

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по
познавательнo-речевому направлению развития воспитанников
№127 «Друзья»

Утверждаю:

Заведующий МБДОУ

«Детский сад №127 «Друзья»

Тюлиганова Т. В.

«31» августа 2021 г.



Рассмотрено и принято
на педагогическом совете №1

от 31 августа 2021 года

приказ №647 от «31» августа 2021 г.

Дополнительная общеобразовательная программа
«Шахматы»
для детей 6-7 лет
(срок реализации – 1 год)

Автор: педагог дополнительного образования
Сабирзянова Айсина Файзетдиновна

г. Набережные Челны, 2021 год

Содержание:

1. Пояснительная записка.....	3
2. Задачи программы.....	5
3. Учебно-тематический план.....	6
4. Критерии уровней развития детей.....	7
5. Список использованной литературы.....	8
6. Материально-технические условия для реализации программы.....	9

Пояснительная записка:

Шахматы для детей - не просто игра, это очень интересное занятие, дающее сильный толчок для интеллектуального роста. Более осознанный возраст – от пяти лет, возраст, когда специалисты рекомендуют начинать обучение шахматам. Эта игра учит быть предельно собранным, внимательным. Шахматы являются прекрасным поводом для общения, организации досуга, в существенной степени формируют характер ребёнка. Во время игры у детей развиваются такие качества, как инициативность, уверенность в себе, настойчивость, честность, воля, характер, дисциплинированность.

В.Сухомлинский писал о том, что «без шахмат нельзя представить полноценного воспитания умственных способностей и памяти ребенка».

Экспериментально подтверждено, что дети, играющие в шахматы, лучше успевают в школе, особенно по точным наукам. Шахматы – это целый мир. Мир логики и эмоций со своими радостями и печалью, взлетами и падениями.

Правила игры начинающими запоминаются довольно быстро, исключение составляют ходы коня, рокировка, пат, на изучение которых уделяется больше внимания. Также внимание уделяют диагональным ходам ферзя, слона, длинным ходам ладьи. Этот недостаток устраняется решением простейших позиций с постепенным удлинением пути фигуры. Постоянное повторение пройденного материала с вызовом к демонстрационной доске позволяет закрепить полученные навыки. За занятие обычно удается вызвать к доске всех учеников два раза. По их активности можно судить об их восприимчивости к изучаемой теме.

У детей в этом возрасте преобладает конкретное мышление, поэтому первое их стремление при игре – как можно больше съесть фигур противника.

Основная цель плана-программы:

Обучение дошкольников принципам шахматной игры, воспитание у них интереса и любви к игре в шахматы и подготовка воспитанников к даль-

нейшим ступеням развития; создание условий для личностного и интеллектуального развития старших дошкольников, формирования общей культуры посредством обучения игре в шахматы.

На основе опыта обучения шахматам детей 5-6 лет мы видим трудности в восприятии дошкольников:

- во-первых, трудность одновременного охватывания всего шахматного поля;
- во-вторых, быстрая утомляемость и, как следствие, - рассеивание внимания;
- в-третьих, необходимость более частого повторения пройденного материала, в особенности при объяснении различия пата и мата, взятия пешки на проходе и т.д.

Весь цикл занятий рассчитан на 1 занятия в неделю продолжительностью 30 минут. Общее число занятий – 32 (с февраля по май).

В состав каждого занятия входит:

- повторение пройденного материала - 8 минут;
- объяснение нового материала – 15 минут;
- решение примеров – 7 минут;
- практика – каждый четвертый урок.

К концу года дети должны:

Знать:

- иметь представление о шахматной доске, ориентироваться на ней; различать и называть шахматные фигуры.
- правильно расставлять шахматные фигуры на шахматной доске в начальное положение;
- иметь представление об элементарных правилах игры;
- играть малым числом фигур;
- правильно применять элементарные правила игры;

- иметь представление о некоторых тактических приемах

Показать:

- ходы и взятия фигур;
- в кого может превратиться пешка, в кого не может?
- нарисовать фигуры;
- начальная расстановка фигур

Уметь:

- сыграть партию без невозможных ходов;
- поставить мат двумя тяжелыми фигурами;
- дисциплинированно вести себя за доской.

