

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Инженерный лицей» г. Альметьевска РТ

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом МАОУ
«Инженерный лицей»
протокол № 4 от 31.03.2025

УТВЕРЖДАЮ
Директора МАОУ «Инженерный лицей»
Н.Н.Шакирова
Введено в действие приказом
№64 от 04.04.2025



Отчет
о результатах самообследования
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Инженерный лицей»
за 2024 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Инженерный лицей" г.Альметьевска Республики Татарстан
Руководитель	Шакирова Нурия Нуретдиновна
Адрес организации	423450 Республика Татарстан г.Альметьевск ул.Гафиатуллина д.68
Телефон, факс	8(8553)44-12-00
Адрес электронной почты	school26almet@mail.ru
Учредитель	Исполнительный комитет Альметьевского муниципального района Республики Татарстан
Дата создания	2020 год
Лицензия	От 28.12.2020 № 10587, серия 16 Л 01 № 0006791
Свидетельство о государственной аккредитации	От 29.12.2021 № 4596, серия 16 А 01 № 0001634; срок действия: до 29 декабря 2033 года

Основным видом деятельности МАОУ «Инженерный лицей» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную образовательную программу начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2), адаптированную основную образовательную программу начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1), адаптированную основную образовательную программу начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра, имеющих задержку психического развития (вариант 8.2), адаптированную основную образовательную программу основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7) и дополнительные общеразвивающие программы.

Школа расположена в микрорайоне Западные ворота г. Альметьевска. Большинство семей обучающихся проживает в домах типовой застройки: 90 процент – рядом со Школой, 10 процентов – в близлежащих районах.

СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;

	• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	--

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы предметные методические объединения:

- общих гуманитарных дисциплин;
- социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных дисциплин;
- математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);

- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);

- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);

- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;

- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5–7-х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО), 10–11-х классов – на

двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФООП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Контингент обучающихся (среднегодовые данные)

2022г.	2023г.	2024г.
1132	1218	1381
Ср. наполняемость: 30	Ср. наполняемость:30	Ср. наполняемость:30

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	745
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	587
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	49

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 1381 обучающийся.

Лицей реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра, имеющих задержку психического развития (вариант 8.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7);
- дополнительные общеразвивающие программы.

Реализация ФГОС И ФООП

С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФООП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

- С 1 сентября 2024 года МАОУ «Инженерный лицей» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 28.08.2024г. были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

- В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

- В ООП всех уровней в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта. В ООП НОО и ООО включили модули по дзюдо, биатлону и городошному спорту. На уровнях ООО и СОО программу по физкультуре дополнили модулем «Компьютерный спорт».

- В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

- Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года МАОУ «Инженерный лицей» внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Профили обучения

В 2023/2024 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы два профиля технологический и социально-экономический. Таким образом, в

2023/24 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году
Технологический	Математика. Информатика	31	32
Социально-экономический	Математика. Обществознание	8	8
Гуманитарный	Литература Иностранный (английский) язык Обществознание	-	10

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с задержкой психического развития – 6 (0, 4%)
- с расстройствами аутистического спектра – 1 (0,07%).

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) и (вариант 7.2) разработанных в соответствии с Федеральной адаптированной общеобразовательной программой начального общего образования для обучающихся с ЗПР, АООП НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра, имеющих задержку психического развития (вариант 8.2), (Приказ Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. N 1023)

- Для 5-9 классов АООП ООО обучающихся с ЗПР (вариант 7) разработанную в соответствии с Федеральной адаптированной общеобразовательной программой основного общего образования для обучающихся с ЗПР (Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1025)

В школе созданы общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводит педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-психологической работы.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и

экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в общем школьном актовом зале. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В 2024 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено проориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Для достижения целей и задач внеурочной деятельности используется все многообразие доступных объектов отечественной культуры, в том числе наследие отечественного кинематографа.

При реализации плана внеурочной деятельности предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

Внеурочная деятельность в Инженерном лицее осуществляется на основе оптимизационной модели (с учетом интересов и запросов детей и родителей) организации внеурочной деятельности и объединяет модель плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности; модель плана с преобладанием педагогической поддержки обучающихся и работы по обеспечению их благополучия в пространстве общеобразовательной школы, модель плана с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности Инженерного лицея, направлена на формирование у школьников российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

- компетенции конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- социальная самоидентификация обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;
- компетенции в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ происходит:

- в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в Инженерном лицее и за ее пределами;
- через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;

- через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения, в благоустройстве школы, класса, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями.

Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов школы предполагает, что в ее реализации принимают участие педагогические работники школы (учителя, педагоги-организаторы, педагог-психолог, классные руководители и педагоги-предметники, библиотекарь, педагоги дополнительного образования).

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности в Инженерном лицее выполняет классный руководитель, заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе.

Формы реализации внеурочной деятельности Инженерный лицей определяет самостоятельно, при этом формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работу; обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в том числе экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и др.), походы, деловые игры и пр.

Формами организации внеурочной деятельности в Инженерном лицее на уровне ООО являются следующие: курсы внеурочной деятельности (факультативы); художественные, музыкальные, хореографические, театральные и спортивные студии; соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования; общественно полезные практики.

При организации внеурочной деятельности в Инженерном лицее допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования в зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей

В целях реализации плана внеурочной деятельности предусмотрено использование ресурсов других организаций, включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами. К участию во внеурочной деятельности привлекаются организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта (МБУ ДО "ЦДЮТ", интерактивный центр «Альметрика», МБУ «Альметьевский краеведческий музей», «Мирас» Спортивно-оздоровительный комплекс, Планетарий «Сфера», МБУ «Альметьевская картинная галерея»).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Анализ воспитательной работы

Воспитательная работа школы в 2023-2024 учебном году организована в соответствии с рабочей программой воспитания. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

Цель воспитательной работы МАОУ «Инженерный лицей» - личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих **задач**:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных (лицейских) ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни лицея;
- вовлекать лицеистов в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне лицея, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе лицея детских общественных объединений и организаций;
- развивать предметно-эстетическую среду лицея и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу с лицеистами;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная работа в лицее осуществляется в рамках модулей рабочей программы воспитания:

- Инвариантные модули: «Общешкольные дела», «Урочная деятельность», «Классное руководство», «Внеурочная деятельность», «Работа с родителями (законными представителями)» «Профориентация», «Профилактика», «Самоуправление», «Социальное партнерство», «Организация предметно-эстетической среды», «Детские общественные объединения».
- Вариативный модуль: «Школьный музей», «Школьный театр».
- Вариативный модуль: «Школьный музей», «Школьный театр».

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

Участие в грантах, профессиональных конкурсах

Наименование конкурса, НПК	Уровень	Результат
Научно-практическая конференция "Ценность каждого"	Всероссийский	Сертификат
НПК "Использование ИКТ в образовательном процессе в условиях реализации ФГОС"	Всероссийский	Сертификат
Конкурс методических разработок занятий и материалов по обобщению опыта работы педагогов с одарёнными детьми	Республиканский	Диплом лауреата
Научно-практическая конференция "Проектная и исследовательская деятельность учащихся в образовательных организациях."	Всероссийский	Сертификат

Всероссийский конкурс методических разработок и педагогических идей	Всероссийский	Диплом 2 степени
Республиканский семинар-практикум "Современные образовательные технологии и технологии формирования функциональной грамотности в деятельности педагога".	Республиканский	Сертификат
VI Научно- методический семинар «Деятельностное математическое образование» в Школе компьютерных наук ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»	Всероссийский	Сертификат
Всероссийская конференция молодых ученых «Математическое и информационное моделирование», секция «Деятельностное математическое образование»	Всероссийский	Диплом 1 степени

Школьное методическое объединение классных руководителей

Дата проведения	Рассматриваемые вопросы	Количество присутствующих, чел.
Август, 2023	Разработка и утверждение плана МО классных руководителей на новый учебный год	38
Сентябрь, 2023	Организация инициативной группы классных руководителей по реализации новых проектов в 2023 году. Помощь в методическом обеспечении руководителей при реализации проекта РДДМ, «Орлята России»	38
Октябрь, 2023	Круглый стол «Работа классного руководителя по раннему выявлению случаев семейного неблагополучия и социально - педагогическому сопровождению обучающихся и их семей, находящихся в СОП и ТЖС».	38
Ноябрь, 2023 (каникулы)	-Анализ методик изучения уровня воспитанности учащихся; -Анализ уровня воспитательной работы в школе.	38
Январь, 2024	Отчет по воспитательной работе за I полугодие 2023-2024 учебный год».	38
Апрель, 2024	«Социальные проблемы профориентации учащихся» «Управление воспитательным процессом на основе диагностик»	38
Май, 2024	Анализ деятельности ШМО и воспитательной работы классных коллективов за 2023-2024 уч. год. Предварительное планирование работы МО на 2024-2025 учебный год. Подготовка к летней оздоровительной компании. Работа летнего пришкольного лагеря «Лето в инженерном лицее».	38

Выводы: каждый классный руководитель работает над методической темой, повышая уровень самообразования, делится накопленным опытом с коллегами на заседаниях ШМО, внеклассных мероприятиях. Темы для самообразования, выбранные педагогами, свидетельствуют о том, что классные руководители понимают всю важность задач, стоящих перед ними. Отчет по темам самообразования классные руководители представили в мае.

Также на последнем ШМО были подведены итоги работы классных руководителей. Классные руководители ведут серьёзную кропотливую работу по всем направлениям деятельности, индивидуально работают с детьми, требующими особого педагогического внимания, практически все они вовлечены во внеклассную деятельность. Классные руководители в течение 2023-2024 учебного года организовали много интересных и познавательных классных часов, вели целенаправленную систематическую работу с родителями учащихся, родительским комитетом. Исходя из анализа работы ШМО за 2023-2024 учебный год, можно сделать вывод: работу ШМО классных руководителей за 2023-2024 учебный год считать удовлетворительной. План на 2023-2024 учебный год в основном выполнен. Поставленные задачи выполнены практически в полном объёме.

Методическое сопровождение воспитательной работы

Методическое сопровождение воспитательной работы осуществлялось через данные формы:

1. Обеспечение необходимой установочной документацией;
2. Установочные, текущие и итоговые совещания педагогов (их главное назначение — инструктаж, накопление идей и способов их реализации, психолого-педагогический анализ происходящего, обмен опытом);
3. Диагностика и мониторинг воспитательного процесса;
4. Проведение педагогических консилиумов по наиболее актуальным сложным проблемам классных руководителей;
5. Организация обмена опытом работы классных руководителей, обобщение и распространение передового опыта.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников

Критерий оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников: педагогическое наблюдение, анализ школьной документации (самоанализ воспитательной деятельности классных руководителей, учителей-предметников, педагогов дополнительного образования).

