

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Инженерный лицей» г. Альметьевска РТ

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом МАОУ  
«Инженерный лицей»  
протокол № 5 от 11 апреля 2022 года

УТВЕРЖДАЮ  
Директора МАОУ «Инженерный лицей»  
З.К. Тагирова  
Введено в действие приказом  
№ \_\_\_\_\_ от 15.04.2022г.



**Отчет  
о результатах самообследования  
муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
«Инженерный лицей»  
за 2021 год**

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

**1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Инженерный лицей" г.Альметьевска Республики Татарстан
Руководитель	Тагирова Зульфия Кадамбаевна
Адрес организации	423450 Республика Татарстан г.Альметьевск ул.Гафиатуллина д.68
Телефон, факс	8(8553)44-12-00
Адрес электронной почты	school26almet@mail.ru
Учредитель	Исполнительный комитет Альметьевского муниципального района Республики Татарстан
Дата создания	2020 год
Лицензия	От 28.12.2020 № 10587, серия 16 Л 01 № 0006791
Свидетельство о государственной аккредитации	От 29.12.2021 № 4596, серия 16 А 01 № 0001634; срок действия: до 29 декабря 2033 года

**Полное наименование образовательного учреждения:**

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Инженерный лицей»  
Инженерная школа на 858 мест.  
Общая площадь – 18 176 кв. м.,  
Количество этажей – 4.

**Местонахождение:**

Адрес: 423450 Республика Татарстан г.Альметьевск, ул.Гафиатуллина, д.68 Тел:  
8(8553)44-12-00

## Перечень реализуемых образовательных программ в соответствии с лицензией:

<b>Общее образование</b>	
№ п/п	Уровень образования
1	2
1.	Начальное общее образование
2.	Основное общее образование
3.	Среднее общее образование
<b>Дополнительное образование</b>	
№ п/п	Подвиды
1	2
1.	Дополнительное образование детей и взрослых

## Сведения об учащихся

Уровни образования	2020-2021
Начального	479
Основного	356
Среднего	47
<b>Всего</b>	<b>882</b>

## Характеристика педагогического коллектива

### Кол-во педагогов:

**начальные классы** 14 педагогов, из них

- с высшей кв. категорией 7;
- с I кв. категорией 8;
- 1 – молодой специалист;

**учителя-предметники** – 16 педагогов, из них

- 2 кандидата педагогических наук;
- с высшей кв. категорией 6;
- с I кв. категорией 8;
- 4 – молодых специалиста.

**Инженерный лицей** – уникально организованное пространство, в котором каждому ребенку будет интересно учиться, добиваться академических, творческих и спортивных побед, общаться, дружить и просто жить.

Лицей представляет собой инновационную общеобразовательную структуру, решающую проблему объединения учащихся, мотивированных на получение глубоких знаний, развитие интеллектуальных способностей, готовых к продолжению образования в ВУЗах.

Учебно-воспитательная деятельность лицея является личностно-ориентированной и направлена на развитие индивидуальных способностей учащихся с учетом их возможностей и интересов.

Концепция развития Инженерного лицея определяет приоритетные направления и стратегические ориентиры совершенствования работы всех звеньев педагогического управления лицеем на перспективу. Ее главная цель – повышение эффективности обучения, воспитания и развития лицеистов. Образовательный процесс направлен на формирование высокого уровня обученности и воспитанности учащихся при сохранении психологической

комфортности, коммуникабельности, толерантности, высокого уровня культуры и приверженности демократическим ценностям.

В основе построения личностно-ориентированного образовательного процесса лежит активная учебно – познавательная деятельность ученика. Образовательный процесс реализуется с учетом его здоровья, психологии в соответствии с его склонностями, способностями и интересами.

С 5-го класса углубленное обучение предметам технической, инженерной, информационно-технологической, химико-технологической и биотехнологической направленности.

При составлении образовательной программы использован **опыт** лучших Российских и зарубежных школ.

Школа – как город, со своей площадью, улочками, спальными районами, скверами и спортивными площадками.

В большом амфитатре проводят не только встречи с родителями, но и организуют писательские встречи, дают концерты, принимают целые конференции.

В лицее создана инфраструктура профессиональных мастерских и лабораторий, позволяющая создавать реальные исследовательские или бизнес-проекты.

**FabLab** – это мастерская, в рамках которой можно создать предмет, используя как традиционные технологии (деревообработка, металлообработка, покрасочный цех), так и новые (3Dпечать, лазерный станок и пр.). Изготовленные предметы, полученные навыки пригодятся в **лаборатории робототехники**: он не просто собирает дрона, робота из лего-деталей, а может сам спроектировать машину, написать код, изготовить на станке детали и протестировать созданную машину. В **лаборатории керамики** есть возможность работать с глиной, осваивая гончарные технологии или заняться архитектурным проектированием, делать макеты зданий. Свой опыт лицеисты обобщают и делятся им с окружающими, снимая по ходу своего исследования целый видеофильм – в школе есть для этого **студия звукозаписи и видеостудия**. Есть **оркестровая** для работы джаз-банда с ударной установкой, струнными и фортепиано. **Класс 3D-физкультуры** не только дает хорошую физическую подготовку, но и учит совместной работе, развивая психологический и логопедические навыки ребяташек. Так же для занятия спортом имеется два спортивных зала и бассейн.

**Научные лаборатории** заточены, в первую очередь, на экспериментальную работу – не только изучать, исследовать, но еще изобретать, создавать новое. Лаборатория междисциплинарная, позволяет организовать работу сразу на стыке нескольких наук: биологии, физики и химии.

Главная цель образования в Инженерном лицее - создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию личности с целостным мировоззрением, основанном на приобретенных знаниях и умениях, опыте разнообразной деятельности, опыте познания и самопознания; личности, готовой к осуществлению осознанного выбора индивидуальной и профессиональной траектории.

## 2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

**Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе**

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное

	расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
<b>Управляющий совет</b>	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательной организации;</li> <li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>• материально-технического обеспечения</li> </ul>
<b>Педагогический совет</b>	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul>
<b>Общее собрание работников</b>	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

Основным видом деятельности МАОУ «Инженерный лицей» является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Педагогический коллектив стремится наиболее полно объединить учебную и внеурочную сферы деятельности ребенка; сформировать образовательное пространство, способствующее реализации индивидуальных способностей обучающихся; объединить в единый функциональный комплекс образовательные и оздоровительные процессы. Школа предоставляет качественные образовательные услуги, органично сочетая богатые традиции и современные тенденции инновационного образовательного процесса. Педагогический коллектив бережно относится к истории школы и гордится своими выпускниками, воспитывая на их примере подрастающее поколение.

### 3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в

общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

### **Режим обучения**

Режим работы: пять дней в неделю 1-7 классы, 6 дней 8-10 класс.

Продолжительность учебного года для обучающихся 1 класса составляет 33 учебные недели; для обучающихся 2-4 классов – 34 учебные недели.

Продолжительность учебного года для обучающихся 5-8, 10 классов - 35 учебных недель.

Продолжительность урока составляет в 1 -11 классах - 40 минут.

В 1 классах используется «ступенчатый» режим обучения, а именно: в сентябре, октябре - по 3 урока в день и динамический час, с ноября - по 4 урока в день.

### **Противоэпидемиологические мероприятия.**

В МАОУ «Инженерный лицей» в течение 2021 года были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций:

- использовались бесконтактные термометры, дезинфекторы – два стационарных на
- главные входы, рециркуляторы настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки;
- разработаны графики входа обучающихся через три входа в школу, графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, приема пищи;
- составлено расписание со смещенным началом уроков и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты обучающихся;
- на сайте МАОУ «Инженерный лицей» размещена информация об антикоронавирусных мерах (ссылки родителям и учащимся распространялись посредством мессенджеров и социальных сетей).

### **Переход на новые ФГОС-2021**

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в МАОУ «Инженерный лицей» разработана дорожная карта.

Деятельность рабочей группы за 2021 год по подготовке школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как удовлетворительную: мероприятия дорожной карты реализованы на 98 процентов. Причины, по которым не был проведен ряд мероприятий дорожной карты, объективны: болезнь педагогов или участников рабочей группы.

### **Дистанционное обучение**

В связи с временным отстранением от занятий классных коллективов, в которых зафиксированы случаи заболевания коронавирусной инфекцией в МАОУ «Инженерный лицей» было организовано обучение в данных классах с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

При этом стоит отметить, что в 2021 году на основе анализа причин выявленных проблем в 2020 году достигнуты следующие положительные эффекты:

- стабильность в результативности образовательной деятельности на уровне начального общего и основного общего образования;
- проработали с родителями (законными представителями) обучающихся вопросы организации обучения в домашних условиях, которые способствуют успешному освоению образовательных программ;
- повысили удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством преподавания учебных предметов с использованием дистанционных образовательных технологий с 75% до 86%.

Таким образом, полученные в 2021 году результаты свидетельствуют о правильности принятых управленческих решений по внедрению системы наставничества и организации консультаций для учителей по использованию технологий дистанционного обучения.

### **Профили обучения**

Образовательная организация в 2020/21 году начала реализацию ФГОС СОО.

В 2021-2022 учебном году, с учетом запросов обучающихся, в МАОУ «Инженерный лицей» в 10 классе реализуются технологический и универсальный профили обучения.

### **Уровень начального общего образования**

Основная образовательная программа начального общего образования в I-IV классах реализуется через учебный план и внеурочную деятельность с соблюдением требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. Формы организации образовательной деятельности, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет образовательная организация.

Учебный план и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы. Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации обучающихся.

В соответствии с ФГОС учебный план включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.

Обязательная часть основной образовательной программы начального общего образования составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, - 20% от общего объема основной образовательной программы начального общего образования.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений в I-IV классах используется на изучение учебного предмета «Родной язык и литературное чтение» (2 часа в неделю).

В рамках ФГОС осуществляется проектная деятельность по предметам (русский язык, математика, окружающий мир).

Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы.

«Окружающий мир» - интегрированный курс. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально- гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности.

«Искусство» Часы, отведенные на преподавание учебной области «Искусство» распределены следующим образом:

«Музыка» - учебный предмет – 1 час в неделю в 1- 4 классах.

«Изобразительное искусство» - учебный предмет - 1 час в неделю в 1- 4-х классах.

Целью преподавания изобразительных искусств (живопись, графика, скульптура, дизайн, архитектура, декоративно-прикладное искусство) является художественное образование и эстетическое воспитание, приобщение обучающихся к миру пластических искусств как неотъемлемой части духовной и материальной культуры, как эффективного средства формирования и развития личности ребенка.

«Технология» - учебный предмет – 1 час в неделю в 1 - 4-х классах. Учебный предмет «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. В его содержание введены не только представление о технологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции процессов, правил, требований, предъявляемых к технической документации, но демонстрация, как использовать эти знания в разных сферах учебной и внеучебной деятельности (при поиске информации, усвоении новых знаний, выполнении практических заданий).

Практическая деятельность на уроках технологии является средством общего развития ребёнка, становления социально значимых личностных качеств, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий.

«Физическая культура» - 2 часа в неделю учебный предмет, и 1 час в неделю за счет дополнительного образования.

В оздоровительных целях в общеобразовательной организации созданы условия для реализации биологической потребности организма детей в двигательной активности: проведение уроков физической культуры, подвижных игр во время перемен, организация внеклассных спортивных мероприятий. Все это способствует развитию и сохранению здоровья детей, профилактике простудных заболеваний. С целью профилактики утомления, нарушения осанки и зрения обучающихся на уроках проводятся физкультминутки.

«Иностранный язык» - ведется преподавание английского языка на базовом уровне.

В учебный план IV класса включен 1 час в неделю (34 часа в год) на изучение учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ).

Целью комплексного курса ОРКСЭ является формирование у обучающегося мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур имировоззрений.

Основными задачами комплексного курса являются:

- знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики по выбору родителей (законных представителей);

- развитие представлений обучающихся о значении нравственных норм и ценностей личности, семьи, общества;

- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно - смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;

- развитие способностей обучающихся к общению в полиэтничной, разно

мировоззренческой и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога.

Комплексный курс является светским. Сведения об истоках традиций и культуры не рассматриваются как конкуренты научных знаний и результатов научных исследований.

Выбор модуля, изучаемого в рамках курса ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся. Выбор фиксируется протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей. На основании произведенного выбора формируются учебные группы вне зависимости от количества обучающихся в каждой группе. Возможно формирование учебных групп из обучающихся двух классов или формирование учебных групп из обучающихся нескольких образовательных организаций в рамках сетевого взаимодействия.

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2904 часов и более 3345 часов.

Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы.

### **Уровень основного общего образования**

Учебный план основного общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС основного общего образования, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения). Основная образовательная программа основного общего образования может включать как один, так и несколько учебных планов.

Учебный план образовательной организации предусматривает возможность введения учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся.

Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы.

Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5267 часов и более 6020 часов.

Обязательная часть основной образовательной программы основного общего образования составляет 70%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, - 30% от общего объема основной образовательной программы основного общего образования. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для имеющей государственную аккредитацию образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

На изучение учебного предмета «Иностранный язык» (английский язык) предусмотрено на базовом уровне 3 часа в неделю.

Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами: «Музыка» - 5-6 класс, «Изобразительное искусство» - 5-6 класс.

Особенность учебного плана МАОУ «Инженерный лицей» в 5-8 классах состоит в том, что увеличено количество часов на углубленное изучение математики в 5-6 классах, алгебры и геометрии в 7 классе, информатики, изучение которой начинается с 7 класса, что обусловлено спецификой математического образования в лицее и дальнейшей технологической профилизацией.

