

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Инженерный лицей» г. Альметьевска Республики Татарстан

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета  
МАОУ «Инженерный лицей»  
протокол № 1 от 28.08.2024г.

УТВЕРЖДЕНО

директор МАОУ «Инженерный лицей»  
\_\_\_\_\_ Н.Н. Шакирова  
Введено в действие приказом  
№148 от 30.08.2024г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
на 2024-2025 учебный год**

2024

## І.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г.

№ 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (ред. от 03.08.2018, статья 75) существует отдельный вид образования – **дополнительное образование для детей и взрослых.**

**Дополнительное образование для детей и взрослых** направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы для детей учитывают возрастные и индивидуальные особенности детей (ст.75, п.1), но при этом к освоению образовательного содержания допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования, если иное не обусловлено спецификой реализуемой образовательной программы (ФЗ №273 ст.75, п.3); в работе объединений при наличии условий (СанПиН 2.4.4.3172-14) и согласия руководителя объединения могут участвовать совместно с несовершеннолетними учащимися их родители (законные представители) без включения в основной состав (Приказ №1008 - п.15).

#### 1.1.1. Перечень нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность дополнительной общеразвивающей программы МАОУ «Инженерный лицей» Альметьевского муниципального района РТ (далее – МАОУ «Инженерный лицей»):

-Конституция РФ. Основной Закон Российского государства (12.12.1993 г.)

-Конвенция ООН о правах ребенка

-Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ"Об образовании в Российской Федерации"(ред. от 03.08.2018, статья 75)

-Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»

-Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”

-Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р)

-Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»

-Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28

«Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

-Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);

-План мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

-Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (в данной редакции внесены исправления, связанные с вступлением в силу Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам») -Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных

общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»

-Устав МАОУ «Инженерный лицей»

-Локальные акты, регламентирующие деятельность МАОУ «Инженерный лицей».

### **1.1.2. Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам направлена на:**

-обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся;

-формирование и развитие творческих способностей обучающихся;

-удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии и физическом совершенствовании;

-формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепления здоровья, а также на организацию свободного времени обучающихся;

-адаптацию обучающихся к жизни в обществе;

-профессиональную ориентацию обучающихся;

-выявление, развитие и поддержку обучающихся, проявивших выдающиеся способности;

-удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

### **1.1.3. Цели и задачи программы**

**Цель** – удовлетворение потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, организация свободного времени, создание оптимальных условий для всестороннего удовлетворения потребностей учащихся и развития личности, для эмоционального благополучия каждого ребёнка, их индивидуальных склонностей и способностей, для создания «ситуации успеха» и самореализации, мотивации личности к познанию и творчеству.

#### **Задачи программы:**

-обеспечение гарантий прав обучающихся на дополнительное образование;

-определение содержания дополнительного образования детей, его форм и методов работы с обучающимися с учетом их возраста, особенностей социокультурного окружения лица;

-создание условий для формирования единого образовательного пространства;

-расширение видов творческой деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей обучающихся в объединениях по интересам;

-освоение школьниками дополнительных образовательных программ с учетом природных, национальных, исторических, культурных и иных особенностей РФ;

-создание возможностей для развития способностей каждого ребенка с учетом интересов и психологических особенностей разных категорий обучающихся;

-создание условий для выявления и развития детской одаренности и адресной поддержки детей в соответствии с их способностями, использование инновационных технологий для поддержки одаренных детей;

-развитие мотивации личности к творчеству, формирование общей культуры, профессионального самоопределения, успешной адаптации к жизни в обществе;

-усиление деятельностного подхода и практической ориентации в образовании посредством формирования ключевых компетенций: коммуникативной, ценностно- смысловой, информационной, учебно- познавательной, личностной.

### **1.1.4. При организации дополнительного образования лицей опирается на следующие приоритетные принципы:**

-принцип непрерывности и преемственности;

-принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования;

-принцип вариативности;

-принцип гуманизации и индивидуализации;

- принцип добровольности;
- принцип деятельностного подхода;
- принцип творчества;
- принцип разновозрастного единства;
- принцип открытости системы.

#### **1.1.5. Направления деятельности:**

Реализация задач происходит при помощи образовательных программ по 6 направлениям деятельности:

- Техническое
- Естественнонаучное
- Физкультурно-спортивное
- Художественное
- Туристско-краеведческое
- Социально-гуманитарное

**Техническое направление:** развитие творческих способностей, умение думать и своими руками воплощать в жизнь задуманное, формировать технические знания и умения; пробуждать и развивать любознательность и интерес к технике, к устройству простейших технических объектов, способствовать развитию изобретательности, стремлению разобраться в конструкции и желанию выполнять макеты этих объектов, развить желание и способность решать вопросы конструирования.

**Естественно-научное направление:** формирование и развитие познавательной активности учащихся, вовлечения их в научный мир, развитие логических связей, умений формировать научную картину, строить гипотезы и искать доказательство через построение причинно-следственных связей. Направление формирует у детей углубленные знания и представления о изучаемой области. Повышает уровень и качество знаний. Целью является воспитание и привитие навыков изучения наук, формирования здорового образа жизни у будущего выпускника, ответственного отношения к окружающему миру, ответственности за рациональное использование природных благ, воспитание экологической культуры, расширение природоохранной практической деятельности. Работа с учащимися предполагает решение следующих задач:

- создание условий для развития знаний учащихся с соблюдением гигиенических норм и правил;
- формирование ответственного отношения к организму человека, природе, жизни;
- организация межличностного взаимодействия учащихся на принципах успеха,
- укрепление здоровья ребенка;
- формирование экологически ценностных ориентаций в деятельности детей.

