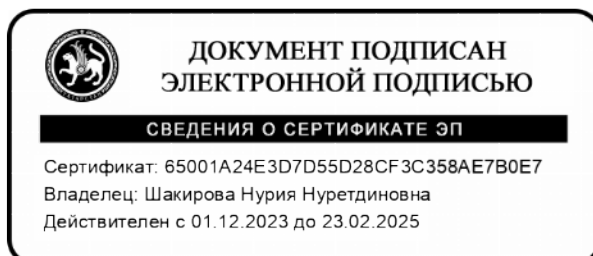


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Инженерный лицей» г. Альметьевска РТ

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом МАОУ  
«Инженерный лицей»  
протокол № 4 от 25.03.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАОУ «Инженерный лицей»  
Н.Н.Шакирова  
Введено в действие приказом  
№ 86 от 16.04.2024г.



**Отчет  
о результатах самообследования  
муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
«Инженерный лицей»  
за 2023 год**

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

**1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Инженерный лицей" г.Альметьевска Республики Татарстан
Руководитель	Шакирова Нурия Нуретдиновна
Адрес организации	423450 Республика Татарстан г. Альметьевск, ул. Гафиатуллина д.68
Телефон, факс	8(8553)44-12-00
Адрес электронной почты	school26almet@mail.ru
Учредитель	Исполнительный комитет Альметьевского муниципального района Республики Татарстан
Дата создания	2020 год
Лицензия	От 28.12.2020 № 10587, серия 16 Л 01 № 0006791
Свидетельство о государственной аккредитации	От 29.12.2021 № 4596, серия 16 А 01 № 0001634; срок действия: до 29 декабря 2033 года

Основным видом деятельности МАОУ «Инженерный лицей» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную образовательную программу начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития

(вариант 7.2), адаптированную основную образовательную программу начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1), адаптированную основную образовательную программу начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра, имеющих задержку психического развития (вариант 8.2), адаптированную основную образовательную программу основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7) и дополнительные общеразвивающие программы.

Школа расположена в микрорайоне Западные ворота г. Альметьевска. Большинство семей обучающихся проживает в домах типовой застройки: 90 процент – рядом со Школой, 10 процентов – в близлежащих районах.

## 2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

**Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе**

Наименование органа	Функции
<b>Директор</b>	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
<b>Управляющий совет</b>	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательной организации;</li> <li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>• материально-технического обеспечения</li> </ul>
<b>Педагогический совет</b>	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul>
<b>Общее собрание работников</b>	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы предметные методические объединения:

- общих гуманитарных дисциплин;
- социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных дисциплин;
- математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

### **3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);

- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);

- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);

- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;

- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7-х и 8-9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ОО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ОО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Контингент обучающихся (среднегодовые данные)

2021г.	2022г.	2023г.
890	1132	1218
Ср.наполняемость: 28	Ср.наполняемость: 30	Ср. наполняемость:30

**Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году**

<b>Название образовательной программы</b>	<b>Численность обучающихся</b>
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	685
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	361
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	152
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	20

Всего в 2023 году в образовательной организации получали образование 1218 классы обучающихся.

Лицей реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7);
- дополнительные общеразвивающие программы.

### **Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП**

Во втором полугодии 2022/23 учебного года в лицее провели подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2023 года федеральных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В МАОУ «Инженерный лицей» была разработана и утверждена дорожная карта, чтобы внедрить новые требования к образовательной

деятельности. В том числе определены сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования в соответствии с ФООП. Также в лицее вынесли на общественное обсуждение перевод всех обучающихся на уровне начального общего и обучающихся 7-х классов на уровне основного общего образования на обновленные ФГОС.

Деятельность рабочей группы в 2023 году по подготовке лицей к переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФООП можно оценить как хорошую: мероприятия дорожных карт по переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФООП реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МАОУ «Инженерный лицей» приступил к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФООП. На педагогическом совете 31.08.2023 (протокол № 1) лицей принял основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

В марте 2023 года в МАОУ «Инженерный лицей» принято решение о переходе на обучение в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ООО 3–4-х классов и 7-х классов в соответствии с планом-графиком Минпросвещения (письме от 15.02.2022 № АЗ-113/03).

Решение было принято педагогическим советом по следующим основаниям:

- наличие соответствующих условий;
- согласие родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся 3–4-х и 7-х классов.

С 1 сентября 2023 года осуществляется реализация ООП НОО и ООП ООО по обновленным ФГОС во всех параллелях начального общего образования и в 5-7-х классах на уровне ООО.

С 1 сентября 2023 года лицей реализует 5 основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФООП уровня образования:

Для 1-2 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФООП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 3-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 и ФООП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 5-7 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФООП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 8-9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 и ФООП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 10-11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФООП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

Также лицей реализует адаптированные общеобразовательные программы:

Для 1 – 4 классов АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) и (вариант 7.2) разработанных в соответствии с Федеральной адаптированной общеобразовательной программой начального общего образования для обучающихся с ЗПР, АООП НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра, имеющих задержку психического развития (вариант 8.2), (Приказ Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. N 1023)

Для 5-9 классов АООП ООО обучающихся с ЗПР (вариант 7) разработанную в соответствии с Федеральной адаптированной общеобразовательной программой основного общего образования для обучающихся с ЗПР (Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1025)

## Внедрение Концепции информационной безопасности детей

В соответствии с распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 апреля 2023 г. №1105-р с 1 сентября 2023 года МАОУ «Инженерный лицей» внедряет в образовательный процесс концепцию информационной безопасности детей.

С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Русский язык», «География», «Технология». Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей.

Разработаны и включены в тематическое планирование уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

### Применение ЭОР и ЦОР

В 2023 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы два обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

МАОУ «Инженерный лицей» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МАОУ «Инженерный лицей» выполнены на 100 процентов. По состоянию на 31.12.2023 в МАОУ «Инженерный лицей» обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:

- обучающихся – 100 процентов;
- родителей – 100 процентов;
- педагогических работников – 100 процентов.

## Профили обучения

В 2022/23 году для обучающихся 10-го класса был сформирован технологический профиль. Наибольшей популярностью пользовались социально-экономический и технологический профили. В 2023 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы два профиля. Таким образом, в 2023/24 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

**Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне**

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году
Технологический	Математика. Информатика	20	43
Социально-экономический	Математика. Обществознание	0	14

### Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с нарушениями интеллекта – 1 (0,07%)
- с задержкой психического развития – 6 (0,4%)
- с расстройствами аутистического спектра – 1 (0,07%).

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) и (вариант 7.2) разработанных в соответствии с Федеральной адаптированной общеобразовательной программой начального общего образования для обучающихся с ЗПР, АООП НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра, имеющих задержку психического развития (вариант 8.2), (Приказ Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. N 1023)

- Для 5-9 классов АООП ООО обучающихся с ЗПР (вариант 7) разработанную в соответствии с Федеральной адаптированной общеобразовательной программой основного общего образования для обучающихся с ЗПР (Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1025)

В школе созданы общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводит педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-психологической работы.

### Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте лица.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Россия – мои горизонты» являются классные руководители.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

### **Анализ воспитательной работы**

Воспитательная работа в 2023 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

Цель воспитательной работы МАОУ «Инженерный лицей» - личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих **задач**:

-реализовывать воспитательные возможности общешкольных (лицейских) ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

-реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни лицея;

-вовлекать лицеистов в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

-использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне лицея, так и на уровне классных сообществ;

- поддерживать деятельность функционирующих на базе лицея детских общественных объединений и организаций;

- развивать предметно-эстетическую среду лицея и реализовывать ее воспитательные возможности;

- организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;



- организовывать профориентационную работу с лицеистами;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная работа в лицее осуществляется в рамках модулей рабочей программы воспитания:

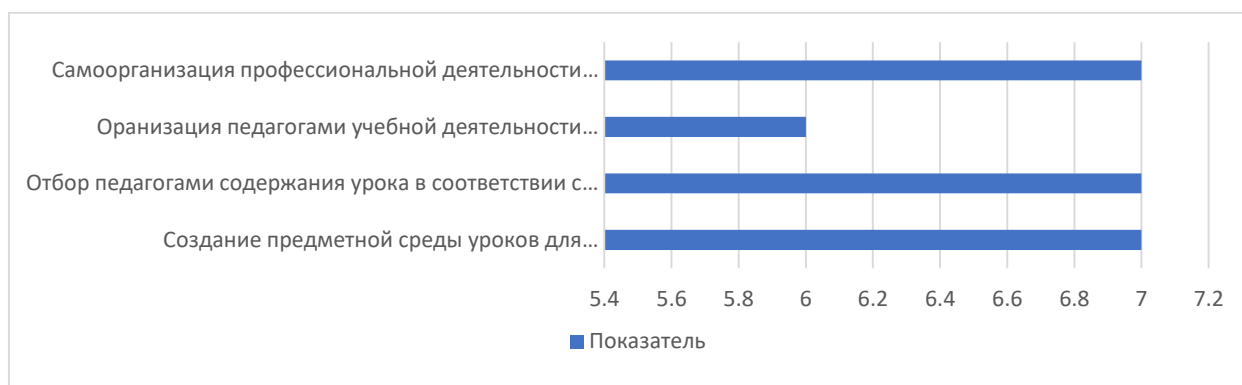
-Инвариантные модули: «Общешкольные (лицейские) дела», «Школьный урок», «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования», «Работа с родителями» «Профориентация», «Профилактика» «Самоуправление», «Организация предметно-эстетической среды».

- Вариативный модуль: «Детские общественные объединения».

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

#### Анализ работы по модулям рабочей программы воспитания.

Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков (реализация модуля «Школьный урок»)



Организация деятельности обучающихся на уроках отслеживалась через посещение уроков, собеседования с педагогами-предметниками. Чаще всего используют интерактивные формы организации деятельности учителя истории и обществознания, биологии, географии, русского языка и литературы.

Положительный аспект: по результатам анализа посещения уроков педагогов, самоанализов классных руководителей по воспитательной работе, результатам наблюдения за формами общения педагогов с обучающимися можно сказать, что большинство учителей не ограничиваются только передачей предметных знаний. Учителя используют воспитательные компоненты своих уроков в соответствии с их тематикой, формой организации деятельности детей, их индивидуальными и возрастными особенностями. Однако качество реализации воспитательного компонента уроков находится на среднем уровне. Не все педагоги используют возможности интегрированных уроков, музейных уроков, уроков-экскурсий и т. п. Не все учителя организуют на своих уроках интерактивную деятельность обучающихся.

В течение года проводились:

- День солидарности в борьбе с терроризмом;
- Международный день прав человека;
- День памяти жертв фашизма;
- День начала блокады Ленинграда;
- День российской науки;
- Единый урок «Воссоединение Крыма с Россией»;
- Школьный этап Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика»;
- «Урок цифры»;
- Парламентский урок;

- «Гагаринский урок»;
- Тотальный диктант по русскому языку;

Вывод: продолжить работу над формированием у обучающихся важных учебных навыков, опирающиеся на личностные результаты.

Проблемное поле: качество реализации воспитательного компонента уроков находится на среднем уровне. Не все педагоги используют возможности интегрированных уроков, музейных уроков, уроков-экскурсий и т. п. Не все учителя организуют на своих уроках интерактивную деятельность обучающихся.

#### Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов (реализация модуля «Классное руководство»)

На начало 2022-2023 учебного года в школе сформировано 41 общеобразовательных класса. Классные руководители 1–11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- тематические классные часы;
- внеурочные занятия «Разговоры о важном»;
- участие в конкурсах различной направленности;
- коллективные творческие дела;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- работа с портфолио;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

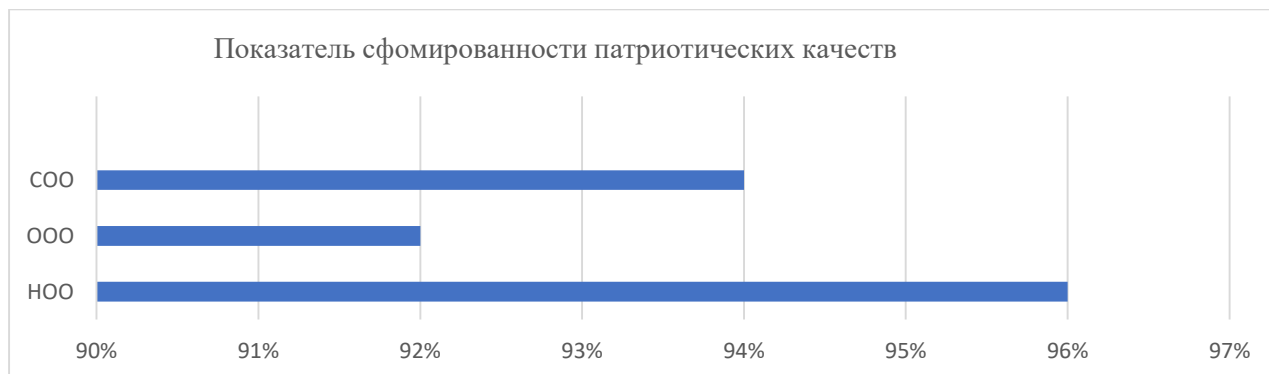
Анализ организации внеурочных занятий «Разговоры о важном» показал следующее:

-Занятия вызывают интерес не только у детей, но и у родителей/законных представителей.

-Дети в процессе таких разговоров с удовольствием вступают в диалог, озвучивают свою точку зрения.

- Знаниями, полученными в ходе «Разговоров о важном» обучающиеся, охотно делятся и обмениваются со сверстниками, друзьями, родителями.

Анализ планов воспитательной работы классных руководителей показал, что воспитательная работа в классах для решения задач патриотического воспитания ведется в полном объеме. Анализ уровня сформированности гражданских и патриотических качеств личности обучающихся показал, что большинство обучающихся лица имеет удовлетворительный уровень патриотических качеств. В лицее в целях патриотического воспитания действует рабочая программа воспитания, открыто первичное отделение детей и молодежи, внедрена ставка Советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.



Не выявлено обучающихся с низким уровнем личностных результатов, которые характеризуют уровень сформированности патриотических качеств. Успешность воспитательных событий с точки зрения реализации задач патриотического воспитания определялась с помощью таких способов, как наблюдение, учет количества опаздывающих на Церемонию поднятия Флага РФ, РТ и «Разговоры о важном». Наиболее эффективными в плане формирования патриотических, гражданских и нравственных качеств личности школьников показали себя следующие формы работы:

- Индивидуальные: участие в творческих и индивидуальных конкурсах патриотической направленности.

- Коллективные: участие в общешкольных мероприятиях Проект «Была весна, была Победа...», «Блокадный хлеб», акция «Георгиевская лента» и др.

#### Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»

В течение учебного года проведено по 4 родительских собрания в каждом классе, 2 общешкольных собрания. Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся. Классные руководители регулярно отслеживают и фиксируют пропуски уроков обучающимися и проводят работу по предотвращению пропусков и пробелов в успеваемости как с обучающимися, так и с их родителями.

##### Положительный аспект:

Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах.

##### Проблемное поле:

Работа с родителями нередко сводится к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее часто формальна. Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей, но большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, помогает и поддерживает их.

#### Качество организуемой в лицее внеурочной деятельности (реализация модуля «Курсы внеурочной деятельности»)

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими занятий. С нового учебного года в лицее каждый понедельник начинается с занятия «Разговоры о важном». Начата работа по реализации программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».

Охват внеурочной деятельностью в процентах:

1–4-е классы – 100%

5–9-е классы – 100%

10-е классы – 100%

Отсутствие отказов учеников или родителей от посещения внеурочных занятий «Разговоры о важном» на уровне образования.

