

СОГЛАСОВАНА

Председатель профкома МБДОУ
«Детский сад
комбинированного вида №21 «Сандугач»
 Лутфуллина Л.М.
« 17 » января 2024г.

Введена в действие
Приказом заведующего МБДОУ
«Детский сад
комбинированного вида №21 «Сандугач»
17.01.2024 г. № 6

УТВЕРЖДЕНА

Заведующий МБДОУ
«Детский сад
комбинированного вида №21
«Сандугач»
 Васильева Л.Р.
« 17 » января 2024г.

Рассмотрена и утверждена
на педсовете
от 31.01.2024г.,
протокол № 3



**Программа развития
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад комбинированного
вида №21 «Сандугач»
города Азнакаево Азнакаевского муниципального района
Республики Татарстан с учетом перспектив национального
образования и в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО
на 2024-2028 годы**

г. Азнакаево

Содержание Программы развития:

Разделы Программы развития

Введение	3
1. Информационная справка	5
1.1. Краткая справка о МБДОУ.....	6
1.2. Основные характеристики образовательного учреждения.....	7
1.3. Структура образовательного учреждения.....	8
1.4. Программное обеспечение образовательного процесса.....	9
1.5. Социальный статус семей воспитанников	10
1.6. Основные характеристики организации образовательного процесса.....	11
1.7. Материально – техническое обеспечение.....	30
1.8. Окружающий социум.....	31
1.9. Кадровое обеспечение.....	32
1.10. Предметно-развивающая образовательная среда.....	33
1.11. Оздоровительная работа.....	36
1.12 Система взаимодействия с родителями	37
1.13. Платные образовательные услуги	38
2. Теоретическое обоснование Программы развития МБДОУ.....	39
2.1. Концепция Программы развития.....	40
2.2. Цели и задачи Программы развития.....	42
2.3. Прогнозируемые результаты Программы развития.....	45
2.4. Элементы риска Программы развития ДОУ.....	46
2.5. Организационно – педагогическая структура.....	46
2.6. Реализация программы.....	49
2.7. Основные мероприятия по реализации Программы развития.....	49
2.8. Система национального образования.....	53

Введение

Программа развития МБДОУ №21 «Сандугач» г. Азнакаево Азнакаевского муниципального района РТ разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

–Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

–Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

–Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

–Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

–Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

–Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»

–распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

–федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

–федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028,

зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

–Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

–Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

- Письмо Рособрнадзора от 10.09.2013 N 01-50-377/11-555 «О соблюдении прав граждан при предоставлении платных дополнительных образовательных услуг в общеобразовательных организациях, расположенных на территории субъектов Российской Федерации и о нарушениях законодательства Российской Федерации об образовании в части обеспечения государственных прав граждан на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».

В современных условиях реформирования образования, МБДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему, в которой ребенок рассматривается как субъект в собственном образовательном процессе, на развитие которого он активно влияет. Целью являются разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Одной из важнейших управленческих функций в образовании является прогнозирование деятельности образовательного учреждения. И это в первую очередь относится к разработке и реализации программы развития дошкольного учреждения.

Необходимость введения данной программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в МБДОУ, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий в связи с введением ФОП ДО.

Программа создана с учетом запросов родителей и социума на дошкольное образование обучающихся в МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №21 «Сандугач». Мониторинг запросов родителей в сфере образования показал, что родители предпочтение отдают:

- охране и укреплению физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоциональному благополучию;

- приобщению детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд;

- обеспечению равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- созданию благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- обеспечению преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;

- достижению детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Наиболее полезными формами совместной работы, с точки зрения родителей, являются: индивидуальные консультации и помощь семье, практические семинары, мастер –классы, родительские собрания, круглые столы с открытыми показами мероприятий, совместные с родителями игровые мероприятия, тренинги. В ходе сотрудничества, примерно большая часть родителей хотели бы повысить степень своей компетентности в знаниях о своём ребёнке.

Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Необходимость введения дополнительных образовательных услуг так же предусмотрена в Программе, с целью вовлечения детей в различные виды деятельности, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они, накапливая эмоционально - чувственный опыт учатся придумывать, сочинять, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.

Программа развития включает целевые программы, которые отражают приоритетные направления развития учреждения. В целом она носит инновационный характер и направлена на развитие образовательного учреждения, достижения результатов деятельности образования к потребностям ребенка.

Программа развития МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №21 «Сандугач» на 2024-2028 гг. является управленческим документом и после утверждения является обязательным для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

1.1. Краткая справка о МБДОУ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №21 «Сандугач» города Азнакаево Азнакаевского муниципального района Республики Татарстан функционирует с 2019 года, расположен по адресу: 423331, РТ, Азнакаевский муниципальный район, город Азнакаево, ул. Нефтяников, дом 33 А. Основными документами, регламентирующими методологические основы образовательной деятельности, являются:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
3. федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
4. федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
5. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
6. Письмо Рособрнадзора от 10.09.2013 N 01-50-377/11-555 «О соблюдении прав граждан при предоставлении платных дополнительных образовательных услуг в общеобразовательных организациях, расположенных на территории субъектов Российской Федерации и о нарушениях законодательства Российской Федерации об образовании в части обеспечения государственных прав граждан на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»

7. - Письмо МО РФ от 27.03.2000г. № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения.
8. - Законом РТ №44 от 28.07.2004 г. «О государственных языках РТ и других языках в РТ».
9. «Сөөнеч» – «Радость познания» - региональная образовательная программа дошкольного образования.
10. Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №21 «Сандугач» города Азнакаево Азнакаевского муниципального района Республики Татарстан, утвержденного постановлением руководителя исполнительного комитета Азнакаевского муниципального района от 07 июля 2019 года № 204.
11. Лицензия на образовательную деятельность серия 16ЛО1 № 0006653, регистрационный № 10457 от 20 февраля 2020 года, выдана МО и Н РТ, бессрочно.

1.2. Основные характеристики образовательного учреждения

Назначение образовательного учреждения:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.
- реализация основной образовательной программы ДООУ по всем направлениям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно -эстетическое, физическое развитие.

Полное название: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №21 «Сандугач» г. Азнакаево Азнакаевского муниципального района РТ.

Юридический адрес: 423331, Республика Татарстан, город Азнакаево, ул. Нефтяников, д. 33А.

Дошкольное образовательное учреждение функционирует в соответствии

с Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №21 «Сандугач» города Азнакаево Азнакаевского муниципального района Республики Татарстан, утвержденного постановлением руководителя исполнительного комитета Азнакаевского муниципального района от 07 июля 2019 года № 204.

Дошкольное образовательное учреждение - двухэтажное здания. В детском саду центральное отопление и канализация, холодное и горячее водоснабжение.

Проектная мощность учреждения 220 мест, функционируют 12 групп дошкольного возраста.