Предметная область ОДНКНР является логическим продолжением предметной области (учебного предмета) ОРКСЭ. В рамках предметной области ОДНКНР возможна реализация учебных предметов, учитывающих региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, которые обеспечивают



достижение следующих результатов:

- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

- формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;

- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;

- формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности;

Реализация предметной области ОДНКНР осуществляется при интеграции с учебным предметом «Обществознание» в 6 классе. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

Учебные часы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, используются следующим образом:

- 2 часа в неделю в 5-8 классах отводится на изучение предметной области «Родной язык и литература». Изучение родного языка направлено на развитие языковой компетентности, коммуникативных умений, диалогической и монологической речи. В ходе изучения родного языка формируются речевые способности обучающегося, культура речи, интерес к родному языку.

- 1 час в неделю в 7-8 классах на изучение учебного предмета «Второй иностранный язык» (немецкий), исходя из специфики образовательной организации и кадровых возможностей.

В 5-8 классах включены предметы «Наглядная физика» (5-6 класс), «Наглядная химия» (6-7 класс) и «Инженерная графика» (7-8 классы), с целью совершенствования форм мышления учащихся, дополнительной профильной учебной мотивации и предварительной инженерной профориентации.

В целях формирования современной культуры безопасности жизнедеятельности и убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни, изучение в V- VII классах учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» осуществляется как модуль учебного предмета «Физическая культура» (1 час в неделю). На изучение учебного предмета «Физическая культура» в 5-6 классах отведено 2 часа в неделю, 1 час в неделю осуществляется за счет дополнительного образования.

Изучение учебного предмета «Технология» в 5-8 классах построено по модульному принципу с учетом интересов и склонностей обучающихся и возможностей общеобразовательной организации. Количество часов, отведенных на изучение модулей, определяется рабочей программой учителя. Изучение учебного предмета «Технология» призвано обеспечивать активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов; формирование и развитие умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности; формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса. Таким образом, при изучении учебного предмета «Технология» значительная роль отводится методу проектной деятельности, решению творческих задач, моделированию и конструированию.

Библиотечный фонд образовательной организации при реализации основной образовательной программы основного общего образования укомплектован печатными

информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана: учебниками (в том числе учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью), учебно-методической литературой и материалами, дополнительной литературой.

### **Уровень среднего общего образования**

Учебный план среднего общего образования реализует основную образовательную программу среднего общего образования, отражает организационно-педагогические условия, необходимые для достижения результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее - ФГОС СОО). Учебный план определяет состав и объем учебных предметов, курсов и их распределение по классам (годам) обучения.

Учебный план ФГОС СОО определяет нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования - 2 года; количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося - не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 37 часов в неделю). Продолжительность учебного года в 10 классах - 35 учебных недель, в 11 классах – 34 учебные недели. Режим обучения в 10-11 классах - шестидневная учебная неделя.

Учебный план МАОУ «Инженерный лицей» строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся.

На уровне среднего общего образования реализуются следующие профили:

- технологический (10А);
- универсальный (10Б).

Учебный план профильного класса включает учебные предметы, изучаемые на базовом и углубленном уровне, и определяет направление специализации образования в данном профиле. Предметы по выбору используются для углубленного изучения смежных по профилю предметов и направлены на удовлетворение познавательных интересов учащихся. В технологическом классе (10А) профиль реализуется через учебные предметы: математика - в объеме 6 часов, физика - в объеме 5 часов, информатика - 4 часа.

Универсальный профиль ориентирован, в первую очередь, на обучающихся, чей выбор «не вписывается» в рамки технологического профиля. Универсальный профиль позволяет ограничиться выбором двух учебных предметов для изучения на углубленном уровне.

Учебный план каждого профиля состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включает элективные курсы, предметы и курсы по выбору и определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива, обеспечивает реализацию социального образовательного заказа и индивидуальное развитие обучающихся, в том числе на основе интеграции с внеурочной деятельностью.

Учащиеся 10-11-х классов могут выбрать один из предлагаемых вариантов учебного плана или, реализуя свое право на получение образования по индивидуальному учебному плану, выбрать для изучения на углублённом уровне три (четыре) предмета из числа предлагаемых лицеем.

*Обязательным элементом является выполнение обучающимися индивидуальных проектов.*

Индивидуальный проект представляет собой учебный проект или учебное исследование, выполняемое обучающимся в рамках одного или нескольких учебных

предметов с целью приобретения навыков в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности, или самостоятельном применении приобретенных знаний и способов действий при решении практических задач, а также развития способности проектирования и осуществления целесообразной и результативной деятельности (познавательной, конструкторской, социальной, художественно-творческой, иной).

Для реализации индивидуального проекта каждым учащимся 10-11 классов в учебных планах ФГОС СОО выделены часы из части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса. Индивидуальный проект выполняется в течение двух лет, в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Учебный предмет «Астрономия» изучается на базовом уровне в 11 классе.

### **Внеурочная деятельность.**

Программа внеурочной деятельности МАОУ «Инженерный лицей» обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

Программа внеурочной деятельности разработана с учетом требований следующих нормативных документов:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закона Российской Федерации «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 12.03.99, гл. 3, ст. 28.П.2;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- приказа Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы начального и общего образования»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Программа внеурочной деятельности является частью образовательной программы муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Инженерный лицей»

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования.

Цели внеурочной деятельности:

- Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время.
- Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на

социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Кроме того, внеурочная деятельность позволяет решить еще целый ряд очень важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

План внеурочной деятельности на 2021-2022 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», и предусматривает организацию внеурочной деятельности в 1-10 классах, реализующих федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.

Общеобразовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами и обладает материально-технической базой для осуществления обучения согласно данному плану внеурочной деятельности.

Модель организации внеурочной деятельности школы — оптимизационная, в ее реализации принимают участие педагогические работники учреждения.

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся;
- ведёт учёт посещаемости занятий внеурочной деятельности.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений. Полученная информация является основанием для выстраивания индивидуального маршрута ребенка во внеурочной деятельности, комплектования групп (объединений, секций, клубов и др.), утверждения плана и составления расписания внеурочной деятельности обучающихся с учетом возможностей образовательного учреждения.

Эффективное конструирование оптимизационной модели внеурочной деятельности опирается на следующие принципы:

1. Принцип учета потребностей обучающихся и их родителей. Для этого необходимо выявление запросов родителей и обучающихся, соотнесение запроса с кадровым и материально-техническим ресурсом учреждения, особенностями основной образовательной программы учреждения.

2. Принцип гуманистической направленности. При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности школьников, создаются условия для формирования умений и навыков самопознания обучающихся, самоопределения, самостроительства, самореализации, самоутверждения.

3. Принцип разнообразия направлений внеурочной деятельности, предполагающий реализацию максимального количества направлений и видов внеурочной деятельности, предоставляющих для детей реальные возможности свободного выбора, осуществления

проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов.

4. Принцип оптимального использования учебного и каникулярного периодов учебного года при организации внеурочной деятельности. Часть программы внеурочной деятельности может быть реализована во время каникул. Информация о времени проведения тех или иных занятий должна содержаться в рабочей программе объединения, студии.

5. Принцип учета возможностей учебно-методического комплекта, используемого в образовательном процессе.

6. Принцип успешности и социальной значимости. Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха. Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:

- Духовно-нравственное направление ориентировано на освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовку их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремление к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике.

- Спортивно-оздоровительное направление направлено на формирование на укрепление здоровья учащихся, развитие их физических способностей и возможностей, потребности в соблюдении правил личной гигиены, режима дня, здорового питания, понимания важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества.

- Общеинтеллектуальное направление предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность.

- Общекультурная деятельность ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

### ***Режим функционирования***

План внеурочной деятельности реализуется в соответствии с запросом обучающихся, их родителей (законных представителей). Занятия внеурочной деятельности осуществляются при наличии рабочих программ, утвержденных на методических объединениях школы.

Продолжительность внеурочной деятельности учебной недели - максимальная учебная нагрузка учащихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям СанПин 2.4.2. 2821-10 и осуществляется в соответствии с учебным планом и расписанием занятий в количестве до 10 часов в неделю. Для обучающихся, посещающих занятия в отделении дополнительного образования образовательной организации, организациях дополнительного образования, спортивных школах, музыкальных школах и других образовательных организациях, количество часов внеурочной деятельности сокращается, при предоставлении родителями (законными представителями) обучающихся справок, указанных организаций.

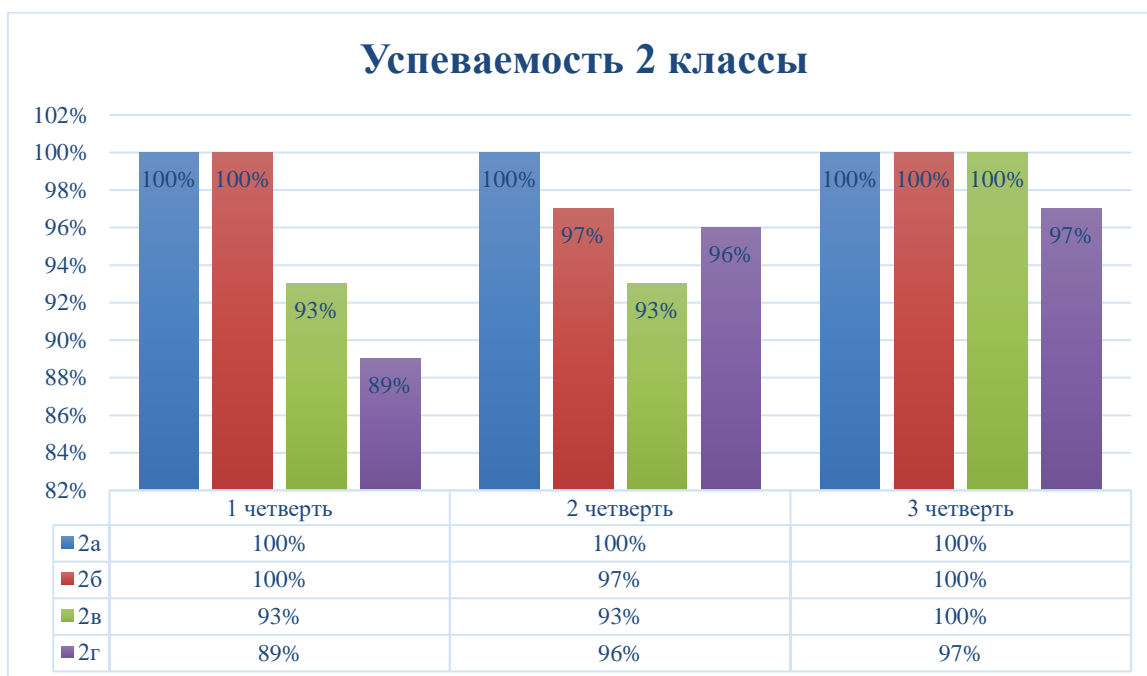
Ежедневно проводится от 1 до 2-х занятий внеурочной деятельности, в соответствии с расписанием и с учётом общего количества часов недельной нагрузки по внеурочной деятельности, а также с учётом необходимости разгрузки последующих учебных дней.

Продолжительность занятия внеурочной деятельности в 2-10 классах составляет 40 минут. В первом классе с целью реализации «ступенчатого» метода постепенного наращивания учебной нагрузки, в соответствии с п. 10.10. СанПиН 2.4.2.2821-10, обеспечивается организация адаптационного периода (письмо МО РФ от 20 апреля 2001 г. № 408/13-13). Продолжительность занятия для обучающихся 1 класса составляет 35 минут. С целью профилактики утомления, нарушения зрения и осанки обучающихся, на занятиях проводятся физкультминутки, гимнастика для глаз и другие упражнения.

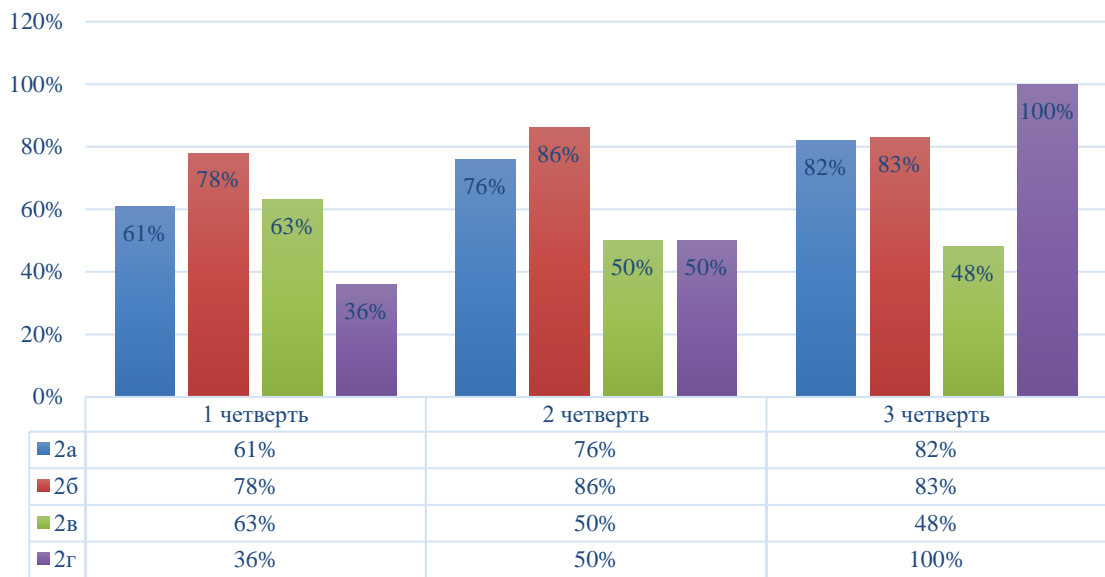
#### 4. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### УСПЕВАЕМОСТЬ И КАЧЕСТВО