**Социально-гуманитарное направление:** основная цель социально-гуманитарного направления – формирование у подростков приемов и навыков, обеспечивающих эффективную социальную адаптацию. Социально-педагогическая направленность способствует реализации личности в различных социальных кругах, социализации ребёнка в образовательном пространстве, адаптации личности в детском социуме. Приоритетными задачами социально-педагогического направления являются:

- социальное и профессиональное самоопределение учащихся;
- формирование гражданского самосознания;
- формирование здоровых установок и навыков, снижающих вероятность приобщения школьников к употреблению табака, алкоголя и других ПАВ;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству.

Программы социально-педагогической направленности обеспечивают общественное развитие человека во взаимодействии и общении с другими людьми, социально-культурной средой, осуществляют формирование у детей положительного социального опыта, освоение социальных ролей, учат успешно общаться с детьми разными по возрасту и уровню развития.

**Туристско-краеведческое направление:** целью туристско-краеведческого направления является воспитание гражданина России, знающего и любящего свой край, его традиции и культуру и желающего принять активное участие в его развитии. Работа с учащимися

предполагает решение следующих задач:

- развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю, пробуждение любви к Малой Родине,
- формирование представлений о различных сторонах жизни своего края, города, района и его населения,
- привлечение школьников к сохранению историко-культурного наследия через создание и работу школьного музея,
- распространение краеведческих знаний среди школьников через выступления с беседами, организацию тематических выставок.
- развитие у школьников гражданственности и патриотизма как важнейших духовнонравственных и социальных ценностей,
- формирование у них профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, верности конституционному и воинскому долгу, высокой ответственности и дисциплинированности,
- утверждение в сознании учащихся гражданских, патриотических, правовых и общечеловеческих ценностей, взглядов и убеждений, уважения к традиционным российским нормам морали и нравственности, к культурному и историческому прошлому России,
- воспитание гражданина, патриота, семьянина через изучение военного искусства, истории Отечества,
- создание условий для духовно-нравственного воспитания, интеллектуального и физического развития учащихся,
- воспитание творческой, социально адаптированной личности через формирование навыков самоорганизации, самореализации, саморазвития в ходе организации различных форм жизнедеятельности коллективов.

Основные задачи направления:

- укрепление здоровья и профессионального самоопределения,
- популяризация истории России, российской армии, родного края,
- изучение военно-прикладных видов спорта,
- подготовка подрастающего поколения к воинской службе, защите Отечества,
- формирование общей культуры воспитанников, гражданских и нравственных качеств.

**Физкультурно-спортивное направление:** целью является разносторонняя подготовка подрастающего поколения к занятиям спортом, привлечение молодого поколения к ведению здорового образа жизни, дать теоретические знания по гигиене, здоровому образу жизни и физической культуре, по специфике различных видов спорта, обучение основам техники и тактики спортивных игр, обеспечить общефизическую подготовку, сформировать у обучающихся навыки организации и проведения соревнований, осуществлять подготовку детей и подростков к последующему совершенствованию их спортивного мастерства в спортивных школах.

**Художественное направление:** развитие творческого потенциала средствами различных видов искусств, обучение основам публичных выступлений, развитие интереса к культуре, истории своего народа, традициям, формирование творческого отношения к окружающему миру, воспитание эстетических и нравственных норм в каждом ребенке, приобщение к общечеловеческим ценностям.

**1.1.6.** Деятельность детей осуществляется по группам, индивидуально или всем составом объединения, как в одновозрастных, так и в разновозрастных объединениях по интересам (клубы, студии, театр и т.п.), в которых могут заниматься учащиеся в возрасте от 6,5 до 18 лет. В работе объединений могут принимать участие родители, без включения в списочный состав и по согласованию с педагогом.

**1.1.7.** При разработке и реализации дополнительных общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение с учетом требований, установленных законодательством Российской Федерации.

**1.1.8.** При реализации дополнительных общеобразовательных программ предусматриваются как аудиторные, так и внеаудиторные (самостоятельные) занятия, предлагаются различные

формы организации образовательного процесса: занятия в учебном кабинете, актовом зале, спортивном зале; лекции, экскурсии, посещение выставок, концертов, спектаклей; участие в массовых мероприятиях, соревнованиях, конкурсах, фестивалях.

**1.1.9.** При реализации дополнительных общеобразовательных программ организуются и проводятся массовые мероприятия, создавая необходимые условия для совместной деятельности обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Планируемые результаты определяют основные знания, умения, навыки, а также компетенции, личностные, метапредметные и предметные результаты, приобретаемые обучающимися в процессе изучения программы.

Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы (п.9 ст.2 ФЗ №273):

-Метапредметные результаты означают усвоенные обучающимися способы деятельности, применяемые ими как в рамках образовательного процесса, так и при решении реальных жизненных ситуаций; могут быть представлены в виде совокупности способов универсальных учебных действий и коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, могут быть представлены следующими компонентами:

-мотивационно-ценностной (потребность в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании, мотивация достижения, ценностные ориентации);

-когнитивной (знания, рефлексия деятельности);

-операциональной (умения, навыки);

-эмоционально-волевой (уровень притязаний, самооценка, эмоциональное отношение к достижению, волевые усилия).

