

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО
учителей начальных классов
Л.А. Загитова Л.А.

Протокол №1
от "25" августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УР
И. Исламова Д.М.

"26" августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ «СОШ с
Мальбагуш»

Э.М. Багманова Э.М.
Приказ №111
от "29" августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по родному (татарскому) языку
на уровень начального общего образования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа с. Мальбагуш»
Азнакаевского муниципального района РТ

Рассмотрено
на заседании педагогического совета.
Протокол №1, от «28» августа 2023 года

Срок реализации 4 года

Составители: Адлер Э.Д., Афзалова В.Ф., Загитова Л.А.,
Сулейманова Л.Т., Хасанова А.Ф.

Содержание учебного предмета

Содержание обучения в 1 классе

Начальным этапом изучения родного (татарского) языка в 1 классе является учебный курс «Обучение грамоте», основная задача которого направлена на обучение чтению и письму на татарском языке. У обучающихся наряду с формированием первоначальных навыков чтения и письма развивается коммуникативная компетенция, обогащается и активизируется словарь, совершенствуется фонематический слух.

На учебный курс «Обучение грамоте» рекомендуется отводить 45 часов (3 часа в неделю: 2 часа учебного предмета «Родной (татарский) язык» и 1 час учебного предмета «Литературное чтение на родном (татарском) языке»). Продолжительность учебного курса «Обучение грамоте» зависит от уровня подготовки обучающихся и может составлять до 23 учебных недель, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может варьироваться до 10 недель.

Развитие речи.

Понимание на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале и при самостоятельном чтении вслух.

Чтение по слогам слов и предложений. Участие в диалоге.

Фонетика.

Осознание единства звукового состава слова и его значения. Определение количества и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слова. Различение гласных и согласных звуков, гласных - твёрдых и мягких; согласных - звонких и глухих.

Деление слов на слоги. Слово-звуковой разбор слова.

Графика.

Различение звуков и букв: буквы как знак звука. Владение позиционным способом обозначения звуков буквами. Выработка связного и ритмичного написания букв. Заглавные и строчные буквы. Правильное расположение букв и слов на строке. Основные элементы соединения букв в слове.

Чтение.

Гигиенические требования при чтении. Правильное, осознанное, достаточно беглое и выразительное чтение текстов на татарском языке про себя и вслух. Правильное чтение рукописных предложений.

Письмо.

Гигиенические требования при письме. Умение отличать буквы от знаков транскрипции. Списывание текста, восстановление пропущенного слова в соответствии с решаемой учебной задачей. Запись предложений после предварительного слоگو-звукового разбора каждого слова. Запись слов и предложений по памяти.

Орфография и пунктуация.

Прописная буква в начале предложения, в именах людей, кличках животных, названиях населенных пунктов. Знаки препинания в конце предложения.

Систематический курс.

Общие сведения о языке.

Язык как основное средство человеческого общения. Речь. Устная речь и письменная речь.

Фонетика.

Гласные и согласные звуки татарского языка. Специфичные звуки татарского языка [э], [о], [у], [w], [г], [к:], [ж], [ц], [Б]. Твёрдые и мягкие гласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки. Парные согласные звуки. Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Буквы ь и ъ.

Татарский алфавит: правильное название букв, их последовательность.

Интонация. Ударение.

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика.

Звук и буква. Различение звуков и букв. Правописание специфичных согласных звуков [г], [к:], [w].

Орфоэпия.

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного татарского литературного языка.

Лексика.

Слово как единица языка.

Морфология.

Слова, отвечающие на вопросы «кем?» («кто?»), «нэрсэ?» («что?»), «нинди?» («какой?»), «нишли?» («что делает?») Особенности присоединения аффиксов в татарском языке.

Синтаксис.

Предложение как единица языка (ознакомление). Текст.

Орфография и пунктуация.

Перенос слов из строки в строку. Правописание слов с гласными о и е. Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Развитие речи.

Соблюдение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписей).

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, на основе собственных игр, занятий.

Содержание обучения во 2 классе.

Систематический курс.

Фонетика, орфоэпия, графика.

Различение звуков и букв. Система гласных звуков татарского языка: специфичные гласные звуки; твёрдые и мягкие гласные звуки; звуки [б], [ы], [э], которые употребляются только в русских заимствованиях.

Согласные звуки в татарском языке: специфичные согласные звуки [w], [гь], [кь], [хэмзэ тартыгы], [ж], [ң], [һ].

Краткая характеристика гласных и согласных звуков: гласный - согласный; гласный - твёрдый - мягкий; согласный звонкий - глухой, парный - непарный. Группирование звуков по заданным критериям.

Татарский алфавит. Правописание букв татарского алфавита.

Умение работать с толковым словарем татарского языка.

Соблюдение правильного ударения в словах.

Записывание слов в алфавитном порядке.

Применение изученных правил правописания.

Лексика.

Слово, лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Выявление в тексте случаев употребления элементарных синонимов и антонимов. Осознание значения синонимов и антонимов в тексте и разговорной речи.

Состав слова (морфемика).

Присоединение аффиксов к существительным и глаголам.

Морфология.

Самостоятельные части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы «кем?» («кто?»), «нэрсэ?» («что?»), употребление в речи. Имена собственные и нарицательные, категория числа существительных, употребление в речи существительных, имеющих в русском языке лишь форму множественного числа.

Имя прилагательное: общее значение, вопрос «нинди?» («какой?»), употребление в речи.

Глагол: общее значение, вопрос «нишли?» («что делает?»), употребление в речи, грамматические признаки - время, лицо, число, настоящее время глагола изъявительного наклонения, спряжение глаголов в настоящем времени.

Синтаксис.

Слово и предложение. Определение границы предложений в деформированном тексте. Составление предложения из заданных форм слов.

Виды предложений по цели высказывания. Различение интонационных и смысловых особенностей повествовательных, побудительных, вопросительных, предложений.

Орфография и пунктуация.

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных. Оформление предложения при письме, выбирая необходимые знаки препинания на конце предложения. Перенос слов со строки на строку.

Развитие речи.

Участие в диалогах-расспросах. Работа с рисунками по содержанию текста. Соблюдение норм татарского литературного языка в собственной речи и оценивание соблюдения этих норм в речи собеседников. Составление предложений для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Составление небольшого описания повествовательного характера по серии сюжетных картинок. Восприятие на слух аудиотекста. Пересказ прослушанного текста.