1–4-е классы – 100%;

5–9-е классы – 100%;

10-е классы – 100%

В этом учебном году учащиеся лицея проходили обучение по санитарно-просветительской программе «Основы здорового питания для школьников» в рамках федерального проекта «Укрепления общественного здоровья» национального проекта «Демография».

Результативность внеурочной деятельности.

##### Положительный аспект:

В течение учебного года педагоги проводили работу по сохранности контингента обучающихся во внеурочной деятельности:

- анкетирование родителей (законных представителей) и обучающихся по выяснению причин низкой посещаемости, потери интереса к занятиям и анализ их результатов;
- вовлечение обучающихся в активную научную, конкурсную, концертную, соревновательную деятельность;
- создание доброжелательной и комфортной атмосферы на занятиях внеурочной деятельности, создание ситуации успеха для каждого ученика;

В лицее были сформированы и работали 17 объединений, из них 14 на бесплатной основе и 3 на платной основе. Особой популярностью у обучающихся пользуются триатлон, занятия по самбо и вокальная студия «Лицейсты».

Ученики лицея активно участвуют в мероприятиях муниципального, областного, регионального и всероссийского уровней и показывают хорошие результаты.

В 2023 году лицей включился в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В лицее с 1 сентября 2023 года организовано объединение дополнительного образования «Театральная студия «Дуслык купере».

#### Охват дополнительным образованием

Внутришкольный охват (кол-во и %)	Внешкольный охват (кол-во и %)	Охват (кол-во и %) детей гр. риска и ВК
685/57	372/31	4/80

В целом качество организации внеурочной деятельности в 2022-2023 учебном году можно признать хорошим.

#### Проблемное поле:

Недостаточный уровень охвата учащихся, занятых в кружках и секциях дополнительного образования.

#### Качество работы существующих в лицее общественных объединений (реализация модуля «Детские общественные объединения»)

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В лицее действуют и другие детские общественные объединения: Отряд ЮИД, Юнармия, Спортивный клуб лицея (СКЛ), Волонтеры Победы, ДЮОП.

В течение всего года отряд ЮИД проводил профилактические минутки для учащихся начального звена. Организовывал рейды по профилактике БДД «Засветись!».

Активно работал Спортивный клуб лицея (СКЛ). Участники клуба организовывали Дни здоровья, спортивные праздники, участвовали в городских соревнованиях.

Дата открытия первичного отделения РДДМ	Участие в мероприятиях по линии РДДМ (Уровень/название мероприятия)	Количество членов РДДМ
30.03.2023	Первый слет наставников РДДМ (региональный уровень)	23

#### Положительный аспект:

В течение всего года отряд ЮИД проводил профилактические минутки для учащихся начального звена. Организовывал рейды по профилактике БДД «Засветись!».

Активно работал Спортивный клуб лицея (СКЛ). Участники клуба организовывали Дни здоровья, спортивные праздники, участвовали в городских соревнованиях.

Проблемное поле:

1. Слабая работа общественных объединений Юнармия, ДЮОП.

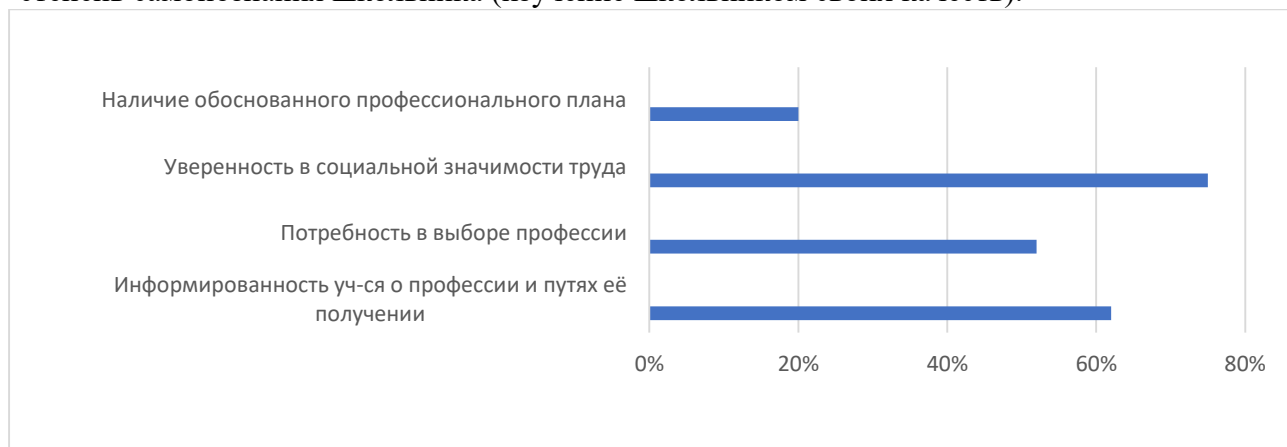
Рекомендации:

1. Продолжить вовлекать учащихся (в т.ч. учащихся, состоящих на различных видах учёта, детей ОВЗ) в активную школьную жизнь через деятельность детских организаций.
2. Организовать деятельность первичного отделения РДДМ «Движение первых» по направлениям.
3. Усилить работу общественных объединений Юнармия, ДЮОП.

Качество профориентационной работы лицея  
(реализация модуля «Профориентация»)

Качество профориентационной работы в лицее определялось по критериям ее эффективности:

- достаточная информированность обучающихся о профессии и путях ее получения (сформированное ясное представление о требованиях профессии к человеку, конкретном месте ее получения, потребностях общества в данных специалистах);
- потребность в обоснованном выборе профессии (самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана);
- уверенность школьника в социальной значимости труда (сформированное отношение к труду как к жизненной ценности);
- степень самопознания школьника (изучение школьником своих качеств).



Результаты предварительного трудоустройства учащихся 9 классов

Всего уч-ся 9 классов	Продолжат обучение		Трудоустроены	Не работают
	В учреждениях среднего профессионального образования	в 10 классе		
50	13	37	0	0

В течение всего года учащиеся 9-х классов проходили обучение в ЦПК ПАО «Татнефть». Обучение прошли – 12 человек. На 2023-2024 учебный год на прохождение

обучения в ЦПК записались 19 учащихся 8-х классов. Динамика прироста по сравнению с предыдущим периодом – наблюдается.

В течение года в лицее успешно реализовывался проект «Психолого-педагогические классы в ОО». Проект реализуется в 7г классе за счет курса внеурочной деятельности, 1 час в неделю. Количество обучающихся в классе – 29 человек.

В ходе курса учеников знакомят с особенностями педагогической профессии, основными понятиями психологии и педагогики и другими компетенциями, которые необходимы современному учителю. Программа курса рассчитана на 34 часа, в рамках которых предусмотрены такие формы работы, как беседы, дискуссии, мастер-классы, экскурсии на производство, решения кейсов, встречи с представителями профессий, профессиональные пробы, коммуникативные и деловые игры, консультации педагога и психолога.

В учебный план класса на уровне среднего общего образования планируется включить элективный курс по основам психологии и педагогики. Обучающиеся смогут получить первичные знания и навыки, развить организаторские качества, получить интеллектуальное, культурное и нравственное развитие, профессионально самоопределиваться, подготовиться к поступлению в вуз, а также получить навыки по использованию психологических знаний.

Проведенные мероприятия совместно с организациями среднего профессионального образования.

26.11.22-КНИТУ-КАИ, День открытых дверей, цель- получение информации о количестве бюджетных мест и направлениях подготовки, о сроках приема документов, об изменениях в правилах приема в АФ КНИТУ-КАИ.

18.02.23-АГНИ, День открытых дверей, цель - консультации по специальностям, демонстрация учебных лабораторий и аудиторий института, экскурсия по новому Кампусу – общежитию вуза.

08.04.23 -Альметьевский музыкальный колледж, День открытых дверей.

29.04.23- День открытых дверей, цель- знакомство с преимуществами обучения в Альметьевском профессиональном колледже.

03.03.23 -ТИСБИ, встреча с приглашенный специалистом, цель-знакомство с направлениями, условия поступления.