Задачи программы:

Обучающие:

1. Обучить детей основам шахматной игры (шахматным правилам, названиям фигур, как они передвигаются по доске, познакомить, в чем заключается цель шахматной партии);

2. Расширить кругозор, пополнить знания, активизировать мыслительную деятельность дошкольника, учить ориентироваться на плоскости, тренировать логическое мышление и память, наблюдательность, внимание и т.п.

Развивающие:

1. Развивать у детей в процессе обучения шахматной игре следующие черты характера: настойчивость, волю, спокойствие, уверенность в своих силах и стойкий характер усидчивость, объективность, целеустремленность, выдержку, находчивость, умение точно рассчитывать время.

2. Формировать у детей интерес к занятиям.

3. Активная познавательная деятельность детей.

4. Воспитательные:

1. Формирование культуры общения;

2. Организация планомерного поэтапного шахматного воспитания;

Календарный тематический план занятий

Месяц	№	Содержание	Кол. зан
Сентябрь	1	Общее понятие игры в шахматы	1
	2	Шахматная доска .Проспекты, улицы, переулки шахматной доски	1
	3	Фигура ладья	1
	4	Третий шахматный секрет	1
октябрь	5	Фигура король	1
	6	Второй шахматный секрет	1
	7	Фигура слон	1
	8	Фигура ферзь	1
ноябрь	9	Фигура конь	1
	10	Викторина практическое занятия	1
	11	Пешка «Ни шагу назад!»	1
	12	Изучение пешки	1
декабрь	13	Турнир на чемпиона	1
	14	Шах . Три способа защиты от шаха	1
	15	Шах и мат.	1
	16	Мат. Карточки	1
январь	17	Ничья.	1
	18	Игра в парах	1
	19	Рокировка	1
февраль	20	Тренировочная шахматная партия	1
	21	Эстафета	1
	22	Практические навыки: мат белыми в один ход	1
	23	Пат. Ничья с карточками	1
	24	Практические навыки: лучший ход чёрных	1
март	25	Шахматная партия	1
	26	Шахматная партия	1
	27	Первые ходы	1
	28	Эстафета	1
Апрель	29	Практические навыки: мат белыми в один ход	1
	30	Практические навыки: лучший ход белых	1
	31	Практические навыки: лучший ход чёрных	1
Май	32	Практические навыки: «Грозный ферзь» побей все чёрные фигуры, забирая каждым ходом по фигуре	1
	33	Мониторинг	

Неделя №	№ занятия	Тема	Программные задачи	Методические приёмы
1	1	Общее понятие игры в шахматы.	Познакомить детей с шахматным королевством. Рассказать о том, что игра в шахматы – занимательная игра. Заинтересовать детей через увлекательные и достоверные факты.	Рассказ об истории шахмат, чтение отрывка из дидактической сказки «В стране шахматных чудес» Беседа по содержанию сказки. Рисование по сказке. УМК (ягымлы сузлэр)
2	2	Шахматная доска Проспекты, улицы, переулки шахматной доски	Продолжить знакомить детей с шахматным королевством, Формирование представлений о правилах размещения шахматной доски между партнерами, введение понятия «горизонталь», «вертикаль»,	Показ, беседа. Чтение сказки «Как возникло шахматное королевство» “Тайны шахматной доски” И.Г. Сухина. УМК ак-белый, кара-черный, ничэ-сколько
3	3	Ладья	Познакомить с шахматной фигурой «Ладья», местом ладьи в начальном положении, ходами. Развивать внимание.	Чтение дидактической сказки "Я – Ладья" Рассказ о месте ладьи в начальном положении. Ход ладьи. Взятие. Дидактические задания и игры "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь". УМК(Ягымлы сузлэр)
4	4	Третий шахматный секрет	Познакомить детей с доской-горой, расстановкой фигур перед шахматной партией. Связью между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур. Правилами: "Ферзь любит свой цвет".	Показ, объяснение. Чтение сказки «Шахматный колобок» УМК нишли? Дидактические задания и игры "Мешочек", "Да и нет", "Мяч".
5	5	Король	Показать, как ходит король. Разучить правило «Королей не уничтожают» и что оно означает. Развивать внимание, способность работать по правилам, умение мыслить, находить правильное решение, отстаивать своё мнение	Рассказ о месте короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя. Дидактические задания: «Один в поле воин», "Кратчайший путь". Чтение и инсценировка сказки "Лена, Оля и Баба Яга". УМК (бер, ике, оч, дурт,биш)