Списывание (без пропусков и искажений букв) слов и предложений, текста объёмом не более 15 слов.

Содержание обучения в 3 классе.

Систематический курс.

Фонетика, орфоэпия, графика.

Различение звука и буквы: буква как знак звука.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками. Правописание и чтение слов с буквами ь и ы. Деление слов на слоги.

Лексика.

Особенности слова как единицы лексического уровня языка.

Умение различать и употреблять в речи однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значения слова.

Употребление в речи синонимов, антонимов, омонимов. Подбор синонимов и антонимов к словам разных частей речи.

Работа с пословицами, поговорками, скороговорками.

Состав слова (морфемика).

Способы словообразования в татарском языке. Определение сложных и парных слов.

Выделение корня слова (простые случаи). Различение однокоренных слов и форм одного и того же слова. Словообразующие аффиксы.

Морфология.

Имя существительное. Определение грамматических признаков имён существительных (число, падеж). Склонение имён существительных по падежам.

Сложные имена существительные.

Местоимения. Личные местоимения 1, 2, 3 лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений по падежам.

Использование личных местоимений для устранения повторов в тексте.

Глагол. Грамматические признаки глагола настоящего времени изъявительного наклонения. Спряжение глаголов настоящего времени.

Употребление имён существительных с глаголами 3 лица единственного и множественного чисел.

Имя прилагательное. Сравнительная степень имён прилагательных.

Синтаксис.

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Однородные подлежащие. Составление предложений с однородными подлежащими и сказуемыми.

Орфография и пунктуация.

Нахождение и исправление орфографических и пунктуационных ошибок по изученным правилам.

Развитие речи.

Составление устного диалогического и монологического высказывания (на заданную тему, по наблюдениям). Составление небольших письменных текстов.

Составление плана текста. Пересказ текста по плану. Написание текста по заданному плану.
Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений.

Соблюдение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.

Содержание обучения в 4 классе.

Систематический курс.

Фонетика и графика.

Специфичные звуки татарского языка. Закон сингармонизма в татарском языке. Виды сингармонизма: губная и нёбная гармония. Звуко-буквенный разбор слова.

Орфоэпия.

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков. Ударение в словах в соответствии с нормами современного татарского литературного языка. Случаи, когда ударение не сохраняется в собственных и заимствованных словах татарского языка.

Использование орфоэпического словаря татарского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика.

Исконные слова в татарском языке.

Русские и арабско-персидские заимствования в татарском языке.

Однозначные и многозначные слова.

Прямое и переносное значение слова. Выявление в художественном тексте слов, употребленных в переносном значении.

Использование в речи синонимов, антонимов, омонимов.

Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Состав слова (морфемика).

Морфемный состав слова.

Порядок присоединения аффиксов в татарском языке. Словообразующие и формообразующие аффиксы. Разбор слова по составу.

Морфология.

Устанавливание принадлежности слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков.

Имя существительное. Повторение грамматических категорий имён существительных (число, падеж).

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи имён прилагательных. Степени сравнения прилагательных. Использование в речи прилагательных синонимов и антонимов.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Склонение личных местоимений по падежам. Использование личных местоимений в речи для устранения повторов.

Указательные и вопросительные местоимения.

Числительное. Определение значения и употребления в речи числительных.

Количественные и порядковые числительные.

Глагол. Форма повелительного наклонения глагола.

Основа глагола.

Определение категории времени глагола изъявительного наклонения: настоящее, прошедшее (определённое) и будущее (определённое).

Отрицательный аспект глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени. Спряжение глаголов в настоящем (повторение), прошедшем и будущем временах. Употребление глаголов в речи.

Синтаксис.

Слово, словосочетание и предложение (осознание их сходства и различия).

Предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные.

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое (повторение). Второстепенные члены предложения (ознакомление).

Орфография и пунктуация.

Повторение правил правописания, изученных в 1-3 классах.

Использование орфографического словаря татарского языка для определения (уточнения) написания слова.

Развитие речи.

Соблюдение норм татарского литературного языка в собственной речи и оценивание соблюдения этих норм в речи собеседников.

Составление диалогической и монологической речи с соблюдением орфоэпических и интонационных норм татарского языка.

Составление небольшого описания предмета, картинки, персонажа. Владение техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного, интерпретации и преобразования текстов.

Описание картины в определённой последовательности.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения родного (татарского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты**:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение родного (татарского) языка, являющегося частью истории и культуры страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса родного (татарского) языка в Российской Федерации и в субъекте;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;

уважение к своему и другим народам России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре,

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения; соблюдение норм речевого этикета;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе родного (татарского) языка);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (татарского) языка).

Метапредметные результаты

В результате изучения родного (татарского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления родного (татарского) языка с языковыми явлениями русского языка;

объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации, понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть **коммуникативных**

универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части **регулятивных универсальных учебных действий:**

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

Предметные результаты изучения родного (татарского) языка.

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

понимать прочитанный текст;

воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале;

вести элементарный диалог, расспрашивая собеседника, отвечая на его вопросы;

рассказывать о себе, друзьях;

читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале с соблюдением правил произношения и интонирования;

читать целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка;

владеть начертанием письменных прописных и строчных букв;

писать разборчиво буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм;

осознавать единство звукового состава слова и его значения;

определять количество и последовательность звуков в слове;

различать звуки и буквы: буква как знак звука; проводить слоگو-вуковой разбор слова; вырабатывать связное и ритмичное написание букв;

читать осознанно про себя и вслух слова, словосочетания, предложения и короткие тексты с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания;

различать гласные и согласные звуки, гласные - твёрдые и мягкие, согласные - звонкие и глухие;

правильно читать специфичные гласные звуки татарского языка [э], [о], [у]; правильно читать специфичные согласные звуки татарского языка [w], [г], [к;], [ж;], [ц], [h];

употреблять при письме буквы, обозначающие специфичные звуки татарского языка;

определять функции букв е, ё, ю, я; определять функции букв, не обозначающих звуки (ь, Ъ); выделять в слове ударный слог и определять количество слогов; произносить звуки и сочетания

звуков в словах в соответствии с нормами современного татарского литературного языка;

правильно называть буквы татарского алфавита, их последовательность; сопоставлять слова, различающиеся одним или несколькими звуками; различать слово и предложение; использовать при письме разделительный ь и Ъ; составлять предложения из заданных форм слов;

писать прописные буквы в начале предложения и в именах собственных; оформлять предложение при письме, выбирать знак конца предложения в соответствии со смыслом и интонацией предложения;

понимать функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса;

списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, текст объёмом не более 10 слов;

писать под диктовку слова, предложения из 3 слов, тексты объёмом не более 10 слов;

определять особенности присоединения аффиксов в татарском языке; распознавать собственные имена существительные;

различать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по вопросам «кем?» («кто?») и «нэрсэ?» («что?»); определять значение слова по тексту; определять интонацию предложения;

определять место в предложении слова, отвечающего на вопрос «нишли?» («что делает?»);

соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой);

формулировать высказывание, соблюдая орфоэпические и интонационные нормы татарского языка.

