

СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом
МАОУ «Полилингвальный
образовательный комплекс
«Адымнар-Алабуга» ЕМР РТ
Протокол №4 от «31» марта 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «Полилингвальный
образовательный комплекс
«Адымнар-Алабуга» ЕМР РТ
А.А Адилов



**Отчет
о результатах самообследования
МАОУ «Полилингвальный
образовательный комплекс» ЕМР РТ
за 2022 год**

г.Елабуга

Содержание

1	Аналитическая часть.....	3
1.1.	Система управления организации.....	3
1.2.	Оценка образовательной деятельности.....	8
1.3.	Содержание и качество подготовки обучающихся.....	19
1.4.	Организация учебного процесса.....	32
1.5.	Востребованность выпускников.....	34
1.6.	Качество кадрового обеспечения.....	34
1.7.	Анализ методической работы.....	35
1.8.	Анализ полилингвального образования.....	40
1.9	Анализ работы с одаренными детьми	42
1.10.	Анализ инновационной деятельности	44
1.11.	Организация бесплатного общего образования	44
1.12	Анализ системы внутришкольного контроля.....	45
1.13.	Качество учебно – методического обеспечения.....	46
1.14	Материально-техническая база.....	47
1.15.	Функционирование внутренней системы оценки качества образования.....	49
2.	Результаты анализа показателей деятельности.....	50

В Отчете о результатах самообследования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Полилингвальный образовательный комплекс «Адымнар-Алабуга» Елабужского муниципального района Республики Татарстан представлена значимая и объективная информация о реальном состоянии дел, проблемах и достижениях образовательного учреждения за 2022 год.

МАОУ «Полилингвальный образовательный комплекс «Адымнар-Алабуга» ЕМР РТ функционирует со 1 сентября 2020 года.

Во главе образовательного учреждения с 15.11.2023 года директором работает А.А.Адилов

1. Аналитическая часть

1.1. Система управления организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Полилингвальный образовательный комплекс "Адымнар - Алабуга" Елабужского муниципального района Республики Татарстан
Ф.И.О. руководителя	Адилов Алмаз Акрамжонович
Адрес организации	423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Б. Урманче, д. 7а
Телефон/факс	+7(85557)-9-91-41
Год открытия	2020 год
Электронная почта	adymnar.elb@tatar.ru
Учредитель	Исполнительный комитет Елабужского муниципального района
Устав	Устав муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Полилингвальный образовательный комплекс «Адымнар-Алабуга» Елабужского муниципального района Республики Татарстан утверждён Постановлением Исполнительного комитета Елабужского муниципального района Республики Татарстан №1192 от 08.12.2020 г.
Лицензии	Серия № 16Л 01 №0006763, дата выдачи: 26.10.2020, срок действия: бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации ОО	Серия 16 А №0001640, дата выдачи: 28.02.2022, срок действия: до 28.02.2034 года.
Структура образовательного пространства	Начальное общее, основное общее, среднее общее, дополнительное общее

МАОУ «Полилингвальный образовательный комплекс «Адымнар-Алабуга» ЕМР РТ расположено на улице Баки Урманче, дом 7а, города Елабуга. Большинство семей проживают в домах типовой застройки 4-го микрорайона и в близлежащих микрорайонах. В связи с обучением учащихся 1-10-х классов основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего образования. Также Комплекс реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Управление муниципальным автономным общеобразовательным учреждением

«Полилингвальным образовательным комплексом «Адымнар-Алабуга» Елабужского муниципального района Республики Татарстан осуществляется в соответствии с законодательством РФ, Уставом школы, на принципах единоначалия и самоуправления.

В управляющую систему школы входят персональные (директор, заместители директора, учителя, классные руководители) и коллегиальные органы управления (общее собрание, педагогический совет, методический совет).

Органы управления, действующие в школе

Наименование органа	Функции
Директор	<ul style="list-style-type: none"> - осуществляет текущее и оперативное руководство деятельностью Комплекса в соответствии с уставными целями и задачами, несёт полную ответственность за результаты деятельности Комплекса, за исключением вопросов, отнесённых законодательством и Уставом к компетенции Учредителя и иных органов управления Комплекса; - без доверенности действует от имени Комплекса, представляет его во всех организациях, государственных и муниципальных органах, как на территории Российской Федерации, так и за ее пределами; - в пределах, установленных трудовым договором и настоящим Уставом, заключает сделки, договоры (контракты), соответствующие целям деятельности Комплекса, выдает доверенности, открывает лицевые счета; - определяет стратегию, цели и задачи развития Комплекса, обеспечивает соблюдение требований, предъявляемых к условиям образовательного процесса, образовательным программам, результатам деятельности Комплекса и к качеству образования; -издает приказы, обязательные для всех работников, обучающихся, утверждает Правила внутреннего распорядка, утверждает в пределах своих полномочий по согласованию с Учредителем структуру и штатное расписание Комплекса; - распределяет обязанности между работниками Комплекса, учебную нагрузку, утверждает должностные инструкции; - обеспечивает учет, сохранность и пополнение учебно-материальной базы, соблюдение правил санитарно-гигиенического режима, безопасности и охраны труда, учет и хранение документации, привлечение для осуществления деятельности, предусмотренной настоящим Уставом, дополнительных источников финансовых и материальных средств; - утверждает локальные акты, регламентирующие деятельность учебно-воспитательного процесса; - выполняет иные функции, вытекающие из действующего законодательства и Устава Комплекса.
Общее собрание	<ul style="list-style-type: none"> - вносит предложения в план развития Комплекса, в т. ч. о направлениях образовательной деятельности и иных видах деятельности;

	<ul style="list-style-type: none"> - вносит предложения об изменении и дополнении Устава Комплекса; - утверждает правила внутреннего трудового распорядка Комплекса, - положения об оплате труда работников, правил внутреннего распорядка обучающихся и иные локальные нормативные акты в соответствии с установленной компетенцией по представлению директора Комплекса; - принимает решения о необходимости заключения коллективного договора; - избирает представителей работников в комиссию по трудовым спорам; - поручает представлять интересы работников профсоюзной организации либо иному представителю; - утверждает требования в ходе коллективного трудового спора, выдвинутые работниками Комплекса или их представителями; - создает необходимые условия, обеспечивающие безопасность обучения, воспитания обучающихся; - создает условия, необходимые для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся и работников Комплекса; - ходатайствует о награждении работников Комплекса.
<p>Педагогический совет</p>	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривает вопросы осуществления образовательного и воспитательного процессов, требующих профессиональных знаний; - обсуждает и производит выбор учебных и воспитательных планов, программ, методов, учебно-воспитательного процесса и способов их реализации, принимает годовой план работы и учебный план Комплекса; - вырабатывает общие подходы к созданию и реализации образовательной концепции, программы развития Комплекса, годового плана работы; - компетентен требовать от всех членов педагогического коллектива единства подходов и действий, практических решений в осуществлении образовательной деятельности и нести ответственность за обоснованность принятых подходов к образовательному процессу; - изучает, оценивает, обобщает и распространяет передовой педагогический опыт членов коллектива, рекомендует членов педагогического коллектива к поощрению и награждению и несет ответственность за объективную оценку результативности деятельности членов педагогического коллектива; - подводит итоги образовательной деятельности Комплекса, вносит предложения по улучшению ее результатов; - определяет периодичность, формы, сроки и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся; - принимает решение о допуске обучающихся к итоговой аттестации, переводе обучающихся в следующий класс, условном переводе в следующий класс, выпуске из Комплекса, а также по согласованию с родителями (законными представителями) о повторном обучении в том

	<p>же классе, переводе в классы компенсирующего обучения или продолжении обучения в иных формах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвует в индивидуальном отборе обучающихся при приеме в классы профильного обучения. - принимает решение на основании результатов промежуточной аттестации о награждении обучающихся за успехи в учебе грамотами, похвальными листами и другими наградами; - принимает решение о допуске обучающихся к государственной (итоговой) аттестации-принимает решение о выдаче справки выпускникам, не прошедшим государственную (итоговую) аттестацию; - принимает решение на основании результатов государственной (итоговой) аттестации о выпуске обучающихся из Комплекса, о награждении за успехи в учебе грамотами, похвальными листами, золотыми и серебряными медалями; - обсуждает в случае необходимости вопросы поведения и успеваемости отдельных обучающихся в присутствии родителей (законных представителей); - принимает решение об исключении учащегося из Комплекса в случаях, предусмотренных законом; - заслушивает сообщения администрации Комплекса по вопросам учебно-воспитательного характера; - обсуждает и принимает локальные акты в пределах своей компетенции; - осуществляет контроль за выполнением решений предыдущих педагогических советов; - организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив, распространению передового педагогического опыта; - вносит предложения о присвоении воспитателям квалификационных категорий; - представляет педагогических работников и других работников Комплекса к награждениям, различным видам поощрения, морального и материального стимулирования труда; - обсуждает и утверждает характеристики педагогических работников, представляемых к различным почетным званиям; - делегирует представителей педагогического коллектива в Совет Комплекса.
--	---

Для осуществления учебно-методической работы в школе создано 7 школьных методических объединений:

№ п/п	Направление
1.	<u>Естественно-научный цикл:</u> ШМО учителей математики, физики, информатики, биологии, химии, географии
2.	<u>Гуманитарный цикл:</u>

	ШМО учителей русского языка и литературы, истории, обществознания
3.	ШМО учителей родного языка и литературы
4.	<u>Общий цикл</u> ШМО учителей технологии, физкультуры, ИЗО, музыки
5.	ШМО учителей начальных классов
6.	ШМО учителей иностранного языка
7.	ШМО классных руководителей

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Комплексе действуют совет обучающихся и совет родителей.

Основными формами координации деятельности всех звеньев управления Комплексом являются: педагогические советы, совещания при директоре, педконсилиумы, административные планёрки, на которых решаются вопросы планирования, идет обмен информацией, совместный отбор формы методов работы.

Анализ работы за 2022 год базируется на данных диагностики и мониторинга, статистических и аналитических материалах.

Образовательная организация формирует открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию об их деятельности, и обеспечивает доступ к таким ресурсам посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте образовательной организации в сети «Интернет» (<https://edu.tatar.ru/elabuga/org6828>)

Заместители директора в течение учебного года обеспечивали оперативное управление образовательной деятельностью, реализовывали основные управленческие функции: анализ, планирование, организацию общественного контроля, самоконтроля, регулирование деятельности педагогического коллектива; организовывали методическую деятельность педагогического коллектива; осуществляли руководство предметными школьными методическими объединениями, отвечали за удовлетворение информационных образовательных потребностей и обеспечение оптимального информационного взаимодействия всех участников образовательного процесса школы. Организация воспитательной работы осуществлялась через деятельность школьного методического объединения классных руководителей, педагогов дополнительного образования, социально-психологической службы, ряда общественных форм (Школьное самоуправление (совет старшеклассников), Совет профилактики и пр.) Служба материально-технического обеспечения возглавлялась заместителем директора по АХЧ. Координация деятельности административного аппарата осуществлялась через ежемесячное планирование мероприятий и анализ их проведения, участие в еженедельных оперативных совещаниях. Участие сотрудников, обучающихся и их родителей (законных представителей) в управлении школой осуществлялось через Общее собрание работников школы, органы детского самоуправления и родительский комитет. Уровень компетенции органов самоуправления закреплён в Уставе Комплекса и Положениях. Управление осуществлялось на основе информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), что позволяет приводить в систему и эффективно извлекать любую управленческую информацию, которая имела не усредненный, а индивидуально личностный характер, позволяла увидеть продвижение вперёд каждого педагога и ученика, судить о состоянии объекта в любой момент времени. Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации за исполнением требований государственных образовательных стандартов. По итогам внутришкольного

контроля составлялись аналитические материалы, издавались приказы директора. ВШК строилась в соответствии с целями и задачами школы.