Учредитель детского сада: Исполнительный комитет Азнакаевского муниципального района Республики Татарстан

ФИО учредителя: Шамсутдинов А.Х.

Адрес учредителя: 423331, Россия, Республика Татарстан, Азнакаевский район, город Азнакаево, улица Ленина, дом 22

Управляющая система – заведующий Васильева Лилия Рашидовна, старший воспитатель Кассирова Жанна Сагадатовна, педагог высшей квалификационной категории.

Лицензия на образовательную деятельность серия 16ЛО1 № 0006653, регистрационный № 10457 от 20 февраля 2020 года, выдана МО и Н РТ, бессрочно.

Устав образовательного учреждения от 07 июля 2019 года № 204.

Режим работы, организация питания

МБДОУ работает в режиме 12 часов при пятидневной неделе. Все дети обеспечиваются четырех разовым питанием.

1.3. Структура образовательного учреждения

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 21 «Сандугач» города Азнакаево Азнакаевского муниципального района Республики Татарстан осуществляет воспитание, обучение и развитие детей в возрасте от 1 до 7 лет. В дошкольном учреждении функционирует 12 групп, в которых воспитываются и обучаются 220 детей, из них: 8 групп - общеразвивающей направленности, 2 группы – компенсирующей направленности – с нарушением речи, 2 группы - общеразвивающей направленности для детей раннего возраста. Начиная со средней группы, в ДОУ осуществляется обучение детей двум государственным языкам РТ. Все группы работают в режиме 5-дневной недели с 12 часовым пребыванием дошкольников.

Структура контингента воспитанников

№ п/п	Группы		Наполняемость		
	Возрастной состав	Количество	Направленность в соответствии с образовательной программой ДОУ	Нормативная	Фактическая
1.	1-3 лет	7	общеразвивающая	32	40
2.	3-7 лет	3	общеразвивающая	160	142
3.	3-7 лет	2	компенсирующая	28	36

1.4. Программное обеспечение образовательного процесса

Образовательная деятельность в МБДОУ строится в соответствии с основной образовательной программой, которая поддерживается подборкой необходимых методических материалов, средств обучения и воспитания.

В данной подборке представлена единая система познавательного материала с постепенным усложнением для всех возрастных групп МБДОУ.

Методические пособия содержит возрастные характеристики детей, методику и описания инструментария диагностики личного развития детей, конспекты организованной образовательной деятельности с вопросами, заданиями, играми, обеспечивающими социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое и художественно-эстетическое развитие дошкольников.

Базисной программой является федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847), 2023 год.

Вариативная часть нашей программы состоит из комплексно образовательной программы для детей раннего возраста «Первые шаги», Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова.

Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной. Москва 2008г Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с «ФФН», Москва.

Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» для детей 5-7 лет, А.Д.Шатова, Ю.А.Аксёнова.

Региональная программа дошкольного образования Р.К.Шаехова «Сөөнеч» – «Радость познания», г. Казань.

Наряду с ней используются парциальные программы, обеспечивающие максимальное развитие интеллектуальных способностей и личностного потенциала дошкольников:

1. Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова - Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги».
2. Гаффарова С.М. «Изучаем русский язык» методическое учебное пособие по обучению русскому языку детей дошкольного возраста, авторский коллектив под руководством.., Казань, 2011г.
3. Зарипова З.М., Вәжиева Л.Н., “Туган телдә сөйләшәбез” Методическое пособие для обучения детей 5-7 лет 2012
4. Зарипова З.М.житәкчелегендә авторлар коллективы«Татарча сөйләшәбез» методик кулланма, З.М., Казань, 2011г.
5. Глазыриной Л.Д.«Физическая культура – дошкольникам"Л.Д.

- Москва, 2001г.
6. Казина О.Б «Веселая физкультура для детей и их родителей», Ярославль, 2005г.
 7. Каплунова И, Новоскольцева И «Ладушки» Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста, г. Санкт-Петербург, 2010г. Петерсон Л.Г., Холина Н.П - Образовательная система «Школа-2000».. «Раз – ступенька, два-ступенька» Москва. 2003 г.
 8. Метлина Л.С. «Математика в детском саду»
 9. Стеркина Р., Авдеева Н., Князева О. «Основы безопасности детей дошкольного возраста».
 10. Хэзрэтова Ф.В., “Туган телдә сөйләшәбез”, Методик кулланма. Казан, “Татар китабы нәшрияты”, (2-3, 3-4, 4-5 яшь)
 11. Шаехова Р.К., “Мәктәпкәчә яшьтәгеләр әлифбасы “Авазларны уйнатып”, методик кулланма, Казан, Хәтер, 2011.
 12. М.Л.Филина Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет.
 13. А.Д.Шатова, Ю.А.Аксёнова – Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»

1.5. Социальный статус семей воспитанников:

№ п/п	Критерии	На 01.01.2020	
		Кол-во	%
1.	Всего детей:	218	100
	Из них: мальчики	121	55,5
	девочки	97	44,5
2.	Всего семей:	218	100
	Из них: полных	205	94
	неполных	13	6
	многодетных	49	22
	инвалидов (родителей)	0	0
	беженцев	-	-
	группы риска	-	-
	участники локальных войн	2	0,9
малообеспеченные	17	8	

3.	Национальный состав ДОУ		
	Всего	218	100%
	Татары	206	94
	Русские	11	5,6
	Таджики	-	0
	Узбеки	-	0
	Армяне	-	0
	Азербайджане	-	0
	Лезгины	1	0,4

1.6. Основные характеристики организации образовательного процесса

Изменения, происходящие в современном мире, предъявляют новые требования к взаимоотношениям между образовательным учреждением, обществом и социумом. Сегодня образовательное учреждение должно иметь свой облик (свою концепцию, Программу развития, организационно-нормативные документы), свои особенные подходы к ребенку и родителям с учетом особенностей состава, типологии семей и общей социокультурной ситуацией в стране.

Для успешной реализации задач по обеспечению образовательными услугами воспитанников МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 21 «Сандугач» деятельность осуществляется по следующим направлениям деятельности:

- социально - коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно - эстетическое развитие
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие:

От 1 года до 2 лет.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- создавать условия для благоприятной адаптации ребёнка к ДОО; поддерживать пока еще непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику;

- формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении;

- создавать условия для получения опыта применения правил социального взаимодействия.

От 2 лет до 3 лет.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО;

- развивать игровой опыт ребёнка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;
- поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;
- формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО;
- формировать первичные представления ребёнка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.

От 3 лет до 4 лет.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) в сфере социальных отношений:

развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть;

- обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении;

- поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии;

- оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;

- приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОО;

- создает условия для социальных контактов и доверительного общения на родном языке.