Анализ проведен заместителем директора по воспитательной работе совместно с классными руководителями. По итогам анализа проведено обсуждение его результатов на заседании методического объединения классных руководителей с приглашением педагогов-предметников, педагогов дополнительного образования.

Анализ личностных результатов обучающихся 1–11-х классов показал, что педагогическому коллективу школы удалось:

- повысить уровень учебной мотивации школьников на всех уровнях (НОО, ООО, СОО);
- повысить уровень познавательной активности школьников на всех уровнях (НОО, ООО, СОО);
- повысить уровень социальной компетентности обучающихся 5–9-х классов;
- повысить уровень ответственности и самостоятельности обучающихся 9–11-х классов;
- повысить долю обучающихся 9–11-х классов, которые показали сформированность нравственных ценностей;

Однако, педагогическому коллективу лица не удалось полностью решить следующие проблемы личностного развития школьников:

- низкий уровень социальной компетентности обучающихся, который выражается у отдельных групп учеников в виде неумения включаться в работу группы, неумения сотрудничать, неконструктивного поведения в конфликте, низкий уровень владения элементарными нормами поведения.

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

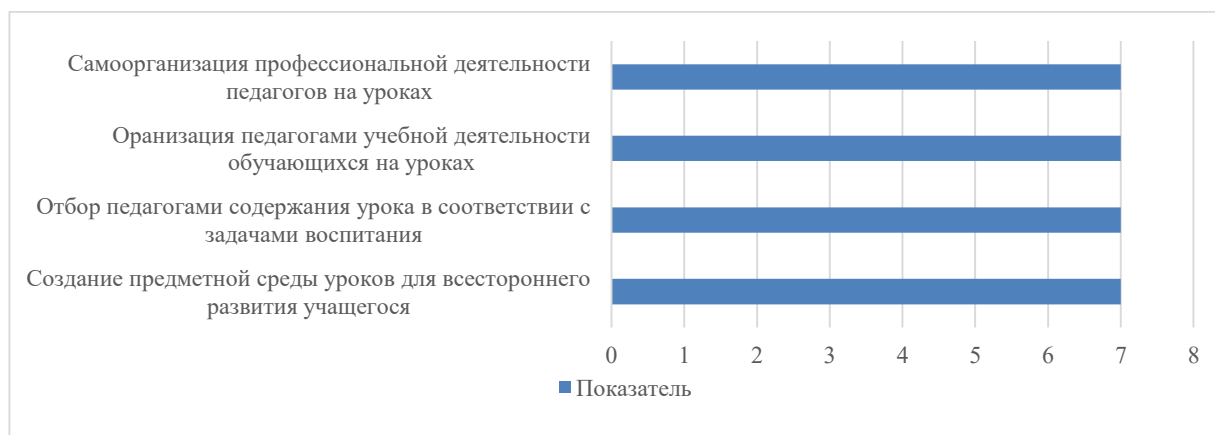
Способы получения информации: беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления; анкетирование обучающихся и их родителей, педагогов, лидеров ученического самоуправления; анализ воспитательной работы руководителем ШМО классных руководителей и руководителями предметных ШМО, собеседования с классными руководителями, учителями-предметниками, педагогами внеурочной деятельности.

Анализ проведен заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, руководителем ШМО классных руководителей, руководителями предметных ШМО, активом старшеклассников. По итогам анализа проведено обсуждение на заседании методического объединения классных руководителей.



Выводы: в этом учебном году были проведены все запланированные ключевые дела. Большинство общешкольных дел всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно школьниками и педагогами. Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой. Обучающиеся проявляют инициативу, активность, радуются результатам своих дел.

Анализ работы по модулям рабочей программы воспитания. Качество реализации лично-развивающего потенциала школьных уроков (реализация модуля «Школьный урок»)



Организация деятельности обучающихся на уроках отслеживалась через посещение уроков, собеседования с педагогами-предметниками. Чаще всего используют интерактивные

формы организации деятельности учителя истории и обществознания, биологии, географии, русского языка и литературы.

Положительный аспект: по результатам анализа посещения уроков педагогов, самоанализов классных руководителей по воспитательной работе, результатам наблюдения за формами общения педагогов с обучающимися можно сказать, что большинство учителей не ограничиваются только передачей предметных знаний. Учителя используют воспитательные компоненты своих уроков в соответствии с их тематикой, формой организации деятельности детей, их индивидуальными и возрастными особенностями. Однако качество реализации воспитательного компонента уроков находится на среднем уровне. Не все педагоги используют возможности интегрированных уроков, музейных уроков, уроков-экскурсий и т. п. Не все учителя организуют на своих уроках интерактивную деятельность обучающихся.

В течение года проводились:

- День солидарности в борьбе с терроризмом;
- Международный день прав человека;
- День памяти жертв фашизма;
- День начала блокады Ленинграда;
- День российской науки;
- Единый урок «Воссоединение Крыма с Россией»;
- «Урок цифры»;
- Всероссийский открытый урок ОБЖ (ко дню гражданской обороны);
- Всероссийский экологический диктант;
- Парламентский урок (встреча с депутатом Альметьевского городского совета

Закировым Р.З.);

- Диктант Победы;
- Предметные недели.

Также учащиеся были вовлечены в конкурсную активность, олимпиады.

Уроки, рекомендованные Минпросвещением, в соответствии с календарём знаменательных и памятных дат проведены в полном объёме.

Продолжить работу над формированием у обучающихся важных учебных навыков, опирающиеся на личностные результаты.

Проблемное поле: качество реализации воспитательного компонента уроков находится на среднем уровне. Не все педагоги используют возможности интегрированных уроков, музейных уроков, уроков-экскурсий и т. п. Не все учителя организуют на своих уроках интерактивную деятельность обучающихся.

Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов (реализация модуля «Классное руководство»)

Одной из основных внутришкольных систем системы управления воспитательным процессом, координирующим методическую и организационную работу классных руководителей, является школьное методическое объединение классных руководителей. В рамках данного объединения классные руководители изучают новые веяния в воспитании, обмениваются опытом.

В состав ШМО классных руководителей в 2023 – 2024 учебном году входят 38 классных руководителей. Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса, индивидуальную работу с обучающимися класса, работу с учителями, преподающими в данном классе, работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Составлены планы ВР во всех классах за 2023/2024 учебный год. Планы воспитательной работы классных руководителей соответствуют воспитательным целям и задачам лицея. Структура планов воспитательной работы едина, соответствует требованиям, организация воспитательной работы в классе строится на основе анализа. Классные руководители уделяют

внимание воспитанию гражданственности, формированию здорового образа жизни, профорientации, индивидуальной работе с учащимися, работе с семьей, оформлены социальные паспорта класса, на основании которых был составлен социальный паспорт лица, утвержден список учащихся для занятий внеурочной деятельностью и дополнительным образованием. Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителям неуспевающих и слабоуспевающих учащихся направлены

уведомления по успеваемости детей, с выпиской оценок. Проводилась индивидуальная работа

по повышению успеваемости учащихся. Перед каникулами проведены инструктажи с учащимися.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- тематические классные часы;
- внеурочные занятия «Разговоры о важном»;
- внеурочные занятия «Билет в будущее»;
- участие в конкурсах различной направленности;
- коллективные творческие дела;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- работа с портфолио;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

Анализ организации внеурочных занятий «Разговоры о важном» показал следующее:

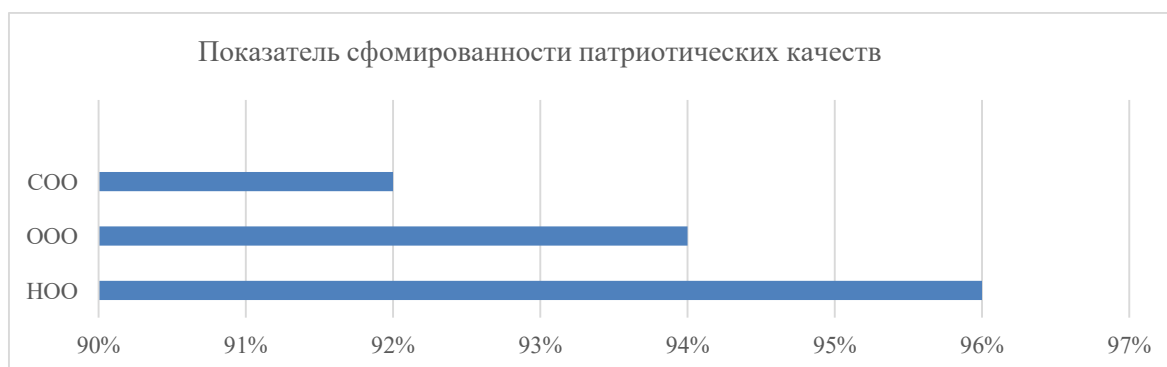
- Занятия вызывают интерес не только у детей, но и у родителей (законных представителей).

- Дети в процессе таких разговоров с удовольствием вступают в диалог, озвучивают свою точку зрения.

- Знаниями, полученными в ходе «Разговоров о важном» обучающиеся, охотно делятся и обмениваются со сверстниками, друзьями, родителями.

Анализ планов воспитательной работы классных руководителей показал, что воспитательная работа в классах для решения задач патриотического воспитания ведется в полном объеме.

Анализ уровня сформированности гражданских и патриотических качеств личности обучающихся показал, что большинство обучающихся лица имеет удовлетворительный уровень патриотических качеств. В лицее в целях патриотического воспитания действует рабочая программа воспитания, открыто первичное отделение детей и молодежи, внедрена ставка Советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.



Успешность воспитательных событий с точки зрения реализации задач патриотического воспитания определялась с помощью таких способов, как наблюдение, учет

количества опаздывающих на Церемонию поднятия Флага РФ, РТ и «Разговоры о важном». Наиболее эффективными в плане формирования патриотических, гражданских и нравственных качеств личности школьников показали себя следующие формы работы:

- Индивидуальные: участие в творческих и индивидуальных конкурсах патриотической направленности.

- Коллективные: участие в общешкольных мероприятиях Проект «Была весна, была Победа...», «Блокадный хлеб», акция «Георгиевская лента» и др.

Анализ планов воспитательной работы классных руководителей показал, что воспитательная работа в классах для решения задач патриотического воспитания ведется в полном объеме.

Анализ уровня сформированности гражданских и патриотических качеств личности обучающихся показал, что большинство обучающихся лица имеет достаточно высокий уровень патриотических качеств.

В лицее в целях патриотического воспитания действует Музей Боевой Славы. Музей является уникальным образовательным пространством, призван быть координатором патриотического, нравственно-духовного воспитания обучающихся.

Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности. На групповом уровне:

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- проведение мастер-классов родителями обучающихся;

- круглые столы с родителями и администрацией лицея.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

В течение учебного года проведено по 4 родительских собрания в каждом классе, 3 общешкольных собрания с участием сотрудников МВД, наркологии, представителей СУЗов. Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся. Классные руководители регулярно отслеживают и фиксируют пропуски уроков обучающихся и проводят работу по предотвращению пропусков и пробелов в успеваемости как с обучающимися, так и с их родителями.

На начало года проведена социальная паспортизация классов и составлен социальный паспорт лица. Проанализирован образовательный уровень родителей учащихся, создан банк данных учащихся, нуждающихся в социальной защите, опеке, составлены списки многодетных семей, малообеспеченных семей.

Качество организуемой в лицее внеурочной деятельности (реализация модуля «Внеурочная деятельность»)

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими

занятий. Ежедневно проводятся занятия «Разговоры о важном». Ведется активная работа по реализации программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».

Охват внеурочной деятельностью в процентах:

1–4-е классы –100%

5–9-е классы – 100%

10–е классы –100%

Отсутствие отказов учеников или родителей от посещения внеурочных занятий «Разговоры о важном» на уровне образования.

1–4-е классы – 100%;

5–9-е классы – 100%;

10-е классы –100%

Ежедневно по четвергам в рамках внеурочной деятельности в лицее проводятся занятия «Билет в будущее». Это уникальный проект, помогающий детям познакомиться со всем многообразием профессий, раскрыть свои таланты и определиться со своей будущей профессией, со своим будущим. Данный проект включает в себя еженедельные профориентационные занятия («Россия – мои горизонты»), на которых ребята знакомятся с различными профессиями. От лица людей, занимающих ту или иную профессию, узнают какие особенности, интересные стороны, сложности есть в ней.

В лицее были сформированы и работали 12 объединений. Ученики лицея активно участвуют в мероприятиях муниципального, областного, регионального и всероссийского уровней и показывают хорошие результаты.

В целом качество организации внеурочной деятельности в 2023-2024 учебном году можно признать хорошим.

АИС «Навигатор дополнительного образования»

Учебный год	Период	Кол-во обучающихся	Кол-во программ	Кол-во детей в АИС Навигатор	% соотношение
2023-2024	Начало уч.года	1367	10	178	13
	Конец уч.года	1372	12	679	49,4

Качество существующего в лицее ученического самоуправления (реализация модуля «Самоуправление»)

В лицее действуют несколько детских общественных объединений: Отряд ЮИД, Юнармия, Спортивный клуб лицея (СКЛ), Волонтеры Победы.

В 2023 году лицей вступил в ряды Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Движение первых». Создано первичное отделение.

Программа развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» проводится в целях реализации Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан российской федерации». Зарегистрированы 100% учащихся начальных классов.

Создали Центр детских инициатив. Успешно работает школьное самоуправление. Первичное отделение РДДМ работает в полную силу, ведется еженедельная работа с активистами РДДМ.

Отряд ЮИД ведет работу по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пропагандирует правила дорожного движения среди учащихся лицея, в течение всего года отряд ЮИД проводил профилактические минутки для учащихся начального звена.

Организовывал рейды по профилактике БДД «Засветись!». Успешно участвовали в городских мероприятиях «Безопасное колесо -2024», фестиваль агитбригад ЮИД и др. Приняли участие в республиканском цифровом конкурсе по БДД «Я- школьник».

Активно работал Спортивный клуб лицея (СКЛ). Участники клуба организовывали Дни здоровья, спортивные праздники, участвовали в городских соревнованиях.

Дата открытия первичного отделения РДДМ	Участие в мероприятиях по линии РДДМ (Уровень/название мероприятия)	Кол-во членов РДДМ
30.03.2023	Проект «В гостях у ученого» (республиканский уровень)	35
	Полумарафон «Тимермен»» (республиканский уровень)	
	Квест «Бережливый Альметьевск» (муниципальный уровень)	
	Высадка деревьев при поддержке руководителя департамента экологии и благоустройства Юлдашева М.В. (муниципальный уровень)	
	Проект «Алга! Поехали!» (республиканский уровень)	
	Форум «Совета Первых» (муниципальный уровень)	
	Фиджитал турнир «Игры первых (федеральный проект)	

Качество профориентационной работы лицея (реализация модуля «Профориентация»)

Качество профориентационной работы в лицее определялось по критериям ее эффективности:

-достаточная информированность обучающихся о профессии и путях ее получения (сформированное ясное представление о требованиях профессии к человеку, конкретном месте ее получения, потребностях общества в данных специалистах);

-потребность в обоснованном выборе профессии (самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана);

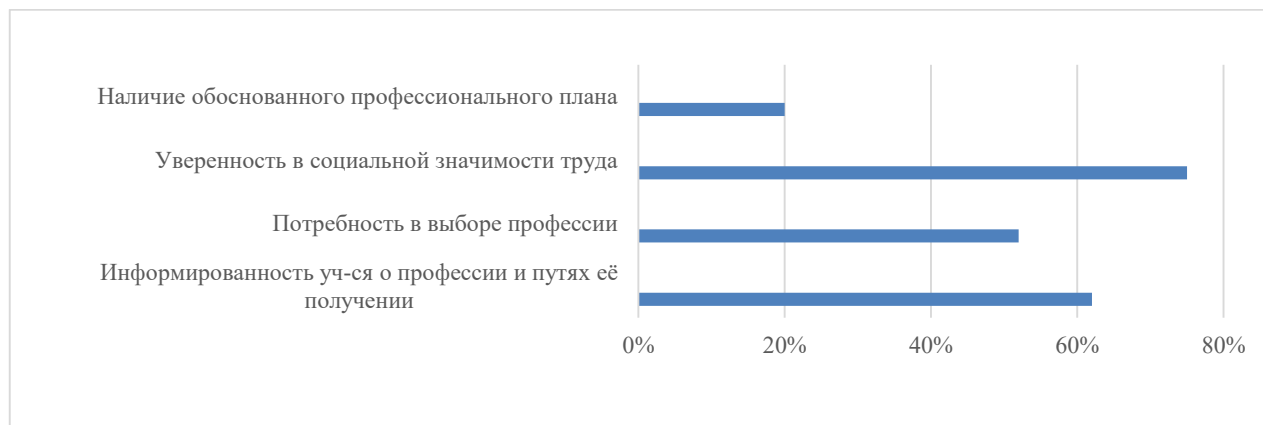
-уверенность школьника в социальной значимости труда (сформированное отношение к труду как к жизненной ценности);

-степень самопознания школьника (изучение школьником своих качеств).

Работа профессиональной ориентации обучающихся является неотъемлемой частью системы учебной и воспитательной работы школы, в которой участвует весь её педагогический коллектив. Проводится во всех классах, строится с учетом индивидуальных особенностей детей и дифференцируется по возрастным периодам.

Мероприятия	Классы	Время проведения
Циклы профориентационных часов общения	1-11	в течение года
Экскурсии, встречи с профессионалами, представителями, руководителями	1-11	в течение года
Профориентационные игры	1-4	в течение года
Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий	5-11	в течение года
Участие в проектной деятельности	1-11	в течение года
Ведение портфолио личных достижений обучающихся	1-11	в течение года
Проект ««Психолого-педагогические классы в ОО».	8	в течение года

Качество профориентационной работы в лицее



Результаты предварительного трудоустройства учащихся 11 классов

Всего уч-ся 11 классов	Продолжат обучение		Трудоустроены	Не работают, не учатся
	В учреждениях среднего профессионального образования	В учреждениях высшего образования		
20	0	20	0	0

В течение всего года учащиеся 9-х классов проходили обучение в ЦПК ПАО «Татнефть». Обучение прошли – 14 человек.

Успешно реализуется проект ««Психолого-педагогические классы в ОО». Проект реализуется в 8г классе за счет курса внеурочной деятельности, 1 час в неделю. Количество обучающихся в классе – 27 человек.

Качество организации основных школьных дел (модуль «Ключевые общешкольные дела»).

Анализ реализации модуля «Ключевые общешкольные дела» показал, что наиболее интересными и запоминающимися стали традиционные воспитательные события:

- торжественная линейка Первого звонка;
- праздничный концерт, посвященный Международному Дню учителя;
- День лицеиста;
- проект «Новогодний переполох»;
- фестиваль детских изобретений «RAZOOM»;
- фестиваль детского творчества «Лицедеи»;
- проект «Дети-детям»;
- месячник Победы «Была весна, была Победа...»;
- праздник Последнего звонка;

В течение всего года в лицее успешно реализовывался проект «100 вопросов взрослому». Лицеисты встречались с практикующими деятелями культуры, бизнесменами, представителями различных профессий. Наиболее активное участие в планировании и подготовке основных школьных дел и событий принимали члены ученического самоуправления Совет старшекласников.

Реализация ключевых общешкольных дел:

Уровень	Количество КТД по плану	Выполнено	Не выполнено
НОО	17	16	1
ООО	17	16	1
СОО	17	16	1
итого	51	48	3

Исполнение календарного плана воспитательной работы в процентах от запланированных мероприятий – 94%

Позитивные отзывы учащихся, родителей, педагогов о воспитательных делах, событиях и мероприятиях – 100%

Большое количество положительных публикаций о проведенных мероприятиях в СМИ, в том числе в школьных медиа и соцсетях, на сайтах отзывов.

Все церемонии награждения школьников за активное участие в жизни школы, победу в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, проводятся на еженедельной общешкольной линейке «Поднятия флага РФ», что приобретает торжественность и повышает мотивацию у учащихся в участии в различные рода мероприятиях.

Качество организуемой в лицее профилактической работы (в рамках модуля «Профилактика»)

Модуль «Профилактика и безопасность» (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний, профилактика правонарушений и безнадзорности) реализовывался через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы.

В течение учебного года с заместителем директора по ВР и классными руководителями проводилась следующая работа по профилактике безнадзорности:

- контроль за посещаемостью учащихся;
- выяснение причин пропусков;
- информированность о состоянии здоровья учащихся лицей;
- вовлечение учащихся в занятия физкультурной и спортивной направленности;
- оформление информационных стендов по ТБ;
- проведение еженедельных инструктажей безопасности;
- совместные мероприятия с работниками правоохранительных органов. Проведение профилактических лекций с учащимися старших классов (инспектор УУП и ПДН мл. лейтенант Титова К.В., заместитель начальника отдела уголовного розыска Хуснутдинов И.И., старший оперуполномоченный уголовного розыска Идрисов И.Р.);
- профилактические беседы (употребление наркотиков, курение, алкоголизм) с участием сотрудников АДГБ с ПЦ;
- родительские собрания;
- тематические классные часы.