Администрацией Комплекса используются различные формы внутришкольного контроля: тематический, фронтальный, персональный, тематический, классно-обобщающий. Систематизированные данные ВШК ведутся в графиках и таблицах. Результаты ВШК обсуждаются на совещаниях при директоре, педагогических советах, педконсилиумах. Анализ имеющихся материалов позволяет судить об учебных возможностях школьников, целенаправленно проводить коррекционную работу. Мониторинг, проводимый на протяжении трех лет, обеспечивает администрацию необходимой объективной информацией, позволяет соотнести результаты с поставленными задачами, корректировать управленческую деятельность. В 2022 году план контрольно- диагностических мероприятий был выполнен полностью. Проведены:

- обзорный контроль;
- классно-обобщающий контроль в 1-х, 4-х, 5-х, 9- классах, 10 - х классов;
- изучена система работы: учителей – предметников по полилингвальному образованию; работа классных руководителей с неблагополучными семьями и детьми группы риска; изучена результативность работы кружков и секций; организации внеурочной деятельности 1, 5 - х классов в соответствии с требованиями ФГОС; организации проведение школьного этапа всероссийской олимпиады школьников; формирование читательской грамотности обучающихся 4, 8 классов; состояние безопасности школы; организация нормативно – правового обеспечения учебного процесса; подготовка и результаты государственной итоговой аттестации;
- проведен учет мнения родителей (законных представителей), учащихся и педагогического коллектива Комплекса

Особое внимание было уделено системе работы учителей по формированию учебных действий.

Информация по внутришкольному контролю представлена в виде систематизированного материала, которая анализируется и обобщается по направлениям мониторинга.

Вывод:

1. Самообследование системы управления школы показало, что в МАОУ «Полилингвальный образовательный комплекс «Адымнар-Алабуга» ЕМР РТ управление ОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на принципах единоначалия и самоуправления. Имеются коллегиальные органы управления, учитываются мнения всех участников образовательного процесса: педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей).

2. В 2023 году школа продолжит работу коллегиального обсуждения развития деятельности, перехода на федеральные основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, выбора предметов части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса.

1.2. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Комплексе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21, основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1-4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5-9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10-11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО-10 классы). В школе реализуются профильное обучение на уровне СОО: социально-экономический профиль. Это позволяет обеспечить индивидуальную образовательную траекторию каждому ученику. На каждом уровне обеспечивается государственный стандарт общего образования.

В 2022-2023 учебном году набор обучающихся в 11 классы не осуществлялся.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский, татарский, английский.

Режим образовательной деятельности

Классы	Продолжительность урока	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных дней недель в году
1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none"> • 35 минут (сентябрь-декабрь) • 40 минут (январь-май) 	5	33
2-9, 10	40 минут	6	34

Начало учебных занятий: 8:00

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	546
Основная образовательная программа основного общего образования	563
Основная образовательная программа среднего общего образования	28

Всего в 2022-2023 году в образовательной организации получали образование 1137 обучающихся.

Начальная школа. В начальной школе функционируют 20 классов.

Основная школа. В основной школе функционируют 23 класса.

Средняя школа. В основной школе функционируют 2 класса. Приоритетными направлениями школа определяет: технологический и социально-экономический профиль с углубленным изучением английского языка.

Средняя наполняемость классов составила 25,26 человек. Средняя наполняемость классов по школе соответствует санитарным нормам ведения образовательного процесса. Завершили 2022 год 1125 человек. Контингент обучающихся остается стабильным, движение учащихся происходит по объективным причинам (смена места жительства) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы. В 2022 году в образовательной организации получали образование 6 детей-инвалидов, из них 2 обучаются на дому.

Переход на ФГОС - 2021

С 1 сентября 2022 года 1-е классы перешли на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, 5 классы – на ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 №287. В Комплексе была разработана и утверждена Дорожная карта по внедрению новых требований к образовательной деятельности. Разработаны и реализуются основные

общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования. Деятельность Комплекса к постепенному переходу на обновлённые ФГОС НОО и ФГОС ООО можно оценить как удовлетворительную: мероприятия Дорожной карты реализованы на 95 процентов. Причины, по которым не был проведен ряд мероприятий Дорожной карты, объективны: болезнь педагогов или участников рабочей группы, разработка нормативных документов на республиканском уровне.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность в школе организована на основании утвержденного плана по направлениям развития личности на уровне начального и общего образования:

- спортивно-оздоровительное
- духовно-нравственное
- социальное
- общеинтеллектуальное
- общекультурное

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС.

Рабочие программы внеурочной деятельности разрабатываются на основе требований к результатам освоения ООП НОО, ООП ООО, с учетом программ, включенных в ее структуру.

Структура программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС включает:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

Все программы по внеурочной деятельности имеют аннотации и размещены на официальном сайте школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

Для реализации программ внеурочной деятельности созданы материально-технические и кадровые условия.

Вывод. Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Благодаря внесению необходимых изменений планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся

Воспитательная деятельность

Комплекс реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Комплекс:

- реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательного мероприятия;
- реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Комплекса;
- вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализует их

воспитательные возможности;

- использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися.

Кадры воспитательной работы:

Заместитель директора по воспитательной работе	1
Классный руководитель	45
Педагог-организатор	2
Педагог-психолог	2
Социальный педагог	1
Педагоги дополнительного образования	26

В 2022 году провели работу по организации изучения школьниками государственных символов России и Республики Татарстан. Для этого скорректировали рабочие программы по предметам: ОРКСЭ, окружающий мир, история, обществознание. Ввели проектную и исследовательскую деятельность с целями:

- углубить знания о государственной символике и ее истории;
- сформировать личностные основы российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности;
- осмыслить политическую и нравственную суть символов;
- расширить и углубить представления о гражданских обязанностях, в том числе о защите Отечества на воинской или альтернативной службе.

Включили в программу воспитания Комплекса церемонии выноса флага России и Татарстана – каждый рабочий понедельник, на торжественных и праздничных мероприятиях. Воспитательные события в Комплексе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции и т.д.

Комплекс принимал активное участие в воспитательных событиях муниципального, республиканского и российского уровней..

В 2022 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями (законными представителями):

- тематические классные часы (дистанционно - очно);
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов.;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно - очно);
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями (законными представителями);
- родительские собрания.

На начало 2022/2022 учебного года в Комплексе сформировано 45 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1–10-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Комплекса.

Эффективность воспитательной работы Комплекса в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей (законных представителей),

анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Комплекса в 2022 году.

Ученическое самоуправление

В 2022-2023 году деятельность Школьного Ученического Самоуправления (ШУС) осуществляется в соответствии с разработанным планом учебно-воспитательной работы, направлена на решение задач духовно - нравственного, патриотического воспитания, развития у учащихся интереса к истории и культуре донского казачества, сохранения, развития, пропаганды традиций школы. Проведены Выборы Лидера ШУС.

Большая работа проведена по подготовке и проведению праздника Дня Победы. Были организованы патриотические акции «Георгиевская ленточка», «Окно Победы», «Письмо ветерану», участвовали в акции «Вместе к победе».

Вся информация о жизни школы размещается на школьном сайте, в социальных сетях интернета.

Взаимодействие взрослых и детей, их совместная и свободная деятельность являются мощным социальным средством в воспитании молодого поколения. Самое важное в жизни – это стремление изменить жизнь к лучшему. И детская общественная организация ШУС предоставляет ребятам эту возможность.

Профилактическая работа по снижению количества правонарушений и преступлений

В начале учебного года был проведён мониторинг ученического коллектива школы, в ходе которого составлены списки обучающихся по определённым статусным категориям для определения материального уровня жизни семей, диагностика контингента. Данные были получены путем изучения школьной документации, составления социальных паспортов классных коллективов, собеседования с родителями, обучающимися, через тестирование, анкетирование, опросы. В результате всей работы был составлен социальный паспорт школы.

По основным профилактическим направлениям в течение учебного года была проделана плодотворная профилактическая работа, совместно с сотрудниками ПДН, ГАИ, наркодиспансера с учащимися.

С целью выполнения закона РФ «Об образовании», а также для предотвращения бродяжничества и безнадзорности ведётся контроль над посещаемостью занятий обучающимися школы. С этой целью:

- учителя предметники ставят в известность классного руководителя, психолога, администрацию школы о пропусках уроков обучающимися ;
- классными руководителями заполняются страницы пропусков уроков в классном журнале;

Социальным педагогом, психологом, классными руководителями организуются рейды по семьям с целью выяснения благополучия обстоятельств для успешного обучения, воспитания и отдыха ребёнка.

Достижение положительных результатов в работе возможно только в том случае, когда задействованы все субъекты образования и воспитания: обучающиеся, педагоги и родители. В течение 2022-2023 учебного года в школе, велась работа с родителями (законными представителями), использовались традиционные, но наиболее действенные формы профилактической работы:

- индивидуальные беседы с родителями классных руководителей, совместно с администрацией школы, социальным педагогом, школьными психологами;
- тематические родительские собрания, консультативные часы;

Цель проводимых мероприятий – повышение педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности в семейном воспитании, выработке единых подходов семьи и школы к воспитанию детей. Но в этом вопросе школа сталкивается с такой проблемой, как отсутствие заинтересованности со стороны родителей в организации досуга своих детей.

Профориентационная работа.

При организации профориентационной работы в школе соблюдаются следующие принципы:

- 1) Систематичность и преемственность - профориентационная работа не ограничивается работой только с обучающимися выпускных классов. Эта работа велась с первого по восьмой класс.
- 2) Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.
- 3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями.
- 4) Взаимосвязь школы, семьи, службы занятости, общественных организаций.
- 5) Связь профориентации с жизнью.

Работа с родителями (законными представителями)

Важным звеном в профориентации является работа с родителями. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей (законных представителей). Можно выделить следующие направления работы школы с семьей:

Образовательная деятельность.

А) Индивидуализация учебного процесса с учётом образовательных потребностей семьи (организация работы по индивидуальным планам).

Б) Адаптационная поддержка семьи при поступлении ребёнка в школу и при переходе его на новые ступени обучения.

В) Организация совместной досуговой деятельности детей и взрослых.

Просветительская деятельность.

А) Просвещение родителей по вопросам педагогической культуры и родительской культуры, психологического и физического развития детей.

Б) Просвещение родителей об эффективных методах воспитания ребёнка в семье.

В) Профилактика суицида среди детей.

Коррекционно-просветительская деятельность.

А) Коррекция и диагностика девиантного поведения ребёнка в семье.

Б) Диагностика и коррекция неэффективных отношений «взрослый» - «ребёнок», «ребёнок» - «ребёнок».

Социальная защита прав.

А) Защита прав ребёнка в семье.

Б) При необходимости привлечение органов социальной защиты, полиции.

Большую помощь в воспитательной работе, в развитии творческих, и индивидуальных способностей обучающихся оказывает внеурочная деятельность.

Задачи на 2023-2024 учебный год:

На следующий учебный год одна из главных задач сплочение школьного коллектива и активизация работы с родителями.

1. Обеспечить гармонию во взаимоотношениях в коллективе.
2. Учиться сочетать индивидуальные и коллективные виды деятельности, объединить усилия педагогов, детей, родителей для результативной деятельности.
3. Давать больше самостоятельности детям, а для этого наладить работу школьного самоуправления.
4. Увеличить число детей, принимающих участие в организации внутришкольной жизни.
5. Разностороннее развитие детей, формирование их творческих способностей, социальной и коммуникативной компетенции.