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

- обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности;

3) в сфере трудового воспитания:

- развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки;

- воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых;

- приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку;

4) в области формирования основ безопасного поведения:

- развивать интерес к правилам безопасного поведения;

- обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения.

От 4 лет до 5 лет.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) в сфере социальных отношений:

- формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности;
- развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям;
- развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям;
- воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям;
- воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками;
- развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности;
- формировать представление ребенка о себе, родителях. Рассматривая семейные фотографии, обращать внимание на черты его сходства с родителями. Учить определять эмоциональные состояния изображенных на фотоснимке людей, связывать их настроение с определенными событиями в жизни семьи;
- формировать представления о семье, её национальном составе, своей принадлежности к ее членам, об их обязанностях и обязанностях самого ребенка; об интересах, увлечениях каждого члена семьи, семейном отдыхе. Воспитывать бережное отношение к семейным традициям;
- поддерживать интерес ребенка к событиям детства их родителей, о любимых играх и игрушках, о самых запоминающихся эпизодах из детства, которые могут быть созвучными интересам и чувствам самого ребенка;
- воспитывать потребность ребенка в общении со взрослым как источником разнообразной информации о природном и социальном мире, событиях в родном городе (селе), республике;
- развивать инициативу общения на родном языке; вежливо откликаться на предложения общения со стороны других людей, устанавливать вербальные и невербальные контакты со взрослыми и детьми в различных видах деятельности. Поддерживать тему разговора, вести беседу на тему, интересующую собеседника;
- развивать способствовать проявлению интереса к культуре и нравам людей, говорящих на другом языке, обучать слушанию, помочь в овладении первичной коммуникацией, приобретении первоначальных навыков устной речи на втором государственном языке, развивать языковое чутье;
- Развивать в театрализованных и режиссерских играх умение разыгрывать ситуации по несложным сюжетам (из мультфильмов по мотивам татарских народных сказок), используя куклы в национальной одежде,

образные игрушки, бибобо, игрушки-самоделки и некоторые средства выразительности – жесты, мимику, интонацию.

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

- воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным

- датам;

- воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях;

- развивать интерес детей к основным достопримечательностям населенного пункта, в котором они живут.

- формировать желание детей приобщаться к празднованию дня рождения детского сада, знаменательных дат города (села), республики, формировать чувство радости и удовлетворенности от участия в жизни детского сада (города, республики).

3) в сфере трудового воспитания:

- формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда;

- воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях; вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда; развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье;

4) в области формирования основ безопасного поведения:

- обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;

- знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях;

- формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

- формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения.

От 5 лет до 6 лет.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) в сфере социальных отношений:

- обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО;

- содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых;

- поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности;

- обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил;

- расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе;

- углублять представления о семье, ее истории. Расширять представления о составе семьи, родственниках (отец, мать, бабушки и дедушки, братья и сестры, дяди и тети, двоюродные, троюродные братья и сестры), своей принадлежности к семье, родственных связях и зависимостях внутри неё, профессиях и увлечениях родителей, родственников; привлекать к рассматриванию фотографий родственников, акцентировать внимание на внешнем сходстве ребенка с родителями и другими родственниками;

- поддерживать потребность ребенка в общении со взрослым как источником разнообразной информации о природном и социальном мире, событиях в родном городе (селе), республике, регионах страны;

- создавать условия для эмоционально насыщенного содержательного общения на родном языке взрослого с ребенком и детей между собой в разных видах детской активности;

- развивать умение общаться на родном языке с разными детьми (младшими, старше себя, ровесниками, мальчиками, девочками), с «новеньким» в группе детского сада и др., воспитывать доброжелательное отношение к ним;

- развивать интерес и уважение к культуре, традициям, обычаям и нравам людей, говорящих на татарском языке, формировать навыки разумного и обоснованного поведения при взаимодействии языков и культур, навыки социальной межкультурной коммуникации;

- формировать навыки общения, поддерживать достижение коммуникативных целей при ограниченном владении татарским языком, приобретение первоначальных навыков устной речи на втором языке;

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

- воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию;

- знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны;

- поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы;

- приобщать детей к подготовке празднования основных знаменательных дат города, республики, страны. Формировать чувство гордости и радости от участия в жизни города (республики, страны);

3) в сфере трудового воспитания:

- формировать представления о профессиях и трудовых процессах; воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда; развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе;

- знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности;

4) в области формирования безопасного поведения:

- формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет) и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

- формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям;

- знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования.

От 6 лет до 7 лет.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) в сфере социальных отношений:

- поддерживать положительную самооценку ребёнка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником;

- обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности;

- обогащать эмоциональный опыт ребёнка, развивать способность ребёнка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации;

- развивать способность ребёнка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

- воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах;

- развивать интерес детей к населённому пункту, в котором живет, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания;

- формировать интерес к истории семьи (прадедушка, дедушка, прабабушка, бабушка). Поддерживать интерес ребенка к рассказам об их детстве в тяжелые военные (послевоенные) годы. Обратить внимание на их достижения, награды, развивать чувство гордости за семью;

- поддерживать семейные традиции, способствовать выполнению детьми правил, принятых в семье, участию в семейных торжествах, праздниках, общих обсуждениях предстоящих дел, расходов. Поощрять инициативу ребенка общаться с членами семьи на татарском языке;

- формировать представления о своем месте в ближайшем социуме, принадлежность к той или иной группе людей (воспитанник группы детского сада, участник ансамбля народного танца, ученик спортивной школы, будущий гимназист и др.);

- воспитывать положительное отношение к окружающим, уважительное отношение к людям (независимо от их социального происхождения, расовой

принадлежности, языка, вероисповедания, пола и возраста), к их чувствам, мнениям, желаниям, взглядам, развивать умение аргументировать несогласие, убеждать и т.д. Объяснять значение позитивного общения, сотрудничества с людьми разных стран и этносов.

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

- воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям;

- расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны;

- знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте;

- обсуждать с детьми события, происходящие в республике, разных регионах страны, рассказать о жизни людей на разных континентах, об их желании жить в мире и согласии;

- способствовать воспитанию чувства патриотизма, осознанию себя как гражданина родного города (села), республики, страны; уважительно относиться к символике города, республики, страны (флагу, гербу, гимну).

3) в сфере трудового воспитания:

- развивать ценностное отношение к труду взрослых;

- формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий;

- формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов;

- развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками; поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде; воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи;

4) в области формирования безопасного поведения:

- формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

- воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Познавательное направление включает организованную образовательную деятельность, экспериментальную и опытническую деятельность, игровую деятельность, экскурсии, проектную деятельность.

Познавательное развитие детей осуществляется в соответствии с задачами основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования, основанной согласно ФООП ДО.

