

**Демонстрационный материал
для проведения промежуточной аттестации
по Русскому языку
для учащихся 3-х классов**

Спецификация
контрольных измерительных материалов для проведения
промежуточной (итоговой) аттестации
по учебному предмету «Русский язык»

1. Назначение КИМ - оценить достижение обучающимися планируемых результатов предметных и метапредметных по учебному предмету русский язык в целях промежуточной (итоговой) аттестации обучающихся 3 класса.

2. Документы, определяющие содержание КИМ.

Содержание контрольно-измерительных материалов определяется на основе:

1.1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;

1.2. Рабочих программ по предметам УМК «Школа России» учебник «Русский язык» Канакина В. П., Горецкий В. Г.

КИМ разработаны с учётом положения о том, что результатом освоения учебной программы по учебному предмету является сформированность планируемых результатов, зафиксированных в блоке «Выпускник научится» ООП НОО.

3. Характеристика структуры и содержание КИМ.

Итоговая контрольная работа по русскому языку в 3 классе содержит типовое контрольное задание: диктант с грамматическим заданием.

КОДИФИКАТОР

Планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по русскому языку (для оценки индивидуальных достижений обучающихся)

Кодификатор содержит планируемые результаты, которые характеризуют требования стандарта: «выпускник научится», согласно установкам ФГОС этот тип требований относится к содержанию обучения, подлежащему обязательному изучению и последующему контролю за его усвоением каждым учащимся.

Перечень элементов предметного содержания, проверяемых в диктанте

Перечень элементов содержания, проверяемых на промежуточной (годовой) аттестации по русскому языку представлен в таблице 1.

Таблица 1

<i>Код раздела</i>	<i>Код контролируемого элемента содержания</i>	<i>Элементы содержания, проверяемые на промежуточной (годовой) аттестации</i>
1.		Раздел «Орфография»
	1.1	Безударные гласные в корне слова.
	1.2	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова.
	1.3	Соотношение звукового и буквенного состава в словах типа <i>мороз, ключ, коньки</i> , в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я (<i>ёлка, поют</i>), в словах с разделительными Ь, Ь знаками (<i>вьюга, съел</i>), в словах с непроизносимыми согласными
	1.4	Непроизносимые согласные.
	1.5	Прописная буква в начале предложения, в именах собственных.
	1.6	Разделительные Ь и Ъ .

	1.7	Б как показатель мягкости предшествующего согласного
2.	Раздел «Пунктуация»	
	2.1	Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).
3.	Раздел «Фонетика и графика»	
	3.1	Алфавит
4.	Раздел «Состав слова (морфемика)»	
	4.1	Состав слова
5.	Раздел «Морфология»	
	5.1	Части речи
	5.2	Основа предложения

Перечень умений, характеризующих достижение планируемых результатов представлен в таблице 2

Таблица 2

Код	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Блоки выпускник научится / получит возможность научиться	ПООП	НОО:	Уровень
Базовый уровень (выпускник научится)					
Диктант					
1.1	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы Умение самостоятельно проверять текст диктанта, исправление ошибок, если они есть Умение проверять правильность работы с одновременным орфографическим проговариванием диктанта учителем, внесение исправлений	- Применять правила правописания (в объёме содержания курса); - писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; - проверять собственный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. - <i>Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;</i> - <i>при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах</i>			Б
Грамматическое задание					
2.1	1) Умение распознавать главные члены предложения	Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения			Б
	2) Умение распознавать части речи	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи			Б
3.1	Умение определять падежи им. существительных	Находить имена существительные в предложении и определять их падеж.			Б

4.1	Умение классифицировать слова по составу	Выполнять морфемный разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов	Б
-----	--	--	---

4. Распределение заданий промежуточной (итоговой) работы по уровню сложности и метапредметным УУД

В таблице 3 представлена информация о распределении заданий промежуточной (итоговой) работы по уровню сложности

Таблица 3

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 9
Базовый	4	16	100%
Итого	4	16	100%

Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших тему «Правописание слов с изученными орфограммами в 3 классе» по предмету «Русский язык» в 3 классе представлены в таблице 4

Таблица 4

№ задания	Планируемые результаты обучения, проверяемые умения
1	Умение записывать под диктовку текст, который учитель диктует по орфоэпическим нормам, проговаривая орфографически части слов с неизученными орфограммами
	Умение самостоятельно проверять текст диктанта, исправление ошибок, если они есть
	Умение проверять правильность работы с одновременным орфографическим проговариванием диктанта учителем, внесение исправлений
2	1) Умение находить грамматическую основу предложения
	2) Умение распознавать части речи в предложении
3	3) Умение производить морфологический разбор имени существительного
4	5) Умение выполнять морфемный разбор

Перечень элементов метапредметного содержания, проверяемых в диктанте В таблице 5 представлена информация о метапредметных УУД

Таблица 5

	Метапредметные УУД
1	Контроль, коррекция (регулятивные УУД)
2	Умение анализировать, классифицировать (познавательные УУД)
3	Владение рядом общих способов проверки орфограмм (познавательные УУД)
4	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи (регулятивные УУД)

5. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Проверка работ проводится с помощью приложенных к работе **верных ответов и ключей оценивания.**

Таблица 6

№ задания	Количество баллов
-----------	-------------------

1	<p>Максимальное количество баллов – 5</p> <p>5 баллов – написание текста под диктовку без ошибок, верно расставлены знаки препинания</p> <p>4 балла – допущены 1-2 ошибки (2 исправления считаются за 1 ошибку)</p> <p>3 балла – допускается 3-4 ошибки</p> <p>0 баллов – в диктанте допущены 5 и более ошибок</p>
2	<p>1) Максимальное количество баллов – 3</p> <p>3 балла – правильно подчеркнута грамматическая основа предложения, дана полная характеристика предложения, определены части речи, выписаны словосочетания.</p> <p>2 балла- правильно подчеркнута грамматическая основа предложения, в характеристике предложения указаны 2 признака, выписаны словосочетания.</p> <p>1 балл-правильна подчеркнута грамматическая основа, дана характеристика предложения/выписаны словосочетания.</p> <p>0 баллов – верно обозначен только один главный член предложения.</p> <p>ИЛИ Наряду с верным обозначением подлежащего и /или сказуемого теми же графическими знаками (соответственно одной или двумя чертами) подчеркнуты второстепенные члены (второстепенный член) предложения.</p> <p>ИЛИ Все главные члены предложения обозначены неверно / не обозначены</p> <p>2) Максимальное количество баллов – 2</p> <p>2 балла – правильно определены все части речи в предложении</p> <p>1 балл – правильно определены части речи (не менее 4 слов)</p> <p>0 баллов – определены части речи (менее 4 слов)</p>
3	<p>Максимальное количество баллов – 3</p> <p>3 балла – правильно определена часть речи; начальная форма (существительное в именительном падеже, единственного числа), указаны постоянные признаки и непостоянные признаков; определение синтаксической роли в предложении</p> <p>2 балла – правильно определена часть речи, допущены 2 ошибки в определении постоянных и непостоянных признаков; определена синтаксическая роль в предложении.</p> <p>1 балл - правильно определена часть речи, определена синтаксическая роль в предложении.</p> <p>0 баллов – морфологический разбор выполнен неверно.</p>
4	<p>Максимальное количество баллов – 3</p> <p>3 балла-выполнен морфемный разбор всех трех слов.</p> <p>2 балла- выполнен морфемный разбор двух слов.</p> <p>1 балл- выполнен морфемный разбор одного слова.</p> <p>0 баллов-морфемный разбор выполнен неверно или не начинал выполнять</p>

Типы заданий, сценарии выполнения заданий

Задания промежуточной (итоговой) работы направлены, прежде всего на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми синтаксическими и морфологическими умениями, а также логическими, общеучебными универсальными действиями.

Задание 1 проверяет традиционное базовое правописное умение обучающихся

правильно писать текст под диктовку, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный навык аудирования (адекватное восприятие звучащей речи, понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте) как одного из видов речевой деятельности.

Задания 2, 3, 4 предполагают знание основных языковых единиц. Эти задания нацелены на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями.

Задание 2 (п. 1) – умение распознавать и графически обозначать главные члены предложения, **задание 4(п. 2)** – умение распознавать изученные части речи в предложении (учебно-языковое морфологическое опознавательное умение).

предполагает знание букв русского алфавита и их последовательности, проверяет умение обучающихся пользоваться алфавитом для упорядочивания слов, проверяет владение познавательным универсальным учебным действием – использование алфавита для поиска нужной информации в словаре.

Задание 3 предполагает знание обучающимися основных языковых единиц и направлены на выявление уровня владения предметными учебными действиями: определять части речи и падежей имен существительных;

Задание 4 позволяет выявить уровень учебно-языкового умения различать части слова.

Рекомендуемая шкала перевода баллов в отметку за контрольную работу

Школьная отметка	«5»	«4»	«3»	«2»
Количество баллов	14	13-10	9-6	Менее 6

6. Время и способ выполнения варианта КИМ

На выполнение работы отводится 45 минут.

7. Дополнительные материалы и оборудование

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

ДЕМОВЕРСИЯ

Лето.

Коротка летняя ночь. Заиграл первый луч солнца. Подул ветерок. Зашелестели листики. Всюду проснулась жизнь. На зелёный лужок прилетели пчёлы. Жужжат, торопятся к цветам мохнатые шмели.

К лесной опушке слетаются птицы. Звенят в воздухе их радостные песенки. Прибегают на поляну лесные зверьки. Слышны разные звуки, шорохи, голоса. Вот белочка в рыжей шубке сделала лёгкий прыжок и оказалась на верхушке сосенки. Ёжик пробежал в своё жилище. Хлопочут усердные муравьи.

(68 слов)

Грамматические задания:

1 вариант

2. Спиши первое предложение второго абзаца. Разбери его по членам, дай характеристику предложения, выпиши словосочетания, укажи части речи.

3. Найди в тексте данное предложение и произведи морфологический разбор выделенного слова: *На зелёный лужок прилетели пчёлы.*

4. Разбери слова по составу: летняя, ветерок, пробежал

2 вариант

2. Спиши третье предложение второго абзаца. Разбери его по членам предложения, дай характеристику, выпиши словосочетания, укажи части речи.

3. Найди в тексте данное предложение и произведи морфологический разбор выделенного слова: *Прибегают на поляну лесные зверьки.*

4. Разбери слова по составу: лесной, белочка, заиграл

Ключи к грамматическому заданию

№ задания	1 вариант	2 вариант
2(1)	К лесной опушке <u>слетаются</u> <u>птицы</u> . (повеств, невоскл, рапротр, простое)	Прибегают на поляну лесные зверьки. (повеств, невоскл, рапротр, простое)
2(2)	<i>пр прил суц гл суц</i> К лесной опушке слетаются птицы	<i>Гл пр суц прил суц</i> Прибегают на поляну лесные зверьки.
2(3)	Слетаются (к чему?) к опушке, к опушке (какой?) к зеленой	Прибегают (на что?) на поляну, Зверьки (какие?) лесные
3	На зелёный <u>лужок</u> прилетели пчёлы. I. (На) лужок (на что?) - существительное II. Н.ф.- лужок Пост. пр.: нариц., неодуш., м.р., 2 скл. Непост. пр.: В.п., ед.ч. III. Прилетели (на что?) на лужок (дополн.)	Прибегают на <u>поляну</u> лесные зверьки. I. (На) поляну (на что?) - существительное II. Н.ф.- лужок Пост. пр.: нариц., неодуш., ж.р., 1 скл. Непост. пр.: В.п., ед.ч. III. Прибегают (на что?) на поляну (дополн.)
4		