

# Промежуточная аттестация по русскому языку в 5 классе

## Вариант 1

### Пояснительная записка

Целью проведения данного диктанта является контроль освоения планируемых результатов учащимися 5 класса курса русского языка за весь год обучения.

Грамматическое задание содержит 3 задания. Задания направлены на проверку как предметных результатов, отнесенных к блоку «Ученик научится», так и метапредметных результатов (познавательные УУД).

К предметным результатам относятся:

- правописание безударных гласных в корне (проверяемые, непроверяемые)
- однородные члены предложения и знаки препинания при них;
- правописание личных окончаний глаголов.

### Ласточки

Ещё в детстве я очень любил смотреть на весёлых быстрокрылых ласточек.

Спрячешься в жаркий день в высокой ржи или на берегу реки в душистой траве посреди луга, глядишь на голубое летнее небо. По нему тихо плывут пушистые белые облака. Высоко под облаками кружат, купаются в воздухе белогрудые ласточки. Со звонким свистом проносятся острокрылые стрижи.

Качаются над головой золотые и белые луговые цветы. Порхают бабочки, трепещут прозрачными крылышками лёгкие стрекозы, стрекочут кузнечики. А по зелёным стеблям растений ползают красные и жёлтые с черными крапинками маленькие жучки – божьи коровки. У самых корней растений пробегают по тропинкам хлопотливые муравьи. (97 слов)

### Грамматические задания

1. Произведите синтаксический разбор:

1 вариант: Высоко под облаками кружат, купаются в воздухе белогрудые ласточки.

2 вариант: Качаются над головой золотые и белые луговые цветы.

2. Выполните морфемный разбор слов:

1 вариант: качаются, хлопотливые, крылышками;

2 вариант: проносятся, тропинкам, пушистые.

3. 1 вариант: выпишите 1 глагол 1 спряжения, выполните его морфологический разбор.

2 вариант: выпишите 1 глагол 2 спряжения, выполните его морфологический разбор.

# Промежуточная аттестация по русскому языку в 6 классе

## Вариант 1

### Пояснительная записка

Целью проведения данного диктанта является контроль освоения планируемых результатов учащимися 6 класса курса русского языка за весь год обучения.

Грамматическое задание содержит 3 задания. Задания направлены на проверку как предметных результатов, отнесенных к блоку «Ученик научится», так и метапредметных результатов (познавательные УУД).

К предметным результатам относятся:

- правописание чередующихся гласных в корне слова (-гар-гор, зар-зор, кас-кос и др.)
- морфологические признаки имён прилагательных, существительных, глаголов.
- синтаксический разбор предложения.

### Диктант

В отсветах вечерней зари виднеется зубчатый частокол елей. Сгущаются сумерки, и всё исчезает во мраке ночи.

Но вот выглядывает месяц и мягким светом загоняет потемки в лесную чащу, серебряным сиянием заливает небольшую поляну. Ничто не нарушает тишины.

Вдруг хрустнул снег под чьими-то тяжелыми ногами. Это вышагивает дымчато-серый лось. Преспокойно пробирается к осинке и белогубой пастью хватает пахучую хвою, отфыркивается.

Прискакал беляк, пристроился под невысокой, но ветвистой елкой. Осинка помешала лосю, он махнул головой, и с треском обломилась ветка. Зайчик оживился, грациозно приподнялся на задних лапках. Appetитная веточка притягивает его. Зайцы всегда подбирают за лосями побеги осин.

Лось стоит среди блестящих от лунного света снегов, жуёт хвою, а рядом зайчонок грызет лосиный подарок. Горечь осинки косому слаще сахара.

(117 слов)

### Грамматические задания

1) Произведите морфемный анализ слова:

1 вариант – прискакал;

2 вариант – выглядывает.

2) Произведите морфологический разбор:

1 вариант – небольшую;

2 вариант – обломилась.

3) Произведите синтаксический разбор

1 вариант – Сгущаются сумерки, и всё исчезает во мраке ночи.

2 вариант – Зайчик оживился, грациозно приподнялся на задних лапках.

# Промежуточная аттестация по русскому языку в 7 классе

## Вариант 1

### Пояснительная записка

Целью проведения диктанта является контроль освоения планируемых результатов учащимися 7 класса курса русского языка за весь год обучения.

Грамматическое задание содержит 3 задания. Задания направлены на проверку как предметных результатов, отнесенных к блоку «Ученик научится», так и метапредметных результатов (познавательные УУД).

К предметным результатам относятся:

- постановка знаков препинания в предложениях с причастными и деепричастными оборотами;
- постановки знаков препинаний в сложном предложении;
- морфологические признаки причастия, деепричастия.

### Диктант

В такие летние сумерки хорошо войти в сухие сени, в низкие комнаты с только что вымытыми полами, где уже горят лампы и за открытыми окнами шумит от капель и дико пахнет заброшенный сад. Хорошо слушать игру на старом рояле. Его ослабевшие струны звенят, как гитара. Темный фикус стоит в кадке рядом с роялем. Гимназистка сидит в кресле, поджав ноги, и читает Тургенева. Старый кот бродит по комнатам, и ухо у него нервно вздрагивает. Он слушает, не застучат ли в кухне ножи.

С улицы пахнет рогожами. Завтра ярмарка, и на Соборную площадь съезжаются телеги. Пароход уходит вниз по реке, догоняя дождевую тучу, закрывшую полнеба. Гимназистка глядит вслед теплоходу, и глаза ее делаются туманными, большими. Пароход идет к низовым городам, где театры, книги, заманчивые встречи.

*(К.Паустовский) (123 слова)*

### Грамматическое задание

1. Выполните морфологический разбор слов.

1 вариант: догоняя, заброшенный

2 вариант: поджав, закрывшую

2. Выполните синтаксический разбор предложений, произведите анализ, составьте схему:

1 вариант: *Гимназистка сидит в кресле, поджав ноги, и читает Тургенева.*

2 вариант: *Пароход уходит вниз по реке, догоняя дождевую тучу, закрывшую полнеба.*

# Промежуточная аттестация по русскому языку в 8 классе

## Вариант 1

### Пояснительная записка

Целью проведения диктанта является контроль освоения планируемых результатов учащимися 8 класса курса русского языка за весь год обучения.

Грамматическое задание содержит 3 задания. Задания направлены на проверку как предметных результатов, отнесенных к блоку «Ученик научится», так и метапредметных результатов (познавательные УУД).

К предметным результатам относятся:

- постановка знаков препинания при однородных членах предложения и вводных конструкциях;
- односоставные предложения;
- виды связи в словосочетаниях.

### Приближение ночи

Летний день угасает, и в засыпающем лесу воцаряется гулкая тишина. Вершины сосен-гигантов еще алеют нежным отблеском догоревшей зари, однако внизу становится темно. Аромат смолистых ветвей, острый и сухой, слабеет, зато сильнее чувствуется сквозь него приторный запах дыма, расстилающегося по земле от дальнего лесного пожара. Неслышно и быстро опускается на землю ночь. С заходом солнца примолкли птицы.

Совсем стемнело. Глаз, привыкший к постепенному переходу от света к темноте, различает вокруг неясные силуэты деревьев. Ни звука, ни шороха не раздаётся в лесу, а в воздухе чувствуется удивительный травяной запах, плывущий с полей.

Всюду: и направо, и налево от тропинки — простирается невысокий путаный кустарник, и вокруг него, цепляясь за ветки, колеблясь и вытягиваясь, бродят разорванные клочья тумана, неясные, белые.

Странный звук неожиданно разносится по лесу. Он протяжен, низок и, кажется, выходит из-под земли.

(133 слова)

(По А. Куприну)

### Грамматические задания

**1. Выполните синтаксический разбор предложений. Выпишите по одному примеру словосочетаний на каждый тип подчинительной связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание):**

1 вариант: из предложения *«Вершины сосен-гигантов еще алеют нежным отблеском догоревшей зари, однако внизу становится темно»;*

2 вариант: из предложения *«Глаз, привыкший к постепенному переходу от света к темноте, различает вокруг неясные силуэты деревьев».*

**2. Укажите номер предложения:**

1 вариант – *осложненного обособленным обстоятельством, выраженным деепричастным оборотом;*

2 вариант – *осложненного вводным словом.*

## Промежуточная аттестация по русскому языку в 10 классе

### Вариант 1

Целью проведения диктанта является контроль освоения планируемых результатов учащимися 10 класса курса русского языка за весь год обучения.

Грамматическое задание содержит 5 заданий. Задания направлены на проверку как предметных результатов, отнесенных к блоку «Ученик научится», так и метапредметных результатов (познавательные УУД).

К предметным результатам относятся:

- постановка знаков препинания при однородных членах предложения, вводных конструкциях и в сложных предложениях;
- знаки препинания при причастном и деепричастном обороте.
- виды связи в словосочетаниях.

### Красота осени

(1)На холсте был яркий прощальный день конца октября. (2)Белое солнце стояло низко, сквозило между стволами дальних берёз, которые на косогоре против солнца казались чёрными. (3)Дул ветер и оголял заброшенный монастырский сад. (4)Голубое, совсем летнее небо с летними облаками сияло над махающими верхушками деревьев, над разрушенной каменной стеной, освещённой сбоку. (5)Одинокое упавшее в траву яблоко лежало возле стены, еле видимое сквозь облепившие его листья.

(6)Да, он был совершенно один в окрестностях того монастыря, и был тогда солнечный, сухой, просторный день. (7)Густо шумели, переливались золотом оставшейся листвы, старые клёны, мела багряная метель по заросшим дорожкам сада. (8)Всё было прозрачно, свежо, прощально. (9)Почему прощально? (10)Почему после пятидесяти лет, особенно в яркие, сухие, звонкие дни осени, он не мог уйти от чувства, что и с ним скоро случится то, что случилось с миллионами людей, точно так же, как он, ходивших по тропинкам вблизи других стен? (11)Может быть, красота осознаётся только в роковой и робкий момент её зарождения и перед её неизбежным исчезновением, увяданием, на грани конца и начала, на краю пропасти?

(12)Ничего нет недолговечней красоты, но как непереносимо ужасно то, что в каждом зарождении прекрасного есть его конец, его смерть. (13)День умирает в вечере, молодость – в старости, любовь – в охлаждении и равнодушии.

(По Ю. Бондареву)

(196 слов.)

## Грамматические задания

### 1 вариант

1. Выполните синтаксический разбор предложения:

*Густо шумели, переливались золотом оставшейся листвы старые клёны, мела багряная метель по заросшим дорожкам сада.*

2. Из предложений 6–11 выпишите слово с чередующейся безударной гласной в корне.
3. Из предложений 1–4 выпишите обособленное определение.
4. Выпишите словосочетание, построенное на основе примыкания.
5. Выпишите грамматические основы предложения 2.

### 2 вариант

1. Выполните синтаксический разбор предложения:

*Белое солнце стояло низко, сквозило между стволами дальних берёз, которые на косогоре против солнца казались чёрными.*

2. Из предложений 12–13 выпишите слово с чередующейся безударной гласной в корне.
3. Из предложений 5–10 выпишите обособленное определение.
4. Выпишите словосочетание, построенное на основе управления.
5. Выпишите грамматические основы предложения 13.