совет ДОУ | Осуществляет управление педагогической деятельностью ДОУ определяет направления образовательной деятельности ДОУ, отбирает и утверждает программы для использования в ДОУ, рассматривает проект годового плана работы ДОУ, заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации образовательных программ в ДОУ, обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности, рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров, организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта |

| | |
|---------------------|--|
| | среди педагогических работников ДОУ. |
| Профсоюзный комитет | Обеспечивает работникам здоровые безопасные условия труда, внедряет современные средства техники безопасности, предупреждающие производственный травматизм и обеспечивает санитарно-гигиенические условия, предотвращающие возникновение профессиональных заболеваний работников, производит обязательное социальное страхование всех работающих по трудовому договору от несчастных случаев и профессиональных заболеваний в соответствии с Федеральным Законом; обеспечивает постоянный контроль за состоянием условий и охраны труда, выполнением соглашения по охране труда. |

Таким образом, в ДОУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений.

Вывод: ДОУ функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации, создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность учреждения осуществляется на основе Основной образовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад №98 «Калейдоскоп» НМР РТ, разработанной в соответствии с ФГОС ДО.

Образовательная деятельность ДОУ осуществляется по нескольким направлениям:

- осуществление образовательной деятельности по образовательным областям «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»;
- осуществление образовательной деятельности по национально-региональному компоненту;
- работа над приоритетным направлением деятельности ДОУ «Социально-коммуникативное развитие»;
- преемственность ДОУ и школы;
- взаимодействие с социумом;
- организация дополнительных образовательных услуг;
- экспериментальная работа в ДОУ;
- поддержка детской инициативы;
- взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Для качественного учебного процесса в ДОУ созданы все необходимые условия в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Образовательная деятельность МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 98 «Калейдоскоп» НМР РТ осуществляется в соответствии с основной образовательной программой, разработанной на основе:

- на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы», авторы Н.Е Вераксы, Т.С.Комарова, Э.М.Дорофеева (2019 г.)
- региональной программы по дошкольному воспитанию «Сәенчә» - «Радость познания», под ред. Шаеховой Р.К., 2016г.
- учебно-методического комплекта по обучению дошкольников татарскому языку Зариповой З.М., Кидрячевой Р.Г., Шариповой Л.А. «Минем өем», «Уйный- уйный үсәбез», «Без инде хәзер зурлар – мәктәпкә илтә юллар».

Основная образовательная программа (далее - ООП) реализуется в соответствии с годовым календарно - образовательным графиком.

Цель реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования:

создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и

индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника, реализация УМК по обучению детей двум государственным языкам РТ.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- создание ПДР (пространство детской реализации) для поддержки детской инициативы, творчества, развитие личности ребенка, создание условий для самореализации;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- соблюдение прав ребёнка, родителей и других участников образовательного процесса.
- повышение качества воспитания и образования детей на двух государственных языках.
- обеспечение информацией родителей об УМК – родительские собрания, стенды, папки – передвижки.
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- создание благоприятных условий для освоения и сохранения государственных языков Республики Татарстан, развития межнациональной культуры, коммуникативных способностей каждого воспитанника как субъекта взаимоотношений с представителями других национальностей;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и культурных ценностей татарского и русского народов.

Вывод: Содержание образовательной деятельности соответствует требованиям ООП ДО ДОУ и ФГОС дошкольного образования, обеспечивает разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

1. Анализ содержания и качества подготовки воспитанников.

Контингент воспитанников ДОО ориентирован на 12 часовое пребывание. Режим работы ДОО – пятидневный с 6.00 до 18.00, выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Количество детей: 268.

Количество групп: 14.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Организация режима дня.

Основные компоненты режима: дневной сон, бодрствование (игры, трудовая деятельность, организованная образовательная деятельность, совместная и самостоятельная деятельность), прием пищи, время прогулок.

Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.

В ДОО для каждой возрастной группы определен свой режим дня.

Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

Организация сна.

При недостатке сна 1,5 ч в сутки выносливость нервных клеток у детей ослабевает, наступают снижение активности, вялость. Длительное недосыпание может привести к невротическим расстройствам. Поэтому общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12-12,5 часов, из которых 2,0-2,5 часа отводят дневному сну. Для детей от 1,5 до 3 лет – до 3-х часов.

