

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО  
учителей начальных классов

Л.З. Загитова Л.А.  
Протокол №1  
от "25" августа 2023 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УР  
И Исламова Д.М.

от "26" августа 2023 г.

«Утверждено»

Директор МБОУ  
«СОШ с Мальбагуш»  
Б Багманова Э.М.

Приказ №111  
от "29" августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по окружающему миру  
на уровень начального общего образования  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа села Мальбагуш»  
Азнакаевского муниципального района Республики Татарстан

Срок реализации 4 года

Рассмотрено  
на заседании  
педагогического совета.  
Протокол №1,  
от 28 августа 2023 года

Составители: Адлер Э.Д., Афзалова В.Ф., Загитова Л.А., Сулейманова Л.Т., Хасанова А.Ф.

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

### 1 КЛАСС

#### **Человек и общество**

Школ. Школьные традиции и праздник. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками — учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия — наша Родина. Москва — столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

#### **Человек и природа**

Природа — среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру. езонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и другие). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

#### **Правила безопасной жизнедеятельности**

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

#### **Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

**Познавательные универсальные учебные действия:** сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;

приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах

изученного);

приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

### **Работа с информацией:**

понимать, что информация может быть представлена в разной форме: текста, иллюстраций, видео, таблицы;

соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:** в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;

воспроизводить названия своего населённого пункта, название страны, её столицы;

воспроизводить наизусть слова гимна России;

соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу Российской Федерации, описывать предмет по предложенному плану;

описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;

сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);

оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;

анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электроприборами и газовыми приборами.

### **Совместная деятельность:**

соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

## **2 КЛАСС**

### **Человек и общество**

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и другие. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и другие. Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия — многонациональное государство. Народы России, традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей — главные правила взаимоотношений членов общества.

### **Человек и природа**

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты.

Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения

Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

### **Правила безопасной жизнедеятельности**

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках. Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи. Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

### **Универсальные ученые действия (пропедевтический уровень)**

**Познавательные универсальные учебные действия:** ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение); определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное); различать символы Российской Федерации; различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного); группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного); различать прошлое, настоящее, будущее.

#### **Работа с информацией:**

различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально; читать информацию, представленную в схеме, таблице; используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы; соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:** ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой: понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион); понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник); понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация); описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы; создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес — природное сообщество» и другие); создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как

живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы); приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности); описывать современные события от имени их участника.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи; контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи; оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

#### **Совместная деятельность:**

строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе; оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику; проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело; определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

### **3 КЛАСС**

#### **Человек и общество**

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина — Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России. Семья — коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся.

#### **Человек и природа**

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света. Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире.

Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные. Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и

жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений. Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек — часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

### **Правила безопасной жизнедеятельности**

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности). Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

## **Универсальные ученые действия (пропедевтический уровень)**

**Познавательные универсальные учебные действия:** проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;

устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;

определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;

моделировать цепи питания в природном сообществе; различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

**Работа с информацией:** понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты; находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;

читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;

находить по предложению учителя информацию в разных источниках: текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети «Интернет»

(в условиях контролируемого входа);

соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:** ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:

понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);

понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);

понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, их предвидение);

описывать (характеризовать) условия жизни на Земле; описывать схожие, различные, индивидуальные признаки

на основе сравнения объектов природы;

приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;

называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;

описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного). **Регулятивные универсальные учебные действия:**

планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);

устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

**Совместная деятельность:** участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;

оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;

выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение; самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

#### 4 КЛАСС

##### **Человек и общество**

Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации.

Президент Российской Федерации — глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества. Лента времени и историческая карта. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории

и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края.

Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

### **Человек и природа**

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2—3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

### **Правила безопасной жизнедеятельности**

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек. Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах, отдыха, у культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности. Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-теле-коммуникационную сеть «Интернет».

## **Универсальные ученые действия (пропедевтический уровень)**

**Познавательные универсальные учебные действия:** устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;

конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;

моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);

соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;

классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

Работа с информацией: использовать умения работать с информацией,

представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;

использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» (в условиях контролируемого выхода);

делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:** ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, оотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;

характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;

создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;

описывать ситуации проявления нравственных качеств: отзывчивости, доброты, справедливости и других;

составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);

составлять небольшие тексты по теме «Права и обязанности гражданина Российской Федерации»;

создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

**Регулятивные универсальные учебные действия:** самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи;

предвидеть трудности и возможные ошибки; контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости; адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;

находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

**Совместная деятельность:** выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей: руководителя, подчинённого, напарника, члена большого коллектива;

ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;

анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

### **УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты изучения учебного предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;  
сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества;

**духовно-нравственного воспитания:**

проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;

применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

**эстетического воспитания:**

понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);

приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

**трудового воспитания:**

осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

**экологического воспитания:**

осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, наносящих ей вред;

**ценности научного познания:**

осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;

проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать

связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);

сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

#### **Базовые исследовательские действия:**

проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;

проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;

определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;

формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и другое); проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

#### **Работа с информацией:**

использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

читать и интерпретировать графически представленную информацию: схему, таблицу, иллюстрацию;

соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» (с помощью учителя);

анализировать и создавать текстовую, видеoinформацию, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о

природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;  
создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);  
конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;  
находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;  
готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и другое) к тексту выступления.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

Самоорганизация:

планировать самостоятельно или с помощью учителя действия по решению учебной задачи;

выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

Самоконтроль:

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

Самооценка:

объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;

оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

#### **Совместная деятельность:**

понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);

коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений;

не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать их без участия взрослого;

ответственно выполнять свою часть работы.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **1 класс**

К концу обучения в первом классе обучающийся научится: называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы;

проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;

приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;

различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);

описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;

применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными; проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;

использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе; оценивать ситуации, раскрывающие позитивное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;

соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;

соблюдать правила здорового питания и личной гигиены; соблюдать правила безопасного поведения пешехода; соблюдать правила безопасного поведения в природе; с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными образовательными и информационными ресурсами.

## **2 класс**

К концу обучения во втором классе обучающийся научится: находить Россию на карте мира, на карте России Москву, свой регион и его главный город;

узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;

проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;

приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;

описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);

описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;

группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;

сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков; ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;

создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе; использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;

соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры позитивного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;

соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;

соблюдать режим дня и питания;

безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть «Интернет»;

безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью

учителя (при необходимости).

### **3 класс**

К концу обучения в третьем классе обучающийся научится: различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг);

проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;

проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;

приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов Российской Федерации с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;

показывать на карте мира материка, изученные страны мира;

различать расходы и доходы семейного бюджета; распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;

группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;

сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;

описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;

использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;

использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека; фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);

соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;

соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;

соблюдать основы профилактики заболеваний;

соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;

соблюдать правила нравственного поведения на природе; безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть «Интернет»;

ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

### **4 класс**

К концу обучения в четвертом классе обучающийся научится: проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;

соблюдать правила нравственного поведения в социуме; показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);

показывать на исторической карте места изученных исторических событий;

находить место изученных событий на ленте времени;  
знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;  
соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;

рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;

описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;

проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;

распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации; сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;

использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);

называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);

называть экологические проблемы и определять пути их решения;

создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;

использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;

соблюдать правила нравственного поведения на природе; осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;

соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т. д.);

соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности;

осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

Тематическое планирование 1 класс

| № п/п                        | Наименование разделов и тем программы   | Кол-во часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                | Деятельность учителя с учетом программы воспитания   |
|------------------------------|---|--------------|---|--|
| Раздел 1. Человек и общество |   |              |   |  |
| 1.1                          | Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы.  | 1            | Библиотека ЦОК<br><a href="http://m.edsoo.ru/7f41">http://m.edsoo.ru/7f41</a> | Воспитание нравственных и гражданских качеств. Формирование чувства гордости и любви к Родине, развитие активного интереса к её прошлому и настоящему.   |
| 1.2                          | Классный, школьный коллектив.   | 1            | Библиотека ЦОК<br><a href="http://m.edsoo.ru/7f41">http://m.edsoo.ru/7f41</a> |  |
| 1.3                          | Друзья взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.  | 1            | Библиотека ЦОК<br><a href="http://m.edsoo.ru/7f41">http://m.edsoo.ru/7f41</a> | Воспитание интереса к учению, процессу познания. Осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки. Формирование семейных ценностей, доброго отношения ко всем членам семьи, взаимопомощи, взаимоуважения. Принятие новой роли - ученик, положительное отношение к школе. |
| 1.4                          | Совместная деятельность с одноклассниками — учёба, игры, отдых.   | 1            | Библиотека ЦОК<br><a href="http://m.edsoo.ru/7f41">http://m.edsoo.ru/7f41</a> |  |
| 1.5                          | Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. | 1            | Библиотека ЦОК<br><a href="http://m.edsoo.ru/7f41">http://m.edsoo.ru/7f41</a> |  |
| 1.6                          | Правила безопасной работы на учебном месте.   | 1            | Библиотека ЦОК<br><a href="http://m.edsoo.ru/7f41">http://m.edsoo.ru/7f41</a> |  |
| 1.7                          | Режим труда и отдыха. Семья. Моя семья в прошлом и настоящем.   | 1            | Библиотека ЦОК<br><a href="http://m.edsoo.ru/7f41">http://m.edsoo.ru/7f41</a> |  |
| 1.8                          | Имена и фамилии членов семьи, их профессии.   | 1            | Библиотека ЦОК<br><a href="http://m.edsoo.ru/7f41">http://m.edsoo.ru/7f41</a> |  |

|                              |   |    |   |  |
|------------------------------|---|----|---|--|
| 1.9                          | Взаимоотношения и взаимопомощь в семье.                     | 1  | Библиотека ЦОК<br><a href="http://m.edsoo.ru/7f41">http://m.edsoo.ru/7f41</a> |  |
| 1.10                         | Совместный труд и отдых Домашний адрес.                     | 1  | Библиотека ЦОК<br><a href="http://m.edsoo.ru/7f41">http://m.edsoo.ru/7f41</a> |  |
| 1.11                         | Россия — наша Родина.                                       | 1  | Библиотека ЦОК<br><a href="http://m.edsoo.ru/7f41">http://m.edsoo.ru/7f41</a> |  |
| 1.12                         | Москва — столица России.                                    | 1  | Библиотека ЦОК<br><a href="http://m.edsoo.ru/7f41">http://m.edsoo.ru/7f41</a> |  |
| 1.13                         | Символы России (герб, флаг, гимн).                          | 1  | Библиотека ЦОК<br><a href="http://m.edsoo.ru/7f41">http://m.edsoo.ru/7f41</a> |  |
| 1.14                         | Народы России.  | 1  | Библиотека ЦОК<br><a href="http://m.edsoo.ru/7f41">http://m.edsoo.ru/7f41</a> |  |
| 1.15                         | Первоначальные сведения о родном крае.                      | 1  | Библиотека ЦОК<br><a href="http://m.edsoo.ru/7f41">http://m.edsoo.ru/7f41</a> |  |
| 1.16                         | Название своего населённого пункта (города, села), региона. | 1  | Библиотека ЦОК<br><a href="http://m.edsoo.ru/7f41">http://m.edsoo.ru/7f41</a> |  |
| 1.17                         | Культурные объекты родного края.                            | 1  | Библиотека ЦОК<br><a href="http://m.edsoo.ru/7f41">http://m.edsoo.ru/7f41</a> |  |
| 1.18                         | Ценность и красота рукотворного мира.                       | 1  | Библиотека ЦОК<br><a href="http://m.edsoo.ru/7f41">http://m.edsoo.ru/7f41</a> |  |
| 1.19                         | Правила поведения в социуме.                                | 1  | Библиотека ЦОК<br><a href="http://m.edsoo.ru/7f41">http://m.edsoo.ru/7f41</a> |  |
| Итого по разделу             |   | 19 |   |  |
| Раздел 2. Человек и природа. |   |    |   |  |
| 2.1                          | Природа — среда обитания человека.                          | 1  | Библиотека ЦОК<br><a href="http://m.edsoo.ru/7f41">http://m.edsoo.ru/7f41</a> | Воспитание сознательного отношения к процессу обучения и к любой другой деятельности. Воспитание культуры общения на |
| 2.2                          | Природа и предметы, созданные человеком.                    | 1  | Библиотека ЦОК  |  |

|      |  |   |   |  |
|------|--|---|---|--|
|      |  |   | <a href="http://m.edsoo.ru/7f41">http://m.edsoo.ru/7f41</a>                   | уроке.Формирование учителем умений слушать, слышать, высказывать и аргументировать своё мнение. Приведение доказательств о необходимости защиты окружающей среды, соблюдения правил отношения к живой природе.Объяснение мира с точки зрения биологии: – перечисление отличительных свойств живого; – различие (по таблице) основных групп.Оценивание поведения человека с точки зрения здорового образа жизни. Использование знаний биологии при соблюдении правил повседневной гигиены, культуры питания. Формирование основных мировоззренческих понятий (отношение к домашним животным, растительному миру, строению солнечной системы и т.д.) |
| 2.3  | Природные материалы.                                     | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="http://m.edsoo.ru/7f41">http://m.edsoo.ru/7f41</a> |  |
| 2.4  | Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними.     | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="http://m.edsoo.ru/7f41">http://m.edsoo.ru/7f41</a> |  |
| 2.5  | Неживая и живая природа.                                 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="http://m.edsoo.ru/7f41">http://m.edsoo.ru/7f41</a> |  |
| 2.6  | Неживаая природа.  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="http://m.edsoo.ru/7f41">http://m.edsoo.ru/7f41</a> |  |
| 2.7  | Живая природа.   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="http://m.edsoo.ru/7f41">http://m.edsoo.ru/7f41</a> |  |
| 2.8  | Наблюдение за погодой своего края.                       | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="http://m.edsoo.ru/7f41">http://m.edsoo.ru/7f41</a> |  |
| 2.9  | Погода и термометр.                                      | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="http://m.edsoo.ru/7f41">http://m.edsoo.ru/7f41</a> |  |
| 2.10 | Определение температуры воздуха по термометру            | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="http://m.edsoo.ru/7f41">http://m.edsoo.ru/7f41</a> |  |
| 2.11 | Определение температуры воды по термометру               | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="http://m.edsoo.ru/7f41">http://m.edsoo.ru/7f41</a> |  |
| 2.12 | Сезонные изменения в природе.                            | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="http://m.edsoo.ru/7f41">http://m.edsoo.ru/7f41</a> |  |
| 2.13 | Взаимосвязи между человеком и природой.                  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="http://m.edsoo.ru/7f41">http://m.edsoo.ru/7f41</a> |  |
| 2.14 | Правила нравственного и безопасного поведения в природе. | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="http://m.edsoo.ru/7f41">http://m.edsoo.ru/7f41</a> |  |
| 2.15 | Растительный мир.  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="http://m.edsoo.ru/7f41">http://m.edsoo.ru/7f41</a> |  |