В фойе лицея оформлен стенд с информацией о правах и обязанностях несовершеннолетних, также указаны телефоны учреждений, куда могут обратиться родители и дети по той или иной возникшей проблеме.

Согласно плану работы классных руководителей своевременно проводились мероприятия в рамках Месячника здоровья, Месячника гражданско-патриотического воспитания, Месячника по профилактике правонарушений и др.

Велась работа с детьми особого внимания и их семьями:

- выявление и учет неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей;

- составление списка подростков особого внимания и постановка их на внутришкольный контроль с целью проведения с ними индивидуальной профилактической работы;
- посещение учащихся на дому с целью обследования жилищно-бытовых условий несовершеннолетних;
- индивидуальные профилактические беседы с родителями учащихся, склонных к правонарушениям;
- беседы с учащимися, входящих в «группу риска», нарушающих Устав лица;
- проведение бесед, классных часов и мероприятий по профилактике табакокурения, алкоголизма и наркомании;
- классные часы и мероприятия по пропаганде здорового образа жизни;
- вовлечение детей, состоящих на учете, в кружки, спортивные секции;
- заседание МО классных руководителей по вопросу ранней профилактики детской преступности, жестокого обращения с детьми;
- проведение классных часов, мероприятий по гражданско-правовому воспитанию учащихся.

Классными руководителями, заместителем директора по ВР были выявлены «трудные» дети, социально-опасные семьи, составлен план профилактической работы. Проанализирован образовательный уровень родителей учащихся, создан банк данных подростков, нуждающихся в социальной защите.

Социальный паспорт лица

Категория	2022-2023 уч.год	2023-2024 уч.год
Общее количество учащихся	1194	1345
Количество многодетных семей/в них детей	134/442	163/571
Количество малообеспеченных семей/в них детей	15/36	18/38
Опекаемые	0	0
Проживают с мачехой/с отчимом	2/23	2/23
Инвалиды	6	13
Всего на учете ВК	53	114
Красная зона/желтая зона/зеленая зона	3/4/46	1/9/94
Семья СОП/ в них детей	3/6	0
Состоят на учете в ПДН	3	1

Динамика за 3 года

Категория	2021 – 2022 уч. год	2022-2023 уч. год	2023- 2024 уч. год
СОП	3	3	0
ПДН	3	3	1
ВК		53	114
Красная зона	3	0	1
Желтая зона	3	4	9
Зеленая зона		46	94

С детьми, поставленными на внутришкольный контроль, проводится большая работа, обеспечивающая коррекцию поведения, успеваемости и посещаемости. Ликвидация пробелов в знаниях учащихся является важным компонентом в системе ранней профилактики асоциального поведения. Тесное взаимодействие классных руководителей с учителями-предметниками способствует решению проблемы с обучением учащихся, имеющих трудности в освоении программы. В лицее ведется ежедневный контроль успеваемости со стороны классного руководителя и информирование родителей, что позволяет своевременно принимать меры к ликвидации пробелов в знаниях путем проведения индивидуальной работы с такими учащимися, организуется помощь педагогом-предметником и успевающими учениками, индивидуальные занятия и консультации.

Основные темы бесед, проводимых с учениками и их родителями: систематические пропуски уроков, поведение на уроках, а также совершение несовершеннолетними противоправных действий. Основные причины обращений родителей: конфликты в классе, агрессивные действия по отношению к ребенку со стороны одноклассников.

Борьба с пропусками занятий является вторым важным звеном в воспитательной и учебной работе, обеспечивающим успешную профилактику правонарушений. Ведется строгий контроль над посещаемостью занятий учащимися лицея.

Проведены консультации по вопросам воспитания несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета: «Административная и уголовная ответственность родителей за содержание, воспитание, обучение несовершеннолетних детей», «Если ваш ребенок поставлен на учет». Проводятся общешкольные родительские собрания с участием сотрудников МВД.

Одним из важных факторов профилактики является занятость учащихся в свободное время, поэтому в лицее уделяется внимание развитию системы дополнительного образования, а также пропаганде здорового образа жизни и вовлечению подростков во внеклассную работу. Дети посещают не только кружки и секции, но и принимают активное участие в классных и общешкольных мероприятиях.

Результат социально-психологического тестирования

Параллель	Общее количество обучающихся, подлежащих тестированию	Количество обучающихся, оформивших отказ от тестирования	Количество обучающихся, вошедших в группу риска
<u>7 класс</u>	118	20	2
<u>8 класс</u>	105	14	7
<u>9 класс</u>	91	13	3
<u>10 класс</u>	24	2	0
<u>11 класс</u>	19	1	0
Общее количество	357	50	12

По результатам социально-психологического тестирования была выявлена «группа риска». На каждого из ребенка был составлен маршрут социализации с учетом индивидуальных особенностей подростка. Педагогом-психологом была проведена индивидуальная работа с обучающимися с учетом факторов риска, выявленных по результатам социально-психологического тестирования. Так же была проведена работа с классным руководителем по организации психолого-педагогического сопровождения детей группы риска, просветительская работа о буллинге в подростковой среде и способах его предотвращения и преодоления. Работа с социальным окружением обучающихся группы риска включала в себя групповые занятия, направленные на сплочение классного коллектива. Работа с родителями носила преимущественно просветительский характер. Индивидуальная работа

была направлена установление доверительных детско-родительских отношений с подростком, обеспечения атмосферы комфорта и принятия в семье.

Результаты Мониторинга безопасности образовательной среды

Параллель	Общее количество обучающихся, подлежащих тестированию	Количество обучающихся, оформивших отказ от тестирования	Количество обучающихся, вошедших в группу риска
6 класс	119	21	1
7 класс	117	16	0
8 класс	102	8	0
9 класс	50	3	0
10 класс	19	2	0
Общее количество	407	48	1

Общее число обучающихся, прошедших МБОС – 406 человек. С обучающимися чувствительной группы были проведены индивидуальные консультации, дополнительная диагностика с целью оценки эмоционального состояния, а также индивидуальные занятия. Занятия были направлены на повышение эмоциональной грамотности и формирование копинг-стратегий. Так же была проведена консультативная работа с родителями обучающихся, даны рекомендации по гармонизации детско-родительских отношений, обеспечению атмосферы доверия и принятия в семье.

Совет по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних

С целью совершенствования работы по профилактике и предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, активизации работы органов школьного самоуправления, защиты их прав и интересов несовершеннолетних в лицее

создан Совет профилактики правонарушений. Совет профилактики является структурным подразделением лицея и действует на основании Положения о Совете по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних. Также утвержден состав и план работы. Работа в лицее по профилактике правонарушений несовершеннолетних учащихся ведется согласно плану работы.

За этот учебный год было проведено 10 школьных заседаний Советов по профилактике, с участием инспектора ПДН Титовой К.В.- 4 заседания. В ходе заседаний Совета профилактики рассматривались вопросы по оптимизации воспитательной профилактической работы, велась индивидуальная профилактическая работа с учащимися и их родителями. На заседания по необходимости приглашались классные руководители.

Советом профилактики анализируется деятельность педагогического коллектива, классных руководителей. При активном содействии Членов Совета профилактики в лицее проводятся мероприятия по пропаганде правовых знаний, по профилактике правонарушений, пропаганде ЗОЖ, профилактике наркомании, табакокурения, употребления алкоголя несовершеннолетними; по организации внеурочной занятости и досуга учащихся.

Классные руководители присутствуют на заседаниях Совета профилактики, в своих выступлениях они отражают основные направления воспитательной профилактической работы.

На заседания Совета профилактики приглашаются в обязательном порядке учителя-предметники, если вопрос касается успеваемости учащегося. В целях предупреждения безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, пропаганде здорового образа жизни,

формировании законопослушного поведения обучающихся, во исполнение ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в школе проводилась работа по выявлению учащихся, находящихся в социально опасном положении, неблагополучных семей, трудных подростков, родителей, уклоняющихся от воспитания детей.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Предметно-пространственная среда школы выстроена с учетом принципов многофункциональности, вариативности, насыщенности, доступности и безопасности. Оформление помещений школы государственной символикой РФ, субъекта и муниципального образования, проведение церемоний поднятия и спуска государственного флага, исполнение государственного гимна способствуют развитию патриотических качеств личности школьников. В лицее организованы места новостей (экраны), которые содержат актуальные материалы; экспозиции творческих работ учеников. В течение года пространство школы оформлялось к проведению значимых для лица событий, праздников, торжественных линеек. Событийный дизайн лица получил высокие оценки по отзывам учеников, родителей и педагогов. Большинство школьников принимают активное участие в его создании. В школьной библиотеке в течение учебного года функционировали стеллажи свободного книгообмена. По сравнению с прошлым годом стеллажами свободного книгообмена стало пользоваться больше учеников.

Модуль «Школьный музей»

Школьный музей сегодня является эффективным средством воспитания подрастающего поколения. Он становится средством творческой самореализации, инициирует личностно-ориентированное воспитание и образование, является маленьким исследовательским центром по сохранению, возрождению и развитию локальных культурно-исторических традиций, участвует в диалоге поколений и культур. Только в музее исторические знания смогут преобразоваться в убеждения. В музее информация приобретает наглядность, образность и активизирует визуальное мышление, становящееся эффективным средством преемственности культуры.

Название школьного музея – «Музей Боевой Славы».

Дата создания в ОО школьного музея – 09.09.2021г.

Направления работы школьного музея – военно-патриотический.

При реализации задач воспитания личности школьника средствами музея, нами используются разные формы работы: создание экспозиций и выставок на основе фондов музея, проведение Уроков мужества, встречи с интересными людьми, исследовательская и поисковая деятельность. Благодаря музейным урокам, обучающиеся нашего лица используют материалы для написания исследовательских работ для различных конкурсов и международных научно-исследовательских конференции: «На пороге открытия», «Будущее науки» и других. Обучением группы экскурсоводов занимается учитель истории Асылхузин М.М. Юные экскурсоводы являются участниками всероссийского движения Волонтеры Победы.

Экскурсоводы занимаются тем, что:

- изучают собранный материал и обеспечивают его учет и хранение;
- осуществляют создание экспозиций, выставок;
- проводят экскурсии для учащихся, родителей, работников лица;
- оказывают содействие учителям в использовании музейных материалов в учебном процессе.

Модуль «Школьный театр»

Школьный театр как традиционная форма организации коллективного детского художественного творчества всегда имела значимость в развитии и воспитании детей. В

истории развития отечественной школы на разных этапах можно встретить лучшие образцы обучения и воспитания детей посредством приобщения к театральному искусству: и как зрителей, и как создателей детских спектаклей, и как участников театрального творчества. Реализация воспитательного потенциала школьного театра в первом полугодии осуществлялась через:

- подготовили сценку ко Дню учителя;
- участвовали в подготовке Новогоднего праздника;
- участвовали в муниципальном конкурсе театральных постановок.