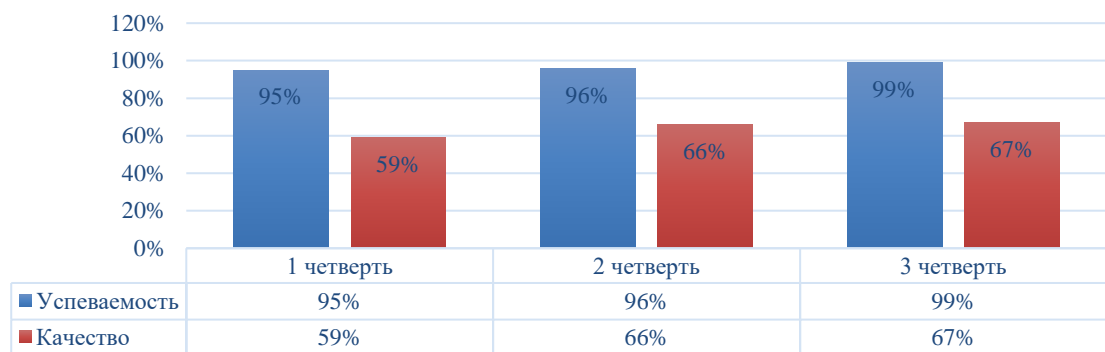
#### НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ



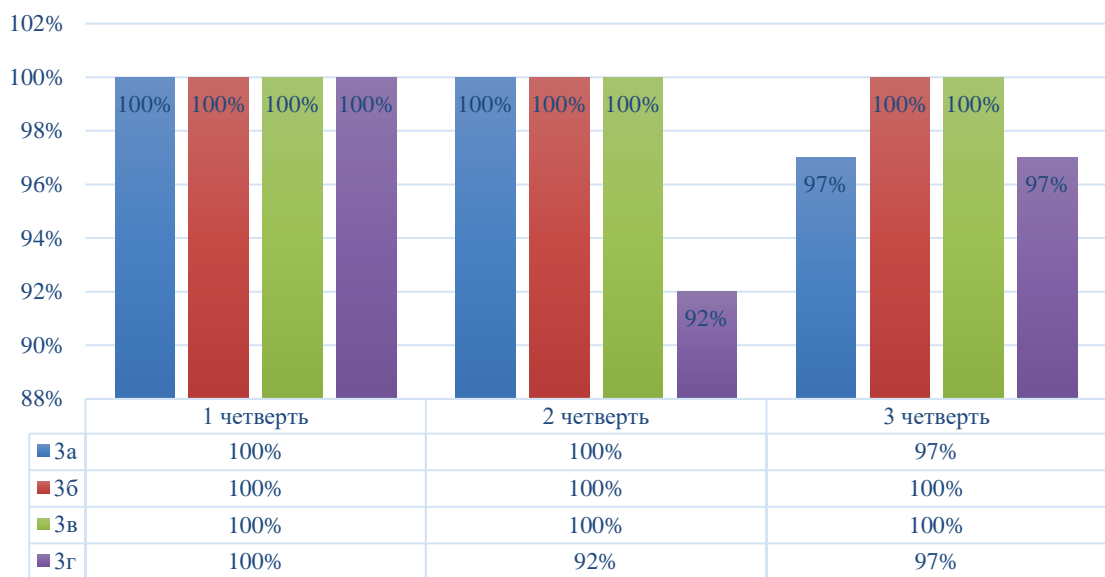
## Качество 2 классы



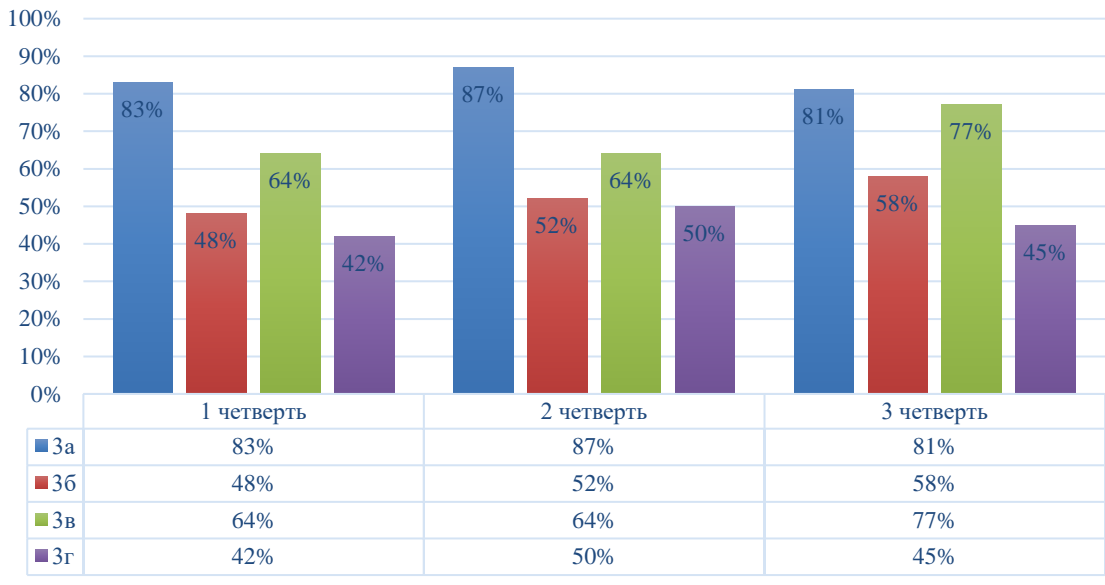
## Успеваемость и Качество 2 классы



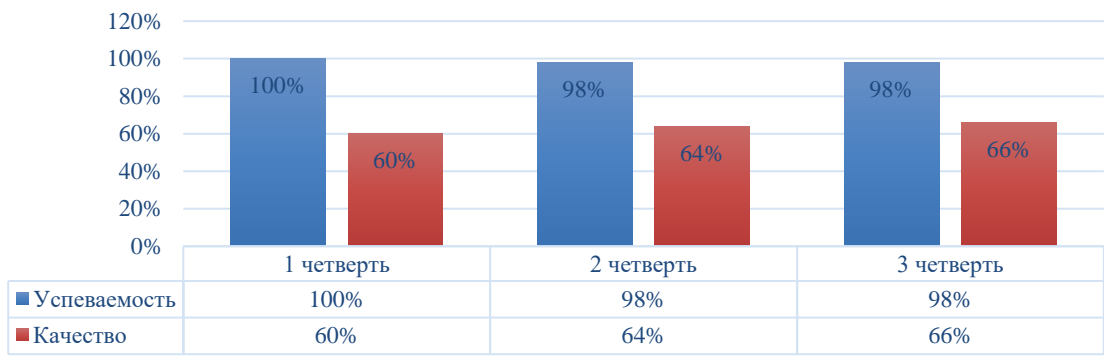
## Успеваемость 3 классы



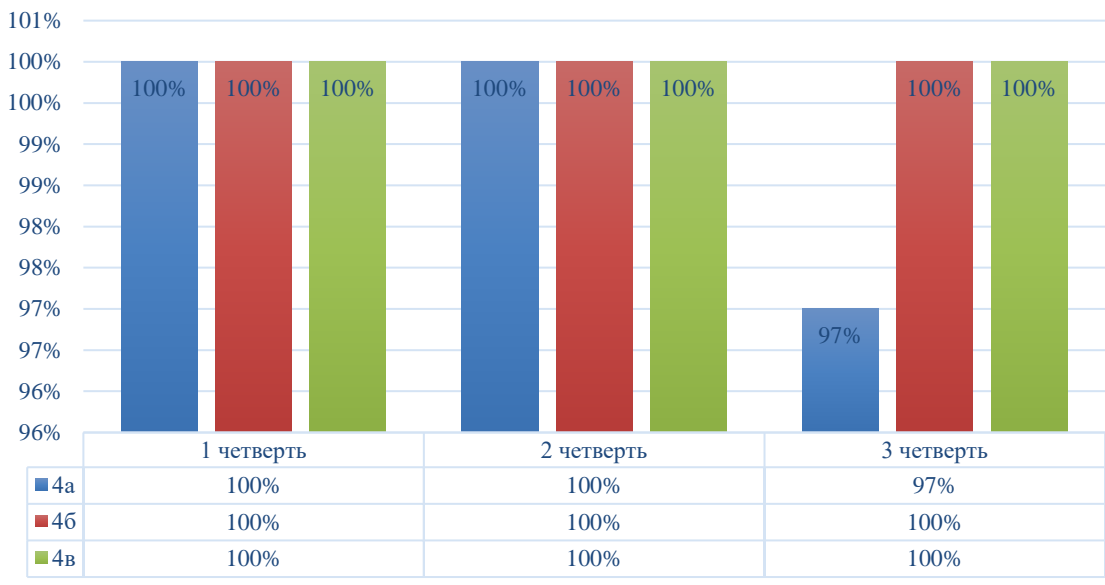
### Качество 3 классы



### Успеваемость и Качество 3 классы

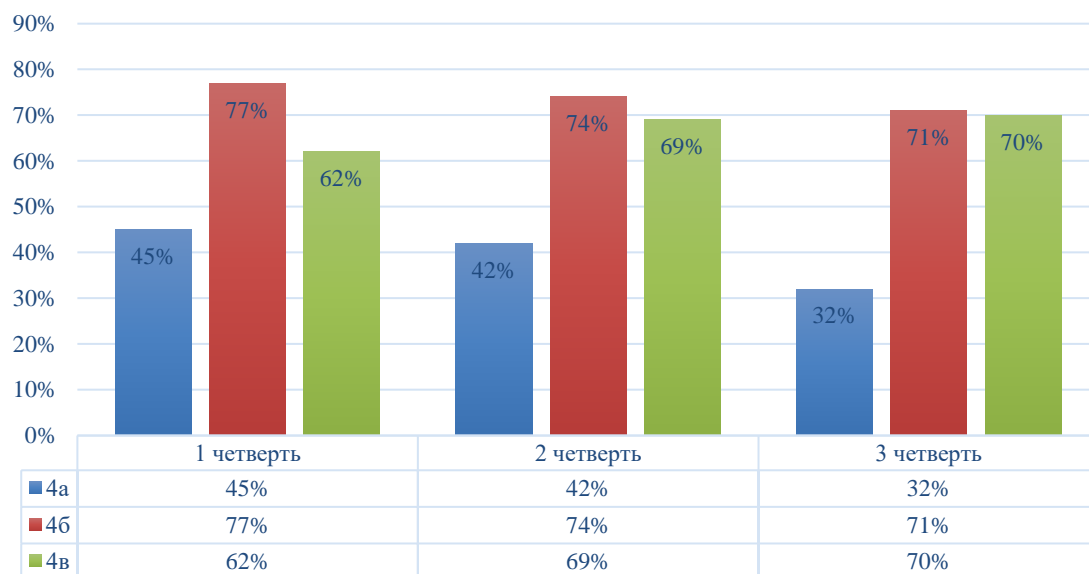


### Успеваемость 4 классы

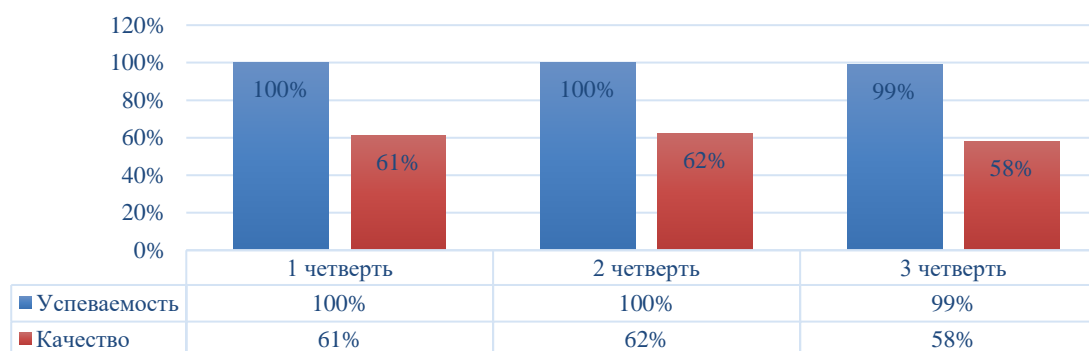




### Качество 4 классы



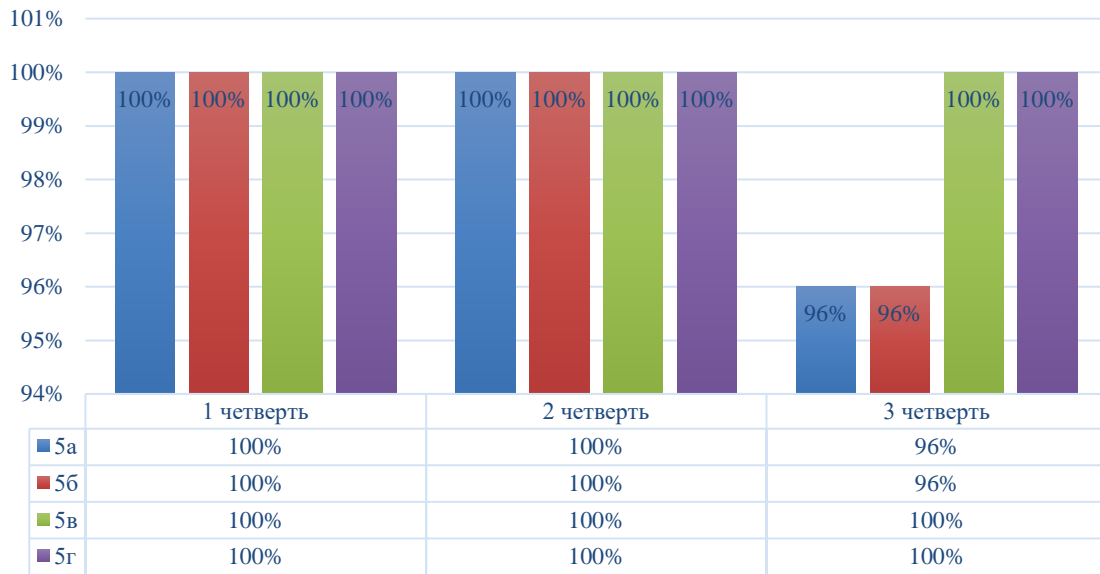
### Успеваемость и Качество 4 классы



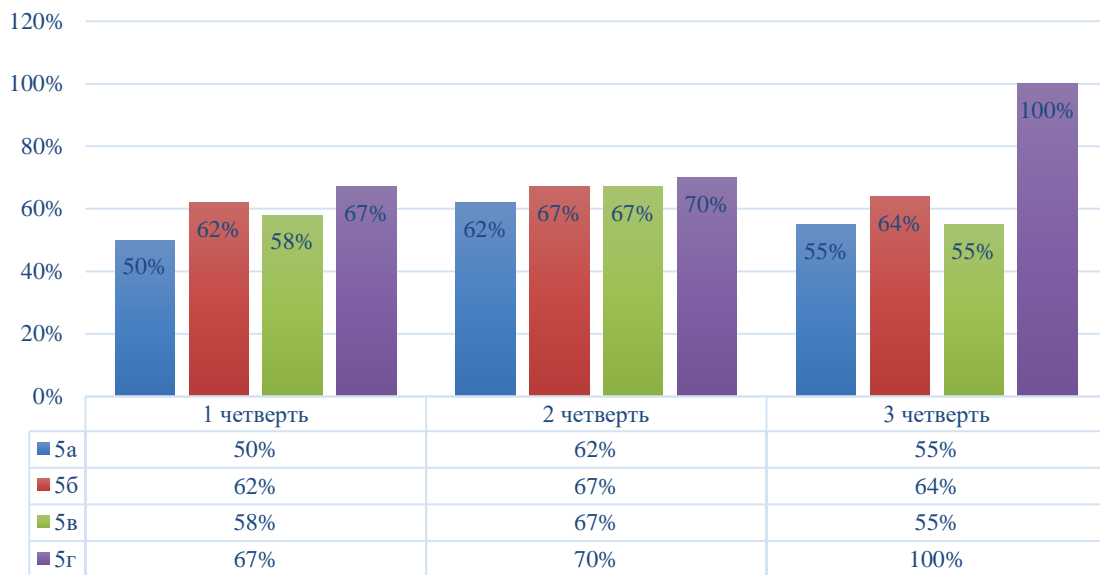
## УСПЕВАЕМОСТЬ И КАЧЕСТВО

## ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

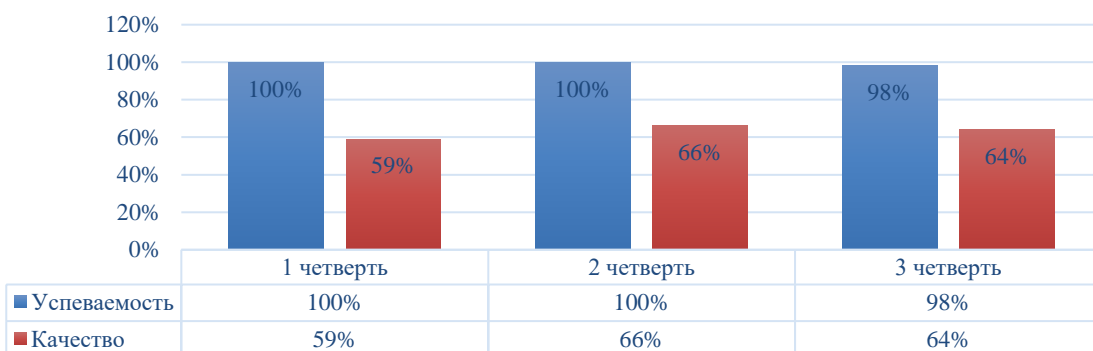
## Успеваемость 5 классы



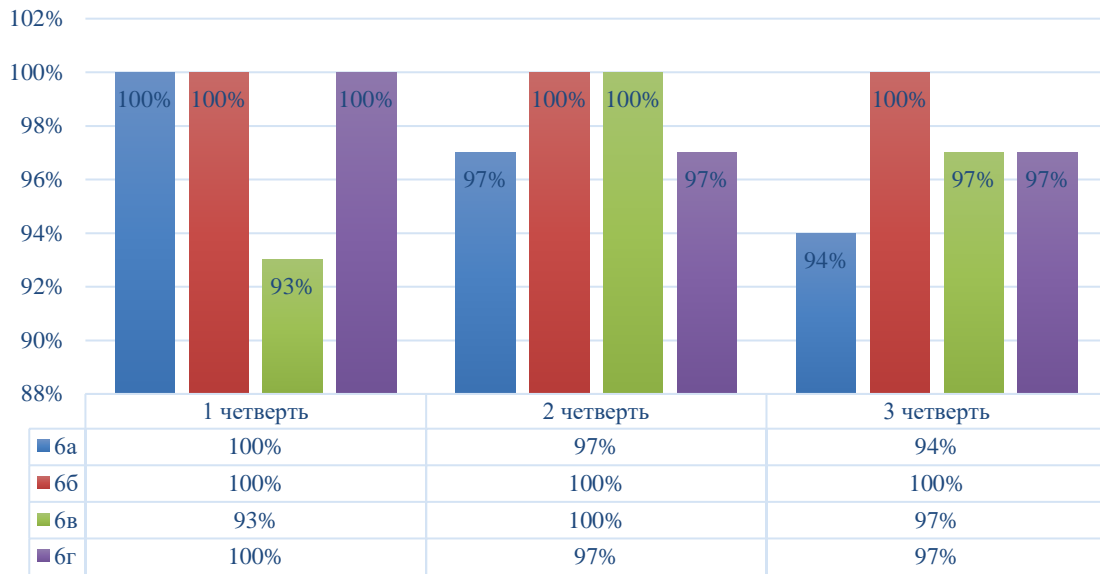
## Качество 5 классы



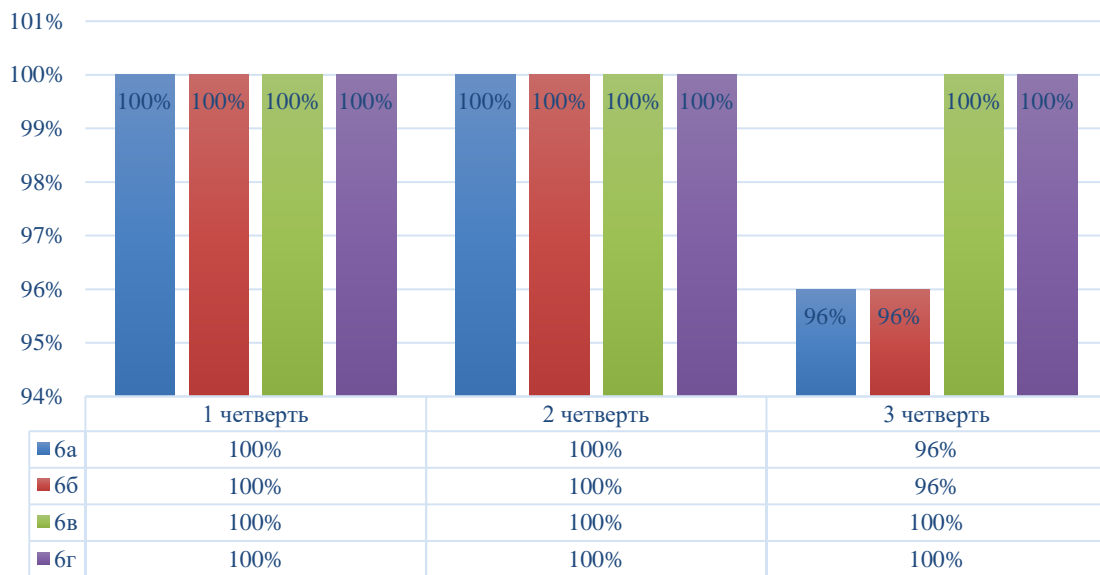
## Успеваемость и Качество 5 классы



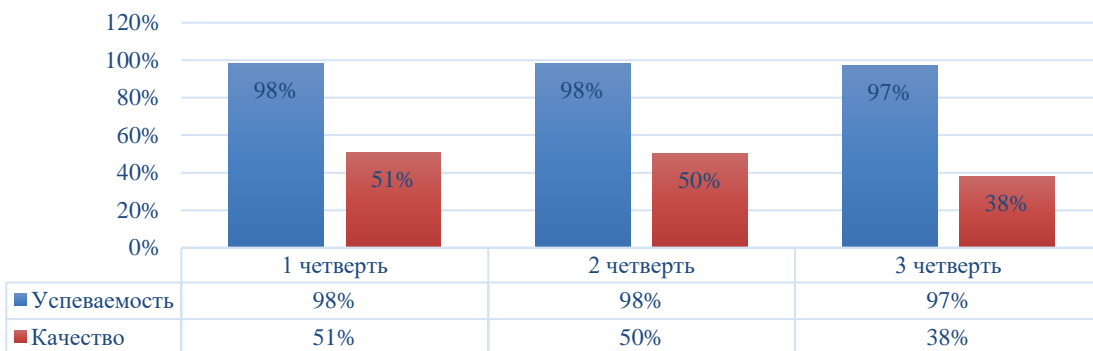
## Успеваемость 6 классы



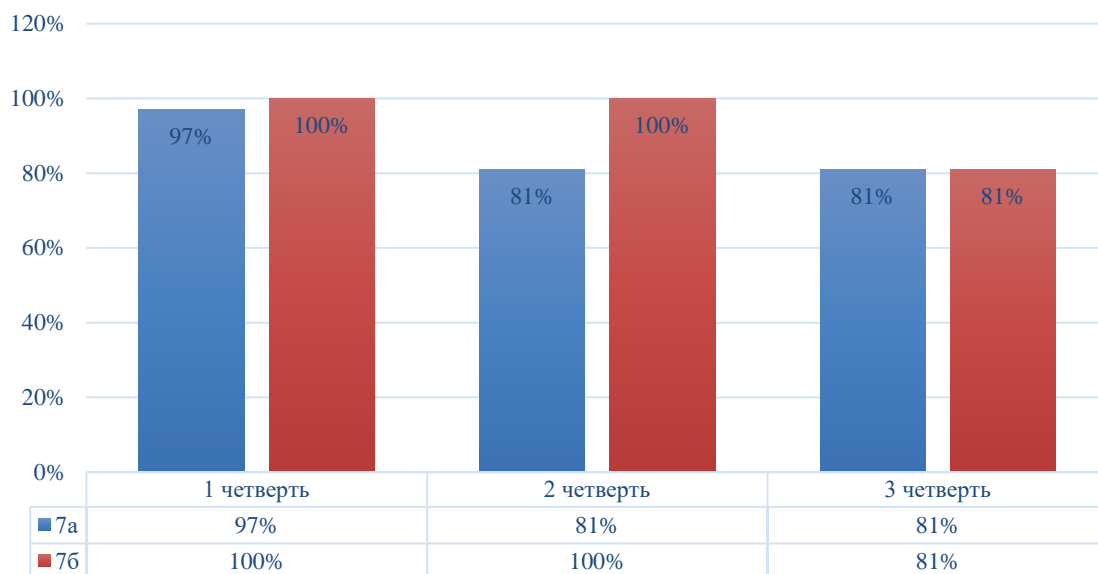
## Качество 6 классы



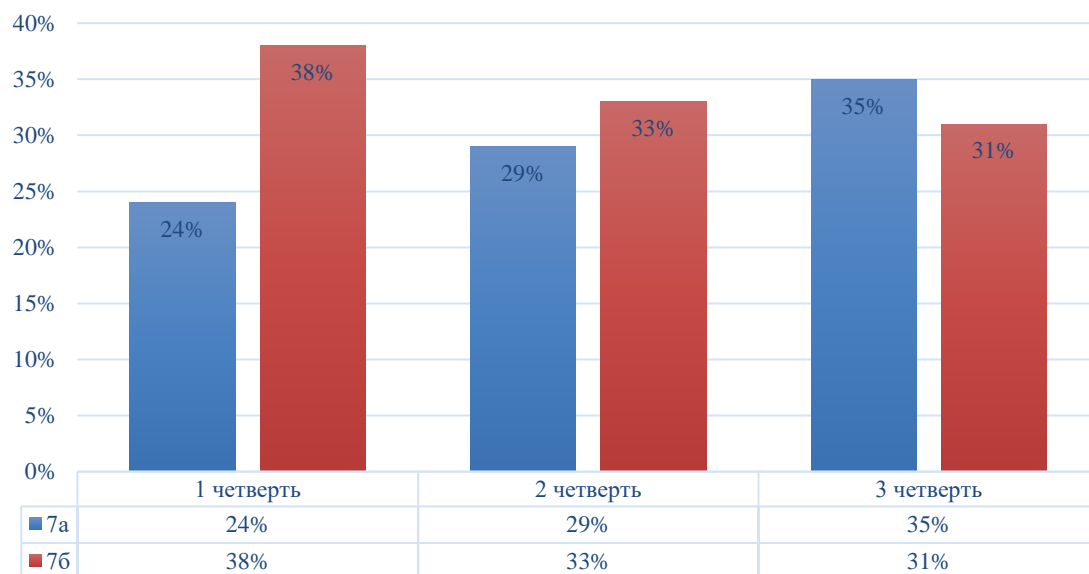
## Успеваемость и Качество 6 классы



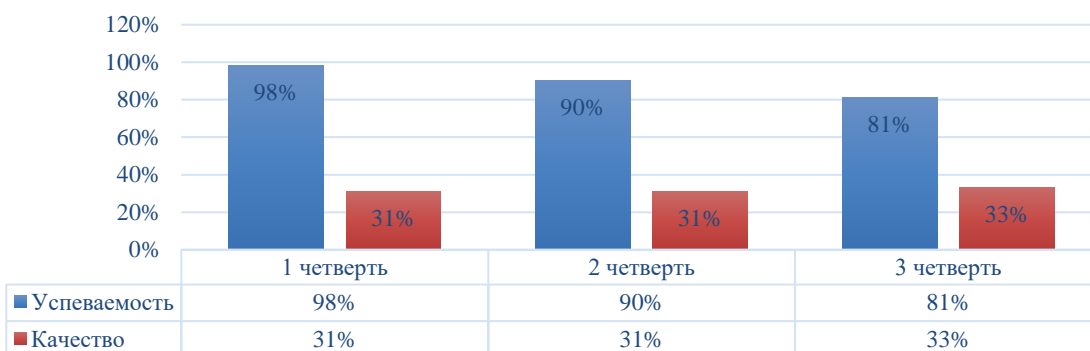
### Успеваемость 7 классы



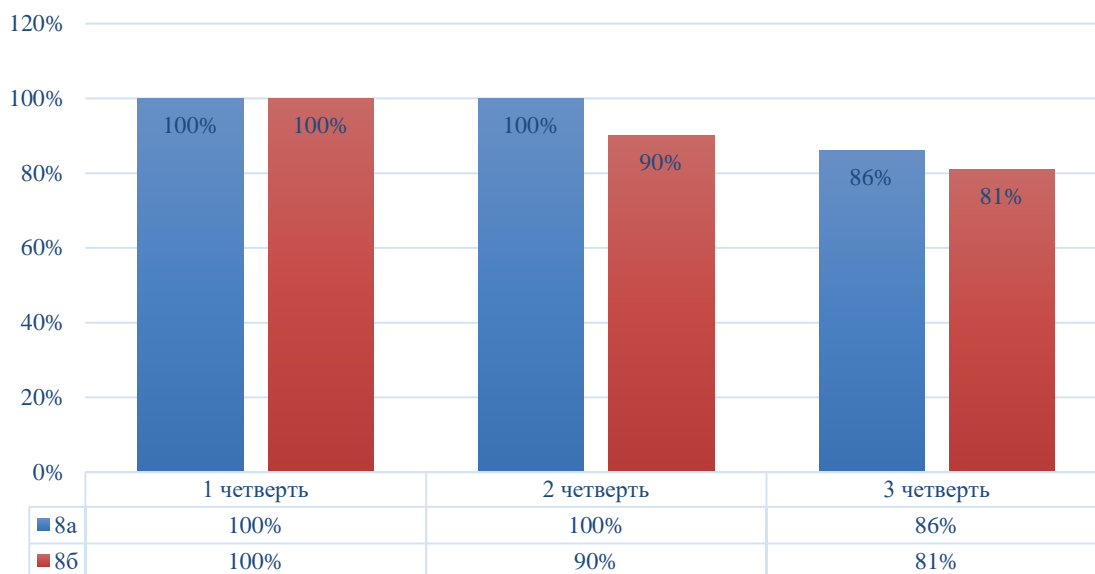
### Качество 7 классы



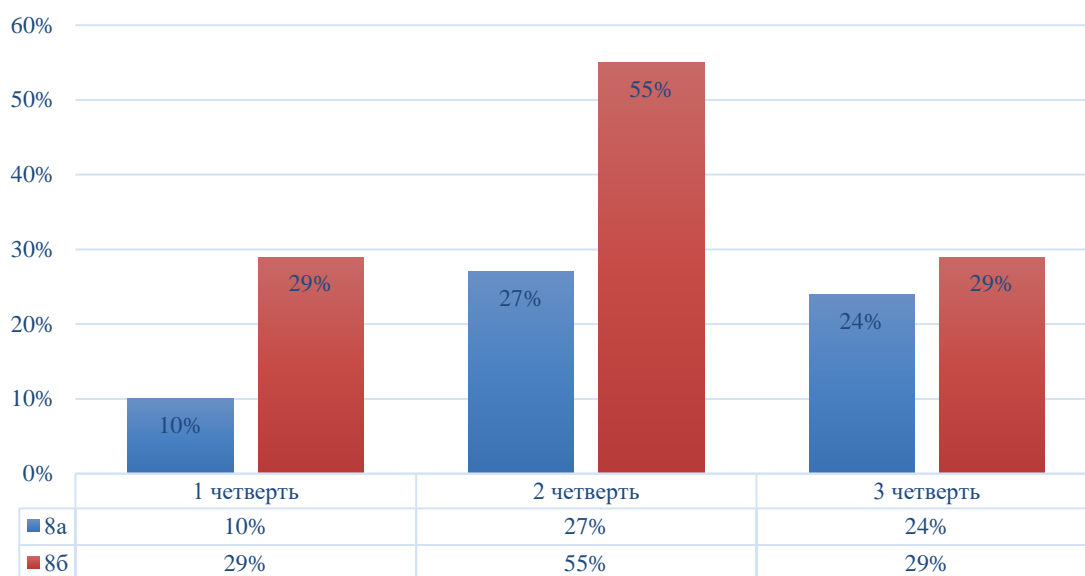
### Успеваемость и Качество 7 классы



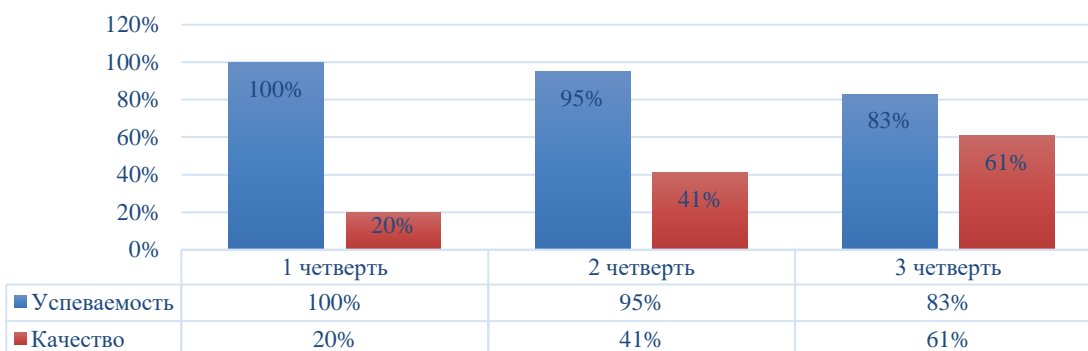
## Успеваемость 8 классы



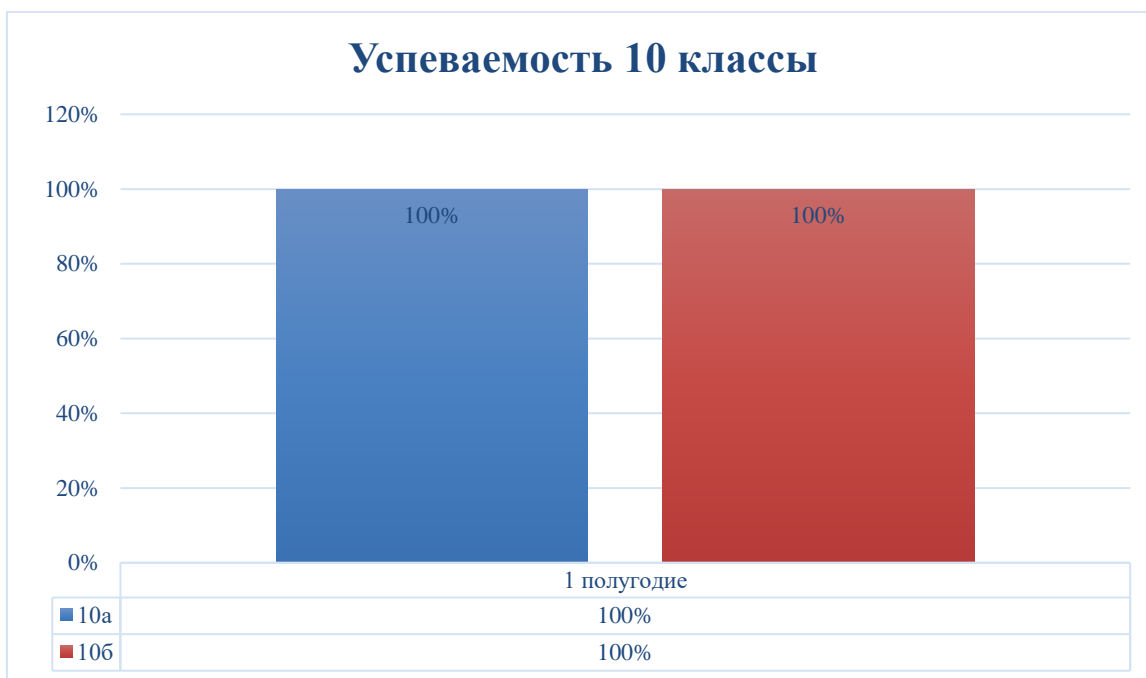
## Качество 8 классы



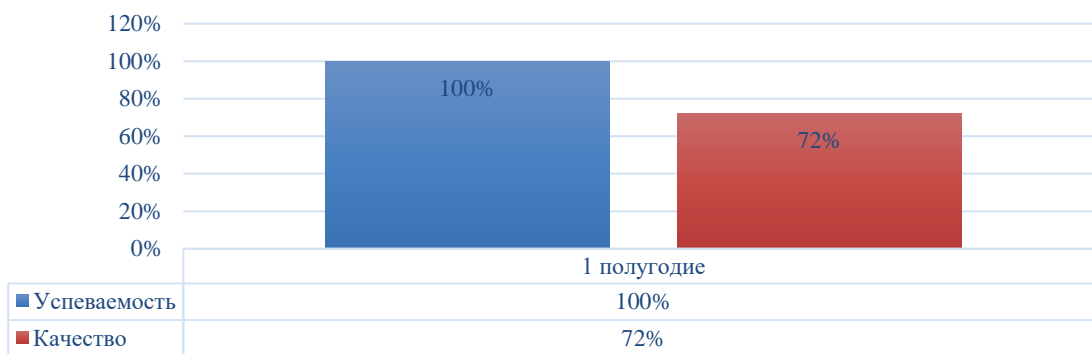
## Успеваемость и Качество 8 классы



**УСПЕВАЕМОСТЬ И КАЧЕСТВО**  
**СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**



## Успеваемость и Качество 10 классы



## Результативность работы школы за учебный год

Класс/Параллель	Кол-во учащихся	Из них аттестовано	Успеваемость	Качество	5 (отл)	с одной 4	4 и 5	3	с одной 3	2	на 1	на 2
2А	29	28	96.55%	75.86%	1	3	21	6	2		1	
2Б	29	29	100%	82.76%	5	2	19	5	3			
2В	29	29	100%	55.17%	2		14	13	10			
2Г	29	29	100%	58.62%			17	12	4			
итого	116	115	99.14%	68.1%	8	5	71	36	19		1	
3А	33	31	93.94%	81.82%	6	3	21	4	2		2	
3Б	31	31	100%	51.61%		1	16	15	6			
3В	31	31	100%	77.42%	3		21	7	2			