|       |  |   |   |
|-------|--|---|---|
| 2.16  | Растительный мир родного края.   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="http://m.edsoo.ru/7f41">http://m.edsoo.ru/7f41</a> |
| 2.17  | Растения ближайшего окружения (узнавание,называние)                            | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="http://m.edsoo.ru/7f41">http://m.edsoo.ru/7f41</a> |
| 2.18  | Лиственные и хвойные растения.   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="http://m.edsoo.ru/7f41">http://m.edsoo.ru/7f41</a> |
| 2.19  | Лиственные растения.   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="http://m.edsoo.ru/7f41">http://m.edsoo.ru/7f41</a> |
| 2. 20 | Хвойные растения.  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="http://m.edsoo.ru/7f41">http://m.edsoo.ru/7f41</a> |
| 2.21  | Дикорастущие и культурные растения.  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="http://m.edsoo.ru/7f41">http://m.edsoo.ru/7f41</a> |
| 2.22  | Дикорастущие растения.   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="http://m.edsoo.ru/7f41">http://m.edsoo.ru/7f41</a> |
| 2.23  | Культурные растения.   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="http://m.edsoo.ru/7f41">http://m.edsoo.ru/7f41</a> |
| 2.24  | Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения). | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="http://m.edsoo.ru/7f41">http://m.edsoo.ru/7f41</a> |
| 2.25  | Части растения : корень, стебель, лист, цветок, плод, семя.                    | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="http://m.edsoo.ru/7f41">http://m.edsoo.ru/7f41</a> |
| 2.26  | Комнатные растения.  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="http://m.edsoo.ru/7f41">http://m.edsoo.ru/7f41</a> |
| 2.27  | Комнатные растения, правила содержания и ухода.                                | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="http://m.edsoo.ru/7f41">http://m.edsoo.ru/7f41</a> |

|                                     |  |    |   |  |
|-------------------------------------|--|----|---|--|
| 2.28                                | Мир животных. Мир животных родного края.                         | 1  | Библиотека ЦОК<br><a href="http://m.edsoo.ru/7f41">http://m.edsoo.ru/7f41</a> |  |
| 2.29                                | Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и другие). | 1  | Библиотека ЦОК<br><a href="http://m.edsoo.ru/7f41">http://m.edsoo.ru/7f41</a> |  |
| 2.30                                | Разные группы животных. Звери.                                   | 1  | Библиотека ЦОК<br><a href="http://m.edsoo.ru/7f41">http://m.edsoo.ru/7f41</a> |  |
| 2.31                                | Разные группы животных. Насекомые                                | 1  | Библиотека ЦОК<br><a href="http://m.edsoo.ru/7f41">http://m.edsoo.ru/7f41</a> |  |
| 2.32                                | Разные группы животных. Птицы                                    | 1  | Библиотека ЦОК<br><a href="http://m.edsoo.ru/7f41">http://m.edsoo.ru/7f41</a> |  |
| 2.33                                | Разные группы животных. Рыбы.                                    | 1  | Библиотека ЦОК<br><a href="http://m.edsoo.ru/7f41">http://m.edsoo.ru/7f41</a> |  |
| 2.34                                | Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни).           | 1  | Библиотека ЦОК<br><a href="http://m.edsoo.ru/7f41">http://m.edsoo.ru/7f41</a> |  |
| 2.35                                | Домашние животные.   | 1  | Библиотека ЦОК<br><a href="http://m.edsoo.ru/7f41">http://m.edsoo.ru/7f41</a> |  |
| 2.36                                | Дикие животные.  | 1  | Библиотека ЦОК<br><a href="http://m.edsoo.ru/7f41">http://m.edsoo.ru/7f41</a> |  |
| 2.37                                | Забота о домашних питомцах.                                      | 1  | Библиотека ЦОК<br><a href="http://m.edsoo.ru/7f41">http://m.edsoo.ru/7f41</a> |  |
| Итого по разделу                    |  | 37 |   |  |
| Раздел 3. Правила безопасной жизни. |  |    |   |  |
| 3.1                                 | Понимание необходимости соблюдения режима дня.                   | 1  | Библиотека ЦОК<br><a href="http://m.edsoo.ru/7f41">http://m.edsoo.ru/7f41</a> | Умение организовывать самостоятельную работу учащихся, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил, связанных с осанкой и |
| 3.2                                 | Правила здорового питания.                                       | 1  | Библиотека ЦОК  |  |

|                                     |  |    |   |   |
|-------------------------------------|--|----|---|---|
|                                     |  |    | <a href="http://m.edsoo.ru/7f41">http://m.edsoo.ru/7f41</a>                   | организацией рабочего места, безопасность в быту.)<br>Формирование навыков здорового, безопасного ОЖ, соблюдения ПДД. |
| 3.3                                 | Правила личной гигиены.  | 1  | Библиотека ЦОК<br><a href="http://m.edsoo.ru/7f41">http://m.edsoo.ru/7f41</a> |   |
| 3.4                                 | Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами.  | 1  | Библиотека ЦОК<br><a href="http://m.edsoo.ru/7f41">http://m.edsoo.ru/7f41</a> |   |
| 3.5                                 | Правила безопасности в быту: пользование газовыми плитами.   | 1  | Библиотека ЦОК<br><a href="http://m.edsoo.ru/7f41">http://m.edsoo.ru/7f41</a> |   |
| 3.6                                 | Дорога от дома до школы.   | 1  | Библиотека ЦОК<br><a href="http://m.edsoo.ru/7f41">http://m.edsoo.ru/7f41</a> |   |
| 3.7                                 | Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки).   | 1  | Библиотека ЦОК<br><a href="http://m.edsoo.ru/7f41">http://m.edsoo.ru/7f41</a> |   |
| 3.8                                 | Правила безопасного поведения пешехода (дорожная разметка).  | 1  | Библиотека ЦОК<br><a href="http://m.edsoo.ru/7f41">http://m.edsoo.ru/7f41</a> |   |
| 3.9                                 | Правила безопасного поведения пешехода (дорожные сигналы).   | 1  | Библиотека ЦОК<br><a href="http://m.edsoo.ru/7f41">http://m.edsoo.ru/7f41</a> |   |
| 3.10                                | Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет». | 1  | Библиотека ЦОК<br><a href="http://m.edsoo.ru/7f41">http://m.edsoo.ru/7f41</a> |   |
| Итого по разделу                    |  | 10 |   |   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 66 |   |   |

Тематическое планирование 2 класс

| № п/п                         | Наименование разделов и тем программы                      | Кол-во часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                | Деятельность учителя с учетом программы воспитания  |
|-------------------------------|--|--------------|---|---|
| Раздел 1. Человек и общество. |  |              |   |   |
| 1.1                           | Наша Родина — Россия, Российская Федерация.                | 1            | Библиотека ЦОК<br><a href="http://m.edsoo.ru/7f41">http://m.edsoo.ru/7f41</a> | Формирование основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности. Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов. Формирование уважительного отношения к родному краю, к его природе и культуре, истории и современной жизни. Осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём. Воспитание эмоциональной отзывчивости, умения любить свой город, край, приумножать его богатства видеть и понимать красоту природы, пробуждать желание охранять её от разрушений, а при необходимости — восстанавливать. Воспитание краеведческой культуры |
| 1.2                           | Россия и её столица на карте.                              | 1            | Библиотека ЦОК<br><a href="http://m.edsoo.ru/7f41">http://m.edsoo.ru/7f41</a> |   |
| 1.3                           | Государственные символы России.                            | 1            | Библиотека ЦОК<br><a href="http://m.edsoo.ru/7f41">http://m.edsoo.ru/7f41</a> |   |
| 1.4                           | Москва — столица России.                                   | 1            | Библиотека ЦОК<br><a href="http://m.edsoo.ru/7f41">http://m.edsoo.ru/7f41</a> |   |
| 1.5                           | Святыни Москвы — святыни России: Кремль, Красная площадь.  | 1            | Библиотека ЦОК<br><a href="http://m.edsoo.ru/7f41">http://m.edsoo.ru/7f41</a> |   |
| 1.6                           | Святыни Москвы — святыни России: Большой театр и другие.   | 1            | Библиотека ЦОК<br><a href="http://m.edsoo.ru/7f41">http://m.edsoo.ru/7f41</a> |   |
| 1.7                           | Характеристика отдельных исторических событий, связанных с | 1            | Библиотека ЦОК<br><a href="http://m.edsoo.ru/7f41">http://m.edsoo.ru/7f41</a> |   |