6.	6	Второй шахматный секрет	Повторение первого, третьего.	Практическое занятия Чтение сказки «Чудесные фигуры» Дидактические задания и игры "Волшебный мешочек", "Угадайка", "Секретная фигура", "Угадай", "Что общего?" УМК «Командир» уены
7	7	Слон	Закрепить представления о шахматной фигуре «слон», Отработка практических навыков	Отгадывание загадки о слоне Ответы на вопросы «Шахматной шкатулки» Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь". Рисование фигуры УМК ак-белый, черный-кара
8	8	Ферзь	Познакомить с шахматной фигурой «Ферзь», местом ферзя в начальном положении, ходами ферзя, взятием. Ввести понятия «Ферзь – тяжелая фигура»	Чтение дидактической сказки "Кони черные и белые" "Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (ферзь против ферзя), "Ограничение подвижности". УМК ак-белый, черный-кара
9	9	Конь	Познакомить с шахматной фигурой «Конь», местом ладьи в начальном положении, ходами. Развивать внимание, умение отстаивать свою позицию	Рассказать и показать сложность ходов коня Ход коня, взятие. Конь – легкая фигура. Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь". УМК «Командир уены»
10	10	Викторина	Закрепление пройденного материала	Практическое занятие: Чтение сказки «Чудесные фигуры» Дидактические задания и игры "Волшебный мешочек", "Угадайка", "Секретная фигура", "Угадай", "Что общего?" УМК ак-белый, черный-кара, нишли?
11	11	Пешка «Ни шагу назад!»	Познакомить с местом пешки в начальном положении; понятиями: ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки.	" Чтение дидактической сказки "Детский сад "Чудесная Пешка" Рассказ о пешке. Дидактические задания "Лабиринт", "Один в поле воин". Д/и «Волшебный мешочек» УМК Ягымлы сузлэр: исэнмесез, хэерле кон, сау булыгыз

12	12	Пешка	Продолжать знакомить детей с пешкой. Научить «сражаться пешками». Поощрять стремление высказывать свое мнение	Дидактические задания: "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Защита", "Выиграй фигуру". Дидактические игры "Захват контрольного поля УМК ак –кара, сана
13	13	Турнир на чемпиона	Закрепить знания детей полученные на предыдущих занятиях. Воспитывать интерес к игре в шахматы, усидчивость, владение навыками простейших шахматных задач.	Практические навыки. УМК «Капма каршы сузлэр» уены
14	14	Шах	Формировать представление о позиции «шах» Развивать способность думать, мыслить, рассуждать и анализировать. Активизировать словарь.	Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Дидактические задания "Шах или не шах", "Дай шах", "Пять шахов", "Защита от шаха". УМК «Ягымлы сузлэр: исэнмесез, хэерле кон, сау булыгыз.
15	15	Шах и мат	Формировать представления о комбинациях «шах», «мат» («комбинация» и «вилка» - двойной удар).	Практические упражнения. УМК Ягымлы сузлэр: исэнмесез, хэерле кон, сау булыгыз
16	16	Мат	Формировать представления о том, что мат - цель игры упражнение в определении шахматных ситуаций.	Чтение сказки "До свидания, Шахматная страна" Объяснение нового материала: мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Дидактическое задание "Мат или не мат". УМК «Командир» уены
17	17	Ничья	Формировать представлений о положении «пат», выделение отличий пата от мата.	Чтение сказки "Мат и пат", Рассказ о позициях «мат» и «пат» Вариантах ничьей. Примеры на пат. Дидактическое задание "Пили не пат". УМК «Капма карш уены»
18	18	Игра в парах	Закреплять знания детей полученные на предыдущих занятиях. Воспитывать усидчивость, внимательность точно рассчитывать, правильные ходы.	Практические упражнения. УМК ягымлы сузлэр: Хэерле кон, хэллэр ничек, утырыгыз, сау булыгыз
19	19	Рокировка	Отрабатывать практические навыки.	«Загадки из тетрадки». «Куда идёт король»- чтение сказки И. Сухина .УМК сана бер, ике..
20	20	Тренировочная шахматная	Игра всеми фигурами. Овладение элементарными основами	Практические навыки. Загадки из тетрадки. УМК «Командир уены»