3Г	30	29	96.67%	46.67%		2	14	15	8		1	
итого	125	122	97.6%	64.8%	9	6	72	41	18		3	
4А	31	31	100%	38.71%	1	1	11	19	7			
4Б	31	31	100%	80.65%	12	4	13	6	1			
4В	30	30	100%	66.67%	5		15	10	1			
итого	92	92	100%	61.96%	18	5	39	35	9			
2-4 кл.	333	329	98.8%	65.17%	35	16	182	112	46		4	
5А	28	28	100%	64.29%	1		17	10	3			
5Б	28	28	100%	64.29%	2	1	16	10	4			
5В	29	29	100%	65.52%	1	4	18	10	3			
5Г	30	30	100%	80%	7	1	17	6	3			
итого	115	115	100%	68.7%	11	6	68	36	13			
6А	31	30	96.77%	29.03%	1		8	21	2		1	
6Б	30	30	100%	66.67%	2		18	10	1			
6В	30	30	100%	30%			9	21	3			
6Г	29	29	100%	72.41%	7	3	14	8	7			
6К	1	1	100%					1				
итого	121	120	99.17%	48.76%	10	3	49	61	13		1	
7А	30	30	100%	36.67%			11	19	1			
7Б	31	31	100%	45.16%	1	1	13	17	4			
итого	61	61	100%	40.98%	1	1	24	36	5			
8А	29	27	93.1%	20.69%			6	21	8		2	
8Б	31	31	100%	32.26%	1		9	21	8			
итого	60	58	96.67%	26.67%	1		15	42	16		2	
5-9 кл.	357	354	99.16%	50.14%	23	10	156	175	47		1	2
10А	23	23	100%	73.91%	2	2	15	6	6			
10Б	23	23	100%	39.13%		1	9	14	7			
итого	46	46	100%	56.52%	2	3	24	20	13			
10-11 кл.	46	46	100%	56.52%	2	3	24	20	13			
2-9 кл.	690	683	98.99%	57.39%	58	26	338	287	93		1	6
2-11 кл.	736	729	99.05%	57.34%	60	29	362	307	106		1	6

## Сводный отчет об успеваемости в школе за учебный год

Параллель	Кол-во учащихся	Успевают						Не аттестовано			Не успевают по предметам			Выставлено оценок
		всего	из них		на 3	всего	из них		всего	из них				
			на 5	на 4 и 5			по уваж-й причине	по прогулам		одному	двум	более 2		
2	116	115	8	71	5	36	19	1		1				1362
3	125	122	9	72	6	41	18	3		3				1491
4	92	92	18	39	5	35	9							1189
5	115	115	11	68	6	36	13							1706
6	121	120	10	49	3	61	13			1	1			2009
7	61	61	1	24	1	36	5							1053
8	60	58	1	15		42	16	2		2				1019
10	46	46	2	24	3	20	13							641

Мониторинг обученности обучающихся показывает, что высокий уровень образования на уровне начального общего образования снижается при переходе на уровень основного общего образования и достигает минимальных значений на уровне среднего общего образования. С возрастом снижается мотивация к обучению, усиливается негативное влияние социума.

