

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Инженерный лицей» г. Альметьевска РТ

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом МАОУ
«Инженерный лицей»
протокол № 5 от 10 апреля 2023 года

УТВЕРЖДАЮ
Директора МАОУ «Инженерный лицей»
З.К. Тагирова
Введено в действие приказом
№60 от 17.04.2023г.



**Отчет
о результатах самообследования
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Инженерный лицей»
за 2022 год**

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Инженерный лицей" г.Альметьевска Республики Татарстан
Руководитель	Тагирова Зульфия Кадамбаевна
Адрес организации	423450 Республика Татарстан г.Альметьевск ул.Гафиатуллина д.68
Телефон, факс	8(8553)44-12-00
Адрес электронной почты	school26almet@mail.ru
Учредитель	Исполнительный комитет Альметьевского муниципального района Республики Татарстан
Дата создания	2020 год
Лицензия	От 28.12.2020 № 10587, серия 16 Л 01 № 0006791
Свидетельство о государственной аккредитации	От 29.12.2021 № 4596, серия 16 А 01 № 0001634; срок действия: до 29 декабря 2033 года

Основным видом деятельности МАОУ «Инженерный лицей» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
 - основной образовательной программы основного общего образования;
 - основной образовательной программы среднего общего образования.
- Также Школа реализует адаптированную основную образовательную программу начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2), адаптированную основную образовательную программу основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7) и дополнительные общеразвивающие программы.

Школа расположена в микрорайоне Западные ворота г.Альметьевска. Большинство семей обучающихся проживает в домах типовой застройки: 81 процент – рядом со Школой, 19 процентов – в близлежащих районах.

2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Администрация школы работает над выполнением главной задачи российской образовательной политики – обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.

Одним из важнейших направлений управленческой деятельности является создание

инструментария для проведения контрольных процедур, выбор параметров контроля, сбор информации о ходе достижения результатов, выбор способа обсуждения, анализ собранной информации, подготовка управленческих решений, проведения независимой оценки качества.

Достаточно большое внимание администрация школы уделяла аналитической деятельности по изучению динамики достижений или анализа недостижимых прогнозируемых результатов.

Администрация школы в своей работе учитывает запросы населения на образовательные услуги, направляет работу на усиление роли родителей (законных представителей) в обучении детей.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы предметные методические объединения:

- общих гуманитарных дисциплин;
- социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных дисциплин;
- математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебный план 1 – 4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5-9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10-11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Контингент обучающихся (среднегодовые данные)

2020г.	2021г.	2022г.
--------	--------	--------

858	890	1132
Ср.наполняемость: 27	Ср.наполняемость: 28	Ср.наполняемость: 30

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	579
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	111
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	350
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	43

Всего по итогам 21/22 учебного года в образовательной организации получали образование 1083 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированную основную образовательную программу начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);
- адаптированную основную образовательную программу основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7)
- дополнительные общеразвивающие программы.

Учителя школы работают по утвержденным рабочим программам по каждому предмету. В

1 и 5 классах все рабочие программы составлены с использованием Конструктора рабочих программ (edsoo.ru, «Единое содержание общего образования»).

Анализ проверки выполнения рабочих программ учебных дисциплин показал, что теоретическая и практическая части рабочих программ в 2022 году выполнены на 100% по всем предметам учебных планов начального общего, основного общего и среднего общего образования МАОУ «Инженерный лицей».

Количество часов по рабочим программам учебных дисциплин соответствует количеству часов учебных планов начального общего, основного общего и среднего общего

образования МАОУ «Инженерный лицей». Содержание записей тем уроков в электронном журнале соответствует планированию рабочих программ и календарно-тематическому планированию. По итогам мониторинга не имеется отставаний от графика изучения программного материала и графика выполнения теоретической и практической части рабочих программ. Оценочные работы проводятся в соответствии с графиком оценочных процедур.

Реализация образовательных программ

В 2022 году формами реализации образовательных программ являлась урочная и внеурочная деятельность. Урочная деятельность описана в учебных планах школы. МАОУ «Инженерный лицей» работает по пятидневной учебной неделе с 1 по 7 класс, по шестидневной учебной неделе с 8 по 11 класс. МАОУ «Инженерный лицей» для перехода с 1 сентября 2022 года на обновленные ФГОС начального общего образования, утв. Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286, и основного общего образования, утв. Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287, разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности, в том числе определила сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, обсудила на родительских собраниях переход на обновленные ФГОС. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МАОУ «Инженерный лицей» на 2023 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений для перехода на обновленные ФГОС с 1 по 7 класс. Внеурочная деятельность строилась по двум направлениям: инвариантная часть (цикл «Разговоры о важном», занятия по профориентации, занятия по развитию функциональной грамотности) и вариативная часть, где учитывались запросы и интересы обучающихся и их родителей.

С целью сохранения уровня освоения образовательных программ учителя совершенствуют методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одарёнными учащимися, работают над развитием способностей обучающихся, повышением у них мотивации к обучению, администрация школы создает все условия для повышения уровня квалификации педагогов. Анализ итогов успеваемости учащихся школы за два года позволяет сделать вывод о том, что уровень успеваемости учащихся соответствует образовательному стандарту.

Динамика успеваемости по уровням обучения

Уровень образования	Годовая 2021%	Годовая 2022%
Начальный уровень	98,8	98,52
Основной уровень	99,16	88,94
Средний уровень	100	100

Динамика качества знаний по уровням обучения

Уровень образования	Годовая 2021%	Годовая 2022%
Начальный уровень	65,17	71,36
Основной уровень	50,14	49,46
Средний уровень	56,52	46,51

Сравнительный анализ данных показывает, что в 2021-2022 г. динамика качества по уровню начального общего образования положительная, по уровням основного общего образования и среднего общего образования отрицательная. Основными причинами стали слабо поставленная учебная мотивация, что подтверждается психологическим исследованием обучающихся и воспитательная работа классных руководителей с классом.

4. ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Выбор педагогических технологий в школе основывается на следующих положениях:

- соответствие основным целям образовательного процесса и учет психологических возможностей детей;
- учет уровня обученности и воспитанности школьников;
- учет особенностей групп и коллективов педагогов;
- учет индивидуальных особенностей педагогов;
- учет условий, в том числе, при необходимости соблюдения ограничений.

Среди разнообразных педагогических технологий наиболее часто используются следующие:

- комбинированные уроки;
- уроки-экскурсии;
- уроки-игры;
- уроки проблемного обучения;
- цифровые технологии;
- интегрированные уроки;
- семинары-практикумы.