Качество реализации социального партнерства в воспитательном процессе (в рамках модуля «Социальное партнерство»)

Существенное положительное воздействие на воспитательный процесс оказывает непосредственное сотрудничество с учреждениями образовательной, культурной, профилактической направленности. Социальное партнерство мотивирует обучающихся на совершенствование качества образования.

Анализ реализации социального партнерства лица с учреждениями и организациями показал следующие результаты:

- 1.«Историко-краеведческий музей»: приобщение школьников к ценностям культуры и прошлого, истории родного края, страны через проведение экскурсий;
2. Центр психологической поддержки молодежи «Нур»: проведение мастер-классов, диагностических обследований и др.
- 3.Городские библиотеки: проведение презентаций, выставок книг, встречи с писателями, конкурсные программы;
4. Интерактивный научно-познавательный центр «Альметрика»;
5. Детский технопарк «Кванториум»;
- 6.Большая роль в воспитательной работе школы отводится взаимодействию с нашими социальными партнерами: медицинскими работниками, работниками КДН И ПДН, сотрудниками ГИБДД и МЧС.

Развитию творческих способностей учащихся способствует и образовательными, и просветительскими онлайн- площадками («Учи.ру», «РЭШ», ФГИС «Моя школа»).

Выводы

1. В личностном развитии школьников за 2023-2024 учебный год отмечается устойчивая позитивная динамика, в том числе в развитии патриотических качеств личности обучающихся.

2. Качество воспитательной работы лица в 2023-2024 году можно признать хорошим. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся лица приняла активное участие в классных мероприятиях. Обучающиеся лица принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах школьного, муниципального, республиканского уровней и показывают хорошие результаты.

3. Внеурочная деятельность была организована согласно модулю «Внеурочная деятельность». При этом учитывались образовательные запросы родителей обучающихся. Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность в течение учебного года можно оценить как удовлетворительную.

4. Работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществляется в рамках модуля «Классное руководство» классными руководителями, а также в рамках модуля «Профилактика и безопасность» и деятельности общественного объединения реализована в полном объеме. По результатам анализа профилактической работы отмечается положительная динамика.

5. Работа с родителями в течение года проводилась согласно модулю «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» и планам воспитательной работы в классах в различных формах. Установлена положительная динамика в посещаемости родительских собраний, вовлеченности и заинтересованности родителей в воспитательных делах лицея.

6. Работа органов школьного ученического самоуправления осуществлялась в соответствии с планом модуля «Самоуправление». Работу Совета старшеклассников можно оценить как хорошую.

7. Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы в среднем по лицее можно оценить как удовлетворительную.

8. Работа ШМО классных руководителей осуществлялась в соответствии с планом ШМО и поставленными целями, и задачами воспитательной работы. По результатам работы ШМО можно оценить как хорошую.

9. Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования.

Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в лицее регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами лицея.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 24 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 45 минут.

Образовательная деятельность в лицее осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, 5-6-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 7–11-х классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2в, г, 3в, г, д классов, в одну смену — для обучающихся 1-2 а, б, и, 3а, и, л, 4-х, 5–11-х классов.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май)	5	33
2 а, б, и, 3а, и, л	1	45	5	34
4	1	45	5	34
2в, г, 3в, г, д	2	45	5	34
5-6	1	45	5	34
7-8,10	1	45	6	34
9,11	1	45	6	По окончании ГИА

Начало учебных занятий 1-4-е классы – 8 ч. 00 мин.

Начало учебных занятий 5-11-е классы – 8 ч. 15 мин.

Содержание и качество подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2023/24 год

№ п/п	Параметры статистики	2023/24 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023/24), в том числе:	1174+1 классы
	– начальная школа	544+1 классы
	– основная школа	588
	– средняя школа	42
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	– 2
	– начальная школа	– 2
	– основная школа	– 0
	– средняя школа	– 0
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	13
	– в основной школе	8
	– в средней школе	5

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся лиц.

В лицее организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают	
		Количество	%	с отметка ми «4» и «5»	%	с отметка ми «5»	%	Количество	%
2	175	171	97,68	112	71,476	14	8	4	2,3
3	216	211	97,63	142	78,1	31	14,3	5	2,3

4	153	150	98,2	93	69,13	12	10,2	3	1,9
Итого	544	533	97,8	348	72,87	35	12,9	12	6,4

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 3,2 процента (в 2023-м был 76,07%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 0,1 процента (в 2023-м – 12,8%).

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателям «качество и успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%
5	130	127	97,6	65	53,1	9	6,9	3	2,3
6	127	119	93,7	58	55,3	4	3,1	8	6,2
7	119	109	91,5	36	32,9	6	5,04	10	8,4
8	121	115	95	48	41,2	8	6,6	6	4,9
9	91	91	100	34	37,2	6	6,5	-	-
Итого	588	561	95,4	241	44	33	5,6	27	4,5

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2024 году процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 6% (в 2023-м был 50,2%), процент успеваемости учащихся, повысился на 2,5 процента (в 2023-м – 92,9%).

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «качество и успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%
10	22	20	90,9	11	89	1	4,5	2	9,09
11	20	20	100	10	92,3	2	10	-	-
Итого	42	40	95,5	21	90,65	3	7,14	2	9,09

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году выросли на 20 процентов (в 2023-м было 70%), процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 40% (в 2023-м было 45%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 2% (в 2023-м было 5%).

Промежуточная аттестация обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся 2-4-х, 5-8, 10 классов МАОУ «Инженерный лицей» была проведена в соответствии с положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и расписанием годовой промежуточной аттестации.

Цели промежуточной аттестации:

-проведение независимого контроля усвоения учебного материала обучающимися;

-повышение мотивации обучения школьников;
 -повышение ответственности учителей-предметников за результаты труда, за степень освоения обучающимися государственного образовательного стандарта, определенного образовательной программой.

Время проведения: май 2024 года

Годовая промежуточная аттестация проводилась в следующих формах: письменные контрольные работы, тестовые письменные работы, экзамен. Весь экзаменационный материал прошел внутришкольную экспертизу на заседаниях методических объединений учителей. Годовая промежуточная аттестация проводилась по предметам учебного плана. Выбор предметов для годовой промежуточной аттестации был рассмотрен и одобрен в начале учебного года на заседаниях методических объединений.

**Итоги годовой промежуточной аттестации в МАОУ «Инженерный лицей» за
2023/2024 учебный год**

Класс	Предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний	Учитель
2а	Русский язык	8	21	7	0	100	80	Нурсаитова Д.П.
	Математика	16	15	5	0	100	86	Нурсаитова Д.П.
2б	Русский язык	6	24	5	0	100	85,71	Мингалева С.П.
	Математика	10	16	7	2	94,3	74,3	Мингалева С.П.
2в	Русский язык	3	24	7	0	100	79,4	Габдулхакова И.З.
	Математика	11	16	7	0	100	79,4	Габдулхакова И.З.
2г	Русский язык	2	23	9	1	97	71	Воронина Н.В.
	Математика	7	20	7	1	97	77	Воронина Н.В.
2и	Русский язык	1	24	9	0	100	74	Мингалимова Ю.К.
	Математика	4	24	6	0	100	82	Мингалимова Ю.К.
3а	Русский язык	4	25	6	0	100	83	Николаева Л.В.
	Математика	7	26	2	0	100	94	Николаева Л.В.
3б	Русский язык	1	17	9	0	100	67	Галиуллина Д.М.
	Математика	3	20	4	0	100	85	Галиуллина Д.М.
3в	Русский язык	4	11	13	1	96,6	51,7	Сайфуллина Н.Е.
	Математика	5	12	11	1	96,6	58,6	Сайфуллина Н.Е.

3г	Русский язык	3	12	11	2	92,86	53,57	Атаева Е.Н.
	Математика	3	16	8	1	96,4	67,8	Буравова О.С.
3д	Русский язык	0	15	15	2	93,75	47	Закирова Р.З.
	Математика	7	20	5	0	100	84,4	Ряхова Т.П.
3и	Русский язык	7	23	3	0	100	90,91	Ряхова Т.П.
	Математика	8	22	3	0	100	90,9	Ряхова Т.П.
3л	Русский язык	11	19	1	0	100	97	Алексеева Л.О.
	Математика	22	9	0	0	100	100	Алексеева Л.О.
4а	Русский язык	11	19	0	0	100	100	Буравова О.С.
	Математика	15	14	1	0	100	96,6	Буравова О.С.
4б	Русский язык	8	14	7	0	100	71	Галиуллина Д. М.
	Математика	5	14	11	0	97	61	Галиуллина Д. М.
4в	Русский язык	10	11	11	0	100	66	Тухфатуллина К.М.
	Математика	5	16	11	0	100	66	Тухфатуллина К.М.
4г	Русский язык	8	14	6	1	96	76	Атаева Е.Н.
	Математика	7	14	7	1	96	72	Атаева Е.Н.
4д	Русский язык	7	11	12	0	100	60	Закирова Р.З.
	Математика	8	10	12	0	100	60	Закирова Р.З.

Успеваемость по начальной школе составила по русскому языку - 98,7 процента при качестве 74,12 процентов; по математике – 98,6 процентов успеваемость и 77,3 процента качество.

Выводы:

По результатам проведенных работ по русскому языку 7 обучающихся не прошли годовую промежуточную аттестацию, по математике 6 человек.

Диагностические работы промежуточной аттестации помогли определить, что в каждом классе есть хорошо подготовленные дети, которые успешно обучались в течение года в лицее и показали высокие результаты. Но также диагностика позволила выявить обучающихся, которые к концу учебного года имеют серьезные трудности в организации учебной деятельности. Им трудно ориентироваться в учебной ситуации (понимать инструкцию, планировать свои действия по ее выполнению, выявлять непонятное, искать нужную информацию).

Наблюдается расхождение показателей качества знаний (в сторону понижения) между годовыми и оценками промежуточной аттестации по отдельным предметам, что может указывать на:

- несоответствие уровня освоения образовательных программ учащимися требованиям стандарта образования;
- недостаточно объективный подход к оцениванию предметных знаний учащихся по итогам четверти, учебного года учителями-предметниками;
- недостаточный тематический контроль знаний учащихся.