Заметна положительная динамика качественной успеваемости на уровне среднего общего образования. В целом по школе качественная успеваемость за учебный год снизилась. Наблюдается существенное понижение уровня качества знаний на уровне основного общего образования.

Промежуточная аттестация обучающихся 5–8, 10 классов МАОУ «Инженерный лицей» была проведена в соответствии с положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и расписанием годовой промежуточной аттестации, утвержденным приказом от 31.03.2021 №62.

#### **Цели промежуточной аттестации:**

- проведение независимого контроля усвоения учебного материала обучающимися;
- повышение мотивации обучения школьников;
- повышение ответственности учителей-предметников за результаты труда, за степень освоения обучающимися государственного образовательного стандарта, определённого образовательной программой.

**Время проведения:** апрель–май 2021 года.

Годовая промежуточная аттестация проводилась в следующих формах: письменные контрольные работы, тестовые письменные работы, тестовые работы, экзамен. Весь экзаменационный материал прошел внутришкольную экспертизу на заседаниях методических объединений учителей. Годовая промежуточная аттестация проводилась по предметам учебного плана. Выбор предметов для годовой промежуточной аттестации был рассмотрен и одобрен в начале учебного года на заседаниях методических объединений.

### **Итоги годовой промежуточной аттестации в МАОУ «Инженерный лицей» за 2020/2021 учебный год**

<b>Класс</b>	<b>Предмет</b>	<b>«5»</b>	<b>«4»</b>	<b>«3»</b>	<b>«2»</b>	<b>Общая успев.</b>	<b>Кач-во</b>	<b>Учитель</b>
<b>5а</b>	Английский язык	1	13	13	1	96%	50%	<i>Петряков В.В.</i> <i>Асылхузина Г.А.</i>
	Русский язык	4	14	8	2	93%	63%	<i>Мухамадиева Р.Р.</i>
	Математика	4	8	14	2	93%	42%	<i>Королева О.Р.</i>
	<b>итого</b>	<b>9</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>5</b>	<b>94%</b>	<b>51%</b>	
<b>5б</b>	Английский язык	8	11	8	1	96%	68%	<i>Петряков В.В.</i> <i>Асылхузина Г.А.</i>
	Русский язык	1	11	14	2	93%	43%	<i>Мухамадиева Р.Р.</i>
	Математика	5	7	12	4	86%	43%	<i>Королева О.Р.</i>
	<b>итого</b>	<b>14</b>	<b>29</b>	<b>34</b>	<b>7</b>	<b>92%</b>	<b>51%</b>	
<b>5в</b>	Английский язык	1	12	13	3	90%	45%	<i>Петряков В.В.</i> <i>Асылхузина Г.А.</i>
	Русский язык	6	9	12	2	93%	52%	<i>Мухамадиева Р.Р.</i>
	Математика	8	6	12	3	90%	49%	<i>Королева О.Р.</i>
	<b>итого</b>	<b>15</b>	<b>29</b>	<b>37</b>	<b>8</b>	<b>91%</b>	<b>48%</b>	



5г	Английский язык	6	22	2	-	100%	93%	<i>Петряков В.В.</i> <i>Асылхузина Г.А.</i>
	Русский язык	7	16	5	2	93%	77%	<i>Мухамадиева Р.Р.</i>
	Математика	9	13	8	1	97%	70%	<i>Королева О.Р.</i>
	<b>итого</b>	<b>22</b>	<b>51</b>	<b>15</b>	<b>3</b>	<b>97%</b>	<b>80%</b>	
6а	История	-	11	15	5	58%	34%	<i>Асылхузин М.М.</i>
	Русский язык	2	10	16	3	90%	34%	<i>Мухамадиева Р.Р.</i>
	Математика	1	8	15	7	76%	29	<i>Королева О.Р.</i>
	<b>итого</b>	<b>3</b>	<b>29</b>	<b>46</b>	<b>15</b>	<b>83%</b>	<b>33%</b>	
6б	История	-	10	17	3	90%	33%	<i>Асылхузин М.М.</i>
	Русский язык	6	17	4	3	89%	78%	<i>Здвижкова Л.Ю.</i>
	Математика	1	4	21	4	83%	16%	<i>Королева О.Р.</i>
	<b>итого</b>	<b>7</b>	<b>31</b>	<b>42</b>	<b>10</b>	<b>89%</b>	<b>42%</b>	
6в	История	-	7	13	10	67%	23%	<i>Асылхузин М.М.</i>
	Русский язык	3	10	12	5	83%	41%	<i>Здвижкова Л.Ю.</i>
	Математика	2	4	19	5	80%	20%	<i>Матвеева А.Е.</i>
	<b>итого</b>	<b>5</b>	<b>21</b>	<b>44</b>	<b>20</b>	<b>77%</b>	<b>28%</b>	
6г	История	12	8	9	-	100%	69%	<i>Асылхузин М.М.</i>
	Русский язык	15	12	2	-	100%	93%	<i>Гафиятуллина Л.Г.</i>
	Математика	3	9	13	4	86%	41%	<i>Матвеева А.Е.</i>
	<b>итого</b>	<b>30</b>	<b>29</b>	<b>24</b>	<b>4</b>	<b>95%</b>	<b>68%</b>	
7а	Биология	5	20	5	-	100%	83%	<i>Миронова М.М.</i>
	История	-	11	15	4	59%	38%	<i>Асылхузин М.М.</i>
	Алгебра	-	6	11	13	57%	20%	<i>Матвеева А.Е.</i>
	Русский язык	2	13	8	7	77%	50%	<i>Здвижкова Л.Ю.</i>
	Геометрия	4	7	8	11	62%	38%	<i>Матвеева А.Е.</i>
	<b>итого</b>	<b>11</b>	<b>57</b>	<b>45</b>	<b>35</b>	<b>76%</b>	<b>46%</b>	
7б	Биология	4	19	8	-	100%	76%	<i>Миронова М.М.</i>
	История	5	14	10	2	51%	50%	<i>Асылхузин М.М.</i>
	Алгебра	2	4	17	8	71%	19%	<i>Матвеева А.Е.</i>
	Русский язык	6	17	6	2	93%	79%	<i>Гафиятуллина Л.Г.</i>
	Геометрия	6	6	12	7	77%	40%	<i>Матвеева А.Е.</i>
	<b>итого</b>	<b>23</b>	<b>60</b>	<b>53</b>	<b>19</b>	<b>87%</b>	<b>55%</b>	
8а	Биология	10	17	2	-	100%	93%	<i>Миронова М.М.</i>
	История	1	20	4	4	86%	72%	<i>Асылхузин М.М.</i>
	Русский язык	-	17	8	4	81%	59%	<i>Здвижкова Л.Ю.</i>
	Алгебра	-	4	8	17	37%	15%	<i>Сафиуллина Г.А.</i>
	Физика	1	17	11	-	100%	66%	<i>Валишев М.И.</i>
	Геометрия	-	5	16	8	70%	15%	<i>Сафиуллина Г.А.</i>
<b>итого</b>	<b>12</b>	<b>80</b>	<b>49</b>	<b>33</b>	<b>80%</b>	<b>55%</b>		
8б	Биология	12	14	5	-	100%	80%	<i>Миронова М.М.</i>
	История	2	15	11	3	87%	55%	<i>Асылхузин М.М.</i>
	Русский язык	3	13	11	4	93%	63%	<i>Здвижкова Л.Ю.</i>
	Алгебра	1	7	13	10	65%	26%	<i>Матвеева А.Е.</i>
	Физика	17	10	4	-	100%	87%	<i>Валишев М.И.</i>
	Геометрия	6	9	8	8	74%	48%	<i>Матвеева А.Е.</i>
<b>итого</b>	<b>41</b>	<b>68</b>	<b>52</b>	<b>25</b>	<b>87%</b>	<b>57%</b>		
10а	Русский язык	1	19	3	-	100%	86%	<i>Здвижкова Л.Ю.</i>

	Английский язык	17	6	-	-	100%	100%	<i>Асылхузина Г.А.</i>
	Информатика	6	7	10	-	100%	55%	<i>Биктимирова Г.Н.</i>
	Физика	5	17	1	-	100%	96%	<i>Валишев М.И.</i>
	Математика	6	7	10	-	100%	57%	<i>Тагирова З.К.</i>
	<b>итого</b>	<b>35</b>	<b>56</b>	<b>24</b>	<b>-</b>	<b>100%</b>	<b>79%</b>	
<b>106</b>	Русский язык	-	12	11	-	100%	52%	<i>Здвижкова Л.Ю.</i>
	Английский язык	15	7	1	-	100%	94%	<i>Петряков В.В.</i>
	Обществознание	3	4	15	1	96%	30%	<i>Асылхузин М.М.</i>
	Математика	-	5	16	2	91%	22%	<i>Матвеева А.Е.</i>
	<b>итого</b>	<b>18</b>	<b>28</b>	<b>43</b>	<b>3</b>	<b>97%</b>	<b>50%</b>	

Успеваемость по лицу на уровне основного общего образования в среднем составила **84%** при качестве **52%**, на уровне среднего общего образования успеваемость **97%**, качество **50%** в среднем.

#### **Выводы:**

По результатам проведенных работ 98 обучающихся не прошли годовую промежуточную аттестацию – по английскому языку 5 человек, по русскому языку 28 человек, по математике 29 человек, по алгебре 49 человек, по истории 5 человек, по геометрии 26 человек, по обществознанию 1 человек.

Таким образом, по результатам промежуточной аттестации только 73% (259 из 357) обучающихся освоили учебные программы по общеобразовательным предметам учебного плана на уровне основного образования и 96% (44 из 46) обучающихся освоили учебные программы по общеобразовательным предметам учебного плана на уровне среднего образования.

Диагностические работы промежуточной аттестации помогли определить, что в каждом классе есть хорошо подготовленные дети, которые успешно обучались в течение года в лицее и показали высокие результаты. Но также диагностика позволила выявить обучающихся, которые к концу учебного года имеют серьезные трудности в организации учебной деятельности. Им трудно ориентироваться в учебной ситуации (понимать инструкцию, планировать свои действия по ее выполнению, выявлять непонятное, искать нужную информацию).

– наблюдается расхождение показателей качества знаний (в сторону понижения) между годовыми и оценками промежуточной аттестации по отдельным предметам, что может указывать на:

- на несбалансированность контрольно-измерительных материалов,
- несоответствие уровня освоения образовательных программ учащимися требованиям стандарта образования;
- недостаточно объективный подход к оцениванию предметных знаний учащихся по итогам четверти, учебного года учителями-предметниками;
- недостаточный тематический контроль знаний учащихся.

## **5. ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников проводился с 12.11.20 по 18.12.20 в соответствии с приказом УО АМР РТ от 02.11.2020 г. № 535 «О проведении муниципального этапа всероссийской и республиканской олимпиады школьников в 2020-2021 учебном году», в соответствии с планом работы образовательного учреждения.

В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников обучающиеся приняли участие в олимпиадах по следующим предметам: математика, экология, русский язык, обществознание, география, биология, физика, физическая культура, английский язык, технология, родной язык.

**В муниципальном туре предметных олимпиад приняли участие учащиеся 4-10 классов.**

Некоторые учащиеся стали участниками нескольких олимпиад.

Результаты предметных олимпиад представлены в таблице (см. приложение 1)

По итогам муниципального тура

призером олимпиады по русскому языку стали: Бильданова Амина - ученица 6б класса, Сафиуллина Диана - ученица 6г класса, учитель русского языка и литературы, подготовивший участников – Гафиятуллина Л.Г.

призером олимпиады по математике стали: Волкова Елизавета – ученица 4в класса, учитель начальных классов, подготовившая участника – Ряхова Т.П., Васин Ярослав, Тагирова Лилия – учащиеся 6г класса, учитель математики, подготовивший участников – Матвеева А.Е.

призером олимпиады по биологии стала: Ибрагимова Эльза – ученица 10б класса, учитель биологии, подготовивший участника – Миронова М.М.

призером олимпиады по английскому языку стал: Валиев Рамазан– ученик 10а класса, учитель английского языка, подготовивший участника – Асылхузина Г.А.

призером олимпиады по родному языку стала: Маннанова Рамиля – ученица 6г класса, учитель родного языка, подготовивший участника – Мухаметгалеева А.А.

#### **Итоги участия в олимпиадах, конкурсах и научно-исследовательских конференциях различного уровня в 2021 году**

<b>уровень</b>	<b>Количество конкурсов</b>	<b>1 место</b>	<b>2 место</b>	<b>3 место</b>
международный	27	58	12	8
всероссийский	36	77	81	24
региональный	9	1	2	2
районный	20	7	7	17

Стабильно высокое количество и результативность участников интеллектуальных конкурсов, конференций и олимпиад, что подтверждает средний и высокий уровень учебной мотивации большинства обучающихся.

## 6. Воспитательная работа

### *Приоритетные направления, цели и задачи воспитательной работы. Количественные и качественные показатели воспитательной работы.*

В 2020 - 2021 учебном году воспитательная работа МАОУ «Инженерный лицей» осуществлялась в соответствии с целью: создание в лицее благоприятной среды для развития личности ребенка, предоставление ему способов самореализации в интеллектуальной, информационной, коммуникативной, творческой и рефлексивной сферах и оказание помощи в определении жизненных ценностей.