Дополнительное образование

Для реализации программы воспитания и социализации обучающихся в школе работают кружки и секции:

№	Назв. кружка	Ко л- во час	Руководи тель, место проведен ия	Время проведения					Класс ы
				Пн.	Вт.	Ср.	Чт.	Пт.	
Художественное направление									
МБУ «Центр эстетического воспитания детей» (т. 8(85557) 9-49-88)									
1.	«Нур» (театральное искусство)	4 ч.	Гумарова С.З Читальный зал		13:00-16:30		13:00-16:30		1Г, 2Е, 2Ж, 3В, 3Г, 3Д
2.	«Вокальное пение»	6 ч.	Корнилова Ю.В	10:40-11:25 11:35-12:20	10:40-11:25 11:35-12:20		10:40-11:25 11:35-12:20		
МБУ ДО «Детский эколого-биологический центр» ЕМР РТ (т. 7(855) -577-95-85)									
2.	Калейдоскоп творчества	4 ч.	Хоснуллина Г.Ф 234 каб.106 каб.						3А, 3Б, 6Д
«Полилингвальный образовательный комплекс «Адымнар-Алабуга»									
1.	«Colors» творч.	2 ч.	Гизетдинова А.М. 223 каб.			14:10-15:00 3-4 классы	14:10-15:00 1-2 классы		1-4 кл. 2 групп.
2.	Хореографический ансамбль «Улыбка»	9 ч.	Панова Г. Н. Х/з		14.00-17.00		14.00-17.00		2 группы

3.	«Йолдызчык»	2 ч.	Ахметшина А.Ф 106 каб.		14:00-14:45			14:00-14:45	2-6 кл. 1 групп.
4.	«Английский театр»	2 ч.	Хабриева А.Н. 210 каб.		14:00-14:45			14:00-14:45	8 кл. 2 групп
5.	«Английский театр»	2 ч.	Фролова Л.И. 304 каб.		14:00-14:45		14:00-14:45		6 кл. 2 групп
6.	«Театр на английском языке»	2 ч.	Ачинцева Г. Н. 322		14:00-14:45	14:00-14:45			5 классы 1 группы
7.	«Harmony» игра на музыкальных инструментах	2 ч.	Осинская Н. Л. 224 каб.	15:00-15:45		15:00-15:45			5-9 классы
8.	«Декоративно прикладное искусство»	4 ч.	Кириллова Н. М. 314 каб.	12:30-13:30	12:30-13:30			12:30-14:30	1-4 кл. 2 групп
Социально-педагогическое направление									
«Полилингвальный образовательный комплекс «Адымнар-Алабуга»									
	«Pearson» (работа по британском учебнику с интерактивом)	6 ч.	Камилова М. Х.	1Б 11:45	1В 11:45	1Б (11:45) 1А (12:25-13:25)	1В (11:45)	1А (11:45-12:45)	1А, 1Б, 1В
	«Pearson» (работа по британском учебнику с интерактивом)	2 ч.	Камилова М. Х.	13:30-14:15		13:30-14:15			1Г
	«Funny English» (разговорный	4 ч.	Камилова М. Х. 235 каб.	13:00-13:45		13:00-13:45		13:00-	2 кл. 2 групп.

английский в игровой форме)							13:45	
«English club» (клуб общения)	4 ч.	Камилова М. Х. 235 каб.		14:00-14:45		14:00-14:45		3 кл. 2 групп
«Smart English» (работа через электронные платформы)	2 ч.	Камилова М. Х. 235 каб.			14:00-14:45			4 классы 1 группы
«Внеклассное чтение зарубежной литературы»	2 ч.	Иванова И.А. 204 каб.	14:00-14:45		14:00-14:45			5 А, 5В 2 групп
«Читаем классику в оригинале»	2 ч.	Сабирова А.Ф 205 каб.		14:30-15:30		14:30-15:30		7 кл. 1 групп
«Акыл фабрикасы» (подготовка к олимпиаде и НПК)	2 ч.	Данилова З.С 104 каб.	8:00-8:45				14:00-14:45	7-9 кл. 1 групп
Блогеры на татарском языке	2 ч.	Шамсутдинова Г.А. 102 каб.			14:10-14:55		14:10-14:55	2-7 кл. 1 групп
«Күңелле татар теле»	2 ч.	Семенов Н.Н. 107 каб.		14:10-14:55			14:10-14:55	2-6 кл. 1 групп
«Олимпиадное движение: технология» Подготовка к олимпиаде по технологии	2 ч.	Томилова Г.Х 117 каб.	14:00-14:45		14:00-14:45			6-7, 8-9 классы.
«Юные инспектора движения»	2 ч.	Мифтахова А.А 114 каб.	13:20-14:05		14:00-14:45			2-4 классы
Клуб «Сәләт»	2ч.	Муратов А.Ф						1 кл

			120каб.						
	«Steps» волонтерское движение	2 ч.	Хадиева Г.И. 225 каб.	15:00-15:45				15:00-15:45	5-9 классы
	«Вокруг света»	2 ч.	Иванова И.А. 204 каб.		14:00-14:45		14:00-14:45		5-9 кл.
Физкультурно-спортивное направление									
МБУ «Спортивная школа №2» ЕМР РТ (т. 8(855) -573-25-74)									
1.	Көрәш	18ч.	Гатиятуллин А.А. 127 каб.	15:00		15:00		15:00	1-4 кл., 3 групп.
МБУ «Спортивная школа «Олимп» (т. 8(855) -573-60-24)									
2.	Футбол ТСС2	6 ч.	Денисенко Д. Б. с/з						4-6 кл.ы 1 групп.
МБУ «Спортивная школа «Юность»									
3.	Настольный теннис	6 ч.	Пупышев А. А. Малый спортивный зал	17:00-19:00		17:00-19:00		17:00-19:00	1-4 кл. 3 групп.
4.	Настольный теннис	6 ч.	Немтырев А. М. Малый спортивный зал	11:40-13:20 (1-2 кл)	13:10-14:40 (3-4 кл)	11:40-13:20 (1-2 кл)	13:10-14:40 (3-4 классы)	11:40-13:20	1-2 кл. 1 групп
«Полилингвальный образовательный комплекс «Адымнар-Алабуга»									
	Волейбол	6 ч.	Пакшинцев Д.С Спортивный зал	14:30-16:00		14:30-16:00		14:30-16:00	5-6 кл. 7-9 кл. 2 групп
	Тэг-регби	4 ч.	Мифтахова А.А Спортивный зал		13:20-15:00		14:10-16:00		3-4 кл. 5-6 кл.

	Баскетбол	4 ч.	Мечтанина М.Н С/зал			16:00- 16:45		16: 00- 16: 45	7-9 кл.
	Шахматы	4 ч.	Пьянов И.С 314 каб.	15:30- 16:15			15:30- 16:15		1-2 класс ы
	Атлетическая гимнастика	2 ч	Пакшинцев Д.С. Малый спортивный зал		14:00- 15:30		14:00- 15:30		9 кл. 1 груп
	Хоккей	14 ч.	Хохрев М. В.ч	12:00 (Л/Д)	12:00 (С/з)	12:00 (Л/Д)	12:00 (С/з)		1 кл.
	Плавание всеобуч	20ч	Зайцева Р.С., Ваганов В.О.						
Техническое направление									
МБУ ДО "Центр детского технического творчества" ЕМР РТ (т. 8(855) -572-69-45)									
1.	Начальное техническое моделирован ие	6 ч.	Якушева Т. Г. 127 каб.	11:30- 13:30	13:00- 13:40				1Г, 2Е, 2Ж, 3В, 3Г, 3Д
«Полилингвальный образовательный комплекс «Адымнар-Алабуга»									
	Декоративно- прикладное творчество «Школа дизайна»	2 ч.	Томилов а Г.Х. 117 каб.		14:00- 14:45		14:00-14:45		5-9 кл. 1 груп
	3D моделирован ие	18 ч.	Пьянов И.С. 208 каб.	12:30- 13:10 13:15- 13:50 14:00- 14:40 14:45- 15:25	12:30- 13:10 13:15- 13:50 14:00- 14:40 14:45- 15:25	12:30- 13:10 13:15- 13:50 14:00- 14:40 14:45- 15:25	12:30-13:10 13:15-13:50 14:00-14:40 14:45-15:25		3-4 кл. 6 груп
	«Заниматика »	2 ч.	Пакшинц ев Д.С. 313 каб.						3В кл. 1 груп.

	Школа проектирования «Уроки настоящего»	2 ч.	Павлова П.А. 306 каб.	14:00-15:30					7-9 кл. 1 груп
Туристско-краеведческое направление									
МБУ ДО «ЦДЮТиЭ «Юлдаш» (тел. 8(855)-573-16-07)									
	Спортивное ориентирование	4 ч.	Хамидулина А.Н.	14:00-16:00 6В		13:00-15:00 3Б			3Б, 6В
«Полилингвальный образовательный комплекс «Адымнар-Алабуга»									
1.	Юные армейцы	2 ч.	Мифтахова А.А. 114 каб.			15:00-17:00			7-9 кл. 1 груп
	Алабуга TODAY Будущий экскурсовод	2ч.	Низамов А.Р. Ч/з		14:15-16:15				7-8 кл.
Естественнонаучное направление									
	Юный эколог	2ч.	Гайнутдинова И. И. 221 каб.	14:00-14:45		14:00-14:45			1-4 кл.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей (законных представителей), качество дополнительного образования существенно повысилось.

1.3. Содержание и качество подготовки

Анализ выполнения учебного плана и результатов учебно-воспитательного процесса

Результаты освоения учащимися программ НОО, ООО, СОО в 2022 учебном году

Результаты успеваемости и качества обучения с учетом результатов промежуточной аттестации в форме ГО, итоги 2022 года следующие:

Учебный год завершили 1037 учащихся с 1-9 класс. Статистика показателей за три года

Учебный год	Число учащихся на конец года	Успеваемость	Качество знаний	Кол-во учащихся, переведённых условно
2020 - 2021	890	100	89,3	0
2021 - 2022	1037	100	79,8	0

По сравнению с итогами прошлого года качество знаний понизилось на 9,5%. Результативность обучения по уровням:

В результате анализа успеваемости было выявлено, что уменьшилось количество обучающихся с качественными результатами в 5-9-х классах. Причинами стали недостатки в организации индивидуального подхода и учета особенностей отдельных обучающихся, неиспользованные резервы в работе с обучающимися группы риска и мотивированными обучающимися.

В Комплексе произошло изменение контингента учащихся.

Промежуточная аттестация проводилась в форме годовой оценки и в форме контроля.

Учащихся по итогам промежуточной аттестации, имеющих академическую задолженность, нет.

В 2022 г. одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 09.02.2022 в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 43 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

43 выпускников сдавали ОГЭ. Результаты основного государственного экзамена по предметам по выбору выявили стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Аттестат с отличием получили 8 человек., что составило 19% от общей численности выпускников.

Вывод:

1. В Комплексе созданы хорошие материально-технические условия для ведения образовательной деятельности.

2. Взаимосвязь и сотрудничество всех органов самоуправления и администрации школы оказывают положительное воздействие на повышение эффективности деятельности образовательного учреждения:

- повысилась профессиональная компетентность педагогических кадров, социальная защищенность педагогов;
- изменился характер взаимоотношений между родителями (законными представителями) и школой;
- усилилась ориентация школы на запросы и оценки родителей (законных представителей) и учащихся.

3. Организован достаточно грамотный внутришкольный контроль за организацией методической работы в рамках школьных методических объединений.

Выводы о результатах ГИА-9:

1. Обучающиеся 9-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.