**Итоги годовой промежуточной аттестации в МАОУ «Инженерный лицей» за
2023/2024 учебный год**

Класс	Предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний	Учитель
5а	Русский язык	8	12	13	0	100%	61%	Хасаншина А.И.
	Математика	5	14	13	1	97%	58%	Храмова А.А.
5б	Русский язык	4	14	12	0	100%	60%	Талипова А.Н.
	Математика	5	4	19	2	93%	30%	Храмова А.А.
5в	Русский язык	1	13	20	0	100%	41%	Талипова А.Н.
	Математика	2	15	17	0	100%	50%	Шамиюнова А.М.
5г	Русский язык	2	10	21	0	100%	36%	Гизатуллина К.Т.
	Математика	4	7	18	4	88%	33%	Садриева Ф.М.
6а	Русский язык	8	18	5	1	97%	71%	Здвижкова Л.Ю.
	Математика	14	6	11	1	97%	63%	Садриева Ф.М.
6б	Русский язык	1	12	20	0	100%	40%	Садриева Л.Р.
	Математика	9	11	12	1	97%	60%	Садриева Ф.М.
6в	Русский язык	2	12	18	1	97%	42%	Садриева Л.Р.
	Математика	8	9	13	3	91%	51%	Садриева Ф.М.
6г	Русский язык	0	11	16	1	97%	39%	Садриева Л.Р.
	Математика	6	7	15	0	100%	45%	Храмова А.А.
7а	Алгебра	0	7	21	1	97%	24%	Храмова А.А.
	Русский язык	6	18	5	0	100%	83%	Хасаншина А.И.
7б	Алгебра	2	3	24	2	94%	16%	Королёва О.Р.
	Русский язык	3	6	21	1	97%	29%	Гизатуллина К.Т.
7в	Алгебра	2	4	20	2	93%	21%	Королёва О.Р.
	Русский язык	1	6	18	3	89%	25%	Гизатуллина К.Т.
7г	Алгебра	2	4	23	2	94%	19%	Храмова А.А.
	Русский язык	5	13	13	0	100%	55%	Хасаншина А.И.

8а	Русский язык	10	17	3	0	100%	90%	Хасаншина А.И.
	Алгебра	14	13	3	0	100%	87%	Садриева Ф.М.
8б	Русский язык	0	5	26	0	100%	16%	Гизатуллина К.Т.
	Алгебра	1	2	25	3	90%	12%	Королёва О.Р.
	Обществознание	0	11	20	0	100%	35%	Комбарова О.В.
8в	Русский язык	2	5	25	0	100%	22%	Здвижкова Л.Ю.
	Алгебра	1	6	25	0	100%	21%	Королёва О.Р.
	Обществознание	0	15	17	0	100%	47%	Комбарова О.В.
8г	Русский язык	8	6	14	0	100%	50%	Хасаншина А.И.
	Алгебра	7	10	8	3	89%	61%	Шамиюнова А.М.
10а	Русский язык	2	10	9	1	95%	55%	Здвижкова Л.Ю.
	Математика	4	5	10	3	86%	41%	Осипова Д.Н.
	Обществознание	0	4	4	2	80%	40%	Асылхузин М.М.
	Информатика	4	8	0	0	100%	100%	Цыганова Д.М.
11а	Астрономия	20	0	0	0	100%	100%	Рюмин Е.В.

Успеваемость по лицее на уровне основного общего образования в среднем составила **97%** при качестве **45%**, на уровне среднего общего образования успеваемость **92%**, качество **67%** в среднем.

Выводы:

По результатам проведенных работ 34 обучающихся не прошли годовую промежуточную аттестацию – по русскому языку 8 человек, по математике 15 человек, по алгебре 13 человек, по обществознанию 2 человека.

Диагностические работы промежуточной аттестации помогли определить, что в каждом классе есть хорошо подготовленные дети, которые успешно обучались в течение года в лицее и показали высокие результаты. Но также диагностика позволила выявить обучающихся, которые к концу учебного года имеют серьезные трудности в организации учебной деятельности. Им трудно ориентироваться в учебной ситуации (понимать инструкцию, планировать свои действия по ее выполнению, выявлять непонятное, искать нужную информацию).

Наблюдается расхождение показателей качества знаний (в сторону понижения) между годовыми и оценками промежуточной аттестации по отдельным предметам, что может указывать на:

- несоответствие уровня освоения образовательных программ учащимися требованиям стандарта образования;
- недостаточно объективный подход к оцениванию предметных знаний учащихся по итогам четверти, учебного года учителями-предметниками;
- недостаточный тематический контроль знаний учащихся.

Результаты ГИА-2024

2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с новыми Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум

предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

В 2024 году ГИА-11 проходила по новому Порядку ГИА (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 04.04.2023 № 233/552). В 2024 году по поручению Президента в Порядок ГИА-11 внесли дополнение, которое позволяет выпускникам пересдать ЕГЭ, чтобы улучшить результат (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 12.04.2024 № 243/802). Теперь в основном периоде помимо резервных сроков закрепили дополнительные дни (п. 47 Порядка ГИА-11).

Правом пересдачи ГИА-11 для улучшения результата выпускники 2024 года не воспользовались.

Таблица 9. Общая численность выпускников 2022/23 учебного года

	9-е классы	11-й класс
Общее количество выпускников	91	20
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	1	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование	91	20
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	91	20
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	91	20

ГИА в 9-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 14.02.2024 в МАОУ «Инженерный лицей» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 91 обучающийся (100%), все участники получили «зачет».

В 2024 году 91 девятиклассник сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов, успеваемость по предмету математика осталась на стабильно высоком уровне. Качество повысилось на 0,2 процента по математике и русскому языку.

Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2021/2022	97	89	4,0	100	85	4,3
2022/2023	98	94	4,0	100	80	4,0
2023/2024	98	94	4,2	100	75	4,2

Результаты экзаменов по предметам по выбору в 2024 году выявили в целом хорошую успеваемость учеников. Учителям обществознания, физики и информатики стоит обратить особое внимание на качество преподавания предмета.

98% (90) обучающихся 9-х классов успешно закончили учебный год и получили аттестаты, один обучающийся 9б класса повторно получил неудовлетворительный результат в резервный день по предмету обществознание. Обучающийся пересдал экзамен в дополнительный период осенью, по итогам удовлетворительной пересдачи был выдан аттестат.

Таблица 11. Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество учеников	Сдали ГИА Инж.лицей/АМР %	Сдали на «4» и «5» Инж.лицей/АМР %	Средний балл Инж.лицей/АМР
Обществознание	22	95 / 99,20	77,2 / 62,24	3,86 / 3,61
История	2	100 / 100	100 / 76,47	4,5 / 4,08
Английский язык	9	100 / 100	100 / 91,03	4,88 / 4,53
Биология	19	100 / 99,79	100 / 86,72	4,42 / 4,31
Информатика	69	97 / 99,39	79,7 / 76,11	3,97 / 3,82
Литература	1	100 / 100	100 / 91,11	5 / 4,5
Физика	10	100 / 99,41	90 / 89,91	4 / 4,09
География	42	97,6 / 98,80	95,2 / 85,87	4,71 / 4,15
Химия	8	100 / 98,01	100 / 88,56	4,25 / 4,44

В сравнении с предыдущими учебными годами отмечается значительный рост выпускников, получивших аттестат с отличием. Количество обучающихся, получивших в 2023/24 учебном году аттестат об основном общем образовании с отличием, – восемь человек, что составило 9 процентов от общей численности выпускников. Все претенденты на аттестат с отличием подтвердили свои высокие результаты, сдав все четыре экзамена на «отлично».

Учебный год	ФИО
2021/22	1. Бадртдинова Аделина
2022/23	1. Назукина Алиса 2. Нуретдинова Лилиана 3. Петров Родион 4. Файзуллина Малика
2023/24	1. Багманов Айнур 2. Бадртдинова Рания 3. Бильданова Амина 4. Гизатуллина Эвелина 5. Малик Дарья 6. Муртазин Артур 7. Нигматуллина Сафира 8. Сафиуллина Диана

Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2021/22		2022/23		2023/24	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	59	100	50	100	91	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	1	1,6	4	8	8	9
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	19	32,2	23	46	34	37,3
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	59	100	50	100	91	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	

ГИА в 11-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 20 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2024 году все выпускники 11-х классов (20 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2024 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 14 выпускников. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 6 выпускников.

Результаты представлены в таблице.

Таблица 13. Результаты ГИА-11 по базовой и профильной математике в 2024 году

Критерии	Математика (профильный уровень)	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику	14 (70%)	6 (30%)
Средний балл	71	4,3
Количество обучающихся, получивших высокие баллы (от 80) или отметку «5» по пятибалльной системе	4 (20%)	3 (15%)

В 2024 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 16 человек. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл – 71.

Повышение баллов по математике в последние два года обусловлено тем, что этот предмет сдают более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы, где требуется математика на профильном уровне.

ЕГЭ по русскому языку сдавали 20 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы (от 80) получили 5 обучающихся (25%).

Таблица 14. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11а
Количество обучающихся	20
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	5
Средний тестовый балл	70

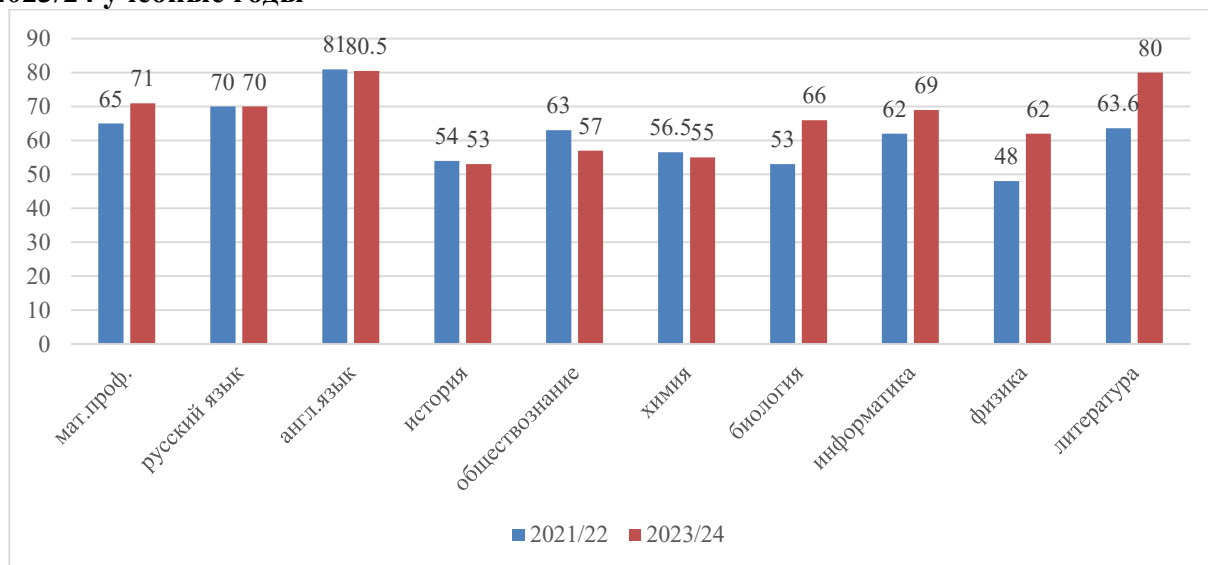
Результаты ЕГЭ по русскому языку в 2024 году остается на достаточно высоком уровне.