Для организации сна детей в ДОО созданы следующие условия:

| № группы | Возраст детей | Стационарные одноместные кровати, шт. | Постельные принадлежности, шт. | | | |
|----------|---------------|---------------------------------------|--------------------------------|---------|--------|-----------|
| | | | Матрацы | Подушки | Одеяло | Покрывало |
| 1 | 3-4 года | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 |
| 2 | 3-4 года | 23 | 23 | 23 | 23 | 23 |
| 3 | 5-6 лет | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 |
| 4 | 3-4 года | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 |
| 5 | 3-4 года | 22 | 22 | 22 | 22 | 22 |
| 6 | 3-4 года | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 |
| 7 | 3-4 года | 21 | 21 | 21 | 21 | 21 |
| 8 | 4-5 лет | 22 | 22 | 22 | 22 | 22 |
| 9 | 4-5 лет | 23 | 23 | 23 | 23 | 23 |
| 10 | 5-6 лет | 21 | 21 | 21 | 21 | 21 |
| 11 | 3-4 года | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 |
| 12 | 6-7 лет | 22 | 22 | 22 | 22 | 22 |
| 13 | 5-6 лет | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 |
| 14 | 6-7 лет | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 |

Организация прогулки.

Ежедневная продолжительность прогулки детей в ДОО составляет около 3 - 3,5 часов. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна и (или) перед уходом детей домой. При температуре

воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет - при температуре воздуха ниже - 20°C и скорости ветра более 15 м/с.

Прогулка состоит из следующих частей:

- наблюдение,
- подвижные игры,
- труд на участке,
- самостоятельной игровой деятельности детей,
- индивидуальной работы с детьми по развитию физических качеств.

Чтобы дети не перегревались и не простужались, выход на прогулку организовывается подгруппами, а продолжительность регулируется индивидуально, в соответствии с возрастом, состоянием здоровья и погодными условиями. Детей учат правильно одеваться, в определенной последовательности.

В зависимости от предыдущего занятия и погодных условий – изменяется и последовательность разных видов деятельности детей на прогулке. Так, если в холодное время дети находились на занятии, требующем больших умственных усилий, усидчивости, на прогулке необходимо вначале провести подвижные игры, пробежки, а затем перейти к наблюдениям. Если до прогулки было физкультурное или музыкальное занятие, то начинают с наблюдений, спокойных игр.

Один раз в неделю с 3-х летнего возраста с детьми проводят целевые прогулки. При этом учитываются особые правила:

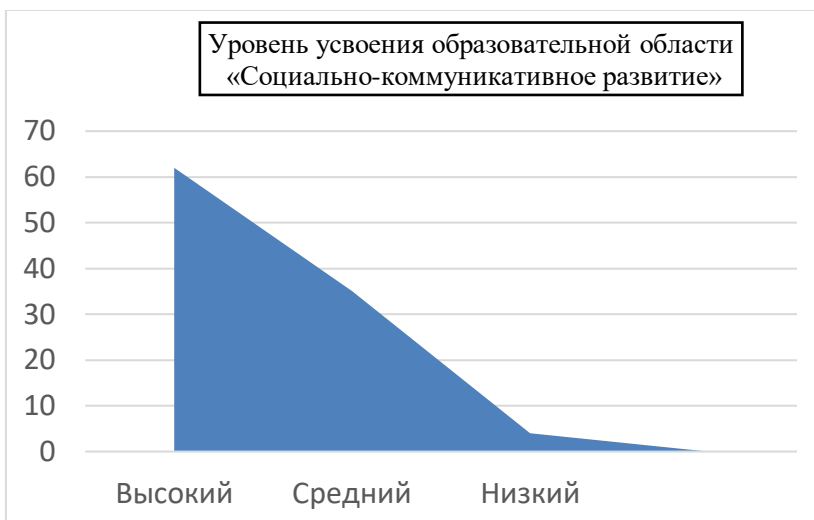
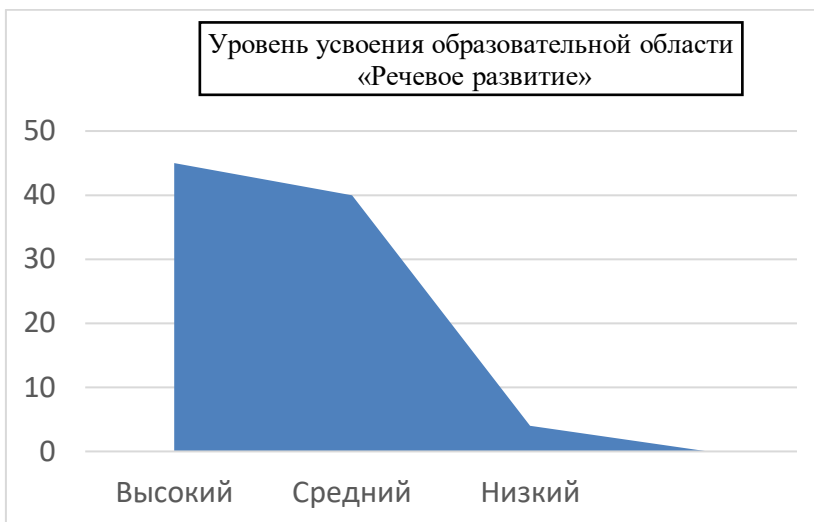
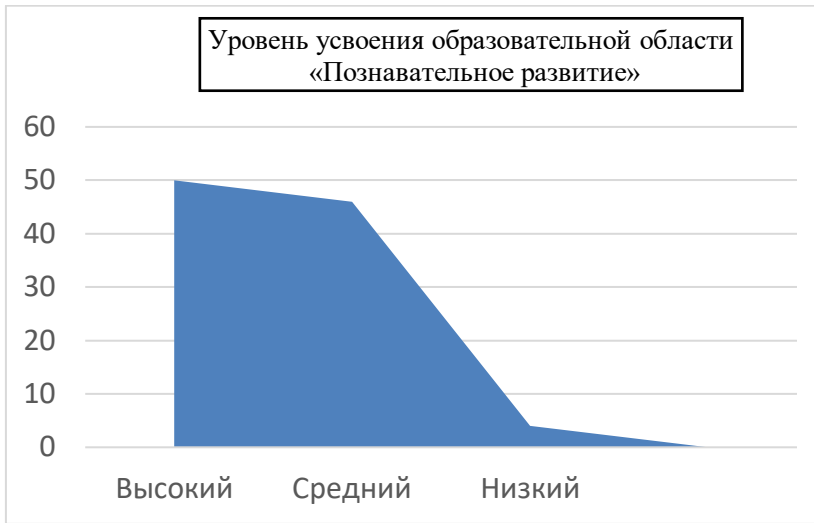
1. Темы целевых прогулок, их место, время проведения должны быть спланированы заранее, но не в день их проведения.
2. Место и дорога должны быть апробированы заранее, должны быть безопасными для жизни и здоровья детей
3. Ответственность за проведение экскурсии возлагается на воспитателя данной группы.
4. Вывод на экскурсию разрешается только после проведения инструктажа заведующим, издания приказа по ДОУ и ознакомления с ним воспитателя, записи в журнале «Журнал учета целевых прогулок».
5. Длительность экскурсии должна быть предусмотрена программой ДОУ, согласно возрасту детей.