Результаты ВПР

Русский язык

Класс	Учитель	По журналу				% успевающих на «5» и «4»	Результаты ВПР				% на «5» и «4»
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 А	Хайрова А.Р.	3	13	8	0	66,67%	1	15	8	0	66,67%
4Б	Басараб С.С.	3	12	5	0	75%	9	5	6	0	70%

4В	Салахова Р.Р.	8	13	8	0	72,41%	13	14	2	0	93,1%
4Г	Кокунина Е.П.	7	12	5	0	79,17	7	13	4	0	83,33%
4 Д	Тиникова А.Х.	5	10	3	0	78,95%	1	15	3	1	84,21%

Сравнение отметок с отметками по журналу				
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %			11	9,48
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %			80	68,97
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %			25	21,55
Всего			116	100

Математика

Класс	Учитель	По журналу				% успевающих на «5» и «4»	Результаты ВПР				% на «5» и «4»
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4(5) А	Хайрова А.Р.	6	8	8	0	58,33%	7	15	0	0	100%
4(5)Б	Басараб С.С.	11	9	7	0	74,07%	15	12	0	0	100%
4(5) В	Салахова Р.Р.	5	13	8	0	69,23%	11	12	3	0	88,46%
4(5) Г	Кокунина Е.П.	5	14	2	0	90,47%	9	8	3	0	85%
4(5) Д	Тиникова А.Х.	10	11	1	0	95,45%	4	14	4	0	81,81

Сравнение отметок с отметками по журналу				
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %			17	14,41
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %			65	55,08
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %			36	30,51
Всего			118	100

Окружающий мир

Класс	Учитель	По журналу				% успевающих на «5» и «4»	Результаты ВПР				% на «5» и «4»
		5	4	3	2		5	4	3	2	
4 (5) А	Хайрова А.Р.	7	14	1	0	95,45%	4	12	6	0	72,72%
4 (5) Б	Басараб С.С.	8	16	1	0	96%	0	18	7	0	72%

4 (5) В	Салахова Р.Р.	5	22	0	0	100%	0	17	9	1	62,96%
4 (5) Г	Кокунина Е.П.	9	13	0	0	100%	2	14	6	0	72,72%
4 (5) Д	Тиникова А.Х.	13	6	0	0	100%	0	12	7	0	63,15%

Сравнение отметок с отметками по журналу			
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %		65	56,52
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %		47	40,87
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %		3	2,61
Всего		115	100

Выводы:

1. Необходимо уделять больше внимания работе обучающихся с различными источниками, самостоятельной формулировке обучающимися примеров, корректировать их ответы по специально задаваемым критериям.
2. Необходимо выстраивать отдельную систему повторения ключевых тем курса, заостряя внимание на наиболее сложных вопросах. В дальнейшем на уроках проводить работы по составлению предложений с использованием обществоведческих терминов и понятий, и задания с требованием грамотно объяснить смысл понятия. Развивать устную речь и культуру устной речи, научиться правильно формулировать и высказывать свои мысли.
3. Включать в уроки (возможно через домашнее задание) анализ информации, посвященных родному краю, определение местных признаков объектов.
4. Провести через занятия внеурочной деятельности понятие родного края, его достопримечательности, отличительные особенности нашей природы и культуры от других субъектов РФ.

Биология

Класс	Учитель	Отметка по журналу				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А»	Гайнутдинова И.И.	2	12	8	0	63,64%	0	6	15	1	27,27
5 «Б»	Гайнутдинова И.И.	10	13	3	0	88,46%	0	17	9	0	65,38%
5 «В»	Гайнутдинова И.И.	7	13	3	0	86,96%	5	13	5	0	78,26%

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	32	45,07
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	34	47,89
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	7,04
Всего	71	100

Биология

Класс	Учитель	Отметка по журналу				% на «4» и «5»	Итоги ВПР				% на «4» и «5»
		5	4	3	2		5	4	3	2	
6 «А»	Гайнутдинова И.И.	2	12	8	0	63,64%	0	6	15	1	95%/27,2%
6 «Б»	Гайнутдинова И.И.	10	11	6	0	77,7%	0	18	9	0	66,6%
6 «В»	Гайнутдинова И.И.	7	13	2	0	90%	5	6	11	0	50%
		19	36	16	0	77,46%	5	30	35	1	98,6%/49,3%

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	32	45,07
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	34	47,89
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	7,04
Всего	71	100

История

Класс	Учитель	Отметка по журналу				% на «4» и «5»	Итоги ВПР				% «4» и «5»
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»	Мухамадеева Е.М.	4	10	6	0	70%	2	9	9	0	55%
6 «Б»	Мухамадеева Е.М.	18	9	0	0	100%	12	13	2	0	92,5%
6 «В»	Мухамадеева Е.М.	9	11	4	0	83,3%	8	10	6	0	75%

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	16	22,54
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	54	76,06
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	1,41
Всего	71	100

Математика

Класс	Учитель	Отметка по журналу				% на «4» и «5»	Итоги ВПР				% «4» и «5»
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»	Дьяконова А.А.	0	8	14	0	36,3%	0	4	13	2	90,1/18,2%
6 «Б»	Дьяконова А.А.	6	16	0	0	100%	4	13	5	0	77,3%
6 «В»	Дьяконова А.А.	5	12	7	0	70,1%	2	13	9	0	62,5%

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	25	36,76
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	38	55,88
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	7,35
Всего	68	100

Выводы:

В основном произошло повышение оценки по сравнению с отметкой на конец учебного года.

Биология по ВПР подтвердили оценки 47%, понизили 45% и только 7% повысили. Самое значительное понижение по количеству учащихся на «4» и «5» обнаружено в 6а классе на 36%, 6в классе на 54%, что говорит о необъективности выставления оценок. Есть 1 неудовлетворительная оценка в 6а классе.

История по ВПР подтвердили оценки 76% учащихся, понизили 22%, повысили 1%. В основном понижение по количеству учащихся на «4» и «5» в 6а на 15%, 6б -7%, 6в-8%.

Математика по ВПР подтвердили оценки 56%, понизили 37%, повысили 7% учащихся. Есть 2 неудовлетворительных результата в 6а классе. По количеству учащихся на «4» и «5» в 6а классе понижение на 18%, 6б классе – на 23%, 6в- на 8%.

Биология

Класс	Учитель	Отметка по журналу				% на «4» и «5»	Итоги ВПР				% «4» и «5»
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	Гайнутдинова И.И.	2	13	10	0	60,0%	1	8	16	0	36,0%
7»В»	Гайнутдинова И.И.	2	10	12	0	50,0%	3	7	14	0	41,16%
7 «Е»	Гайнутдинова И.И.	7	17	3	0	88,88%	4	16	7	0	74,07%
		11	40	25	0	67,1%	8	31	37	0	51,31%

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	17	22,37
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	57	75
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	2,63
Всего	76	100

География

Класс	Учитель	Отметка по журналу				% на «4» и «5»	Итоги ВПР				% «4» и «5»
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «Б»	Хакимова А.Г.	12	12	0	0	50,0%	2	18	4	0	83,33%
7»Г»	Хакимова А.Г.	4	17	2	0	91,3%	1	14	8	0	65,21%
7 «Д»	Хакимова А.Г.	5	22	0	0	100%	1	16	10	0	62,96%
		21	51	2	0	97,29%	4	48	22	0	70,27%

Группы участников	Кол-во участников	%
"Адымнар - Алабуга" ЕМР РТ		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	36	48,65
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	35	47,3
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	4,05
Всего	74	100

История

Класс	Учитель	Отметка по журналу				% на «4» и «5»	Итоги ВПР				% «4» и «5»
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	Яруллина А.Р.	8	13	2	0	47,82%	7	14	2	0	91,30%
7 «В»	Яруллина А.Р.	7	15	4	0	84,61%	11	11	4	0	84,61%
7 «Е»	Мухамадеева Е.М.	7	13	6	0	76,92%	7	13	6	0	76,92%
		22	41	12	0	84%	25	38	12	0	84%

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	5,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	64	85,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7	9,33
Всего	75	100

Математика

Класс	Учитель	Отметка по журналу				% на «4» и «5»	Итоги ВПР				% «4» и «5»
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	

7 «А»	Садыкова И.В.	1	16	9	0	65,38%	0	7	18	1	26,92%
7 «Б»	Акмалова Л.А.	9	12	0	0	100%	6	13	2	0	90,47%
7 «В»	Дьяконова А.А.	2	10	13	0	48,0%	0	6	17	2	24,0%
7 «Г»	Акмалова Л.А.	1	10	8	0	57,89%	0	8	11	0	42,2%
7 «Д»	Дьяконова А.А.	7	12	9	0	67,85%	2	12	13	1	50,0%
7»Е»	Дьяконова А.А.	5	12	9	0	65,38%	1	16	8	1	65,38%
	145	25	72	48	0	66,89%	9	62	69	5	48,96%

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	47	32,41
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	95	65,52
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	2,07
Всего	145	100

Обществознание

Класс	Учитель	Отметка по журналу				% на «4» и «5»	Итоги ВПР				% «4» и «5»
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «Б»	Мухамадеева Е.М.	15	7	0	0	100%	15	7	0	0	100%
7 «Г»	Яруллина А.Р.	8	14	0	0	100%	8	13	1	0	95,45%
7 «Д»	Яруллина А.Р.	14	14	0	0	100%	12	14	2	0	92,85%
		37	35	0	0	100%	35	34	3	0	95,83%

Группы участников	Количество участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	11	15,28
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	55	76,39
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	8,33
Всего	72	100

Выводы:

При проведении анализа ВПР в 7 классах было обнаружено необъективное оценивание:

- Биология в 7е классе, учитель Гайнутдинова И.И.;
- География в 7б,7г,7д классах, учитель Хакимова А.Г.;
- История в 7а классе, учитель Яруллина А.Р.;
- Математика в 7а классе, учитель Садыкова И.В., в 7в, 7д классах, учитель Дьяконова А.А., в 7г классе Акмалова Л.А.

Оценки подтвердили по обществознанию. Учителя: Яруллина А.Р., Мухамадеева Е.М.

Английский язык

Класс	Учитель	Отметка по журналу				% на «4» и «5»	Итоги ВПР				% «4» и «5»
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «А»	Фролова Л.И./ Иванова И.А.	7	14	5	0	80,77%	6	7	13	0	50%
8 «Б»	Фролова Л.И./ Хабриева А.Н.	8	13	6	0	77,78%	4	10	13	0	51,85%
8 «В»	Хабриева А.Н.	1	11	7	0	63,16%	1	5	13	0	31,58%
8 «Г»	Сабирова А.Ф.	1	10	6	0	64,71%	1	4	12	0	29,41%
8 «Д»	Сабирова А.Ф./ Хабриева А.Н.	8	7	5	0	75%	8	3	9	0	55%

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	37	33,94
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	71	65,14
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	0,92
Всего	109	100

Биология

Класс	Учитель	Отметка по журналу				% на «4» и «5»	Итоги ВПР				% «4» и «5»
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «В»	Гайнутдинова И.И.	2	14	9	0	64%	1	10	13	1	44%
8 «Г»	Гайнутдинова И.И.	2	6	9	0	47,06%	0	6	11	0	35,29%

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	11	26,19
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	31	73,81
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	42	100

География

Класс	Учитель	Отметка по журналу				% на «4» и «5»	Итоги ВПР				% «4» и «5»
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «В»	Саетгалеева Р.Р.	0	12	6	0	66,67%	0	1	17	0	5,56%
8 «Д»	Саетгалеева Р.Р.	7	13	0	0	100%	0	6	14	0	30%

Группы участников	Кол-во участников	%
"Адымнар - Алабуга" ЕМР РТ		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	29	76,32
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9	23,68
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	38	100

История

Класс	Учитель	Отметка по журналу				% «4» и «5»	Итоги ВПР				% «4» и «5»
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «Б»	Яруллина А.Р.	12	15	0	0	100%	14	13	0	0	100%
8 «В»	Яруллина А.Р.	1	13	4	0	77,78%	4	14	0	0	100%
8 «Д»	Мухамадеева Е.М.	9	8	4	0	80,95%	10	8	3	0	85,71%

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	55	83,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	11	16,67
Всего	66	100

Математика

Класс	Учитель	Отметка по журналу				Количество обучающихся на «4» и «5»	Итоги ВПР				Количество получивших «4» и «5»
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «А»	Акмалова Л.А.	2	11	10	0	56,52%	3	13	7	0	69,57%
8 «Б»	Павлова П.А.	5	13	7	0	72%	5	13	7	0	72%
8 «В»	Акмалова Л.А.	1	5	13	0	31,58%	1	4	14	0	26,32%
8 «Г»	Акмалова Л.А.	2	7	11	0	45%	1	5	14	0	30%
8 «Д»	Акмалова Л.А.	7	12	3	0	86,36%	8	9	5	0	77,27%

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	7,34
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	95	87,16
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	5,5
Всего	109	100

Физика

Класс	Учитель	Отметка по журналу				% на «4» и «5»	Итоги ВПР				% «4» и «5»
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «Б»	Тиникова А.Х.	3	18	5	0	80,77%	8	10	6	2	69,23%

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	30,77
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10	38,46
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	8	30,77
Всего	26	100

Обществознание

Класс	Учитель	Отметка по журналу				% на «4» и «5»	Итоги ВПР				% «4» и «5»
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8А	Яруллина А.Р.	17	9	0	0	100%	16	10	0	0	100%

Группы участников	Количество участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	3,85
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	25	96,15
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	26	100

Выводы:

В основном произошло повышение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Самое значительное повышение обнаружено по:

- английскому языку в 8-х классах. Педагоги: Фролова Л.И., Иванова И.А., Хабриева А.Н., Сабирова А.Ф.;
- географии в 8-х классах. Педагог: Саэтгалеева Р.Р.;
- физике в 8-х классах. Педагог: Тиникова А.Х.

