

Пояснительная записка

I. Предмет – русский язык

Форма проведения промежуточной аттестации – письменная.

II. На выполнение работы отводится 90 минут.

III. КИМ по русскому языку для 7 класса составлен по учебникам: «Русский язык» (авторы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская и др. в 2 частях)

IV. Структура и содержание КИМ

В аттестационном материале 2 варианта. Работа состоит из 2 частей. Первая часть соответствует проверке знаний на базовом уровне, вторая – на повышенном.

При проверке базовой компетенции по предмету обучающиеся должны продемонстрировать: знание орфографических, и пунктуационных норм, правильность списывания текста, умение работать с текстом, выполнение морфологического и синтаксического разбора, поиск однородных членов предложений, умение интерпретировать пословицы.

Задания на исправление грамматических ошибок направлено на проверку владения материалом на повышенном уровне. Их назначение – дифференцировать успевающих школьников по уровням подготовки, выявить наиболее подготовленных обучающихся.

Работа содержит 7 заданий с записью полного ответа. 6 заданий базового уровня, 1 повышенного уровня.

V. Распределение заданий КИМ по содержанию, проверяемым умениям и способам деятельности.

№ задания	Требования (умения), проверяемые заданиями аттестационной работы.
1	Соблюдать орфографические и пунктуационные нормы, правила списывания текста.
2	Уметь находить информацию из текста.
3	Выполнять морфологический разбор слова
4	Выполнять синтаксический разбор предложения
5	Работать с осложненными предложениями
6	Интерпретировать пословицы
7	Находить и исправлять грамматические ошибки в предложениях

VI. Система оценивания выполнения отдельных заданий и аттестационной работы в целом.

Задание 1.

К1. Соблюдение орфографических норм:

Ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка) – 4 балла

Допущено не более двух ошибок – 3 балла

Допущено три-четыре ошибки – 2 балла

Допущено пять ошибок – 1 балл

Допущено более пяти ошибок – 0 баллов.

К2. Соблюдение пунктуационных норм:

Ошибок нет – 3 балла

Допущена одна ошибка – 2 балла

Допущено две ошибки – 1 балл

Допущено более двух ошибок –

0 баллов.

К3. Правильность списывания текста:

Текст переписан безошибочно (нет пропущенных и лишних слов, нет слов с изменённым графическим обликом).

ИЛИ

Допущено **не более трёх описок и ошибок** следующего характера:

- 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке);
- 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово – 2 балла

Допущено **четыре–семь описок и ошибок** следующего характера:

- 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке);
- 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово – 1 балл

Допущено **более семи описок и ошибок** следующего характера:

- 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке);
- 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово – 0 баллов.

Задание 2. Умение находить информацию из текста:

1. Ответ дан верно – 1 балл
2. Ответ дан верно – 1 балл.

Задание 3. Умение выполнять морфологический анализ слова:

Разбор выполнен верно - 3 балла

При разборе допущена одна ошибка – 2 балла

При разборе допущено две ошибки – 1 балл

При разборе допущено более двух ошибок – 0 баллов

Задание 4. Умение выполнять синтаксический разбор предложения:

Разбор выполнен верно – 3 балла

При разборе допущена одна ошибка – 2 балла

При разборе допущено две ошибки – 1 балл

При разборе допущено более двух ошибок – 0 баллов

Задание 5. Умение находить однородные члены предложения:

ОЧП найдены, подчеркнуты и выделены верно – 3 балла

Есть 1 ошибка ИЛИ при поиске, ИЛИ подчеркивании, ИЛИ при выделении – 1 балл

Допущено более одной ошибки – 0 баллов.

Задание 6. Объяснение значения пословицы:

Верно объяснено значение пословицы – 2 балла

В целом верно объяснено значение пословицы, но в объяснении есть неточность – 1 балл

Неверно объяснено значение пословицы. ИЛИ Объяснение значения пословицы не дано – 0 баллов.

Задание 7. Исправление грамматических ошибок в предложениях:

За каждое верное написание предложений – 1 балл. Всего за задание – 4балла.

Максимальный балл за работу в целом – 26.

Шкала пересчета первичного балла в аттестационную отметку по пятибальной шкале:

Отметка по пятибальной шкале	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл за работу в целом	12-16	17-21	22-26

**Промежуточная аттестационная работа по русскому языку
в 7 классе**

Демонстрационный вариант

Задание 1. Перепишите текст, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

От..шли вишня черешня перс..ки и абрикосы. Н..ступа..т время ябл..к белого налива мeльбы антоновки. Ябл..ки это (не)груш.. . Даже дес..ть ж..лтых груш.., если они (не)созрели, (н..)куда (не)г..дят..ся. А з..лёное ябл..ко с ещё бел..ми косточ..ками име..т вкус. Слегк..⁽²⁾ вонзишь зубы — и во рту оц..ща..т..ся что(то) кислое(пр..кислое). Я половину (бледн)з..лёного ябл..ка (не)отдам за спелый фрукт.⁽⁴⁾

Чем дол..ше ябл..ко р..стёт, тем оно крупнее. Но и крупное ябл..ко может быть (не)сладким а бе(з/с)вкус..ным. Мал..нькое ябл..ч..ко (не)ре(д/т)ко вкус..нее больш..го. Например, райские яблоч..ки бл..стящие⁽³⁾ на осе(н,нн)..м со..нц.. . Они с к..слинкой но соч..ные.

Румя(н,нн)ые ябл..ки пр..красны и они кр..суясь на скл..нё(н,нн)ой ветк.. как будто пр..зывают (С,с)орви нас Петька!

Задание 2. Прочтите текст из задания 1 и ответьте на вопросы:

1. Какими по вкусу являются райские яблочки?
2. С какими фруктами сравниваются яблоки в тексте?

Задание 3. Найдите деепричастие в данном ниже предложении и выполните морфологический разбор:

Маленькая девочка играя с братом очень устала и уснула.

Задание 4. Вставьте пропущенные знаки препинания и выполните синтаксический разбор предложения:

Петя читающий интересную книгу захотел нарисовать иллюстрацию к ней.

Задание 5. Перепишите предложение. Вставьте, где необходимо, пропущенные знаки препинания. Определите, какими членами предложения являются однородные члены. Подчеркните их.

Аня резко и быстро встала выдернула провод от компьютера и вышла из комнаты.

Задание 6. Объясните значение пословицы:

«Не беречь поросли, не видать и дерева»

Задание 7*. Исправьте грамматические ошибки в предложениях.

1. По приезду на станцию Иван Петрович простился с Андреем.
2. Занимаясь танцами, у подростков развивается чувство ритма.
3. Вопреки прозвучавшей просьбы все стали уходить.
4. Приехав в деревню, перед ним возникает ряд трудностей.