Предметные результаты содержат в себе систему основных элементов знаний, которая формируется через освоение учебного материала, и систему формируемых действий, которые преломляются через специфику предмета и направлены на их применение и преобразование; могут включать:

-теоретические знания по программе;

-практические умения, предусмотренные программой.

<b>Направленность</b>	<b>Предметные планируемые результаты</b>
<b>Техническая</b>	Воспитанники должны узнать основные компоненты конструкторов ЛЕГО; различать конструктивные особенности различных моделей, сооружений и механизмов; использовать основные алгоритмические конструкции для достижения цели. Воспитанники примут участие в республиканских, всероссийских и международных соревнованиях по робототехнике.
<b>Естественно- научная</b>	Воспитанники узнают и овладеют способами исследовательской деятельности по основам химического анализа, по изучению окружающей среды, физических, химических явлений; научатся выполнять последовательность действий в соответствии с планом; научатся оформлять свои мысли в устной и письменной форме, определять и формулировать цель деятельности; получают возможность высказывать свое предположение на основе работы с материалом; обмениваться друг с другом информацией и выражать личное мнение; уметь работать в паре, группе. Воспитанники успешно выступают на олимпиадах, конкурсах, конференциях

	семинарах различного уровня.
<b>Физкультурно-спортивная</b>	У воспитанников возникнет желание заниматься тем или иным видом спорта, участвовать в соревнованиях. Программы позволят развить у воспитанников культуру здорового образа жизни; расширит границы двигательной активности, за счет чего будет происходить укрепление здоровья и правильное физическое развитие воспитанников.
<b>Художественная</b>	Воспитанники приобретут навыки сольного, коллективного, хорового исполнительского творчества; овладеют духовными и культурными ценностями народов мира; освоят азы сценического искусства. Воспитанники научатся чувствовать ритм, слышать и понимать музыку, согласовывать с ней свои движения; получают возможность развивать и тренировать силу корпуса и ног, пластику рук, грацию и выразительность; усвоят основы этикета и грамотной манеры поведения в обществе.
<b>Социально-гуманитарная</b>	Программы призваны научить воспитанников понимать себя и находить путь к другому – младшему школьнику, сверстнику, родителю, учителю, тем самым способствовать профилактике асоциального поведения и формированию позитивного образа жизни. Воспитанники научатся понимать закономерности развития общества; приобретут умения отстаивать свою позицию и собственную точку зрения, быть самостоятельным; получают представления об основных типах и причинах конфликтов; узнают правила эффективного общения; научатся рефлексировать свое поведение и анализировать ситуации общения. Воспитанники приобретут опыт социальной активности; получают возможность самореализоваться в определенном виде деятельности. У воспитанников сформируются навыки самоорганизации, работы в коллективе.
<b>Туристско-краеведческая</b>	Воспитанники будут уметь рассказывать о важнейших событиях истории России и Татарстана, отраженных в памятниках культурного наследия; извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, интернет-ресурсов и т.д.;смогут понимать причины, значения событий и явлений повседневной жизни; научатся использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности.

### **Система оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительной образовательной программы**

Для проведения текущего контроля и процедуры промежуточной аттестации используются следующие формы отслеживания результатов:

- зачётные занятия;
- тестирование;
- самостоятельная практическая работа;
- отчётные концерты;
- выставки работ;
- групповой и индивидуальный опрос;
- открытые и итоговые занятия;
- тематические показы;

- конкурсные программы и фестивали;
- олимпиады и турниры;
- защита творческих проектов;
- мастер-классы;
- защита рефератов;
- написание текстов, подбор фотографий и верстка газеты;
- контрольные и самостоятельные занятия;
- участие в олимпиадах и конференциях;
- организация и участие в различных акциях;
- соревнования и др.

Личностный результат:

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность личностных универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- самоопределение;
- смыслообразование;
- нравственно-этическое оценивание.

Достижение обучающимися личностных результатов не выносится на итоговую оценку, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности реализации программы дополнительного образования.

В образовательном процессе оценивается уровень сформированности отдельных личностных результатов, которые проявляются в: соблюдении норм и правил поведения; участии в общественной жизни лица и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности; инициативе и ответственности за результаты обучения, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; ценностно-смысловых установках обучающихся: ценности здорового и безопасного образа жизни, осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности уважения и толерантного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, вере и т.д.

В оценке личностных результатов изучается портфолио обучающегося (портфель достижений) - одна из удобных форм представления интегральной (накопительной) оценки личностных результатов. Это сборник работ представленных результатов обучающегося, который демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Количество программ дополнительного образования по направлениям деятельности

Направление деятельности	Название программы
Естественнонаучная	Шахматы, Черчение, Наглядная геометрия
Физкультурно-спортивное	Волейбол
Художественная	Вокальная студия «Лицейсты»
	Хореографический коужок «Танцевальная страна»
	Творческая мастерская М.Апраксина
	Театральная студия «Дуслык купере»
	ЮИД

### 3.2. Календарный учебный график

Этапы образовательного процесса	1 год обучения
Начало учебного года	01.09.2024 г

Окончание учебного года	24 мая 2025 года или по мере реализации программы
Продолжительность занятия	для учащихся 6,6 – 18 лет – 30-45мин.
Сроки промежуточной аттестации (1 раз в конце учебного года)	17-21 мая 2025 года
Время работы кружков и секций	Занятия объединений проводятся с перерывом 45 минут после окончания последнего урока, в классах, в которых проводятся занятия
Время работы в каникулы	В период школьных каникул учебные группы работают по специальному расписанию, занятия могут быть перенесены на дневное время.