Технологии	Предметы	Результаты
Исследовательские методы обучения	Химия. Русский язык, литература, биология, физика, география, химия, астрономия, ОБЖ, технология, история, математика, начальная школа.	Развитие исследовательских навыков в процессе обучения на одном уроке и в серии уроков, в дополнительном образовании с последующей презентацией результатов работы в виде реферата, доклада.
Проектные методы обучения	Начальная школа, русский язык и литература, английский язык, математика, история, астрономия, биология, ОБЖ, география, обществознание, ОРКСЭ	Повышение мотивации учащихся к изучаемому предмету; создание проектов.
Технология игрового обучения	Начальная школа, английский язык, русский язык, история, география, биология, химия, технология, физическая культура.	Повышение мотивации в обучении, повышение коммуникативных компетенций учащихся.
Обучение в сотрудничестве (групповая работа)	Все предметы базового цикла	Развитие способности обучаться в силу собственных возможностей.

Цифровые технологии	Все предметы базового цикла	Создание презентаций проектов, создание рефератов, докладов
Уроки с использованием элементов ДОТ и ЭО	Все предметы базового цикла, при необходимости	Для находящихся на домашнем, смешанном обучении, для всех групп обучающихся в условиях карантина.

Таким образом, общую установку педагогической технологии можно выразить следующим образом: решать дидактические проблемы на пути управления учебным процессом с точно заданными целями, достижение которых должно поддаваться четкому определению.

5. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся осуществляются в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации в МАОУ «Инженерный лицей». В Положение были внесены необходимые изменения. По итогам промежуточной аттестации в 2022 г. в школе в 3-9 четыре обучающихся оставлены на повторное обучение; 57 обучающихся переведены условно, с последующей отработкой материала и прохождением аттестации повторно.

6. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Согласно плану-графику подготовки и проведения аттестации выпускников 9 и 11 классов в 2022 году были подготовлены необходимые распорядительные документы. Проведены необходимые организационные мероприятия.

В течение учебного года проводились консультации для выпускников 9 и 11 класса, проведены административные классные и родительские собрания по вопросам итоговой аттестации. Систематически проводилась инструктивно - методическая работа с классным руководителем, учителями – предметниками, педагогом - психологом о целях и технологиях проведения ОГЭ в 9 классе, ЕГЭ в 11 классе.

Организация и проведение государственной итоговой аттестации проходит в соответствии с нормативными документами. Актуальная информация о проведении ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ оперативно размещается на официальном сайте МАОУ «Инженерный лицей».

В течение всего учебного года в школе проводилась систематическая и планомерная подготовка участников педагогического процесса к ГИА. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, разработан план мероприятий по подготовке учащихся к ГИА, который был выполнен в течение учебного года.

Сроки проведения	Содержание мероприятия	Ответственные
------------------	------------------------	---------------

Сентябрь - декабрь	Информирование родителей и учащихся выпускных классов, о порядке проведения государственной итоговой аттестации (родительские собрания, индивидуальные консультации)	Зам.директора
Октябрь	Оформление информационных стендов	Зам.директора
Сентябрь – ноябрь	Персональная работа с родителями слабоуспевающих: советы по подготовке выпускника к экзаменам	Директор, Зам.директора
Сентябрь-октябрь	Классные часы в 9,11 классах: «Мой выбор экзаменов».	Кл. руководители
В течение учебного года	Знакомство с профессиями	Кл. руководители, социальный педагог
В течение учебного года	Контроль посещения консультаций по подготовке к ГИА	Зам. директора, Учителя-предметники
Ежемесячно	Учет достижений учащихся по предметам. Выявление группы риска.	Зам. директора, Учителя-предметники
В течение учебного года	Индивидуальные беседы с учащимися и родителями. Определение индивидуального маршрута по улучшению результатов.	Зам. директора, Учителя-предметники

Работа с базой данных

Формирование базы данных обучающихся 9 и 11 классов	Зам.директора
Опрос выпускников на предмет выявления сдающих ГИА досрочно, в форме ГВЭ.	Кл. руководители
Сбор заявлений обучающихся 9 и 11 классов	Зам.директора
Формирование списков организаторов на ЕГЭ, общественных наблюдателей. Их обучение.	Зам.директора

Результаты Государственной итоговой аттестации в 9 классе

В 2021/22 учебном году в 9-х классах обучалось 59 учеников. Допущены к итоговой аттестации все обучающиеся.

Выпускники сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике. Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору:

- обществознание выбрали 38 обучающихся (64%);
- историю – 1 обучающийся (1,6%);
- иностранный язык – 7 обучающихся (12%);
- биологию – 4 обучающихся (8%);
- информатику – 46 обучающихся (78%);
- литературу – 2 обучающихся (3%);
- физику – 5 обучающихся (8%);
- географию – 9 обучающихся (15%);

- химию – 4 обучающихся (8%).

При этом в МАОУ «Инженерный лицей» 1 не было особой категории выпускников, для которых в 2022 году действовали Особенности проведения ГИА. То есть отсутствовали выпускники, которые были вынуждены прервать обучение за рубежом и продолжить его в РФ, а также могли пройти ГИА в форме промежуточной аттестации.

По результатам сдачи ОГЭ по русскому языку показатель успеваемости 100%.

По результатам сдачи ОГЭ по математике показатель успеваемости равен 96%, двое обучающихся получили неудовлетворительный результат на экзамене, который исправили в последующий день пересдачи ОГЭ.

Итоги государственной итоговой аттестации за 2021/22 учебные год (основные дисциплины)

Математика			Русский язык		
Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
97%	89%	4	100%	85%	4,3

Результаты ОГЭ по предметам по выбору

Предмет	Количество учеников	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	38	63	4	98
История	1	0	3	100
Иностранный язык	7	100	5	100
Биология	6	67	4	100
Информатика	46	69	4	100
Литература	2	50	4	100
Физика	5	80	4	100
География	9	78	4	100
Химия	4	100	4	100

Результаты экзаменов по предметам по выбору в 2022 году выявили в целом хорошую успеваемость учеников. Учителям истории, обществознания и биологии стоит обратить особое внимание на качество преподавания предметов.

Все обучающиеся 9-х классов закончили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2021/22 учебном году аттестат об основном общем образовании с отличием, – один человек, что составило 2% от общей численности выпускников.