|      |   |   |   |  |
|------|---|---|---|--|
|      | Москвой (основание Москвы).   |   |   | через знакомство с достопримечательностями родного края. |
| 1.8  | Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (строительство Кремля и другие). | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="http://m.edsoo.ru/7f41">http://m.edsoo.ru/7f41</a> |  |
| 1.9  | Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="http://m.edsoo.ru/7f41">http://m.edsoo.ru/7f41</a> |  |
| 1.10 | Города России.  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="http://m.edsoo.ru/7f41">http://m.edsoo.ru/7f41</a> |  |
| 1.11 | Россия — многонациональное государство.   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="http://m.edsoo.ru/7f41">http://m.edsoo.ru/7f41</a> |  |
| 1.12 | Народы России, их традиции, обычаи, праздники   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="http://m.edsoo.ru/7f41">http://m.edsoo.ru/7f41</a> |  |
| 1.13 | Родной край, его природные и культурные достопримечательности.                                      | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="http://m.edsoo.ru/7f41">http://m.edsoo.ru/7f41</a> |  |
| 1.14 | Значимые события истории родного края.  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="http://m.edsoo.ru/7f41">http://m.edsoo.ru/7f41</a> |  |
| 1.15 | Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона.                                 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="http://m.edsoo.ru/7f41">http://m.edsoo.ru/7f41</a> |  |
| 1.16 | Хозяйственные занятия, профессии жителей родного  | 1 | Библиотека ЦОК  |  |

|                              |  |    |   |   |
|------------------------------|--|----|---|---|
|                              | края Значение труда в жизни человека и общества.   |    | <a href="http://m.edsoo.ru/7f41">http://m.edsoo.ru/7f41</a>                   |   |
| 1.17                         | Семья. Семейные ценности и традиции.   | 1  | Библиотека ЦОК<br><a href="http://m.edsoo.ru/7f41">http://m.edsoo.ru/7f41</a> |   |
| 1.18                         | Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.  | 1  | Библиотека ЦОК<br><a href="http://m.edsoo.ru/7f41">http://m.edsoo.ru/7f41</a> |   |
| 1.19                         | Правила культурного поведения в общественных местах.   | 1  | Библиотека ЦОК<br><a href="http://m.edsoo.ru/7f41">http://m.edsoo.ru/7f41</a> |   |
| 1.20                         | Правила культурного поведения в общественных местах<br>Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей — главные правила взаимоотношений членов общества. | 1  | Библиотека ЦОК<br><a href="http://m.edsoo.ru/7f41">http://m.edsoo.ru/7f41</a> |   |
| Итого по разделу             |  | 20 |   |   |
| Раздел 2. Человек и природа. |  |    |   |   |
| 2.1                          | Методы познания природы: наблюдения.   | 1  | Библиотека ЦОК<br><a href="http://m.edsoo.ru/7f41">http://m.edsoo.ru/7f41</a> | Формирование бережного отношения к материальным и духовным ценностям. Формирование научного мировоззрения, убеждений.                           |
| 2.2                          | Методы познания природы: опыты.  | 1  | Библиотека ЦОК<br><a href="http://m.edsoo.ru/7f41">http://m.edsoo.ru/7f41</a> | Формирование позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместного |
| 2.3                          | Методы познания природы: измерения.  | 1  | Библиотека ЦОК  |   |

|      |   |   |   |  |
|------|---|---|---|--|
|      |   |   | <a href="http://m.edsoo.ru/7f41">http://m.edsoo.ru/7f41</a>                   | планирования своих действий и реализации планов, поиска и систематизировать нужную информацию. Воспитание активной жизненной позиции, нравственно-этических принципов и привычек. Формирование экологического мышления: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гарант жизни и благополучия людей на Земле. Работа с Красной книгой России и родного края. |
| 2.4  | Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="http://m.edsoo.ru/7f41">http://m.edsoo.ru/7f41</a> |  |
| 2.5  | Контрольная работа за 1-ое полугодие.                   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="http://m.edsoo.ru/7f41">http://m.edsoo.ru/7f41</a> |  |
| 2.6  | Чем Земля отличается от других планет.                  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="http://m.edsoo.ru/7f41">http://m.edsoo.ru/7f41</a> |  |
| 2.7  | Условия жизни на Земле.                                 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="http://m.edsoo.ru/7f41">http://m.edsoo.ru/7f41</a> |  |
| 2.8  | Изображения Земли: глобус.                              | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="http://m.edsoo.ru/7f41">http://m.edsoo.ru/7f41</a> |  |
| 2.9  | Изображения Земли: карта.                               | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="http://m.edsoo.ru/7f41">http://m.edsoo.ru/7f41</a> |  |
| 2.10 | Изображения Земли: план.                                | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="http://m.edsoo.ru/7f41">http://m.edsoo.ru/7f41</a> |  |
| 2.11 | Карта мира.   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="http://m.edsoo.ru/7f41">http://m.edsoo.ru/7f41</a> |  |
| 2.12 | Материки.   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="http://m.edsoo.ru/7f41">http://m.edsoo.ru/7f41</a> |  |
| 2.13 | Океаны.   | 1 | Библиотека ЦОК  |  |

|      |   |   |   |
|------|---|---|---|
|      |   |   | <a href="http://m.edsoo.ru/7f41">http://m.edsoo.ru/7f41</a>                   |
| 2.14 | Определение сторон горизонта при помощи компаса.                    | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="http://m.edsoo.ru/7f41">http://m.edsoo.ru/7f41</a> |
| 2.15 | Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="http://m.edsoo.ru/7f41">http://m.edsoo.ru/7f41</a> |
| 2.16 | Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.               | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="http://m.edsoo.ru/7f41">http://m.edsoo.ru/7f41</a> |
| 2.17 | Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы.                  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="http://m.edsoo.ru/7f41">http://m.edsoo.ru/7f41</a> |
| 2.18 | Многообразие растений. Деревья.                                     | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="http://m.edsoo.ru/7f41">http://m.edsoo.ru/7f41</a> |
| 2.19 | Многообразие растений. Кустарники.                                  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="http://m.edsoo.ru/7f41">http://m.edsoo.ru/7f41</a> |
| 2.20 | Многообразие растений. Травы.                                       | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="http://m.edsoo.ru/7f41">http://m.edsoo.ru/7f41</a> |
| 2.21 | Дикорастущие растения.  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="http://m.edsoo.ru/7f41">http://m.edsoo.ru/7f41</a> |
| 2.22 | Культурные растения.  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="http://m.edsoo.ru/7f41">http://m.edsoo.ru/7f41</a> |
| 2.23 | Связи в природе. Годовой ход  | 1 | Библиотека ЦОК  |

|      |  |   |   |
|------|--|---|---|
|      | изменений в жизни растений.  |   | <a href="http://m.edsoo.ru/7f41">http://m.edsoo.ru/7f41</a>                   |
| 2.24 | Многообразие животных.<br>Насекомые: общая характеристика внешних признаков.       | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="http://m.edsoo.ru/7f41">http://m.edsoo.ru/7f41</a> |
| 2.25 | Многообразие животных. Рыбы: общая характеристика внешних признаков.               | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="http://m.edsoo.ru/7f41">http://m.edsoo.ru/7f41</a> |
| 2.26 | Многообразие животных. Птицы: общая характеристика внешних признаков.              | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="http://m.edsoo.ru/7f41">http://m.edsoo.ru/7f41</a> |
| 2.27 | Многообразие животных. Звери: общая характеристика внешних признаков.              | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="http://m.edsoo.ru/7f41">http://m.edsoo.ru/7f41</a> |
| 2.28 | Многообразие животных.<br>Земноводные: общая характеристика внешних признаков.     | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="http://m.edsoo.ru/7f41">http://m.edsoo.ru/7f41</a> |
| 2.29 | Многообразие животных.<br>Пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков.  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="http://m.edsoo.ru/7f41">http://m.edsoo.ru/7f41</a> |
| 2.30 | Связи в природе<br>Годовой ход изменений в жизни животных.                         | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="http://m.edsoo.ru/7f41">http://m.edsoo.ru/7f41</a> |
| 2.31 | Красная книга России, её значение, отдельные представители растений Красной книги. | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="http://m.edsoo.ru/7f41">http://m.edsoo.ru/7f41</a> |