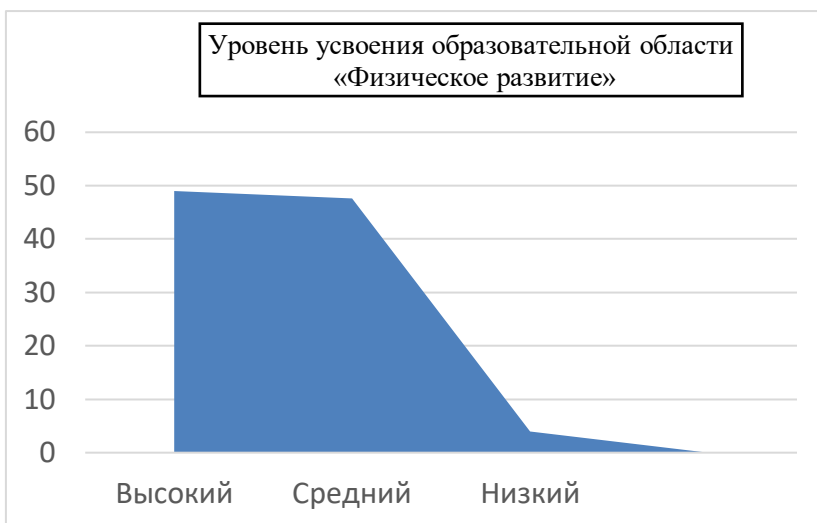
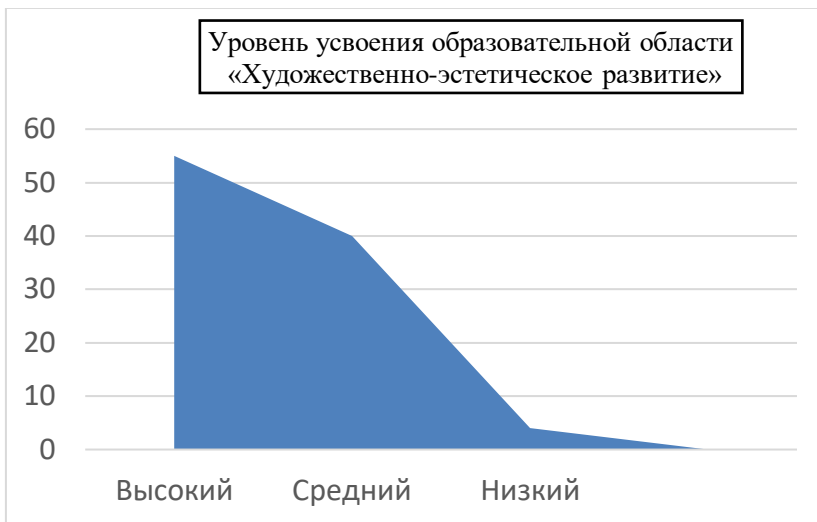
Качество подготовки воспитанников.

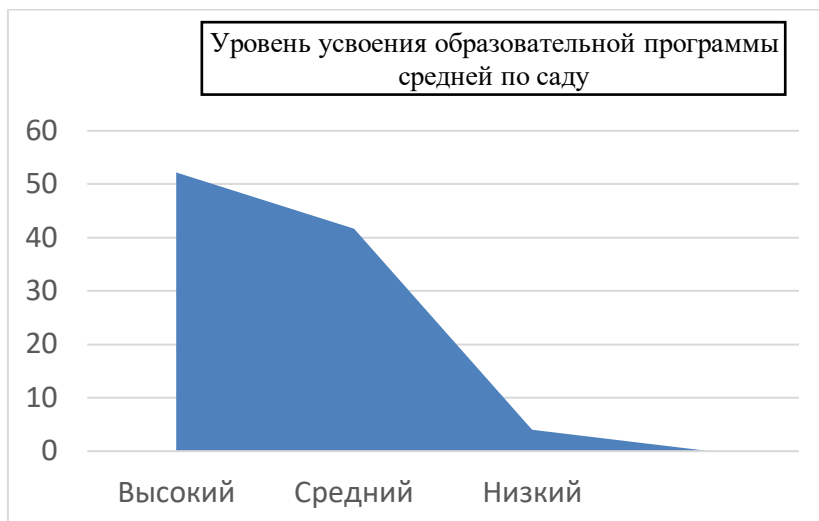
Результаты усвоения программного материала детьми всех возрастных групп достаточно стабильны: по итогам мониторинга дети всех групп показали положительные результаты усвоения программного материала. Наиболее высокие результаты у воспитанников выявлены в образовательных областях: «Художественно-творческое развитие», «Физическое развитие». Низкий уровень освоения программного материала в конце года выявился в образовательных областях: «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

| | 2021год |
|--------------------------------------|----------------|
| «Физическое развитие» | 51% |
| «Познавательное развитие» | 50% |
| Художественно-творческое развитие | 58% |
| «Речевое развитие» | 45% |
| «Социально-коммуникативное развитие» | 62% |
| Средний показатель | 53% |

Уровень освоения программы по образовательным областям средний по саду







Педагогом-психологом велась работа с детьми, выпускающихся в школу с целью облегчения адаптации первоклассников к школе и новому коллективу, общей психологической подготовки детей к обучению в школе через развитие их социально-личностной сферы и ВПФ. Для реализации этой цели использовала различные приемы, среди которых наиболее эффективные: сказкотерапия, игротерапия, обыгрывание и анализ ситуаций, рисуночная терапия, релаксационные упражнения и др.

**Результаты по итогам изучения стартового уровня будущих
первоклассников МБДОУ №98 (2021г.)**

| Показатель | Сформирован (балл от 2,5 до 4,0) | | Частично сформирован (балл от 2,0 до 2,49) | | Не сформирован (менее 2,0 баллов) | |
|--|-------------------------------------|----|--|----|--------------------------------------|---|
| | Дети | % | Дети | % | Дети | % |
| регуляторный компонент деятельности | 14 | 93 | 1 | 7 | - | - |
| предпосылки к учебной деятельности | 13 | 87 | 2 | 13 | - | - |
| пространственные представления | 9 | 60 | 6 | 40 | - | - |
| мыслительная деятельность | 13 | 87 | 2 | 13 | - | - |
| *средний показатель сформированности предпосылок | 12 | 80 | 3 | 20 | - | - |

С результатами диагностики были ознакомлены педагоги и родители (по запросу) при индивидуальном консультировании.

Вывод: Основная общеобразовательная программа дошкольного образования ДОУ реализуется в полном объеме.

Результаты диагностического обследования детей подготовительных групп показали, что 100% детей готовы к обучению в школе.

Уровень усвоения выпускниками ДОУ образовательной программы в 2021 учебном году составлял 93%

Характеристика семей по составу

| Состав семьи | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
|--------------------|------------------|--|
| Полная | 236 | 88% |
| Неполная с матерью | 9 | 3% |
| Неполная с отцом | - | - |
| Оформлено опекунов | - | - |

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в период всего пребывания.

В течение года воспитанники были активными участниками и лауреатами муниципальных, всероссийских, международных конкурсов в различных номинациях: спортивные соревнования, пение, выставки рисунков и поделок и танцевальные композиции.

Разнообразная направленность конкурсных мероприятий даёт возможность детям проявить себя в различных областях.

Результаты очного участия педагогов и воспитанников МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №98 «Калейдоскоп» НМР РТ в конкурсах различного уровня в 2021 году

Результативных выступлений педагогов:

Во всероссийском конкурсе - 8

В республиканском конкурсе - 10

В муниципальном конкурсе - 7

Результативных выступлений воспитанников:

Во всероссийском конкурсе - 21

В республиканском конкурсе - 24

В муниципальном конкурсе – 16

В ДОУ создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в ДОУ участвовать в жизнедеятельности детского сада. Родительская общественность положительно оценивает работу педагогического коллектива по реализации ООП ДО.

2. Анализ организации образовательно-воспитательного процесса.

Образовательный процесс в ДОУ строится в соответствии с учебным и годовым планом, расписанием непосредственно образовательной деятельности. Освоение детьми образовательных областей осуществляется в процессе образовательной деятельности через различные виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной).

Организация совместной деятельности.

Совместная деятельность – деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время.

Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности). Предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации работы с воспитанниками.

Организация самостоятельной деятельности.

Самостоятельная деятельность:

1) свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по

интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

2) организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

Самостоятельная деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Организация организованной образовательной деятельности.

Учебные занятия по школьному типу не являются адекватной формой обучения в дошкольном возрасте по следующим причинам:

- Обучение по школьному типу опирается на высшие психические функции (произвольно управляемые человеком), тогда как в дошкольном возрасте у ребенка только идет процесс формирования этих функций.
- У дошкольника еще нет мотивов учения, позволяющих ему осмысленно отнестись к учению как самостоятельному занятию.
- Усвоение знаний в дошкольном возрасте происходит непреднамеренно, в виде «побочного продукта»; дошкольник учится главным образом в процессе игры, практической деятельности и общения со взрослыми.

Поэтому организация в МБДОУ № 98 организованных образовательных форм осуществляется в разных формах. Постепенно с возрастом детей объединяют в небольшие подгруппы (1,5-3 года) и со второй младшей группы переходят к групповым организационным формам.

Общие требования к проведению групповых организованных организационных форм:

- Соблюдение гигиенических требований (помещение должно быть проветрено, свет должен падать с левой стороны; оборудование, инструменты и материалы и их размещение должны отвечать педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям).
- Длительность образовательной деятельности должна соответствовать установленным нормам, а время использовано полноценно. Большое значение имеет начало образовательной деятельности, организация детского внимания.
- Подготовка к образовательной деятельности (воспитатель должен хорошо знать программу, владеть методикой обучения, знать возрастные и индивидуальные особенности и возможности детей своей группы).
- Использование игровых методов и приемов обучения в работе с детьми.
- Использование разнообразных форм организации детей (индивидуальный, подгрупповой, групповой).
- Обязательное проведение физкультминутки в середине образовательной деятельности.

Максимально допустимое количество организованных образовательных форм в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает двух, а в старшей и подготовительной к школе - трех. Перерывы между ними - не менее 10 минут. Организованные образовательные формы с детьми старшего дошкольного возраста могут проводиться во второй половине дня после дневного сна (1-2 раза в неделю). Для профилактики утомления детей организованные образовательные формы сочетаются (чередуются) с музыкальными, физкультурными занятиями-играми.

Организация развивающей среды.

Предметно-развивающая среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. МБДОУ № 98 предусматривает выделение микро и макросреды и их составляющих. Микросреда - это внутреннее оформление помещений. Макросреда - это ближайшее окружение детского сада (участок, соседствующие жилые дома).

Оборудование помещений соответствует действующим СанПиНам. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенные развивающим материалом (книги, игрушки, материалы для творчества и т.п.). Все предметы доступны детям.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В групповых комнатах предусмотрено пространство для самостоятельной двигательной активности детей, которая позволяет дошкольникам выбирать для себя интересные занятия, чередовать в течение дня игрушки, пособия (мячи, обручи, скакалки и т.п.).

Кроме того, построение развивающей среды построено на следующих принципах:

Принцип обеспечения половых различий. Предполагает наличие материалов и предметов, стимулирующих деятельность, в процессе которой происходит осознание ребенком принадлежности к определенному полу, возможности для девочек и мальчиков проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе эталонами мужественности и женственности

Принцип эмоциональной насыщенности и выразительности рассматривается как способность среды воздействовать на эмоции ребенка. Окружение должно давать ему разнообразные и меняющиеся впечатления, вызывающие эмоциональный отклик, возможность прожить и выразить свои чувства в какой-либо деятельности, побуждать к освоению полюсов «добро — зло», «прекрасно – безобразно» и пр. ориентация на организацию пространства для общения взрослого с ребенком «глаза в глаза», способствующего установлению оптимального контакта с детьми.

Реализация вышеперечисленных компонентов среды позволяет ребенку комфортно чувствовать себя в помещении детского сада и оказывает благоприятное воздействие на всестороннее развитие дошкольника, как в совместной, так и в самостоятельной деятельности.

Организация дополнительных образовательных услуг.

В рамках дополнительной образовательной программы детского сада и в соответствии с уставными целями и задачами, отбирая содержание работы кружков, педагогический коллектив ориентировался на требования педагогической целесообразности организации детей. Прежде всего, это обеспечение права и возможности каждой личности на удовлетворение культурно-образовательных потребностей в соответствии с индивидуальными ценностными ориентациями.

Цель: реализация планов работы кружков способствует всестороннему развитию ребенка-дошкольника, раскрытию его творческих возможностей и способностей. Свободный выбор ребенком вида деятельности раскрывает социально значимые качества личности: активность, инициативность, самостоятельность, ответственность.

| День недели | Время проведения | Название дополнительной услуги | Ф.И.О.педагога |
|---------------|------------------|--------------------------------|-------------------|
| Понедельник | 15.15-15.30 | «Детская йога» | Наумова Г.А. |
| | 15.45-16.10 | | |
| | 15.35-16.05 | «Курай» | Минибаева Ф.Ф. |
| | 15.10-15.25 | «Логовокал» | Минибаева Ф.Ф. |
| | 16.10-16.35 | | |
| | 17.15-17.30 | «English for kids» | Байкиева Ю.С. |
| | 16.50-17.10 | Вольная борьба | Васютов А.С. |
| 17.20-17.55 | | | |
| Вторник | 15.10-15.25 | «Детская йога» | Наумова Г.А. |
| | 15.40-16.05 | | |
| | 15.10-15.35 | Хореография | Садыкова А.И. |
| | 15.45-16.00 | | |
| | Индивидуально | Логопедия | Галова Т.А. |
| | 16.20-16.35 | «Пластишка» | Гиниятуллина Н.И. |
| Индивидуально | Дефектология | Бакланова О.М. | |
| Среда | 15.10-15.25 | «Логовокал» | Минибаева Ф.Ф. |
| | 15.35-16.00 | | |
| | 16.10-16.40 | «Курай» | Минибаева Ф.Ф. |

| | | | |
|---------|---------------|--------------------|-------------------|
| | 15.30-15.45 | «Детская йога» | Наумова Г.А. |
| Четверг | 15.10-15.25 | Хореография | Садькова А.И. |
| | 15.30-15.55 | | |
| | Индивидуально | Логопедия | Галова Т.А. |
| | Индивидуально | Дефектология | Бакланова О.М. |
| | 15.35-15.50 | «Пластишка» | Гиниятуллина Н.И. |
| Пятница | 15.10-15.25 | «English for kids» | Байкиева Ю.С. |
| | 15.35-15.50 | «Детская йога» | Наумова Г.А. |
| | 15.55-16.15 | Вольная борьба | Васютов А.С. |
| | 17.10-17.35 | | |

Вывод: В ДОУ созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей; обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка; приобщения детей к общечеловеческим ценностям; взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

В ДОУ создана современная, эстетически привлекательная предметно-развивающая среда, активно используются инновационные методы, средства и формы дошкольного образования, созданы комфортные условия для прогулок детей, развития двигательной активности на воздухе. В ДОУ обеспечивается благоприятного микроклимата, психологической комфортности в детском коллективе.

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри ДОУ, которая включает себя интегративные составляющие:

- Качество научно-методической работы;
- Качество воспитательно-образовательного процесса;
- Качество работы с родителями;
- Качество работы с педагогическими кадрами;
- Качество предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяем педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

Результаты контроля выносятся на обсуждение на педагогические советы, совещания при заведующем, заслушиваются на родительских собраниях.

Четко организованная система контроля позволила выявить некоторые проблемы качества воспитательно-образовательного процесса. Решение данных проблем является первоочередной задачей для ДОУ

Анализ состояния здоровья воспитанников

Большое внимание уделялось сохранению и укреплению здоровья детей. Для решения этой задачи в ДОУ проводилась систематическая планомерная работа: использовались различные средства физического воспитания в комплексе: рациональный режим, питание, закаливание (в повседневной жизни), и движение (утренняя гимнастика, развивающие упражнения, спортивные игры, досуг, физкультурные занятия).

Для осуществления реализации всей системы по здоровью сбережению детей необходимой частью является работа с родителями. В течение года проводились различные консультации, открытые мероприятия, родительские собрания.

| Показатели | 2021 год |
|-----------------|----------|
| Группы здоровья | 91 |
| 1 группа | |

| | |
|----------|-----|
| 2 группа | 132 |
| 3 группа | 42 |
| 4 группа | 3 |

Статистические показатели распределения детей по группам здоровья говорят о том, что большинство дошкольников имеют стабильно вторую группу, а также о снижении количества детей с третьей группой здоровья.

| | |
|---|----------|
| Показатели | 2021 год |
| Общее количество заболеваний | 4,4 |
| Средний показатель пропущенных дней по болезни на 1 ребенка | 1,43 |

В дальнейшем оздоровительную работу в ДОУ планируется осуществлять через регулярные прогулки, спортивно-массовые мероприятия, закаливающие процедуры, через внедрение современных здоровьесберегающих технологий.

V. Оценка кадрового обеспечения

Качество кадрового обеспечения.

Формальными показателями оценки кадрового потенциала являются уровень образования, стаж работы и наличие квалификационной категории у педагогов образовательного учреждения. Результаты анализа состояния кадрового состава педагогов выявили следующее:

Детский сад полностью укомплектован кадрами.

Администрация МБДОУ: руководитель ДОУ – 1, заместитель заведующего по хозяйственной работе – 1, главный бухгалтер – 1., заместитель заведующего по воспитательной и методической работе-1, заместитель заведующего по закупкам -1.

Педагогический персонал: воспитатели – 24, музыкальный руководитель – 2, инструктор по физической культуре – 1, воспитатель по обучению татарскому языку – 1, педагог-психолог – 1, учитель-логопед – 2.

Учебно-вспомогательный персонал: делопроизводитель – 1, бухгалтер – 1, инспектор по кадрам – 1, старшая медсестра – 1, медсестра– 1.

Обслуживающий персонал: шеф-повар – 1, повара – 2, кухонный работник – 2, кладовщик – 1, кастелянша – 1, младшие воспитатели – 14, рабочий по стирке спецодежды и белья – 2, дворники – 2, рабочий по комплексному обслуживанию – 1, охрана – 4, уборщик служебных помещений – 1.

Большая работа была проведена по повышению профессиональной компетенции педагогов:

- в 2021 году курсы повышения квалификации прошли 5 педагога (Шенфельд Н.Р., Андреева А.С.,Халитова Л.Р., Гайфуллина Л.В.,Хабибуллина Н.Р.)

- успешно прошли аттестацию:

- первая квалификационная категория – Фаттахова И.А.. (январь-апрель 2021г).

- педагоги участвовали в различных конкурсах методических разработок;

- повышение профессиональной подготовленности педагогов проводилось в том числе путем обмена опытом через коллективные просмотры открытых мероприятий, практически на каждом из них использовалась мультимедийная аппаратура.

Таким образом, пребывающее большинство педагогов занимаются своим профессиональным ростом. Саморазвитие педагога – центральное звено успешного развития дошкольного учреждения и системы дошкольного образования в целом, так как именно педагог обеспечивает эффективное функционирование и развитие образовательного учреждения.

Вывод: ДОУ укомплектовано кадрами полностью. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

VI. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы

Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметно-пространственная развивающая среда ДОУ соответствует возрастным особенностям детей и способствует их разностороннему развитию.

Предметно-пространственная среда пополняется современными методическими пособиями с целью реализации ООП ДОО.

Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению. Компоненты предметно-пространственной среды соответствуют образовательной программе, реализуемой в ДОУ и гигиеническим требованиям.

В течение учебного года в методическом кабинете организовывались постоянно действующие выставки новинок методической литературы, тематические и по запросам педагогов, постоянно оформлялись стенды информации. Для обеспечения педагогического процесса была приобретена методическая и познавательная литература, игры и пособия, осуществлена подписка на периодические издания.

В группах созданы условия для разных видов детской деятельности: игровой, изобразительной, познавательной, конструктивной, театрализованной.

VII. Оценка материально-технической базы

Воспитательно-образовательный процесс осуществляется в здании общей площадью 5244,7 кв.м.

Площадь земельного участка составляет 11953,6 кв.м. У каждой группы имеется собственный участок. Участки имеют игровые площадки, оснащенные теньевыми навесами. Территория вокруг детского сада озеленена различными видами деревьев и кустарников, имеются цветники, огород.

В здании оборудованы музыкальный зал, физкультурный зал, кабинеты педагога-психолога, воспитателей по обучению татарскому языку, медицинский блок. Обеспеченность учебно-наглядными пособиями составляет 100%. Обеспеченность спортивным инвентарем составляет 90% (недостаточно велосипедов, самокатов, лыж, оборудования для спортивных игр: бадминтона, тенниса).

Здание детского сада двухэтажное, кирпичное. Все помещения оборудованы системой оповещения людей о пожаре 3 типа передачей сигнала по радиоканалу на пункте связи ПЧ- 62 ФГКУ «16 отряд ФПС по РТ» Автоматическая пожарная сигнализация обеспечена каналом передачи информации в подразделение пожарной охраны по выделенному в установленном порядке радиоканалу в автоматическом режиме без участия персонала объектов, транслирующих эти сигналы – программно-аппаратный комплекс (ПАК) «Стрелец – Мониторинг». Пост управления – 1 этаж, серверная.