Результаты Государственной итоговой аттестации в 11 классе

В 21/22 учебном году ГИА-11 проводилась в соответствии с Порядком, утвержденным приказом Минпросвещения и Рособнадзора от 07.11.2018 № 190/1512. Выпускники сдавали экзамены по обязательным предметам: русскому языку и математике. Выпускники, которые планируют поступление в вуз, сдавали ЕГЭ по предметам по выбору.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11-х классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-11: проведен ряд родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА-11, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ и ГВЭ. Разработана и опубликована на сайте «Памятка о правилах поведения на экзамене» и циклограмма организационной подготовки к ЕГЭ и ГВЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях.

Аттестат о среднем общем образовании получили все выпускники. Количество обучающихся, получивших в 2021/22 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием, – 3 человека, что составило 7% от общей численности выпускников.

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по русскому языку – 43 человека (100%); преодолели минимальный порог все обучающиеся.

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по математике – 43 человека (100%); преодолели минимальный порог все обучающиеся. Из них:

- математику базового уровня в 2022 году сдавали 14 человек, что составило 33% от обучающихся 11-х классов;
- математику профильного уровня в 2022 году сдавали 29 человек, что составило 67% от обучающихся 11-х классов.

В 2021/22 учебном году обучающиеся выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана: обществознание – 15 обучающихся, физику – 11, информатику – 22, английский язык – 5, химию – 2, историю – 5, биологию – 4, литературу – 3. Географию в этом году никто не выбрал для сдачи экзамена.

Средний балл сдачи ЕГЭ за 21/22 учебный год

По результатам сдачи ЕГЭ в 2022 году:

№	предмет	средний балл	минимальный порог
1.	Русский язык	70	36
2.	Математика профиль	65	27
3.	Математика база	4	3
4.	Физика	48	36
5.	Информатика	62	40
6.	Английский язык	81	22
7.	Обществознание	63	42
8.	История	54	32
9.	Биология	53	36
10.	Химия	57	36
11.	Литература	64	32

В 2022 году самый низкий средний балл по физике – 48. Набрал ниже минимального количества баллов по информатике один обучающийся (2% от числа сдававших экзамен).

Таблица результатов государственной итоговой аттестации обучающихся 11-х классов в форме ЕГЭ

Учебный год	Математика (базовый/профильный уровень)	Русский язык
2021/22	база: 4 / профиль: 65	70

Доля выпускников, получивших по результатам ЕГЭ высокие баллы (от 80 до 100)

Предмет	Процент обучающихся от числа сдававших экзамен	Количество обучающихся, чел.	Наивысший балл
Русский язык	18,6%	8	98
Математика (профильный уровень)	6,9%	3	82
Английский язык	6,9%	3	95
Информатика	6,9%	3	85
Литература	2,3%	1	87

Выводы:

В МАОУ «Инженерный лицей» по итогам 2021/2022 учебного года состоялся первый выпуск. По результатам ЕГЭ школа показала уровень выше РФ по двум предметам. Отсюда вытекают следующие задачи на 2023 год:

- обеспечить положительную динамику по всем предметам ЕГЭ – 2024;
- обеспечить соответствие «прогноз – результат»;
- увеличить процент выбора для сдачи ЕГЭ предметов технической направленности;
- активизировать работу по формированию функциональной грамотности

7. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

В 2021 - 2022 учебном году воспитательная работа МАОУ «Инженерный лицей» осуществлялась в соответствии с целями и задачами лицея на год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

Цель воспитательной работы- личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Основные задачи воспитательной работы:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных (лицейских) ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся,

- поддерживать активное участие классных сообществ в жизни лицея;
- вовлекать лицеистов в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
 - использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
 - инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
 - поддерживать деятельность функционирующих на базе лицея детских общественных объединений и организаций;
 - развивать предметно-эстетическую среду лицея и реализовывать ее воспитательные возможности;
 - организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
 - организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
 - организовывать профориентационную работу с лицеистами;
 - организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Вся воспитательная работа за 2021-2022 учебный год имела модульную структуру. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре такого модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно, переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни коллектива класса, избежать стихийности, оказывать действенную помощь каждому обучающемуся и их родителям.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществлялась в рамках следующих направлений воспитательной работы лицея. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

- Модуль «Классное руководство»;
- Модуль «Школьный урок»;
- Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»;
- Модуль «Работа с родителями»;
- Модуль «Самоуправление»;
- Модуль «Профориентация»;
- Модуль « Организация предметно – эстетической среды»;
 - Модуль «Общешкольные (лицейские) дела»;
 - Модуль «Профилактика»;
 - Модуль «Детские общественные объединения»;
 - Модуль «Экскурсионная деятельность».

Ресурсное обеспечение сферы воспитания

Обучающиеся	Количество/ Ставка					Кл.рук.
	заместитель директора по ВР	педагог-психолог	социальный педагог	педагог-организатор	педагоги доп.образования	
1123	2/0,5	1	0	2	1	36

Информация о кадрах сферы воспитания

Кадры сферы воспитания	ФИО	Образование	Стаж в должности в данном учреждении
заместитель директора по креативному развитию	Апраксин Максим Сергеевич	Высшее	1 год 9 мес.
заместитель директора по воспитательной работе	Нурсаитова Динара Петровна	Высшее	1 год 8мес.
педагог-психолог	Гафиятуллина Майя Габитовна	Высшее	1 год 9 мес.
педагог-организатор	Осьминина Татьяна Васильевна	Высшее	1 год 9мес.
педагог-организатор	Менли-Асанова Сабина Бавадимовна	Высшее	1 год 9 мес.
педагог дополнительного образования	Крайнов Александр Николаевич	Средне-профессиональное	1 год 6мес.

Анализ воспитательной работы по направлениям деятельности

Модуль «Классное руководство»

Согласно плану воспитательной работы, еженедельно проводились уроки мужества, инструктажи по технике безопасности, тематические классные часы, информационные пятиминутки, родительские собрания согласно графику.

Классными руководителями проводилась работа с учителями- предметниками по вопросу успеваемости учащихся. Была выстроена индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся.

В течение года классные руководители участвовали в организации общешкольных мероприятий, в городских мероприятиях, акциях, соревнованиях, конкурсах. Проводили родительские собрания, встречи с родителями. Работали по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизм, по профилактике здорового образа жизни и т.д. Вели активную работу по организации мероприятий в каникулярное время. Проводили аналитическую работу воспитательной деятельности, успеваемости и посещаемости класса по итогам каждого триместра.

В течение года проводилась работа по оказанию помощи классным руководителям и учителям-предметникам по следующим вопросам:

- составления социального паспорта класса и папки работы классного руководителя;
- составление педагогических характеристик и представлений на учащихся;
- изучение психологического климата в классных коллективах;
- организация работы с детьми, стоящими на внутришкольном учете.