Незначительное повышение обнаружено по:

- биологии в 8-х классах. Педагог: Гайнутдинова И.И.;
- истории в 8-х классах. Педагоги: Яруллина А.Р., Мухамадеева Е.М.

Оценки подтвердили по математике. Педагоги: Акмалова Л.А., Павлова П.А.

История

Класс	Учитель	Отметка по журналу				% на «4» и «5»	Итоги ВПР				% «4» и «5»
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
9 «В»	Яруллина А.Р.	19	6	0	0	100%	19	6	0	0	100%

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	25	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	25	100

Биология (профильная) 9(8) класс

Класс	Учитель	Отметка по журналу				% «4» и «5»	Итоги ВПР				% «4» и «5»
		5	4	3	2		5	4	3	2	
9 «В»	Гайнутдинова И.И.	2	13	9	0	62,5%	0	13	11	0	54,17%

Группы участников	Количество участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	16,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	20	83,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	24	100

География

Класс	Учитель	Отметка по журналу				% «4» и «5»	Итоги ВПР				% «4» и «5»
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
9 «Б»	Баранова Н.А.	8	13	2	0	91,3%	0	8	15	0	34,78%

Группы участников	Количество участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	15	65,22
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8	34,78
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	23	100

Математика

Класс	Учитель	По журналу				на «4» и «5»	Итоги ВПР				«4» и «5»
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
9 «А»	Акмалова Л.А.	3	11	7	0	66,67%	1	12	8	0	61,9%
9 «Б»	Павлова П.А.	0	11	13	0	45,83%	0	11	13	0	45,83%
9 «В»	Павлова П.А.	0	6	18	0	25%	0	6	18	0	25%
9 «Г»	Павлова П.А.	0	4	15	0	21,05%	0	3	16	0	15,79%
Группы участников							Количество участников		%		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %							5		5,68		
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %							82		93,18		
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %							1		1,14		
Всего							88		100		

Физика

Класс	Учитель	Отметка по журналу				Количество обучающихся на «4» и «5»	Итоги ВПР				Количество получивших «4» и «5»
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
9 «А»	Ковтун А.С.	4	14	1	0	94,74%	2	9	8	0	57,89%

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	10	52,63
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8	42,11
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	5,26
Всего	19	100

Обществознание

Класс	Учитель	Отметка по журналу				% «4» и «5»	Итоги ВПР				% «4» и «5»
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
9 «А»	Мухамадеева Е.М.	4	16	3	0	86,96%	4	15	4	0	82,61%

Группы участников	Количество участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	4,35
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	22	95,65
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	23	100

Химия

Класс	Учитель	Отметка по журналу				% «4» и «5»	Итоги ВПР				% «4» и «5»
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
9 «Б»	Галимуллина Н.В.	3	15	5	0	78,26%	6	12	4	1	78,26%
9 «Г»	Галимуллина Н.В.	1	9	7	0	58,82%	2	14	1	0	94,12%

Группы участников	Количество участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	17,5
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	18	45
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	15	37,5
Всего	40	100

Выводы:

В основном произошло повышение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Самое значительное повышение обнаружено по:

- географии в 9 «Б» классе. Педагоги: Баранова Н.А.;

- физике в 9 «А» классе. Педагог: Ковтун А.С.
Незначительное повышение обнаружено по:
- биологии в 9 «В» классе. Педагог: Гайнутдинова И.И.
Незначительное повышение обнаружено по:
- химии в 9 «Г» классе. Педагог: Галимуллина Н.В.
Оценки подтвердили по математике. Педагоги: Акмалова Л.А., Павлова П.А.

1.4. Организация учебного процесса

Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с Законом РФ "Об образовании в Российской Федерации", образовательными программами и расписанием занятий. С учетом потребностей и возможностей учащихся образовательные программы осваиваются в очной форме. Обучение и воспитание в Комплексе ведутся на русском, татарском, английском языке.

Комплекс осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ образования:

- I уровень - начальное общее образование (нормативный срок освоения - 4 года);
- II уровень - основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет);
- III уровень - среднее общее образование (нормативный срок освоения - 2 года).

Комплекс осуществляет образовательный процесс в 1-9 классах по федеральному государственному стандарту (ФГОС). Задачами начального общего образования являются воспитание и развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования. Задачей основного общего образования является создание условий для воспитания становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению.

Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования. Задачами среднего общего образования является развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения. В дополнение к обязательным предметам вводятся предметы по выбору самих обучающихся в целях реализации интересов, способностей и возможностей личности.

Среднее общее образование является основой для получения начального профессионального, среднего профессионального (по сокращенным ускоренным программам) и высшего профессионального образования.

Содержание общего образования в Комплексе определяется программами, разрабатываемыми, утвержденными и реализуемыми Комплексом на основе государственных образовательных стандартов и примерных образовательных учебных программ, курсов, дисциплин.

Организация учебного процесса в Комплексе регламентируется учебным планом и регламентируется расписанием занятий. При этом:

- Комплекс работает по графику шестидневной (1 – е классы пятидневной) рабочей недели;
- расписание занятий предусматривает перерыв достаточной продолжительности для питания и осуществления двигательного режима в течение дня обучающихся;

- в учебном плане Комплекса количество часов, отведенных на преподавание отдельных предметов, соответствует количеству часов, определенным нормативно – правовым актом.

Учебный год в Комплексе начинается с 1 сентября. Продолжительность учебного года составляет 34 недели для 2-4, 5-9, 10 классов, 33 недели – для 1 классов (для обучающихся 1-х классов установлены в течение года дополнительные недельные каникулы). Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней. Годовой календарный учебный график разработан педагогическим коллективом Комплекса и утвержден директором Комплекса.

Текущий контроль успеваемости учащихся Комплекса осуществляется учителями по пятибалльной системе (минимальный балл 2, максимальный 5). Промежуточные итоговые отметки в баллах выставляются за четверть (2-9 кл.), полугодие (10 кл.). В конце учебного года выставляются итоговые и годовые отметки. В 1 классе применяется безотметочная система.

В 2022 году промежуточная аттестация проведена в форме выставления годовой отметки и в форме контроля.

Для детей, нуждающихся в длительном лечении, организуются учебные занятия на дому (2 человека).

Освоение образовательных программ основного общего, среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией обучающихся. Итоговая аттестация обучающихся в 2022 году прошла в форме ОГЭ в 9 – х классах и в форме ЕГЭ в 11-х классах.

На бесплатной для обучающихся основе Комплекс оказывает следующие дополнительные образовательные услуги: проведение спортивных секций, кружки.

Вся внеурочная работа строится с учётом возможностей Комплекса, пожеланий родителей (законных представителей), интересов, склонностей и способностей обучающихся, на принципах добровольности, самостоятельности выбора деятельности, взаимоуважения и сотрудничества, с привлечением работников школы, родителей, руководителей секций, кружков и студий, родительских средств.

Весь воспитательный процесс в Комплексе строится на совместной коллективно-творческой деятельности педагогического и ученического коллективов, детских общественных организаций, родителей (законных представителей), общественности и обеспечивает сочетание индивидуального подхода с коллективной деятельностью, имеющей личную и общественную значимость.

Дисциплина в Комплексе поддерживается на основе уважения человеческого достоинства воспитанников и педагогов, формирования поведения, ориентированного на самовоспитание личности.

Вывод:

Педагогический анализ результатов образовательного процесса проведен на основе реального состояния по итогам 2022 года. В ходе анализа существующих проблем намечены и пути положительного решения, определены задачи образовательной политики педагогического коллектива на 2023 год. Для достижения положительных результатов необходима сосредоточенная работа, ориентированная на интересы, возможности детей, родителей (законных представителей), на создание адаптивной, ориентированной системы образовательного процесса.

1.5. Востребованность выпускников

Выпускников 9 класса (всего на конец уч. года, учитывая все формы образования)	43
в том числе:	
не допущенных к ГИА	0
получивших аттестат	43
получивших справку	0
из числа не получивших аттестат оставлены на повторное обучение	0
Обучается всего в 10 классе	25
1. Из них остались на повторный год обучения в 10 классе (список с указанием школ)	0
2. Из них принято всего в 10 класс (без второгодников 10 кл.)	25
в т.ч. принято учащихся:	
а) из школ своего района (города)	1
б) из школ других районов (городов РТ) (список с указанием школ районов)	1
в) из зарубежа (список с указанием школ зарубежья)	0
Поступили в 10 класс других школ всего	1
в том числе:	0
а) в бюджетные школы РТ (список, справки*)	1
б) в школы РФ (список, справки*)	0
Поступили в ССУЗы, в том числе в ССУЗы РТ(список, справки*)	18
Всего охвачено средним образованием	43
Устроены на работу, не учатся (список, справки*)	0
Не трудоустроены и не обучаются всего:	0
Из числа выпускников 9 классов не охвачены средним образованием	0

Вывод:

Все выпускники 9-х классов получили аттестаты об основном общем образовании.

Обучающиеся Комплекса при получении основного общего образования оставляют свой выбор на получении среднего общего образования в школе. Это говорит о системности в работе с выпускниками основного общего образования, грамотной подготовке их к выбору профиля и определению дальнейшего образовательного маршрута в будущем. Профиль учебного заведения дает возможность выпускникам среднего общего образования осуществить свой выбор высшего и среднего профессионального образования.

1.6. Качество кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Комплексе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

В 2022 году Комплекс в основном был укомплектован кадрами на 95%. На период самообследования в Комплексе работают 68 педагогов, кроме этого имеются 4 внешних совместителя (русский язык, история и обществознание, география, физика), в том числе руководящие работники 6 человек (директор и 5 заместителей директора. В школе работал социальный педагог (1), педагог-психолог(2) и другие (1). Педагогические работники имеют базовое образование, которое соответствует профилю преподаваемых дисциплин, для полноценной реализации образовательных программ школы (высшее и среднее профессиональное образование педагогической направленности).

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. Так, 21 процент педагогов испытывают затруднения в подборе заданий, 13 процентов не видят значимости в применении такого формата заданий, 21 процент педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров Школы включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Выводы:

Комплекс укомплектован кадрами, базовое образование которых соответствует профилю преподаваемых дисциплин, для полноценной реализации образовательных программ школы на всех уровнях; качественный образовательный и профессиональный состав педагогов высокий. Деятельность школы по работе с педагогическими кадрами в текущем году можно считать эффективной. Однако необходимо отметить, наличие в коллективе части педагогов, инертно относящихся к профессиональному развитию, не имеющих стремления к прогрессу.

В рамках решения данной проблемы осуществляется работа по преодолению профессионального выгорания, повышению мотивации.

1.7. Анализ методической работы

Реализация целей и задач методической службы за прошедший учебный год.

Цель: совершенствование системы работы по развитию полилингвального образования.