|                                     |  |    |   |   |
|-------------------------------------|--|----|---|---|
| 2.32                                | Красная книга России, её значение, отдельные представители животных Красной книги.           | 1  | Библиотека ЦОК<br><a href="http://m.edsoo.ru/7f41">http://m.edsoo.ru/7f41</a> |   |
| 2.33                                | Заповедники, природные парки.  | 1  | Библиотека ЦОК<br><a href="http://m.edsoo.ru/7f41">http://m.edsoo.ru/7f41</a> |   |
| 2.34                                | Охрана природы.  | 1  | Библиотека ЦОК<br><a href="http://m.edsoo.ru/7f41">http://m.edsoo.ru/7f41</a> |   |
| 2.35                                | Правила нравственного поведения на природе.  | 1  | Библиотека ЦОК<br><a href="http://m.edsoo.ru/7f41">http://m.edsoo.ru/7f41</a> |   |
| Итого по разделу                    |  | 35 |   |   |
| Раздел 3. Правила безопасной жизни. |  |    |   |   |
| 3.1                                 | Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности). | 1  | Библиотека ЦОК<br><a href="http://m.edsoo.ru/7f41">http://m.edsoo.ru/7f41</a> | Оценка поведения человека с точки зрения здорового образа жизни. Использование знаний биологии при соблюдении правил повседневной гигиены, культуры питания. Установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, работе на результат. |
| 3.2                                 | Рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания).                             | 1  | Библиотека ЦОК<br><a href="http://m.edsoo.ru/7f41">http://m.edsoo.ru/7f41</a> |   |
| 3.3                                 | Физическая культура, закаливание.  | 1  | Библиотека ЦОК<br><a href="http://m.edsoo.ru/7f41">http://m.edsoo.ru/7f41</a> |   |
| 3.4                                 | Игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.                                | 1  | Библиотека ЦОК<br><a href="http://m.edsoo.ru/7f41">http://m.edsoo.ru/7f41</a> |   |

|      |  |   |   |
|------|--|---|---|
| 3.5  | Правила безопасности в школе. Маршрут до школы.  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="http://m.edsoo.ru/7f41">http://m.edsoo.ru/7f41</a> |
| 3.6  | Правила безопасности в школе. Правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории.  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="http://m.edsoo.ru/7f41">http://m.edsoo.ru/7f41</a> |
| 3.7  | Правила безопасности в школе. Правила поведения в быту, на прогулках.  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="http://m.edsoo.ru/7f41">http://m.edsoo.ru/7f41</a> |
| 3.8  | Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="http://m.edsoo.ru/7f41">http://m.edsoo.ru/7f41</a> |
| 3.9  | Правила безопасного поведения пассажира метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте).                | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="http://m.edsoo.ru/7f41">http://m.edsoo.ru/7f41</a> |
| 3.10 | Номера телефонов экстренной помощи.  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="http://m.edsoo.ru/7f41">http://m.edsoo.ru/7f41</a> |

|                                     |   |    |   |  |
|-------------------------------------|---|----|---|--|
| 3.11                                | Правила поведения при использовании компьютера.   | 1  | Библиотека ЦОК<br><a href="http://m.edsoo.ru/7f41">http://m.edsoo.ru/7f41</a> |  |
| 3.12                                | Безопасность в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет». | 1  | Библиотека ЦОК<br><a href="http://m.edsoo.ru/7f41">http://m.edsoo.ru/7f41</a> |  |
| 3.13                                | Итоговая контрольная работа   | 1  |   |  |
| Итого по разделу                    |   | 13 |   |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 68 |   |  |

### Тематическое планирование 3 класс

| № п/п                         | Наименование разделов и тем программы   | Кол-во часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                | Деятельность учителя с учетом программы воспитания  |
|-------------------------------|---|--------------|---|---|
| Раздел 1. Человек и общество. |   |              |   |   |
| 1.1                           | Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. | 1            | Библиотека ЦОК<br><a href="http://m.edsoo.ru/7f41">http://m.edsoo.ru/7f41</a> | Формирование уважительного отношения к родному краю, к его природе и культуре, истории и современной жизни. Осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём. |

|     |  |   |  |   |
|-----|--|---|--|---|
| 1.2 | Наша Родина — Российская Федерация.  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="http://m.edsoo.ru/7f">http://m.edsoo.ru/7f</a><br>41  | Воспитание эмоциональной отзывчивости, умения любить свой город, край, приумножать его богатства видеть и понимать красоту природы, пробуждать желание охранять её от разрушений, а при необходимости — восстанавливать. Воспитание краеведческой культуры через знакомство с достопримечательности родного края. |
| 1.3 | Уникальные памятники культуры России, родного края.  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="http://m.edsoo.ru/7f">http://m.edsoo.ru/7f</a><br>41  |   |
| 1.4 | Государственная символика Российской Федерации и своего региона.   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="http://m.edsoo.ru/7f">http://m.edsoo.ru/7f</a><br>41  |   |
| 1.5 | Города Золотого кольца России.   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="http://m.edsoo.ru/7f">http://m.edsoo.ru/7f</a><br>41  |   |
| 1.6 | Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России. | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="http://m.edsoo.ru/7f">http://m.edsoo.ru/7f</a><br>41  |   |
| 1.7 | Семья — коллектив близких, родных людей. Уважение к семейным ценностям.  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="http://m.edsoo.ru/7f">http://m.edsoo.ru/7f</a><br>41  |   |
| 1.8 | Семейный бюджет, доходы и расходы семьи.   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="http://m.edsoo.ru/7f">http://m.edsoo.ru/7f</a><br>41  |   |
| 1.9 | Правила нравственного поведения в социуме<br>Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными          | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="http://m.edsoo.ru/7f">http://m.edsoo.ru/7f</a><br>f41 |   |

|                              |   |    |   |   |
|------------------------------|---|----|---|---|
|                              | возможностями здоровья, забота о них.                                   |    |   |   |
| 1.10                         | Значение труда в жизни человека и общества.                             | 1  | Библиотека ЦОК<br><a href="http://m.edsoo.ru/7f">http://m.edsoo.ru/7f</a><br>41 |   |
| 1.11                         | Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. | 1  | Библиотека ЦОК<br><a href="http://m.edsoo.ru/7f">http://m.edsoo.ru/7f</a><br>41 |   |
| 1.12                         | Особенности труда людей родного края, их профессии.                     | 1  | Библиотека ЦОК<br><a href="http://m.edsoo.ru/7f">http://m.edsoo.ru/7f</a><br>41 |   |
| 1.13                         | Страны и народы мира.   | 1  | Библиотека ЦОК<br><a href="http://m.edsoo.ru/7f">http://m.edsoo.ru/7f</a><br>41 |   |
| 1.14                         | Памятники природы и культуры символы стран, в которых они находятся.    | 1  | Библиотека ЦОК<br><a href="http://m.edsoo.ru/7f">http://m.edsoo.ru/7f</a><br>41 |   |
| Итого по разделу             |   | 14 |   |   |
| Раздел 2. Человек и природа. |   |    |   |   |
| 2.1                          | Методы изучения природы. Карта мира.                                    | 1  | Библиотека ЦОК<br><a href="http://m.edsoo.ru/7f">http://m.edsoo.ru/7f</a><br>41 | Воспитание бережного отношения к природе через учебные тексты, переживание чувства красоты в природе, гармонии, стремление к идеалу, описание многообразия и общих признаков цветковых растений родного края. Формирование экологического мышления: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения |
| 2.2                          | Карта мира. Материки и части света.                                     | 1  | Библиотека ЦОК<br><a href="http://m.edsoo.ru/7f">http://m.edsoo.ru/7f</a><br>41 |   |
| 2.3                          | Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире.                       | 1  | Библиотека ЦОК<br><a href="http://m.edsoo.ru/7f">http://m.edsoo.ru/7f</a>       |   |

|      |   |   |   |  |
|------|---|---|---|--|
|      |   |   | 41  | сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле. Работа с Красной книгой России и родного края. Объяснение мира с точки зрения предмета:   |
| 2.4  | Примеры веществ: соль, сахар.   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="http://m.edsoo.ru/7f">http://m.edsoo.ru/7f</a><br>41 | – объяснение строения и жизнедеятельности растений, животного и природного сообщества России и родного края.   |
| 2.5  | Примеры веществ: вода, природный газ  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="http://m.edsoo.ru/7f">http://m.edsoo.ru/7f</a><br>41 | -овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов. Воспитание интереса к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизации познавательной деятельности учащихся). Формирование основ экологической грамотности тесно связано усвоение правил нравственного поведения в мире природы и людей. |
| 2.6  | Твёрдые тела, жидкости, газы.   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="http://m.edsoo.ru/7f">http://m.edsoo.ru/7f</a><br>41 | Рассмотрение биологических процессов в развитии и приведение примеров приспособления организмов к среде обитания и объяснение их значений. Выявление эстетических достоинств представителей растительного и животного мира и наиболее, опасных растения для человека. Соблюдение правил техники безопасности при выполнении лабораторных и практических работ.       |
| 2.7  | Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.              | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="http://m.edsoo.ru/7f">http://m.edsoo.ru/7f</a><br>41 |  |
| 2.8  | Воздух — смесь газов<br>Свойства воздуха.                                     | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="http://m.edsoo.ru/7f">http://m.edsoo.ru/7f</a><br>41 |  |
| 2.9  | Контрольная работа за 1-ое полугодие.   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="http://m.edsoo.ru/7f">http://m.edsoo.ru/7f</a><br>41 |  |
| 2.10 | Значение воздуха для растений, животных, человека.                            | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="http://m.edsoo.ru/7f">http://m.edsoo.ru/7f</a><br>41 |  |
| 2.11 | Вода. Свойства воды.  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="http://m.edsoo.ru/7f">http://m.edsoo.ru/7f</a><br>41 |  |
| 2.12 | Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="http://m.edsoo.ru/7f">http://m.edsoo.ru/7f</a>       |  |

|      |  |   |   |  |
|------|--|---|---|--|
|      | хозяйственной жизни человека.  |   | f41   |  |
| 2.13 | Круговорот воды в природе.   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="http://m.edsoo.ru/7f">http://m.edsoo.ru/7f</a><br>41 |  |
| 2.14 | Охрана воздуха, воды.  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="http://m.edsoo.ru/7f">http://m.edsoo.ru/7f</a><br>41 |  |
| 2.15 | Горные породы и минералы.  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="http://m.edsoo.ru/7f">http://m.edsoo.ru/7f</a><br>41 |  |
| 2.16 | Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="http://m.edsoo.ru/7f">http://m.edsoo.ru/7f</a><br>41 |  |
| 2.17 | Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="http://m.edsoo.ru/7f">http://m.edsoo.ru/7f</a><br>41 |  |
| 2.18 | Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.                           | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="http://m.edsoo.ru/7f">http://m.edsoo.ru/7f</a><br>41 |  |
| 2.19 | Первоначальные представления о бактериях.  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="http://m.edsoo.ru/7f">http://m.edsoo.ru/7f</a><br>41 |  |
| 2.20 | Грибы: строение шляпочных грибов<br>Грибы съедобные и несъедобные.                                     | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="http://m.edsoo.ru/7f">http://m.edsoo.ru/7f</a><br>41 |  |

|      |   |   |  |
|------|---|---|--|
| 2.21 | Разнообразие растений.  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="http://m.edsoo.ru/7f">http://m.edsoo.ru/7f</a><br>41  |
| 2.22 | Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды.                              | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="http://m.edsoo.ru/7f">http://m.edsoo.ru/7f</a><br>41  |
| 2.23 | Размножение и развитие растений.  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="http://m.edsoo.ru/7f">http://m.edsoo.ru/7f</a><br>41  |
| 2.24 | Особенности питания и дыхания растений.   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="http://m.edsoo.ru/7f">http://m.edsoo.ru/7f</a><br>f41 |
| 2.25 | Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.                   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="http://m.edsoo.ru/7f">http://m.edsoo.ru/7f</a><br>41  |
| 2.26 | Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода).                              | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="http://m.edsoo.ru/7f">http://m.edsoo.ru/7f</a><br>41  |
| 2.27 | Наблюдение роста растений, фиксация изменений.  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="http://m.edsoo.ru/7f">http://m.edsoo.ru/7f</a><br>41  |
| 2.28 | Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений<br>Охрана растений. | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="http://m.edsoo.ru/7f">http://m.edsoo.ru/7f</a><br>41  |

|      |   |   |   |
|------|---|---|---|
| 2.29 | Разнообразие животных.  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="http://m.edsoo.ru/7f">http://m.edsoo.ru/7f</a><br>41 |
| 2.30 | Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды.                              | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="http://m.edsoo.ru/7">http://m.edsoo.ru/7</a><br>f41  |
| 2.31 | Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери).   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="http://m.edsoo.ru/7">http://m.edsoo.ru/7</a><br>f41  |
| 2.32 | Особенности питания животных.   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="http://m.edsoo.ru/7f">http://m.edsoo.ru/7f</a><br>41 |
| 2.33 | Цепи питания.   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="http://m.edsoo.ru/7">http://m.edsoo.ru/7</a><br>f41  |
| 2.34 | Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища).                              | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="http://m.edsoo.ru/7f">http://m.edsoo.ru/7f</a><br>41 |
| 2.35 | Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным.                    | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="http://m.edsoo.ru/7f">http://m.edsoo.ru/7f</a><br>41 |
| 2.36 | Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений. | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="http://m.edsoo.ru/7f">http://m.edsoo.ru/7f</a><br>41 |

|      |  |   |  |
|------|--|---|--|
| 2.37 | Природные сообщества: лес, луг, пруд.  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="http://m.edsoo.ru/7f">http://m.edsoo.ru/7f</a><br>41  |
| 2.38 | Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных.              | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="http://m.edsoo.ru/7f">http://m.edsoo.ru/7f</a><br>41  |
| 2.39 | Взаимосвязи в природном сообществе: животные — распространители плодов и семян растений. | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="http://m.edsoo.ru/7f">http://m.edsoo.ru/7f</a><br>41  |
| 2.40 | Влияние человека на природные сообщества.  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="http://m.edsoo.ru/7f">http://m.edsoo.ru/7f</a><br>f41 |
| 2.41 | Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).                    | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="http://m.edsoo.ru/7f">http://m.edsoo.ru/7f</a><br>41  |
| 2.42 | Правила нравственного поведения в природных сообществах.                                 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="http://m.edsoo.ru/7f">http://m.edsoo.ru/7f</a><br>41  |
| 2.43 | Человек — часть природы.   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="http://m.edsoo.ru/7f">http://m.edsoo.ru/7f</a><br>41  |
| 2.44 | Общее представление о строении тела человека.  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="http://m.edsoo.ru/7f">http://m.edsoo.ru/7f</a><br>41  |

