

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Инженерный лицей» г. Альметьевска Республики Татарстан

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МАОУ «Инженерный лицей»
протокол № _1_ от 31.08.2021г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «Инженерный лицей»
З.К. Тагирова
введено в действие приказом
№ _114_ от 01.09.2021г.



СОГЛАСОВАНО
Управляющим советом
МАОУ «Инженерный лицей»
протокол № _1_ от 31.08.2021г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
МАОУ «Инженерный лицей»**

г. Альметьевск, 2021

Содержание программы:

I. Пояснительная записка	3
1. Актуальность и педагогическая целесообразность реализации программы дополнительного образования в лицее	3
2. Принципы реализации дополнительного образования	4
3. Цели и задачи	5
II. Концептуальная основа дополнительного образования	7
1. Нормативно-правовая база	7
2. Эффективность и результативность в области дополнительного образования	7
3. Перспектива развития дополнительного образования	8
4. Содержание и организация образовательной деятельности в системе дополнительного образования в лицее	9
5. Содержание и организация дополнительного образования	10
III. Образовательный блок	12
1. Расписание занятий	12
2. Дополнительные образовательные программы	12
3. Результативность образовательного блока	13
Планируемые результаты освоения программы дополнительного образования	14
V. Оценочно-методические материалы	16
Система оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительной образовательной программы	16
VI. Заключение	19
VII. Список литературы	20
Приложение № 1. Годовой календарный график	21
Приложение №2. Учебный план объединений дополнительного образования	24

І. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Актуальность и педагогическая целесообразность.

Дополнительное образование – особый вид образования, которое направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Дополнительное образование – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Основное предназначение дополнительного образования - удовлетворение многообразных потребностей детей в познании и общении, которые далеко не всегда могут быть реализованы в рамках предметного обучения в лицее.

Дополнительное образование детей по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны общества и государства как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка. Основу современного дополнительного образования детей, и это существенно отличает его от традиционной внешкольной работы, составляет масштабный образовательный блок. Здесь обучение детей осуществляется на основе образовательных программ, разработанных, как правило, самими педагогами. "Изюминка" дополнительного образования состоит в том, что все его программы предлагаются детям по выбору, в соответствии с их интересами, природными склонностями и способностями.

Многие дополнительные образовательные программы являются прямым продолжением базовых образовательных программ и дают при этом детям необходимые для жизни практические навыки. Уникальный образовательный потенциал дополнительного образования в дальнейшем может активно использоваться в процессе введения профильного обучения на старшей ступени общего образования.

Широкий спектр возможностей дополнительного образования в плане организации внеурочной деятельности детей за пределами времени, отведенного на основные школьные предметы. На базе дополнительных образовательных программ, разработанных по различным направлениям творческой деятельности детей, в гимназии действуют кружки, соответствующие многообразию интересов обучающихся. Это позволяет активизировать личностную составляющую обучения, увидеть в детях не только обучающихся, но и живых людей со своими предпочтениями, интересами, склонностями, способностями.

Используя разнообразные культурно-досуговые программы, педагоги обучают детей и подростков интересно и содержательно проводить свой досуг.

Участие школьников в творческих коллективах по интересам позволяет каждому ребенку реализовать себя в иных, не учебных сферах деятельности, где-то непременно добиться успеха и на этой основе повысить собственную самооценку и свой статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость обучающихся во

внеурочное время способствует укреплению самодисциплины, самоорганизованности, умению планировать свое время. Большое количество детских коллективов, не связанных напрямую с учебной деятельностью, создает благоприятную возможность для расширения поля межличностного взаимодействия обучающихся разного возраста и сплочения на этой основе узнавших друг друга детей в единый школьный коллектив. А массовое участие детей в регулярно проводимых в лицее праздниках, конкурсно-игровых программах, спортивных состязаниях приобщает их к процессу появления школьных традиций, формированию корпоративного духа.

Нужно отметить ещё одну уникальную особенность дополнительного образования - дать растущему человеку возможность проявить себя, пережить ситуацию успеха. Поскольку в системе дополнительного образования палитра выбора детьми сферы приложения интересов чрезвычайно широка, практически каждый обучающийся может найти себя и достигнуть определенного успеха в том или ином виде деятельности. Этот момент чрезвычайно важен для любого ребенка, а особенно для детей, неуверенных в себе, страдающих теми или иными комплексами, испытывающих трудности в освоении школьных дисциплин.

Структурно дополнительное образование представлено двумя основными объемными блоками: образовательным и культурно-досуговым, в которых осуществляется все многообразие доступных детям видов деятельности.

2. Принципы реализации дополнительного образования

При организации дополнительного образования лицей опирается на следующие приоритетные принципы:

1. Принцип доступности. Дополнительное образование – образование доступное. Здесь могут заниматься любые дети – «обычные», еще не нашедшие своего особого призвания; одаренные; «проблемные» – с отклонениями в развитии, в поведении, дети-инвалиды. При этом система дополнительного образования детей является своего рода механизмом социального выравнивания возможностей получения персонифицированного образования. Одной из главных гарантий реализации принципа равенства образовательных возможностей является бесплатность предоставляемых лицеем услуг.

2. Принцип природосообразности. В дополнительном образовании все программы отвечают тем или иным потребностям и интересам детей, они как бы «идут за ребенком», в отличие от школы, которая вынуждена «подгонять» ученика под программу (федеральный и региональный стандарт). Если в дополнительном образовании программа не соответствует запросам ее основных потребителей или перестает пользоваться спросом, она просто "уходит со сцены".

3. Принцип индивидуальности. Дополнительное образование реализует право ребенка на овладение знаниями и умениями в индивидуальном темпе и объеме, на смену в ходе образовательного процесса предмета и вида деятельности, конкретного объединения и даже педагога. При этом успехи ребенка принято сравнивать в первую очередь с предыдущим уровнем его знаний и умений, а стиль, темп, качество его работы - не подвергать порицаниям.

Тесно взаимосвязаны между собой принцип свободного выбора и ответственности и принцип развития.

4. Принцип свободного выбора и ответственности предоставляет обучающемуся и педагогу возможность выбора и построения индивидуального образовательного маршрута: программы, содержания, методов и форм деятельности, скорости, темпа продвижения и т.п., максимально отвечающей особенностям личностного развития

каждого и оптимально удовлетворяющих интересы, потребности, возможности творческой самореализации.

5. Принцип развития. Данный принцип подразумевает создание среды образования, которая обеспечивает развитие индивидуального личностного потенциала каждого обучающегося, совершенствование педагогической системы, содержания, форм и методов дополнительного образования в целостном образовательном процессе школы. Смысловой статус системы дополнительного образования – развитие личности воспитанника. Образование, осуществляющееся в процессе организованной деятельности, интересной ребенку, еще более мотивирует его, стимулирует к активному самостоятельному поиску, подталкивает к самообразованию.

6. Принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования. Органическая связь общего, дополнительного образования и образовательно-культурного досуга детей способствует обогащению образовательной среды школы новыми возможностями созидательно-творческой деятельности. Интеграция всех видов образования, несомненно, становится важным условием перехода на новый стандарт.

7. Принцип социализации и личной значимости предполагает создание необходимых условий для адаптации детей, подростков, молодежи к жизни в современном обществе и в условиях ценностей, норм, установок и образов поведения, присущих российскому и мировому обществу.

8. Принцип личностной значимости подразумевает под собой динамичное реагирование дополнительного образования на изменяющиеся потребности детей, своевременную корректировку содержания образовательных программ. А это, как известно, и есть самый мощный стимул поддержания постоянного интереса к изучаемому предмету. Именно в системе дополнительного образования детей существуют такие программы, которые позволяют приобрести ребенку не абстрактную информацию, нередко далекую от реальной жизни, а практически ориентированные знания и навыки, которые на деле помогают ему адаптироваться в многообразии окружающей жизни.

9. Принцип ориентации на приоритеты духовности и нравственности предполагает формирование нравственно-ценностных ориентаций личности, развитие чувственно-эмоциональной сферы ученика, нравственно-творческого отношения и является доминантой программ дополнительного образования, всей жизнедеятельности воспитанников, педагогов, образовательной среды.

10. Принцип диалога культур. Ориентация на данный принцип означает не только формирование условий для развития общей культуры личности, но и через диалог культур, организацию системы непрерывного постижения эстетических и этических ценностей поликультурного пространства. В системе дополнительного образования траектория эстетического воспитания, восприятия и переживания прекрасного, понимания творчества по законам красоты развивается к созданию культурных ценностей, как в искусстве, так и вне его. Например, в сфере познавательной и трудовой деятельности, быту, спорте, поступках и поведении, человеческих взаимоотношениях. Результатом данной ориентации являются эстетическо-ценностные и эстетическо-творческие возможности воспитанников.

11. Принцип деятельностного подхода. Через систему мероприятий (дел, акций) обучающиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого ребёнка.

12. Принцип творчества в реализации системы дополнительного образования означает, что творчество рассматривается как универсальный механизм развития личности, обеспечивающий не только её вхождение в мир культуры, формирование социально значимой модели существования в современном мире, но и реализацию

внутренней потребности личности к самовыражению, самопрезентации. Для реализации этого приоритета важно создание атмосферы, стимулирующей всех субъектов образовательного процесса к творчеству в любом его проявлении. Каждое дело, занятие (создание проекта, исполнение песни, роли в спектакле, спортивная игра и т.д.) – творчество обучающегося (или коллектива обучающихся) и педагогов.

13. Принцип разновозрастного единства. Существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество обучающихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

14. Принцип поддержки инициативности и активности. Реализация дополнительного образования предполагает инициирование, активизацию, поддержку и поощрение любых начинаний обучающихся.

15. Принцип открытости системы. Совместная работа лицея, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры и образования направлена на обеспечение каждому ребёнку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей.

3. Цели и задачи дополнительного образования в лицее

Дополнительное образование нацелено на:

-удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;

-формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;

-обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;

-выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;

-профессиональную ориентацию обучающихся;

-создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;

-подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов;

-социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;

-формирование общей культуры обучающихся;

-удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Задачи:

- Сформировать систему дополнительного образования в лицее, способную дать возможность каждому ребенку выбрать себе занятие по душе, позволяющую создать условия для полной занятости обучающихся.

- Охватить максимальное количество обучающихся дополнительным образованием.

- Сформировать условия для успешности обучающихся.

- Организовать социально-значимый досуг.

- Привить обучающимся навыки проектной и исследовательской деятельности.

- Способствовать интеллектуальному, творческому, физическому развитию детей и подростков.

- Предупредить асоциальное поведение обучающихся; обеспечить внеурочную занятость подростков «группы риска».

- Повысить творческий потенциал педагогических кадров; обеспечить использование инновационных педагогических идей, образовательных моделей, технологий; создать методическую копилку дополнительного образования в лицее.

С учётом возрастных, психологических особенностей обучающихся на каждом этапе обучения меняются задачи дополнительного образования:

I. Ступень (начальная школа).

Расширение познавательных возможностей детей, диагностика уровня их общих и специальных способностей, создание условий для последующего выбора дополнительного образования, т. е. своеобразная «проба сил».

II. Ступень (средняя школа).

Формирование теоретических знаний и практических навыков, раскрытие творческих способностей личности в избранной области деятельности.

III. Ступень (старшая школа).

Достижение повышенного уровня знаний, умений, навыков в избранной области, создание условий для самореализации, самоопределения личности, её профориентации.

Режим работы:

Занятия возможны практически с любого возраста (от 7 до 18 лет), при любом уровне предшествующей подготовки ребенок может включиться в интересующее его направление деятельности. Дополнительно образовываться – никогда не поздно, и это делает данную сферу существенным фактором непрерывного образования личности.

II. КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ОСНОВА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В МАОУ «Инженерный лицей»

Главной специфической чертой развития дополнительного образования в лицее должна быть опора на содержание основного образования. Интеграция основного и дополнительного образования может обеспечить:

- целостность всей образовательной системы лицея со всем её многообразием;

- определённую стабильность и постоянное развитие;

- необходимый уровень знаний, умений, навыков обучающихся и развитие их эмоционально-образной сферы, формирование духовно-нравственных качеств, социальной активности;

- сохранение определенного консерватизма системы и более активного использования инновационных педагогических идей, образовательных моделей, технологий;

- поддержку существующих школьных традиций и поиск новых путей организации жизни ученического и педагогического коллективов;

- сохранение лучших сил педагогического коллектива и приглашение новых людей, готовых работать с детьми.

1. Перечень нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность дополнительного образования в МАОУ «Инженерный лицей»:

- Конституция РФ. Основной Закон Российского государства (12.12.1993 г.);

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства просвещения от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка

- организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Федеральный закон от 22.08.2004 г. №122-ФЗ "О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений";
 - Методические рекомендации Управления воспитания и дополнительного образования детей и молодежи Минобрнауки России по развитию дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях. (Приложение к письму Минобрнауки России от 11.06.2002 г. № 30-15-433/16);
 - СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
 - СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
 - Приказ Министерства образования и науки от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
 - Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам МАОУ «Инженерный лицей»
 - Приказ МАОУ «Инженерный лицей» от 11.01.2021 № 2 «Об утверждении положения об оказании платных образовательных услуг»;
 - Устав МАОУ «Инженерный лицей»

2. Эффективность и результативность работы педагогического коллектива в области дополнительного образования

Основными показателями эффективности и результативности работы педагогов дополнительного образования лицея являются:

- заинтересованность обучающихся и их родителей в реализации дополнительного образования в лицее;
- творческие достижения обучающихся (результаты участия в выставках декоративно-прикладного творчества, спортивных соревнованиях, научно-практических конференциях, интеллектуальных олимпиадах и творческих конкурсах) муниципального, регионального и федерального уровней.

3. Перспектива развития дополнительного образования

Перспективой развития дополнительного образования в лицее является:

- расширение спектра услуг дополнительного образования и интеграция общего и дополнительного образования;
 - развитие маркетинговой деятельности - изучение и формирование социального заказа на образование, механизмов формирования заказа, рекламы деятельности, разработка предложений и т.д., что в свою очередь позволит выстроить индивидуальный маршрут ребенка, реализовать личностные результаты образования;
 - изменение позиции педагога дополнительного образования и школьного учителя в вопросах построения образовательного процесса, больше внимания уделять технологиям интеграции.
 - организация методического сопровождения педагогов по вопросам организации дополнительного образования в лицее, интеграции общего и дополнительного образования: методические объединения, семинары, практикумы, мастер-классы и т.д.

4. Содержание и организация образовательной деятельности в системе

дополнительного образования в лицее

Виды детских объединений по интересам.

Образовательная деятельность в дополнительном образовании осуществляется через различные объединения детей по интересам. Это кружки, студии, секции и др.

При этом основным способом организации деятельности детей является их объединение в учебные группы, т.е. группы учащихся с общими интересами, которые совместно обучаются по единой образовательной программе в течение учебного года. Учебная группа (в той или иной ее разновидности-клубы, секции, кружки, лаборатории, студии, творческие коллективы, театры) является основным способом организации деятельности детей практически в любом из видов детских объединений. В них могут заниматься дети от 6,5 до 18 лет. Каждый ребенок может заниматься в одной или нескольких группах. Учебный год в детских группах и коллективах начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая текущего года.

Комплектование учебных групп начинается в сентябре. Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях. Кратность посещения занятий одного профиля рекомендуется не более 3 раз в неделю. Занятия детей в системе дополнительного образования могут проводиться в любой день недели, включая воскресные дни и каникулы. Между учебными занятиями и посещением объединений дополнительного образования должен быть перерыв для отдыха не менее 0,5 часа.

В работе объединений могут принимать участие родители, без включения в списочный состав и по согласованию с педагогом.

Численный состав детских объединений определяется уставом лицея и, соответственно, рабочей программой педагога в зависимости от возраста обучающихся, года обучения, специфики деятельности данной группы:

на первом году обучения – от 15 человек; на втором году обучения – от 12 человек;

В объединения второго и последующих годов обучения могут быть зачислены учащиеся, не занимающиеся в группе первого года обучения, но успешно прошедшие собеседование или иные испытания.

В случае снижения фактической посещаемости в течение года группы должны быть объединены или расформированы. Высвобожденные в этом случае средства могут быть использованы на открытие новых детских объединений

Учебные группы создаются для обучающихся одного возраста или разных возрастов.

Учитывая особенности и содержание работы учебной группы, исходя из педагогической целесообразности, педагог может проводить занятия со всем составом коллектива, по группам и индивидуально.

Согласно санитарным нормам, продолжительность занятий детей в объединениях дополнительного образования не превышает в учебные дни – 1,5 часа; в выходные и каникулярные дни – 3 часа.

Продолжительность одного занятия зависит также от возраста обучающихся. Можно рекомендовать следующую продолжительность учебного занятия (с поправкой на то, в какой день недели проходит занятие – в обычный учебный день после уроков или в выходной) для младших школьников – от 1 часа до 2-х часов; для школьников среднего и старшего возраста – от 1,5 до 3-х часов.

В зависимости от специфики объединений возможно уменьшение или увеличение продолжительности одного занятия, что должно особо оговариваться в программе педагога. Возможен разный режим занятий детей в объединениях различного профиля.

Рекомендуемая продолжительность индивидуальных занятий с детьми - от 30 до 60 минут 2 раза в неделю. Продолжительность и периодичность индивидуальных занятий устанавливается и обосновывается Уставом учреждения и программой педагога.

Цели, задачи и содержание деятельности учебных групп определяются на основе примерных образовательных программ, предложенных Министерством образования и

науки РФ и науки или программ педагогов дополнительного образования, разработанных ими самостоятельно. Программа реализуется педагогом через учебный план занятий, который составляется на весь период обучения. Обучающиеся, показавшие высокий уровень достижений и результатов, могут заниматься по индивидуальным программам.

Работа учащихся в учебной группе строится на принципах сотрудничества и самоуправления, сочетания коллективной и индивидуальной деятельности.

5. Содержание дополнительного образования в лицее

Программы дополнительного образования в лицее имеют следующие направления:

Техническое направление: развитие творческих способностей, умение думать и своими руками воплощать в жизнь задуманное, формировать технические знания и умения; пробуждать и развивать любознательность и интерес к технике, к устройству простейших технических объектов, способствовать развитию изобретательности, стремлению разобраться в конструкции и желанию выполнять макеты этих объектов, развить желание и способность решать вопросы конструирования.

Естественно-научное направление: формирование и развитие познавательной активности учащихся, вовлечения их в научный мир, развитие логических связей, умений формировать научную картину, строить гипотезы и искать доказательство через построение причинно-следственных связей. Направление формирует у детей углубленные знания и представления о изучаемой области. Повышает уровень и качество знаний. Целью является воспитание и привитие навыков изучения наук, формирования здорового образа жизни у будущего выпускника, ответственного отношения к окружающему миру, ответственности за рациональное использование природных благ, воспитание экологической культуры, расширение природоохранной практической деятельности. Работа с учащимися предполагает решение следующих задач:

- создание условий для развития знаний учащихся с соблюдением гигиенических норм и правил;
- формирование ответственного отношения к организму человека, природе, жизни;
- организация межличностного взаимодействия учащихся на принципах успеха,
- укрепление здоровья ребенка;
- формирование экологически ценностных ориентаций в деятельности детей.

Социально-гуманитарное направление: основная цель социально-гуманитарного направления – формирование у подростков приемов и навыков, обеспечивающих эффективную социальную адаптацию. Социально-педагогическая направленность способствует реализации личности в различных социальных кругах, социализации ребёнка в образовательном пространстве, адаптации личности в детском социуме. Приоритетными задачами социально-педагогического направления являются:

- социальное и профессиональное самоопределение учащихся;
- формирование гражданского самосознания;
- формирование здоровых установок и навыков, снижающих вероятность приобщения школьников к употреблению табака, алкоголя и других ПАВ;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству.

Программы социально-педагогической направленности обеспечивают общественное развитие человека во взаимодействии и общении с другими людьми, социально-культурной средой, осуществляют формирование у детей положительного социального опыта, освоение социальных ролей, учат успешно общаться с детьми разными по возрасту и уровню развития.

Туристско-краеведческое направление: целью туристско-краеведческого

направления является воспитание гражданина России, знающего и любящего свой край, его традиции и культуру и желающего принять активное участие в его развитии. Работа с учащимися предполагает решение следующих задач:

- развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю, пробуждение любви к Малой Родине,
- формирование представлений о различных сторонах жизни своего края, города, района и его населения,
- привлечение школьников к сохранению историко-культурного наследия через создание и работу школьного музея,
- распространение краеведческих знаний среди школьников через выступления с беседами, организацию тематических выставок.
- развитие у школьников гражданственности и патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей,
- формирование у них профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, верности конституционному и воинскому долгу, высокой ответственности и дисциплинированности,
- утверждение в сознании учащихся гражданских, патриотических, правовых и общечеловеческих ценностей, взглядов и убеждений, уважения к традиционным российским нормам морали и нравственности, к культурному и историческому прошлому России,
- воспитание гражданина, патриота, семьянина через изучение военного искусства, истории Отечества,
- создание условий для духовно-нравственного воспитания, интеллектуального и физического развития учащихся,
- воспитание творческой, социально адаптированной личности через формирование навыков самоорганизации, самореализации, саморазвития в ходе организации различных форм жизнедеятельности коллективов.

Основные задачи направления:

- укрепление здоровья и профессионального самоопределения,
- популяризация истории России, российской армии, родного края,
- изучение военно-прикладных видов спорта,
- подготовка подрастающего поколения к воинской службе, защите Отечества,
- формирование общей культуры воспитанников, гражданских и нравственных качеств.

Физкультурно-спортивное направление: целью является разносторонняя подготовка подрастающего поколения к занятиям спортом, привлечение молодого поколения к ведению здорового образа жизни, дать теоретические знания по гигиене, здоровому образу жизни и физической культуре, по специфике различных видов спорта, обучение основам техники и тактики спортивных игр, обеспечить общефизическую подготовку, сформировать у обучающихся навыки организации и проведения соревнований, осуществлять подготовку детей и подростков к последующему совершенствованию их спортивного мастерства в спортивных школах.

Художественное направление: развитие творческого потенциала средствами различных видов искусств, обучение основам публичных выступлений, развитие интереса к культуре, истории своего народа, традициям, формирование творческого отношения к окружающему миру, воспитание эстетических и нравственных норм в каждом ребенке, приобщение к общечеловеческим ценностям.

III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ БЛОК

Расписание занятий.

Работа лица по дополнительному образованию осуществляется согласно расписанию занятий. Расписание занятий – нормативный, управленческий документ, регулирующий организацию учебных занятий и обеспечивающий реализацию учебных планов и программ.

При составлении расписания учитывается загруженность кабинетов и учебных помещений, возраст обучающихся, год занятий по программе. В расписании указываются: ФИО педагога, его нагрузка в неделю, учебный предмет, название учебной группы, время и продолжительность занятий, место проведения, возраст детей.

Дополнительные образовательные программы.

Программа (греч. – распоряжение) – это нормативная модель совместной деятельности людей, определяющей последовательности действий по достижению поставленной цели.

Существует несколько определений понятия «образовательная программа дополнительного образования детей» или (что то же самое) «дополнительная образовательная программа».

Итак, программа – это документ, отражающий педагогическую концепцию педагога в соответствии с условиями, методами и технологиями достижения запланированных результатов; модель учебного курса, отражающая процесс взаимодействия педагога и ребенка, содержащая обоснование содержания образования и технологии его передачи;

курс, расширяющий одну из образовательных областей основного образования; индивидуальный образовательный маршрут ребенка, при прохождении которого он выйдет на определенный уровень образованности;

предметная сторона, составная часть единой образовательной программы учреждения, рассматривающая одну из областей основного образования (определенного предмета) и позволяющая ребенку в этой области самоопределиться реализовать себя.

Педагоги дополнительного образования сегодня живут в режиме поиска, имеют свободу выбора действий, открыта дорога для их творчества. В отличие от учителей-предметников, им не предлагаются готовые стандартизированные курсы; они сами конструируют программы, сценарии, занятия. Однако педагоги имеют право пользоваться типовыми и авторскими программами дополнительного образования, отобразив данный факт в пояснительной записке своей программы.

В целях повышения качества педагогической деятельности в системе дополнительного образования необходимо соблюдать общие требования, которым должны отвечать образовательные программы.

Во-первых, программы дополнительного образования детей должны соответствовать Закону Российской Федерации «Об образовании РФ» .

Во-вторых, программы дополнительного образования, реализуемые в свободное от основной учебной нагрузки время, должны исключать общее повышение учебной нагрузки и утомляемости детей за счет:

-обеспечения лично-мотивированного участия детей в интересной и доступной деятельности, свободы выбора лично-значимого содержания образования, форм деятельности и общения;

-организации естественных для соответствующего возраста форм детской активности (познание, труд, самодеятельность, общение, игра);

-использования интерактивных способов усвоения образовательного материала.

Данное требование исходит из того, что занятия в лицее обеспечивают в полном объеме максимальный уровень учебной нагрузки на ребенка школьного возраста, установленный Базисным учебным планом.

В-третьих, образовательные программы, реализуемые в системе дополнительного образования, должны обладать рядом качеств; в их числе:

-актуальность (ориентирована на решение наиболее значимых проблем для внешкольного образования);

-прогностичность (отражает требования не только сегодняшнего, но и завтрашнего дня; способна соответствовать изменяющимся условиям и требованиям к реализации программы);

-реалистичность (определяет цели, способы их достижения и имеющиеся ресурсы для получения максимально полезного результата);

-целостность (полнота и согласованность действий, необходимых для достижения целей);

-контролируемость (наличие способа проверки реально полученных результатов на их соответствие промежуточным и конечным целям);

-преемственность и согласованность ее содержания с образовательными программами общеобразовательной школы;

-практическая значимость, технологичность (доступность для использования в педагогической практике);

-сбалансированность по всем ресурсам (кадровым, финансовым, материально-техническим, научно-методическим).

Программа отражает некие обязательства, которые берет на себя педагог, - обязательства внести конкретный вклад в обучение, воспитание и развитие обучающегося средствами своего учебного курса.

Результативность образовательного блока

Определяя результаты реализации дополнительных образовательных программ, необходимо различать среди них следующие:

- выделенные по времени фиксирования: конечные (итоговые), промежуточные, текущие;

- по факту преднамеренности: планируемые (запланированные, предусмотренные) и стихийнополученные (незапланированные, случайные, непреднамеренные);

- по отношению к целям (по соотношению с целями): “целесообразные” и “нецелесообразные (т.е. соответствующие поставленным целям и задачам и не соответствующие им полностью или частично);

- по качеству: позитивные (достижения) и негативные (неудачи, ошибки);

- по степени значимости: значимые (социально, личностно, профессионально) в высокой, средней, низкой степени и малозначимые (незначимые).

Оценка образовательной деятельности ребенка должна осуществляться по учебным (чаще всего предметным) параметрам. При этом о результатах образования детей судят, прежде всего, по итогам их участия в конкурсах, смотрах, олимпиадах; получению спортивных разрядов, награждению грамотами и другими знаками отличия. И это вполне понятно: такие результаты наиболее ощутимы и очевидны.

Но далеко не каждый ребенок способен подняться до уровня грамот и призовых мест. Также фиксация преимущественно предметных результатов зачастую искажает диапазон истинных достижений ребенка, поскольку вне поля зрения остаются его личностные результаты.

Конечно, формирование личностных качеств – процесс длительный, он носит отсроченный характер, их гораздо сложнее выявить и оценить. Тем не менее, выявлять результаты образовательной деятельности детей, причем во всей их полноте, необходимо каждому педагогу. Это обусловлено самой спецификой дополнительного образования детей.

Таким образом, поскольку образовательная деятельность в системе дополнительного образования предполагает не только обучение детей определенным знаниям, умениям и навыкам, но и развитие многообразных личностных качеств

обучающихся. О ее результатах необходимо судить по двум группам показателей: предметным (фиксирующим приобретенные ребенком в процессе освоения образовательной программы предметные и общеучебные знания, умения, навыки); личностным (выражающим изменения личностных качеств ребенка под влиянием занятий в данном кружке, студии, секции).