Образовательная деятельность строится с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей и возможностей каждого ребенка.

Ребенку предоставляется возможность проявлять инициативу, творчество, самостоятельность. Развивая познавательную деятельность, воспитатель не дает готовых знаний, образцов и определений, а стимулирует каждого ребенка на их поиск, развивает познавательную инициативу путем создания различных проблемных ситуаций, организации поисковой деятельности, постановке простейших опытов, формирует умение спрашивать, наблюдать, ставить цель, планировать и последовательно выполнять работу.

Анализируя познавательное развитие детей в МБДОУ, следует отметить, что педагогами успешно реализуются новые педагогические технологии, направленные на развитие познавательной активности при сохранении психического здоровья детей. В деятельность МБДОУ была внедрена технология детско - взрослого проектирования, в основе которой заложено создание атмосферы благополучия в детском коллективе с учетом личностно-ориентированной модели воспитания ребенка; интеграции воспитательно-образовательного процесса в группе в системе решения данной проблемы; совместное создание и оформление системы практического материала, перспективного планирования занятий и других мероприятий; работы над повышением уровня знаний родителей о способах и формах развития познавательной деятельности старших дошкольников, оказание им квалифицированной помощи в данном процессе. В саду совместно с родителями ведутся следующие проекты: «Семейный клуб успешности», «Вместе с папой», «Мамина радость». Целью данных проектов является создание условий для повышения уровня психологической образованности (компетентности) родительской общественности воспитанников детского сада, содействие возрождению лучших отечественных традиций семейного воспитания.

Под руководством педагога-психолога работа «Семейного клуба успешности» помогает родителям снять эмоциональное напряжение, способствует предупреждению «конфликта поколений» между детьми и родителями, легче преодолеть семейные кризисы. В семье актуализируется желание идти на контакт друг с другом, пересмотреть устоявшиеся нормы в связи с изменяющимися условиями жизни семьи, поддерживать благоприятный семейный климат, слышать друг друга, чутко реагировать на потребности других членов семьи, выстраивать поддерживающую коммуникацию, находить конструктивные способы разрешения конфликтов.

В рамках проекта «Семейный клуб успешности» используются разнообразные формы работы: беседы, лекции, мастер-классы, дискуссии, психологические упражнения, ролевые игры.

Для проведения консультаций психолога, логопеда индивидуальных коррекционных занятий есть отдельные кабинеты, которые расположены на первом этаже. Кабинет психолога поделен на две зоны: зона релаксации и рабочая зона, к которой есть песочница, маркерная магнитная доска, для проведения индивидуальных и групповых занятий обеспечиваем каждого ребенка индивидуально игровым материалом. Для сенсомоторного развития детей мы планируем приобрести соответствующие материалы

Для родителей с детьми раннего дошкольного возраста проводятся игровые встречи «Мамина радость» и «Вместе с папой» 1 раз в неделю в группах по 6 человек в паре «взрослый + ребенок». Присутствие на занятиях родителя является обязательным условием.

Занятия «Мамина радость» и «Вместе с папой» самый эффективный процесс для развития ребёнка до 3 лет, когда важно, чтобы рядом с малышом во время занятия был значимый взрослый

Также в группах «Мамина радость» и «Вместе с папой» родители могут посмотреть на своего ребёнка с разных сторон и помочь ему социализироваться. Так как родитель – это самый важный пример подражания – то на занятиях очень важна эмоциональная включённость самого взрослого в процесс занятия. Например, во время танца ребёнок видит, как интересно маме танцевать – и ему тоже захочется. Всему ребёнок научается, наблюдая за родителями. Важная особенность детей до 3 лет – впитывающий разум – детьми информация не анализируется, а впитывается, словно губка. Поэтому наша задача до 3 лет помочь ребёнку увидеть самое прекрасное в мире, заинтересовать в познании, раскрыть всё лучшее.

Игровая встреча «Мамина радость» и «Вместе с папой» – это своеобразный тренинг для мам, пап и малышей, сочетающий в себе и развивающие занятия в группе и психолого-педагогическое обучение мамы самостоятельной организации игр с ребенком дома.

Каждый участник курса, помимо практических навыков и теоретических знаний, получает онлайн поддержку в закрытой группе курса В Контакте, где он имеет возможность задать волнующий вопрос в любой момент и получить оперативный ответ в форме письменной консультации у ведущих курса: педагога дополнительного образования, педагога-психолога.

Кроме того, в закрытой группе размещаются конспекты прошедших встреч и дополнительные материалы для изучения. Таким образом, если родитель по каким-либо причинам пропустил встречу, он может самостоятельно изучить все материалы и провести игровое занятие дома, опираясь на пошаговое руководство.

Для укрепления привязанности в детско-родительских отношениях на встречах используется игровой метод *Тераплэй*, основанный на развитии таких важных элементов как Структура, Забота, Вовлеченность, Вызов.

Радость от совместной игры вызывает позитивные изменения в мозге и защищает от негативных эмоций. Игра с детьми до трех лет создает надежную привязанность на эмоциональном уровне коммуникации и способствует формированию нейронной сети, благодаря которой постепенно развивается способность к саморегуляции. Наша задача научить родителя через игру в

повседневной жизни удовлетворять потребности ребенка в заботе, руководстве взрослого, удовольствии от общения и признании своих возможностей.

Посетив наш сад, родители могут получить ответы на свои вопросы, развеять тревоги и сомнения, утвердить или, наоборот, скорректировать свои воспитательные воздействия на детей. Эффективность работы образовательной организации в первую очередь связана с профессионализмом его сотрудников, их искренним желанием успешно развиваться, умением вступать в контакт с родителями, найти к ним и их детям индивидуальный

Все это позволило повысить не только познавательную активность дошкольников в частности, но и повысить качество образования в целом. Учитывая тот факт, что детско - взрослое проектирование ориентировано на уникальные отношения «ребенок-взрослый», строящиеся на соучастии в деятельности, а так же в соответствии с алгоритмом построения детского проекта. В методическом кабинете создана электронная база методических рекомендаций для педагогов по использованию данной технологии в любом дошкольном учреждении, имеются ряд проектов, результаты которых были представлены на городских мероприятиях.

В этой сфере происходит развитие ребенка, как субъекта познания: его любознательности, инициативности, самостоятельности в поиске новых впечатлений. Данное направление превышает требования федерального образовательного стандарта дошкольного образования через дополнительное образование в МБДОУ.

Речевое развитие включает:

- 1) Формирование словаря
- 2) Звуковая культура речи
- 3) Грамматический строй речи
- 4) Связная речь
- 5) Интерес к художественной литературе
- 6) Подготовка детей к обучению грамоте:

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Речевое направление включает организованную образовательную деятельность, игровую деятельность, экскурсии, проектную деятельность, профессиональную коррекцию речевого развития детей, развитие связной речи в различных видах деятельности.