|                                    |  |    |   |   |
|------------------------------------|--|----|---|---|
| 2.45                               | Системы органов (опорно двигательная пищеварительная).   | 1  | Библиотека ЦОК<br><a href="http://m.edsoo.ru/7f">http://m.edsoo.ru/7f</a><br>41 |   |
| 2.46                               | Системы органов (дыхательная, кровеносная, нервная).   | 1  | Библиотека ЦОК<br><a href="http://m.edsoo.ru/7f">http://m.edsoo.ru/7f</a><br>41 |   |
| 2.47                               | Системы органов (органы чувств).   | 1  | Библиотека ЦОК<br><a href="http://m.edsoo.ru/7f">http://m.edsoo.ru/7f</a><br>41 |   |
| 2.48                               | Системы органов их роль в жизнедеятельности организма.   | 1  | Библиотека ЦОК<br><a href="http://m.edsoo.ru/7f">http://m.edsoo.ru/7f</a><br>41 |   |
| 2.49                               | Измерение температуры тела человека, частоты пульса.   | 1  | Библиотека ЦОК<br><a href="http://m.edsoo.ru/7f">http://m.edsoo.ru/7f</a><br>41 |   |
| Итого по разделу                   |  | 49 |   |   |
| Раздел 3. Правила безопасной жизни |  |    |   |   |
| 3.1                                | Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. | 1  | Библиотека ЦОК<br><a href="http://m.edsoo.ru/7f">http://m.edsoo.ru/7f</a><br>41 | Оценка поведения человека с точки зрения здорового образа жизни. Использование знаний биологии при соблюдении правил повседневной гигиены, культуры питания. Установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, работе на результат. |
| 3.2                                | Итоговая контрольная работа.   | 1  | Библиотека ЦОК<br><a href="http://m.edsoo.ru/7f">http://m.edsoo.ru/7f</a>       |   |

|     |  |   |   |  |
|-----|--|---|---|--|
|     |  |   | 41  |  |
| 3.3 | Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="http://m.edsoo.ru/7f">http://m.edsoo.ru/7f</a><br>41 |  |
| 3.4 | Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="http://m.edsoo.ru/7f">http://m.edsoo.ru/7f</a><br>41 |  |
| 3.5 | Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого                                   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="http://m.edsoo.ru/7f">http://m.edsoo.ru/7f</a><br>41 |  |

|                                     |   |    |  |  |
|-------------------------------------|---|----|--|--|
|                                     | доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет». |    |  |  |
| Итого по разделу                    |   | 5  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 68 |  |  |

#### Тематическое планирование 4 класс

| № п/п                         | Наименование разделов и тем программ   | Кол-во часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                  | Деятельность учителя с учетом программы воспитания   |
|-------------------------------|--|--------------|---|--|
| Раздел 1. Человек и общество. |  |              |   |  |
| 1.1                           | Конституция — Основной закон Российской Федерации.   | 1            | Библиотека ЦОК<br><a href="http://m.edsoo.ru/7f">http://m.edsoo.ru/7f</a><br>41 | Воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы. Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни. Формирование элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Развитие навыков установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире. Воспитание ответственного поведения. Формирование умения прогнозировать события. Воспитание любви к познанию прошлого своей страны. |
| 1.2                           | Права и обязанности гражданина Российской Федерации.   | 1            | Библиотека ЦОК<br><a href="http://m.edsoo.ru/7f">http://m.edsoo.ru/7f</a><br>41 |  |
| 1.3                           | Президент Российской Федерации — глава государства.  | 1            | Библиотека ЦОК<br><a href="http://m.edsoo.ru/7f">http://m.edsoo.ru/7f</a><br>41 |  |
| 1.4                           | Политико-административная карта России.  | 1            | Библиотека ЦОК<br><a href="http://m.edsoo.ru/7f">http://m.edsoo.ru/7f</a><br>41 |  |
| 1.5                           | Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники. | 1            | Библиотека ЦОК<br><a href="http://m.edsoo.ru/7f">http://m.edsoo.ru/7f</a><br>41 |  |

|      |   |   |   |
|------|---|---|---|
| 1.6  | Города России.  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="http://m.edsoo.ru/7f">http://m.edsoo.ru/7f</a><br>41 |
| 1.7  | Святыни городов России.   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="http://m.edsoo.ru/7f">http://m.edsoo.ru/7f</a><br>41 |
| 1.8  | Главный город родного края:<br>достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="http://m.edsoo.ru/7f">http://m.edsoo.ru/7f</a><br>41 |
| 1.9  | Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="http://m.edsoo.ru/7f">http://m.edsoo.ru/7f</a><br>41 |
| 1.10 | Праздник в жизни общества. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день.                                       | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="http://m.edsoo.ru/7f">http://m.edsoo.ru/7f</a><br>41 |
| 1.11 | Праздник в жизни общества. День весны и труда, День Победы.   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="http://m.edsoo.ru/7f">http://m.edsoo.ru/7f</a><br>41 |
| 1.12 | Праздник в жизни общества. День России, День народного единства, День Конституции.  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="http://m.edsoo.ru/7f">http://m.edsoo.ru/7f</a><br>41 |

|          |   |   |   |
|----------|---|---|---|
| 1.<br>13 | Праздники и памятные даты своего региона.   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="http://m.edsoo.ru/7f">http://m.edsoo.ru/7f</a><br>41 |
| 1.<br>14 | Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.                      | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="http://m.edsoo.ru/7f">http://m.edsoo.ru/7f</a><br>41 |
| 1.<br>15 | История Отечества.  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="http://m.edsoo.ru/7f">http://m.edsoo.ru/7f</a><br>41 |
| 1.<br>16 | Лента времени и историческая карта.   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="http://m.edsoo.ru/7f">http://m.edsoo.ru/7f</a><br>41 |
| 1.<br>17 | Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь.       | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="http://m.edsoo.ru/7f">http://m.edsoo.ru/7f</a><br>41 |
| 1.<br>18 | Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Московское государство. | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="http://m.edsoo.ru/7f">http://m.edsoo.ru/7f</a><br>41 |
| 1.<br>19 | Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Российская империя.     | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="http://m.edsoo.ru/7f">http://m.edsoo.ru/7f</a><br>41 |

|          |   |   |  |
|----------|---|---|--|
| 1.<br>20 | Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: СССР.                 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="http://m.edsoo.ru/7f">http://m.edsoo.ru/7f</a><br>41  |
| 1.<br>21 | Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Российская Федерация. | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="http://m.edsoo.ru/7f">http://m.edsoo.ru/7f</a><br>41  |
| 1.<br>22 | Картины быта, труда, духовнонравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена.                         | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="http://m.edsoo.ru/7f">http://m.edsoo.ru/7f</a><br>41  |
| 1.<br>23 | Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="http://m.edsoo.ru/7f">http://m.edsoo.ru/7f</a><br>41  |
| 1.<br>24 | Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом.                                     | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="http://m.edsoo.ru/7f">http://m.edsoo.ru/7f</a><br>41  |
| 1.<br>25 | Контрольная работа за первое полугодие.   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="http://m.edsoo.ru/7f">http://m.edsoo.ru/7f</a><br>41  |
| 1.<br>26 | Охрана памятников истории и культуры.   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="http://m.edsoo.ru/7f4">http://m.edsoo.ru/7f4</a><br>1 |
| 1.<br>27 | Посильное участие в охране памятников   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="http://m.edsoo.ru/7f">http://m.edsoo.ru/7f</a>        |

|                              |  |    |  |  |
|------------------------------|--|----|--|--|
|                              | истории и культуры своего края.  |    | 41   |  |
| 1.28                         | Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.  | 1  | Библиотека ЦОК<br><a href="http://m.edsoo.ru/7f4">http://m.edsoo.ru/7f4</a><br>1 |  |
| 1.29                         | Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности. | 1  | Библиотека ЦОК<br><a href="http://m.edsoo.ru/7f4">http://m.edsoo.ru/7f4</a><br>1 |  |
| Итого по разделу             |  | 29 |  |  |
| Раздел 2. Человек и природа. |  |    |  |  |
| 2.1                          | Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений.                      | 1  | Библиотека ЦОК<br><a href="http://m.edsoo.ru/7f41">http://m.edsoo.ru/7f41</a>    | Воспитание бережного отношения к природе через учебные тексты, переживание чувства красоты в природе, гармонии, стремление к идеалу, описание многообразия и общих признаков цветковых растений Приморского края. Формирование экологического мышления: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле. Работа с Красной книгой России и Приморского края. Объяснение мира с точки зрения предмета: |
| 2.2                          | Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.   | 1  | Библиотека ЦОК<br><a href="http://m.edsoo.ru/7f41">http://m.edsoo.ru/7f41</a>    | – объяснение строения и жизнедеятельности растений,  |
| 2.3                          | Характеристика планет Солнечной системы.   | 1  | Библиотека ЦОК<br><a href="http://m.edsoo.ru/7f41">http://m.edsoo.ru/7f41</a>    |  |
| 2.4                          | Естественные спутники планет.  | 1  | Библиотека ЦОК<br><a href="http://m.edsoo.ru/7f41">http://m.edsoo.ru/7f41</a>    |  |