22.04.23- АПТ, День открытых дверей, цель-знакомство с направлениями, условия поступления.

#### Качество организации основных школьных дел (модуль «Ключевые общешкольные (лицейские) дела»).

Анализ реализации модуля «Ключевые общешкольные (лицейские) дела» показал, что наиболее интересными и запоминающимися стали традиционные воспитательные события:

- торжественная линейка Первого звонка;
- праздничный концерт, посвященный Международному Дню учителя;
- День Гарри Поттера (неделя английского);
- День лицеиста;
- День народного единства;
- проект «Новогодний переполох»;
- фестиваль детских изобретений «RAZOOM»;
- фестиваль детского творчества «Лицедеи»;
- военно-патриотическая игра «Зарница»;
- проект «Дети-детям»;
- День «ДиМ»;
- месячник Победы «Была весна, была Победа...»;
- праздник Последнего звонка;
- Малый Сабантуй.

В течение всего года в лицее успешно реализовывался проект «100 вопросов взрослому».

Лицеисты встречались с практикующими психологами, деятелями культуры, бизнесменами, представителями различных профессий. Наиболее активное участие в планировании и подготовке основных школьных дел и событий принимали члены ученического самоуправления Совет старшеклассников.

#### Реализация ключевых общешкольных дел:

Уровень	Количество КТД по плану	Выполнено	Не выполнено
НОО	17	16	1
ООО	17	16	1
СОО	17	16	1
итого	51	48	3

Исполнение календарного плана воспитательной работы в процентах от запланированных мероприятий – 94%

Позитивные отзывы учащихся, родителей, педагогов о воспитательных делах, событиях и мероприятиях – 100%

Большое количество положительных публикаций о проведенных мероприятиях в СМИ, в том числе в школьных медиа и соцсетях, на сайтах отзывов.

#### Качество организуемой в лицее профилактической работы (в рамках модуля «Профилактика»)

Одной из важных задач образовательного учреждения является обеспечение безопасных условий проведения учебно-воспитательного процесса, которые предполагают гарантии сохранения жизни и здоровья обучающихся. Работу по обеспечению безопасности обучающихся во время их учебной и внеурочной деятельности.

Совместная деятельность педагогов, лицеистов, родителей по направлению «Профилактика» реализуется по следующим направлениям:

- Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально- опасных явлений;

- Профилактика злоупотребления психоактивными веществами, наркотическими средствами и других вредных привычек;

- Профилактика социально – значимых заболеваний (алкоголизм, СПИД и т.д.);

- Профилактика правонарушений среди детей и подростков;

- Профилактические меры охраны здоровья и здорового образа жизни;

- Профилактика нарушений поведения в быту, на улице, в обществе.

Профилактика безнадзорности.

В течение учебного года с заместителем директора по ВР и классными руководителями проводилась следующая работа по профилактике безнадзорности:

- контроль за посещаемостью учащихся;

- выяснение причин пропусков;

- информированность о состоянии здоровья учащихся лица;

- вовлечение учащихся в занятия физкультурной и спортивной направленности;

- оформление информационных стендов по ТБ;

- проведение еженедельных инструктажей безопасности;

- совместные мероприятия с работниками правоохранительных органов. Проведение профилактических лекций с учащимися старших классов (инспектор УУП и ПДН мл. лейтенант Титова К.В.);

- профилактические беседы (употребление наркотиков, курение, алкоголизм) с участием сотрудников АДГБ с ПЦ;

- родительские собрания;

- тематические классные часы.

В фойе лицея оформлен стенд с информацией о правах и обязанностях несовершеннолетних, также указаны телефоны учреждений, куда могут обратиться родители и дети по той или иной возникшей проблеме.

Согласно плану работы классных руководителей своевременно проводились «Единый день безопасности дорожного движения», «Неделя безопасности в Интернете», «День антитеррора», «Правила поведения при эвакуации», «Неделя психологии» и др.

Велась работа с детьми особого внимания и их семьями:

- выявление и учет неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей;
- составление списка подростков особого внимания и постановка их на внутришкольный контроль с целью проведения с ними индивидуальной профилактической работы;
- посещение учащихся на дому с целью обследования жилищно-бытовых условий несовершеннолетних;
- индивидуальные профилактические беседы с родителями учащихся, склонных к правонарушениям;
- беседы с учащимися, входящих в «группу риска», нарушающих Устав лицея;
- проведение бесед, классных часов и мероприятий по профилактике табакокурения, алкоголизма и наркомании;
- классные часы и мероприятия по пропаганде здорового образа жизни;
- вовлечение детей, состоящих на учете, в кружки, спортивные секции;
- заседание МО классных руководителей по вопросу ранней профилактики детской преступности, жестокого обращения с детьми;
- проведение классных часов, мероприятий по гражданско-правовому воспитанию учащихся.

Классными руководителями, заместителем директора по ВР были выявлены «трудные» дети, социально-опасные семьи, составлен план профилактической работы. Проанализирован образовательный уровень родителей учащихся, создан банк данных подростков, нуждающихся в социальной защите.

Осуществление профилактической работы с обучающимися «группы риска».

Выявлены основные проблемы по сопровождению детей «группы риска»:

- опоздания на уроки;
- сниженная учебная мотивация;
- невыполнение домашних заданий;
- нарушение дисциплины на уроках и внеурочное время.

Систематически проводится мониторинг аккаунтов социальных сетей обучающихся.

#### Сравнительный анализ состоящих на различных видах учёта

категория	Начало 2022-2023 уч.года	Окончание 2022-2023 уч. года
СОП	3	4
СОП ПДН	1	0
ПДН	3	0
ВК		125
Красная зона		0
Желтая зона		5
Зеленая зона		120

#### Динамика за 3 года

Категория	2020-2021 уч.год.	2021 – 2022 уч. год	2022-2023 уч. год
СОП	0	3	4
СОП ПДН	0	1	4
ПДН	1	3	4



ВК		125
Красная зона		0
Желтая зона		5
Зеленая зона		120

В мониторинге безопасности образовательной среды, который проводился в период с 25 апреля по 25 мая приняли участие 358 обучающихся 6-10-х классов. По результатам опроса была выявлена чувствительная группа, состоящая из 2-х обучающихся 6-го и 8-го классов. У данной группы было выявлено субдепрессивное состояние, повышенный уровень агрессивности, враждебности и гнева, низкий уровень эмоционального комфорта и интернальный локус контроля. С обучающимися чувствительной группы были проведены индивидуальные консультации, дополнительная диагностика с целью оценки эмоционального состояния, а также индивидуальные занятия были направлены на повышение эмоциональной грамотности и формирование копинг-стратегий. Так же была проведена консультативная работа с родителями обучающихся, даны рекомендации по гармонизации детско-родительских отношений, обеспечению атмосферы доверия и принятия в семье.

По результатам социально-психологического тестирования, котором приняли участие обучающиеся 7-11-х классов, была выявлена группа риска, состоящая из 2-х обучающихся 7-х классов и 3-х обучающихся 9-х классов. На каждого из них был составлен маршрут социализации с учетом индивидуальных особенностей подростка. Педагогом психологом была проведена индивидуальная работа с обучающимися с учетом факторов риска, выявленных по результатам социально-психологического тестирования. Так же была проведена работа с классным руководителем по организации психолого-педагогического сопровождения детей группы риска, просветительская работа о буллинге в подростковой среде и способах его предотвращения и преодоления. Работа с социальным окружением обучающихся группы риска включала в себя групповые занятия, направленные на сплочение классного коллектива. Работа с родителями носила преимущественно просветительский характер. Индивидуальная работа была направлена на установление доверительных детско-родительских отношений с подростком, обеспечения атмосферы комфорта и принятия в семье.

