

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Чувашско-Кишачковская основная общеобразовательная школа  
Буинского муниципального района Республики Татарстан»

«Рассмотрено»  
на методическом объединении  
*Бахт* Бахтинова О.М. /  
«26» августа 2022г.



«Утверждаю»  
Директор школы:  
Н.В.Емельянова/  
Приказ № 51 от «31» августа 2022г.

«Согласовано»  
заместитель руководителя по ВР  
*Никитина* Л.В.Никитина /  
«29» августа 2022г.

**Рабочая программа**  
**курса внеурочной деятельности**  
**по интеллектуальной и социокультурной направленности**  
**«Рукодельница»**  
**для обучающихся от 10 до 15 лет**  
**Срок реализации: 5 лет**  
**Составитель: Бахтинова А.П.**  
**Учитель технологии**

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
Протокол №1 от  
«29» августа 2022 г.

## Содержание курса внеурочной деятельности по программе «Рукодельница»

**(34ч)**

### **Вводное занятие 1 час**

Знакомство с основными направлениями работы на занятиях; материалами и оборудованием; инструктаж по правилам техники безопасности.

### **Декупаж 11 час**

*Теоретические сведения:* Основные материалы и инструменты.

История возникновения техники декупаж. Основные материалы и инструменты. Знакомство с материалами, которые используются в работе

*Практическая работа:* Приклеивание салфетки классическим способом. Декор металлической баночки. Приемы декорирования.

### **Скрапбукинг 10час**

*Теоретические сведения:* что это такое? История возникновения скрапбукинга. Инструменты и материалы, необходимые для скрапбукинга.

*Практическая работа:* изготовление открыток в разных техниках.

### **Изготовление кукол 11 час**

Теоретические сведения: эскизы, выкройки, история возникновения кукол, выбор материала.

Практическая работа: выполнение эскизов кукол, раскрой изделия на ткани, поэтапное выполнение куклы.

### **Заключительное занятие 1 час**

Подведение итогов за год, презентация и выставка работ.

## **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Рукодельница»**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### *Патриотическое воспитание:*

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;

ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

#### *Гражданское и духовно-нравственное воспитание:*

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;

осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;

освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

#### *Эстетическое воспитание:*

восприятие эстетических качеств предметов труда;

умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов.

#### *Ценности научного познания и практической деятельности:*

осознание ценности науки как фундамента технологий;

развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.

#### *Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;

умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

#### *Трудовое воспитание:*

активное участие в решении возникающих практических задач из различных областей;  
умение ориентироваться в мире современных профессий.

*Экологическое воспитание:*

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;

осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Овладение универсальными познавательными действиями**

*Базовые логические действия:*

выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;

устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;

выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;

самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

*Базовые исследовательские действия:*

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;

оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;

опытным путём изучать свойства различных материалов;

овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;

строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;

уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

*Работа с информацией:*

выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;

понимать различие между данными, информацией и знаниями;

владеть начальными навыками работы с «большими данными»;

владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

### **Овладение универсальными учебными регулятивными действиями**

*Самоорганизация:*

уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

делать выбор и брать ответственность за решение.

*Самоконтроль (рефлексия):*

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности;

вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;

оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

*Принятие себя и других:*

признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

### **Овладение универсальными коммуникативными действиями.**

*Общение:*

в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;

в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;

в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;

в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

*Совместная деятельность:*

понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;

понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;

уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника — участника совместной деятельности;

владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;

уметь распознавать некорректную аргументацию.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

уметь строить учебную и практическую деятельность в соответствии со структурой технологии: этапами, операциями, действиями;

научиться конструировать, оценивать и использовать модели в познавательной и практической деятельности;

организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;

соблюдать правила безопасности;

использовать различные материалы (древесина, металлы и сплавы, полимеры, текстиль, сельскохозяйственная продукция);

уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и производственных задач;

характеризовать познавательную и преобразовательную деятельность человека;

организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;

классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;

активно использовать знания, полученные при изучении других учебных предметов, и сформированные универсальные учебные действия;

использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;

выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования;

получить возможность научиться использовать цифровые инструменты при изготовлении предметов из различных материалов;

характеризовать технологические операции ручной обработки конструкционных материалов;

применять ручные технологии обработки конструкционных материалов;

составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления швейных изделий;

строить чертежи простых швейных изделий;

выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ;

выполнять художественное оформление швейных изделий.

## Тематическое планирование

### 5 -7 класс

№/п	Изучаемый раздел, тема урока	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Форма проведения занятий
	<b>Вводное занятие 1 час</b>	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Беседы. Просмотр и обсуждение видеоматериала
1.	«Мы знакомимся». Презентация. Инструктаж по правилам техники безопасности	1		
	<b>Декупаж 11 час</b>	11	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Беседа. Практическая работа
2.	Выбор материала и инструмента.	1		
3.	Декор металлической баночки.	1		
4.	Декор металлической баночки.	1		
5.	Декупаж стеклянной вазы.	1		
6.	Декупаж стеклянной вазы.	1		
7.	Декупаж на дереве.	1		
8.	Декупаж шкатулок.	1		
9.	Декупаж шкатулок.	1		
10.	Декор стеклянных банок.	1		
11.	Декор стеклянных банок.	1		
12.	Выставка работ.	1		Презентации, творческие работы
	<b>Скрапбукинг 10 час</b>	10	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Просмотр и обсуждение видеоматериала Практическая работа
13.	Выбор материала и инструмента.	1		
14.	Изготовление открыток	1		
15.	Изготовление открыток	1		
16.	Изготовление открыток, коробок.	1		
17.	Изготовление открыток, коробок.	1		
18.	Изготовление фото-календаря.	1		
19.	Изготовление календаря.	1		
20.	Изготовление мини фотоальбома.	1		
21.	Изготовление мини фотоальбома.	1		
22.	Выставка работ.	1		Презентации, творческие работы
	<b>Изготовление кукол -11 час</b>	11	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Практическая работа
23.	Выполнение эскиза желаемой куклы.	1		
24.	Изготовление выкроек куклы, одежды.	1		
25.	Перенос выкроек на выбранные ткани.	1		

26.	Раскрой выкройек.	1		
27.	Смётывание деталей куклы.	1		
28.	Стачивание деталей куклы.	1		
29.	Изготовление каркаса из проволоки для куклы.	1		
30.	Соединение каркаса с телом, набивка куклы.	1		
31.	Смётывание детали одежды для куклы.	1		
32.	Оформление причёски, лица. Окончательная подготовка и формирование куклы.	1		
33.	Подготовка к выставке работ.	1		
34.	Выставка работ	1		Презентации, творческие работы