Для реализации цели в 2022– 2023 учебном году перед педагогическим коллективом **были поставлены следующие задачи:**

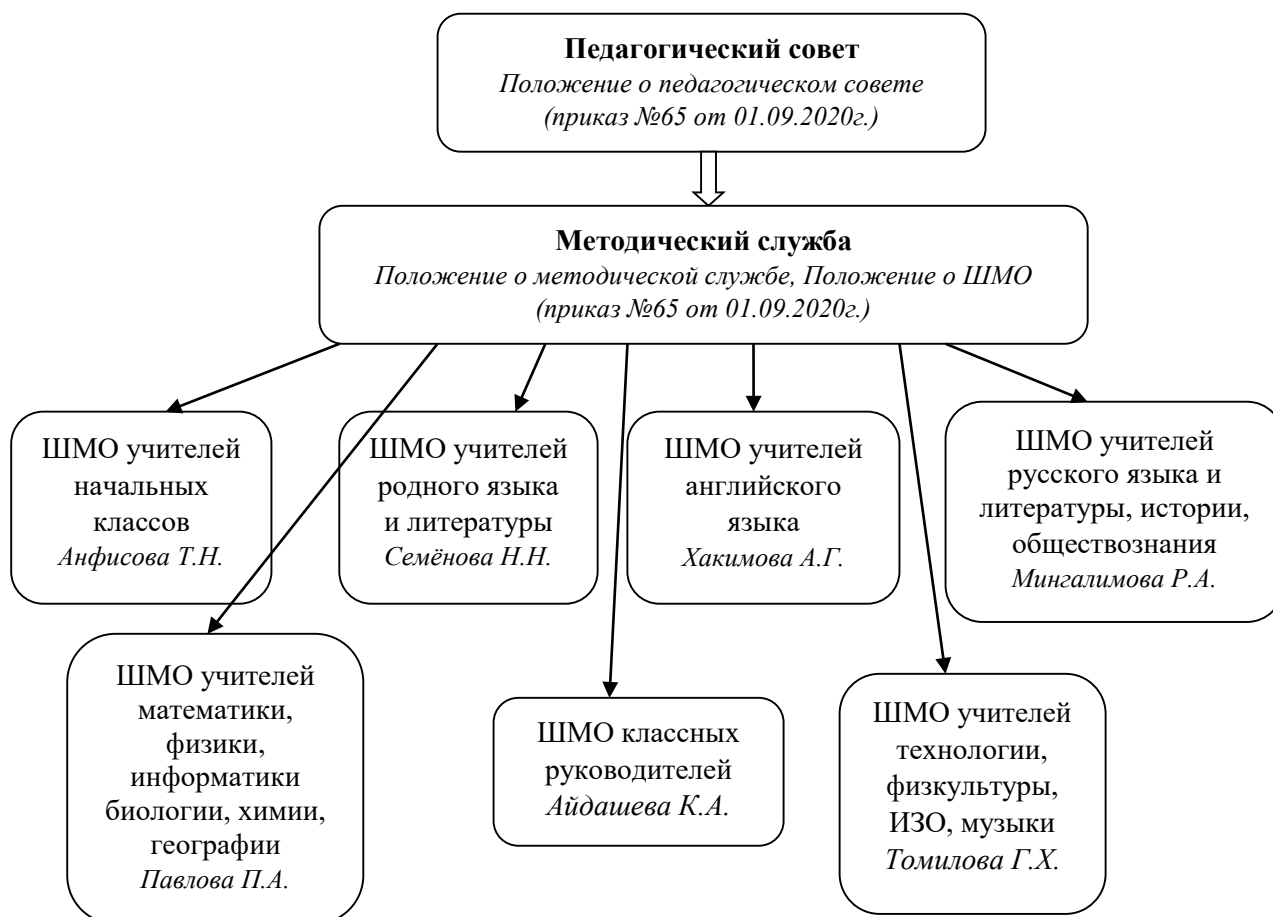
- продолжить работу по развитию полилингвального образования;
- обеспечить условия для внедрения инновационных технологий обучения, совершенствования педагогов и развития молодых учителей;
- разработать систему отслеживания уровня квалификации и профессионального роста педагогов, качества предоставляемых образовательных услуг;
- продолжить работу по повышению качества изучения иностранных языков и расширению международного сотрудничества в образовании;

- продолжить работу по формированию лидерских качеств учащихся;
- обеспечить условия для формирования нравственно и физически здоровой личности;
- усовершенствовать систему работы с талантливыми и одаренными детьми;
- усилить профориентационную работу с учащимися;
- расширить направления «Школы полного дня»;
- продолжить работу сетевого взаимодействия МАОУ «Полилингвальный образовательный комплекс «Адымнар-Алабуга» ЕМР РТ с МБДОУ д/с №39 «Килэчэк» ЕМР РТ, МБДОУ д/с №40 «Созвездие» ЕМР РТ, МБДОУ д/с №35 «Лейсан», МБДОУ д/с №34 "Радуга" комбинированного вида;
- активно сотрудничать с родительской общественностью.

Полилингвальное образование в комплексе Адымнар-Алабуга реализовано в соответствии с учебным планом, предусматривающим паритетное, т.е. равное, изучение русского, татарского и английского языков. Интеграция языка и содержания обучения в комплексе представлена через два образовательных направления: полилингвальное и билингвальное. В полилингвальном классе преподавание осуществляется на трех языках (русский, татарский и английский) с углубленным изучением английского языка; в билингвальном классе – на русском языке с изучением татарского языка как государственного языка РТ и углубленным изучением английского языка.

1002 учащихся нашей школы изучает хотя бы один предмет на татарском языке, что составляет 96%. В этом учебном году выросло количество татарских групп с 8 до 21 59% учащихся изучают предметы на английском языке, это 619 человек. В школе изучается второй иностранный язык – немецкий, а также турецкий, в рамках дополнительных занятий.

Модель методической службы ОО (все подсистемы существующей модели, их нормативно-правовая база)



Основные направления и содержание методической деятельности:

Организационно-методическая деятельность - организация методической работы педагогов, организация дополнительных занятий для предпрофильной подготовки учащихся, организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических и руководящих работников

Диагностико-аналитическая деятельность - мониторинг профессиональных и информационных потребностей учителей школы, анализ состояния и результатов методической работы, определение ее совершенствования, сбор и обработка информации о результатах учебно-воспитательной работы, изучение и распространение передового педагогического опыта.

Информационная деятельность - формирование банка педагогической информации, ознакомление с новинками педагогической, методической, научно-популярной литературы на бумажных и электронных носителях, создание медиатеки, виртуального методического кабинета.

Консультационная деятельность - организация консультативной работы для педагогических работников школы.

Формы методической работы: открытые уроки, семинары, разработка проектов, дискуссии, встречи за «круглым столом», конкурсы, форумы, международные телемосты, научно-практические конференции, мастер-классы, творческие и педагогические мастерские.

Реализация содержания образования

Реализация учебных программ (наименование, участники, охват, результаты):
Полилингвальное обучение осуществляется в соответствии с учебным планом, предусматривающим паритетное изучение русского, татарского и английского языков.

Реализация образовательных технологий на практике: образовательный процесс строится по методике CLIL, то есть по принципу предметно-языкового интегрированного обучения.

В условиях реализации требований ФГОС ООО в учебно-воспитательном процессе использовались: информационно-коммуникационные технологии, технологии развития критического мышления, здоровьесберегающие, игровые, проектные технологии, технологии смешанного и дистанционного обучения.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, олимпиады, соревнования, общественно-полезные практики.

Организация работы по преемственности содержания образования:

Взаимодействие педагогов:

- семинары, мастер-классы, взаимопосещение уроков, рассмотрение вопросов по преемственности на заседаниях ШМО;
- круглые столы педагогов дошкольных групп и учителей школы;
- проведение мониторинга по определению готовности детей к школе;
- взаимодействие медицинских работников, психологов дошкольных групп и школы;
- открытые показы образовательной деятельности в дошкольных группах и открытых уроков в школе;
- педагогические и психологические наблюдения;

Важную роль в преемственности дошкольного и начального образования играет сотрудничество с родителями:

Сотрудничество с родителями:

- совместные родительские собрания с педагогами дошкольных групп и учителями школы;
- консультации с педагогами дошкольных групп и школы;
- встречи родителей с будущими учителями;
- дни открытых дверей;

В течение учебного года был реализован план сетевого взаимодействия.

Организация внеклассной работы по предмету:

«Harmony» игра на музыкальных инструментах
«Pearson» (работа по британском учебнику с интерактивом)
«Funny English» (разговорный английский в игровой форме)
«English club» (клуб общения)
«Smart English» (работа через электронные платформы)
«Внеклассное чтение зарубежной литературы»
«Читаем классику в оригинале»
«Акыл фабрикасы» (подготовка к олимпиаде и научно-практической конференции по татарскому языку и литературе)
«Күнелле татар теле»
«Олимпиадное движение: технология» Подготовка к олимпиаде по технологии
Клуб «Сэлэт»
«Вокруг света»
Тэг-регби, волейбол, баскетбол
Шахматы
3D моделирование
Алабуга TODAY (Будущий экскурсовод)
Юный эколог
Юные армейцы
Школа проектирования «Уроки настоящего»
Декоративно-прикладное творчество «Школа дизайна»
Начальное техническое моделирование
«Steps» волонтерское движение
«Юные инспектора движения»
«Йолдызчык»
«Colors» творчество
Дополнительные занятия по математике, русскому языку для 7-8 классов.
Предметные недели в соответствии с планом работы.
Выездные экскурсии в Свияжск, Казань, театр “Экият”, аэропорт “Бегишево”, органный зал Набережных Челнов, Ижевск.
Посещение музеев города в рамках музейной программы для школьников.
Фестивали, викторины, консультации.
Встречи с иностранными студентами, татарскими писателями.

В комплексе организована учебно-воспитательная работа «Школы полного дня», где каждый может выбрать свою образовательную траекторию. Помимо урочного времени она включает в себя работу группы продленного дня; обширную программу внеурочной деятельности через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, олимпиады, соревнования, работу кружков, дополнительные образовательные услуги на коммерческой основе.

Сведения о кружках на платной основе

№	Название кружка
1.	Бассейн (плавание)
2.	Турецкий язык
3.	Английский язык

4. Арабский язык
5. Робототехника
6. Подготовка к школе

Профессиональные объединения (педагогические советы, методический совет, ШМО, творческие группы и др.)

Профессиональные объединения (названия, охват, категория участников, результат)

Педагогический совет школы

Состав: директор Адилов А.А., заместители директора Ибрагимов Г.И., Скотарь В.Д., Басараб С.С., Доронина Н.А., Мухаметзянова Г.С., Кошкина А.И. А.И., педагогические работники в количестве 68 чел.

В течение учебного года прошло 6 педсоветов в соответствии с планом учебно-воспитательной работы.

Методический совет

Состав: заместитель директора по УР Басараб С.С., руководители ШМО Анфисова Т.Н., Хакимова А.Г., Семёнова Н.Н., Томилова Г.Х., Павлова П.А., Айдашева К.А., Мингалимова Р.А. – 8 чел. В течение учебного года было проведено 7 заседаний руководителей ШМО.

Школьные методические объединения

Естественно-научный цикл: ШМО учителей математики, физики, информатики, биологии, химии, географии – 10 чел.

Гуманитарный цикл: ШМО учителей русского языка и литературы, истории, обществознания – 6 чел.

ШМО учителей родного языка и литературы – 12 чел.

Общий цикл: ШМО учителей технологии, физкультуры, изо, музыки – 7 чел.

ШМО учителей начальных классов – 20 чел.

ШМО учителей иностранного языка – 12 чел.

ШМО кл. руководителей – 43 чел.

Каждое ШМО провело 4 заседания за 2021-2022 учебный год.

Профессиональное сотрудничество (экспериментальная работа, научный руководитель, стажировочная площадка и др.)

Сведения о сотрудничестве с учреждениями в рамках сетевого взаимодействия и профориентационной работы

Языковая среда является системообразующим фактором воспитательного пространства комплекса и создает условия для развития и самореализации всех ее субъектов.

Сотрудничество с ведущей в мире компанией Pearson:

- **Организация и проведение методических семинаров** для учителей иностранного языка: мастер-классы, практикумы, работа с электронной образовательной платформой, учебно-методическими комплектами по английскому языку, применение технологии CLIL (07.11.2021г., 03.02.2022г., 30.03.2022г.).

- **Обучение педагогов на экзаменаторов международного уровня.** Международный сертификат Pearson English признается во всем мире и принимается работодателями и национальными органами образования в качестве доказательства требуемого уровня английского языка (2021-2022г.).

Перспективы:

- Профориентационная работа: освоение профессий со знанием английского языка
- Практикум с носителями языка для педагогов и учащихся

- Каникулярные программы, выездные образовательные туры в англоязычные страны
- Открытие центра по приёму международных экзаменов по английскому языку.
-

1.8. Анализ полилингвального образования

В течение учебного года была проделана большая работа по реализации образовательной программы в полилингвальных и билингвальных классах. На 2021-2022 год будет пересмотрен учебный план и ведение предметов на английском и татарском языках.

В целях развития языковых компетенций у обучающихся учебные предметы «Иностранный язык» во 2-4 классах изучается 3 часа в неделю, «Татарский язык» - 3 часа в неделю, «Литературное чтение на родном языке» - 2 часа в неделю. Во 2е, 3д, 4г классах преподавание изобразительного искусства ведется на английском языке, в 1-х классах, во 2а, 2б, 2в, 2г, 2д, 2ж, 3а, 3б, 3в, 3г, 3е, 4а, 4б, 4в, 4д преподавание изобразительного искусства ведется на татарском языке. Во 2б, 3а, 3б, 3в, 3д, 3е, 4а, 4б, 4в, 4д преподавание музыки ведется на английском языке. В 3а, 3б, 3д, 3е, 4а, 4б, 4в, 4г, 4д преподавание технологии ведется на английском языке. В 3в преподавание технологии ведется на татарском языке. В 4-х классах преподавание ОРКСЭ ведется на татарском языке. В билингвальном классе с 3 класса преподавание музыки, изобразительного искусства, технологии и физической культуры ведется на татарском языке. Учебные предметы «Родной язык» и «Родная литература» изучаются с 5 по 9 классы. Предметная область «Иностранный язык» представлена учебными предметами: «Иностранный язык (английский)» в объеме 3 часов в неделю в 5-8, 2 часов в 9-х полилингвальных классах и 4-5 часов в неделю в 5-9 билингвальных классах и «Второй иностранный язык (немецкий)» в объеме 1 часа в неделю в 9-х классах. В связи с углубленным изучением английского языка в полилингвальном классе на изучение данного предмета отводится по 2 часа в 6 и 7 классе, по 1 часу в 8-х классах из части, формируемой участниками образовательных отношений.

В полилингвальном классе преподавание изобразительного искусства в 5-7 классах, технологии в 5-8 классах и физической культуры в 8-х классах ведется на татарском языке;

преподавание музыки и биологии в 5-8 классах, географии в 5-х и 6-х классах ведется на английском языке. В билингвальном классе с 5 класса преподавание изобразительного искусства, технологии и физической культуры ведется на татарском языке.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава.

1002 учащихся нашей школы изучает хотя бы один предмет на татарском языке, что составляет 96%. В этом учебном году выросло количество татарских групп с 8 до 21

59% учащихся изучают предметы на английском языке, это 619 человек. В школе изучается второй иностранный язык – немецкий, а также турецкий, в рамках дополнительных занятий.

Педагогический коллектив укомплектован на 100% руководящими и педагогическими кадрами в количестве 68 человек со знанием татарского и английского языков, с хорошей предметной подготовкой и высокой мотивацией.

Любой язык усваивается через максимальное погружение в естественную языковую среду. Поэтому мы стараемся создать пространство, которое способствует процессу усвоения знаний, как на татарском, так и на английском языках. Каждую неделю проводятся мероприятия на татарском и английском языках, которые способствуют успешному формированию языковых и коммуникативных навыков учащихся, воплощению жизненной философии взаимоуважения и межнационального согласия.

Тематические радиолнейки, звонки, круглые столы, дебаты, фестивали, библиотечные уроки, лингва игры, мастер-классы от родителей, экскурсии, всё это способствует формированию поликультурной личности.

По поручению Президента Республики Татарстан Рустама Нургалиевича Минниханова был создан класс «Сэлэт». Наши учащиеся и педагоги уже 5 раз побывали в профильных сменах лагеря «Сэлэт».

С 3 июня 2022 г. стартовала интерактивная летняя программа “English Smart Space” с носителями языка для учащихся 1-8 классов (4 группы по 10 человек). «SMART SPACE» - это пространство развития коммуникативных, когнитивных и творческих способностей детей через погружение в английский язык.

Учащиеся 8-10 классов нашего комплекса принимают активное участие в муниципальной музейной программе, 1 раз в месяц посещают музеи города по абонементу или Пушкинской карте. А также есть школьный кружок «История Елабуги», который позволяет школьникам изучать культурно-историческое наследие родного края.

Особое внимание уделяется взаимодействию с социальными партнерами: ОЭЗ ППТ «Алабуга», АО «ПО ЕлАЗ», Елабужский политехнический колледж, что позволит полилингвальному комплексу встраиваться в ключевые тренды развития экономики. Наши учащиеся уже посещают резидентов особой экономической зоны, коммерческий директор завода «Джошкунуз» провел интереснейшую встречу с учащимися в стенах нашей школы. Экскурсии на предприятия и встречи с людьми различных профессий помогут обучающимся сориентироваться в мире профессий и правильно выбрать дальнейший путь.

А внедрение полилингвальной модели в образовательную систему благоприятно скажется на формировании такой личности, которая будет свободно говорить и писать на нескольких языках, и личности, которая сможет решать актуальные задачи в современном поликультурном обществе.

Выводы:

Учебно-методическое обеспечение в Комплексе соответствует требованиями реализуемых основных образовательных программ разного уровня, обеспечивает образовательную деятельность. Отмечается повышение внимания педагогов к повышению профессиональной подготовки, к участию в предметной декаде.

Для проведения эффективной работы методической службы Комплекса используются нестандартные подходы и методы, способствующие повышению профессионализма педагогов. В условиях открытой информационной среды необходимо креативно подходить к реализации поставленных задач, эффективно внедряются инновационные технологии, позволяющие повышать качество образования.

1.9. Анализ работы с одаренными детьми

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней. В 2022/2023 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Анализируя результаты двух этапов, можно сделать вывод, что количественные и качественные показатели имеют положительную динамику по сравнению с прошлым учебным годом.

В 2022 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней.

Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах исключительно в дистанционном формате.

Цель: создание условий для оптимального развития детей.

Задачи:

- выявление одарённых детей с использованием различных диагностик;
- использование на уроке дифференциации на основе индивидуальных особенностей детей;
- отбор средств обучения, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и научно-исследовательских навыков, творчества в урочной и внеурочной деятельности;
- организация разнообразной внеурочной и внешкольной деятельности;
- развитие у одарённых детей качественно высокого уровня представлений о картине мира, основанных на общечеловеческих ценностях.

Наличие системы поиска, выявления и поддержки одаренных детей (характеристика, результаты): для выявления одарённых детей проводилась школьная и муниципальная полилингвальная олимпиады, интеллектуальные конкурсы, эссе, творческие и предметные проекты, соревнования. Дети принимали участие в дистанционных олимпиадах «Русский медвежонок», «Кенгуру», «СОМиК», «Старт», «Мегаталант» и др.

Наличие системы подготовки и повышения квалификации педагогических кадров по вопросам педагогики детской одаренности (характеристика): педагоги слушали вебинары по подготовке олимпиадников, принимали участие в мероприятиях от образовательного центра поддержки одарённых детей «Сириус», встречались с преподавателями ЕИ КФУ для разбора олимпиадных заданий по математике.

Создание условий для выявления развития у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также участие в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях:

В школе созданы все условия для успешного развития учащихся, которые обеспечивают успешное освоение обучающимися основных общеобразовательных программ, формирование компетентностей применения современных технологий и работы с техникой, ознакомление с профильной средой, помощь в выборе будущей профессии.

Обобщение и распространение опыта (медиа, публикации, выступления, издательство материалов, сайт школы)

Общее количество и характеристика обобщения и распространения опыта, публикаций (название, размещение)

Формирование банка данных учащихся, имеющих высокий уровень учебно-познавательной деятельности	Сентябрь
Формирование групп учащихся для дополнительных занятий. Организация консультаций, дополнительных занятий для мотивированных учащихся силами учителей школы.	В течение года
Посещение уроков учителей-предметников с целью выявления приемов разноуровневого обучения на уроках. Реализация приемов разноуровневого обучения.	В течение года
Организация и проведение конкурса игры по математике «Кенгуру», по английскому языку “British Bulldog”, по русскому языку «Русский медвежонок».	В течение года
Проведение предметных недель с активным участием одаренных детей	по плану
Организация и проведение внеклассных мероприятий направленных на развитие творческих способностей обучающихся	в течение года

Участие в конкурсах интеллектуально-познавательной направленности различного уровня.	в течение года
Анализ работы с одаренными обучающимися за год, планирование работы на следующий учебный год	май

РЕЗУЛЬТАТЫ
регионального этапа ВсОШ и заключительного этапа
республиканских олимпиад 2021 – 2022 уч.год

№	Предмет	Ф.И.О. учащегося	Класс	Результат	Ф.И.О. учителя
1.	Английский язык	Лавандос Александра Чукриевна	7А	призёр	Иванова Ирина Александровна
2.	Физкультура	Шакиров Инсаф Ильдарович	8В	призёр	Мифтахова Айсылу Айратовна
3.	МХК (искусство)	Озерова Аделина Николаевна	9Б	призёр	Сагдиева Лайсина Сагидулловна
4.	Татарская литература	Хабибуллина Камиля Эриковна	9А	победитель	Данилова Зульфира Салахетдиновна
5.	Геология	Назмиева Алина Ильгамовна	9А	призёр	Махиянова Зухра Зуфаковна
6.	Технология	Харитоновна Ксения Дмитриевна	9А	призёр	Томилова Гульназ Харисовна

Итоги муниципального этапа ВсОШ 2021-2022/2022-2023 учебный год

№	Предмет	Призёр	Победитель	Призер	
1.	Литература	1		2	
2.	Английский язык	4	2	5	1
3.	Французский язык	1		1	
4.	Экономика				1
5.	История			1	1
6.	Физкультура	1	2	10	1
7.	МХК		1	1	
8.	ОБЖ	1		2	1
9.	Экология	1			
10.	Геология		2		
11.	Технология		3	1	2
12.	Русский язык			2	
13.	Родная (татарская) литература		2.		
14.	Русская литература			1	
15.	Родной (татарский) язык	2	3.	2	3

16.	Турецкий язык				2
17.	История Татарстана			1	
18	Математика			1	1
	ИТОГО:	9 призёров	14 победителей	31 призер	13 победителей

1.10. Анализ инновационной деятельности комплекса

Педагогический коллектив эффективно работает по созданию условий для развития индивидуальной способности каждой личности, формированию информационно-коммуникативной и социальной компетентности учащихся, сохранению физического и психического здоровья, готовности обучающихся к продолжению образования после окончания школы, их конкурентоспособности на рынке труда.

Цель инновационной работы нашего педагогического коллектива - создание условий для обеспечения дальнейшего плодотворного развития и функционирования образовательной организации, повышение уровня преподавания педагогов школы за счёт использования современных образовательных и воспитательных технологий, повышения профессионального мастерства педагогов и развития одаренности способных учащихся.

Организована работа творческих групп по апробации инновационных технологий, передового педагогического опыта: участие в вебинарах, семинарах, конференциях, профессиональных конкурсах, педсоветах, заседаниях МО.

1.11. Анализ системы внутришкольного контроля

Согласно годовому плану, в рамках мониторинга деятельности были организованы проверки следующих классов: классно-обобщающий контроль 1-х, 4-х, 5-х, 9-х, 10-х классов, тематический контроль знакомство с системой работы молодых, вновь прибывших учителей, 7-х, 8-х классов, эффективность работы ГПД, за организацией внеурочной деятельности первоклассников, выполнение учебных программ, журналы классов, Уровень УУД систематически отслеживался по результатам административных контрольных работ в начале учебного года, за I полугодие, в конце учебного года по химии, физике; в конце каждой четверти по иностранному языку, татарскому языку, математике, русскому языку, истории и информатике. Также проводился мониторинг в начальной школе. Итоги ВШК подводились на совещаниях при директоре, педконсилиумах, заседаниях МО. По итогам проверок изданы приказы, имеются справки.

Эффективная организация внутришкольного контроля, рациональное распределение функциональных обязанностей, адекватное современным требованиям научно-методическое обеспечение, внедрение в практику тестовых и компьютерных технологий наряду с традиционными методами контроля с учетом необходимости подготовки к ГИА, обоснованность выбора объектов контроля (1, 4; 5, 9, 10 классы, которые переживали адаптивный период в начале года; «проблемные» по результатам предыдущих проверок предметы и классы; вновь вводимые предметы), посещение уроков и мероприятий позволили дать оценку качества работы молодых специалистов, учителей, классных руководителей и воспитателей, сделать выводы о состоянии воспитательной работы, уровня преподавания предметов и своевременно провести корректировку учебно-воспитательной деятельности.

Была проведена комплексная работа для проверки уровня сформированности предметных и метапредметных результатов.

Также был организован мониторинг по проверке читательской грамотности, финансовой и математической грамотности.

Вывод:

По результатам мониторинга комплексных работ метапредметные результаты сформированы на среднем уровне.

Читательская грамотность на низком уровне, математическая грамотность на среднем уровне.

Составить Дорожную карту по работе на каждом уроке по совершенствованию функциональной грамотности, в особенности – читательской грамотности.

1.12. Организация деятельности комплекса, направленная на получение бесплатного общего образования

№	Наименование работы	Мероприятия	Срок	Ответственные
1	Реализация прав детей на образование.	Комплектование учебных классов.	Август	Адилов А.А.
		Распределение нагрузки на 2022-2023 учебный год	-//-	Адилов А.А..
		Организация ШМО, назначение классных руководителей	-//-	Администрация комплекса
		Выявление больных детей для обучения на дому, составление расписания.	Сентябрь	Адилов А.А.
		Комплектование кружков.	-//-	Адилов А.А.
		Комплектование ГПД.	-//-	Скотарь В.Д.
		Организация питания обучающихся.	-//-	Мухаметзянова Г.С.
		Медосмотр уч-ся по графику ЦРБ и диспансеризация нуждающихся.	-//-	Мухаметгалеева Р.А.
		Проверка условий жизни детей, находящихся на попечении опекунов.	ноябрь, март	Фахрутдинова А.М.
		Подготовка к школе будущих первоклассников.	II полуг.	Скотарь В.Д.
		Комплектование 1 ^х и 5 ^х классов.	Май	Ибрагимова Г.И., Скотарь В.Д.
2.	Материальное и финансовое обеспечение.	Комплектование школьной библиотеки учебной и методической литературой. Списание учебников.	Август	Ибрагимова Л.К.
		Ревизия отопительной системы.	-//-	Адилов А.А.
		Тарификация учителей.	-//-	Ибрагимова Г.И.
		Разработка проекта сметы расходов на новый финансовый год.	-//-	Адилов А.А.

	Инвентаризация.	-//-	Курносова О.И.
	Проверка выполнения сметы расходов по статьям финансирования.	Декабрь	Адилов А.А.
	Подготовка к весенним работам по благоустройству территории.	Март	Курносова О.И.
	Подготовка к организации летнего отдыха и труда учащихся.	Май	Кошкина А.И.
	Предварительная тарификация.	-//-	Ибрагимова Г.И.
	Ремонтные работы	Июнь	Курносова О.И.
	Обеспечение учебниками.	-//-	Ибрагимова Л.К.
	Подготовка и сдача школы к новому учебному году.	Июль, август	Курносова О.И.

1.13. Качество учебно – методического обеспечения

Учебно-методическое обеспечение в Комплексе соответствует требованиям реализуемых основных образовательных программ разного уровня, обеспечивает образовательную деятельность. Созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательной деятельности на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами и прочее. В Комплексе имеется методическая и художественная литература для детей (хрестоматии для чтения, сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей), научнопопулярная литература (атласы, энциклопедии и т.д.), иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал.

№ п/п	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебники	22424	9822
2	Педагогическая	157	126
2	Художественная	1205	10992
3	Справочная	710	320

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 №254 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», от 21.09.2022 №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»,

Средний уровень посещаемости библиотеки – 40-50 человек в день.

Выводы:

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

1.14. Материально – техническая база

Реализация основных образовательных программ в достаточной мере обеспечена предметными кабинетами с необходимым набором дидактических материалов и учебно-лабораторного оборудования. Педагогическими работниками созданы паспорта предметных кабинетов, что позволяет своевременно планировать работы по приобретению недостающего оборудования, дидактических материалов. В Комплексе имеются и оснащены необходимые помещения для достижения не только предметных, но и личностных и метапредметных результатов школьников: спортивные залы, учебные мастерские.

Учебные классы Комплекса имеют самое современное оборудование: интерактивные доски, мультимедийные проекторы, колонки. Рабочее место каждого учителя оснащено персональным компьютером Lenovo с операционной системой Windows 10 Professional, Документ-камерой AVer и МФУ Kyocera.

Имеются в наличии:

- 154 персональных компьютера Lenovo;
- 170 ноутбуков Lenovo;
- 68 планшетов Lenovo;
- 81 аудиосистема ActivSoundBar;
- 81 интерактивная доска;
- 3 интерактивных комплекса TeachTouch 4.0 (SE 65", SE 75", SE 86").

Всю территорию школы покрывает сеть Wi-Fi.

Медиацентр школы оснащен необходимой техникой:

- для выпуска печатных изданий различного формата,
- для проведения видеосъемок,
- для создания видеоконтента.

Для развития учащихся в инженерном направлении школа имеет:

- Лазерный гравировальный станок GCC LaserPro Mercury 25w. В комплекте с компрессором GCC LaserPro, вытяжкой фильтрующей, угольным фильтром и линзой размером 4" дюйма (1 шт.);

- Конструктор для сборки 3D принтера 3D принтер XYZPrinting da Vinci 1.0 Pro (2 power cord) – (2 шт.);

- Станок фрезерный по дереву СТАВР СДФ-1500 (1 шт.);

- Конструктор для сборки 3D сканера 3D Сканер Scan-in-a-box-FX (1 шт.);

- 3D принтер профессионального качества 3D принтер настольный Replicator+ (1 шт.).

Программное обеспечение:

- Программное обеспечение к базовому робототехническому набору "Конструирование. Электроника и микропроцессоры. Информационные системы и устройства". Арт.ТС-30-ПО-ВМ-ПО на 30 мест, бессрочное-; ТВ-0441-СДП- CD Преподавателя-"Базовый уровень Ардуино";

- Цифровая лаборатория для учителя PASCО по физике с доп.датчиками в составе: Интерфейс SPARKlink Air беспроводной, Кейс для цифровых датчиков PASCО малый (2 шт.), Тележка для хранения 4-ти малых кейсов цифровых датчиков (4 шт.), Методическое руководство "Физика методом исследования", Методический комплект для учителя физики на один класс, Smart-тележка по динамике (красная) PASCО, Цифровые датчики в кол-ве 4шт датчик движения поворотный, заряда, термодатчик (-200 - +1000), альфа/бета/гамма радиации), Беспроводные цифровые датчики в кол-ве 9шт (датчик силы, ускорения и наклона, давления, напряжения, силы тока, движения (2шт), света магнитной индукции, температуры), Беспроводные Smart-оптоворота PASCО, Фотозатворная рамка, Зонд для датчика температуры стальной (-35 - +135), Датчик звука с микрофоном PASCО, Крепление и стойка для фотозатворной рамки PASCО (2шт),

Кабель-удлинитель для датчиков PASCO (2шт), Аналоговый адаптер PASCO, Адаптер USB-Bluetooth 4.0. Программное обеспечение SPARKvue- 2 комплекта;

- Программное обеспечение для Базового робототехнического набора "Творческое проектирование и соревновательная деятельность" Арт.ТС-30-ПО-ВМ - ПО Виртуальные миры, 30 рабочих мест, бессрочная.

В актовом зале имеется передовое сценическое, акустическое, лазерное оборудование, позволяющее проводить культурные мероприятия на высоком профессиональном уровне. Микроклимат в зале поддерживает система вентиляции.

Медицинский центр оборудован в соответствии с требованием СанПиН для оказания первой медицинской помощи. Имеется стоматологический кабинет.

Обеденный зал рассчитан на 380 посадочных мест, производственный цех полностью оснащен необходимым оборудованием для приготовления и приема пищи.

Школа обладает необходимым спортивным инвентарем и оборудованием для реализации различных программ по физической культуре и спорту:

- 10 велосипедов;
- 2 Комплекта MWP (нагрудник, шлем, краги, перчатки, наколенники, налокотники, трусы, майка, баул на колесах, форма вратаря) хоккейной формы (муж) (15+1)
- 60 комплектов формы для занятий по баскетболу, волейболу
- 54 лыжных комплекта
- 80 комплектов мячей по баскетболу (№ 5 "JB-100"; № 7 тренировочный "Molten"; №7 для соревнований "Спалдинг ТФ 500");
- 60 комплектов мячей по волейболу ("Микаса МВА 310"; "Микаса МВА 390");
- 70 комплектов мячей по футболу (№ 5 для соревнований "Селект"; № 5 тренировочный "Митре"; №4 "Митре");
- Оборудование и тренажеры для занятия гимнастикой
- Велотренажеры
- Беговые дорожки
- Тренажеры для силовых упражнений

Учащиеся школы посещают занятия по плаванию, школа имеет 2 чаши бассейна: большой, с длиной дорожки 25 м. и малый 12,5 м. Раздевалки бассейна оборудованы шкафчиками, душевыми, туалетами, фенами для сушки волос.

Выводы:

В школе созданы условия реализации основной образовательной программы, комфортности и эргономичности инфраструктуры образовательного учреждения.

1.15. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Целью внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) является сбор информации об образовательной деятельности, ее анализ, принятие управленческих решений, направленных на создание условий для повышения качества образования. Ответственным за организацию функционирования внутренней системы оценки качества образования, является директор школы Адилов А.А.

С целью полноценного функционирования внутренней системы оценки качества образования разработаны план реализации внутренней системы оценки качества образования. Согласно плану ВСОКО функционирует как единая система контроля и оценки качества образования в Комплексе и включает в себя:

- субъекты контрольно-оценочной деятельности;
- контрольно-оценочные процедуры;
- контрольно-измерительные материалы;

- аналитические документы для внутреннего потребления;
- информационно-аналитические продукты для трансляции в публичных источниках.

Направления ВСОКО:

- качество образовательных программ;
- качество условий реализации образовательных программ;
- качество образовательных результатов, обучающихся;
- удовлетворенность потребителей качеством образования. Основные мероприятия ВСОКО:
- оценка соответствия реализуемых в школе образовательных программ федеральным требованиям;
- оценка условий реализации ООП федеральным требованиям;
- контроль состояния условий реализации ООП;
- мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;
- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ посредством организации внешнего и внутреннего контроля;
- мониторинг индивидуального прогресса, обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся личностных УУД;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования через ежегодную организацию анкетирования участников образовательных отношений;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;
- подготовка текста отчета о самообследовании, в том числе для размещения на официальном сайте школы.

Мероприятия внутреннего контроля осуществляются согласно плану по следующим объектам:

- оценка достижения предметных результатов освоения ООП
- оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП;
- оценка достижения личностных результатов освоения учащимися ООП
- здоровье учащихся:
 - урочная деятельность;
 - внеурочная деятельность;
 - воспитательная работа;
- кадровые условия;
- материально-технические условия;
- информационно-методические условия;
- организация питания;
- психолого-педагогические условия;
- медицинское обслуживание;
- финансово-экономическая система;
- эффективность управления.

Выводы:

Внутренняя система оценки качества образования соответствует нормативным требованиям федерального и регионального уровней; для более качественного анализа оценки необходимо разработать макет методических рекомендаций.

2. Результаты анализа показателей деятельности организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1137 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	546 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	563 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	28 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	НОО – 280/63,49% ООО – 261/46,52%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	773 человек/67,93%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	249 человек/25,2%
1.19.1	Регионального уровня	142 человек/12,4%
1.19.2	Федерального уровня	42 человек/3,7%
1.19.3	Международного уровня	31 человек/2,72%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	1137 человек/100%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	68 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	64 человек/94,1%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	64 человек/94,1%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 человек/5,8%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических	4 человек/5,8%

	работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	43 человек/63,2%
1.29.1	Высшая	14 человек/20,6%
1.29.2	Первая	29 человек/42,6%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	22 человек/32,35 %
1.30.2	Свыше 30 лет	3 человек/4,41 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	19 человек/27,94 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человек/5,8 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	53 человек/88,3 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов	53 человек/88,3%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,32 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	61 единица
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных	да

	компьютерах или использования переносных компьютеров	
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1137 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	Общая площадь: 6 322,5 кв. м

Выводы:

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2 СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" и СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Дистанционное обучение показало, что педагоги школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Пронумеровано, прошито и скреплено печатгю

27 (*двухдаты село*) листа(ов)

Директор *[Signature]* А.А. Аманжол