Были организованы семинары для классных руководителей и педагогов по вопросам профилактики пропусков учащимися уроков без уважительной причины, профилактики вредных привычек, формированию позитивных отношений между родителями и детьми, работы с детьми с девиантным поведением.

Модуль «Школьный урок»

В течение 2021-2022 учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости занятий учащимися, выяснялись причины в случае их отсутствия, поддерживалась тесная связь с родителями.

Также, проводились:

- День солидарности в борьбе с терроризмом;

- Международный день прав человека;
- День памяти жертв фашизма;
- День начала блокады Ленинграда;
- День российской науки;
- Единый урок «Воссоединение Крыма с Россией»;
- Школьный этап Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика»;
- «Урок цифры»;
- Парламентский урок (встреча с депутатом Государственного совета РТ, заместителем генерального директора ПАО «Татнефть» Нугайбековым Р.А.;
- «Гагаринский урок»;
- Тотальный диктант по русскому языку.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Целью внеклассной деятельности являлось повышения уровня самореализации учащихся, развитие их творческих, интеллектуальных, научных, художественных, технических, спортивных, коммуникативных способностей. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих, выбранных обучающимися, видов: познавательная деятельность, проблемно- ценностное общение, туристическо-краеведческая деятельность, спортивно-оздоровительная и игровая деятельности.

Виды внеклассной, внеурочной деятельности:

- кружки;
- спортивные секции;
- факультативы.

В 2021-2022 учебном году в лицее были сформированы и работали 14 объединений, из них 11 на бесплатной основе и 3 на платной основе .

Интеллектуально-педагогическая направленность: робототехника, «Интенсивный курс русского языка», «Школа будущего первоклассника», логопедический кружок «Говоруши», «Тропинка к своему Я» (психолог), ЮИД, «Юнармия».

Физкультурно-спортивная (оздоровительная) направленность: самбо, бассейн, танцевальный фитнес, триатлон.

Художественно-эстетическая направленность: театральная студия ««Дуслык купере»», вокальная группа «Лицейсты», хореографический кружок "Биек эле".

Особой популярностью у обучающихся пользуются триатлон, занятия по самбо и вокальная студия.

Внеурочная деятельность(дополнительное образование)

	Количество обучающихся (ФГОС)	Внутришкольный охват (кол-во и %)	Внешшкольный охват (кол-во и %)	Охват (кол-во и %) детей гр. риска и ВШК
2021-2022	1123	585/67	369/33	7/100

Условия, созданные в лицее для внеурочной деятельности и организации дополнительного образования, способствуют развитию творческих способностей учащихся, их личному развитию и социализации.

Выпускники 9-х и 11 классов в течение учебного года работали над своими исследовательскими проектами. Написание учебного проекта – это бесценный опыт, который получают старшеклассники. Опыт поиска и обработки информации, опыт проведения исследования, опыт коммуникации.

Модуль «Работа с родителями»

Воспитательная работа лицея не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Основа взаимодействия классного руководителя и семьи состоит в том, что обе стороны заинтересованы в изучении ребенка, раскрытии и развитии в нем лучших качеств и свойств.

Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Работа с родителями обеспечивалась по следующим направлениям деятельности:

- диагностика семьи;
- взаимоотношения с родителями учащихся;
- работа с нестандартными семьями, организация полезного досуга.

Успешно проведены классные родительские собрания, общешкольные родительские собрания, тематические консультации. Для информирования общественности о деятельности педагогов и учащихся создан и работает сайт лицея. Многие родители активно участвуют:

- в коллективных творческих делах;
- в организации и проведении экскурсий;
- в работе Совета отцов.

Достижение положительных результатов в работе возможно только в том случае, когда в работе задействованы все субъекты образования и воспитания: учащиеся, педагоги и родители. В течение года в школе прошло 2 общешкольных родительских собрания. В каждом классном коллективе по окончании триместра проводились классные родительские собрания. Сотрудничество с родителями позволило повысить эффективность образовательного и воспитательного процесса.

Модуль «Профориентация»

В период с октября 2021г. по март 2022г. были проведены исследования, направленные на выявление уровня сформированности профессионального самоопределения учащихся и соответствие его внутренним интересам с применением профессиональных психологических методик. Диагностические и профориентационные игры. Оценка профессиональной пригодности. Коррекция выбора профессии на основании результатов диагностики.

С учетом психологических и возрастных особенностей обучающихся были выделены следующие этапы профориентационной работы:

7-8 классы: развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности, представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа “Я”).

Методы работы:

- Методика «Дифференциально-диагностический опросник» Е.А.Климова (7класс);
- Тренинг «Осознание выбора профессий» (7класс);
- Методика «Карта интересов» (8 класс);
- Тест Дж.Холланда на определение профессиональной направленности личности (8 класс);
- Составление «Профориентационной карты» учащегося (8 класс);
- Групповое консультирование.

9 классы: психодиагностика профессиональных склонностей и предпочтений, изучение индивидуально-психологических особенностей учащихся, профориентационные тренинги и игры, семинары психологических основ выбора профессии, групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения.

Методы работы:

- Методика «Карта интересов»;
- Тест Дж.Холланда на определение профессиональной направленности личности;
- Тест лидерских способностей;

- Методики изучения особенностей нервной системы;
- Тест расположенности к определенной профессии;
- Профориентационные игры: «Ассоциация», «План моего будущего», «Собеседование с работодателем», «Творческие успехи», «Знаешь ли ты свою будущую профессию?», «Особенности карьеры», «Лучший мотив», «Если бы ..., я стал бы...», «5 шагов», «Кто есть кто?», «Цепочка профессий»;
- Индивидуальное консультирование.

Тесты по выявлению предрасположенности к определенной профессии помогли узнать школьникам их возможности при выборе таких профессий, как юрист, менеджер, логистик. Заключительной частью профориентационной работы в 9 классе стал двухчасовой тренинг «Интервью при приеме на работу». Цель тренинга заключалась в показе участникам техник эффективного собеседования при приеме на работу, познании участниками своих сильных и слабых сторон во взаимодействии с другими и развитии навыков самопрезентации.

Проведены родительские собрания по темам:

- 25-29 октября 2021г.: «Основы профессионального самоопределения» (8-9 классы);
- 14-18 февраля 2022г.: «Как помочь своему ребенку выбрать профессию» (7 классы).

Результаты работы с родителями:

- привлечение внимания родителей к психологическим особенностям профессионального становления;
- информирование о современных концепциях профессионального выбора;
- активизация их усилий на помощь своим детям.

