

Государственное казенное учреждение «Социальный приют для детей и подростков «Шатлык» в Пестречинском муниципальном районе»

Утверждена приказом № 35-а/о
ГКУ «Социальный приют для детей и подростков «Шатлык» в Пестречинском муниципальном районе»
от «25» августа 20 20 г

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГКУ «Социальный приют для детей и подростков «Шатлык» в Пестречинском муниципальном районе»



20 ___ г
Р.В. Халилова

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

с.Пестрецы

Государственное казенное учреждение «Социальный приют для детей и подростков «Шатлык» в Пестречинском муниципальном районе»

Утверждена приказом № _____
ГКУ «Социальный приют для детей и подростков «Шатлык» в Пестречинском муниципальном районе»
от «___» _____ 20___ г

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГКУ «Социальный приют для детей и подростков «Шатлык» в Пестречинском муниципальном районе»

« ___ » _____ 20___ г
_____ **Р.В. Халилова**

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

с.Пестрецы

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	2
Паспорт образовательной программы	3
1. Общие сведения об учреждении	4
1.1. Паспорт ГКУ СПДП «Шатлык»	4
1.2. Контингент обучающихся в ГКУ СПДП «Шатлык»	5
1.2.1. Работа с детьми с ОВЗ	5
1.2.2. Организация работы с одарёнными детьми	5
2. Информационная справка о ГКУ СПДП «Шатлык»	5
2.1. Кадровое обеспечение реализуемых образовательных программ	5
2.2. Характеристика образовательного процесса и его организационно-педагогическое обеспечение	6
2.2.1. Основные принципы образовательной политики	6
2.2.2. Направления деятельности	6
2.3. Связи и контакты учреждения	6
2.4. Режим работы ГКУ СПДП «Шатлык»	6
3. Содержание образования	7
3.1. Краткая характеристика дополнительных образовательных программ.	7
3. 2. Оценка воспитательной деятельности	13
4. Характеристика методического обеспечения образовательного процесса	14
5. Программные мероприятия по совершенствованию ресурсного обеспечения образовательной программы	15
5.1. Совершенствование методического обеспечения образовательного процесса	15
5.2. Совершенствование кадрового обеспечения образовательного процесса	15
5.3. Совершенствование финансового и материально-технического обеспечения программы	15
6. Управление реализацией образовательной программы	15
7. Характеристика социального заказа образовательные услуги ГКУ СПДП «Шатлык»	16
8. Цели образовательного процесса. Модель выпускника	17
9. Учебный план, его обоснование и обеспечение	18
9.1. Нормативно-правовая основа формирования учебного плана	18
9.2. Общая характеристика учебного плана.	18
9.2.1. Целевая направленность	18
9.3. Учебный план на 2020-2021 учебный год	19

Введение

Образовательная программа ГКУ «Социальный приют для детей и подростков «Шатлык» в Пестречинском муниципальном районе» является локальным актом учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса учреждения, призванного организовать взаимодействие между компонентами учебного плана, дополнительными общеобразовательными программами и является программой деятельности администрации, педагогов, родителей и обучающихся. Образовательная программа приюта составлена в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г., №1008), ФГОС нового поколения, Уставом учреждения.

Образовательная программа позволяет перейти на новые подходы в образовательной деятельности, построить собственную индивидуальную траекторию развития, усилить конкурентные позиции на рынке образовательных услуг, формировать новые управленческие компетенции как руководителя, так и каждого педагогического работника. Предметом и основным видом деятельности является:– реализация дополнительных общеобразовательных программ. приюта самостоятелен в выборе форм, средств и методов обучения и воспитания в пределах, определенных законом РФ "Об образовании". Деятельность в ГКУ СПДП «Шатлык» организуется на основе дополнительных общеобразовательных программ модифицированных или вариативных. Образовательный процесс реализуется на основании следующих принципов:

- *принцип развития* (стимулирование и поддержка эмоционального, духовно-нравственного и интеллектуального развития и саморазвития ребенка, на создание условий для проявления самостоятельности, инициативности, творческих способностей ребенка в различных видах деятельности, а не только на накопление знаний и формирование навыков решения предметных задач);
- *принцип культуросообразности* (создание условий для наиболее полного ознакомления с достижениями и развитием культур современного общества и формирование разнообразных познавательных интересов; сочетание, взаимосвязь и взаимодополняемость федерального, и регионального компонентов содержания образования);
- *принцип вариативности* (возможность сосуществования различных подходов к отбору содержания и технологии обучения);
- *принципы гуманизации и демократизации* (педагогическая поддержка развития личности, социального самоопределения каждого воспитанника).

Обязательные условия реализации принципов: охват всех сфер деятельности ГКУ СПДП «Шатлык»; согласованность с внешними обстоятельствами; согласованность с ресурсными возможностями; учет приоритетов в целях и задачах, принимаемых образовательным учреждением; практичность и реализуемость рекомендаций. Все принципы, лежащие в основе образовательной программы, сориентированы на личность ребенка и создание условий для развития его способностей, на сотрудничество педагогов и обучающихся, педагогов и родителей, на взаимодействие содержания образования по всем учебным предметам.

