

**ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ  
РУССКИЙ ЯЗЫК  
10 класс**

**Спецификация  
контрольных измерительных материалов  
для проведения в 2023-2024 году промежуточной аттестации по русскому языку  
в 10 классе**

**1. Назначение контрольных измерительных материалов**

Определение соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ среднего общего образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта за курс 10 класса. Для указанных целей используются контрольные измерительные материалы (КИМ), представляющие собой комплексы заданий стандартизированной формы.

Промежуточная аттестация по русскому языку проводится в 10 классе по модели, готовящей обучающихся к итоговой аттестации в форме ЕГЭ, и предусматривает проверку их знаний по основным разделам программы русского языка. Задания итогового тестирования направлены на оценку знаний, умений и навыков учащихся по таким разделам русского языка, как «Орфография», «Синтаксис и пунктуация», «Грамматика и орфоэпия», «Лексика».

**Форма итоговой работы:** работа состоит из двух частей. Ответами к заданиям 1—16 является слово, словосочетание, число или **последовательность слов, чисел**. При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные учащимися за все выполненные задания, суммируются.

**Структура работы:**

Работа включает в себя 2 части. Задания 1 части тестового характера предполагают формулировку ответа по разным разделам русского языка, проверяющие знания, по темам, изученным в 5-10 классе, и отвечающим основным требованиям образовательных стандартов. Часть 2 содержит задания, связанные с определением верной/неверной информации по содержанию текста, его лексической структуры.

**Время на работу:** итоговая работа рассчитана на 80 минут.

**Система оценивания:**

За 7 задание выставляется 5 баллов ( по 1 баллу за каждое правильно установленное соответствие). Остальные задания оцениваются 1 баллом. Максимальный балл составляет 25 баллов.

**Критерии оценивания:**

«5» - 25 - 24

«4» - 23- 20

«3» - 19 - 14

«2» - от 13 и менее

**План итоговой работы на промежуточной аттестации по русскому языку в  
10 классе**

№ зад.	Раздел содержания	Объект оценивания (умения)
1	Информационная обработка письменных текстов	Анализировать и выделять ключевую информацию в тексте
2	Средства связи предложений в тексте	Определять средства связи предложений в тексте
3	Лексическое значение слова	Определять лексическое значение слова с учетом контекста
4	Орфоэпические нормы (постановка ударения)	Применять орфоэпические нормы современного русского литературного языка
5	Лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости)	Применять лексические нормы современного русского литературного языка
6	Морфологические нормы (образование форм слова)	Применять нормы формообразования современного русского литературного языка
7	Синтаксические нормы Нормы согласования Нормы управления	Применять синтаксические нормы современного русского литературного языка
8	Правописание корней	Применять орфографические нормы современного русского литературного языка
9	Правописание приставок	Применять орфографические нормы современного русского литературного языка
10	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-)	Применять орфографические нормы современного русского литературного языка
11	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий	Применять орфографические нормы современного русского литературного языка
12	Правописание НЕ и НИ	Применять орфографические нормы современного русского литературного языка
13	Слитное, дефисное, раздельное написание слов	Применять орфографические нормы современного русского литературного языка

14	Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи	Применять орфографические нормы современного русского литературного языка
15	Знаки препинания в простом осложнённом предложении (с однородными членами) Пунктуация в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами	Применять пунктуационные нормы современного русского литературного языка
16	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями)	Применять пунктуационные нормы современного русского литературного языка
17	Текст как речевое произведение.	Анализировать смысловую и композиционную целостность текста
18	Функционально-смысловые типы речи	Определять стилистическую характеристику текста
19	Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты.	Находить слова и выражения соответствующего лексического значения
20	Средства связи предложений в тексте	Определять средства связи предложений в тексте

## Демонстрационный вариант

*Ответами к заданиям 1—23 является слово, словосочетание, число или последовательность слов, чисел.*

### Прочитайте текст и выполните задания 1—3.

(1) Попадая в такие условия среды, в которых продолжение жизненных процессов невозможно, некоторые организмы могут впадать в анабиоз, то есть состояние, характеризующееся резким снижением или даже временным прекращением обмена веществ. (2) \_\_\_\_\_ анабиоз является важным приспособлением многих видов живых существ к неблагоприятным условиям обитания. (3) Глубокое замораживание яиц особо ценных сельскохозяйственных животных для длительного хранения и последующего широкого употребления — пример использования анабиоза в практической деятельности людей.