Таблица 15. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за два последних года

Учебный год	Математика (базовый/профильный уровень)	Русский язык
2021/22	4,5/65,21	70
2023/24	4,3/71	70

В 2024 году из предметов по выбору обучающиеся выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана: обществознание – 6 (30%) обучающихся, физику – 4 (20%), информатику – 7 (35%), английский язык – 3 (15%), химию – 1 (5%), историю – 1 (5%), биологию – 2 (10%), литературу – 4 (20%), географию в этом году никто не выбрал для сдачи экзамена.

Таблица 16. Результаты государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ за 2021/22, 2023/24 учебные годы



По результатам сдачи ЕГЭ в 2024 году в сравнении с 2022 годом по лицу повысился средний балл по математике профильного уровня (2022 год – 65; 2024 год – 71), литературе (2022 год – 63,6; 2024 год – 80), физике (2022 год – 48; 2024 год – 62), информатике (2022 год – 62; 2024 год – 69), биологии (2022 год – 53; 2024 год – 66). Снизился средний балл по химии

(2022 год – 56,5; 2024 год – 55), истории (2022 год – 54; 2024 год – 53), обществознанию (2022 год – 63; 2024 год – 57), Средний балл по английскому языку (2022 год – 81; 2024 год – 80,5), русскому языку (2022 год – 70; 2024 год – 70) остаются на прежнем уровне.

В 2024 году самый низкий средний балл по истории – 53. Обучающиеся набравшие ниже минимального количества баллов по предметам отсутствуют.

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2023/24 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 5 человек, что составило 25% от общей численности выпускников 2024 года.

Таблица 17. Количество медалистов за последние два года

Медаль «За особые успехи в учении»	
2021/22	2023/24
3	5

Таблица 18. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2023–2024 учебном году

№	ФИО выпускника	Класс	Классный руководитель
1	Бадртдинова Аделина	11а	Хайруллина Ф.Ф.
2	Нуртдинова Динара	11а	Хайруллина Ф.Ф.
3	Запускалова Калерия	11а	Хайруллина Ф.Ф.
4	Симонова Олеся	11а	Хайруллина Ф.Ф.
5	Имамова Аделя	11а	Хайруллина Ф.Ф.

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х классов показали стопроцентную успеваемость по предметам: русский язык, история, английский язык, биология, литература, физика, химия. По ряду предметов успеваемость снижена, обществознание - 95%, информатика - 97%, математика – 98%, география – 97,6.

2. В 2023/2024 учебном году по ГИА-9 средний балл от 3,8 и выше по обязательным предметам и предметам по выбору.

3. Количество обучающихся, получивших в 2023/24 учебном году аттестат об основном общем образовании с отличием, – 8 человек, что составило 9 процентов от общей численности выпускников.

4. Обучающиеся 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.

5. По ЕГЭ средний балл по каждому из предметов - 4, средний балл по базовой математике – 4,3, по профильной математике – 71, по русскому языку – 70.

6. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 5 человек (25%).

Востребованность выпускников

Таблица 13. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Инженерного	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2022	59	29	21	30	43	40	2	1	-
2023	50	37	17	13	Отсутствовал 11 класс в 22/23 уч.году				
2024	91	31	11	49	20	20	0	0	0

В 2024 году 100 процентов выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс школы. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

В 2024 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона.

Результаты ВПР

Всероссийские проверочные работы проводились в 4, 5, 6, 7, 8, 11-х классах.

Количественный состав участников ВПР-2024

Наименование предметов	4 класс, чел.	5 класс, чел.	6 класс, чел.	7 класс, чел.	8 класс, чел.	11 класс, чел.
Русский язык	152	119	119	102	113	
Математика	152	124	121	116	112	
Окружающий мир	152	—	—	—	—	
Биология	—	127	62	57	26	18
История	—	122	63	28	31	18
Обществознание	—	—	57	57	57	
География	—	—	60	25	22	
Химия	—	—	—	—	58	
Физика	—	—	—	56	28	

Итоги ВПР 2024 года в 4-х классах

Обучающиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир». Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 «А»	Буравова О.С.	3	27	0	0	100	9	21	0	0	100
4 «Б»	Галиуллина Д.М.	4	17	8	2	68	1	23	6	1	77
4 «В»	Тухфатуллина К.М.	3	19	7	0	76	3	18	8	0	72
4 «Г»	Атаева Е.Н.	3	17	8	1	69	4	17	7	1	72
4 «Д»	Закирова Р.З.	2	19	9	0	70	1	18	11	0	63

Математика

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 «А»	Буравова О.С.	7	23	0	0	100	24	6	0	0	100
4 «Б»	Галиуллина Д.М.	7	15	8	1	71	7	15	9	0	71
4 «В»	Тухфатуллина К.М.	8	16	8	0	75	5	17	10	0	69
4 «Г»	Атаева Е.Н.	3	20	5	1	79	4	20	4	1	83
4 «Д»	Закирова Р.З.	5	15	10	0	66,7	5	18	6	0	79

Окружающий мир

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 «А»	Буравова О.С.	8	21	1	0	96,6	14	16	0	0	100
4 «Б»	Галиуллина Д.М.	12	17	2	0	94	1	27	3	0	90
4 «В»	Тухфатуллина К.М.	4	23	4	0	87	7	17	7	0	77
4 «Г»	Атаева Е.Н.	3	23	3	0	90	5	19	5	0	83
4 «Д»	Закирова Р.З.	3	24	3	0	90	3	23	3	0	89

Итоги ВПР 2024 года в 5-х классах

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология». Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года	Качество знаний	Итоги ВПР	Качество знаний
-------	---------	------------------------	-----------------	-----------	-----------------

		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А»	Хасаншина А.И.	5	24	3	0	90,6%	6	21	5	0	84,4%
5 «Б»	Талипова А.С.	3	12	15	0	50%	2	13	12	0	46%
5 «В»	Талипова А.С.	2	11	17	0	43%	3	10	15	0	33,3%
5 «Г»	Гизатуллина К.Т.	2	14	14	3	48%	4	9	19	0	41%

Математика

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А»	Храмова А.А.	9	22	1	0	97%	16	13	2	0	94%
5 «Б»	Храмова А.А.	5	13	14	0	56%	6	12	13	0	58%
5 «В»	Шамиюнова А.М.	1	18	13	1	58%	6	15	11	0	66%
5 «Г»	Садриева Ф.М.	1	16	11	1	58%	3	13	14	0	53%

История

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А»	Сукоркина Д.А.	9	23	0	0	100%	7	19	3	0	90%
5 «Б»	Сукоркина Д.А.	7	16	9	0	71%	6	16	9	0	71%
5 «В»	Сукоркина Д.А.	2	21	10	0	69%	2	15	13	0	57%
5 «Г»	Сукоркина Д.А.	10	18	5	0	84%	8	18	6	0	81%

Биология

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А»	Зарипов И.И.	7	22	3	0	90%	0	22	9	0	69%
5 «Б»	Зарипов И.И.	5	14	13	0	59%	0	17	15	0	53%
5 «В»	Зарипов И.И.	2	17	14	0	57%	1	9	21	0	30%
5 «Г»	Зарипов И.И.	3	18	12	0	63%	1	20	12	0	64%

Итоги ВПР 2024 года в 6-х классах

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – во всех классах; «История», «Обществознание», «Биология», «География» – в классах на основе случайного выбора Рособнадзора. Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	

6 «А»	Здвижкова Л.Ю.	8	17	5	0	83%	5	16	9	0	70%
6 «Б»	Садриева Л.Р.	0	18	14	1	55%	0	20	11	0	64%
6 «В»	Садриева Л.Р.	4	18	10	1	66%	2	13	15	0	50%
6 «Г»	Садриева Л.Р.	1	14	12	2	52%	1	13	14	0	50%

Математика

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»	Садриева Ф.М.	2	17	11	2	75%	1	17	13	0	58%
6 «Б»	Садриева Ф.М.	0	15	15	3	53,6%	0	13	18	0	41%
6 «В»	Садриева Ф.М.	3	14	14	2	51%	1	17	13	1	41%
6 «Г»	Храмова А.А.	3	9	15	2	41%	3	12	12	0	56%

История

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»	Камбарова О.В.	9	17	6	0	81%	1	21	9	0	71%
6 «Б»	Сукоркина Д.А.	2	22	8	1	72%	3	16	13	0	59%

Обществознание

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «Б»	Камбарова О.В.	5	24	4	0	88%	6	18	6	0	80%
6 «Г»	Сукоркина Д.А.	3	17	9	0	68%	3	17	7	0	74%

География

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»	Адиева Г.Г.	26	6	0	0	100%	17	15	0	0	100%
6 «Г»	Адиева Г.Г.	10	17	2	0	100%	3	22	3	0	89%

Биология

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «Б»	Гибадуллина Э.Н.	0	22	11	0	66%	0	13	18	0	42%
6 «В»	Гибадуллина Э.Н.	6	21	6	0	81%	0	20	11	0	64%

Итоги ВПР 2024 года в 7-х классах

Обучающиеся 7-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – во всех классах; «География», «Физика», «Биология», «История», «Обществознание» – в классах на основе случайного выбора Рособрнадзора. Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	Хасаншина А.И.	5	22	2	0	93%	1	14	10	0	60%
7 «Б»	Гизатуллина К.Т.	3	7	21	0	32%	2	7	20	0	31%
7 «В»	Гизатуллина К.Т.	0	10	14	4	36%	0	7	15	0	32%
7 «Г»	Хасаншина А.И.	5	15	11	0	64,5%	5	9	12	0	54%

Математика

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	Храмова А.А.	1	16	12	0	59%	7	8	14	0	52%
7 «Б»	Королёва О.Р.	1	10	17	3	35%	3	9	17	0	42%
7 «В»	Королёва О.Р.	0	10	16	2	36%	2	8	18	0	36%
7 «Г»	Храмова А.А.	2	14	13	2	52%	3	13	14	0	53%

Физика

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	Зарипов И.И.	4	22	3	0	90%	7	19	3	0	90%
7 «Б»	Зарипов И.И.	1	11	18	0	40%	3	9	15	0	38%

Биология

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «В»	Гибадуллина Э.Н.	3	15	10	0	64%	0	16	11	0	59%
7 «Г»	Гибадуллина Э.Н.	10	20	1	0	96%	10	19	1	0	96%

География

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	Сукоркина Д.А.	6	23	0	0	100%	4	13	8	0	68%