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

участвовать в диалогах-расспросах;

составлять небольшой текст повествовательного характера по серии сюжетных картинок;

рассказывать о себе, друзьях, любимых животных, каникулах; участвовать в беседе по содержанию текста; пересказывать прослушанный текст; понимать на слух речь учителя и других обучающихся; выразительно читать текст вслух, соблюдая интонацию;

списывать правильно (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 15 слов;

писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 15 слов с учётом изученных правил правописания;

писать изложение;

характеризовать гласные и согласные звуки; правильно произносить их;

группировать звуки по заданным критериям;

различать специфичные звуки татарского языка;

выявлять в тексте случаи употребления синонимов и антонимов;

уточнять значение слова с помощью толкового словаря;

распознавать самостоятельные части речи;

распознавать имена существительные, определять их роль в речи; образовывать множественное число имён существительных; употреблять в речи имена существительные во множественном числе; выделять имена собственные и нарицательные;

распознавать имена прилагательные, определять их роль в речи;

распознавать глаголы, определять их роль в речи;

соблюдать нормы татарского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников;

строить предложения для решения определенной речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения);

различать образцы диалогической и монологической речи; анализировать уместность использования средств устного общения в разных ситуациях, во время монолога и диалога;

владеть нормами татарского речевого этикета.

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

строить устное диалогическое и монологическое высказывания ; разыгрывать готовые диалоги на изученные темы; создавать небольшие устные и письменные тексты (5-10 предложений); рассматривать и описывать картину в определённой последовательности; читать про себя и понимать основное содержание небольшого текста, построенного на знакомом языковом материале;

находить в тексте нужную информацию;

списывать правильно слова, предложения, текст объёмом не более 20 слов; писать под диктовку текст объёмом не более 20 слов с учётом изученных правил правописания;

составлять текст из разрозненных предложений, частей текста; использовать алфавит для упорядочения списка слов и при работе со словарями и справочниками;

находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки по изученным правилам;

называть основные способы словообразования в татарском языке; различать в предложении сложные слова;

понимать особенности слова как единицы лексического уровня языка; различать однозначные и многозначные слова; определять синонимы, антонимы и омонимы в речи; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи; определять слова, употребляемые в прямом и переносном значении; выделять корень слова (простые случаи);

различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; характеризовать морфемный состав слова;

распознавать имена существительные, прилагательные, глаголы, определять их грамматические признаки;

изменять имена существительные по числам, падежам; определять падеж, в котором употреблено имя существительное; распознавать сложные имена существительные; образовывать сравнительную степень имён прилагательных; различать личные местоимения, использовать личные местоимения для устранения повторов в тексте;

распознавать личные местоимения 1, 2, 3 лица единственного и множественного числа;

склонять личные местоимения по падежам;

употреблять имена существительные с глаголами 3 лица единственного и множественного чисел;

находить главные члены предложения: подлежащее и сказуемое; распознавать однородные подлежащие; правильно составлять предложения;

корректировать тексты с нарушенным порядком предложений; определять последовательность предложений в тексте;

воспроизводить текст в соответствии с предложенным заданием: подробно или выборочно;

создавать собственный текст по предложенному плану;

выражать собственное мнение, аргументируя его с учетом ситуации общения; соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

разыгрывать готовые диалоги на изученные темы;

составлять диалоги и монологи, соблюдая орфоэпические и интонационные нормы татарского языка;

составлять описание предмета, картинки, персонажа;

владеть техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного, интерпретации и преобразования текстов; списывать правильно текст объёмом не более 25 слов;

писать под диктовку тексты объёмом не более 25 слов с учётом изученных правил правописания;

применять в речи закон сингармонизма; проводить фонетический анализ слова;

распознавать русские и арабско-персидские заимствования в татарском языке; определять лексическое значение слова; определять словообразующие и формообразующие аффиксы;

проводить разбор слова по составу;

устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

образовывать степени сравнения прилагательных; распознавать указательные и вопросительные местоимения;

определять значение и употребление в речи числительных; распознавать количественные и порядковые числительные;

распознавать форму повелительного наклонения глагола; определять категорию времени глагола изъявительного наклонения: настоящее, прошедшее и будущее; спрягать глаголы в настоящем, прошедшем и будущем времени; определять способы выражения прошедшего и будущего времени глагола; распознавать отрицательный аспект глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени; определять основу глагола;

различать предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные;

использовать образцы татарского речевого этикета; понимать содержание прочитанного текста;

владеть техникой выступления перед знакомой аудиторией с небольшими сообщениями.

Тематическое планирование

1 КЛАСС

| № | Наименование раздела и тем программы | Количество часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания |
|---|--|------------------|--|---|
| Раздел 1. Виды речевой деятельности | | | | |
| 1.1. | Беседа на тему «Исәнме, мәктәп!» («Здравствуй, школа!» дигән әңгәмә) | 1 | http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/ | Прививать культуру умственного труда, умения работать коллективно, в группе, самостоятельно находить правильное решение поставленной цели |
| 1.2. | Правила гигиены чтения и письма (Уку һәм язуга гигиена кагыйдәләре) | 1 | http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/ | Воспитывать волю, умение преодолевать трудности, познавательную активность, самостоятельность, настойчивость. |
| Раздел 2. Обучение грамоте (фонетика, графика, чтение, письмо) | | | | |
| 2.1. | Буквы и звуки татарского алфавита (Татар алфавитының хәрефләре һәм авазлары) | 6 | http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/ | Воспитывать умение отстаивать своё мнение, стремиться выполнять правила работы в коллективе |
| 2.2. | Чтение слов по слогам (Сүزلәрне ижекләп уку) | 2 | http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/ | Воспитывать уважение к противоположному мнению, чувство сопереживания честность, чувство ответственности за свои поступки, слова; воспитывать аккуратность и дисциплину труда, любви к жизни во всех проявлениях. |
| 2.3. | Выработка | 2 | http://balarf.ru/ | Прививать культуру |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| | связного и ритмичного написания букв (Хэрефлэне дөрес язу өстендэ эш) | | http://tatarschool.ru/ | умственного труда, умения работать коллективно, в группе, самостоятельно находить правильное решение поставленной цели |
| 2.4. | Слова, которые пишутся с заглавной буквы (Баш хэрефтэн язылган сүзлэр) | 2 | http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/ | Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению |
| 2.5. | Повторение (Кабатлау) | 1 | http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/ | Развивать способность воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. |
| Раздел 3. Развитие речи (Бэйлэнешле сөйләм үстерү) | | | | |
| 3.1. | Диалог на тему «Мой друг» («Минем дустым» темасына диалог) | 1 | http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/ | Воспитывать интерес и уважение к культуре своего народа. |
| 3.2. | Работа с прослушанным текстом (Ишетелмә текст белән эшләү) | 1 | http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/ | Воспитывать стремление к самовыражению в разных видах деятельности |
| 3.3. | Беседа на тему «Правила общения с одноклассниками» («Сыйныфташлар белән дөрес аралашу» темасына әңгәмә) | 1 | http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/ | Развивать сознание ценности труда в жизни человека, семьи, общества. |
| Раздел 4. Виды речевой деятельности (Сөйләм эшчәнлеге төрләре) | | | | |
| 4.1. | Диалог на тему «Мои игрушки» («Минем уенчыкларым» темасына диалог) | 1 | http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/ | Воспитывать уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. |
| Раздел 5. Обучение грамоте (фонетика, графика, чтение, письмо) (Грамотага өйрәтү (фонетика, графика, уку, язу)) | | | | |
| 5.1. | Основные элементы соединения букв в слове (Сүздә | 2 | http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/ | Развивать интерес к разным профессиям. |

| | | | | |
|---|---|---|--|---|
| | хәреф кушылуның төп элементлары) | | | |
| 5.2. | Слог. Запись слов по слогам (Ижек. Сүзләрне ижекләп язу) | 2 | http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/ | Развивать желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. |
| 5.3. | Запись слов и предложений по памяти (Сүзләрне, жөмлэләрне хәтердән язу) | 1 | http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/ | Развивать познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. |
| 5.4. | Запись предложений после предварительного слогово-звукового разбора каждого слова (Жөмлэләрне ижек-хәреф анализын ясап язу) | 2 | http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/ | Развивать представления о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. |
| 5.5. | Татарский алфавит (Татар алфавиты) | 2 | http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/ | Развивать навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания. |
| 5.6. | Правильное чтение рукописных предложений (Язма жөмлэләрне дөрес уку) | 1 | http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/ | Воспитывать любовь к своей малой родине, своему краю, развивать представления о Родине — России, её территории, расположении |
| Раздел 6. Развитие речи (Бәйләнешле сөйләм үстерү) | | | | |
| 6.1. | Описывание Шурале, Водяная (Шүрәле, Су анасын тасвирлау) | 1 | http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/ | Развивать сознание принадлежности к своему народу и к общности граждан России, воспитывать уважение к своему и другим народам. |
| 6.2. | Работа с текстом (текст белән эш) | 1 | http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/ | Развивать понимание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| 6.3. | Чтение по слогам слов и предложений (Жәмләләрне, сүзләрне ижекләп уку) | 1 | http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/ | Развивать знания о значении гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, воспитывать к ним уважение. |
| Раздел 7. Систематический курс (фонетика и орфоэпия, графика, орфография) (Системалы курс (фонетика, орфоэпия, графика, орфография)) | | | | |
| 7.1. | Речь. Устная речь и письменная речь. (Сөйләм. Телдән һәм язма сөйләм) | 2 | http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/ | Развивать первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. |
| 7.2. | Интонация (Интонация) | 1 | http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/ | Развивать интерес к участию в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности. |
| 7.3. | Словарный диктант (Сүзлек диктанты) | 1 | http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/ | воспитывать этническую толерантность, способность к принятию учащимися нравственных ценностей российского народа |
| 7.4. | Предложение (Жәмлә) | 2 | http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/ | Формировать чувство уважения к родному языку, как государственному языку нашей страны, чувство уважения к языкам других народов |
| 7.5. | Текст (Текст) | 3 | http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/ | Формировать чувство уважительного и заботливого отношения к старшим по возрасту |
| 7.6. | Перенос слов из строки в строку (Сүзләрне юлдан юлга күчерү) | 2 | http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/ | воспитывать личность учащегося знающую, уважающую историю и культуру своей страны, фольклор и этнографию своего народа, родной язык |
| 7.7. | Ударение. Ударный слог (Басым. Басымлы ижек) | 2 | http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/ | воспитывать уважительное отношение к своим родным и близким людям, истории своей семьи и рода |
| 7.8. | Правописание | 2 | http://balarf.ru/ | Воспитывать |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| | слов с гласными [о] и [ө] ([О], [Ө] авазлары кергән сүзләрне дәрәс язү) | | http://tatarschool.ru/ | уважительное отношение к родному языку |
| 7.9. | Правописание специфичных согласных звуков [Ғ], [Қ] ([Ғ], [Қ] тартык авазларының дәрәс язылышы) | 1 | http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/ | Воспитывать основы гражданской идентичности, в частности – своей этнической – принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие |
| 7.10. | Контрольное списывание “Заяц” (Контроль күчереп язү “Куян”) | 1 | http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/ | Воспитывать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к каждому человеку, в том числе к представителю другой национальности, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вероисповеданию, гражданской позиции |
| Раздел 8. Виды речевой деятельности (Сөйләм эшчәнлегә төрләре) | | | | |
| 8.1. | Работа с текстом о символах олимпиад (Олимпиада символлары турындагы текст өстендә эш) | 1 | http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/ | Воспитывать понимание чувств других людей, умение сопереживать |
| Раздел 9. Систематический курс (фонетика и орфоэпия, морфология, орфография, морфемика) (Системалы курс (фонетика, орфоэпия, морфология, орфография, морфемика)) | | | | |
| 9.1. | Гласные звуки татарского языка (Татар теленен сузык авазлары) | 2 | http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/ | Развитие эстетических чувств в процессе познания культуры татарского народа в контексте отечественной и мировой культуры |
| 9.2. | Специфичные звуки татарского языка [ә], [ө], [ү], [w], [Ғ], [Қ], [ж], [ң], [h] | 2 | http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/ | Развивать выраженную устойчивую мотивацию к изучению родного языка как значимой части культуры татарского |

| | | | | |
|--|---|-----------|--|---|
| | (Татар теленә хас булган авазлар [ə], [ə], [ʏ], [w], [ʃ], [k], [ʒ], [ŋ], [h]) | | | народа, следствием чего станет приобщение к поликультурному достоянию родной страны |
| 9.3. | Звуковое значение букв е, ё, ю, я (Е, Ё, Ю, Я хәрефләре белдергән авазлар) | 2 | http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/ | Воспитание уважительного отношения к точке зрения, отличной от собственной, к жизненным установкам других членов общества |
| 9.4. | Правописание букв ь и ь в татарских словах (Татар теле сүзләрендә ь, ь билгеләренәң язылышы) | 2 | http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/ | Развитие установки на здоровый образ жизни |
| 9.5. | Слова, отвечающие на вопросы «кто?» и «что?». («Кем?» «нәрсә?» сорауларына жавап биргән сүзләр) | 4 | http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/ | Развитие учебно-воспитательного интереса к нахождению различных – способов решения учебной задачи. |
| 9.6. | Контрольный диктант “Снег” (Контроль диктант «Кар») | 1 | http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/ | Воспитывать любовь к своей малой родине, своему краю |
| 9.7. | Особенности присоединения аффиксов в татарском языке (Татар телендә аффиксларны кушу үзенчәлекләре) | 2 | http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/ | Развивать представление о Родине — России, её территории, расположении |
| Раздел 10. Развитие речи (Бәйләнешле сөйләм үстерү) | | | | |
| 10.1. | Работа с текстом (Текст белән эш) | 1 | http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/ | Развивать понимание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства |
| | ВСЕГО (Барлығы) | 66 | | |

| № | Наименование раздела и тем программы | Количество часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания |
|---|---|------------------|--|---|
| Раздел 1. Виды речевой деятельности (Сөйләм эшчәнлеге төрләре) | | | | |
| 1.1. | Работа с текстом «С кем я могу общаться на татарском языке» («Татар телендә кемнәр белән аралаша алам» тексты белән эш) | 2 | http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/ | Воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. |
| 1.2. | Работа с текстом. Повторение (Текст белән эш. Кабатлау) | 2 | http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/ | Развивать сознание ценности каждой человеческой жизни, признание индивидуальность и достоинство каждого человека. |
| Раздел 2. Систематический курс (фонетика и орфоэпия, графика) (Системалы курс (фонетика, орфоэпия, графика)) | | | | |
| 2.1. | Система гласных звуков татарского языка (Татар теленең сузык авазлар системасы) | 7 | http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/ | Воспитывать доброжелательность, проявление сопереживания, готовность оказывать помощь |
| 2.2. | Повторение. Словарный диктант (Кабатлау. Сүзлек диктанты) | 1 | http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/ | Воспитывание неприятия к вредным привычкам |
| 2.3. | Согласные звуки в татарском языке (Татар телендә тартык авазлар) | 7 | http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/ | Формирование отрицательного отношения к поведению, причиняющему физический и моральный вред другим людям |
| 2.4. | Татарский алфавит (Татар алфавиты) | 2 | http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/ | Развитие понимающего значения гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющего к ним уважение. |
| Раздел 3. Развитие речи (Сөйләм үстерү) | | | | |
| 3.1. | «По дороге к другу» («Дустым янына барам») | 1 | http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/ | Воспитывать учащегося, принимающего участие в жизни класса, |

| | | | | |
|--|---|---|--|---|
| | тексты) | | | общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности. |
| Раздел 4. Систематический курс (графика, лексика) (Системалы курс (графика, лексика)) | | | | |
| 4.1. | Правописание букв татарского алфавита. (Татар алфавиты хәрефләренәң дәрәс язылышы.) | 4 | http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/ | Воспитывать уважение к старшим |
| 4.2. | Толковый словарь татарского языка (Татар теленәң аңлатмалы сүзлегә) | 2 | http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/ | Воспитывать учащихся, умеющих оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки |
| 4.3. | Слово и предложение (Сүз һәм жөмлә) | 7 | http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/ | Формирование нравственной и эстетической ценности родного языка |
| 4.4. | Синонимы. Антонимы (Синонимнар. Антонимнар) | 7 | http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/ | Прививать культуру умственного труда, умения работать коллективно, в группе, самостоятельно находить правильное решение поставленной цели |
| 4.5. | Диктант “Белка” (Диктант “Тиен”) | 1 | http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/ | Воспитывать волю, умение преодолевать трудности, познавательную активность, самостоятельность, настойчивость. |
| Раздел 5. Развитие речи (Сөйләм үстерү) | | | | |
| 5.1. | Работа с текстом (Текст белән эш) | 2 | http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/ | Воспитывать умение отстаивать своё мнение, стремиться выполнять правила работы в коллективе |
| Раздел 6. Систематический курс (морфология) (Системалы курс (морфология)) | | | | |
| 6.1. | Самостоятельные части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол (Мөстәкыйль сүз төркемнәре: исем, сыйфат, фигыль) | 4 | http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/ | Воспитывать уважение к противоположному мнению, чувство сопереживания честность, чувство ответственности за свои поступки, слова; воспитывать аккуратность и дисциплину труда, любви к жизни во всех проявлениях. |
| 6.2. | Имя | 8 | http://balarf.ru/ | Прививать культуру |