Система деятельности МБДОУ по речевого развитию детей носит интегрированный характер и включает в себя следующие направления работы:

- организация развивающей предметно-пространственной среды и условий для речевого развития детей;
- организация совместной и самостоятельной деятельности детей;
- взаимодействие с родителями.

Задачи речевого развития детей решаются на занятиях разной направленности, во время организации и проведения режимных моментов.

Для успешной реализации работы по данному направлению в МБДОУ создана хорошая материальная база. В каждой группе имеется необходимый материал для развития всех компонентов устной речи в соответствии с возрастом. В методическом кабинете создана электронная база практических мероприятий с детьми по речевому развитию, методический материал по данному направлению для всех возрастных групп в соответствии с комплексно - тематическим планом сада, методические рекомендации для педагогов по использованию инновационных технологий.

В организации деятельности по речевому развитию дошкольников особое внимание уделяется такому направлению работы, как взаимодействие со школой. Педагоги МБДОУ и учителя начальной школы проводят взаимопосещения ООД, обсуждают проблемы, требующие особого внимания со стороны педагогов и родителей.

В совместной деятельности педагоги МБДОУ проводят коррекционную работу с детьми, у которых нарушено звукопроизношение. Для полноценной и грамотной работы по коррекции звукопроизношения в детском саду оказывается дополнительная образовательная услуга учителя – логопеда.

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

Приобщение к искусству

Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, народное декоративно-прикладное искусство)

Конструктивная деятельность

Музыкальная деятельность (слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, игра на музыкальных инструментах, развитие танцевально-игрового творчества, танцевальное творчество)

Театрализованная деятельность

Культурно-досуговая деятельность

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры;

- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

От 1 года до 2 лет.

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

- создавать условия для последовательного становления первых основных движений (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба) в совместной деятельности педагога с ребёнком;
- создавать условия для развития равновесия и ориентировки в пространстве; поддерживать желание выполнять физические упражнения в паре с педагогом; привлекать к участию в играх-забавах, игровых упражнениях, подвижных играх, побуждать к самостоятельным действиям;
- укреплять здоровье ребёнка средствами физического воспитания, способствовать усвоению культурно-гигиенических навыков для приобщения к здоровому образу жизни.

От 2 лет до 3 лет.

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

- обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения;
- развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве;
- поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах;
- формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям;
- укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни;
- познакомить с основными алгоритмами выполнения культурно-гигиенических процедур. Приучать детей сознательно и самостоятельно осуществлять гигиенические процедуры: открывать кран, аккуратно намыливать и смывать мыло с рук, мыть лицо, насухо вытираться полотенцем, вешать его на место. Формировать потребность в соблюдении гигиенических навыков;

- формировать элементарные навыки поведения за столом: правильно пользоваться чашкой, столовой и чайной ложками, салфеткой; бесшумно пережевывать пищу, благодарить. Приучать детей после каждого приема пищи полоскать рот питьевой водой;

- рассказать о пользе воды, овощей, каши для здоровья человека;

- побуждать детей осмысленно пользоваться зубной щёткой, расческой, носовым платком, туалетной бумагой, влажной салфеткой;

- предоставлять возможность кататься на санках, трехколесном велосипеде, пользуясь управлением руля;

- развивать согласованность совместных действий в татарских подвижных играх, организованных взрослыми;

- вовлекать детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

. От 3 лет до 4 лет.

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

- обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре;

- развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал;

- формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность;

- укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности;

- закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни;

- формировать алгоритм выполнения культурно-гигиенических процедур. Приучать детей сознательно и самостоятельно осуществлять гигиенические процедуры: правильно пользоваться мылом, аккуратно намыливать руки, мыть лицо, уши, насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой, носовым платком;

- формировать потребность в соблюдении гигиенических навыков;

- формировать элементарные навыки поведения за столом: правильно пользоваться столовой ложкой при приеме жидкой пищи, чайной ложкой, вилкой, салфеткой; не крошить хлебобулочные изделия, пережевывать пищу с закрытым ртом, благодарить;

- познакомить с национальными блюдами и напитками: суп-лапша домашняя (токмач), пельмени с бульоном (шулпа), клецки по-татарски (чумар), чай с молоком (со сливками) и т.д. Рассказать об особенностях приема в пищу национальных блюд, об их пользе для детского организма;

- рассказать о полезных для здоровья человека молочных продуктах: сметана (каймак), катык (простокваша из топленного молока), творог (эремчек); об овощах и фруктах. Сформировать представление о полезной и

вредной пище, помочь соблюдению элементарных правил здорового питания;

- формировать умение следить за своим самочувствием, за состоянием одежды, обуви (не ходить в мокрой обуви, влажной одежде и т.п.). Способствовать развитию у детей ответственного бережного отношения к своему здоровью и здоровью близких людей. Помочь осознать пользу здорового образа жизни;

- создавать условия для систематического закаливания детского организма, учитывая тип и вид образовательной организации, имеющиеся условия, наполняемость группы, особенности физического развития и состояния здоровья детей, а также климатические и сезонные особенности региона. Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей;

- создавать условия для двигательной активности, в том числе самостоятельной;

- удовлетворять естественную потребность детей в движении. Предоставлять возможность кататься на трехколесном велосипеде по прямой линии, по кругу, с поворотами;

- формировать интерес детей к татарским подвижным играм, осуществляя смену движений и постепенно усложняя правила.

. От 4 лет до 5 лет.

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

- обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр;

- формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве;

- воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений;

- продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта;

- укреплять здоровье ребёнка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания;

- формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности;

- продолжать работу по укреплению физического и психического здоровья детей, закаливанию детского организма, учитывая имеющиеся условия, наполняемость группы, особенности состояния физического развития, здоровья детей, климатические и сезонные особенности региона;

- обогащать представления детей об алгоритме процессов личной гигиены. Добиваться осознанного соблюдения детьми гигиенических правил:

самостоятельно мыть руки до и после приема пищи, по мере загрязнения, после пользования туалетом, чистить зубы, полоскать рот после еды, мыть ноги перед сном;

- поддерживать умение одеваться просто и чисто, аккуратно складывать одежду, ходить в помещении в чистой обуви;

- совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: пищу брать понемногу, есть бесшумно, не есть слишком горячую пищу, не сорить, правильно пользоваться столовыми приборами;

- рассказать детям о пользе необходимых детскому организму витаминов. Способствовать формированию потребности соблюдать режим питания, питьевой режим, употреблять в пищу овощи, фрукты, ягоды рыбные и молочные (топленое молоко, кефир, корт), мясные и другие полезные продукты. Помочь детям осознать правила здорового питания;

- познакомить с понятиями «здоровье» и «болезнь», с некоторыми средствами народной медицины. Формировать умение оказывать себе и другим детям элементарную помощь при ушибах, порезах, заботиться о своем здоровье;

- создавать возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях;

- формировать у детей потребность в двигательной активности. Развивать умение самостоятельно организовывать татарские народные игры с небольшой группой сверстников. Приучать к самоконтролю выполнения игровых правил;

- предоставлять детям возможность кататься на трехколесном самокате. Развивать умение управлять своими движениями, отталкиваться, тормозить одной ногой, останавливаться;

- совершенствовать умение кататься на трехколесном велосипеде, делая повороты налево и направо, по кругу, объезжая предметы, упражнять в умении свободно ориентироваться на площадке;

- поддерживать придумывание вариантов, комбинирование движений в татарских и русских народных играх.