Для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся решаются следующие **задачи**:

- приобщение лицеистов к духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;
- интеллектуальное развитие личности, формирование навыка самообразования, обучение творческим методам познания через рациональное сочетание урочной и внеурочной деятельности;
- создание условий для самореализации учащихся; освоение ими навыков творческой деятельности через организацию активной, эмоционально насыщенной жизни коллектива лицеистов;
- создание благоприятной психологической атмосферы сотрудничества через организацию индивидуальных, групповых, коллективных форм творческой деятельности (мероприятия в параллели) и создание «ситуации успеха» для лицеистов и педагогов.

### **Система воспитательной работы:**

Направление	Содержание
Гражданско – патриотическое, правовое, духовно-нравственное	<ul style="list-style-type: none"><li>– изучать героико-исторические факты становления и развития Российского общества, республики Татарстан, знакомить с традициями и обычаями жизнедеятельности населения России и других народов;</li><li>– формировать грамотное представление учащихся о роли государства в жизни общества, воспитывать уважения к Конституции РФ, государственным символам;</li><li>– развивать чувства толерантности и гуманизма, воспитывать уважение к старшему поколению;</li><li>– ориентировать обучающихся на получении знаний об истории своего города, своей семьи, школы для формирования патриотических чувств и гражданского сознания, сохранения традиций;</li><li>– формировать и развивать такие качества характера как благородство, выдержка, трудолюбие, умение ладить с людьми и др.</li></ul>
Спортивно-физическое, ЗОЖ	<ul style="list-style-type: none"><li>– популяризировать физическое воспитание;</li><li>– мотивировать учащихся к здоровому образу жизни;</li><li>– формировать у лицеистов личную ответственность за</li></ul>

	<p>состояние своего здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять планомерный контроль за состоянием здоровья учащихся;</li> <li>– формировать знания и навыки по защите жизни и здоровья;</li> <li>– формировать основы безопасного поведения на дорогах и улицах города;</li> <li>– прививать основы противопожарной безопасности.</li> </ul>
Организация интеллектуально – познавательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>-создать условия для развития и совершенствования интеллектуальных возможностей учащихся средствами воспитательной работы;</li> <li>-создать учащимся возможность проявлять свои интеллектуальные достижения в лицее и за его пределами.</li> <li>-изучить и влиять на кругозор учащихся, на их познавательный интерес, увлечения.</li> <li>-развитие навыков контроля и самоконтроля, познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.</li> <li>- эффективная и быстрая адаптация школьников к учебной деятельности в основной школе, формирование интеллектуальной активности.</li> </ul>
Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> <li>-формировать положительное отношение к трудовой деятельности, понимание необходимости труда как основного источника доходов и главного способа самореализации человека;</li> <li>-расширять знания учащихся о профессиях, о сложившейся ситуации на рынке труда в определенный период времени, о порядке и условии поступления в учебные заведения;</li> <li>-изучать личностные особенности учащихся, помогать в выборе профессии на уровне психолого-педагогической консультации;</li> <li>-помогать в формировании профессионального самоопределения.</li> </ul>
Взаимодействие с родителями, воспитание семейных ценностей	<ul style="list-style-type: none"> <li>– повышать компетентность родителей в области воспитания детей;</li> <li>– пропагандировать положительный опыт семейного воспитания;</li> <li>– мотивировать родителей на совместную продуктивную деятельность;</li> <li>– вовлекать родителей в социально-общественную, культурную, спортивную жизнь лицея, предоставлять разносторонние возможности для проведения совместного досуга родителей с детьми;</li> <li>– предупреждение и пресечение фактов вовлечения несовершеннолетних в совершение антиобщественных действий обучающихся;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условий для успешной социальной адаптации несовершеннолетних.</li> </ul>
Экологическое , общественно – трудовая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать бережные отношения к природе, окружающей среде, ресурсам,</li> <li>- формировать потребность проявлять заботу о братьях наших меньших;</li> <li>- формировать умения и навыки экологического поведения;</li> <li>- объяснить значение экологической безопасности для здоровья и жизни человека.</li> </ul>
Художественно – эстетическое	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать творческие возможности лицеистов, с учетом их возрастных особенностей, потребностей и внутренних психологических наклонностей;</li> <li>- формировать эстетический вкус и приобщать лицеистов к культурной жизни города;</li> <li>- укреплять и расширять взаимосвязи с учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры города, района, республики.</li> <li>- способствовать эстетическому самообразованию и самовоспитанию с ориентацией на самосовершенствование личности;</li> <li>- воспитывать творческие потребности и способности.</li> </ul>
ДОО, ученическое самоуправление	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оказывать помощь в становлении и развитии актива лицея и классных коллективов;</li> <li>- развивать и укреплять систему ученического самоуправления;</li> <li>- формировать систему открытых гражданских отношений через технологию социального проектирования;</li> <li>- вовлекать учащихся в социально-значимую жизнь лицея, города, республики, страны.</li> </ul>
Социальное	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приобщение учащихся к общественной работе, воспитание сознательного отношения к своим обязанностям, формирование трудового образа жизни.</li> <li>- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;</li> <li>- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.</li> </ul>
Работа с педагогическими кадрами	<ul style="list-style-type: none"> <li>- усиление мотивации педагогов на освоение инновационных педагогических технологий обучения и воспитания;</li> <li>- обеспечение оптимального уровня квалификации педагогических кадров, необходимого для успешного развития школы.</li> </ul>

Развитие дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие общей культуры учащихся через традиционные мероприятия объединения, выявление и работа с одаренными детьми;</li> <li>- выявление и развитие творческих способностей, обучающихся путем создания творческой атмосферы через организацию кружков, секций; совместной творческой деятельности педагогов, учащихся и родителей;</li> <li>- создание условий, направленных на формирование нравственной культуры, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала.</li> </ul>
Внеурочная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация досуговой и общественно-полезной совместной деятельности;</li> <li>- формирование у учащихся навыков эффективной коммуникации;</li> <li>- воспитание уважительного отношения к своему труду и труду других людей, формирование навыков трудолюбия;</li> <li>- организация благоприятных условий для эффективного внедрения образовательных программ, реализуемых педагогами во внеурочное время.</li> </ul>

## 1. Ресурсное обеспечение сферы воспитания

	Обучающихся	Количество/ Ставка					
		заместитель директора по воспитательной работе	педагог - психолог	социальный педагог	педагог-организатор	педагоги дополнительного образования	классные руководители
2020-2021	886	2/0,5	2	0	2	2	30

### 1.1. Информация о кадрах сферы воспитания

Кадры сферы воспитания	ФИО	Дата рождения	Образование	Стаж в должности	Стаж в должности в данном учреждении
заместитель директора по креативному развитию	Апраксин Максим Сергеевич	02.04.1995	Высшее	9 мес.	9 мес.
заместитель директора по воспитательной работе	Нурсаитова Динара Петровна	23.04.1981	Высшее	8 мес.	8мес.

педагог-психолог	Гиздиева Эльвира Рафгатовна	18.11.1980	Высшее	15 лет	9 мес.
педагог-психолог	Гафиятуллина Майя Габитовна	3.05.1979	Высшее	3года	9 мес.
педагог-организатор	Осьминина Татьяна Васильевна	23.01.1973	Высшее	9мес.	9мес
педагог-организатор	Менли-Асанова Сабина Бавадимовна	15.12.1987	Высшее	14 лет.	9 мес.
хореограф	-	-	-	-	-
педагоги дополнительного образования	Максутов Артур Альбертович	29.08.1993	Высшее	6 лет	5 мес.
педагоги дополнительного образования	Крайнов Александр Николаевич	28.03.1997	Средне-профессиональное	1 год	6мес.

## 2. Анализ воспитательной работы по направлениям деятельности:

### 2.1.Гражданско – патриотическое направление

**Результат:** Основной и неотъемлемой составной частью воспитательного процесса является гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения. Работа по патриотическому воспитанию проводится в соответствии с общешкольным планом, осуществляется через систему урочной и внеурочной деятельности и призвано воспитать основы гражданского сознания, преданность Родине, формировать уважение к традициям.

Этот год получился очень насыщенным на мероприятия гражданско-патриотической направленности: прошли тематические беседы и онлайн-классные часы «День народного единства», «День неизвестного солдата», «Подвиг блокадного Ленинграда», единые уроки мужества и др.

16 марта рамках проекта «100 вопросов взрослому» была проведена встреча, посвящённая очередной годовщине вывода Советских войск из Афганистана . Перед лицеистами выступили члены альметьевской общественной организации ветеранов «Боевое братство».

13 апреля лицеисты стали почетными гостями музея Боевой Славы, созданного силами поискового отряда «Высота-116». Значимым событием стала передача музея учащимся инженерного лицея.

В рамках международного проекта «Большая история» реализуемая Молодежным парламентом при Государственной думе Российской Федерации МАОУ «Инженерный лицей» стал одной из площадок и принял активное участие в мероприятии «Тест по истории ВОВ».

В рамках празднования Дня Космонавтики учащимся начальной школы посчастливилось встретиться с командиром звена вертолетчиков Юго-Востока Татарстана Вавиловым А.В.

29-30 апреля состоялся конкурс инсценировки «Была весна, была Победа!». В мероприятии приняли участие все классы лицея.

Лицеисты активно готовились к участию в городском параде, посвященному Дню Победы. С начала года была организована строевая подготовка под руководством преподавателя – ОБЖ Катбиева И.К.



На официальной странице лицея были запущены различные онлайн-мероприятия, в которых с охотой принимали участия обучающиеся. С 1 мая были запущены акции «Окна Победы», «Лица Победы устами детей», «Бессмертный полк», предлагалась подборка фильмов о войне для семейного просмотра.

С целью воспитания и глубокого убеждения, что юноши, являясь гражданами своей страны, должны уметь защищать Отечество, любить Родину, стать ее патриотами, было создано движение «Юнармия». Юнармейцы активно участвуют в соревнованиях по военно-патриотическому воспитанию и спортивно-прикладным видам спорта; «Зарница», «Тропа Мужества - 2021», где заняли почетное 3 место.

Статистика ДТП, к сожалению, является неблагоприятной в нашем городе. Поэтому профилактике ДДТТ уделяется особое внимание. В лицее организован отряд «ЮОИД» под руководством учителя начальных классов Мардановой И.С. Члены отряда выступали с социальными акциями в лицее, совместно с сотрудниками Госавтоинспекции провели рейд «Ребенок-главный пассажир».

**Выводы:** план по данному направлению выполнен в полном объеме.

Уровень	Кол-во конкурсов (всего)	Кол-во участников	Кол-во победителей и призёров
Международный	-	-	-
Всероссийский	-	-	-
Зональный (региональный)	-	-	-
Муниципальный	1	5	5

## 2.2.Профилактика правонарушений:

№	Категория	2018-2019	2019-2020	2020-2021
1	дети, находящиеся под опекой и попечительством			0
2	дети из приемных семей			0
3	дети инвалиды			4
4	дети из семей родителей инвалидов			0
5	дети из многодетных семей			124
6	дети из неполных семей			29
7	дети из малообеспеченных семей			19
8	дети, состоящие на учете в ОДН			0
9	дети, состоящие на учете в школе			2
10	дети из семей, состоящих на учете в школе			0
11	дети, обучающиеся на дому			0
12	дети, проживающие с неродным родителем			2
13	дети с девиантным поведением			0
14	дети родителей пенсионеров			1

## 2.3.Суицид, алкоголь, ПАВ, правонарушения и преступления:

Основной задачей лицея в работе по профилактике правонарушений и правовому воспитанию является формирование правовой грамотности обучающихся. В целях предупреждения и профилактики правонарушений несовершеннолетних в лицее осуществлялась следующая деятельность:

- диагностическая работа: изучение детей и семей;
- наблюдение за адаптацией лицеистов;
- составление социальных паспортов обучающихся, класса.
- составление индивидуальных профилактических планов работы с учащимися «группы риска».

Всего за год было проведено 7 заседаний психолого-педагогического консилиума, проведены групповые, индивидуальные беседы со слабоуспевающими учащимися.

Работа с родителями:

- педагогическое просвещение на классных и общешкольных родительских собраниях;
- индивидуальные и групповые консультации; направление детей на прохождение ПМПК.

Также проводились классные часы «Безопасность в сети Интернет», «Телефон доверия».

В течение года в лицее велась работа с учащимися, пропускающими занятия без уважительной причины. Осуществлялся систематический контроль за посещаемостью и успеваемостью детей склонных к пропускам занятий без уважительных причин.

Еще одним направлением работы по профилактике правонарушений является мониторинг социальных сетей с целью предупреждения вовлечения несовершеннолетних в группы деструктивного характера. В течение года педагог-психолог, классные руководители «мониторят» социальные сети с целью выявления таких учащихся.

В 6-10- х классах прошли лекции на тему: «Профилактика и употребление наркотических и курительных смесей» с приглашением представителя Всероссийской общественной организации «Общее дело».

**Вывод.** Профилактическую работу за учебный год признать удовлетворительной. Продолжить профилактическую работу с учащимися в соответствии с планом воспитательной работы, планом работы по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних на 2021-2022учебный год.

Название	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Суицид			0
Алкоголь			0
правонарушения			0
Преступность			0

### 3. Духовно-нравственное

В течение года проводились классные часы, направленные на формирование устойчивой нравственной позиции, мероприятия нравственной направленности: поздравление с Днем Учителя, с Днём пожилого человека, с Днем матери.

В рамках духовно-нравственного воспитания были организованы встречи с представителями общественных органов, религиозных конфессий.

21 декабря в рамках лицейского проекта «100 вопросов взрослому» состоялась встреча с Лилией Загретдиновой, посвященная формированию толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями.

С 24 по 26 февраля прошел фестиваль «Родной язык-душа народа». В рамках которого были проведены:

- флешмоб «День народного костюма»;
- урок-концерт «Народные музыкальные инструменты» с участием студентов альметьевского музыкального колледжа;
- народно-музыкальные перемены;
- «Загадочный квест» участникам которого необходимо было найти 61 QR-код, за каждым пряталась загадка разных народов нашей страны.