#### Выводы

1. В личностном развитии школьников за 2022/23 учебный год отмечается устойчивая позитивная динамика.
2. Качество воспитательной работы школы в 2022/23 году можно признать хорошим.
3. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся лицея приняла активное участие в общешкольных мероприятиях.
4. Внеурочная деятельность была организована согласно модулю «Курсы внеурочной деятельности». При этом учитывались образовательные запросы родителей обучающихся. Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность в течение учебного года можно оценить как удовлетворительную.
5. Работа с родителями в течение года проводилась согласно модулю «Работа с родителями» и планам воспитательной работы в классах в различных формах. Установлена положительная динамика в посещаемости родительских собраний, вовлеченности и заинтересованности родителей в воспитательных
6. Работа органов школьного ученического самоуправления осуществлялась в соответствии с планом модуля «Самоуправление». Работу ученического Совета старшеклассников можно оценить как хорошую.
7. Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы в среднем по лицее можно оценить как хорошую.

8. Работа ШМО классных руководителей осуществлялась в соответствии с планом ШМО и поставленными целями и задачами воспитательной работы. По результатам работы ШМО можно оценить как хорошую.

9. Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования.

#### 4. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в лицее регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами лицея.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 25 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 45 минут.

Образовательная деятельность в лицее осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, 5-6-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 7–11-х классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2-х классов, в одну смену — для обучающихся 1-х, 5–11-х классов.

**Таблица 4. Режим образовательной деятельности**

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none"><li>• 35 минут (сентябрь–декабрь);</li><li>• 40 минут (январь–май)</li></ul>	5	33
2	2	45	5	34
3-4	1	45	5	34
5-6	1	45	5	34
7-8,10	1	45	6	34
9,11	1	45	6	По окончании ГИА

Начало учебных занятий 1-4-е классы – 8 ч. 00 мин.

Начало учебных занятий 5-11-е классы – 8 ч. 15 мин.

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2022/23 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

**Таблица 5. Статистика показателей за 2022/23 год**

№ п/п	Параметры статистики	2022/23 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2022/23), в том числе:	1022+1 классы
	– начальная школа	489+1 классы
	– основная школа	513
	– средняя школа	20
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	Отсутствовал 11 класс в 22/23 уч.году
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	4
	– в основной школе	4
	– в средней школе	Отсутствовал 11 класс в 22/23 уч.году

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся лиц.

В лицее организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

#### **Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний**

**Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году**

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%
2	216	210	97,22	141	82,41	37	17,1	6	2,8
3	155	148	95,48	99	72,9	14	9,4	7	4,7
4	118	118	100	69	68,64	12	10,2	0	0
<b>Итого</b>	489	476	97,34	309	76,07	63	12,9	13	2,7

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися

программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 4,7 процента (в 2022-м был 71,36%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 2,8 процента (в 2022-м – 10,1%).

**Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателям «качество и успеваемость» в 2023 году**

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%
5	125	125	100	73	58,4	5	4	0	0
6	119	112	94,12	70	58,82	7	5,8	7	5,8
7	117	104	88,89	45	38,46	3	2,5	13	11,1
8	102	86	84,31	41	40,2	5	4,9	16	15,6
9	50	50	100	29	58	6	12	0	0
<b>Итого</b>	513	477	92,98	258	50,29	26	5	36	7

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2023 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 0,8 процента (в 2022-м был 49,46%), процент успеваемости учащихся, повысился на 4,04 процента (в 2022-м – 88,94%).

**Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «качество и успеваемость» в 2023 году**

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%
10	20	14	70	8	45	1	5%	6	30%
Отсутствовал 11 класс в 22/23 уч.году									

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 учебном году упали на 1,51 процента (в 2022-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 46,51%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2022-м было 4,6%).

### **Промежуточная аттестация обучающихся**

Промежуточная аттестация обучающихся 5-8, 10 классов МАОУ «Инженерный лицей» была проведена в соответствии с положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и расписанием годовой промежуточной аттестации.

#### **Цели промежуточной аттестации:**

- проведение независимого контроля усвоения учебного материала обучающимися;
- повышение мотивации обучения школьников;
- повышение ответственности учителей-предметников за результаты труда, за степень освоения обучающимися государственного образовательного стандарта, определенного образовательной программой.

#### **Время проведения:** май 2023 года

Годовая промежуточная аттестация проводилась в следующих формах: письменные контрольные работы, тестовые письменные работы, экзамен. Весь экзаменационный материал

прошел внутришкольную экспертизу на заседаниях методических объединений учителей. Годовая промежуточная аттестация проводилась по предметам учебного плана. Выбор предметов для годовой промежуточной аттестации был рассмотрен и одобрен в начале учебного года на заседаниях методических объединений.

**Итоги годовой промежуточной аттестации в МАОУ «Инженерный лицей» за  
2022/2023 учебный год**

Класс	Предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний	Учитель
5а	Русский язык	12	14	5	0	100%	84%	Здвижкова Л.Ю.
	Математика	9	14	8	0	100%	74%	Шамиюнова А.М.
5б	Русский язык	6	13	12	0	100%	61,29%	Садриева Л.Р.
	Математика	5	9	17	0	100%	45%	Садриева Ф.М.
5в	Русский язык	5	14	12	0	100%	61,29%	Садриева Л.Р.
	Математика	8	9	14	0	100%	55%	Садриева Ф.М.
5г	Русский язык	5	15	10	0	100%	66,67%	Садриева Л.Р.
	Математика	2	4	24	0	100%	20%	Шамиюнова А.М.
6а	Русский язык	12	13	0	0	100%	100%	Хасаншина А.И.
	Математика	5	16	7	0	100%	75%	Королёва О.Р.
6б	Русский язык	4	19	7	0	100%	76,6%	Буравова О.С.
	Математика	1	7	19	3	90%	27%	Королёва О.Р.
6в	Русский язык	0	18	11	1	97%	60%	Галиуллина Д.М.
	Математика	0	2	24	4	87%	7%	Королёва О.Р.
6г	Русский язык	6	21	3	0	100%	90%	Хасаншина А.И.
	Математика	7	11	12	0	100%	60%	Королёва О.Р.
7а	Русский язык	11	15	1	0	100%	96,3%	Хасаншина А.И.
	Алгебра	1	13	12	1	96,3%	51,9%	Матвеева А.Е.
	Геометрия	15	10	2	0	100%	92,6%	Матвеева А.Е.
7б	Русский язык	5	16	10	0	100%	68%	Пьянова Н.В.
	Алгебра	2	6	21	2	94%	25%	Королёва О.Р.
	Геометрия	1	3	24	4	88%	12%	Королёва О.Р.
7в	Русский язык	3	5	23	0	100%	26%	Пьянова Н.В.
	Алгебра	2	1	24	4	87%	9%	Королёва О.Р.
	Геометрия	1	6	20	4	88%	22%	Королёва О.Р.
7г	Русский язык	7	15	6	0	100%	78,6%	Хасаншина А.И.
	Алгебра	3	10	15	0	100%	46%	Шамиюнова А.М.

	Геометрия	5	9	13	1	96,43%	50%	Шамиюнова А.М.
8а	Русский язык	1	7	7	0	100%	53,33%	Гафиятуллина Л.Г.
	Алгебра	1	0	12	2	87%	6%	Садриева Ф.М.
	Геометрия	0	3	6	5	64%	21%	Садриева Ф.М.
8б	Русский язык	6	12	6	0	100%	75%	Гафиятуллина Л.Г.
	Алгебра	0	8	9	7	71%	33%	Шамиюнова А.М.
	Геометрия	2	5	12	5	79,17%	29,17%	Шамиюнова А.М.
8в	Русский язык	1	14	11	0	100%	57%	Садриева Л.Р.
	Алгебра	1	2	23	0	100%	11,54%	Матвеева А.Е.
	Геометрия	2	4	20	0	100%	23%	Матвеева А.Е.
8г	Русский язык	5	16	5	0	100%	81%	Здвижкова Л.Ю.
	Алгебра	6	14	4	2	92%	77%	Шамиюнова А.М.
	Геометрия	10	10	6	0	100%	76,92%	Шамиюнова А.М.
8о	Русский язык	8	2	0	0	100%	100%	Здвижкова Л.Ю.
	Алгебра	3	6	1	0	100%	90%	Матвеева А.Е.
	Геометрия	5	2	3	0	100%	70%	Матвеева А.Е.
9а	Русский язык	3	10	11	0	100%	54%	Здвижкова Л.Ю.
	Алгебра	6	8	10	0	100%	58%	Садриева Ф.М.
	Геометрия	2	9	13	0	100%	46%	Садриева Ф.М.
9б	Русский язык	11	13	2	0	100%	92,31%	Гафиятуллина Л.Г.
	Алгебра	8	7	11	0	100%	58%	Садриева Ф.М.
	Геометрия	4	10	12	0	100%	54%	Садриева Ф.М.
10а	Русский язык	2	12	4	1	95%	74%	Здвижкова Л.Ю.
	Математика	2	4	7	6	68%	32%	Шамиюнова А.М.
	Информатика	17	2	0	0	100%	100%	Цыганова Д.М.