Обществознание

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	

7 «Б»	Камбарова О.В.	3	18	9	1	68%	1	13	15	0	48%
7 «В»	Камбарова О.В.	4	12	12	0	57%	4	15	9	0	68%

История

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «Г»	Камбарова О.В.	8	20	3	0	90%	6	18	4	0	86%

Итоги ВПР 2024 года в 8-х классах

Обучающиеся 8-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – все классы; «Биология», «Химия», «Физика», «География», «История», «Обществознание» – в классах на основе случайного выбора Рособрнадзора. Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «А»	Хасаншина А.И.	18	11	1	0	97%	6	23	0	0	100%
8 «Б»	Гизатуллина К.Т.	0	7	23	1	23%	0	5	23	0	18%
8 «В»	Здвижкова Л.Ю.	0	5	22	5	16%	0	4	26	2	13%
8 «Г»	Хасаншина А.И.	5	14	8	0	67,8%	2	15	7	0	70,8%

Математика

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «А»	Садриева Ф.М.	4	22	4	0	87%	6	19	3	0	89%
8 «Б»	Королёва О.Р.	0	4	25	2	13%	0	3	27	0	10%
8 «В»	Королёва О.Р.	0	8	22	2	25%	0	7	24	0	22%
8 «Г»	Шамиюнова А.М.	1	8	17	2	32%	0	5	18	0	14%

Обществознание

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «А»	Камбарова О.В.	9	21	0	0	100%	8	19	0	0	100%
8 «Б»	Камбарова О.В.	5	17	9	0	71%	0	12	18	0	40%

История

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «В»	Камбарова О.В.	6	14	11	1	64%	7	12	12	0	61%

География

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «Г»	Адиева Г.Г.	11	13	4	0	86%	7	11	4	0	82%

Физика

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «А»	Рюмин Е.В.	17	13	0	0	100%	5	19	4	0	86%

Химия

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «Б»	Адиева Г.Г.	6	13	11	1	61%	1	14	11	0	58%
8 «В»	Адиева Г.Г.	6	5	21	0	34%	5	6	21	0	34%

Биология

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «Г»	Гибадуллина Э.Н.	6	14	8	0	71%	4	13	9	0	65%

Итоги ВПР 2024 года в 11 класса

Обучающиеся 11 класса писали Всероссийские проверочные работы по двум учебным предметам: «Биология», «История».

Биология

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
11 «А»	Гибадуллина Э.Н.	3	17	0	0	100%	0	13	5	0	72%

История

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
11 «А»	Асылхузин М.М.	3	12	3	0	83%	0	15	3	0	83%

Общие выводы по результатам ВПР-2024

1. 34 процента обучающихся не подтвердили своей отметки за 2023/24 учебный год. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Самое значительное снижение обнаружено по русскому языку в 4-6 классах, физике в 8А классе, географии в 7-х классах, биологии в 5-х классах. Подтверждение зафиксировано по истории, биологии, обществознанию в 5, 6, 7, 8, 11 классах.

2. Анализ результатов ВПР показал серьезное снижение качества знаний по русскому языку и математике в 5–8-х классах. Положительная динамика наблюдается по истории.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся лицея в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Весна 2024 года, ВсОШ. Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2023/24 учебном году показали стабильно высокий объем участия. Количество участников Всероссийской олимпиады школьников республиканского и регионального этапов выросло с 8 до 15 участников.

Республиканский этап Всероссийской олимпиады школьников проводился с 09.01.24 по 25.02.24г. в соответствии с приказом МО и Н РТ № под-2210/23 от 07.12.2023г. «О проведении регионального этапа всероссийской и заключительного этапа республиканской олимпиад школьников в Республике Татарстан в 2023/2024 учебном году», в соответствии с планом работы образовательного учреждения.

В республиканском этапе Всероссийской олимпиады школьников обучающиеся приняли участие в олимпиадах по следующим предметам: математика, английский язык, французский язык, родной язык, технология, биология, экономика, литература.

В республиканском этапе предметных олимпиад приняли участие 15 обучающихся 5-9 классов.

Таблица 14. По итогам республиканского этапа:

№	Ф.И.	класс	предмет	статус	учитель
1.	Гизатуллина Эвелина	9г	французский язык	Призер регионального этапа	репетитор
2.	Нигматуллина Сафира	9г	биология	Призер регионального этапа	Гибадуллина Э.Н.
3.	Маннанова Рамиля	9г	родной язык	Призер заключительного этапа	Муртазина З.Р.
4.	Гилязов Ильдар	8а	экономика	Призер заключительного этапа	Камбарова О.В.
5.	Гилязов Ильдар	8а	математика	Призер заключительного этапа	Матвеева А.Е.
6.	Мусифуллин Амир	5а	математика	Призер заключительного этапа	Храмова А.А.
7.	Вавилов Савелий	5а	математика	Призер заключительного этапа	Храмова А.А.
8.	Бильданова Амина	9г	литература	Призер регионального этапа	Здвижкова Л.Ю.
9.	Ризванов Самат	7а	технология	Призер заключительного этапа	Зарипов И.И.
10.	Нигматуллина Сафира	9г	английский язык	Призер регионального этапа	Асылхузина Г.А.

Осень 2024 года, ВсОШ. В 2024/25 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2023 года, можно сделать вывод, что количественные показатели участия по большинству предметов значительно выросли, а качественные – стали выше на 5 процентов.

Таблица 15. Всероссийская и республиканская олимпиада школьников 2020/2025

Учебный год	предмет	уровень	Количество победителей и призеров
20/21	математика	муниципальный	3 призера
	русский язык		2 призера
	биология		1 призер
	английский язык		1 призер
	родной язык		1 призер
	ИТОГО		8 призеров
	английский язык	республиканский (региональный)	1 призер
	математика		1 призер
	ИТОГО		2 призера
21/22	математика	муниципальный	1 победитель 2 призера
	русский язык		2 призера
	английский язык		1 призер
	биология		1 призер
	родной язык		1 призер
	ИТОГО		1 победитель 7 призеров
	математика	республиканский (региональный)	1 призер
	английский язык		1 призер
	ИТОГО		2 призера
22/23	математика	муниципальный	1 победитель 4 призера
	русский язык		2 призера
	английский язык		1 победитель 2 призера
	французский язык		1 призер
	родной язык		1 призер
	технология		1 призер
	физкультура		1 призер
	ИТОГО		2 победителя 12 призеров
	французский язык	республиканский (региональный)	1 призер
	математика		3 призера
ИТОГО		4 призера	
23/24	история	муниципальный	1 призер
	физкультура		1 призер
	математика		2 победителя 4 призера
	литература		1 победитель 2 призера
	русский язык		1 победитель 4 призера
	французский язык		1 победитель
	физика		1 победитель
	экономика		1 победитель 2 призера
	биология		1 победитель
	английский язык		1 победитель 2 призера

	родной язык		1 победитель 2 призера
	технология		1 призер
	обж		1 призер
	ИТОГО		10 победителей 20 призеров
	французский язык	республиканский (региональный)	1 призер
	биология		1 призер
	родной язык		1 призер
	экономика		1 призер
	математика		3 призера
	литература		1 призер
	технология		1 призер
	английский язык		1 призер
	ИТОГО		10 призеров
24/25	английский язык	муниципальный	1 победитель 7 призеров
	биология		1 победитель
	история		1 призер
	китайский язык		1 победитель 1 призер
	литература		1 победитель 1 призер
	ОБЗР		1 победитель 4 призера
	физика		1 призер
	русский язык		2 победителя 4 призера
	экономика		2 победителя 4 призера
	математика		2 победителя 3 призера
	французский язык		2 победителя
	информатика		1 победитель 1 призер
	родной язык		2 призера
	геология		1 призер
	ИТОГО		14 победителей 31 призер
	французский язык	республиканский (региональный)	1 победитель
	биология		1 призер
	экономика		2 призера
	информатика		1 призер
	математика		3 призера
	история		1 призер
	технология		1 призер
	английский язык		1 победитель 3 призера
	русский язык		2 призера
	ИТОГО		2 победителя 14 призеров

В 2024 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся лиц.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МАОУ «Инженерный лицей» в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;

- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МАОУ «Инженерный лицей» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;

- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;

- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

- обеспеченность методической и учебной литературой;

- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;

- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;

оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);

использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий.

Качество кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 63 педагога. Из них два человека имеют среднее специальное образование и обучаются в педагогическом университете.

Итоги аттестации педагогических кадров в 2024 году

Аттестация педагогов МАОУ «Инженерный лицей» в 2024 году учебном году проходила в целях установления квалификационной категории.

По итогам 2024 года заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 14 педагогов:

- 8 педагогов – на первую квалификационную категорию;
- 6 педагогов – на высшую квалификационную категорию;

По результатам аттестации 8 педагогам установлена первая квалификационная категория, 6 педагогам – высшая квалификационная категория.

Качество библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 24812 ед.;
- книгообеспеченность – 100 %;
- объем учебного фонда – 22952 ед.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального и регионального бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	22952	21615
3	Художественная	1676	1366

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2023-24 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858 (с изменениями от 21.02.24 №119). Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 27 человек в день.

Сегодня для того, чтобы дети и подростки читали, необходимо прикладывать гораздо больше усилий, чем раньше, и эти сложные задачи библиотека решает в тесном сотрудничестве с классными руководителями и учителями. В библиотеке проводились различные мероприятия, направленные на развитие и поддержку детского чтения.

Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение МАОУ «Инженерный лицей» позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В лицее оборудованы 55 учебных кабинета, все кабинеты оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Максим», и др.).

На втором этаже здания оборудован спортивный зал и Атриум. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, лабиринт.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты для изучения предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Все кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: ноутбук, проектор, интерактивная доска.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2023 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2022 годом по следующим позициям:

Статистическая часть

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	1368
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	736
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	588
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	44
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	587 (50%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4,2
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	4,2
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	8 (9%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	45 (5%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	29 (2,9%)
– регионального уровня		25 (2,62%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	59
– с высшим образованием		57
– высшим педагогическим образованием		57
– средним профессиональным образованием		2
– средним профессиональным педагогическим образованием		2
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	56
– с высшей		26 (41%)
– первой		30 (48%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	63
– до 5 лет		10 (16%)
– больше 30 лет		4 (6%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	63
– до 30 лет		12 (19%)
– от 55 лет		4 (6%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или	человек (процент)	79 (94%)

профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников		
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	73 (84,3%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,075
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	5
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1374 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	4,35

Анализ показателей указывает на то, что лицей имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В лицее созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС - 2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что лицей успешно реализовал мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Лицей укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги лицея владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся лицея. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги лицея недостаточно объективно оценивают обучающихся.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МАОУ «Инженерный лицей» приступил к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП.