

Демонстрационный материал
для проведения промежуточной аттестации
по русскому языку
для учащихся 3-х классов
2023 – 2024гг.

Спецификация КИМ

1. Назначение КИМ:

Назначение контрольной работы-выявить и оценить степень соответствия подготовки учащихся 3 класса образовательного учреждения требованиям государственного образовательного стандарта начального общего образования по русскому языку.

2. Используемые источники при составлении КИМ:

- Федеральный государственный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009 г.).
- Планируемые результаты начального общего образования по предмету «Русский язык» (Планируемые результаты начального общего образования / Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.); под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой – М.: Просвещение, 2009. – 120 с. (с. 22-26).
- Федеральный государственный общеобразовательный стандарт общего образования (Приказ №1897)ФГОС второго поколения2011г,Закон Российской Федерации «Об образованииРусский язык:программа1-4классы для общеобразовательных учреждений С.В.Анащенкова, М.А.Бантова.

3. Характеристика работы.

В содержание включены задания по разделам:

Фонетика и графика

Состав слова

Лексика

Морфология

Синтаксис

Орфография и пунктуация

Развитие речи

4. Характеристика работы:

Работа содержит две группы заданий, обязательных для выполнения всеми учащимися. Назначение 1 группы(часть А)-обеспечить проверку достижения учащимися уровня базовой подготовки, а второй(часть Б)-обеспечить проверку достижения повышенного уровня подготовки.12заданий из части А относятся к базовому уровню сложности,3задания из части Б- к повышенному уровню.

5. Рекомендации по проведению:

Время проведения работы:45 минут.

6. Кодификатор элементов содержания итоговой и требований к уровню подготовки обучающихся.

Код раздела	Код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые заданиями КИМ	Номер задания
1		Фонетика и графика	
	1.1 Б ВО	Умение определять количество букв и звуков в слове	1
	1.2 Б ВО	Умение характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие).	2
2		Состав слова	

	2.1 Б ВО	Умение различать родственные (однокоренные) слова и формы слова.	3
	2.2 Б ВО	Умение находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.	4
3		Лексика	
	3.1 Б ВО	Умение выявлять слова синонимы.	5
4		Морфология	
	4.1Б ВО	Умение определять грамматические признаки имен существительных – род, число, падеж, склонение.	6
	4.2 Б ВО	Умение определять грамматические признаки имен прилагательных – род, число, падеж.	7
	4.3 Б ВО	Умение определять грамматические признаки глаголов – число, время, род (в прошедшем времени)	8
5		Синтаксис	
	5.1 Б ВО	Умение различать предложение, словосочетание, слово.	9
	5.2 Б ВО	Умение находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения.	10
	5.3 Б ВО	Умение находить в предложении подлежащее и сказуемое.	11
6		Орфография и пунктуация	
	6.1 П РО	Умение применять правило правописания корневых орфограмм.	12
	6.2П ВО	Умение применять правило правописания ь на конце имен существительных после шипящих	13
7		Развитие речи	
	7.1П РО	Умение соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор).	14
	7.2П РО	Умение самостоятельно озаглавливать текст	15

7. Критерии оценивания:

Уровень сложности: Б – базовый уровень сложности, П – повышенный уровень.

Тип задания: ВО – с выбором ответа, КО – с кратким ответом, РО – с развернутым ответом.

За выполнение каждого из 11 заданий базового уровня сложности (№№ 1-11) выставляется: 1 балл – верный ответ, 0 баллов – неверный ответ или ответ отсутствует.


За выполнение каждого из 4 заданий повышенного уровня (№№ 12,13,14,15) в зависимости от полноты и правильности ответа выставляется от 0 до 2 баллов.

Максимальная сумма, которую может получить учащийся 19 баллов.

Шкала оценивания работы

Количество баллов	Оценка за выполненные задания
18 - 19	отлично
14 - 17	хорошо
9 - 13	удовлетворительно
0 – 8	неудовлетворительно

Русский язык 1 вариант Часть А

- Укажите слова, в которых звуков больше, чем букв:
а) абрикос б) соловьи в) ярмарка г) ванна
- Выбери верное утверждение
а) В слове *чайки* все согласные мягкие.
б) В слове *чайки* три слога.
в) В слове *чайки* букв больше, чем звуков.
г) В слове *чайки* нет глухих согласных.
- Обведи ряд, в который включены родственные слова и нет формы одного из слов.
а) город, городской, города, городок
б) снег, снежный, снежок, снежная
в) ветер, ветрище, ветерок, ветренный
г) лист, листок, листопад, листком
- Обведи слово, которое подходит к схеме 
а) покраска б) полоска в) погода г) повязка
- Укажи близкое по смыслу прилагательное СМЕЛЫЙ
а) честный б) отважный в) мудрый г) всемогущий
- Обведи слово предмет, окончание которого указывает на форму ед. ч., ж.р., Д.п..
а) от усталости
б) к кровати
в) на сирени
г) в жизни
- Определи, в какой форме употреблено в предложении выделенное слово. В это *солнечное* утро лес был наполнен необыкновенной радостью.
а) в форме ср. р., ед. ч., Им. п.
б) в форме м. р., ед. ч., В. п.
в) в форме ср. р., ед. ч., В. п.
г) в форме м. р., ед. ч., И. п.
- Найди слово действие прошедшего времени.
а) стоял б) играет в) покажет г) смотришь
- Прочитайте. Подчеркните только предложения. Поставьте знаки препинания в конце.
а) Дует холодный морской
б) Под дубом лежали желуди
в) У лесной тропинки
г) Детская площадка

10. Найдите верную грамматическую основу предложения

Ночью снег подёрнулся ледяной корой.

- а) ночью подёрнулся
- б) подёрнулся корой
- в) снег подёрнулся
- г) подёрнулся ледяной

11. Прочитай предложение, подчеркни подлежащее и сказуемое.

Пахнет спелая душистая земляника.

Часть Б

12. Объедини в группы слова, в которых есть одна и та же орфограмма в корне. Запиши каждую группу на отдельной строчке.

гибкий, устный, поздний, рыбка, зимовье, сердце, пятно, редкий, полезный

13. Укажи слово с ь на конце слова.

- а) шалаш...
- б) плащ...
- в) врач...
- г) молодеж...

14. Прочитай запись телефонного разговора.

Федя позвонил своему другу Гене. К телефону подошёл папа Гены, Игорь Семёнович.

1) – А Генка дома?

– Добрый день, Федя! Нет, он ещё не вернулся из школы.

2) – А скажите ему, чтобы он мне позвонил!

– Договорились, Федя! Я ему передам. До свидания.

3) – Хорошо.

Запиши слова, которые ты считаешь необходимым вставить в реплики Феди.

Реплика 1 _____

Реплика 2 _____

Реплика 3 _____

15. Раздели текст на предложения. Укажи количество предложений.

Озаглавь текст.

Ветер крутится в верхушках деревьев хлещет проливной дождь мы пробуем укрыться под старой ольхой молния на мгновение озаряет все вокруг мы покидаем убежище и выходим из леса.

- а) 4
- б) 5
- в) 6
- г) 7

2 вариант

Часть А

1. Укажите слова, в которых звуков больше, чем букв:


- а) ветерок б) рассвет в) юбка г) семья

2. Выбери верное утверждение

- а) В слове *метель* все согласные мягкие.
б) В слове *метель* три слога.
в) В слове *метель* букв меньше, чем звуков.
г) В слове *метель* нет глухих согласных.

3. Обведи номер ряда, в который включены родственные слова и нет формы одного из слов.

- а) гора, горный, горы, горка
б) сладость, сладкий, сладко, сладкая
в) груз, грузовая, грузчик, грузить
г) след, следки, следовать, следам

4. Обведи слово, которое подходит к схеме 

- а) огородник б) походка в) морской г) добрый

5. Укажи близкое по смыслу прилагательное **БЫСТРЫЙ**

- а) решительный б) умный в) скорый г) точный

6. Обведи слово предмет, окончание которого указывает на форму ед. ч., ж.р., Пр.п..

- а) в небе
б) о ночах
в) на траве
г) с пеной

7. Определи, в какой форме употреблено в предложении выделенное слово.

Солнечные лучи скользили *по холодному* снегу.

- а) в форме ср. р., ед. ч., Им. п.
б) в форме м. р., ед. ч., В. п.
в) в форме ср. р., ед. ч., П. п.
г) в форме м. р., ед. ч., Д. п.

8. Найди слово действие прошедшего времени.

- а) стоишь б) мечтает в) покрасит г) заморозил

9. Прочитайте. Подчеркните только предложения. Поставьте знаки препинания.

- а) Наступила холодная зима
б) Метели и вьюги больше по лесам и полям
в) Около дома стоят
г) Дети на санках с горы

10. Найдите верную грамматическую основу предложения

Бурундук вытащил орехи из норы.

- а) вытащил орехи
- б) бурундук вытащил
- в) вытащил из норы
- г) орехи из норы

11. Прочитай предложение, подчеркни подлежащее и сказуемое.

В небе засияло яркое солнышко.

Часть Б

12. Объедини в группы слова, в которых есть одна и та же орфограмма в корне. Запиши каждую группу на отдельной строчке.

легкий, грустный, звездный, кружка, медок, честный, бежать, ловкий, яростный

13. Укажи слово с **ь** на конце слова.

- а) грач...
- б) печ...
- в) луч...
- г) гараж...

14. Прочитай запись телефонного разговора.

Ваня позвонил своему другу Сереже. К телефону подошла мама Сережи, Марина Ивановна.

1) – А Серега дома?

– Добрый день, Ваня! Нет, он ещё не вернулся из школы.

2) – А скажите ему, чтобы он мне позвонил!

– Договорились, Ваня! Я ему передам. До свидания.

3) – Хорошо.

Запиши слова, которые ты считаешь необходимым вставить в реплики Вани.

Реплика 1 _____

Реплика 2 _____

Реплика 3 _____

15. Раздели текст на предложения. Укажи количество предложений.

Озаглавь текст.

Косой дождь становился все мельче тучи начали разделяться на волнистые облака через минуту заблестел робкий луч солнца осиновая роща роняет с ветвей капли дождя с веселой песней выются жаворонки.

- а) 4
- б) 5
- в) 6
- г) 7