### 3.2.1.Режим работы:

Расписание занятий составляется в начале учебного года администрацией по представлению педагогов дополнительного образования с учетом установления наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся. Расписание утверждается директором лица. Перенос занятий или изменение расписания производится только с согласия администрации лица.

В период школьных каникул занятия могут:

- проводиться по специальному расписанию с переменным составом учащихся;
- продолжаться в форме экскурсии, поездок, туристических походов и т.п.
- проводиться на базе специальных учебных заведений и предприятий с целью профориентации подростков.

Согласно СанПиН, продолжительность занятий детей в объединениях дополнительного образования не должна превышать :

- в учебные дни – не более 3-х часов;
- в выходные и каникулярные дни – не более 4 часов.

После 30-45 мин. занятий необходимо устраивать перерыв длительностью не менее 10 мин. для отдыха детей и проветривания помещений.

### 3.3.РЕКОМЕНДУЕМЫЙ РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ ДЕТЕЙ В ОРГАНИЗАЦИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

N п/п	Направленность объединения	Число занятий в неделю	Число и продолжительность занятий в день
1.	Техническая	2 - 3	2 по 45 мин.
1.1.	Объединения с использованием компьютерной техники	1 - 3	2 по 30 мин. для детей в возрасте до 10 лет; 2 по 45 мин. для остальных обучающихся
2.	Художественная	2 - 3	2 - 3 по 45 мин.

2.1.	Объединения изобразительного и декоративно-прикладного искусства	2 - 3	2 - 4 по 45 мин.
2.2.	Музыкальные и вокальные объединения	2 - 3	2 - 3 по 45 мин. (групповые занятия); 30 - 45 мин. (индивидуальные занятия)
2.3.	Хоровые объединения	2 - 4	2 - 3 по 45 мин.
2.5.	Хореографические объединения	2 - 4	2 по 30 мин. для детей в возрасте до 8 лет; 2 по 45 мин. - для остальных обучающихся
3.	Туристско-краеведческая	2 - 4; 1 - 2 похода или занятия на местности в месяц	2 - 4 по 45 мин.; занятия на местности или поход - до 8 часов
4.	Естественнонаучная	1 - 3	2 - 3 по 45 мин.; занятия на местности до 8 час
5.1.	Занятия по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта	2 - 3	до 45 мин. для детей в возрасте до 8 лет; по 45 мин. - для остальных обучающихся
5.2.	Спортивно-оздоровительные группы (кроме командных игровых и технических видов спорта)	2 - 3	до 45 мин. для детей в возрасте до 8 лет; по 45 мин. - для остальных обучающихся
5.3.	Спортивно-оздоровительные группы в командно-игровых видах спорта	2 - 3	2 по 45 мин.
5.4.	Спортивно-оздоровительные группы в технических видах спорта	2 - 3	2 по 45 мин.

Занятия проводятся по расписанию, утвержденному директором МАОУ «Инженерный лицей». Родительские собрания проводятся в учебных объединениях по усмотрению педагогов не реже двух раз в год.

Учебно-информационное и методическое обеспечение программы создаются современной информационно-образовательной средой, сформированной на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникативных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой социально-активной личности, а также компетентностью педагогических кадров в решении профессиональных задач.

#### IV. Учебно-информационное обеспечение программы

**4.1.-**Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ.

-Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”

-Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (в данной редакции внесены исправления, связанные с вступлением в силу Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»)

-Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р)

-Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»

-Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);

-План мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

-Стратегии развития воспитания обучающихся в Республике Татарстан на 2015 - 2025 годы (с изменениями на 22 июня 2023 года) (в ред. Постановлений Кабинета Министров Республики Татарстан от 06.07.2020 N 559, от 22.06.2023 N 736)

-Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»)

-Методические рекомендации по проектированию современных дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ /Сост. Идрисов Р.А., Владимирова Ю.Ю., Ярмакеева С.А.- Казань: ГБУ ДО «РЦВР», 2017

#### 4.2.Список литературы:

Аверкин В.Н. Путевка в жизнь: Образование, профессия, карьера: Учеб.-справ. пособие для 9,10,11 кл. общеобразоват. Учреждений/В.Н. Аверкин, О.М. Зайченко. – М.: Просвещение, 2005. -112с.

Антипов И.Н., Виленкин Н., Я. «Избранные вопросы математики», М. Просвещение.

Артюхова И.С. Воспитательная работа с подростками: занятия, игры, тесты. – М.: Издательство «Первое сентября», 2003, 208с.(Школа классных руководителей)

Буйлова Л.Н. Общее и особенное в соотношении понятий «дополнительное образование детей» и «внеурочная деятельность»// Молодой ученый. №23 (103), декабрь-1 2015 г. – <http://www.moluch.ru/archive/103/>

Буйлова Л.Н., Кленова Н.В. Концепция развития дополнительного образования детей: новые акценты в процессах модернизации/Справочник заместителя директора школы. № 2. 2015. <http://www.menobr.ru/article/2128-12-dekabr>

Буйлова Л.Н., Кленова Н.В. Концепция развития дополнительного образования детей: от замысла до реализации. Методическое пособие. – Москва, Педагогическое общество России, 2016. <http://www.pedobsh.ru/catalog/72/5663/>

Варламова С.Н. Семья и дети в жизненных установках россиян // Социологические исследования. – 2006 - № 11

Гильмутдинов А.Х., Сафина Э.Р Основы лидерства. Курс личностного развития старшеклассников. Методическое пособие для учителей, Казань, 2011год.