Паспорт образовательной программы

Наименование программы	Образовательная программа дополнительного образования Государственного казенного учреждения «Социальный приют для детей и подростков «Шатлык» в Пестречинском муниципальном районе» на 2017-2018 учебный год.
Разработчики программы	Директор Халилова Р.В., зам. директора по Воспитательно-реабилитационной работе Самойлова Т.А.
Исполнители	Педагогический коллектив ГКУ СПДП «Шатлык»
Цель программы	Повышение качества и доступности дополнительного образования детей в процессе реализации дополнительных общеобразовательных программ различных направленностей
Сроки реализации программы	2020-2021 учебный год.
Ожидаемые результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> -реализация современных, востребованных и отвечающих интересам заказчиков образовательных услуг; - соответствие качества образовательной деятельности запросам детей, родителей и социокультурного окружения. - совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников ГКУ СПДП «Шатлык» повышение их ИКТ - компетентности; - обеспечение благоприятных условий для развития одаренных детей; - увеличение доли воспитанников, выполняющих исследовательские работы, участвующих в конкурсах и олимпиадах различного уровня, конференциях и социальных проектах. - развитие материально-технической базы ГКУ СПДП «Шатлык»

1. Общие сведения об учреждении

1.1 Паспорт ГКУ СПДП «Шатлык»

Наименование учреждения	Государственное казенное учреждение «Социальный приют для детей и подростков «Шатлык» в Пестречинском муниципальном районе»
Структура учреждения	Предоставление социальных услуг с обеспечением проживания и предоставления дополнительного образования
Юридический адрес	422770, Республика Татарстан, Пестречинский район, с. Пестрецы, ул. Газовиков, д.14, тел.8(84367)-3-24-34 (5)
сайт	Государственное казенное учреждение «Социальный приют для детей и подростков «Шатлык» в Пестречинском муниципальном районе» https://edu.tatar.ru/pestretcy/org6867
e-mail	Spdp.Shatlyk-pitriasy@tatar.ru
Период образования	Открыт в 2018 году
Направления образовательной деятельности	Предоставление дополнительных образовательных услуг путём реализации дополнительных общеразвивающих программ. Организация культурно-досуговой деятельности
Режим жизнедеятельности	Режим развития
Режим функционирования	Продолжительность учебного года -с 1 сентября по 31 мая. С 1 июня по 31 августа – летний режим работы: Методическая работа по Подготовке к новому учебному году. Организация оздоровительно-досуговой деятельности. Занятия детей в учреждение проводятся с понедельника по пятницу по утвержденному расписанию
Возраст обучающихся	3-18 лет
Общий контингент обучающихся	общеразвивающим программам с общим количеством- 25 человек/
Реализуемые образовательные направления	Художественно-эстетическое Социально-бытовое

1.2 Контингент воспитанников в ГКУ СПДП «Шатлык»

В ГКУ СПДП «Шатлык» занимаются 3 группы с охватом 25 человек в возрасте от 3 до 18 лет.

1.2.1 Работа с детьми с ОВЗ

Коррекционная помощь детям с ОВЗ целенаправленно оказывается по следующим направлениям:

1. Индивидуальные занятия по художественно-эстетическому направлению с детьми с ОВЗ и участие с ними в районных и республиканских конкурсах и фестивалях.
2. Организация культурно-досуговых мероприятий для детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.2.2. Организация работы с одарёнными детьми

Развитие одаренного ребенка является одним из направлений работы приюта. С этой целью необходимо:

- обеспечить психологическую подготовку педагогов приюта к работе с одарёнными детьми;
- на этапе поступления в приют выявить не только готовность ребенка к обучению, но также уровень его творческих возможностей, личностные особенности, специальные интересы и способности.
- способствовать проявлению и самореализации широкого спектра его увлечений;
- совместно с родителями поддерживать талантливого ребенка в реализации его интересов в творческом объединении и в семье.

2. Информационная справка

2.1. Кадровое обеспечение реализуемых образовательных программ

4 сентября 2014 года Правительством Российской Федерации была принята Концепция развития дополнительного образования детей. Одна из задач концепции: повышение качества и доступности дополнительного образования, а также его конкурентоспособности, которая напрямую зависит от профессионального уровня педагогических и других работников.

На 1 сентября 2020 года кадровый состав педагогов в ГКУ СПДП «Шатлык» составляет 17 человек (Высшее образование). Из них руководящих работников – 2 человека; педагогов, организующих дополнительное образование – 10 человек.

Администрация создает благоприятные условия для повышения образовательного уровня педагогов через различные формы образования: дистанционные, очно-заочные.