| | | | | |
|---|--|---|--|---|
| | существительное (Исем) | | http://tatarschool.ru/ | умственного труда, умения работать коллективно, в группе, самостоятельно находить правильное решение поставленной цели |
| 6.3. | Контрольное списывание (Контроль кучереп язу) | 1 | http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/ | Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению |
| 6.4. | Имя прилагательное (Сыйфат) | 6 | http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/ | Развивать способность воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. |
| 6.5. | Глагол (Фигыль) | 6 | http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/ | Воспитывать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к каждому человеку, в том числе к представителю другой национальности, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вероисповеданию, гражданской позиции |
| 6.6. | Обучающее изложение “Лиса” (Өйрәтү изложениесы “Төлке”) | 2 | http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/ | Развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов – морального поведения |
| Раздел 7. Виды речевой деятельности (Сөйләм эшчәнлеге төрләре) | | | | |
| 7.1. | Составление рассказа по серии сюжетных картинок (Сюжетлы рәсемнәр буенча хикәя төзү) | 2 | http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/ | Воспитывать интерес и уважение к культуре своего народа. |
| 7.2. | Работа с аудиотекстом (Аудиотекст белән эш) | 2 | http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/ | Воспитывать стремление к самовыражению в разных видах деятельности |
| 7.3. | Работа с текстом (Текст белән эш) | 2 | http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/ | Развивать сознание ценности труда в жизни человека, семьи, общества. |
| Раздел 8. Развитие речи (Сөйләм үсерү) | | | | |
| 8.1. | Монолог на тему «Хорошие и плохие поступки» («Яхшы һәм начар | 2 | http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/ | Развивать понимание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему родного края, |

| | | | | |
|---|---|---|--|---|
| | гамәлләр» темасына монолог) | | | своей Родины — России, Российского государства |
| Раздел 9. Систематический курс (морфология, синтаксис). Системалы курс (морфология, синтаксис) | | | | |
| 9.1. | Настоящее время глагола. Спряжение глагола (Хэзерге заман фигыльләре. Фигыль юнәлешләре) | 5 | http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/ | Развивать интерес к разным профессиям. |
| 9.2. | Обучающее сочинение “Весна пришла” (Өйрәтү иншасы “Яз килә”) | 2 | http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/ | Воспитывать основы гражданской идентичности, в частности – своей этнической– принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие |
| 9.3. | Предложение (Жәмлә) | 6 | http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/ | Развивать желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. |
| 9.4. | Повторение изученного во 2 классе “ (2 нче сыйныфта үткәннәрне кабатлау) | 4 | http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/ | Развивать представления о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. |
| 9.5. | Годовой контрольный диктант “Наша улица”(Еллык контроль диктант “Безнең урам”) | 1 | http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/ | Развивать познавательные интересы, активность, любопытность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. |
| Раздел 10. Развитие речи (Сөйләм үстөрү) | | | | |
| 10.1. | Работа в парах на тему «Праздник Науруз» («Нәүруз бәйрәме» темасына парлы | 2 | http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/ | Развивать навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и |

| | | | | |
|-------|---|------------|--|--|
| | эш) | | | гуманитарной областях знания. |
| 10.2. | Составление текста по рисунку (Рәсем буенча текст төзү) | 2 | http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/ | Воспитывать любовь к своей малой родине, своему краю, развивать представления о Родине — России, её территории, расположении |
| | ВСЕГО (Барлыгы) | 102 | | |

3 КЛАСС

| № | Наименование раздела и тем программы | Количество часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания |
|--|---|------------------|--|---|
| Раздел 1. Систематический курс (фонетика, графика, морфемика) (Системалы курс (фонетика, графика, морфемика)) | | | | |
| 1.1. | Повторение материала, изученного во 2 классе: Татарский алфавит (2 нче сыйныфта үткәннәрне кабатлау. Татар алфавиты) | 2 | http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/ | Воспитывать уважение к старшим |
| 1.2. | Различение звука и буквы: буква как знак звука (Аваз һәм хәрефләрнең аермалы яклары. Хәреф – авазның билгесе) | 2 | http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/ | Воспитывать учащихся, умеющих оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки |
| 1.3. | Словари татарского языка (Татар теленең сүзлекләре) | 2 | http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/ | Воспитывать учащихся, владеющих представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющих первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. |
| 1.4. | Правописание и чтение слов с буквами ь и Ъ. Словарный диктант (Ъ һәм Ъ | 3 | http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/ | Формирование нравственной и эстетической ценности родного языка |

| | | | | |
|---|---|---|--|---|
| | билгеләре кәргән сүзләрне дәрәс уку һәм язу. Сүзлек диктанты) | | | |
| 1.5. | Слог (Ижек) | 2 | http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/ | Прививать культуру умственного труда, умения работать коллективно, в группе, самостоятельно находить правильное решение поставленной цели |
| 1.6. | Парные слова (Парлы сүзләр) | 2 | http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/ | Прививать культуру умственного труда, умения работать коллективно, в группе, самостоятельно находить правильное решение поставленной цели |
| 1.7. | Сложные слова (Катлаулы сүзләр) | 2 | http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/ | Воспитывать волю, умение преодолевать трудности, познавательную активность, самостоятельность, настойчивость. |
| 1.8. | Контрольное списывание (Контроль күчереп язу) | 1 | http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/ | Развивать сознание ценности каждой человеческой жизни, признание индивидуальность и достоинство каждого человека. |
| Раздел 2. Виды речевой деятельности (Сөйләм эшчәнлегә төрләре) | | | | |
| 2.1. | Работа с текстом (Текст белән эш) | 2 | http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/ | Воспитывать умение отстаивать своё мнение, стремиться выполнять правила работы в коллективе |
| Раздел 3. Развитие речи (Сөйләм үстерү) | | | | |
| 3.1. | Урок-игра «Спортивный диктант» (Уен дәрәсе «Спортив диктант») | 1 | http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/ | Воспитывать уважение к противоположному мнению, чувство сопереживания честность, чувство ответственности за свои поступки, слова; воспитывать аккуратность и дисциплину труда, любви к жизни во всех проявлениях. |
| Раздел 4. Виды речевой деятельности (Сөйләм эшчәнлегә төрләре) | | | | |
| 4.1. | Работа с текстом «Куда впадает река Белая» («Агыйдел кая | 1 | http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/ | Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного |

| | | | | |
|--|--|----|--|--|
| | коя?» тексты белэн эш) | | | отношения к учению |
| Раздел 5. Систематический курс (лексика) (Системалы курс (лексика)) | | | | |
| 5.1. | Лексическое значение слова (Сүзнец лексик мәгънәсе) | 12 | http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/ | Развивать способность воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. |
| 5.2. | Повторение. | 1 | http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/ | Воспитывать интерес и уважение к культуре своего народа. |
| 5.3. | Контрольный диктант. (Контроль диктант) | 1 | http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/ | Воспитывать стремление к самовыражению в разных видах деятельности |
| Раздел 6. Развитие речи (Сөйләм үстөрү) | | | | |
| 6.1. | Составление рассказа по картине (Рәсем буенча хикәя төзү | 1 | http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/ | Развивать сознание ценности труда в жизни человека, семьи, общества. |
| Раздел 7. Систематический курс (морфемика, морфология) (Системалы курс (морфемика, морфология)) | | | | |
| 7.1. | Однокоренные слова (Тамырдаш сүзләр) | 5 | http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/ | Развивать интерес к разным профессиям. |
| 7.2. | Аффиксы (Аффикслар) | 5 | http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/ | Развивать желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. |
| 7.3. | Имя существительное (Исем) | 6 | http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/ | Развивать представления о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. |
| 7.4. | Сочинение (Инша) | 2 | http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/ | Развивать познавательные интересы, активность, любопытность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. |
| 7.5. | Сложные слова (Катлаулы сүзләр) | 3 | http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/ | Развивать навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | | | знания. |
| 7.6. | Местоимение. Личные местоимения (Алмашлык. Зат алмашлыклары) | 4 | http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/ | Воспитывать любовь к своей малой родине, своему краю, развивать представления о Родине — России, её территории, расположении |
| 7.7. | Согласование имен существительных с глаголами 3 лица единственного и множественного числа (3 зат берлек һәм күплек сан фигыльләренәң исем белән бәйләнеше) | 4 | http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/ | Развивать понимание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. |
| 7.8. | Контрольный диктант (Контроль диктант) | 1 | http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/ | Развивать сознание принадлежности к своему народу и к общности граждан России, воспитывать уважение к своему и другим народам. |
| 7.9. | Слова “помоему”, “значит”, “конечно” («Минемчә»), «димәк», «әлбәттә» сүзләре) | 2 | http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/ | Развивать знания о значении гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, воспитывать к ним уважение. |
| 7.10. | Повторение (Кабатлау) | 2 | http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/ | Развивать первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. |
| Раздел 8. Виды речевой деятельности Сөйләм эшчәнлегенә төрләре) | | | | |
| 8.1. | Работа с аудиотекстом (Аудиотекст белән эш) | 2 | http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/ | Формировать чувство уважительного и заботливого отношения к старшим по возрасту |
| 8.2. | Беседа на тему «Правила дорожного движения» (“Юлда йөрү кагыйдәләре» темасына | 1 | http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/ | воспитывать личность учащегося знающую, уважающую историю и культуру своей страны, фольклор и этнографию своего народа, родной язык |

| | | | | |
|--|---|---|--|---|
| | эңгәмә) | | | |
| 8.3. | Работа с текстом (Текст белән эш) | 2 | http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/ | воспитывать уважительное отношение к своим родным и близким людям, истории своей семьи и рода |
| Раздел 9. Развитие речи (Сөйләм үстерү) | | | | |
| 9.1. | Творческая работа «Путешествие по России» (“Россия буенча сәяхәт» темасына ижади эш) | 2 | http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/ | Воспитывать уважительное отношение к родному языку |
| Раздел 10. Систематический курс (морфология, синтаксис) (Системалы курс (морфология, синтаксис) | | | | |
| 10.1. | Глаголы настоящего времени (Хәзерге заман фигыльләре) | 4 | http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/ | Формировать чувство уважения к родному языку, как государственному языку нашей страны, чувство уважения к языкам других народов |
| 10.2. | Имя прилагательное (Сыйфат) | 6 | http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/ | воспитывать этническую толерантность, способность к принятию учащимися нравственных ценностей российского народа |
| Раздел 11. Виды речевой деятельности (Сөйләм эшчәнлеге төрләре) | | | | |
| 11.1. | Работа с текстом (Текст белән эш) | 3 | http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/ | Воспитывать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к каждому человеку, в том числе к представителю другой национальности, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вероисповеданию, гражданской позиции |
| Раздел 12. Систематический курс (синтаксис) (Системалы курс (синтаксис) | | | | |
| 12.1. | Главные члены предложения. Словарный диктант (Жәмләнең баш кисәкләре. Сүзлек диктанты) | 5 | http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/ | Развитие эстетических чувств в процессе познания культуры татарского народа в контексте отечественной и мировой культуры |
| 12.2. | Повторение изученного в 3 классе (3нче | 5 | http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/ | Развивать выраженную устойчивую мотивацию к изучению родного языка |

| | | | | |
|---------------------------------|---|------------|--|---|
| | сыйныфта үткәннәрне кабатлау) | | | как значимой части культуры татарского народа, следствием чего станет приобщение к поликультурному достоянию родной страны |
| 12.3. | Годовая контрольная работа (Еллык контоль эш) | 1 | http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/ | Развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов– морального поведения |
| Раздел 13. Развитие речи | | | | |
| 13.1. | Презентация «Национальная одежда различных народов» («Төрле халыкларның милли киемнәре» темасына презентация) | 2 | http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/ | Развитие учебно- воспитательного интереса к нахождению различных– способов решения учебной задачи. |
| | ВСЕГО (Барлыгы) | 102 | | |

4 КЛАСС

| № | Наименование раздело и тем программы | Количество часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания |
|--|--|---------------------|--|--|
| Раздел 1. Виды речевой деятельности (Сөйләм эшчәнлеге төрләре) | | | | |
| 1.1. | Повторение. Работа с текстом «Я разговариваю по-татарски» (Кабатлау. «Мин татарча сөйләшәм» тексты белән эш) | 1 | http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/ | Воспитывать умение отстаивать своё мнение, стремиться выполнять правила работы в коллективе |
| 1.2. | Составление текста по картине (Рәсем буенча текст төзү) | 1 | http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/ | Воспитывать волю, умение преодолевать трудности, познавательную активность, самостоятель ность, настойчивость. |
| Раздел 2. Систематический курс (фонетика) (Системалы курс (фонетика)) | | | | |
| 2.1. | Повторение пройденного материала в 1, 2, 3 классах (1, 2, 3 сыйныфта үткәннәрне | 3 | http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/ | Воспитывать уважение к противоположному мнению, чувство сопереживания честность, чувство ответственности за свои поступки, слова; |

| | | | | |
|------|---|---|--|---|
| | кабатлау) | | | воспитывать аккуратность и дисциплину труда, любви к жизни во всех проявлениях. |
| 2.2. | Контрольный диктант (Контроль диктант) | 1 | http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/ | Развивать способность воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. |
| 2.3. | Гласные и согласные звуки (Сузык һәм тартык авазлар) | 7 | http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/ | Прививать культуру умственного труда, умения работать коллективно, в группе, самостоятельно находить правильное решение поставленной цели |
| 2.4. | Закон сингармонизма (Сингармонизм законы) | 4 | http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/ | Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению |
| 2.5. | Ударение и его виды (Басым һәм аның төрләре) | 2 | http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/ | Воспитывать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к каждому человеку, в том числе к представителю другой национальности, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вероисповеданию, гражданской позиции |
| 2.6. | Транскрипция (Транскрипция) | 3 | http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/ | Развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов – морального поведения |
| 2.7. | Порядок фонетического разбора (Фонетик анализ ясау тәртибе) | 3 | http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/ | Воспитывать учащегося, принимающего участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности. |
| 2.8. | Повторение. Словарный диктант (Кабатлау. Сүзлек диктанты) | 2 | http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/ | Развивать интерес к разным профессиям. |
| 2.9. | Изложение (Изложение) | 1 | http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/ | Развивать желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. |

| Раздел 3. Систематический курс (лексика, морфемика, морфология) (Системалы курс (лексика, морфемика, морфология)) | | | | |
|---|---|---|--|--|
| 3.1. | Словарный состав татарского языка (Татар теленең сүзлек составы) | 3 | http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/ | Воспитывать любовь к своей малой родине, своему краю, развивать представления о Родине — России, её территории, расположении |
| 3.2. | Заемствованные слова (Алынма сүзләр) | 3 | http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/ | Развивать сознание принадлежности к своему народу и к общности граждан России, воспитывать уважение к своему и другим народам. |
| 3.3. | Повторение. Словарный диктант (Кабатлау. Сүзлек диктанты) | 2 | http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/ | Развивать понимание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. |
| 3.4. | Слово. Лексическое значение слова (Сүз. Сүзнең лексик мәгънәсе) | 5 | http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/ | Развивать знания о значении гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, воспитывать к ним уважение. |
| 3.5. | Корень слова. Аффиксы (Сүз тамыры. Аффикслар) | 4 | http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/ | Развивать представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. |
| 3.6. | Основа слова. Разбор слова по составу (Сүзнең нигезе. Сүзне составы ягынна тикшерү) | 3 | http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/ | Развивать навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания. |
| 3.7. | Контрольный диктант (Контроль диктант) | 1 | http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/ | Воспитывать доброжелательность, проявление сопереживания, готовность оказывать помощь |
| Раздел 4. Виды речевой деятельности (Сөйләм эшчәнлеге төрләре) | | | | |
| 4.1. | Диалог на тему | 2 | http://balarf.ru/ | Формировать |

| | | | | |
|--|---|---|--|---|
| | «Города России» («Россия шәһәрләре» темасына диалог) | | http://tatarschool.ru/ | первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. |
| Раздел 5. Систематический курс (морфология) (Системалы курс (морфология)) | | | | |
| 5.1. | Самостоятельные части речи (Мөстәкыйль сүз төркемнәре) | 3 | http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/ | Формирование отрицательного отношения к поведению, причиняющему физический и моральный вред другим людям |
| 5.2. | Имя существительное (Исем) | 4 | http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/ | Развитие понимающего значения гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющего к ним уважение. |
| 5.3. | Степени сравнения прилагательных (Сыйфатларның чагыштыру дәрәжәсе) | 4 | http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/ | Развивать сознание ценности труда в жизни человека, семьи, общества. |
| 5.4. | Повторение. Словарный диктант (Кабатлау. Сүзлек диктанты) | 3 | http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/ | Воспитывать доброжелательность, проявление сопереживания, готовность оказывать помощь |
| 5.5. | Местоимение. Вопросительные и указательные местоимения (Алмашлык. Сорау һәм күрсәтү алмашлыклары) | 5 | http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/ | Воспитывание неприятия к вредным привычкам |
| 5.6. | Имя числительное (Сан) | 5 | http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/ | Формирование отрицательного отношения к поведению, причиняющему физический и моральный вред другим людям |
| 5.7. | Контрольный диктант (Контроль диктант) | 1 | http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/ | Развитие понимающего значения гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, |

| | | | | |
|--|---|---|--|---|
| | | | | мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющего к ним уважение. |
| 5.8. | Глагол. Повелительное наклонение (Фигыль. Бокрык фигыль) | 4 | http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/ | Формировать первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. |
| 5.9. | Повторение (Кабатлау) | 3 | http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/ | Прививать культуру умственного труда, умения работать коллективно, в группе, самостоятельно находить правильное решение поставленной цели |
| Раздел 6. Развитие речи (Сөйләм үстерү) | | | | |
| 6.1. | Творческая работа «Кругосветное путешествие» ("Дөнъя тирәли сәяхәт" темасына ижади эш) | 1 | http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/ | Воспитывать стремление к самовыражению в разных видах деятельности |
| Раздел 7. Систематический курс (морфология, синтаксис) (Системалы курс (морфология, синтаксис)) | | | | |
| 7.1. | Глагол (Фигыль) | 6 | http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/ | Воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. |
| 7.2. | Главные члены предложения (Жәмләнең баш кисәләре) | 4 | http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/ | Развивать сознание ценности каждой человеческой жизни, признание индивидуальность и достоинство каждого человека. |
| 7.3. | Второстепенные члены предложения (Жәмләнең иярчен кисәкләре) | 4 | http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/ | Воспитывать уважение к старшим |
| 7.4. | Годовая контрольная работа (Еллык контроль эш) | 2 | http://balarf.ru/ http://tatarschool.ru/ | Формирование нравственной и эстетической ценности родного языка |
| 7.5. | Повторение | 2 | http://balarf.ru/ | Воспитывать учащихся, |

| | | | | |
|--|-----------------------------------|------------|---|---|
| | (Кабатлау) | | http://tatarschool.ru/ | умеющих оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки |
| | <i>ВСЕГО (Барлыгы)</i> | 102 | | |

