

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МБОУ «Многопрофильный лицей имени
Героя Советского Союза Г. К. Камалеева»
жилого комплекса «Усадьба Царево»
Протокол № _____
от _____ 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МБОУ «Многопрофильный лицей имени
Героя Советского Союза Г. К. Камалеева»
жилого комплекса «Усадьба Царево»
_____ Р.Т. Тибаев
Приказ № _____ от _____ 2024 г.

ПРОЕКТ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ЛИЦЕЙ
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.К. КАМАЛЕЕВА»
ЖИЛОГО КОМПЛЕКСА «УСАДЬБА ЦАРЕВО» С. НОВОЕ ШИГАЛЕЕВО,
ПЕСТРЕЧИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

**Психолого-педагогическая программа
Профилактики травли(буллинга)**

на 2024-2025 учебные годы

Актуальность. Каждый человек является личностью и достоин уважительного отношения к себе. Самоуважение, как неотъемлемая черта личности, зарождается с самых юных лет, поэтому очень важно, чтобы дети и подростки росли и развивались в доброжелательной атмосфере, атмосфере уважения. Большую роль при формировании самоуважения, самооценки играет не только семья, но и окружающие сверстники и взрослые. Особенно мнение сверстников становится очень важным в подростковый период, когда ведущей формой деятельности становится общение. Гармоничные отношения с ровесниками, наличие такой необходимой для подростков референтной группы (общности сверстников, чьи ценности и суждения они разделяют и принимают) очень сильно влияют на статус ребенка в коллективе.

Школа - это дисциплинарное пространство, в котором становление личности ребенка, его социализация протекает в системном конфликте между социальной нормативностью и природным стремлением к мгновенному удовлетворению потребностей. Это, безусловно, порождает целый спектр внешних и внутренних конфликтов, энергия которых обеспечивает динамику социальных и личностных процессов развития. Но иногда конфликты внутри школы принимают деструктивную форму, выплескиваются в агрессию по отношению к другим людям. И если вовремя не реагировать на начавшуюся конфликтную ситуацию, она может перерасти в многомесячный или даже многолетний конфликт, а иногда - в буллинг.

Буллинг (травля) - очень болезненная и сложная тема для всех участников школьного сообщества. Практически у всех есть опыт встречи с ситуациями травли в той или иной роли и этот опыт, как правило, травматичен, мало осознан и не привязан к последовательному алгоритму прекращения подобных ситуаций. Применительно к школьной среде следует отметить, что буллинг проявляется не только в детских взаимоотношениях, но также и в системе отношений «учитель/взрослый-ребенок».

Стоит отметить, что такое явление, как буллинг в школьной среде, появляется не только в результате возникающей антипатии или какого-то конфликта, вспыхнувшего между «агрессором» и «жертвой».

Буллинг понимается как широкое социально-психологическое явление, которое возникает в результате воздействия множества факторов (личностных, семейных, средовых), в котором представлено множество внутригрупповых процессов и задействована (прямо или косвенно) целая группа людей (включая сторонних наблюдателей, педагогов, родителей и пр.).

В 1-4 классах профилактика буллинга осуществляется через обеспечение социально-психологической адаптации обучающихся к школьному обучению через формирование детского коллектива, организацию общеклассных дел, коррекцию школьной дезадаптации.

В 5-11 классах реализуется весь комплекс мероприятий профилактической программы, а именно проведение классных часов, психологических тренингов, направленных на снижение агрессивности, на формирование сплоченности классного коллектива, развитие эмпатии и уверенного поведения, формирование умений противостоять агрессии и др.; родительские собрания и обучающие семинары для педагогов.

Типы трудностей и проблем, на решение которых направлена программа

Буллинг является проблемой всего классного коллектива, поэтому важна работа с классным руководителем, жертвой буллинга, агрессором, а после индивидуальной работы по необходимости беседа со всем классом, поскольку одноклассники тоже оказываются невольно втянуты в ситуацию травли, даже если они просто пассивные наблюдатели.

Должны быть проговорены и проанализированы такие важные вопросы:

- почему жертва буллинга и агрессор оказались в своих ролях,
- что при этом чувствовал и чувствует каждый участник травли,
- что каждому необходимо сделать сейчас, чтобы ситуация не повторилась в будущем.

Программа позволит сохранить психологическое здоровье учащихся и создать комфортную образовательную среду, обеспечивающую высокое качество образования, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся. Конструктивный разбор конфликтов и восстановительные технологии гарантируют охрану и укрепление психологического и социального здоровья обучающихся.

Цель программы: создание комплексной психолого-педагогической системы профилактики буллинга как условия обеспечения психологически безопасной образовательной среды через организацию и проведение просветительских, диагностических, обучающих, коррекционно-развивающих мероприятий с субъектами образовательного процесса (обучающиеся, родители,

педагоги, специалисты сопровождения).

Задачи программы:

1. Формирование адекватного представления об агрессии и буллинге и способах противостояния им у всех участников образовательного процесса (обучающиеся, педагоги, родители).

2. Создание психолого-педагогических условий для формирования дружного, сплоченного классного коллектива.

3. Развитие личностных качеств, препятствующих проявлению буллинга у обучающихся (саморегуляция, эмоциональная уравновешенность, уверенность в себе, критичность, ответственность, эмпатия и др.).

4. Обучение учащихся различным формам противостояния агрессии и буллингу среди сверстников.

5. Предоставление квалифицированной психологической помощи участникам образовательного процесса в кризисных ситуациях, связанных с насилием и буллингом.

План мероприятий по профилактике буллинга

№	Наименование мероприятий	Срок	Ответственный
Работа с обучающимися.			
1	Методика А.А. Андреевой «Удовлетворенность обучающихся школьной жизнью». Цель: определить степень удовлетворенности учащихся школьной жизнью Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой	1 и 2 четверть, по запросу в течение года	Педагог- психолог.
2	Классный час на тему: «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в школе» «Как научиться быть ответственным за свои поступки» «Я и закон-профилактика правонарушений» «Совесть мерило нравственности» «Что такое милосердие?» «Жестокость, равнодушие, сочувствие» «Терпение и терпимость» «Будьте человечны» «Что такое хорошо и что такое плохо»	Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март Апрель Апрель	Кл. руководитель
3.	Индивидуальные беседы с учащимися: -Правила поведения в школе -Умей говорить нет -Правила поведения в общественных местах -Я и моя безопасность -Мои права и обязанности -Твой выбор	еженедельно	Классные руководители.
4.	Индивидуальные занятия с элементами тренинга по результатам диагностики. 1. Я не такой как все и все мы разные 2. Страх. Побеждаем все тревоги 3. Как победить своего дракона 4. Обида. Как простить обиду? 5. Злость и агрессия. Как справиться со злостью? 6. Стресс. Как с ним справляться?	В течение всего года	Педагог–психолог, социальный-педагог

	7. Типичные проблемы 8. Учимся говорить «нет» 9. Сопротивление насилию 10. Кто такой настоящий друг?		
Работа с родителями.			
1.	Профилактика противоправных действий несовершеннолетних. Роль родителей в обеспечении безопасности несовершеннолетних «Что такое буллинг? Почему это опасно? Типичные ошибки родителей в ситуации буллинга: чего делать не стоит»	Сентябрь	Кл. руководитель
2.	Профилактика правонарушений и преступлений. Семейное воспитание, направленное на профилактику преступлений, правонарушений несовершеннолетних. Ответственность родителей несовершеннолетних. «Агрессия детей, ее причины и последствия»	Февраль	Кл. руководитель
3.	Индивидуальные консультации родителей	В течение всего года	Педагог– психолог