Успеваемость по школе составила 96,6 процента при качестве 55,6 процента.

**Выводы:**

По результатам проведенных работ 52 обучающихся не прошли годовую промежуточную аттестацию – по русскому языку 2 человека, по математике 13 человек, по алгебре 18 человек, по геометрии 19 человек.

Диагностические работы промежуточной аттестации помогли определить, что в каждом классе есть хорошо подготовленные дети, которые успешно обучались в течение года в лицее и показали высокие результаты. Но также диагностика позволила выявить обучающихся, которые к концу учебного года имеют серьезные трудности в организации учебной деятельности. Им трудно ориентироваться в учебной ситуации (понимать инструкцию,

планировать свои действия по ее выполнению, выявлять непонятное, искать нужную информацию).

Наблюдается расхождение показателей качества знаний (в сторону понижения) между годовыми и оценками промежуточной аттестации по отдельным предметам, что может указывать на:

-несоответствие уровня освоения образовательных программ учащимися требованиям стандарта образования;

-недостаточно объективный подход к оцениванию предметных знаний учащихся по итогам четверти, учебного года учителями-предметниками;

-недостаточный тематический контроль знаний учащихся.

### Результаты ГИА-2023

В 2023 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. В 22/23 учебном году в лицее отсутствовал 11 класс.

**Таблица 9. Общая численность выпускников 2022/23 учебного года**

	9-е классы
Общее количество выпускников	50
Количество обучающихся на семейном образовании	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование	50
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	50
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	50

### ГИА в 9-х классах

В 2022/23 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 08.02.2023 в МАОУ «Инженерный лицей» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 50 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2023 году 50 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество повысилось на 1 процент по математике русскому языку, понизилось на 5 процентов по русскому языку.

**Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам**

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2021/2022	97	89	4,0	100	85	4,3
2022/2023	98	94	4,0	100	80	4,0

Также 50 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

**Таблица 11. Результаты ОГЭ в 9-х классах**

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	30	77%	4	100%
Иностранный язык	2	100%	5	100%
Биология	7	100%	5	100%
Информатика	45	84%	4	98%
Литература	1	100%	5	100%
Физика	9	88%	4	100%
География	2	100%	5	100%
Химия	4	100%	5	100%

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2023 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

По результатам сдачи ОГЭ получены неудовлетворительные результаты у Самяткиной Полины (информатика) и Идиятуллина Рамазана (математика). Обучающие прошли процедуру пересдачи ОГЭ в резервные дни.

Результаты экзаменов по предметам по выбору в 2023 году выявили в целом хорошую успеваемость учеников.

Все девятиклассники лицея успешно закончили 2022/23 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Количество обучающихся, получивших в 2022/23 учебном году аттестат об основном общем образовании с отличием, – 4 человека (Назукина Алиса, Петров Родион – 9а, Нуретдинова Лилиана, Файзуллина Малика – 9б), что составило 8% от общей численности выпускников, один обучающийся имеет одну «4» в аттестате (ИЗО).

**Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за два последних года**

Критерии	2021/22		2022/23	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	59	100	50	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	1	1,6	4	8
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	19	32,2	23	46
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	59	100	50	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0



## Выводы о результатах ГИА-9

1. Обучающиеся 9-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам (кроме математика 98% и информатика 98%).

2. По ГИА-9 средний балл 4 и выше по обязательным предметам и предметам по выбору.

Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 4 человека (8%).

## Результаты ВПР

Всероссийские проверочные работы проводились в 4, 5, 6, 7, 8-х классах.

### Количественный состав участников ВПР-2023

Наименование предметов	4 класс, чел.	5 класс, чел.	6 класс, чел.	7 класс, чел.	8 класс, чел.
Русский язык	115	121	104	105	92
Математика	112	118	108	107	85
Окружающий мир	113	–	–	–	–
Биология	–	120	58	58	31
История	–	107	56	30	14
Обществознание	–	–	60	29	31
География	–	–	52	48	47
Химия	–	–	–	–	41
Физика	–	–	–	44	14
Иностранные языки	–	–	–	101	–

**Вывод:** в работе приняли участие 533 учеников из 582 (91,6%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

### Итоги ВПР 2023 года в 4-х классах

Обучающиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир». Форма проведения – традиционная.

### Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4А	Рахимова Л.М.	7	15	4	0	84,62	8	15	3	0	88,4
4Б	Ярина Э.Р.	5	20	6	0	80,65	12	13	5	0	83,3
4В	Кашаева Л.В.	2	19	10	0	67,74	2	12	16	0	46,6
4Г	Николаева Л.В.	0	22	8	0	73,33	4	20	5	0	82,75

**Вывод:** понизили (отм. <отм. по журналу) – 10,43% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 66,09% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 23,48% обучающихся.

### Математика

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4А	Рахимова Л.М.	11	14	1	0	96,15	12	8	6	0	76,9
4Б	Ярина Э.Р.	9	21	1	0	96,77	8	17	6	0	80,6
4В	Кашаева Л.В.	4	20	7	0	77,4	9	13	7	0	75,86
4Г	Марданова И.С.	4	19	7	0	76,67	7	16	3	0	88,46

**Вывод:** понизили (отм. <отм. по журналу) – 10,7% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 82,18% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 7,1% обучающихся.

### Окружающий мир

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4А	Рахимова Л.М.	10	16	0	0	100	11	15	0	0	100
4Б	Ярина Э.Р.	10	20	1	0	96,7	11	18	2	0	93,5
4В	Кашаева Л.В.	8	20	3	0	90,32	8	19	3	0	90
4Г	Марданова И.С.	3	23	4	0	86,67	2	22	2	0	91,7

**Вывод:** понизили (отм. <отм. по журналу) – 1% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 95,5% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 3,5% обучающихся.

### Итоги ВПР 2023 года в 5-х классах

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология». Форма проведения – традиционная.

### Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5А	Здвижкова Л.Ю.	7	19	5	-	83,87	6	19	5	-	83,33
5Б	Садриева Л.Р.	4	20	7	-	77,42	3	17	11	-	64,52
5В	Садриева Л.Р.	3	21	8	-	75	4	19	9	-	71,88
5Г	Садриева Л.Р.	2	20	9	-	70,97	3	16	9	-	67,86

**Вывод:** понизили (отм. <отм. по журналу) – 7% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 93% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

## Математика

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5А	Шамиюнова А.М.	4	21	6	-	80,65	4	21	5	-	83,33
5Б	Садриева Ф.М.	2	17	12	-	61,29	1	16	12	-	58,62
5В	Садриева Ф.М.	4	19	9	-	71,88	1	19	10	-	66,67
5Г	Шамиюнова А.М.	1	13	17	-	45,16	1	19	9	-	68,97

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 3,2% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 96% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0,8% обучающихся.