В Ноябре 2021г. в параллели 6 классов проведен цикл занятий с элементами тренинга на тему «Моя будущая профессия».

Основной целью занятий являлось расширение детских представлений о мире профессий и людях труда, развитие коммуникативных способностей и умения работать в группе, что в целом содействует профильному профессиональному самоопределению подростков в будущем.

С 13-15 декабря 2021г. в 6 классах проведены классные часы на тему будущего выбора профессии. Основные вопросы, рассматриваемые в ходе классного часа:

- расширить представление детей о различных профессиях;
- формирование позитивного отношения к труду, к профессиональному росту;
- положительное отношение к осознанному, профессиональному выбору.

Проведенные мероприятия совместно с организациями среднего профессионального образования.

27.03.22 -Альметьевский музыкальный колледж, День открытых дверей. 02.04.22- Колледж будущего Татарстана, День открытых дверей, цель- знакомство с преимуществами обучения в Альметьевском профессиональном колледже;

03.03.22г ТИСБИ, ZOOM с приглашенный специалистом, цель-знакомство с направлениями, условия поступления;

16.04.22г. АПТ, День открытых дверей, цель-знакомство с направлениями, условия поступления.

22.01.21г ТИСБИ, День открытых дверей в онлайн формате, цель-новые правила приема в 2022 году, самые актуальные и востребованные направления подготовки, онлайн-экскурсия по площадкам и лабораториям университета;

11.12.22г АГНИ, День открытых дверей, цель - консультации по специальностям, демонстрация учебных лабораторий и аудиторий института, экскурсия по новому Кампусу – общежитию вуза;

19.02.22г КНИТУ-КАИ, День открытых дверей, цель- получение информации о количестве бюджетных мест и направлениях подготовки, о сроках приема документов, об изменениях в правилах приема в АФ КНИТУ-КАИ в 2022 году.

Модуль «Ключевые общешкольные (лицейские) дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в лицее, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в лицее. Введение ключевых дел в жизнь лицея помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для обучающихся.

К таким интересным общешкольным (лицейским) делам относятся:

- торжественная линейка Первого звонка;
- осенняя неделя добра;
- праздничный концерт, посвященный Международному Дню учителя;
- День Гарри Поттера (неделя английского);
- День лицеиста;
- День народного единства;
- проект «Новогодний переполох»;
- фестиваль детских изобретений «RAZOOM»;
- фестиваль детского творчества «Лицедеи»;
- военно-патриотическая игра «Зарница»;
- проект «Дети-детям»;
- День «ДиМ»;
- месячник Победы «Была весна, была Победа...»;
- праздник последнего звонка;
- Малый Сабантуй.

В течение всего года в лицее успешно реализовывался проект «100 вопросов взрослому». Лицеисты встречались с практикующими психологами, деятелями культуры, бизнесменами, представителями различных профессий.

Модуль «Профилактика»

Одной из важных задач образовательного учреждения является обеспечение безопасных условий проведения учебно-воспитательного процесса, которые предполагают гарантии сохранения жизни и здоровья обучающихся. Работу по обеспечению безопасности обучающихся во время их учебной и внеурочной деятельности.

Совместная деятельность педагогов, лицеистов, родителей по направлению «Профилактика» реализуется по следующим направлениям:

- Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально- опасных явлений;
- Профилактика злоупотребления психоактивными веществами, наркотическими средствами и других вредных привычек;
- Профилактика социально – значимых заболеваний (алкоголизм, СПИД и т.д.);
- Профилактика правонарушений среди детей и подростков;
- Профилактические меры охраны здоровья и здорового образа жизни;
- Профилактика нарушений поведения в быту, на улице, в обществе.

Социальный паспорт лицея

№	Категория	2020-2021	2021-2022 (на конец уч.года)

1	дети, находящиеся под опекой и попечительством	0	0
2	дети из приемных семей	0	0
3	дети инвалиды	4	8
4	дети из семей родителей инвалидов	0	0
5	дети из многодетных семей	124	205
6	дети из неполных семей	29	42
7	дети из малообеспеченных семей	9	11
8	дети, состоящие на учете в ПДН	0	1
9	дети, состоящие на учете в школе	2	5
10	дети из семей, состоящих на учете в школе	0	2
11	дети, обучающиеся на дому	0	0
12	дети с девиантным поведением	0	0
13	дети родителей пенсионеров	1	1

Профилактика безнадзорности.

В течение учебного года с заместителем директора по ВР и классными руководителями проводилась следующая работа по профилактике и безопасности:

- контроль за посещаемостью учащихся;
- выяснение причин пропусков;
- информированность о состоянии здоровья учащихся лица;
- вовлечение учащихся в занятия физкультурной и спортивной направленности;
- оформление информационных стендов по ТБ;
- проведение еженедельных инструктажей безопасности;
- встречи с медицинскими работниками;
- встречи с сотрудниками МВД, МЧС;
- родительские собрания;
- тематические классные часы.

Согласно плану работы классных руководителей своевременно проводились «Единый день безопасности дорожного движения», «Неделя безопасности в Интернете», «День антитеррора», «Правила поведения при эвакуации», «Неделя психологии» и др.

Велась работа с детьми особого внимания и их семьями:

- выявление и учет неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, а также детей, находящихся под опекой;
- составление списка подростков особого внимания и постановка их на внутришкольный учет с целью проведения с ними индивидуальной профилактической работы;
- посещение учащихся на дому с целью обследования жилищно-бытовых условий несовершеннолетних;
- индивидуальные профилактические беседы с родителями учащихся, склонных к правонарушениям;
- беседы с учащимися, входящих в «группу риска», нарушающих Устав лица;
- проведение бесед, классных часов и мероприятий по профилактике табакокурения, алкоголизма и наркомании;
- классные часы и мероприятия по пропаганде здорового образа жизни;
- вовлечение детей, состоящих на учете, в кружки, спортивные секции;
- заседание МО классных руководителей по вопросу ранней профилактики детской преступности, жестокого обращения с детьми;
- проведение классных часов, мероприятий по гражданско-правовому воспитанию учащихся.

Классными руководителями, заместителем директора по ВР были выявлены «трудные» дети, социально-опасные семьи, составлен план профилактической работы. Проанализирован образовательный уровень родителей учащихся, создан банк данных

подростков, нуждающихся в социальной защите, опеке, составлены списки многодетных семей, опекаемых детей.

Осуществление профилактической работы с обучающимися «группы риска».

Выявлены основные проблемы по сопровождению детей «группы риска»:

- опоздания на уроки;
- сниженная учебная мотивация;
- невыполнение домашних заданий;
- нарушение дисциплины на уроках и внеурочное время.

В ноябре прошлого года была проведена диагностика участников образовательного процесса на предмет безопасности образовательной среды. По результатам диагностики выявлен один обучающийся лица. Был составлен и реализован индивидуальный маршрут социализации ребенка. Повторное тестирование показало положительный результат работы. У ребенка отмечается эмоциональный комфорт и положительная динамика в уровне принятия других людей, подросток стал осознавать личную ответственность за происходящие с ним события, тогда как на входящем тестировании отмечалась тенденция приписывать ответственность внешним факторам и окружающим. Уровень экспатизма сместился с высокого уровня на низкий, что является свидетельством того, что юноша, научился решать проблемы по мере их поступления, а не избегать их как было на входном тестировании.

Еще одним направлением работы по профилактике правонарушений является мониторинг социальных сетей с целью предупреждения вовлечения несовершеннолетних в группы деструктивного характера. В течение года педагог-психолог, классные руководители «мониторят» социальные сети для выявления таких учащихся.

В течение года в 8-9-х классах проходили профилактические лекции с приглашением представителей АДГБ с ПЦ, пожарно-спасательной части МЧС России, сотрудников МВД.

Виды правонарушений	2020-2021	2021-2022
Суицид	0	0
Алкоголь	0	1
Правонарушения	0	0
Преступность	0	0

Модуль «Экскурсионная деятельность»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают обучающимся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями учащихся;
- посещение музеев, картинной галереи, предприятий, выезды на природу.

В течение всего учебного года лицеисты активно посещали культурные достопримечательности города, посещали музеи, спектакли, выставки. Учащиеся 5 классов стали участниками городского проекта «Этикет с малых лет», который осуществлялся на базе центральной городской библиотеки.

30.09.2021г. состоялось торжественное открытие «Музея Боевой Славы». Музей является маленьким исследовательским центром по сохранению, возрождению и развитию локальных культурно-исторических традиций. Экскурсоводами школьного музея являются учащиеся 8 класса. В течение года ими были подготовлены и проведены тематические уроки и экскурсии по главным событиям ВОВ, организованы встречи с представителями Всероссийского общества ветеранов «Боевое братство».

Совместно с классными руководителями учащиеся, имеющие Пушкинскую карту, посещали городские мероприятия, выставки, спектакли, концерты. Всего по лицею 162 учащихся, достигших возраста 14 лет, из них оформили ПК- 162 человека (100 % охват).

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в лицее помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а лицеистам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Детское самоуправление в лицее осуществляется следующим образом:

- через деятельность выборного Совета старшеклассников «Лицедеи»;
- через работу постоянно действующего лицейского актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);
- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных (лицейских) делах. Советом старшеклассников была проведена следующая работа:
- рейды по проверке учебников, тетрадей, дневников;
- рейды по проверке внешнего вида учащихся.
- участие в подготовке всех основных общешкольных(лицейских) мероприятий.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда лицея, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации.

Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой лицея как:

- проведение субботников, уборка школьной территории;
- проведение акций «Эковесна», «Бумажная перезагрузка», сбор батареек, пластиковых бутылок;
- размещение на стенах лицея регулярно сменяемых экспозиций, творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями совместно с обучающимися;
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важные для воспитания ценности лицея, его традиции.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе лицея детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

Отряд ЮИД в течение всего года проводил профилактические минутки для учащихся начального звена. Организовывал рейды по профилактике БДД «Засветись!». Принял участие в муниципальном этапе конкурса «Безопасное колесо».

В рамках весенней недели добра организованы и проведены серии мероприятий с участием лицеистов отряда Юнармия. Традиционным стало проведение таких мероприятий как:

- «Dangerous квест» (квест по правилам поведения в сложных и опасных ситуациях).
- Проведение Уроков добра.
- Проведение экологических акций по посадке зеленых насаждений на территории лицея.

- Проведение акции «Я помню! Я горжусь!», «Георгиевская лента».

- Участие в городском параде 9 мая.

В течение всего учебного года активно работал Спортивный клуб лицея (СКЛ). Участники клуба организовывали Дни здоровья, спортивные праздники. Участвовали в городских соревнованиях:

- Кросс Татарстана-2021;

- День пловца. В упорной борьбе спортсмены лицея заняли 3 место;

- Лыжня России -2022;

- Оранжевый велозаезд, оранжевый забег.

СКЛ принял участие в «Президентских состязаниях» и участники клуба заняли 5 место среди школ города.

Вся воспитательная работа МАОУ «Инженерный лицей» в 2021-2022 учебном году велась с учетом возрастных, индивидуальных особенностей каждого ученика, стиля взаимоотношений между педагогами и детьми, педагогами и родителями. Эффективность и действенность осуществления функций планирования нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях классов и лицея.

В целом, воспитательная работа в лицее была многоплановой и разносторонней. Воспитательная работа главным образом опиралась на работу креативного отдела лицея, МО классных руководителей, Совета по профилактике, классными руководителями, педагогом-психологом, медицинским работником.

Поставленные цели и задачи на 2021-2022 учебный год реализованы и выполнены в полном объеме. Коллектив учителей, классных руководителей приложил достаточно усилий для реализации задач по воспитанию детского коллектива.

8. ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Одним из действенных средств вовлечения, учащихся в активную познавательную деятельность при реализации образовательных программ являются предметные олимпиады и конкурсы. В 2022 учебном году в предметных олимпиадах, различных конкурсах и соревнованиях в совокупности участвовали 196 обучающихся 1-11 классов.

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников проводился с 10.11.21 по 17.12.21 в соответствии с приказом УО АМР РТ от 01.11.2021 г. № 734 «О проведении муниципального этапа всероссийской и республиканской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году», в соответствии с планом работы образовательного учреждения.

В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников обучающиеся приняли участие в олимпиадах по следующим предметам: математика, экология, русский язык, обществознание, география, биология, английский язык, геология, родной язык, информатика, ОБЖ, история.

В муниципальном туре предметных олимпиад приняли участие учащиеся 4-11 классов, около 65 обучающихся.

Некоторые учащиеся стали участниками нескольких олимпиад.

Результаты предметных олимпиад представлены в таблице (см. приложение 1)

По итогам муниципального тура:

призерами олимпиады по русскому языку стали: Тагирова Лилия - ученица 7о класса, Гизатуллина Эвелина - ученица 7о класса, учитель русского языка и литературы, подготовивший участников – Здвижкова Л.Ю.

победителем олимпиады по математике стал Васин Ярослав – ученик 7о класса, учитель математики, подготовивший участника – Матвеева А.Е.

призерами олимпиады по математике стали: Гилязов Ильдар, Хабибуллин Шамиль – ученики 6а класса, учитель математики, подготовивший участников – Матвеева А.Е.

призером олимпиады по биологии стала: Мухаметзянова Зарина – ученица 9а класса, учитель биологии, подготовивший участника – Миронова М.М.

призером олимпиады по английскому языку стал: Валиев Рамазан– ученик 11а класса, учитель английского языка, подготовивший участника – Асылхузина Г.А.

призером олимпиады по родному языку стала: Маннанова Рамиля – ученица 7о класса, учитель родного языка, подготовивший участника – Муртазина З.Р.

Республиканский этап Всероссийской олимпиады школьников проводился с 13.01.22 по 20.02.22г. в соответствии с приказом МО и Н РТ № под-1720/21 от 21.12.2021г. «О проведении регионального этапа всероссийской олимпиады школьников и заключительного этапа республиканских олимпиад школьников в Республике Татарстан в 2021-2022 учебном году», в соответствии с планом работы образовательного учреждения.

В республиканском этапе Всероссийской олимпиады школьников обучающиеся приняли участие в олимпиадах по следующим предметам: математика, английский язык.

В республиканском этапе предметных олимпиад приняли участие учащиеся 6-11 классов.

По итогам республиканского этапа:

призером олимпиады по английскому языку стал: Валиев Рамазан - ученик 11а класса, учитель английского языка, подготовивший участника – Асылхузина Г.А.;

призером олимпиады по математике стал: Гилязов Ильдар - ученик 6а класса, учитель математики, подготовивший участника – Матвеева А.Е.;

участниками олимпиады по математике стали: Васин Ярослав – ученик 7о класса, учитель математики, подготовивший участника – Матвеева А.Е.;

Хабибуллин Шамиль – ученики 6а класса, учитель математики, подготовивший участников – Матвеева А.Е.

9. О СИСТЕМЕ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В 2022 г.

Основные направления профориентационной работы в системе работы школы: справочные, диагностические, методические.

Профессиональный отбор - проводится с целью выявления пригодности человека к конкретному виду деятельности.

Профориентационной работой в школе занимается социально-психологическая служба. Сформировать у школьников личностный смысл выбора профессии, выработать умения, соотносить общественные цели выбора сферы деятельности со своими целями, идеалами, представлениями – вот основная задача профориентации в школе.

Профориентационная работа ведется на занятиях внеурочной деятельностью. В каждом классе планом предусмотрены занятия по профориентации.

В рамках профориентационной деятельности происходит регулярное информирование учащихся, родителей (законных представителей) с указанием активных ссылок на образовательные учреждения среднего и высшего профессионального образования, пройдя по которым, выпускники получают возможность посетить современные лаборатории и научные центры, ознакомиться с нормативными документами и правилами приёма, сделать первый шаг в определении своей будущей профессии.

10. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ МАОУ «ИНЖЕНЕРНЫЙ ЛИЦЕЙ»

Управление Образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Уставом Образовательного учреждения и определено как деятельность по созданию благоприятных внешних внутриорганизационных условий для эффективной совместной работы участников образовательного процесса. Процесс управления школой определяется, прежде всего,

основными управленческими функциями: анализом, целеполаганием, планированием, организацией, руководством и контролем.

В МАОУ «Инженерный лицей» создана система управления, базирующаяся на положениях Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» и Устава МАОУ «Инженерный лицей»

В соответствии с Законом «Об образовании в РФ» в системе управления школой реализовано сочетание принципов единоначалия и самоуправления. Система самоуправления школой постоянно развивается и совершенствуется, образуя новые структуры, получающие полномочия управления различными направлениями деятельности учреждения.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, квалификационным характеристикам.

Общее руководство школой в соответствии с действующим законодательством осуществляет директор школы Тагирова Зульфия Кадамбаевна. Основной функцией директора является оперативное руководство деятельностью образовательного учреждения, управление жизнедеятельностью и координация действий всех участников образовательного процесса.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Управление Образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления. Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через: четкое определение уровня управления, их функционала и связи между ними; построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе развития; перевод делопроизводства на компьютеризированную основу; системность ВСОКО и ВШК.

Административная команда образовательного учреждения осуществляет общее руководство всеми направлениями деятельности школы в соответствии с её Уставом и законодательством Российской Федерации. Функциональные обязанности каждого члена администрации четко определены, что помогает им проявлять самостоятельность при принятии управленческих решений, повышает ответственность за свою деятельность.

Весь документооборот, планирование деятельности, сбор и обработка информации мониторинга качества образования, передача информации и т.п. организованы на основе ИКТ, что минимизирует временные затраты, оптимизирует процесс обмена информацией и делает более эффективным управление школой.

Непременным условием развития школы является сотрудничество пед.коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся, в МАОУ «Инженерный лицей» действует совет родителей и совет обучающихся.

Организуя воспитательное взаимодействие с семьей, педагогический коллектив решает задачи:

- создание в школе комфортных условий для развития личности каждого ребенка;
- достижения нравственно-педагогического и духовного единства родителей;
- формирование отношений сотрудничества, взаимного уважения и доверия.

Управление школой строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

10. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ НЕЗАВИСИМЫХ ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР (ВПР)

Результаты ВПР

В 2022 году в соответствии с приказом Рособнадзора от 28.03.2022 №467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 №1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», приказом УО АМР Всероссийские проверочные работы проводились в 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 9-х классах (по программе 4, 5, 6, 7, 8 кл)

Результаты ВПР (весна и осень 2022)

Классы (за)	Предмет	Количество участников	Понизили результат %	Подтвердили результат %	Повысили результат %
4	Русский язык	112	12,5	65,18	22,32
	Математика	121	15,7	56,20	28,10
	Окружающий мир	120	30	61,67	8,33
5	Русский язык	108	14,81	84,26	0,93
	Математика	106	0	99,06	0,94
	Биология	104	7,69	91,35	0,96
	История	102	6,86	89,22	3,92
6	Русский язык	111	36,04	60,36	3,60
	Математика	108	23,15	73,15	3,70
	Биология	53	16,98	81,13	1,89
	География	54	44,44	50	5,56
	История	59	13,56	84,75	1,69
	Обществознание	52	11,54	84,62	3,85
7	Русский язык	104	21,15	77,88	0,96
	Математика	93	16,13	76,34	7,53
	География	35	40	60	0
	История	50	0	96	4
	Обществознание	54	14,81	83,33	1,85
	Физика	22	27,27	59,09	13,64
	Английский язык	97	18,56	79,38	2,06
8	Русский язык	52	9,62	86,54	3,85
	Математика	41	4,88	90,24	4,88
	Биология	24	33,33	62,50	4,17
	География	25	52	48	0
	История	19	10,53	89,47	0
	Физика	22	18,18	59,09	22,73

11. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Кадровые условия для реализации образовательной деятельности:

- укомплектованность образовательного учреждения необходимыми педагогическими, руководящими и иными работниками;

- наличие соответствующей квалификации педагогических и иных работников образовательного учреждения;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения.

Образовательное учреждение укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения служат положения проф. стандарта по педагогическим должностям.

В школе в 2022 году работали 57 педагогов, из них имеют высшую и первую квалификационную категорию 27. Все педагоги имеют педагогическое образование либо прошли соответствующую переподготовку. В 2022 г. повысили квалификационную категорию (с первой на высшую) 4 учителя.

Доля педагогов с высшим и (или) средним профессиональным образованием, или прошедших соответствующую переподготовку	100%
Доля педагогических работников, прошедших аттестацию за последние 5 лет	100% педагогов из числа подлежащих аттестации, кроме вновь принятых
Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации за последние 3 года	за последние три года 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации, кроме вновь принятых
Соответствие базового образования учителей профилю преподаваемых учебных предметов, курсов или наличие переподготовки по предмету	100%
Укомплектованность педагогическими кадрами	100%

В 2022 г. прошли обучение 19 учителей (работа по обновленным ФГОС).

В целом, педагоги школы повышали квалификацию путем прохождения курсов, посещения семинаров, вебинаров, педагогических конкурсов, участия в работе МО.

12. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Школьная библиотека имеет абонемент и читальный зал с элементами медиатеки.

В библиотеке имеется место для работы с компьютером, подключенным к сети Интернет всеми необходимыми ограничениями по выходу на запрещённые сайты.

В рамках гармоничного образования библиотека осуществляет воспитательную деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно - нравственных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Для этого библиотека организовывала и проводила книжно-иллюстративные выставки к юбилейным и памятным датам истории России, к юбилейным датам писателей, деятелей культуры и науки. Обеспечивает информационную поддержку работы ГПД, кружков, проектной деятельности обучающихся и преподавателей, поддержку работы школьного музея (организация и обновление тематических стендов).

Вторым направлением деятельности библиотеки является обеспечение обучения как целенаправленного процесса организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями и навыками, приобретение опыта деятельности, развитие способностей, приобретение опыта применения знаний в повседневной жизни и формирование мотивации получения образования в течение всей жизни. Для этого библиотека пропагандирует научно-популярную литературу, предоставляет доступ к электронным энциклопедиям, словарям, справочникам, электронным библиотека.

Учебно-методическое обеспечение МАОУ «Инженерный лицей» представляет собой комплекс документов, содержащих системное описание образовательного процесса, подлежащего реализации на практике. Оно выступает в качестве дидактического средства управления подготовкой педагогов, информационной моделью образовательной системы, определяющей структуру и отражающей элементы процесса.

13. ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

В результате проведения самообследования МАОУ «Инженерный лицей» была получена информация об условиях осуществления образовательной деятельности и ее результатах для формирования отчета о результатах самообследования, обеспечивающего доступность и открытость информации о деятельности МАОУ «Инженерный лицей». Анализ результатов самообследования позволил определить положительные тенденции:

- уровень подготовки выпускников свидетельствуют об усвоении ими образовательных программ базового уровня и позволяет им продолжать получать образование в образовательных организациях профессионального образования;
- в МАОУ «Инженерный лицей» созданы необходимые условия для реализации образовательных программ всех уровней в соответствии с лицензией, работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения;
- начат постепенный переход на работу по обновленным ФГОС (1 и 5 класс), МАОУ «Инженерный лицей» проводит работу по переходу на обновленные ФГОС во 2-7 классах и ФООП с 01.09.2023 г.;
- функционирует внутренняя оценка качества образования;
- обеспечивается функционирование учреждения в условиях государственно-общественного характера управления, что способствует повышению качества образовательного процесса;
- качество учебно-методического обеспечения, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы обеспечивает выполнение поставленных задач, хотя в условиях работы по обновленным ФГОС требуется глобальное обновление фонда учебной литературы.

В ходе анализа выявлены следующие недостатки:

- анализ ГИА по русскому языку и математике, а также предметов по выбору показал недостаточно высокий уровень качества образовательных результатов некоторой части обучающихся;

- необходимо совершенствовать внеурочную и внеклассную работу с учащимися в контексте требований обновленных ФГОС;

- все еще недостаточно эффективна работа с одаренными обучающимися, что отражается в невысоком количестве победителей на региональном этапе предметных олимпиадах.

Общие выводы: поставленные перед педагогическим коллективом задачи в 2022 году выполнены.

Приоритетные направления работы школы в 2023 году.

1. Повысить уровень образования за счет обеспечения качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС, в том числе, обновленных ФГОС: создать условия для повышения качества образования; совершенствовать механизмы повышения мотивации учащихся к учебной деятельности; формировать у учащихся ключевые компетенции в процессе овладения универсальными учебными действиями; совершенствовать межпредметные связи между системой урочной и внеурочной деятельности; совершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования, сопоставляя реально достигаемые образовательные результаты с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг.

2. Осуществить подготовку к введению федеральных основных образовательных программ с 01.09.2023 г.

3. Продолжить работу над созданием условий безопасного и комфортного образовательного пространства для пребывания всех участников образовательного процесса, включающих применение развивающих и здоровьесберегающих педагогических технологий в различных видах деятельности; повысить эффективность контроля качества образования; продолжить работу над созданием безопасного образовательного пространства.

4. Совершенствовать воспитательную систему школы: способствовать сплочению классных коллективов через повышение мотивации учащихся к совместному участию в общешкольных внеклассных мероприятиях, проектной деятельности; повысить уровень общешкольных мероприятий и конкурсов, расширить формы взаимодействия с родителями; продолжить работу по профилактике девиантных форм поведения и вредных привычек.

4. Продолжить работу для выявления, развития и поддержки одарённых детей, детей с особыми образовательными потребностями в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности; повысить эффективность работы по развитию творческих способностей, интеллектуально-нравственных качеств учащихся; создать условия для самореализации, самообразования для профориентации учащихся.

5. Повысить профессиональные компетентности через: развитие системы повышения квалификации учителей; совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений; развитие системы самообразования.

6. Совершенствовать открытую информационную образовательную среду школы.