		партия	шахматной игры. Воспитание морально – волевых качеств ребят.	
21	21	Эстафета	Закреплять умения правильно и быстро расставлять фигуры на исходную позицию называя вслух поля на которые они ставятся.	УМК ягымлы сузлэр Хэерле кон, хэллэр ничек, утырыгыз, сау булыгыз
22	22	Практически е навыки: мат белыми в один ход	Учить элементарным основам шахматной игры. Коллективный разбор определённых ситуаций на шахмат- ной доске.	Загадки из тетрадки. УМК, ак кара, нишли.
23	23	Практически е навыки: лучший ход чёрных	Учить элементарным основам шахматной игры. Коллективный разбор определённых ситуаций на шахматной доске.	Загадки из тетрадки. УМК «Капма каршы уены»
24	24	Шахматная партия	Дать общие представления и рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми из начального положения.	Игра всеми фигурами из начального положения (без пояснений о том, как лучше начинать шахматную партию). Дидактическая игра "Два хода" УМК «Командир уены»
25	25	Шахматная партия	Закреплять представлений и рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения.	Демонстрация коротких партий. Игра всеми фигурами из начального положения. УМК Хэерле кон, хэллэр ничек, утырыгыз, сау булыгыз
26	26	Первые ходы	Упражнять в планировании и продумывании первых ходов, отмечая. Что очень многое зависит от первых шагов на игровом поле.	Игры в парах. УМК . Хэерле кон, хэллэр ничек, утырыгыз, сау булыгыз
27	27	Эстафета	Закреплять умения правильно и быстро расставлять фигуры на исходную позицию называя вслух поля на которые они ставятся.	УМК . Хэерле кон, хэллэр ничек, утырыгыз, сау булыгыз
28	28	Практически е навыки: мат белыми в один ход	Учить элементарным основам шахматной игры. Коллективный разбор определённых ситуаций на шахмат- ной доске.	Загадки из тетрадки. УМК «Капма каршы уены»

29	29	Практически е навыки: лучший ход белых	Учить элементарным основам шахматной игры. Коллективный разбор определённых ситуаций на шахматной доске.	Загадки из тетрадки УМК «Командир уены»
30	30	Практически е навыки: лучший ход чёрных	Учить элементарным основам шахматной игры. Коллективный разбор определённых ситуаций на шахматной доске.	Загадки из тетрадки. УМК ак, кара, нишли.
31	31	Практически е навыки: «Грозный ферзь» побей все чёрные фигуры, забирая каждым ходом по фигуре	Учить элементарным основам шахматной игры. Коллективный разбор определённых ситуаций на шахматной доске.	Загадки из тетрадки. УМК Хэерле кон, хэллэр ничек, утырыгыз, сау булыгыз
32	32	Мониторинг.		

Критерии уровней развития детей.

Высокий: ребенок имеет представление о "шахматном королевстве" Умеет пользоваться линейкой и тетрадь в клеточку. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Понимает важность первых ходов. Имеет понятие о приёмах взятия фигур. Умеет самостоятельно выполнять задания, кратко и точно выражать мысли, выполнять задания в более быстром темпе. У ребёнка развита познавательная активность, логическое мышление, воображение. Обладает навыками счёта предметов, умение соотносить количество и число. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развиты ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать. Имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». Умеет записывать шахматные партии. Узнаёт и различает геометрические фигуры в различных положениях, уметь конструировать их из палочек и различных частей, уметь использовать эти фигуры для конструирования орнаментов и сюжетов. У ребенка развито логическое мышление.