#### Задание 1

В каких из приведённых ниже предложений верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте?

1. Люди в процессе практической деятельности научились использовать состояние анабиоза, характерное для некоторых организмов.
2. Состояние анабиоза позволяет некоторым видам животных приспособиться к неблагоприятным условиям, в которых продолжение жизненных процессов невозможно.
3. Люди в своей практической деятельности могут использовать состояние анабиоза, которое позволяет некоторым животным приспосабливаться к неблагоприятным условиям жизни.
4. Состояние анабиоза вызывается попаданием организмов в такие условия, при которых продолжение жизненных процессов затруднено или невозможно.
5. Состояние анабиоза, позволяющее некоторым животным приспособиться к неблагоприятным условиям обитания, может быть использовано в практической деятельности человека.

Ответ \_\_\_\_\_

#### Задание 2

Самостоятельно подберите вводное слово, которое должно стоять на месте пропуска во втором (2) предложении текста. Запишите это слово (сочетание слов).

Ответ \_\_\_\_\_

#### Задание 3

Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова УСЛОВИЕ. Определите значение, в котором это слово употреблено в первом (1) предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.

УСЛОВИЕ, -я, ср.

1. Обстоятельство, от которого что-н. зависит. Требовательность к себе — у. успеха.
2. Требование, предъявляемое одной из договаривающихся сторон. Назовите ваши условия. Условия перемирия.

3. Устное или письменное соглашение о чём-н., договорённость (устар.). Заключить, нарушить у.
4. мн. чего. Правила, установленные в какой-н. области жизни, деятельности. На льготных условиях. Условия проживания в общежитии.
5. мн. Обстановка, в которой происходит, осуществляется что-н. Хорошие условия для работы. Природные условия. Жилищные условия. Действовать в благоприятных условиях.
6. обычно мн. Данные, требования, из которых следует исходить. Условия задачи.

Ответ \_\_\_\_\_

#### Задание 4

В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово

горьКА  
принУдить  
фарфОр  
созДАла  
близКА

Ответ \_\_\_\_\_

#### Задание 5

В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

- 1) Нам было трудно идти, так как ледяной ветер бил прямо в лицо
- 2) Учитель всегда стремился найти эффективный метод обучения
- 3) Это была длительная командировка.
- 4) Мы с наслаждением вздыхали аромат сосновой роши.

Ответ \_\_\_\_\_

#### Задание 6

В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

совсем ОЗЯБНУЛ  
в IX классе  
САМОЕ ВКУСНОЕ мороженое  
ТРЕМЯСТАМИ книгами  
несколько БАСЕН

#### Задание 7

Установите соответствие между предложениями и допущенными в них грамматическими ошибками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца

ПРЕДЛОЖЕНИЯ	ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ
-------------	-----------------------

<p>А) Поднявшись на смотровую площадку, открывается чудесный вид на Москву.</p> <p>Б) Все, кто рано начинает учить иностранный язык, овладевает им в совершенстве.</p> <p>В) Благодаря современных технологий ученые исследовали глубины озера и нашли под илистым дном богатейшие залежи нефти.</p> <p>Г) Осуждая своих современников, М.Ю.</p>	<p>1)неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом 2) нарушение связи между подлежащим и сказуемым</p> <p>3) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением</p> <p>4) ошибка в построении предложения с однородными членами</p>
<p>Лермонтов пишет о том, что я печально смотрю на своё поколение.</p> <p>Д) Образ поэта-пророка, созданные Пушкиным, определял и его собственную жизнь.</p>	<p>5)неправильное построение предложения с деепричастным оборотом</p> <p>б)нарушение в построении предложения с причастным оборотом</p> <p>7)неправильное построение предложения с косвенной речью</p>

Ответ   А     Б     В     Г     Д  

### Задание 8

Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда содержится безударная чередующаяся гласная корня. Запишите номера ответов.

- 1) выбирать, гармоничный, подражание
- 2) полагать, расстилать, зажимать
- 3) отварить (картофель), (гости) пируют, сгоряча
- 4) заблеставший, озаряться, располагаться
- 5) изобразить, поместить (в колбу), творец

Ответ \_\_\_\_\_

### Задание 9

Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква.