. От 5 лет до 6 лет.

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

- обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки;

- развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде;

- воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха;

- продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов;

- укреплять здоровье ребёнка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания;

- расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха;

- воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий.

От 6 лет до 7 лет.

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

- обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки;

- развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество;

- поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при её организации, партнерское взаимодействие в команде;

- воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха;

- формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта;

- сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий;

- воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям;

- обеспечивать сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. Формировать сенсомоторную координацию на уровне крупной, средней, мелкой моторики. Добиваться активного выполнения перекрестных движений, способствующих развитию межполушарного взаимодействия;

- укреплять мышечный корсет ребенка, формировать рефлекс правильной осанки;

- обеспечивать оптимальную двигательную активность посредством участия детей в целевых прогулках, экскурсиях по городу (селу), туристических походах;

- осуществлять закаливание детского организма, учитывая тип и вид образовательной организации, имеющиеся условия, наполняемость группы, особенности физического развития и состояния здоровья детей, климатические и сезонные особенности региона. Расширять знания детей о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур;

- расширять представления детей о рациональном питании (не переедать, не злоупотреблять сладкими, мучными, жирными продуктами, фастфудом);

- способствовать соблюдению элементарных правил здорового питания;

- рассказать о национальных особенностях приема пищи. Дать детям возможность решить, в каких объемах можно употреблять мучные изделия;

- познакомить детей с известными за пределами республики лечебно-профилактическими здравницами и санаториями («Васильевский», «Сосновый бор», «Крутушка», «Бакирово», «Санта» и др.).

- удовлетворять естественную потребность детей в движении;

- совершенствовать технику езды на двухколесном велосипеде с разной скоростью, с изменением темпа, по кругу, по дорожке. Учить реагировать на дорожную ситуацию, вовремя притормозить, остановиться в обозначенном месте. Познакомить с понятием «тормозной путь». Способствовать формированию навыков, направленных на поддержание собственного здоровья и безопасности;

- предоставлять детям возможность кататься на самокате (на правой и левой ноге, по прямой, по кругу, с поворотами), скейтбордах, роликовых коньках. Доставлять детям радость от движения. Инструктировать детей об использовании средств защиты от травм (шлем, перчатки, наколенники, налокотники);

- предоставлять детям возможность кататься на лыжах, коньках, играть в хоккей. Заинтересовать детей занятиями зимними видами спорта;

- поддерживать самостоятельную организацию детьми игр народов Поволжья. Способствовать получению детьми положительных эмоций от двигательной активности. Поощрять умение справедливо оценивать результаты игры;

- поощрять умение варьировать и комбинировать татарские подвижные игры;

- создавать возможности для активного участия детей в играх-соревнованиях на национальном празднике «Сабантуй»: «Перетягивание палки», «Перетягивание каната», «Бой с мешками» и др.;

- познакомить с национальным видом спорта – «борьба на поясах» (кэряш);

- формировать представление о значении спорта в жизни человека. Поддерживать определенные достижения в области физической культуры и спорта.

- **РЕКОМЕНДУЕМЫЙ СПИСОК ПОДВИЖНЫХ ИГР**

- Игры с ходьбой и бегом: «Хлопушки», «Бездомный заяц», «Два Мороза», «Перехватчики», «Ловишки», «Ключи», «Скворечники», «Лиса».

- Игры с прыжками: «Скок-перескок», «Лягушата», «Стрекозы», «Воробы», «Не оставайся на полу».
- Игры с ползанием и лазаньем: «Перелет птиц», «Ловля обезьян», «Кто первый?».
- Игры с метанием: «Передай мяч», «Кто самый меткий?», «Зайцы», «Мяч выше!», «Воробей».
- Эстафеты: «Меткий стрелок», «Стрекоза».
- Игры с элементами соревнования: «Кто быстрее?», «Красивые шары», «Поезд», «Сороконожки».
- Татарские народные игры: «Продаем горшки», «Займи место», «Жмурки», «Угадай и догони», «Мяч по кругу», «Снятие шапки», «Нас было двенадцать девочек», «Тимербай», «Хромая лиса» и др.
- Башкирские народные игры: «Скачки», «Шар на земле» и др.
- Русские народные игры: «Пустое место», «Третий лишний», «Золотые ворота», «Горелки», «Котел», «Я знаю...», «Свечи», «Классы» и др.
- Марийские народные игры: «Бой петухов», «Колышки» и др.
- Мордовские народные игры: «Мяч об узкую стенку», «Шлыган», «Клёк» и др.
- Удмуртские народные игры: «Удмуртские горелки», «Роняя полено», «Поляна – жердь», «Жаворонок» и др.
- Чувашские народные игры: «Выйдем, девочки, играть», «Волк или заяц?», «Икс», «Шарманка» и др.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

1.7. Материально – техническое обеспечение

В детском саду функционируют 12 возрастных групп, в каждой которой имеются: игровая, спальня, раздевалка, раздаточная, умывальная, туалетные комнаты. В ДОУ имеются кабинеты: заведующий, медицинский, процедурный кабинет, логопедический кабинет, методический кабинет, музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет татарского языка, комната психологической

разгрузки. Все кабинеты и залы располагают необходимым оборудованием и материалом и оснащены пособиями по профилю своей деятельности. Детский сад работает в соответствии с ФООП ДО и региональной программы по обучению детей двум государственным языкам. Для реализации данной программы имеется:

- Кабинет по обучению татарскому языку, оснащённый учебно - методическим комплектом (УМК), который включает в себя: методические пособия, наглядный и раздаточный материал, рабочие тетради, проектор, аудио и видеоматериалы
- музыкальный зал, оснащён, музыкальным центром, аудио аппаратурой, электропиано, синтезатором, интерактивной доской, а также детскими музыкальными инструментами.
- физкультурный зал оснащенный в полном объеме как стандартным так и нестандартным спортивным оборудованием: шведская стенка, стенка гимнастическая деревянная, тренажеры (бегущий по волнам, беговая дорожка, велотренажер, наездник, пресс, растяжка), горка спорткомплекс, складной гимнастический мат, гимнастические маты с цилиндрами, гимнастические маты с разметками, гимнастическая скамейка 2 шт, мягкие модули олимп№1,№2, мягкий модуль веселая тропинка, балансиры разного типа, мягкие модули машинки(МЧС, «Скорая помощь», Полицейский), бревно гимнастическое напольное, гимнастический набор №1, волейбольная сетка, баскетбольные корзины, щит для метания в цель, доска мягкая, доска гладкая, доска шероховатая, спортивный инвентарь, цифровое фортепиано «CASIO», стеллажи для спортивного инвентаря, стеллаж для мячей, спортивный инвентарь
- кабинет учителя-логопеда, оснащён материалами для коррекции речевого развития детей.
- методический кабинет – оснащен достаточным количеством методической и художественной литературы, создана электронная библиотека с рекомендациями и опытом для педагогов по всем направлениям реализации задач основной общеобразовательной программы и взаимодействию с родителями, инструментарий для проведения мониторинга развития воспитанников, база передового педагогического опыта.
- Кабинет психологической разгрузки оборудован в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФООП ДО, имеется зонирование: зона коррекционно – развивающей работы оснащена индивидуальными столами, мольбертами. Для проведения занятий в кабинете имеется игровой материал (мягкие игрушки, куклы-марионетки, конструкторы, пазлы, дидактические игры и т.д.). Зона игровой терапии оснащена песочницей, кукольным театром, поделочными материалами, карандашами, альбомами. Зона релаксации и снятия напряжения предполагает создание расслабляющей, успокаивающей обстановки. В той зоне имеется мягкое ворсистое покрытие на полу, аквариум с подсветкой, сухой бассейн, фонтан, кресла для релаксации, музыкальное оформление, магнитофон.

Воспитателями в работе с детьми используется аудио и видео аппаратура, второй этаж ДОО оснащён интерактивными досками, что способствует всестороннему развитию детей.

В дошкольном учреждении создана благоприятная предметно-развивающая среда, которая позволяет в полном объеме реализовать воспитательно-образовательные задачи. Каждая групповая комната имеет индивидуальный интерьер, специально подобранный игровой и учебный материал.

На территории ДОО для детей оборудованы:

- игровые площадки;
- спортивная площадка;
- экологическая тропа.

Особенностью развивающей среды детского сада можно считать информационность, эстетичность.

Однако, учитывая требования ФГОС и ФОП ДО к условиям реализации программы дошкольного образования возникает необходимость постоянного пополнения развивающей предметно – пространственной среды и материально-технической базы.

1.8.Окружающий социум

Наполняемость нашего дошкольного учреждения достаточно высока. Это объясняется наличием сохранной материальной базы, стабильным квалифицированным педагогическим коллективом, набором образовательных услуг. Есть основание считать наше учреждение конкурентоспособным, занимающим прочное место на рынке образовательных услуг. Недалеко от детского сада располагаются МБОУ СОШ № 7, МБОУ СОШ № 8, профессиональный лицей №29, МБОУ СОШ №1, Краеведческий музей, «Центр развития». Это создает благоприятные возможности для обогащения деятельности в ДОО, расширяет спектр возможностей по организации физкультурно-оздоровительной работы, осуществлению сотрудничества с педагогическими коллективами.

1.9.Кадровое обеспечение.

Характеристика педагогического коллектива:

Должность	Ко л- во	Образовательн ый уровень	Квалифика -ционная категория	Педагогическ ий стаж	Стаж работы в занимаемой должности
Заведующий	1	высшее профессиональ ное		16 лет	2 года
Старший воспитатель	1	высшее профессиональ ное	высшая	28 лет	12 лет
Воспитатели	20	высшее профессио-	первая -б	до 10лет-16 до 20лет-3	до 10лет-16 до 20лет-3

		нальное - 18 среднее профессио- нальное– 2	Без категории - 14	свыше 25лет-1	свыше 20лет-1
Педагог- психолог	1				
Воспитатель по обучению английскому языку	1	высшее профессиональ ное	первая	6 лет	2 года
Воспитатель по обучению русскому, татарскому языку	1	высшее профессиональ ное	высшая	22 года	22 года
Музыкальные руководители	2	высшее профессио- нальное– 1 среднее профессио- нальное–1	первая -2	26 лет- 1 37 лет- 1	4 года - 1 39 лет -1
Учитель- логопед	2	высшее профессиональ ное-2	Высшая Без категории	34 года 2 года	8 лет 2 года
Инструктор по физическому воспитанию	1	среднее профессио- нальное–	Без категории	3года	3 года

**Анализ качественного состава педагогического коллектива МБДОУ №21
«Сандугач»**

Учебный год	Образование		Категория				Курсы повышения квалифика ции.
	Высше е	Среднее специально е	Высша я	1-я	СЗД	Без катего рии	
2023/2024	25/89 %	3/ 11%	4/14%	11/39 %	8/28 %	5/17%	7/25%
2024/2025							
2025/2026							

2026/2027							
2027/2028							

1.10.Предметно-развивающая образовательная среда.

Среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. Повышение качества

образовательной работы с детьми способствует рационально-организованная микро (внутреннее оформление помещений) и макросреда (ближайшее окружение детского сада) и их составляющие. Оборудование помещений ДООУ, развивающая среда в группах, создают условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяют варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности и являются безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим.

Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений – как групповых комнат, так и помещений ДООУ в целом. В пределах общего пространства групповых помещений оформлена система уголков, отражающие содержание разнообразных видов детской деятельности: игровой центр (с игрушками, строительным материалом, крупными мягкими конструкциями для детского изменения игрового пространства); уголок для ролевых игр; книжный уголок (речевой центр); уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей-конструктивной, изобразительной, музыкальной; уголок природы; уголок для игр с песком и водой; спортивный уголок; уголок для детского экспериментирования, уголок для знакомства детей с историей, национальной культурой, природой родного края. Все предметы доступны детям.

В ДООУ используются современные формы организации обучения: занятия проводятся как по подгруппам, фронтально, так и индивидуально, что позволяет воспитателям и специалистам ориентировать образовательные

задачи на уровень развития и качество и темп обучаемости каждого ребенка, т.е. ДООУ активно внедряет систему личностно-ориентированного обучения воспитанников.

Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей. Обеспечивается координация различных направлений педагогического процесса на основе взаимодействия узких специалистов и воспитателей групп: проводится совместный анализ программ, технологий, проблемных ситуаций обучения и воспитания.

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе созданы различные центры активности.