## История

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5А	Камбарова О.В.	10	20	1	-	96,77	7	18	3	-	89,29
5Б	Камбарова О.В.	5	24	2	-	93,55	5	14	4	-	82,61
5В	Камбарова О.В.	6	23	3	-	90,62	2	22	4	-	85,71
5Г	Камбарова О.В.	2	23	5	-	83,33	1	16	11	-	60,71

**Вывод:** понизили (отм. <отм. по журналу) – 8,9% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 77,4% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

## Биология

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5А	Гибадуллина Э.Н.	5	25	1	-	96,77	-	18	9	-	66,67
5Б	Гибадуллина Э.Н.	4	20	7	-	77,42	1	16	15	-	53,12
5В	Гибадуллина Э.Н.	4	27	1	-	96,88	1	19	11	-	64,52
5Г	Гибадуллина Э.Н.	2	26	3	-	90,32	-	21	9	-	70

**Вывод:** понизили (отм. <отм. по журналу) – 26% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 74% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

### Итоги ВПР 2023 года в 6-х классах

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – во всех классах; «История»,

«Обществознание», «География», «Биология» – в классах на основе случайного выбора Рособнадзора. Форма проведения – традиционная.

### Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6А	Хасаншина А.И.	10	19	-	-	100	9	11	2	-	90,91
6Б	Буравова О.С.	2	11	17	-	43,33	1	8	16	-	36
6В	Галиуллина Д.М.	18	11	1	-	96,67	-	1	28	-	3,45
6Г	Хасаншина А.И.	5	22	3	-	90	6	12	10	-	64,29

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 29% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 71% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу)-0% обучающихся.

### Математика

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6А	Королёва О.Р.	6	23	-	-	100	4	22	1	-	96,3
6Б	Королёва О.Р.	2	11	14	3	43,33	2	10	14	-	46,15
6В	Королёва О.Р.	-	12	14	4	86,67	-	11	18	-	37,93
6Г	Королёва О.Р.	6	18	6	-	80	5	17	4	-	84,62

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 3,4% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 90,6% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 6% обучающихся.

### География

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6А	Мингалимова Ю.К.	13	16	-	-	100	5	17	2	-	91,67
6Г	Мингалимова Ю.К.	7	22	1	-	96,67	4	14	10	-	64,29

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 19% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 81% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

### Биология

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6Б	Гибадуллина Э.Н.	1	11	18	-	40	1	5	23	-	20,69
6В	Гибадуллина Э.Н.	-	13	17	-	43,33	-	10	19	-	34,48

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 15% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 85% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

### История

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6А	Камбарова О.В.	10	19	-	-	100	16	11	-	-	100
6Г	Камбарова О.В.	8	17	5	-	83,33	7	19	3	-	89,66

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 5% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 86,5% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 8,5% обучающихся.

### Обществознание

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6Б	Асылхузин М.М.	1	12	17	-	43,33	2	8	20	-	33,33
6В	Асылхузин М.М.	-	14	15	1	46,67	-	11	19	-	36,67

**Вывод:** понизили (отм. < отм. По журналу) – 12% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. По журналу) – 86,3% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 1,7% обучающихся.

### Итоги ВПР 2023 года в 7-х классах

Обучающиеся 7-х классов писали Всероссийские проверочные работы по пяти учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Иностранный язык» – во всех классах; «География», «Обществознание», «История», «Физика», «Биология» – в классах на основе случайного выбора Рособрнадзора. Форма проведения – традиционная.

### Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7А	Хасаншина А.И.	14	13	-	-	100	10	11	1	-	95,45
7Б	Пьянова Н.В.	1	20	10	-	67,74	6	16	7	-	75,86
7В	Пьянова Н.В.	1	13	17	-	45,16	-	10	18	-	35,71
7Г	Хасаншина А.И.	6	20	2	-	92,86	1	19	6	-	76,92

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 4,3% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 95,7% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

## Математика

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7А	Матвева А.Е	3	18	5	1	77,78	5	12	7	-	70,83
7Б	Королёва О.Р.	-	7	22	2	22,58	-	8	23	-	25,81
7В	Королёва О.Р.	1	8	15	3	33,33	1	10	17	-	39,29
7Г	Шамиюнова А.М.	1	11	16	-	42,86	-	9	15	-	37,5

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 1% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 92% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 7% обучающихся.

## Физика

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7А	Рюмин Е.В.	20	7	-	-	100	13	10	1	-	95,83
7Г	Рюмин Е.В.	3	21	4	-	85,71	1	13	6	-	70

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 16% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 84% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

## Иностранный язык

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7А	Асылхузина Г.А. Петряков В.В.	16	11	-	-	100	12	10	1	-	95,65
7Б	Асылхузина Г.А. Петряков В.В.	-	10	22	-	31,25	-	9	17	-	34,62
7В	Асылхузина Г.А. Петряков В.В.	-	11	20	-	35,48	-	6	23	-	20,69
7Г	Асылхузина Г.А. Петряков В.В.	5	13	10	-	64,29	4	11	8	-	65,22

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 4% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 94% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 2% обучающихся.

## Биология

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7Б	Гибадуллина Э.Н.	-	19	12	-	61,29	-	15	14	-	51,72
7В	Гибадуллина Э.Н.	1	13	17	-	45,16	-	6	23	-	20,69

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 13% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 87% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

### Обществознание

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7Б	Асылхузин М.М.	1	17	13	-	58,06	-	18	11	-	62,07

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 3% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 97% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

### География

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7А	Адиева Г.Г.	23	4	-	-	100	4	19	-	-	100
7Г	Адиева Г.Г.	11	13	4	-	85,71	3	19	3	-	88

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 49% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 49% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 2% обучающихся.

### История

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7В	Камбарова О.В.	1	14	16	-	48,39	1	14	15	-	50

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

### Итоги ВПР 2023 года в 8-х классах

Обучающиеся 8-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – все классы; «Обществознание», «История», «География», «Физика», «Химия», «Биология» – по случайному распределению Рособнадзора.

#### Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8А	Гафиятуллина Л.Г.	1	8	6	-	60	-	9	5	-	64,29
8Б	Гафиятуллина Л.Г.	6	12	6	-	75	1	14	7	-	68,18
8В	Садриева Л.Р.	1	7	18	-	30,77	1	8	17	-	34,62
8Г	Здвижкова Л.Ю.	6	13	7	-	73,08	4	11	7	-	68,18
8О	Здвижкова Л.Ю.	4	6	-	-	100	2	6	-	-	100

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 10% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 88% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 2% обучающихся.

### Математика

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8А	Садриева Ф.М.	-	2	11	2	13,33	-	-	14	-	0
8Б	Шамиюнова А.М.	-	7	10	7	29,17	-	4	14	-	22,22
8В	Матвеева А.Е.	1	7	18	-	30,77	-	6	18	-	25
8Г	Шамиюнова А.М.	4	17	3	2	80,77	2	15	5	-	77,27
8О	Матвеева А.Е.	3	7	-	-	100	1	4	2	-	71,43

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 5% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 84% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 11% обучающихся.

### География

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8В	Адиева Г.Г.	7	17	2	-	92,31	5	16	3	-	87,5
8Г	Адиева Г.Г.	15	9	2	-	92,31	9	13	1	-	95,65

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 13% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 87% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

### Обществознание

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8Б	Асылхузин М.М.	1	9	14	-	41,67	-	9	14	-	39,13
8О	Асылхузин М.М.	5	5	-	-	100	2	6	-	-	100

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 12% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 88% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

### История

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8А	Асылхузин М.М.	-	4	11	-	26,67	1	5	8	-	42,86

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 7% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 73% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 20% обучающихся.



## Биология

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8В	Гибадуллина Э.Н.	-	17	9	-	65,38	-	14	8	-	63,64
8О	Зарипов И.И.	10	-	-	-	100	7	2	-	-	100

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 12% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 84% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 4% обучающихся.

## Химия

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8Б	Адиева Г.Г.	4	9	11	-	54,17	4	6	12	-	45,45
8Г	Адиева Г.Г.	11	13	2	-	92,31	7	11	1	-	94,74

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 8% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 92% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

## Физика

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8А	Рюмин Е.В.	-	13	2	-	86,67	1	7	6	-	57,14

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 40% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 60% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

### Общие выводы по результатам ВПР-2023

1. 45 процентов обучающихся не подтвердили своей отметки за 2022/23 учебный год. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Самое значительное снижение обнаружено по русскому языку в 6-х классах, физике в 8А классе, географии в 7-х классах, биологии в 5-х классах. Подтверждение зафиксировано по истории, биологии, обществознанию в 5, 6, 7, 8-х классах.

2. Анализ результатов ВПР показал серьезное снижение качества знаний по русскому языку и математике в 5–8-х классах. Положительная динамика наблюдается по истории.

### Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2023 году проанализированы результаты участия обучающихся лицея в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

**Весна 2023 года, ВсОШ.** Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2022/23 учебном году показали стабильно высокий объем участия. Количество участников Всероссийской олимпиады школьников выросло с 75 процентов обучающихся лицея в 2021/22 году до 79 процентов в 2022/23 году.

*В муниципальном туре предметных олимпиад приняли участие учащиеся 4-11 классов, около 37 обучающихся.*

Некоторые учащиеся стали участниками нескольких олимпиад.

По итогам муниципального тура:

призерами олимпиады по русскому языку стали: Сафиуллина Диана - ученица 8г класса, Запускалова Калерия - ученица 10а класса, учитель русского языка и литературы, подготовивший участников – Здвижкова Л.Ю.

победителем олимпиады по математике стала Тагирова Лилия – ученица 8о класса, учитель математики, подготовивший участника – Матвеева А.Е.

призерами олимпиады по математике стали: Васин Ярослав – ученик 8о класса, Гилязов Ильдар, Хабибуллин Шамиль – ученики 7а класса, учитель математики, подготовивший участников – Матвеева А.Е.

Вавилов Савелий – ученик 4а класса, учитель математики, подготовивший участника – Рахимова Л.М.

призером олимпиады по физкультуре стала: Слободина Виктория – ученица 8в класса, учитель физкультуры, подготовивший участника – Хайруллина Ф.Ф.

победителем олимпиады по английскому языку стала: Сафиуллина Диана – ученица 8г класса, учитель английского языка, подготовивший участника – Асылхузина Г.А.

призерами олимпиады по английскому языку стали: Нурсаитова Алина, Гизатуллина Эвелина – ученицы 8г класса, учитель английского языка, подготовивший участников – Асылхузина Г.А.

призером олимпиады по родному языку стала: Маннанова Рамиля – ученица 8о класса, учитель родного языка, подготовивший участника – Муртазина З.Р.

призером олимпиады по технологии стали: Иванов Данил – ученик 7а класса, Ризванов Самат – ученик 6а класса, учитель технологии, подготовивший участника – Зарипов И.И.

В республиканском этапе предметных олимпиад приняли участие учащиеся 4-11 классов, около 11 обучающихся.

По итогам республиканского этапа:

призером олимпиады по французскому языку стала: Гизатуллина Эвелина - ученица 8г класса,

призерами олимпиады по математике стали: Вавилов Савелий – ученик 4а класса, учитель, подготовивший ученика – Рахимова Л.М., Гилязов Ильдар - ученик 7а класса, Тагирова Лилия – ученица 8о класса, учитель математики, подготовивший участников – Матвеева А.Е.;

участниками олимпиады по английскому языку стали: Сафиуллина Диана, Нурсаитова Алина, Гизатуллина Эвелина – ученицы 8г класса, учитель английского языка, подготовивший участников – Асылхузина Г.А.;

участником олимпиады по родному языку стала: Маннанова Рамиля – ученица 8г класса, учитель родного языка, подготовивший участника – Муртазина З.Р.;

участниками олимпиады по математике стали: Хабибуллин Шамиль - ученик 7а класса, Васин Ярослав – ученик 8о класса, учитель математики, подготовивший участника – Матвеева А.Е.;

участником олимпиады по технологии стал: Иванов Данил - ученик 7а класса, учитель технологии, подготовивший участника – Зарипов И.И.

**Осень 2023 года, ВсОШ.** В 2023/24 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2022 года, можно сделать вывод, что количественные показатели увеличились на школьном этапе на 21%, на муниципальном этапе на 38%, а качественные – стали выше на 10 %.

В 2023 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат –

положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся лиц.

## 6. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 13. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Все го	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2022	59	29	21	30	43	40	2	1	-
2023	50	37	17	13	Отсутствовал 11 класс в 22/23 уч.году				

В 2023 году 98 процентов выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс школы. По сравнению с 2022 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования, увеличилось на 10 процентов. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

В 2023 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона.

## 7. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МАОУ «Инженерный лицей» в 2023 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2022/23 и 2023/24 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования лицея ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МАОУ «Инженерный лицей» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего

мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;

- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;

- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

- обеспеченность методической и учебной литературой;

- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;

- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;

- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);

- использование социальной сферы микрорайона и города.

## **8. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 61 педагог. Из них один человек имеет среднее специальное образование и обучается в педагогическом университете, и один

человек имеет аттестат о среднем общем образовании и обучается в педагогическом университете.

### **Итоги аттестации педагогических кадров в 2023 году**

Аттестация педагогов МАОУ «Инженерный лицей» в 2023 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

По итогам 2023 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 2 педагога. Аттестация проводилась с присутствием педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии МАОУ «Инженерный лицей», присутствующих на заседании. Признаны соответствующими занимаемой должности – 2 педагога.

По итогам 2023 года заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 28 педагогов:

- 16 педагогов – на первую квалификационную категорию;
- 11 педагогов – на высшую квалификационную категорию;
- 1 педагог – на категорию «педагог-методист»;

По результатам аттестации 16 педагогам установлена первая квалификационная категория, 11 педагогам – высшая квалификационная категория, 1 педагогу – квалификационная категория «педагог-методист».

Таким образом, по итогам 2023 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

- 1 педагог – квалификационную категорию «педагог-методист»;
- 11 педагогов – высшую квалификационную категорию;
- 15 педагогов – первую квалификационную категорию;
- 2 педагога – аттестованы на соответствие занимаемой должности.

## **9. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 21191 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- объем учебного фонда – 19423 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального и регионального бюджетов.

**Таблица 14. Состав фонда и его использование**

<b>№</b>	<b>Вид литературы</b>	<b>Количество единиц в фонде</b>	<b>Сколько экземпляров выдавалось за год</b>
<b>1</b>	Учебная	19423	17552
<b>3</b>	Художественная	1229	954

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2022-23 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2024 года.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 27 человек в день.

Сегодня для того, чтобы дети и подростки читали, необходимо прикладывать гораздо больше усилий, чем раньше, и эти сложные задачи библиотека решает в тесном сотрудничестве с классными руководителями и учителями. В библиотеке проводились различные мероприятия, направленные на развитие и поддержку детского чтения.

## 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение МАОУ «Инженерный лицей» позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В лицее оборудованы 55 учебных кабинета, все кабинеты оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Максим», и др.).

На втором этаже здания оборудован спортивный зал и Атриум. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, лабиринт.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты для изучения предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Все кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: ноутбук, проектор, интерактивная доска.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2023 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2022 годом по следующим позициям:

## СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2023 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	1368
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	736
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	588
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	44
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	587 (50%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	4
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	2 (4%)

Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	4 (8%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	45 (5%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	25 (2,7%)
– регионального уровня		24 (2,6%)
– федерального уровня		1 (0,1%)
– международного уровня		0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	61
– с высшим образованием		59
– высшим педагогическим образованием		59
– средним профессиональным образованием		2
– средним профессиональным педагогическим образованием		2
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	61
– с высшей		23 (37%)
– первой		32 (52%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	61
– до 5 лет		10 (16%)
– больше 30 лет		4 (6%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	61
– до 30 лет		12 (19%)
– от 55 лет		4 (6%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	79 (94%)



Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	71 (84%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,075
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	5
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1374 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	4,35

Анализ показателей указывает на то, что лицей имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В лицее созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС - 2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что лицей успешно реализовал мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Лицей укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги лицея владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся лицея. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги лицея недостаточно объективно оценивают обучающихся.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МАОУ «Инженерный лицей» приступил к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП.