

Пояснительная записка

- I. Предмет – русский язык
Форма проведения промежуточной аттестации – письменная.
- II. На выполнение работы отводится 45 минут.
- III. КИМ по русскому языку для 8 класса составлен по учебникам: «Русский язык» (авторы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская и др. в 2 частях)
- IV. Структура и содержание КИМ
- V. В работе представлены разные типы заданий: с выбором ответа (ВО) – 7, на установление соответствия (УС) – 1, с кратким ответом (КО) – 10, с развёрнутым ответом (РО) – 1.
- VI. Распределение заданий КИМ по содержанию, проверяемым умениям и способам деятельности.

Распределение заданий по разделам содержания

Разделы содержания	Количество заданий	
	базового уровня	повышенного уровня
Фонетика	1	
Орфография	2	
Синтаксис	4	6
Словообразование		1
Пунктуация	3	
Типы и стили речи	1	
Текст		1
	11	8

Заданий базового уровня сложности в работе 11, заданий повышенного уровня сложности – 8.

План аттестационной работы

№ задания	Раздел программы	Проверяемый результат	Уровень сложности	Примерное время выполнения задания	Максимальный балл
A1	Фонетика	Фонетический анализ слова.	Базовый	3	1
A2	Орфография	Правописание чередующихся гласных.	Базовый	2	1
A3	Орфография	Правописание приставок на з- и с-.	Базовый	2	1

A4	Пунктуация	Тире между подлежащим и сказуемым.	Базовый	2	1
A5	Синтаксис	Обобщающего слова при однородных членах	Базовый	2	1
A6,7	Пунктуация	Выделение знаками препинания обособленных членов предложения	Базовый	3	1
A8	Синтаксис	Типы сказуемых	Базовый	2	1
A9,10	Синтаксис	Односоставные предложения и их типы.	Базовый	3	2
B1	Типы и стили речи	Анализировать текст, определять тип и стиль текста	Базовый	2	1
B2	Текст	Анализировать текст, определять основную мысль текста.	Повышенный	2	1
B3	Синтаксис	Связь слов в словосочетании	Повышенный	2	1
B4	Словообразование	Опознавать слова, образованные указанным способом.	Повышенный	2	1
B5-9	Синтаксис	Члены предложения. Типы односоставных предложений. Вводные слова.	Повышенный	8	6
				90 мин	18-19 баллов

Критерии оценивания итоговой контрольной работы 8 класс

При выполнении тестовой работы и работы с текстом за каждый правильный ответ ученик получает по 1 баллу.

Задания А1-А10 – 10 баллов

Задания В1-В9 – 9 баллов

В итоге максимальное количество баллов – 19

Перевод баллов в оценку

«2» – до 8 баллов

«3» – 14- 9 баллов

«4» –17-15 балла

«5» – 19-18 баллов

**Демонстрационный вариант промежуточной аттестации по русскому
языку в 8 классе**

Часть 1 (А)

А1. Укажите ОШИБОЧНОЕ суждение.

- 1) В слове РЮКЗАК буква К имеет звук [г].
- 2) В слове ЖИЗНЬ второй гласный звук [и].
- 3) В слове ПОДЪЕЗД одинаковое количество букв и звуков.
- 4) В слове НАШЁЛ ударный гласный звук [о].

А 2. В каком ряду во всех словах пропущена гласная, правописание которой зависит от наличия в слове суффикса -а- ?

1. соб...рут^{ся}, заг...рат^{ся}, к...ммерсант
2. к...рмить, тр...щать, зам...рат^ь
3. зад...рат^ь, к...снут^{ся}, заст...лит^ь
4. пон...ман^{ие}, од...рённ^{ый}, ст...рательно

А 3. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

1. бе...домн^{ый}, бе...работн^{ый}, бе...чувственн^{ый}
2. ра...дат^ь, ра...жат^ь, ра...задорит^{ься}
3. и...дат^ь, и...вержен^{ие}, и...черпат^ь
4. во...стан^{ие}, во...зван^{ие}, во...пылат^ь

А 4. Укажите номер предложения, в котором на месте пропуска ставится тире.

1. Озеро () как блестящее зеркало.
2. Ласковое слово () что весенний день.
3. Я () всем чужой.
4. Труд () самое лучшее лекарство.

А5. Обобщающего слова при однородных членах нет в предложении (знаки препинания не расставлены):

- 1) Вдруг всё ожило и леса и пруды и степи.
- 2) В корзине была дичь два тетерева и утка.
- 3) Всюду и наверху и внизу кипела работа.
- 4) Теперь уже ни гор ни земли не было видно.

**А 6. В каком из предложений выделенная конструкция обособляется?
1 Ещё не вошедшее в силу солнце греет бережно и ласково.**

2. Мальчик лет пятнадцати **кудрявый и краснощёкий** сидел кучером и с трудом удерживал сытого пегого жеребца.
3. Гости отправились **в отведенные для них** комнаты и на другой день поутру расстались с любезным хозяином, дав друг другу обещание вскоре снова увидеться .

4. Как легкая тень, молодая красавица приблизилась к месту назначенного свидания.

А7. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

В одно ясное, холодное утро (1) Иван Петрович Берестов выехал прогуляться (2) верхом (3) на всякий случай (4) взяв с собою три борзых (5) стремянного и несколько дворовых мальчишек (6) с трещотками.

1. 3,5	2. 1,3,4,5
3. 1,4,5	4. 1,2,3,4,5

А 8. Укажите номер предложения с простым глагольным сказуемым.

- 1.Ещё в гимназии я начал зачитываться Буниным.
2. Меняются поколения, а чудный собор недвижно и вечно стоит в центре города.
3. Я начал писать автобиографическую повесть и дошел в ней до середины жизни.
4. Незнакомка стояла у калитки и пыталась раскрыть маленький зонтик.

А 9. Укажите номер определенно-личного предложения .

- 1.Я бы сделал уроки пораньше.
2. Что стоишь, качаясь, тонкая рябина?
3. После драки кулаками не машут.
4. Мне холодно.

А 10. Укажите номер неопределенно-личного предложения.

1. Нужны песок, лопата.
2. Смелому всюду почёт.
3. Любишь кататься – люби и саночки возить.
4. ...И на обломках самовластья
Напишут наши имена!

Часть 2 (Б)

Прочитайте текст и выполните задания В1-В9.

Как я воспитывал волю.

- (1) Мне всегда нравились люди, у которых есть сильная воля.
- (2) И вот с прошлого понедельника я решил воспитывать свою волю. (3) Надо сделать её железной.
- (4) Во-первых, каждое утро я стал вставать в 6:00 (без будильника), во-вторых, я решил целый месяц не есть мороженого. (5) И в-третьих, мне удалось выполнить главную задачу: я десять дней не звонил Майке, с которой давно дружил. (6) А когда она мне звонила, я брал трубку и говорил, что меня нет дома.
- (7) На самом деле мне очень хотелось её увидеть, но я ведь воспитывал волю.
- (8) Я продолжал ставить перед собой все новые трудности. (9) Стал, например,

в мороз ходить без шапки, на девятый этаж подниматься без лифта и стал заниматься по системе йогов.

(10) На этом первый этап воспитания воли кончился. (11) Я решил сделать перерыв на три дня. (12) Теперь я мог встретиться с Майкой. (13) И когда у меня появилась свободная минута, я позвонил ей.

(14) Майка обрадовалась моему звонку, но всё же удивлённо спросила:

- Вадим, где же ты был столько времени?

(15) Я важно объяснил ей, что всё это время воспитывал волю.

(16) - И тебе совсем не хотелось меня увидеть в эти дни? – обиженно спросила Майка.

(17) Я ответил, что в жизни всегда надо чем-то жертвовать, но зато теперь у меня железная воля.

(18) Затем я стал договариваться о встрече. (19) Майка согласилась, но сказала:

- Я, может быть, опоздаю, но ты подожди меня.

(20) В семь часов вечера я уже стоял на месте, где мы должны были встретиться. (21) Прошло десять минут – Майки не было. (22) Прошло полчаса.

(23) Её все не было. (24) Был сильный мороз. (25) Ноги очень замёрзли, уши тоже. (26) И неудивительно – я был без шапки. (27) Теперь я ругал себя.

(28) Часы показывали уже половину десятого, я пошел домой. (29) На следующий день я заболел.

(30) Когда я выздоровел, позвонил Майке. (31) На мой вопрос, почему она не пришла на свидание, Майка сказала:

- А я как раз в тот день по твоему примеру начала воспитывать волю. (32) А при этом, как ты сам сказал, надо чем-то жертвовать.

(33) Я больше не стал тренировать свою волю в надежде, что Майка по моему примеру сделает то же самое.

(По рассказу Л. Некрасова)

В1. Определите тип речи и стиль текста.

1. описание, разговорный стиль
2. рассуждение, официально-деловой стиль
3. повествование, публицистический стиль
4. рассуждение, художественный стиль

В2. Какое из высказываний отражает главную мысль текста?

1. Нехорошо опаздывать на важные встречи
2. К любому делу, даже самовоспитанию, нужно относиться разумно.
3. В жизни всегда надо жертвовать чем-то ради воспитания железной воли.
4. Сильная воля – одна из самых важных черт характера настоящего человека.

Ответы к заданиям В4 – В7 запишите словами

В3. Из предложения 17 выпишите подчинительное словосочетание со связью СОГЛАСОВАНИЕ.

В4. Из предложений 7-9 выпишите слово, образованное приставочным способом.

В5. Из предложения 7 выпишите составное глагольное сказуемое.

В6. Из предложений 20-24 выпишите все обстоятельства времени.

Ответы к заданиям В8- В10 запишите цифрами

В7. Из предложения 9 выпишите вводное слово.

В8. Среди предложений 1-3 укажите номер простого односоставного безличного предложения.

В9. Среди предложений 4 – 11 найдите двусоставное неполное предложение. Напишите номер этого предложения.