- 1) ра..тревожить, во..клицать, и..ведать
- 2) пр..ступный, пр..мкнуть (к движению), пр..мерзкая ситуация
- 3) пре..рассудок, по..ложный, на..резать
- 4) пред..юльский, пред..нфарктный, с..змала
- 5) з..пирать, пр..делки, пр..бабка

Ответ \_\_\_\_\_

### Задание 10

.Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква И.

рыж..ватый

ноч..вать

брелоч..к

безвкус..ца  
одол..вать

Ответ \_\_\_\_\_

### Задание 11

.Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква Е.

застав..вший

долож..шь

озадач..вший

вид..вший

слыш..мый

Ответ \_\_\_\_\_

### Задание 12

Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.

1)Мартовский день с капелью и солнцем внезапно сменился студёным, отнюдь (не)весенним вечерком. (*М. Прилежаева*)

2)На незваного гостя (не)припасена и ложка. (*Пословица*)

3)Нет, (не)похожи колымские тяжёлые зори на рассветы Байкала. (*А. Алдан-Семёнов*)

4)Это (не)настоящий, это сказочный лес. (*М. Пришвин*)

5)Были серые тёплые сумерки, перепадал (не)решительный дождь. (*К. Паустовский*)

Ответ \_\_\_\_\_

### Задание 13

Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся РАЗДЕЛЬНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

1. Он мгновенно удалился (ЗА)ТЕМ, ЧТО(БЫ) наедине предаться грустным мыслям.

2. Я ТО(ЖЕ) умел расхваливать вещи, которые мне (НИ)СКОЛЬКО не нравились.

3. Казалось, мне всё КАК(БУДТО) улыбалось, на ЧТО(БЫ) я ни взглянул.

4. (В)СЛЕДСТВИЕ болезни ему пришлось некоторое время принимать лекарство (В)ВИДЕ сиропа.

5. (НА)ВСТРЕЧУ нам попадались редкие рыбаки, которые (НЕ)СМОТРЯ на дождь продолжали удить рыбу.

Ответ \_\_\_\_\_

### Задание 14

Укажите все цифры, на месте которых пишется НН.

*Около шалаша валяются испачка(1)ые рогожи, деревья(2)ые ящики, всякие истрёпа(3)ые пожитки, вырыта земля(4)ая печка. (И. Бунин)*

Ответ \_\_\_\_\_

### Задание 15

Укажите номера двух предложений, в которых нужно поставить ОДНУ запятую.

1)Жизнь тихо неслышно но неуклонно прокрадывалась на маленький дворик. (*В. Короленко*)

- 2) Мал золотник да дорог. (Пословица)  
3) Сквозь дождь лучилось солнце и раскидывалась радуга от края до края. (М. Пришвин)  
4) Волшебными подводными островами тихо наплывают и тихо проходят белые круглые облака. (И. Тургенев)  
5) Ещё не успевшая отдохнуть от дневного зноя земля излучала в воздух тепло и от этого было немного душно. (В. Арсеньев)

Ответ \_\_\_\_\_

### Задание 16

Укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.

Заметив нас(1) лисица засуетилась(2) и(3) подпустив лодку шагов на сто(4) бросилась в воду и поплыла. (Г. Скребицкий)