|      |   |   |   |   |
|------|---|---|---|---|
|      |   |   | 41  | <p>животного и природного сообщества России и Приморского края.</p> <p>-овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов. Воспитание интереса к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизации познавательной деятельности учащихся). Формирование основ экологической грамотности тесно связано усвоение правил нравственного поведения в мире природы и людей.</p> <p>Рассмотрение биологических процессов в развитии и приведение примеров приспособления организмов к среде обитания и объяснение их значений.</p> <p>Выявление эстетических достоинств представителей растительного и животного мира и наиболее, опасных растения для человека.</p> |
| 2.5  | Смена дня и ночи на Земле.  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="http://m.edsoo.ru/7f">http://m.edsoo.ru/7f</a><br>41 |   |
| 2.6  | Вращение Земли как причина смены дня и ночи.  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="http://m.edsoo.ru/7f">http://m.edsoo.ru/7f</a><br>41 |   |
| 2.7  | Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="http://m.edsoo.ru/7f">http://m.edsoo.ru/7f</a><br>41 |   |
| 2.8  | Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="http://m.edsoo.ru/7f">http://m.edsoo.ru/7f</a><br>41 |   |
| 2.9  | Равнины России.   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="http://m.edsoo.ru/7f41">http://m.edsoo.ru/7f41</a>   |   |
| 2.10 | Горы России.  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="http://m.edsoo.ru/7f41">http://m.edsoo.ru/7f41</a>   |   |
| 2.11 | Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).                                       | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="http://m.edsoo.ru/7f41">http://m.edsoo.ru/7f41</a>   |   |
| 2.12 | Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото).  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="http://m.edsoo.ru/7f41">http://m.edsoo.ru/7f41</a>   |   |
| 2.   | Река как водный поток; использование рек и  | 1 | Библиотека ЦОК  |   |

|          |   |   |   |
|----------|---|---|---|
| 13       | водоёмов человеком.   |   | <a href="http://m.edsoo.ru/7f41">http://m.edsoo.ru/7f41</a>                   |
| 2.<br>14 | Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны.  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="http://m.edsoo.ru/7f41">http://m.edsoo.ru/7f41</a> |
| 2.<br>15 | Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="http://m.edsoo.ru/7f41">http://m.edsoo.ru/7f41</a> |
| 2.<br>16 | Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2—3 объекта).   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="http://m.edsoo.ru/7f41">http://m.edsoo.ru/7f41</a> |
| 2.<br>17 | Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей). В ледяной пустыне. | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="http://m.edsoo.ru/7f41">http://m.edsoo.ru/7f41</a> |
| 2.<br>18 | Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей. В холодной тундре.  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="http://m.edsoo.ru/7f41">http://m.edsoo.ru/7f41</a> |
| 2.<br>19 | Природные зоны России: общее представление, основные природные  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="http://m.edsoo.ru/7f41">http://m.edsoo.ru/7f41</a> |

|       |  |   |   |
|-------|--|---|---|
|       | зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей). Среди лесов.   |   |   |
| 2. 20 | Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей). В широкой степи.  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="http://m.edsoo.ru/7f41">http://m.edsoo.ru/7f41</a> |
| 2. 21 | Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей). В жаркой пустыне. | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="http://m.edsoo.ru/7f41">http://m.edsoo.ru/7f41</a> |
| 2. 22 | Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей). У тёплого моря.   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="http://m.edsoo.ru/7f41">http://m.edsoo.ru/7f41</a> |
| 2. 23 | Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="http://m.edsoo.ru/7f41">http://m.edsoo.ru/7f41</a> |

|          |   |   |   |  |
|----------|---|---|---|--|
|          | животный мир, особенности труда и быта людей).<br>Обобщение знаний.                         |   |   |  |
| 2.<br>24 | Влияние человека на природу изучаемых зон.  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="http://m.edsoo.ru/7f41">http://m.edsoo.ru/7f41</a> |  |
| 2.<br>25 | Охрана природы.   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="http://m.edsoo.ru/7f41">http://m.edsoo.ru/7f41</a> |  |
| 2.<br>26 | Связи в природных зонах.  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="http://m.edsoo.ru/7f41">http://m.edsoo.ru/7f41</a> |  |
| 2.<br>27 | Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="http://m.edsoo.ru/7f41">http://m.edsoo.ru/7f41</a> |  |
| 2.<br>28 | Охрана природных богатств: охрана воды.   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="http://m.edsoo.ru/7f41">http://m.edsoo.ru/7f41</a> |  |
| 2.<br>29 | Охрана природных богатств: охрана воздуха.  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="http://m.edsoo.ru/7f41">http://m.edsoo.ru/7f41</a> |  |
| 2.<br>30 | Охрана природных богатств: охрана полезных ископаемых.                                      | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="http://m.edsoo.ru/7f41">http://m.edsoo.ru/7f41</a> |  |
| 2.<br>31 | Охрана природных богатств: охрана растительного мира.                                       | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="http://m.edsoo.ru/7f41">http://m.edsoo.ru/7f41</a> |  |

|                                    |  |    |   |  |
|------------------------------------|--|----|---|--|
| 2.32                               | Охрана природных богатств: охрана животного мира.  | 1  | Библиотека ЦОК<br><a href="http://m.edsoo.ru/7f41">http://m.edsoo.ru/7f41</a> |  |
| 2.33                               | Правила нравственного поведения в природе.   | 1  | Библиотека ЦОК<br><a href="http://m.edsoo.ru/7f41">http://m.edsoo.ru/7f41</a> |  |
| 2.34                               | Международная Красная книга (отдельные примеры).   | 1  | Библиотека ЦОК<br><a href="http://m.edsoo.ru/7f41">http://m.edsoo.ru/7f41</a> |  |
| Итого по разделу                   |  | 34 |   |  |
| Раздел 3. Правила безопасной жизни |  |    |   |  |
| 3.1                                | Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.   | 1  | Библиотека ЦОК<br><a href="http://m.edsoo.ru/7f41">http://m.edsoo.ru/7f41</a> | Оценка поведения человека с точки зрения здорового образа жизни.<br><br>Использование знаний биологии при соблюдении правил повседневной гигиены, культуры питания. Установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, работе на результат. Формирование навыков здорового, безопасного ОЖ, соблюдения ПДД. |
| 3.2                                | Итоговая контрольная работа за курс начальной школы.   | 1  | Библиотека ЦОК<br><a href="http://m.edsoo.ru/7f41">http://m.edsoo.ru/7f41</a> |  |
| 3.3                                | Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). | 1  | Библиотека ЦОК<br><a href="http://m.edsoo.ru/7f41">http://m.edsoo.ru/7f41</a> |  |
| 3.4                                | Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств  | 1  | Библиотека ЦОК<br><a href="http://m.edsoo.ru/7f41">http://m.edsoo.ru/7f41</a> |  |

|                                     |  |    |   |  |
|-------------------------------------|--|----|---|--|
|                                     | защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.  |    |   |  |
| 3.5                                 | Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет». | 1  | Библиотека ЦОК<br><a href="http://m.edsoo.ru/7f41">http://m.edsoo.ru/7f41</a> |  |
| Итого по разделу                    |  | 5  |   |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 68 |   |  |