Для ребенка большое значение имеет оценка его труда родителями, поэтому педагогу надо продумать систему работы с родителями. В частности, контрольные мероприятия можно совмещать с родительскими собраниями, чтобы родители могли по итоговым работам видеть рост своего ребенка в течение года.

Формы проведения аттестации детей по программе могут быть самыми разнообразными: зачет, соревнование, турнир, открытое итоговое занятие, выставка, олимпиада, конкурс, концертное прослушивание, защита творческой работы, сдача нормативов, конференция, полевая практика, зачетный поход и т.п.

Главные требования при выборе формы – она должна быть понятна детям; отражать реальный уровень их подготовки; не вызывать у них страха и чувства неуверенности, не формировать у ребенка позицию неудачника, не способного достичь определенного успеха.

IV. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Планируемые результаты определяют основные знания, умения, навыки, а также компетенции, личностные, метапредметные и предметные результаты, приобретаемые обучающимися в процессе изучения программы.

Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы (п.9 ст.2 ФЗ №273):

1) Метапредметные результаты означают усвоенные обучающимися способы деятельности, применяемые ими как в рамках образовательного процесса, так и при решении реальных жизненных ситуаций; могут быть представлены в виде совокупности способов универсальных учебных действий и коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

2) Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, могут быть представлены следующими компонентами:

- мотивационно-ценностной (потребность в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании, мотивация достижения, ценностные ориентации);
- когнитивной (знания, рефлексия деятельности);
- операциональной (умения, навыки);
- эмоционально-волевой (уровень притязаний, самооценка, эмоциональное отношение к достижению, волевые усилия).

3) Предметные результаты содержат в себе систему основных элементов знаний, которая формируется через освоение учебного материала, и систему формируемых действий, которые преломляются через специфику предмета и направлены на их применение и преобразование; могут включать:

- теоретические знания по программе;
- практические умения, предусмотренные программой.

Направленность	Предметные планируемые результаты
-----------------------	--

Техническая	Воспитанники должны узнать основные компоненты конструкторов ЛЕГО; различать конструктивные особенности различных моделей, сооружений и механизмов; использовать основные алгоритмические конструкции для достижения цели. Воспитанники примут участие в республиканских, всероссийских и международных соревнованиях по робототехнике.
Естественно-научная	Воспитанники узнают и овладеют способами исследовательской деятельности по основам химического анализа, по изучению окружающей среды, физических, химических явлений; научатся выполнять последовательность действий в соответствии с планом; научатся оформлять свои мысли в устной и письменной форме, определять и формулировать цель деятельности; получают возможность высказывать свое предположение на основе работы с материалом; обмениваться друг с другом информацией и выражать личное мнение; уметь работать в паре, группе. Воспитанники успешно выступают на олимпиадах, конкурсах, конференциях семинарах различного уровня.
Физкультурно-спортивная	У воспитанников возникнет желание заниматься тем или иным видом спорта, участвовать в соревнованиях. Программы позволят развить у воспитанников культуру здорового образа жизни; расширит границы двигательной активности, за счет чего будет происходить укрепление здоровья и правильное физическое развитие воспитанников.
Художественная	Воспитанники приобретут навыки сольного, коллективного, хорового исполнительского творчества; овладеют духовными и культурными ценностями народов мира; освоят азы сценического искусства. Воспитанники научатся чувствовать ритм, слышать и понимать музыку, согласовывать с ней свои движения; получат возможность развивать и тренировать силу корпуса и ног, пластику рук, грацию и выразительность; усвоят основы этикета и грамотной манеры поведения в обществе.
Социально-гуманитарная	Программы призваны научить воспитанников понимать себя и находить путь к другому – младшему школьнику, сверстнику, родителю, учителю, тем самым способствовать профилактике асоциального поведения и формированию позитивного образа жизни. Воспитанники научатся понимать закономерности развития общества; приобретут умения отстаивать свою позицию и собственную точку зрения, быть самостоятельным; получают представления об основных типах и причинах конфликтов; узнают правила эффективного общения; научатся рефлексировать свое поведение и анализировать ситуации общения. Воспитанники приобретут опыт социальной активности; получают возможность самореализоваться в определенном виде деятельности. У воспитанников сформируются навыки самоорганизации, работы в коллективе.

Туристско-краеведческая	Воспитанники будут уметь рассказывать о важнейших событиях истории России и Татарстана, отраженных в памятниках культурного наследия; извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, интернет-ресурсов и т.д.; смогут понимать причины, значения событий и явлений повседневной жизни; научатся использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности.
--------------------------------	---

V. ОЦЕНОЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Система оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительной образовательной программы

Для проведения текущего контроля и процедуры промежуточной аттестации используются следующие формы отслеживания результатов:

- зачётные занятия;
- тестирование;
- самостоятельная практическая работа;
- отчётные концерты;
- выставки работ;
- групповой и индивидуальный опрос;
- открытые и итоговые занятия;
- тематические показы;
- конкурсные программы и фестивали;
- олимпиады и турниры;
- защита творческих проектов;
- мастер-классы;
- защита рефератов;
- написание текстов, подбор фотографий и верстка газеты;
- контрольные и самостоятельные занятия;
- участие в олимпиадах и конференциях;
- организация и участие в различных акциях;
- соревнования и др.

