

Промежуточная аттестационная работа по русскому языку в 6 классе

1. Пояснительная записка

Цель работы – выявить уровень усвоения знаний за курс 6 класса; определить «зону ближайшего развития» предметных и метапредметных знаний и умений.

2. Требования к образовательным результатам

Предметные знания:

- понятия : фразеология, фразеологизм; морфемика и словообразования, способы образования слов, морфема; части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) и их морфологические признаки; предложение, грамматическая основа предложения; распространенные и нераспространенные предложения, простые и сложные предложения,; текст и его стили; типы текстов, рассуждение.

-орфограммы «Правописание приставок, гласные в приставках пре- и при-«, «буквы е-и в безударных личных окончаниях глаголов», «слитное и раздельное написание НЕ с существительными, прилагательными, глаголами»; «раздельно-слитно-дефисные написания сложных прилагательных и местоимений»;

- умения:

-находить изученные речевые единицы в предложении и тексте;

-правильно писать слова с изученными орфограммами;

- различать части речи;

-определять морфологические признаки изученных частей речи;

-различать типы и стили речи;

- доказывать свою точку зрения, строить текст-рассуждение в научном стиле, опираясь при аргументировании на полученные знания.

Метапредметные умения:

-познавательные: находить нужную информацию в тексте задания, анализировать и перерабатывать ее (все задания) ;

-преобразовывать информацию из одной формы в другую

-умение обобщать, выделять главное, находить общий признак среди ряда языковых явлений

регулятивные: использовать свои знания при выполнении заданий; распределять время на выполнение заданий

коммуникативные: оформлять свои мысли в письменной форме; строить текст рассуждение: формулировать тезис, приводить доказательства, делать вывод в научном стиле.

личностные: аккуратность при выполнении заданий, самоконтроль и самооценка выполненной работы

Диагностическая работа состоит из трех частей

1 часть (А) – содержит задания с выбором ответа

2 часть (В) – работа с текстом, содержит задания с кратким ответом

3 часть (С) – развернутый ответ

3. Содержание работы

Время выполнения работы – 60 минут

План работы

№ задания	Контролируемый элемент
Часть А	
1	Лексика и фразеология
2	Морфемика и словообразование. Способы образования слов

3	Орфография. Правописание приставок пре- и при-
4	Орфография. Слитное и раздельное правописание НЕ с прилагательными, существительными, глаголами, местоимениями
5	Грамматика (морфология) Нахождение предложений с грамматическими ошибками
6	Тире между подлежащим и сказуемым
7	Орфография. Правописание безударных личных окончаний глагола
Часть В	
1	Стили речи.
2	Морфология. Разряды имен прилагательных.
3	Морфология. Морфологические признаки глагола.
4	Морфология. Переходность глаголов.
5	Синтаксис. Грамматическая основа предложения.
6	Синтаксис. Простые и сложные предложения. Распространенные и нераспространенные простые предложения
Часть С	
1	Знание теории по морфологии за курс 6 класса

Демоверсия

Часть А

Из четырех вариантов ответа на вопрос только один является правильным.

1. Найдите предложение, в котором есть фразеологизм

- а. Мы не могли распутать этот узел на веревке, пришлось его разрубить.
- б. На сшитые изделия наклеивали яркие ярлыки.
- в. Он запустил руку в мешок и вытащил оттуда зайчонка.
- г. Гвоздем программы было выступление известного актера.

2. Какое слово образовано приставочным способом?

- а. Заплыв
- б. Безрукавка
- в. Невкусный
- г. Подводный

3. В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква И?

- А. пр..обрести, пр..сутствовать, пр..ветствовать
- Б. пр..готовиться, пр..мчаться, пр..милый
- В. пр..сесть, пр..цепить, пр..образование
- Г. Пр..мерный, пр..школьный, пр..смотреться

1. Б, Г 2. А, В 3. А, Г 4. Б, В

4. Со всеми словами какого ряда НЕ пишется слитно?

- а. (не) высокие горы, (не) большой, а маленький
- б. (не) широкая речонка, мне (не) здоровится
- в. (не) брежная запись, (не) хотелось идти
- г. явная (не) лепица, (не) решительность, а робость

5. Найдите предложение без грамматической ошибки

- а. В прошлом году погода была более прохладнее.
- б. Зал заполнен семьями пятьюдесятью зрителями.
- в. Байкал – самое глубочайшее пресное озеро.
- г. Сегодня обед был более вкуснее, чем вчера.

6. В каком предложении ставится тире?

- а. Твои радость и горе это радость и горе для меня.
- б. Этот яркий свет словно ливень золотой
- в. Наш край богат и прекрасен.
- г. Снег словно шелк.

7. В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква И?

- А. покат..мся, закле..шь, выпл..мся
- Б. гон..шься, объяв..те, снег та..т
- В. ужал..те, пропол..шь, посе..шь
- Г. Не обид..шь, не увид..шь, потом повер..те

1. А,Б 2. Б,В 3. В,Г 4. А,Г

Часть В.

Прочитайте текст и выполните задания.

1. Сколько звуков слышим мы в лесу весной! 2. На утренних и вечерних зорях не только птицы, все лесные жители играют, кто на чём и как умеет. 3. Звонкими, чистыми голосами поют зяблики, соловьи. 4. Скрипят жуки и кузнечики. 5. Барабанят дятлы. 6. Свистят флейтой иволги. 7. Шаловливо журчит ручей, шумят столетние сосны, шелестит листва, жужжат пчелы. 8. А у вас гулко стучит сердце от переполняющей радости общения с природой.

1. Определите **стиль** речи данного текста.
а. Художественный б. Научно-популярный в. Разговорный г. Деловой
2. Выпишите из 2 и 3 предложений **качественные** прилагательные.
3. Укажите, в какой форме стоит глагол «**слышим**» в 1 предложении (наклонение, время, лицо, число)
4. Из предложений 3-4 выпишите **переходный** глагол.
5. Выпишите **грамматическую основу** 1 предложения.
6. Найдите в тексте **простое нераспространенное** предложение. Запишите его номер.

Часть С.

Напишите, что вы знаете об имени прилагательном (что обозначает, какие морфологические признаки имеет, какова синтаксическая роль). Напишите подробно, приводя примеры.