Ответ \_\_\_\_\_

### Прочитайте текст и выполните задания 17-20

- (1) В тот год отец и мама уехали в командировку месяца на два. (2) Мы с бабушкой получали от них письма каждый день. (3) Однажды утром произошло неожиданное: я вытащил из ящика целых два письма. (4) И на обоих было написано: «Сергею Емельянову». (5) Я вскрыл первый конверт.
- (6) «Серёжа! (7) Мне сейчас очень худо. (8) Если ты зайдёшь, я буду очень благодарна, а если не зайдёшь, не обижусь. (9) В конце концов, ты не обязан и вправе просто не захотеть, как уже было однажды...»
- (10) Кто мог называть моего отца Серёжей и обращаться к нему на «ты»? (11) Кто эта женщина?
- (12) Я решил защитить то единственное, что отличало меня от многих и чем я гордился: образцовость нашей семьи. (13) Я отправился по адресу, который был написан на конверте внизу.
- (14) Войдя в чужую комнату, я вздрогнул и застыл на месте, потому что увидел на стене фотографии отца. (15) Женщина не могла понять, почему я так долго и пристально разглядываю фотографии, но не спрашивала меня об этом. (16) И тогда я сказал: Это мой отец.
- (17) — Тебя прислал отец?
- (18) — Моих родителей нет. (19) Они уехали в командировку. (20) А тут ваше письмо пришло. (21) У нас с отцом одинаковые имена. (22) Я и подумал, что письмо мне, и прочитал... (23) Я протянул её письмо, которое успел выучить наизусть.
- (24) Вы поссорились с отцом, да? — спросил я.
- (25) Она улыбнулась:  
Не ссорились и не дрались, просто так вышло...
- (26) А у вас какая-то беда случилась?
- (27) Она подошла к фотографии, на которой был изображён мальчишка лёт трёх. (28) Смотря на фотографию, она стала рассказывать как бы самой себе:  
Когда это случилось, я взяла мальчика из детского дома. (29) Ему было два с половиной года. (30) Он потерялся на той жестокой войне... (31) Недавно нашлись родители Шурика. (32) Он уехал к своим родителям. (33) Тогда, много лет назад, мне было трудно. (34) Но сейчас ещё хуже... (35) Вторая потеря в жизни... (36) Тогда я была молодой, были надежды, а теперь ничего уже нет...
- (37) — Вы не будете одна, Нина Георгиевна! (38) Хотите я буду к вам приходить? (39) Хоть каждый день.
- (40) На следующий день мне открыл дверь парень лет пятнадцати. - (41) Заходи, пожалуйста, раздевайся, садись на диван и не обращай на меня внимания.
- (42) Я должен собраться, — сказал он и стал заполнять чемодан вещами.



(43) Ты Шурик?

(44) А тебе откуда известно?

(45) Я был здесь вчера. (46) Нина Георгиевна очень ждала тебя.

(47) - Я должен был выбрать. (48) У человека не может быть двух матерей. (49) Значит, я должен исчезнуть из этого дома и не напоминать о себе... (50) Если собаке отрубить хвост, это надо делать в один прием. (51) Так мне отец сказал.

52) «И этот ее покинул», - мысленно сказал себе, когда за Шуриком захлопнулась дверь.

53) Прошло три с половиной года.

54) Ни разу я не сказал дома, что знаю её. (55) Я боялся что-то разрушить, боялся обидеть маму. (56) Мама была счастлива, и я дорожил этим счастьем.

(57) Я готов был сам сделать всё, что было нужно Нине Георгиевне. (58) За отца, вместо отца...

(59) По велению долга? (60) Так было вначале, но потом...

(61) Быть может, потребность стать чьим-то защитником, избавителем пришла ко мне первым зовом мужской взрослости. (62) Нельзя забывать того первого человека, который стал нуждаться в тебе. (63) Я не мог стать её третьей потерей...

*(По А. Алексину)*

*Алексин Анатолий Георгиевич (родился в 1924 г.) — советский прозаик, драматург, автор романов и повестей: «А тем временем где-то», «Мой брат играет на кларнете», «Раздел имущества» и др.*

### **Задание 17**

Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов.

- 1) Главного героя рассказа зовут Сергеем.
- 2) Сергей пришёл к Нине Георгиевне, потому что решил защитить то, чем он гордился.
- 3) Шурик нашёл своих родителей сразу же после окончания войны.
- 4) Сергей рассказал маме, что знает Нину Георгиевну.
- 5) Нина Георгиевна взяла на воспитание из детского дома мальчика, которому было два с половиной года.

Ответ \_\_\_\_\_

### **Задание 18**

Какие из перечисленных утверждений являются верными? Укажите номера ответов.

- 1) Предложения 14—15 содержат повествование.
- 2) Предложение 52 содержит описательный фрагмент.
- 3) Предложения 1—3 содержат повествование.
- 4) В предложениях 61—63 представлено рассуждение.
- 5) В предложениях 12—13 присутствует элемент описания.

Ответ \_\_\_\_\_

### **Задание 19**

Из предложений 53—63 выпишите контекстуальные синонимы.

Ответ \_\_\_\_\_

### **Задание 20**

Среди предложений 53—63 найдите такое, которое связано с предыдущим при помощи вводного слова. Напишите номер этого предложения.

Ответ \_\_\_\_\_