Закончился фестиваль парадом национальных костюмов.

Работа по духовно-нравственному воспитанию осуществлялась и библиотекарем лицея. В библиотеке лицея отметили «Международный день детской книги», задачей этого мероприятия стало расширить кругозор, прививать любовь к чтению, к книгам, повысить библиотечно-библиографическую грамотность.

**Вывод:** для развития нравственных чувств, убеждений, этического сознания необходимо, продолжить сохранение традиций лицея, активнее внедрять новые формы и методы работы с обучающимися и их семьями.

#### 4. Спортивно-физическое, ЗОЖ

В течение года в лицее проводятся тематические классные часы на здоровьесберегающие темы, индивидуальные беседы с учащимися по профилактике вредных привычек, совместные мероприятия с родителями и медицинскими работниками.

Система работы по воспитанию здорового образа жизни строилась по трем основным направлениям: мониторинг, профилактика, оздоровительная деятельность. За прошедший учебный год были проведены запланированные медицинские осмотры школьников специалистами детской поликлиники. Классные руководители проводят мониторинг с помощью паспортов здоровья школьников. Ведется мониторинг по группам здоровья.

В рамках профилактики проводятся коллективные творческие встречи с медицинскими работниками и спортивно-оздоровительные мероприятия.

В лицее действуют 6 спортивных секций – футбол, волейбол, пионербол, плавание, танцевальный фитнес, самбо. Динамично развивается футбол, на базе лицея работает ФК «Квадрат».

В рамках дополнительного образования, внеурочной деятельности и плана воспитательных мероприятий были проведены: веселые старты, Дни здоровья, эстафеты, турниры др. Учащиеся массово участвовали в городских мероприятиях: «Лыжня РТ-2021», «Бежим за счастьем», «Оранжевый забег», Фестиваль ГТО, соревнования по плаванию, соревнования по пожарно-прикладному виду спорта.

В течение октября в лицее проходил турнир «Первая ракетка лицея». Соревнования проходили в средней и старшей возрастных группах по-олимпийски: отборочные игры «плей офф» и финал по круговой системе.

7 апреля в рамках проекта «100 вопросов взрослому» для учащихся 5-10 классов была организована встреча с тренером МАУ «СОК Мирас» по триатлону Васильевым В.Н.

Ежедневно в течение года проводились физкультминутки на уроках, связанные с укреплением зрения, снятия физической усталости.

Проводились ежедневные беседы - напоминания о необходимости соблюдать правила безопасного поведения на дорогах «Безопасный путь в школу». В классах проводится планомерная работа по предупреждению и профилактике дорожно-транспортного травматизма-беседы, практикумы по вопросу безопасного поведения на дорогах: «Мой путь от школы до дома», «Хочешь быть здоровым – будь им» и др.

С целью пропаганды здорового образа жизни были проведены беседы, «Мои занятия после школы», «Я и мои друзья», «Права и обязанности», «Поведение в общественных местах», «За здоровый образ жизни», «Пешеходы и пассажиры», «Вредные привычки». Проводились инструктажи: «Правила поведения в общественных местах», «Правила поведения во время новогоднего праздника», «Правила поведения в общественном транспорте», практические занятия по эвакуации учащихся из здания лицея при ЧС.

Итоговым мероприятием для учащихся 5-10 классов стало проведение «Dangerous квеста»- проверка лицеистов на умение действовать в различных ситуациях и при столкновении с опасностью».

Уровень	Кол-во конкурсов (всего)	Кол-во победителей и призёров	Кол-во мероприятий (всего)	Кол-во участников
Международный	0	0	0	0
Всероссийский	1	1	1	1
Зональный (региональный)	0	0	0	0
Муниципальный	6	20	6	108

**Выводы:** по направлению «Здоровье-сберегающее воспитание» планируемые мероприятия проведены в полном объёме.

### 5. Организация интеллектуально – познавательной деятельности

В ходе данного направления практически еженедельно проводились тематические классные часы. Учебный год начался со Дня знаний, который после торжественной линейки плавно продолжился в классах, где классные руководители совместно с лицеистами решали важные вопросы о пользе знаний и назначении человека в жизни. На уроках учителя - предметники формируют научное мировоззрение учащихся. Это происходит и во внеклассной работе.

В лицее был запущен проект «Дети детям», где учащиеся старших классов объясняли основы физики и химии учащимся начальной школы.

В феврале в лицее проходил фестиваль изобретений «RAZOOM». Итогом фестиваля стала научная конференция с кандидатами наук в качестве членов жюри. Фестиваль получил продолжение : часть проектов была приглашена на III научно-практическую конференцию АГНИ «Мой первый шаг в науку»

14 апреля состоялась региональная математическая игра «Абака», учащиеся лицея заняли 2 место.

15 апреля лицеисты участвовали в проекте «Урок цифры». Полученные знания помогут профориентировать и мотивировать учеников к изучению информационных технологий.

Во время весенних каникул обучающиеся приняли участие в образовательном флешмобе в честь Международного дня числа ПИ и дня рождения Эйнштейна.

### Участие в мероприятиях

Уровень	Кол-во конкурсов (всего)	Кол-во участников	Кол-во победителей и призёров
Международный	1	1	1
Всероссийский	1	1	1
Зональный (региональный)	1	9	6
Муниципальный	1	58	22

### 6. Профориентация:

Данное направление реализовывалось через организацию встреч с представителями ВУЗов/СУЗов для будущих выпускников. С целью формирования у детей осознанного подхода к выбору профессии, формирования личности, способной строить жизнь,

достойную человека проведены классные часы на темы «Мой выбор», «Профессии моих родителей» и др.

17 марта обучающиеся лица приняли участие в международном проекте «Energy SPE international» в рамках которого для лицеистов, проявляющих интерес к нефтегазовой отрасли, устроили мастер-классы, показательные опыты, профессора и студенты университетов.

23 марта 9 лицеистов приняли участие в III научно-практической конференции АГНИ «Мой первый шаг в науку».

26 марта учащиеся лица стали участниками образовательного проекта «Билет в будущее» в АГНИ. Посетили лекции, мастер-классы, приняли участие в лабораторных практикумах.

27 февраля в рамках проекта «100 вопросов взрослому» учащиеся 8-10 классов встретились с выпускниками фабрики предпринимателей.

Психологом лица ведется работа по профессиональному самоопределению выпускников. Несмотря на разнообразную информацию о профессиональном выборе, многие учащиеся не знают, какая из профессий им интересна, не могут сделать правильный выбор, достаточна низкая мотивированность выпускников на освоение рабочих специальностей.

### **7. Общественно – трудовая деятельность:**

Успешная социализация невозможна без уважительного отношения к труду, поэтому привитие трудолюбия – важная задача в воспитательной системе лица. Трудовое воспитание лицеистов ведется круглый год через формирование трудовых навыков и умений по самообслуживанию на уроках технологии, во внеурочной деятельности, умению планировать и организовывать свою работу, сотрудничать в коллективной трудовой деятельности. Организовано дежурство с 6-8, 10 классов. Дети ответственно подходят к своим обязанностям.

В рамках организации мероприятий по трудовому воспитанию школьников в этом учебном году прошли субботники по благоустройству территории лица, в которых приняли участие педагоги и обучающиеся.

### **8. Экологическое Воспитание**

Вопросам экологического образования и воспитания в МАОУ «Инженерный лицей» уделяется большое внимание, как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

Обучающиеся лица активно участвовали в проведении экологических всероссийских уроков: «День земли», «День птиц» и других; в конкурсах рисунков, конференциях. Лицей принял активное участие в мероприятиях «ЭКОВЕСНА», «Всероссийская акция Эко-марафон «ПЕРЕРАБОТКА» (по сбору отработанных батареек), Всероссийский фестиваль энеогосбережения и экологии «Вместе Ярче-2020».

Участвовали в программе «Посланники целей устойчивого развития Татнефти», в рамках которой перед лицеистами выступили волонтеры, рассказали о главном уроке- бережном отношении к природе.

В рамках проекта «Эковесна» в лицее провели акцию по сбору макулатуры «Бумажная перезагрузка».

19-20 ноября у учащиеся 1-2 классов прошел урок «Эколята- молодые защитники природы». Детям было предложено посмотреть увлекательный фильм, принять участие в занимательной викторине. Учащиеся 4-х классов приняли участие в акции «Сохраним дерево», а обучающиеся 8-х классов участвовали во Всероссийском конкурсе «Разделяй с нами».

В этом году обучающиеся лица стали победителями и призерами олимпиады школьников по экологии.

Уровень	Кол-во конкурсов (всего)	Кол-во победителей и призёров	Кол-во мероприятий (всего)	Кол-во участников
Международный	-	-	-	-
Всероссийский	-	-	-	-
Зональный (региональный)	-	-	-	-
Муниципальный	1	5	1	5

### 9.Художественно – эстетическое

Основная цель художественно-эстетического воспитания и образования в лицее – обогащение чувственного, эмоционально-ценностного, эстетического опыта детей; развитие художественно-образного мышления, способностей к художественному творчеству. Художественно-эстетическое направление воспитательной работы осуществлялось через участие в организации и проведение различных мероприятий. В течение года в лицее прошли следующие, мероприятия художественно- эстетического направления:

1. День Знаний. Торжественная линейка
2. День Учителя.
3. Фестиваль детского творчества «ЛИЦЕдеИ»
4. День английского языка «Школа волшебства Гарри Поттера»
5. «Новогодний переполох»
6. День ДИМ- День Девочек и Мальчиков
6. Интерактивная игра по повышению финансовой грамотности «Рейтинг классных коллективов»
7. Проект «100 вопросов взрослому»
8. День космонавтики
9. «Живая классика»
10. «Была война, была Победа»
11. Сабантуй

Обучающиеся активно принимали участие в школьных, городских и республиканских мероприятиях. Среди них «Новогодний переполох», «Культурная среда», «Звенящая капель», «Йодызлык», «Безнензаман».

**Вывод.** Все мероприятия проходили на высоком художественно-эстетическом уровне.

### 9.Социальное

Работа с педагогическими кадрами

В течение всего года проводилась работа по оказанию помощи классным руководителям и учителям-предметникам по следующим вопросам:

- составления социального паспорта класса;
- составления педагогических характеристик и представлений на учащихся;
- организации работы с детьми;

Проводились лекции для классных руководителей и педагогов по вопросам семейного права, профилактики пропусков учащимися уроков без уважительной причины, профилактики вредных привычек и сквернословия, формирования позитивных отношений между родителями и детьми, работы с детьми с девиантным поведением.

### 10 . Развитие дополнительного образования

В лицее созданы все условия для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования. Вся система работы лицея по данному направлению предоставляет возможность:

- свободного выбора детьми программ, объединений, которые близки им по природе, отвечают их внутренним потребностям;
- помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности;
- стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор;

В 2020-2021 учебном году в лицее сформированы и работают 18 объединений, из них 13 на бесплатной основе и 5 на платной основе .

Дополнительное образование работает по 7 направлениям:

**Спортивно-оздоровительное:** волейбол, пионербол, самбо, бассейн, танцевальный фитнес.

**Научно-техническое:** робототехника.

**Художественно-эстетическое:** лепка из соленого теста, студия изобразительного искусства «ArtWizards», театральная студия «Йолдызкай», «Музыкальная капель».

**Естественнонаучное:** «Интенсивный курс русского языка», английский клуб «Friendly English», «Тропинка к своему Я »(психолог).

**Социально-педагогическое** – ЮИД, «Юнармия»

**Интеллектуально-педагогическое** – «Школа будущего первоклассника»

**Развивающее** – логопедический кружок «Говоруши».

Начальное звено в большей степени охвачено кружками, ученики средней и старшей школы больше посещают городские объединения, т.к. более самостоятельны в передвижении по городу и получают профессиональное дополнительное образование в спортивных, музыкальных, художественных школах.

Направления	Количество объединений		
	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Гражданско – патриотическое, правовое, духовно-нравственное			2
Спортивно-физическое, ЗОЖ			5
Профориентация			0
Экологическое, Общественно – трудовая деятельность			0
Художественно – эстетическое			5
Естественнонаучное, развивающее			6

## 11. Внеурочная деятельность

	Количество обучающихся (ФГОС)	Внутришкольный охват (кол-во и %)	Внешкольный охват (кол-во и %)	Охват (кол-во и %) детей гр. риска и ВШК
2020-2021	886	585/67	120/14	-

Условия, созданные в лицее и вне лицея для внеурочной деятельности и организации дополнительного образования, способствуют развитию творческих способностей учащихся, их личному развитию и социализации. К тому же у детей меньше остается незанятого времени, значит, меньше времени он будет бесцельно слоняться по улицам, снижается риск попадания в неблагоприятные компании.

**Выводы:** Система воспитательной работы лицея является одной из основных составляющих деятельности педагогов, интегрированной в общий процесс обучения и воспитания.

Проведенную воспитательную работу в лицее за 2020-2021 учебном году можно считать удовлетворительной.

## 7. Кадровый состав

На период самообследования в МАОУ «Инженерный лицей» работают 40 педагогических работников, из них 2 – внешних совместителей.

В целях повышения качества образовательной деятельности в МАОУ «Инженерный лицей» проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся

В течение 2021 года организовано непрерывное обучение и повышение квалификации педагогических работников. В течение года прошли курсовое обучение 37 человека (100 %), обучались на вебинарах 26 человек (70,3%), приняли участие в 16 семинарах и конференциях районного, регионального и федерального уровня 14 человек (36,8 %).

Большинство педагогов ориентированы на достижение высоких профессиональных результатов, позитивно настроены на работу, в системе занимаются самообразовательной деятельностью, направленной на повышение методического уровня. Все педагоги работают над индивидуальной методической темой, используя элементы современных образовательных технологий, работают в режиме инновации.

Учителя повышали свою квалификацию участвуя в конкурсах профессионального мастерства.