Система оценивания(уровневая):

Критерии	Оценка достижения планируемых результатов освоения дополнительной образовательной программы		
	Стартовый (1 балл за каждый критерий)	Базовый (2 балла за каждый критерий)	Продвинутый (3 балла за каждый критерий)
Предметный результат	<p>Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки.</p>	<p>Продемонстрировано свободное владение тем или иным видом деятельности; умение запросить недостающую информацию у эксперта (педагога, консультанта, специалиста). Показаны знания из других предметных областей. Ошибки отсутствуют.</p>	<p>Продемонстрировано свободное владение тем или иным видом деятельности. Воспитанник называет тех субъектов, которые могут быть заинтересованы в решении проблемы. Продемонстрированы умения находить несколько вариантов решения проблемы, выдвигать гипотезу, устанавливать причинно-следственные связи.</p>
Регулятивный результат	<p>Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии, некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. Проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля воспитанника.</p>	<p>Продемонстрированы навыки определения цели публичного выступления, определены этапы планирования работы. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.</p>	<p>Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Сформированы навыки анализа собственной деятельности (ее хода и промежуточных результатов).</p>

<p>Коммуникативный результат</p>	<p>Продемонстрированы навыки владения способами оформления представленной работы в различных формах (текст, графики, схемы, таблицы и т.п.). Продемонстрированы навыки монологической речи, оформления пояснительной записки, а также подготовки презентации. Воспитанник делает публичный доклад о цели, ходе, содержании работы или ее результатах; отвечает на вопросы, направленные на понимание темы работы.</p>	<p>Тема ясно определена и пояснена; текст/сообщение хорошо структурированы; все мысли выражены ясно, логично, последовательно; работа/сообщение вызывает интерес; продемонстрированы умения использовать различные средства наглядности при выступлении; вести дискуссию; отстаивать свою точку зрения; автор свободно отвечает на вопросы.</p>	<p>Продемонстрированы навыки владения способами (риторические, невербальные, логические и т.п.) воздействия на аудиторию. Воспитанник организует обратную связь с аудиторией; развернуто аргументирует свои высказывания. Продемонстрированы умения уверенно держать себя во время выступления; находить компромисс; Свободно отвечать на незапланированные вопросы.</p>
<p>Познавательный результат</p>	<p>Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно, с опорой на помощь педагога ставить проблему и находить пути её решения в источниках информации (литература, информационные технологии). Продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного; названы причины, по которым учащийся приступил</p>	<p>Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения. Продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить, находить и сравнивать полученные результаты с источником информации (литература, информационные технологии). Воспитанник самостоятельно</p>	<p>Работа свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения. Продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы. Продемонстрировано умение самостоятельно найти недостающую</p>

	к тому или иному виду деятельности.	формулирует противоречие между реальной и идеальной ситуацией, обращая его в проблему с помощью педагога.	информацию в информационном поле. Воспитанник самостоятельно формулирует проблему на основе анализа ситуации, самостоятельно использует потенциал интегрированных знаний. формулирует проблему на основе анализа ситуации, самостоятельно использует потенциал интегрированных знаний.
--	-------------------------------------	---	--

Личностный результат:

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность личностных универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока: самоопределение; смыслообразование; нравственно-этическое оценивание. достижение обучающимися личностных результатов не выносится на итоговую оценку, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности реализации программы дополнительного образования.

В образовательном процессе оценивается уровень сформированности отдельных личностных результатов, которые проявляются в: соблюдении норм и правил поведения; участии в общественной жизни лица и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности; инициативе и ответственности за результаты обучения, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; ценностно-смысловых установках обучающихся: ценности здорового и безопасного образа жизни, осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности уважения и толерантного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, вере и т.д.

В оценке личностных результатов изучается портфолио обучающегося (портфель достижений) - одна из удобных форм представления интегральной (накопительной) оценки личностных результатов. Это сборник работ представленных результатов обучающегося, который демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях.

VI. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Простейшие арифметические подсчеты показывают, что не менее 150 дней в году ученик свободен от школьных занятий, оставшиеся дни года, еще треть его времени, не занята уроками. Но ребенок никогда не бывает свободен от самого себя. Растущий человек ждет

мира разнообразия, и среди тех возможностей выбора, которых ему предоставляют естественное течение жизни, среди ценностей и приоритетов быта, вполне могут быть и ценности дополнительного образования.

Никто не имеет права лишать ребенка возможности предпочесть среду, где он может проявить себя. Достаточно выбрать систему выбора дела по душе, выявить предпочтения ребенка и можно развивать его способности в самых разных направлениях, причем делать это прямо в лицее, не обрекая ребенка и его родителей на поиск дополнительных услуг на стороне.

При этом, в отличие от общего образования, дополнительное образование не имеет фиксированных сроков завершения, его можно начать на любом возрастном этапе и в принципе в любое время учебного года, последовательно переходя от одной ступени к другой. Его результатом может стать хобби на всю жизнь, и даже определение его будущей профессии.

Наступило время, когда нельзя рассчитывать только на учебный процесс, пора преодолеть стереотип восприятия дополнительного образования как второстепенного и понять, что оно объективно обладает возможностью объединять в единый процесс обучение, воспитание и развитие ребенка. Дополнительное образование призвано обеспечить дополнительные возможности для духовного, интеллектуального, физического развития, удовлетворению творческих и образовательных потребностей современного человека.

VII. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Горский В. А., Журкина А. Я., Ляшко Л.Ю., Усанов В. В. Система дополнительного образования детей /Дополнительное образование. 1999 № 3
2. Евладова Е.Б., Логинова Л.Г., Михайлова Н.Н. Дополнительное образование детей: – М.: 2002.
3. Лебедев О.Е. Дополнительное образование детей. – М. 2000.
4. Иваненко И.Н. Насущные проблемы развития системы дополнительного образования детей //Дополнительное образование, 2005. – № 9. – С. 21 – 23. 5. festival.1september.ru.
5. Буйлова Л.Н., Кленова Н.В. Дополнительное образование в современной школе / М.: «Сентябрь», 2005. – 192 с.
6. Григорьев Д.В., Степанов П.В.. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. М.,2010.
7. Григорьев Д.В., Куприянов Б.В. Программы внеурочной деятельности. М.,2010.
8. Салык Н.А. Требования к организации внеурочной деятельности. <http://tiuu.ru/content/pages/228.htm>.
9. Федорова С.А. Развитие УУД обучающихся во внеурочной деятельности/ Управлении начальной школой , №12 , 2012 г.