Средний: Путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Путает понятия "равно", "неравно", "больше", "меньше". Путается в названии геометрических фигур, в сравнении величин на основе измерения. Не всегда узнаёт и различает геометрические фигуры в различных положениях.

Низкий: . Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия. Не имеет понятия о терминах "рокировка", "шах" и "мат". Не умеет записывать шахматные партии. Знает шахматные термины: поле, горизонталь, вертикаль

Список литературы:

Дидактические шахматные сказки

1. Сухин И. Котята-хвастунишки // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1994. – Вып. 3.
2. Сухин И. Лена, Оля и Баба Яга // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1995. – Вып. 5.
3. Сухин И. От сказки – к шахматам.
4. Сухин И. Удивительные приключения шахматной доски.
5. Сухин И. Хвастуны в Паламеде.
6. Сухин И. Черно-белая магия Ущелья Великанов // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1994. – Вып. 2.
7. Сухин И. Шахматная сказка // Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.

Сказки и рассказы для детей о шахматах и шахматистах

1. Гришин В., Осипов Н. В гостях у Короля // Гришин В., Осипов Н. Малыши открывают спорт. – М.: Педагогика, 1978.
2. Ильин Е. В стране деревянных королей. – М.: Малыш, 1982.
3. Кумма А., Рунге С. Шахматный Король.
4. Медведев В. Как капитан Соври-голова чуть не стал чемпионом, или Фосфорический мальчик.
5. Остер Г. Полезная девчонка.
6. Пермяк Е. Вечный Король.
7. Сухин И. О злой волшебнице, драконе и Паламеде.
7. Шаров А. Сказка о настоящих слонах.

Стихотворения о шахматах и шахматистах

1. Берестов В. В шахматном павильоне.
2. Берестов В. Игра.

Материально-технические условия для реализации программы

1. Наглядное пособие «доска-гора» (набор четырех картинок)
2. Наглядное пособие «Названия шахматных фигур»
3. Наглядное пособие «Диагонали, горизонтали, вертикали на шахматной доске»
4. Наглядное пособие «Хода шахматных фигур»
5. Иллюстрации всех шахматных фигур (король, ферзь, ладья, конь, слон, пешка)
6. Комплект магнитных шахматных фигур
7. Шахматные доски – 8 шт.
8. Комплекты шахматных фигур

**Методика проведения мониторинга по определению уровня овладения
необходимым умениями и навыками компонента «По обучению игре в шахматы»**

Вопросы и задания для проведения диагностики:

1. Покажи шахматную доску, шахматное поле, белое поле, черное поле.
2. Покажи какую-нибудь горизонталь. Покажи все горизонтальные линии.
3. Покажи какую-нибудь вертикаль. Покажи все вертикальные линии.
4. Покажи какую-нибудь диагональ, большую белую диагональ.
5. Покажи большую черную диагональ.
6. Покажи центр. Сколько в нем полей? Какие?
7. Что делают партнеры за шахматной доской?
8. Как правильно сесть за шахматную доску?
9. Покажи белую и черную пешки, слона, ладью, ферзя, коней, королей
10. Расставь на шахматной доске начальное положение.
11. На поле какого цвета стоит белый ферзь? Почему?
12. Что такое ход? Сколько фигур можно передвинуть за один ход?
13. Что означает «стоять под боем»?
14. Что означает «побить» или «взять»? Как выполняется взятие? За сколько ходов выполняется взятие? Обязательно ли взятие в шахматной игре?
15. Как перемещается по доске ладья? Покажи три хода.
16. Как перемещается по доске слон? Чем отличается ход белопольного слона от хода чернопольного? Покажи три хода каждым слоном.
17. Как перемещается по доске ферзь? Покажи три хода.
18. Как перемещается по доске конь? Покажи три хода.
19. Задание: побей фигуру противника (одноименные и разноименные)

Прошнуровано, пронумеровано
15 листа (ов)

и скреплено печатью

Заведующий МБДОУ «Детский сад
№ 127 «Дружба»

Т.В. Голиганова