Гетманова А.Д. Методические рекомендации «Логические основы математики» , Дрофа, М. 2012.

Герасимова В.В., Апкаримов Р.И., Пухова Ю.В. Школа волонтеров. Программа социально-психологической и методической подготовки подростков к волонтерской деятельности по

первичной профилактике асоциальных явлений среди сверстников. – Казань: ГБУ «Республиканский центр мониторинга качества образования», 2013.

Головин П.П. «Учимся радиоэлектронике», Ульяновск, рекламный издательский центр «Реклама», 1999

Головин П.П. «Фронтальные лабораторные работы и практикум по электродинамике М, корпорация технология продвижения, 2005

Гражданский кодекс Российской Федерации (части первая, вторая, третья, четвертая)

Дергунов В.А. «Секреты дружного класса», Научно-производственный центр «Детство России», 2015г.

Собрание законодательства Российской Федерации

Занимательный английский для детей: Сказки, загадки, увлекательные истории/В.Г.Кулиш.- М: ООО «Издательство АСТ»; Донецк: «Сталкер»,2012.

Зверева О.Л., Ганичева А.Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание. М., 2012.

Интеллектуальный марафон. Система Занкова. Задания, решения, материалы.

Кипнис М. Тренинг коммуникации. – М.:Ось-89, 2004.-128с.

Кипнис М. Тренинг лидерства. – М.:Ось-89, 2004.-144с.

Кипнис М. Тренинг креативности. – М.:Ось-89, 2004.-128с.

Колягин Ю.М. Основные понятия современного школьного курса математики. М. Просвещение.

Кристофер Э., Смит Л. Тренинг лидерства. СПб., 2008.

Максимова Т. Н. Олимпиадные задания. 3-4 кл.

Начальная школа. Олимпиадные задания. Математика 2-4 классы.

Обучение школьников правилам безопасного поведения на дороге (5-9 классы): Учебно-методическое пособие/Р.Ш. Ахмадиева, М.Г. Белугин, Е.Е. Воронина, Д.Д. Забиров –Казань: ГБУ «НЦБЖД», 2013.-232с.

ПДД на 2018 год с фотографиями комментариев: текст с последними изменениями и дополнениями. –Москва: Эксмо, 2018.-192с.

Пряжников Н.С. Профорентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы). – М.: ВАКО, 2005.-288с.

Резапкина Г.В. Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков: Учебно-методическое пособие для школьных психологов и педагогов. – М.: Генезис, 200.-128с.

Родионова В.А. «Я и другие. Тренинги социальных навыков. Для учащихся 1-11 классов/Художник А.А.Селиванов. –Ярославль: Академия развития, 2001.- 224с.

Савченко М.Ю. Профорентация. Личностные развитие. Тренинг готовности к экзаменам (9-11 класс): Практическое руководство для классных руководителей и школьных психологов /Под науч. ред. Л.А. Обуховой.-М.: Вако, 2005,240с.

Учебно-методическое пособие для учителей 1-11 классов/Под редакцией В.Н. Касаткина, Л.А. Щеплягиной. –Казань: ЗАО «Новое знание», 2012

#### **4.3.Список Интернет-ресурсов для педагога и учащихся**

-Русская школьная библиотечная ассоциация (РШБА). Информационный портал школьных библиотек России.

-Интернет-портал «Исследовательская деятельность школьников» <http://www.researcher.ru/> (большое количество материалов по методике и практике исследовательской деятельности учащихся, а также содержится дополнительная информация, которая поможет учителю в повседневной образовательной и методической деятельности).

-Сайт свободной энциклопедии Википедия <http://ru.wikipedia.org/wiki>

Сайты библиотек:

-Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>

-Государственная научная педагогическая библиотека им. <http://www.gnpbu.ru>

-Электронная библиотека учебно-методических и научных изданий филологического факультета МГУ <http://www.philol.msu.ru/webprojects/elibrary/>

-Электронная библиотека филологии [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Linguist/](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/)

-Портал «Проктория». Интерактивная цифровая платформа для профориентации школьников.

### Кадровое и методическое обеспечение программы

Лицей укомплектован кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой лицея, способными к инновационной профессиональной деятельности и вспомогательным персоналом.

Должность	Должностные обязанности	Количество работников (имеется/требуется)
Директор	Должностные обязанности. Осуществляет руководство образовательным учреждением в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами, уставом образовательного учреждения. Обеспечивает системную образовательную (учебно-воспитательную) и административно- хозяйственную (производственную) работу образовательного учреждения. Обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта, федеральных государственных требований. Формирует контингенты обучающихся (воспитанников, детей), обеспечивает охрану их жизни и здоровья во время образовательного процесса, соблюдение прав и свобод обучающихся (воспитанников, детей) и работников образовательного учреждения в установленном законодательством Российской Федерации порядке. Определяет стратегию, цели и задачи развития образовательного учреждения, принимает решения о программном планировании его работы, участии образовательного учреждения в различных программах и проектах, обеспечивает соблюдение требований, предъявляемых к условиям образовательного процесса, образовательным программам, результатам деятельности образовательного учреждения и к качеству образования, непрерывное повышение качества образования в образовательном учреждении. Обеспечивает объективность оценки качества образования обучающихся (воспитанников, детей) в образовательном учреждении. Совместно с советом образовательного учреждения и общественными организациями осуществляет разработку, утверждение и реализацию программ развития образовательного учреждения, образовательной программы образовательного учреждения, учебных планов, учебных программ курсов, дисциплин, годовых календарных учебных графиков, устава и правил внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения. Создает условия для внедрения инноваций, обеспечивает формирование и реализацию инициатив работников образовательного учреждения, направленных	имеется