**Годовой календарный учебный график
для объединений дополнительного образования
в МАОУ «Инженерный лицей»**

Начальное общее образование

Календарные периоды учебного года

Дата начала учебного года: 1 сентября 2021 года.

Дата окончания учебного года: 27 мая 2022 года.

1-е классы

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество рабочих дней
I триместр	01.09.2021	14.11.2021	10	46
II триместр	22.11.2021	20.02.2022	12	59
III триместр	28.02.2022	22.05.2022	11	51
Итого в учебном году			33	156

2–4-е классы

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество рабочих дней
I триместр	01.09.2021	14.11.2020	10	46
II триместр	22.11.2021	20.02.2022	12	59
III триместр	28.02.2022	29.05.2022	12	56
Итого в учебном году			34	161

Основное общее образование

Календарные периоды учебного года

Дата начала учебного года: 1 сентября 2021 года.

Дата окончания учебного года (5–8-е классы): 31 мая 2022 года.

Дата окончания учебного года (9-й класс): 21 мая 2022 года.

5–7-е классы

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I триместр	01.09.2021	14.11.2021	10	46
II триместр	22.11.2021	20.02.2022	12	59
III триместр	28.02.2022	31.05.2022	13	58
Итого в учебном году			35	163

8-е классы

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I триместр	01.09.2021	14.11.2021	11	56
II триместр	22.11.2021	20.02.2022	12	70
III триместр	28.02.2022	31.05.2022	13	70
Итого в учебном году			35	196

9-е классы

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I триместр	01.09.2021	14.11.2021	11	56
II триместр	22.11.2021	20.02.2022	12	70
III триместр	28.02.2022	25.05.2022	12	65
Итого в учебном году без учета ГИА*			34	191

Среднее общее образование

Календарные периоды учебного года

Дата начала учебного года: 1 сентября 2021 года.

Дата окончания учебного года (11-е классы): 25 мая 2022 года.

11-е классы

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I триместр	01.09.2021	14.11.2021	11	56
II триместр	22.11.2021	20.02.2022	12	70
III триместр	28.02.2022	25.05.2022	12	65
Итого в учебном году без учета ГИА			34	191

Режим работы учреждения

График работы объединений: 6 дней в неделю 13.30 - 20.00

Приемные дни администрации для родителей:

День недели	Администратор	Приемные часы
Понедельник	Потемкина Я.С.	8.00-18.00
Вторник	Тагирова З.К.	14.00-16.00
	Нурсаитова Д.П.	8.00-18.00
Среда	Шаехова З.М.	8.00-18.00
Четверг	Гафиятуллина Л.Г.	8.00-18.00
Пятница	Мингалева С.П.	8.00-18.00
Суббота	Царев Л.С.	8.00-14.00

Кадровые условия

№	Ф.И.О. педагога дополнительного образования	Образование
1.	Менли-Асанова С.Б.	Высшее
2.	Мамедова Э.Р.	Средне-специальное
3.	Муртазина З.Р.	Высшее
4.	Смолькина	Высшее
5.	Нурсаитова Д.П.	Высшее
6.	Апраксин М.С.	Высшее
7.	Зарипов И.И.	Высшее
8.	Рюмин Е.В.	Высшее
9.	Ломов А.Н.	Высшее
10.	Ганиев А.И.	Высшее
11.	Зиганшин Р.Р.	Высшее

Регламент образовательного процесса

Занятия проводятся в основном два – три раза в неделю по 1(одному) часу, если иное не предусмотрено образовательной программой.

В период осенних, зимних и весенних школьных каникул занятия проводятся по расписанию, составленному на период каникул.

Продолжительность занятий

Продолжительность занятий:

-для обучающихся младшего школьного возраста - 45 минут – 1 час 30 минут

-для обучающихся среднего и старшего возраста - 1 час 30 минут – 2 часов 30 минут

Перерыв между занятиями дополнительного образования и учебными занятиями не менее 40 минут.

Материально-технические условия

Лицей в полном объеме укомплектован всеми необходимыми средствами информационно образовательной среды, такими как:

Технические средства:

- мультимедийные проекторы и экраны;
- принтеры и МФУ;
- микрофоны;
- компьютерное оборудование;
- интерактивные доски.

**Учебный план объединений дополнительного образования
на 2020-2021 учебный год**

№	Направление	Наименование кружка	Кол-во детей в группе /кол-во групп	Кол-во занятий в неделю/продолжительность занятий	Кол-во часов в неделю(ставка)	Количество часов в год(1группа)
1.	Социально-гуманитарное направление	Ступени личностного роста	15/6	18/45	1	102
2.	Техническое направление	Робототехника	15/9	18/45	1	68
3.	Художественное направление	Танцевальный фитнес	30/4	8/45	0,4	68
4.	Художественное направление	Хореографический кружок "Биек эле"	30/1	2/45	0,1	68
5.	Художественное направление	Вокальная студия «Лицеисты»	15/3	6/45	0,3	68
6.	Художественное направление	Театральная студия «Дуслык купере»	15/2	4/45	0,2	68
7.	Художественное направление	Творческая мастерская М.Апраксина	20/3	9/45	0,5	102
8.	Физкультурно-спортивное направление	Бассейн	15/3	9/45	0,5	102
9.	Физкультурно-спортивное направление	Самбо	25/2	4/45	0,2	68
10.	Естественно-научное направление	«ВнеКЛАСС!ная физика	15/2	4/45	0,2	68
11.	Естественно-научное направление	Юный биолог	15/3	9/45	0,5	102
12.	Туристско-краеведческо	Музей боевой славы	15/2	4/45	0,2	68

	е направлен ие					
--	-------------------	--	--	--	--	--