Аттестация педагогов проходит на основе приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 года № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

В ГКУ СПДП «Шатлык» сложилась система непрерывного повышения квалификации. Ежегодно педагоги принимают участие в семинарах, конференциях республиканского, российского уровня.

2.2 Характеристика образовательного процесса и его организационно-педагогическое сопровождение

В работе с детьми ГКУ СПДП «Шатлык» руководствуется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, Концепцией дополнительного образования, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, Уставом, методическими письмами, рекомендациями, приказами Министерства образования РФ, Министерства образования и науки РТ, Отделом образования Пестречинского муниципального района, а также внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса. Образовательный процесс строится на основе уважения человеческого достоинства всех участников образовательного процесса, сотрудничества и свободы развития личности ребенка в соответствии с его индивидуальными способностями и интересами. Образовательная деятельность ведется в рамках учебного плана.

2.2.1. Основные принципы образовательной политики

Программа развития ГКУ СПДП «Шатлык» предполагает следующие направления деятельности:

1. Обеспечение эффективной деятельности по удовлетворению образовательных потребностей детей Пестречинского района. Образовательный процесс строится с учетом принципов лично - ориентированного образования.
2. Внедрение системы мониторинга качества образовательного процесса на уровнях «ребенок» и «педагог» как инструмента повышения качества деятельности учреждения.
3. Оптимизация материальных и финансовых ресурсов при непрерывном повышении качества образовательных услуг.
4. Повышение эффективности взаимодействия с внешней средой через реализацию принципов взаимовыгодного сотрудничества.

2.2.2. Направления деятельности

Основной линией деятельности является обеспечение выбора видов деятельности на добровольной основе, создание среды активной самореализации ребенка в творческой деятельности и профилактика правонарушений.

2.3. Связи и контакты учреждения

ГКУ СПДП «Шатлык» сотрудничает с социальными партнерами: Администрация Пестречинского Исполнительного комитета, ГИБДД, районный историко-краеведческий музей, общеобразовательные учреждения, дошкольные учреждения, районная центральная библиотека, РДК, МБУДО «ДШИ» и др.

2.4. Режим работы

Режим работы в ГКУ СПДП «Шатлык» устанавливается на основании «Правил внутреннего распорядка воспитанников приюта «Шатлык»

Продолжительность учебного года – с 1 сентября по 31 мая. С 1 июня по 31 августа ГКУ СПДП «Шатлык» переходит на летний режим работы. Образовательный процесс осуществляется в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком. Расписание занятий объединений составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей по представлению педагогических работников с учетом пожеланий родителей (законных представителей), возрастных особенностей детей и установленных санитарно-гигиенических норм. Время начала и окончания занятий устанавливается для воспитанников в соответствии с режимом дня.

Продолжительность одного занятия составляет:- для детей дошкольного возраста -30 минут; для детей школьного возраста 45 минут. Занятия групп, в зависимости от возраста обучающихся, проводятся не более 3-х раз в неделю по 1 – 2 академических часа с 10 минутными перерывами через каждый академический час.

3.Содержание образования

Образовательные услуги предоставляются детям на бесплатной основе в их свободное время на основе добровольного выбора ими образовательной области, вида деятельности, направления программы, времени ее освоения.

Педагогический коллектив реализует 3 дополнительных общеобразовательных программ за счет средств бюджета. Образовательная деятельность в учреждение ведется по 3 образовательным направленностям, и представлена следующими видами программ:

Распределение образовательных программ по направлениям

№	Направленность	Количество программ
1	Социально-бытовое	1
2	Художественно-эстетическая	2
ВСЕГО		3

- Программы художественно-эстетической направленности способствуют развитию общей и художественной культуры воспитанников, эстетическому развитию, реализации творческих способностей, предполагают их активное участие в творческой деятельности по различным видам искусства.
- Программы социально-бытовой направленности способствуют самоопределению, самореализации и социально-культурной адаптации воспитанников

3.1. Краткая характеристика дополнительных образовательных программ

Социально-бытовое направление

Программа «Кулинарная школа»

Для приобщения детей к кулинарии отводится определенное время, и предусматривается занятия не только для девочек, но и для мальчиков. Приобретенные на занятиях знания,

творчество и навыки детьми, помогают им при выпуске из приюта в повседневной жизни, а некоторым дают ориентацию в выборе профессии, приобретают увлечение на всю жизнь.

Кружок организуется в приюте, в оборудованном кабинете кулинарии, кабинет светлый, с естественным доступом воздуха и хорошей вентиляцией. Комната оборудована подвесными шкафами, разделочными столами. Для работы кружка имеется инвентарь: разделочные доски для сырых и вареных овощей, для мяса, рыбы а также доски для теста, кухонные ножи маленькие и средние, ложки, шумовки, друшлаки, скалки, чайники, подносы, подставки под горячую посуду, миски, кастрюли емкостью от 1 до 3 л., сковороды разных размеров, мясорубка, ступка, сито, набор выемок для печенья, форма для торта, столовая и чайная посуда, в том числе столовый и чайный сервизы.

Дети занимаются в кружке один раз в неделю и делятся на две возрастные группы 8 – 12 лет, и 13 – 18 лет. Это позволяет строить занятия с учетом подготовленности воспитанников. На первом же занятии, знакомя ребят с помещением, его оборудованием, обучаю их правилам Техники Безопасности обращения с нагревательными приборами и режущими инструментами. В моем кружке характерна комбинированная структура занятий: организационный момент, повторение пройденного материала, изложение новой темы, вводный инструктаж, подготовка к практической работе, практическая работа и текущий инструктаж. Тематический план работы кружка я строю с учетом местных условий и национальных традиций. Большое внимание на занятиях кружка уделяется экономному ведению домашнего хозяйства, бережному отношению к продуктам питания, особенно к хлебу.

С воспитанниками организуются экскурсии на предприятия пищевой промышленности, музеи, выставки. Это расширяет кругозор, и развивает эстетический вкус детей, способствует ориентации их в выборе профессии.

В целях воспитания самостоятельности, активности ребят проводятся открытые мероприятия и праздники. В эти дни инициатива передается детям. Воспитанники рассказывают о правилах сервировки и поведения за столом, делятся секретами приготовления различных блюд, проводят викторины, угощают чаем.

Цель кружка

Трудовая реабилитация детей через участие в теоретическом обучении кулинарии.

Посредством занятий в кружке помочь воспитаннику самоопределиться в выборе будущей профессии.

В процессе занятий воспитанники получают знания:

- по санитарно-гигиеническим требованиям
- по правилам техники безопасности при кулинарных работах
- способах приготовления и оформления блюд
- пищевых ценностях продуктов
- правилах подачи блюд
- правилах поведения за столом
- секретах русской кухни
- видах национальных блюд

Посредством занятий воспитанники приобретают умения:

- правильно подбирать формы нарезки овощей при приготовлении блюда
- приемы тепловой кулинарной обработки
- сервировать стол

- соблюдать санитарно-гигиенические требования
- соблюдать правила по техники безопасности
- правильно вести себя за столом

3.2 Оценка воспитательной деятельности

Целью развития воспитания в ГКУ СПДП «Шатлык» является создание качественно новых условий воспитания в интересах личностного роста, позитивной социализации подрастающих поколений. План воспитательной работы включает цикл мероприятий, запланированных на основе годового плана работы приюта. Содержание воспитательных мероприятий направлено на:

-обеспечение информационной и духовной безопасности детей и подростков; защита детей от информации, пропаганды и агитации, наносящих вред их здоровью, нравственному и духовному развитию; профилактика вовлечения детей и подростков в деятельность экстремистских организаций;

-формирование осознания безусловной ценности других людей, ценности человеческой жизни, толерантного отношения к людям и окружающему миру, внутреннего и внешнего неприятия действий и влияний, представляющих угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью, духовной безопасности личности, умения им противодействовать;

-социально-педагогическая поддержка готовности и способности к духовному развитию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению, развитию совести, способности давать нравственную самооценку поступкам;

-воспитание семейной культуры: осознание безусловной ценности семьи как первоосновы принадлежности к Отечеству; понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;

-патриотическое воспитание: принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций, готовность к укреплению национальной безопасности; знание и уважение истории семьи, родного села, города, области; понимание ценности и значения грамотного владения русским языком;

-формирование культуры межнациональных отношений, уважение к представителям иных культур и национальностей, понимание мира как единства в многообразии проявлений;

-трудовое воспитание: развитие трудовой этики, уважения к результатам труда; мотивация творчества и созидания, готовность и способность к непрерывному образованию; профессиональная ориентация.

Большой акцент в работе учреждение ставит на взаимодействие с семьями воспитанников. Сплотить детей и родителей, сделать их активными участниками педагогического процесса – важная и ответственная задача педагогов дополнительного образования. Для более эффективной работы с родителями используются следующие формы: родительские заседания клуба «Семья», открытые занятия, дружеские спортивные встречи между родителями и детьми; так же родители присутствуют на всех выступлениях и выставках детей.

Основные направления работы:

- Организация и реализация образовательного процесса;
- Организация диагностической работы;
- Организация участия детей в муниципальных, республиканских, Российских выставках, конкурсах, соревнованиях.
- Организация и проведение мероприятий для развития и реализации потенциальных способностей одаренных детей.

Художественно-эстетическое направление

Программа «Творческая мастерская»

Занятия в кружке не только занимательны, но и очень полезны для общего развития, коммуникации и социализации ребенка, для развития его творческих способностей.

Творчество – создание на основе того, что есть, того, чего еще не было. Это индивидуальные психологические особенности ребёнка, которые не зависят от умственных способностей и проявляются в детской фантазии, воображении, особом видении мира, своей точке зрения на окружающую действительность. При этом уровень творчества считается тем более высоким, чем большей оригинальностью характеризуется творческий результат.

Ребенка можно и нужно учить самостоятельному выполнению доступных ему практических операций.

В кружке представлен практический и теоретический материал по изготовлению художественных работ для детей среднего школьного возраста.

Все занятия способствуют развитию мелкой моторики, обеспечивают правильное восприятие трудового процесса, помогают обучить детей простейшему сенсорному анализу и воспитывать у них бережное отношение к материалам и предметам как к результатам своего труда и труда взрослых.

Занятия кружка позволяют дать детям дополнительные сведения по трудовому обучению: ребята знакомятся с культурой и историей родного края, с разными видами декоративно - прикладного искусства (шитьё, работа с тканью, гипсом, песком и т.д.), с изобразительными материалами и техникой рисования (гуашь, акварель, пластилин, аппликация, монотипия).

Деятельность детей направлена на решение и воплощение в материале разнообразных задач, связанных с изготовлением вначале простейших, затем более сложных изделий и их художественным оформлением.

На основе предложенных для просмотра изделий происходит ознакомление с профессиями дизайнера, художника-оформителя, художника, швеи, портнихи, скульптора. Воспитанники фантазируют, выражают свое мнение, доказывают свою точку зрения по выполнению той или иной работы, развивают художественный вкус.

Кружок «Творческая мастерская» развивает творческие способности – процесс, который пронизывает все этапы развития личности ребёнка, пробуждает инициативу и самостоятельность принимаемых решений, привычку к свободному самовыражению, уверенность в себе.

Для развития творческих способностей необходимо дать ребенку возможность проявить себя в активной деятельности широкого диапазона. Наиболее эффективный путь развития индивидуальных способностей, развития творческого подхода к своему труду - приобщение детей к продуктивной творческой деятельности.

На занятиях воспитанники знакомятся с практической значимостью природных ресурсов, учатся рациональному обращению с объектами природы и изделиями из них, учатся выполнять трудовые действия точно и аккуратно, во взаимодействии с другими членами коллектива.

Цели кружковой работы

1. Развитие творческих способностей воспитанников, коммуникативности, детского сплоченного коллектива через воспитание трудолюбия, усидчивости, терпеливости, взаимопомощи, взаимовыручки.
2. Обеспечение дополнительных знаний по трудовому обучению.
3. Воспитание любви и уважения к своему труду и труду взрослого человека, любви к родному краю и себе.

Задачи

- развивать воображение и фантазию, внимание, память, терпение, трудолюбие, интерес к истории родного края, его культуре;
- учить изготавливать поделки и сувениры с использованием различных материалов: ткани, пластилина, бумаги, картона, песка, пряжи, бросового и природного материала;
- учить выполнять работу коллективно, развивать проектные способности воспитанников,
- воспитывать эстетический вкус, чувство прекрасного, гордость за свой выполненный труд.

На занятиях используются формы индивидуальной и коллективной работы.

Педагог использует методы объяснения и демонстрации приемов художественной выразительности, просмотр открыток, альбомов, журналов, иллюстрированных книг, готовых работ и др.

Прогнозируемые результаты.

Предлагаемые темы занятий, способы подачи учебного материала, формы организации работы помогут каждому воспитаннику пройти путь создателя: от художественно-образного восприятия реальности, рождения замысла, поиска способов его воплощения - до практического осуществления идеи и оценки результатов своего труда.

Результатом реализации данной учебной программы являются выставки детских работ. Поделки-сувениры используются в качестве подарков для друзей, воспитателей, учителей, родителей и т.д.; оформления зала для проведения праздников.

Итогом этого пути должно стать усвоение воспитанниками требуемого объема знаний и умений, раскрытие индивидуальных возможностей каждого и, главное, выработка потребности в созидательной творческой деятельности.

Программа «Волшебные лоскутки»

Страна восходящего солнца – Япония, подарила всему миру известные чудеса как оригами, темари, икебана, бонсай, аниме, айкидо и многое другое. Жители страны восходящего солнца - тонкие ценители красоты во всех направлениях. Они известны также своим бережным отношением ко всему, что их окружает. В том числе часто и мастерски переделывают старые вещи в новые. Кусочки кимоно они не выбрасывают,

а превращают в удивительные картины. Так в 1987 году родилась техника «кинусайга» - это особая лоскутная аппликация из старых кимоно. Переделывают японцы настолько мастерски, что работы смотрятся не как соединение разнородных лоскутков, а как вполне реалистичная картина или даже фотография! Чаще всего изображены пейзажи, части домов и цветы.

«Кинусайга» напоминает одновременно много рукодельных техник: лоскутное шитье, батик, роспись, мозаику, аппликацию.

В европейском варианте искусство «кинусайга» носит более прикладной характер. У нас его называют «пэчворк без иголки», потому что используют не только для «живописных» картин и красочных панно, но и для декорирования различных предметов обихода.

Актуальность использования техники «шитьё без иглы» в образовательном процессе в первую очередь, конечно, связана с возможностью использования её как средство развития мелкой моторики рук, представления, воображения, мышления. Рукоделие с применением ткани обогащает сенсорные впечатления, развивает образное и пространственное мышление, зрительно-двигательную координацию, творческие способности. Дети учатся оперировать палитрой цветов, сочетать их между собой. Практические работы, связанные с обработкой ткани, развивают глазомер. Качество работ из ткани во многом зависит от точности и аккуратности, соблюдаемых детьми при составлении выкройки, разметки.

В.А. Сухомлинский говорил: «Ум ребенка находится на кончиках его пальцев». Иными словами – чем лучше работают пальцы и вся кисть, тем лучше говорит и развивается ребенок.

Кроме того, большое значение приобретает соблюдение правил культуры труда, экономного расходования материалов, бережного отношения к инструментам, приспособления и материалам.

В процессе занятий по рукоделию дети закрепляют навыки работы с ножницами, стеклом.

Работая в технике «шитьё без иглы», дошкольники практически не утомляются, у них сохраняется высокая активность, работоспособность на протяжении всего времени отведенного для деятельности. Чем сильнее ребенок увлечен, тем больше он сосредоточен, тем продуктивнее его труд и необычнее результат.

В программе указаны основные цели и задачи обучения. Технические навыки, прививаемые детям в процессе знакомства и изготовления работ в технике «кинусайга» за весь период обучения. Программа знакомит с необходимым оборудованием для занятий совместной деятельности. Поможет ввести детей в мир искусства «кинусайга» с помощью исторических сведений и фактов.

Работа с техникой «кинусайга» ценна еще тем, что посредством этой деятельности формируются важные качества детей:

- ✓ умение слушать воспитателя;
- ✓ принимать умственную задачу и находить способ ее решения;
- ✓ переориентировка сознания детей с конечного результата на способы выполнения;
- ✓ развитие самоконтроля и самооценки;
- ✓ осознание собственных познавательных процессов.

Цель программы – развитие личности ребенка путем творческого самовыражения через освоение техники «кинусайга».

Задачи программы:

- ✓ формирование интереса к творческой деятельности, художественного вкуса, эстетического восприятия формы, цвета;

- ✓ знакомство с разнообразными видами ручного рукоделия;
- ✓ развитие мелкой моторики рук;
- ✓ воспитание умения доводить начатое дело до конца, желание дарить поделки, сделанные своими руками, близким людям.

Принципы, лежащие в основе программы:

1. Принцип наглядности. Предполагает широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, образцы, схемы.
2. Принцип последовательности. Предполагает планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному), чтобы дети усваивали знания постепенно.
3. Принцип занимательности – изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды занятий, стремиться к достижению результата.
4. Принцип тематического планирования материала предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам.
5. Принцип личностно-ориентированного общения. В процессе обучения дети выступают как активные исследователи окружающего мира вместе с педагогом, а не просто пассивно перенимают его опыт. Партнерство, соучастие и взаимодействие – приоритетные формы общения педагога с детьми.

Формы работы:

- индивидуальная (каждый ребенок должен сделать свою поделку);
- групповая (при выполнении коллективных работ каждая группа выполняет определенное задание);
- коллективная (в процессе подготовки и выполнения коллективной композиции дети работают все вместе, не разделяя обязанностей).

Ожидаемые результаты.

В результате обучения по данной программе дети:

- ✓ Научатся различным приемам работы с тканью;
- ✓ Научатся следовать устным инструкциям, создавать изделия в технике «кинусайга»;
- ✓ У детей повысится уровень развития внимания, памяти, мышления, пространственного воображения; мелкой моторики рук и глазомера; художественного вкуса, творческих способностей и фантазии.
- ✓ Познакомятся с искусством «кинусайга»;
- ✓ Овладеют навыками культуры труда;
- ✓ Улучшат свои коммуникативные способности и приобретут навыки работы в коллективе.

4. Характеристика методического обеспечения образовательного процесса

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства педагогов является методическая работа. Роль методической работы ГКУ СПДП «Шатлык» возрастает в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания. Методическая работа направлена на непрерывное развитие компетентности педагогов ГКУ СПДП «Шатлык». Основные направления методической работы:

- Повышение профессионального уровня и мастерства педагогических работников;
- Изучение, обобщение и распространение педагогического опыта .Единая методическая тема: Методическое обеспечение образовательного процесса, как условие повышения качества дополнительного образования.

Задачи методической деятельности:

- Внедрение в образовательный процесс новых образовательных технологий, отвечающих на запросы современной цивилизации.
- Организация и проведение мастер- классов педагогами по направлениям.
- Проведение открытых занятий и воспитательных мероприятий с детьми для педагогов.
- Расширение пространства для повышения квалификации педагогов, создание условий для методического поиска и творчества в работе с воспитанниками.

Формы методической работы:

- Педагогический совет
- Методические консультации
- Творческий отчет
- Доклады, выступления
- Мастер - классы
- Педагогические мастерские
- Самообразование

5. Программные мероприятия по ресурсному обеспечению образовательной программы

5.1 Совершенствование методического обеспечения образовательного процесса

- мотивировать педагогов на непрерывное повышение педагогического мастерства;
- обобщать актуальный педагогический опыт педагогов, самообразование;
- выявлять и предупреждать недостатки, затруднения в работе молодых педагогов;
- обеспечить должный методический уровень проведения всех видов занятий в соответствии с содержанием учебных планов и программ;
- повысить организационно - методический уровень проведения открытых занятий и мероприятий.

5.2.Совершенствование кадрового обеспечения образовательного процесса

Пути совершенствования кадрового обеспечения образовательного процесса:

- Повышение профессиональной компетентности педагогов за счёт курсовой подготовки и аттестации педагогических кадров, методической работы;
- Доведение количества педагогов прошедших курсовую подготовку до 100%.

5.3.Совершенствование финансового и материально-технического обеспечения программы

Финансово – экономическая деятельность ГКУ СПДП «Шатлык» осуществлялась в соответствии с Планом финансово – хозяйственной деятельности на 2016 год и Соглашений с районным отделом образования «О предоставлении

субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания» и «О порядке и условиях предоставления субсидий на иные цели».

6. Управление реализацией образовательной программы

Процесс управления всегда имеет место там, где осуществляется общая деятельность людей для достижения определенных результатов. Эффективность управления обеспечивается решением приоритетных задач на уровне государственного значения в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Уставом ГКУ СПДП «Шатлык» и строится на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Управление образовательной программой определяется:

- нормативно-правовыми документами, отражающими требования государства к организации образовательного процесса;
- социальным заказом на образовательные услуги;
- наличием высококвалифицированных педагогических кадров, готовых к постоянному самосовершенствованию;
- наличие необходимой материально-технической базы для качественной организации образовательного процесса.

Структура управленческой деятельности ГКУ СПДП «Шатлык»

Управление ГКУ СПДП «Шатлык» строится на принципах целенаправленности, систематичности, разделения и интеграции различных видов управленческой деятельности. Формами самоуправления являются:

- общее собрание трудового коллектива,
- педагогический совет.

Деятельность всех органов самоуправления в ГКУ СПДП «Шатлык» регулируется Положениями, утвержденными директором и Уставом ГКУ СПДП «Шатлык». Организационная модель деятельности ГКУ СПДП «Шатлык» представляет систему скоординированных видов деятельности образовательного учреждения, обеспечивающую выполнение поставленных задач, согласно цели учреждения.

Всю деятельность ГКУ СПДП «Шатлык» разумно разделить на отдельные блоки-деятельности:

- управленческая деятельность ориентирована на достижение общих организационных целей ГКУ СПДП «Шатлык»;
- образовательная деятельность ориентирована на создание системы условий обеспечения доступности и качества дополнительного образования детей.
- методическая деятельность ориентирована на повышение качества профессиональной поддержки и сопровождения педагогов дополнительного образования педагогов ГКУ СПДП «Шатлык»;
- финансово-хозяйственная деятельность направлена на создание ценности для внутреннего потребителя, посредством своевременного предоставления

необходимых ресурсов и услуг для обеспечения жизнедеятельности ГКУ СПДП «Шатлык».

7. Характеристика социального заказа на образовательные услуги

Социальный заказ на образовательные услуги определяется на разных уровнях: государственном, региональном, муниципальном, институциональном. На государственном уровне социальный заказ отражает образовательные потребности государства и определяется целью образования РФ, регламентирующими нормативно-правовые документы для учреждений дополнительного образования. Федеральный государственный образовательный стандарт отражает цель образования: развивающемуся обществу нужны современные, высоконравственные, физически и духовно здоровые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают развитым чувством ответственности за судьбу страны. На региональном уровне социальный заказ региона направлен на воспитание гражданской ответственности и правового самосознания, осознание своей этнической и национальной принадлежности, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе, активной адаптации на рынке труда. На муниципальном уровне социальный заказ отражает образовательные потребности села и жителей района, где расположено учреждение.

На институциональном уровне социальный заказ отражает внутренние образовательные потребности ГКУ СПДП «Шатлык»: интересами воспитанников и ожиданиями их родителей, профессионально-педагогическими потребностями педагогов. Приют выполняет заданную социальную роль: осуществляет духовно-нравственное развитие и воспитание детей, укрепляет их физическое и духовное здоровье, развивает творческие способности детей и подростков; взаимодействует с другими социально-педагогическими институтами общества, создает условия для социализации, социальной адаптации и профессионального самоопределения личности.

8. Цели образовательного процесса

Стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина. Таким образом, ключевая цель, для достижения которой разработана образовательная программа - повышение качества и доступности дополнительного образования детей в процессе реализации дополнительных общеобразовательных программ различных направленностей.

Для достижения указанной цели должны быть решены следующие стратегические задачи:

- обеспечение гарантий доступности дополнительного образования для всех групп детского населения и подростков;
- обеспечение качества, эффективности дополнительного образования детей за счет совершенствования содержания, организационных форм и технологий дополнительного образования детей;
- расширение сферы образовательных услуг в для более полного удовлетворения образовательных потребностей на всех уровнях освоения (от ознакомительного до повышенной сложности) и обеспечение их преемственности;

- развитие системы выявления одаренных детей ГКУ СПДП «Шатлык»;
- реализация мер, направленных на сохранение здоровья воспитанников;
- повышение социального статуса и профессиональное совершенствование педагогических кадров в ГКУ СПДП «Шатлык»;
- создание современной инфраструктуры ГКУ СПДП «Шатлык», укрепление и развитие материально-технической базы.

Цель и основные задачи образовательной системы представлены как результат в виде модели выпускника. Формируя образ выпускника ГКУ СПДП «Шатлык», мы исходили из того, что любой выпускник будет более подготовленным к жизни в обществе, т.к., реализуя принятую свободу выбора, он учится продумывать и делать свободно обдуманный выбор на основе собственного интереса, получает возможность профессионального самоопределения на основе собственного практического опыта начальной профессиональной деятельности. Разрабатывая модель выпускника, мы опирались на требования ФГОС, социальный заказ родителей, анализ документов по дополнительному образованию, историко-культурные традиции района, возможности нашего образовательного учреждения. Работа с личностью ребёнка предполагает изучение, развитие, формирование и коррекцию потребностей данной личности и мотивов её поведения, черт характера. Педагогический процесс позволяет организовать такие виды деятельности, в которых наиболее эффективно развивается психологическая сфера личности, а так же приобретаются специальные знания, умения и навыки. Создавая модель выпускника, мы исходили из следующих требований к модели:

- в модели должно быть минимум избыточной информации;
- заложенные в модель характеристики должны быть диагностируемы;
- модель должна быть удобна в применении.

Современная система образования должна готовить людей, умеющих не только жить в гражданском обществе и правовом государстве, но и создавать их. Наш выпускник должен быть современно образованным, нравственным, уверенным в себе человеком, умеющим самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, быть способным к сотрудничеству, отличаться мобильностью, динамизмом, конструктивностью, быть готовым к межкультурному взаимодействию, обладать чувством ответственности за судьбу страны, за ее социально-экономическое процветание.

9. Учебный план его обоснование и обеспечение

9.1. Нормативно-правовая основа формирования учебного плана

Учебный план ГКУ СПДП «Шатлык» составлен в соответствии с законодательными документами:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ от 26.12.2012 года;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» № 1008 от 29.08.2013 г.;
- Устав ГКУ СПДП «Шатлык»
- Постановление от 4 июля 2014 г. № 41 об утверждении САНПИН 2.4.4.3172 -14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и

организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Учебный план составлен на основе штатного расписания, тарификации педагогов дополнительного образования, расписания занятий, дополнительных общеобразовательных программ.

9.2. Общая характеристика учебного плана

9.2.1. Целевая направленность

В целом учебный план обеспечивает условия успешного обучения детей и подростков, рациональную организацию образовательного процесса, необходимую для предотвращения перегрузки и перенапряжения обучающихся для сохранения их здоровья.

Учебный план обеспечивает решение следующих задач:

- Организация учебно-воспитательного процесса, стимулирующего развитие природных склонностей и творческих способностей детей, обеспечивающих самопознание, самообразование и самореализацию личности.-Обеспечение современного качества дополнительного образования в интересах формирования духовно богатой, физически здоровой, социально активной творческой личности.
- Обеспечение непрерывности, цикличности условий учебно-воспитательного процесса.
- Повышение уровня теоретических и практических знаний и умений обучающихся.
- Совершенствование содержания, организационных форм, методов и технологий дополнительного образования.
- Развитие коммуникативных и интеллектуальных способностей обучающихся, лидерских качеств.
- Обеспечение эффективности профилактики асоциального поведения детей и подростков, детской беспризорности, правонарушений за счёт максимальной занятости обучающихся.

Учебный план отражает образовательную деятельность, основанную на социальном заказе управления образования, родителей, учитывающую интересы и индивидуальные особенности детей от 3 до 18 лет.

9.3 Учебный план на 2020-2021 учебный год

№ п/п	ФИО педагога	Наименование кружка	Срок обучения	Кол-во часов в месяц	Кол-во детей
1	Ибрагимова И.П.	«Юные повара»	1	8	7
2	Ахужанова Р.С.	«Творческая мастерская»	1	8	7
3	Галимзянова Л.М.	«Волшебные лоскутки»	1	8	7