на улучшение работы образовательного учреждения и повышение качества образования, поддерживает благоприятный морально- психологический климат в коллективе. В пределах своих полномочий распоряжается бюджетными средствами, обеспечивает результативность и эффективность их использования. В пределах установленных средств формирует фонд оплаты труда с разделением его на базовую и стимулирующую часть. Утверждает структуру и штатное расписание образовательного учреждения. Решает кадровые, административные, финансовые, хозяйственные и иные вопросы в соответствии с уставом образовательного учреждения. Осуществляет подбор и расстановку кадров. Создает условия для непрерывного повышения квалификации работников. Обеспечивает установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующей части (надбавок, доплат к окладам (должностным окладам) ставкам заработной платы работников) выплату в полном размере причитающейся работникам заработной платы в сроки, установленные коллективным договором, правилами внутреннего трудового распорядка, трудовыми договорами. Принимает меры по обеспечению безопасности и условий труда, соответствующих требованиям охраны труда. Принимает меры по обеспечению образовательного учреждения квалифицированными кадрами, рациональному использованию и развитию их профессиональных знаний и опыта, обеспечивает формирование резерва кадров в целях замещения вакантных должностей в образовательном учреждении. Организует и координирует реализацию мер по повышению мотивации работников к качественному труду, в том числе на основе их материального стимулирования, по повышению престижности труда в образовательном учреждении, рационализации управления и укреплению дисциплины труда. Создает условия, обеспечивающие участие работников в управлении образовательным учреждением. Принимает локальные нормативные акты образовательного учреждения, содержащие нормы трудового права, в том числе по вопросам установления системы оплаты труда с учетом мнения представительного органа работников. Планирует, координирует и контролирует работу структурных подразделений, педагогических и других работников образовательного учреждения. Обеспечивает эффективное взаимодействие и сотрудничество с органами государственной власти, местного самоуправления, организациями, общественностью, родителями (лицами, их заменяющими), гражданами. Представляет образовательное учреждение в государственных, муниципальных, общественных и иных органах, учреждениях, иных организациях. Содействует деятельности учительских(педагогических), психологических организаций и методических

	<p>объединений, общественных (в том числе детских и молодежных) организаций. Обеспечивает учет, сохранность и пополнение учебно- материальной базы, соблюдение правил санитарно- гигиенического режима и охраны труда, учет и хранение документации, привлечение для осуществления деятельности, предусмотренной уставом образовательного учреждения дополнительных источников финансовых и материальных средств. Обеспечивает представление учредителю ежегодного отчета о поступлении, расходовании финансовых и материальных средств и публичного отчета о деятельности образовательного учреждения в целом. Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.</p> <p>Должен знать: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную, физкультурно-спортивную деятельность; Конвенцию о правах ребенка; педагогику; достижения современной психолого-педагогической науки и практики; психологию; основы физиологии, гигиены; теорию и методы управления образовательными системами; современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного обучения, реализации компетентного подхода, развивающего обучения; методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися (воспитанниками, детьми) разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе; технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; основы экономики, социологии; способы организации финансово- хозяйственной деятельности образовательного учреждения; гражданское, административное, трудовое, бюджетное, налоговое законодательство в части, касающейся регулирования деятельности образовательных учреждений и органов управления образованием различных уровней; основы менеджмента, управления персоналом; основы управления проектами; правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения; правила по охране труда и пожарной безопасности. Требования к квалификации. Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки "Государственное и муниципальное управление", "Менеджмент", "Управление персоналом" и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет, или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях - не менее 5 лет.</p>	
--	---	--

Заместитель директора	<p>Зам. директор а по УВР Должностные обязанности. Организует текущее и перспективное планирование деятельности образовательного учреждения координирует работу преподавателей, воспитателей, мастеров производственного обучения, других педагогических и иных работников, а также разработку учебно-методической и иной документации, необходимой для деятельности образовательного учреждения. Обеспечивает использование и совершенствование методов организации образовательного процесса и современных образовательных технологий, в том числе дистанционных. Осуществляет контроль за качеством образовательного (учебно- воспитательного) процесса, объективностью оценки результатов образовательной деятельности обучающихся, работой кружков и факультативов, обеспечением уровня подготовки обучающихся, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта, федеральных государственных требований. Организует работу по подготовке и проведению экзаменов. Координирует взаимодействие между представителями педагогической науки и практики. Организует просветительскую работу для родителей (лиц, их заменяющих). Оказывает помощь педагогическим работникам в освоении и разработке инновационных программ и технологий. Организует учебно-воспитательную, методическую, культурно-массовую, внеклассную работу. Осуществляет контроль за учебной нагрузкой обучающихся, воспитанников. Составляет расписание учебных занятий и других видов учебной и воспитательной (в том числе культурно-досуговой) деятельности. Обеспечивает своевременное составление, утверждение, представление отчетной документации. Оказывает помощь обучающимся (воспитанникам, детям) в проведении культурно- просветительских и оздоровительных мероприятий.</p> <p>Осуществляет комплектование и принимает меры по сохранению контингента обучающихся (воспитанников, детей) в кружках. Участвует в подборе и расстановке педагогических кадров, организует повышение их квалификации и профессионального мастерства. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса и управления образовательным учреждением. Принимает участие в подготовке и проведении аттестации педагогических и других работников образовательного учреждения. Принимает меры по оснащению мастерских, учебных лабораторий и кабинетов современным оборудованием, наглядными пособиями и техническими средствами обучения, пополнению библиотек и методических кабинетов учебно-методической, художественной и периодической литературой. Осуществляет контроль за состоянием медицинского обслуживания обучающихся (воспитанников, детей), жилищно-бытовых условий в общежитиях. При</p>	имеется
--------------------------	--	---------

	<p>выполнении обязанностей заместителя руководителя образовательного учреждения по административно-хозяйственной работе (части) осуществляет руководство хозяйственной деятельностью образовательного учреждения. Осуществляет контроль за хозяйственным обслуживанием и надлежащим состоянием образовательного учреждения. Организует контроль за рациональным расходом материалов и финансовых средств образовательного учреждения. Принимает меры по расширению хозяйственной самостоятельности образовательного учреждения, своевременному заключению необходимых договоров, привлечению для осуществления деятельности, предусмотренной уставом образовательного учреждения, дополнительных источников финансовых и материальных средств. Организует работу по проведению анализа и оценки финансовых результатов деятельности образовательного учреждения, разработке и реализации мероприятий по повышению эффективности использования бюджетных средств. Обеспечивает контроль за своевременным и полным выполнением договорных обязательств, порядка оформления финансово-хозяйственных операций. Принимает меры по обеспечению необходимых социально-бытовых условий для обучающихся, воспитанников и работников образовательного учреждения. Готовит отчет учредителю о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств. Руководит работами по благоустройству, озеленению и уборке территории образовательного учреждения. Координирует работу подчиненных ему служб и структурных подразделений. Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности. Должен знать: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную, физкультурно-спортивную деятельность; Конвенцию о правах ребенка; педагогику; достижения современной психолого-педагогической науки и практики; психологию; основы физиологии, гигиены; теорию и методы управления образовательными системами; современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного обучения, реализации компетентностного подхода, развивающего обучения; методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися (воспитанниками, детьми) разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе; технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; основы экономики, социологии; способы организации финансово- хозяйственной деятельности образовательного учреждения; гражданское,</p>	
--	--	--

	<p>административное, трудовое, бюджетное, налоговое законодательство в части, касающейся регулирования деятельности образовательных учреждений и органов управления образованием различных уровней; основы менеджмента, управления персоналом; основы управления проектами; правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения; правила по охране труда и пожарной безопасности. Требования к квалификации. Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки "Государственное и муниципальное управление", "Менеджмент", "Управление персоналом" и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет, или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления, менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.</p>	
<p>Педагог дополнительного образования</p>	<p>Должностные обязанности. Осуществляет дополнительное образование обучающихся, воспитанников в соответствии со своей образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность. Комплекует состав обучающихся, воспитанников кружка, секции, студии, клубного и другого детского объединения и принимает меры по сохранению контингента обучающихся, воспитанников в течение срока обучения. Обеспечивает педагогически обоснованный выбор форм, средств и методов работы (обучения) исходя из психофизиологической и педагогической целесообразности, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Проводит учебные занятия, опираясь на достижения в области методической, педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий. Обеспечивает соблюдение прав и свобод обучающихся, воспитанников. Участвует в разработке и реализации образовательных программ. Составляет планы и программы занятий, обеспечивает их выполнение. Выявляет творческие способности обучающихся, воспитанников, способствует их развитию, формированию устойчивых профессиональных интересов и склонностей. Организует разные виды деятельности обучающихся, воспитанников, ориентируясь на их личности, осуществляет развитие мотивации их познавательных интересов, способностей. Организует самостоятельную деятельность обучающихся, воспитанников, в том числе исследовательскую, включает в учебный процесс проблемное обучение, осуществляет связь обучения с практикой, обсуждает с обучающимися, воспитанниками актуальные события современности. Обеспечивает и анализирует достижения обучающихся, воспитанников. Оценивает эффективность обучения,</p>	

	<p>учитывая овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса, используя компьютерные технологии в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности. Оказывает особую поддержку одаренным и талантливым обучающимся, воспитанникам, а также обучающимся, воспитанникам, имеющим отклонения в развитии. Организует участие обучающихся, воспитанников в массовых мероприятиях. Участвует в работе педагогических, методических советов, объединений, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям или лицам, их заменяющим, а также педагогическим работникам в пределах своей компетенции. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся, воспитанников во время образовательного процесса. Обеспечивает при проведении занятий соблюдение правил охраны труда и пожарной безопасности. При выполнении обязанностей старшего педагога дополнительного образования наряду с выполнением обязанностей, предусмотренных по должности педагога дополнительного образования, осуществляет координацию деятельности педагогов дополнительного образования, других педагогических работников в проектировании развивающей образовательной среды образовательного учреждения. Оказывает методическую помощь педагогам дополнительного образования, способствует обобщению передового их педагогического опыта и повышению квалификации, развитию их творческих инициатив. Должен знать: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; Конвенцию о правах ребенка; возрастную и специальную педагогику и психологию; физиологию, гигиену; специфику развития интересов и потребностей обучающихся, воспитанников, основы их творческой деятельности; методику поиска и поддержки молодых талантов; содержание учебной программы, методику и организацию дополнительного образования детей, научно-технической, эстетической, туристско-краеведческой, оздоровительно-спортивной, досуговой деятельности; программы занятий кружков, секций, студий, клубных объединений; деятельность детских коллективов, организаций и ассоциаций; методы развития мастерства; современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации</p>	
--	---	--

	<p>компетентностного подхода; методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контакта с обучающимися, воспитанниками, детьми разного возраста, их родителями, лицами, их заменяющими, коллегами по работе; технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; технологии педагогической диагностики; основы работы с персональным компьютером (текстовыми редакторами, электронными таблицами), электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения; правила по охране труда и пожарной безопасности. Требования к квалификации. Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы. Для старшего педагога дополнительного образования – высшее профессиональное образование и стаж педагогической работы не менее 2 лет.</p>	
--	---	--

### Режим работы учреждения

График работы объединений: 6 дней в неделю 13.30 - 20.00

Приемные дни администрации для родителей:

День недели	Администратор	Приемные часы
Понедельник	Потемкина Я.С.	8.00-17.00
Вторник	Рябова Т.С.	8.00-17.00
Среда	Шаехова З.М.	8.00-17.00
Четверг	Нурсаитова Д.П.	8.00-17.00
Пятница	Мингалева С.П.	8.00-17.00
Суббота	Царев Л.С.	8.00-17.00

### Кадровые условия

№	Ф.И.О. педагога дополнительного образования	Образование
1.	Муртазина З.Р.	Высшее
2.	Смолькина	Высшее
3.	Апраксин М.С.	Высшее

#### 3.3.2.1. Перечень форм занятий: традиционные формы организационной деятельности

Форма занятия	Содержание формы занятия
<b>Конференция</b>	Обсуждение и решение каких-либо вопросов; прививает навыки открытого обсуждения результатов своей деятельности
<b>Экскурсия</b>	Коллективный поход или поездка с целью осмотра, знакомства с какой-либо достопримечательностью; обогащает чувственное восприятие и наглядные представления
<b>Экспедиция</b>	Поездка группы со специальным заданием: решает комплекс разноплановых задач по организации эффективной практики в процессе получения профильного результата.

<b>Туристический поход</b>	Передвижение группы людей с определенной целью; реализует цели познания, воспитания, оздоровления, физического и спортивного развития.
<b>Учебная игра</b>	Занятие, которое имеет определенные правила и служит для познания нового, отдыха и удовольствия; характеризуется моделированием жизненных процессов в условиях развивающейся ситуации.
<b>Фронтальная беседа, учебное занятие</b>	Специально организованный диалог, в ходе которого ведущий руководит обменом мнениями по какому-либо вопросу.
<b>Защита проекта</b>	Итог работы. Предложение новых идей для решения проблем, задач.

### 3.3.2.2. Технологии, использованные при проведении занятий: технологическую основу программы составляют:

педагогические технологии на основе личностной ориентации образовательного процесса:  
 педагогика сотрудничества;  
 педагогические технологии на основе эффективности управления и организации образовательного процесса;  
 групповые технологии;  
 технологии индивидуального обучения;  
 педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся;  
 игровые технологии

### 3.3.3. Материально-технические условия реализации программы

Материально-техническая база Средней школы №3 приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации программ дополнительного образования и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Средняя школа №3 обеспечивает необходимое оснащение для реализации программ:

- учебными кабинетами с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников, оснащенных регулируемым по возрастам групп учебными столами и стульями;
- помещениями для занятий техническим творчеством и художественным творчеством, мастерскими с оборудованием ЭСТД-120, станок «Штурм», наборами резцов и комплектом инструментов для работы с различными материалами и блоком - комплектом для обслуживающего труда;
- кабинетами для занятий музыкой, хореографией, изобразительным искусством;
- информационно-библиотечным центром с рабочими зонами, оборудованным компьютерами, читальным залом, кинозалом и книгохранилищем;
- актовым залом;
- кабинет «Центр детских инициатив»;
- кабинет для занятий по БДД;
- музейным уголком «Боевой славы»;
- спортивным залом, спортивными площадками;
- школьной столовой;
- медицинским пунктом;
- территорией с необходимым набором оснащенных зон;
- кабинетами для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (хим-физ-биологические лаборатории и мастерские)

## VI. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Простейшие арифметические подсчеты показывают, что не менее 150 дней в году ученик свободен от школьных занятий, оставшиеся дни года, еще треть его времени, не занята

уроками. Но ребенок никогда не бывает свободен от самого себя. Растущий человек ждет мира разнообразия, и среди тех возможностей выбора, которых ему предоставляют естественное течение жизни, среди ценностей и приоритетов быта, вполне могут быть и ценности дополнительного образования.

Никто не имеет права лишать ребенка возможности предпочесть среду, где он может проявить себя. Достаточно выбрать систему выбора дела по душе, выявить предпочтения ребенка и можно развивать его способности в самых разных направлениях, причем делать это прямо в лицее, не обрекая ребенка и его родителей на поиск дополнительных услуг на стороне.

При этом, в отличие от общего образования, дополнительное образование не имеет фиксированных сроков завершения, его можно начать на любом возрастном этапе и в принципе в любое время учебного года, последовательно переходя от одной ступени к другой. Его результатом может стать хобби на всю жизнь, и даже определение его будущей профессии.

Наступило время, когда нельзя рассчитывать только на учебный процесс, пора преодолеть стереотип восприятия дополнительного образования как второстепенного и понять, что оно объективно обладает возможностью объединять в единый процесс обучение, воспитание и развитие ребенка. Дополнительное образование призвано обеспечить дополнительные возможности для духовного, интеллектуального, физического развития, удовлетворению творческих и образовательных потребностей современного человека.