ООО «РиТМ - защита» проводит ежемесячное и по мере необходимости, техническое обслуживание пожарной сигнализации, порошкового пожаротушения в помещении электрощитовой, система передачи сигнала на пульт управления эл. задвижкой на обводной линии внутреннего противопожарного водопровода. Все системы находится в исправном и работоспособном состоянии.

В здании имеется внутренний противопожарный водопровод - 9 пожарных кранов, укомплектованных пожарными рукавами и стволами. Работоспособность проверяется 2 раза в год пожарно-технической комиссией детского сада. Так же помещения укомплектованы первичными средствами пожаротушения- огнетушителями в кол-ве 35 шт., ОП5-32, ОУЗ-3. Проверка огнетушителей проводилась 26.07.2021 г ООО «Саклау».

Имеются технические средства обучения:

1. Компьютеры –5;
2. Многофункциональный принтер – 3;
3. Мультимедийный проектор – 5;
4. Телевизоры – ;
5. Музыкальные центры – 2;
6. Аудиозаписи классических, современных, детских мелодий и песен;
7. Цифровое пианино-2;
8. Музыкальный синтезатор -1;
9. Детские музыкальные инструменты;
10. Спортивно-игровое оборудование;
11. Иллюстративный материал (репродукции классических произведений живописи, сюжетные и предметные картинки, пейзажные иллюстрации, в т.ч. по УМК и т.д.);

В МБДОУ созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Территория детского сада огорожена забором, здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, кнопкой тревожной сигнализации для экстренных вызовов, аварийным пожарным освещением, разработан паспорт комплексной безопасности учреждения.

Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

Вывод: В ДОУ созданы условия для осуществления образовательного процесса. Соблюдены требования в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, требования к безопасности пребывания воспитанников и сотрудников. Оснащенность помещений и территории МБДОУ соответствует требованиям к материально-техническому, учебно-методическому, библиотечно-информационному обеспечению и развивающей предметно-пространственной среде.

РАЗДЕЛ 2. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

| № | Показатели | Единица измерения |
|------------|---|-------------------|
| 1 | Образовательная деятельность | человек |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 268 |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 268 |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) | - |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | - |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе ДООУ | - |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | - |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 268 |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 268/100 % |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12-14 часов) | - |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | - |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и(или) психическом развитии | 2/0,7% |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | - |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | - |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении ДООУ по болезни на одного воспитанника | 1,43 |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 30 |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 24/80% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 24/80% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 6/20% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 6/20% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | |
| 1.8.1 | Высшая | 2/6,6% |
| 1.8.2 | Первая | 8/26% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | |
| 1.9.1 | До 5 лет | 14/46,6% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | -/- |

| | | |
|--------|--|------------|
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 10 / 33,3% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | -/- |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 30/100% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 30/100% |
| 1.14 | Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в ДОУ | 30/268 |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: | |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | да |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | да |
| 1.15.4 | Учитель по обучению татарского и русского языка | да |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | да |
| 1.15.7 | Учитель по обучению английского языка | да |
| 2 | <i>Инфраструктура</i> | |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 3,76 кв. м |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 1.99 кв. м |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | да |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке. | да |

РАЗДЕЛ 3. ПЕРСПЕКТИВЫ И ПЛАНЫ РАЗВИТИЯ

В целом, за учебный год была проделана большая и результативная работа педагогического коллектива. Задачи, поставленные на учебный год, в основном удалось выполнить. Но, в ходе проверок, посещения ОД и анализа работы на педагогических советах, а также, исходя из диагностики развития детей, были выявлены следующие проблемы и намечены пути их решения:

1. По итогам проведенных проверок, есть существенные недоработки в вопросе внедрения ФГОС ДО в образовательный процесс. А именно, дорожная карта по реализации ФГОС ДО требует доработки, созданная комиссия не работает, запланировано мало мероприятий по разъяснению моделей проектирования и реализации образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, низкий уровень профессиональных компетенций педагогов в соответствии с ФГОС ДО.

Предполагаемые пути решения:

- внести изменения в дорожную карту ДОУ по реализации ФГОС ДО;
- организовать работу постоянно действующей комиссии по внедрению ФГОС ДО;
- запланировать больше обучающих и практических семинаров, педагогический совет, посвященные данной теме;
- обеспечить курсовую подготовку педагогов по данной теме.

2. Низкий рост количества педагогов с высшей квалификационной категорией.

Предполагаемые пути решения:

- мотивировать педагогов для участия в городских, региональных и федеральных конкурсах и мероприятиях профессионального мастерства;
- активизировать работу по реализации проектов в рамках Программы развития учреждения на 2021-2024 годы.

Заведующий МБДОУ № 98



Г.Р.Адиатуллина