В группах раннего возраста:

- центр двигательной активности для развития основных движений детей;

- центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;
- центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных играх со сверстниками под руководством взрослого;
- центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;
- центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;
- центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;
- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;
- центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;
- центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия

которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;

- центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;

- центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;

- центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие» .

Самостоятельная деятельность в центрах детской активности предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Результативность работы по реализации программ и технологий отслеживается с помощью регулярной диагностики, проводимой в начале и конце учебного года. Ее данные анализируются с целью выявления проблемных моментов в развитии детей, составляется план индивидуальной работы.

Диагностическая информация свидетельствует об устойчивой динамике роста показателей умственного и физического развития детей.

Учителями школ, куда приходят наши выпускники, отмечается высокий уровень развития у них произвольности психических процессов, способности к саморегуляции поведения, самооценке. Дети обладают достаточным объемом знаний для последующего освоения школьной программы.

1.11.Оздоровительная работа.

Целенаправленная физкультурно-оздоровительная работа, использование парциальных оздоровительных программ в работе с дошкольниками дали возможность достичь положительной динамики в снижении уровня заболеваемости детей(с 4 до 3,3 дней).

С целью снижения заболеваемости проводятся оздоровительные мероприятия по профилактике ОРЗ: прием поливитаминов, щадящее воздушное закаливание, дыхательная гимнастика и др. Физкультурные занятия включают в себя компоненты корригирующих упражнений для профилактики нарушений осанки, сколиоза. Обращается внимание на диспансеризацию здоровых детей в возрасте 5 – 7 лет с осмотром их районными врачами – специалистами: окулистом, отоларингологом, хирургом, невропатологом. При выявлении патологии дети проходят курс оздоровительных мероприятий.

1.12.Система взаимодействия с родителями воспитанников.

В современных условиях развития системы образования в России очевидно, что одним из факторов повышения качества дошкольного образования является социальное партнерство. Взаимодействие с социальными партнерами с целью создания открытого образовательного пространства, эффективной организации образовательной деятельности, социализации детей, расширения их кругозора рассматривается в качестве актуального направления развития дошкольной образовательной организации.

Федеральным законом от 29.12.2012г №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" предусмотрена сетевая форма реализации образовательных программ, обеспечивающая возможность освоения обучающимися образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

В первую очередь, партнерами МБДОУ являются родители детей. Так, благодаря семьям воспитанников в детском саду воплощаются самые оригинальные идеи, постоянно осуществляется творческий процесс.

Дошкольники осознают, что родители принимают участие в организации уютной жизни в детском саду. В то же время у родителей появляется возможность больше узнать о своих детях, их интересах, достижениях и трудностях; получить квалифицированную психолого - педагогическую помощь в вопросах воспитания. В систему взаимодействия детского сада с родителями внедрены активные формы: мастер - классы, коучинг - сессии, сайт детского сада. Традициями остаются совместные праздники, походы, День открытых дверей, обмен опытом семейного воспитания (работа семейных клубов).

Работа с семьей.

Педагоги дошкольного учреждения уделяют большое внимание работе с семьями воспитанников, вовлекая родителей в единое образовательное пространство. Используются разнообразные формы работы с родителями:
- знакомство с семьей;

- привлечение родителей к организации жизни и деятельности детей в ДОУ;
- дни открытых дверей для родителей;
- родительские университеты;
- мастер-классы,
- тренинги;
- совместные проекты;
- совместные экскурсии;
- совместные праздники, семейные вечера, спортивные мероприятия;
- совместное творчество детей и родителей (выставки, конкурсы);
- изучение, распространение лучшего семейного опыта;

В детском саду реализуются проекты «Семейный клуб успешности», «Вместе с папой», «Мамина радость». Целью данных проектов является создание условий для повышения уровня психологической образованности (компетентности) родительской общественности воспитанников детского сада, содействие возрождению лучших отечественных традиций семейного воспитания.

Проблемное поле:

Проблема вовлечения родителей в воспитательно-образовательный процесс остается актуальной. Необходимо разработать основы развивающего партнерства и сотрудничества, повысить культурный уровень родителей. Помимо традиционных форм работы с родителями необходимо включить активизацию работы службы сопровождения (консультации и лектории узких специалистов).

Анализ работы учреждения с социумом показал, что детский сад не в полной мере учитывает образовательно-оздоровительный потенциал социума, а социум, в свою очередь, инертен, не проявляет интереса к сотрудничеству с детским садом в планомерном режиме.

Перспективы развития:

Совершенствование образовательной программы учреждения, расширение спектра дополнительных образовательных услуг, включение в практику работы новых форм дошкольного образования, повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, позволит скоординировать деятельность всех служб детского сада, родителей воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательной услуги. Намечить пути интеграции специалистов учреждения, использования сетевого взаимодействия, пути преемственности дошкольного и начального образования.

Возможные риски:

Последствия нестабильной экономической ситуации в стране могут негативно сказаться на кадровом педагогическом составе учреждения. Возможно сокращение узких специалистов, что не может не сказаться на качестве образовательной услуги, в том числе и во взаимодействии с родителями.

Может произойти снижение потребности в новых формах дошкольного образования и в дополнительных платных образовательных услугах из-за снижения обеспеченности и платежеспособности населения.

1.13. Дошкольное учреждение оказывает платные образовательные услуги по программам:

- Социально-педагогическая направленность – кружок английского языка «Funny English»
- Социально-педагогическая направленность -кружок «Шахматы»
- Социально-педагогическая направленность -кружок «Занимательное лего»
- Художественно-эстетическая направленность – кружок вокала «Звонкая капель»
- Социально-педагогическая направленность – Психологическая подготовка детей к школьному обучению – «Развивайка»
- Художественно-эстетическая направленность – кружок вокала «Лейся песня»
- Физкультурно-оздоровительная направленность – кружок «Юный гимнаст»
- Художественно-эстетическая направленность - кружок «Быстрые искорки»
- Социально-педагогическая направленность -кружок конструирования «Инженеры будущего»
- Социально-педагогическая направленность –логопедический кружок «Речевичок»
- Социально-педагогическая направленность –логопедический кружок «Знайка»
- Художественно-эстетическая направленность – «Нетрадиционное рисование для малышей»
- Социально-педагогическая направленность –театрализованный кружок «Нени артистлар»
- Социально-педагогическая направленность –логопедический кружок «Занимательная математика»

Использование педагогами в своей работе названных форм взаимодействия с семьей позволяют успешно реализовать основную общеобразовательную программу дошкольного образования.

Контакты.

Дошкольное учреждение имеет тесные контакты с МБОУ СОШ№1, МБОУ СОШ№7, МБОУ СОШ№5, с ИМЦ, управлением образования, с работниками ОГИБДД, с Центром детского творчества, активно сотрудничает с другими детскими садами и родительской общественностью.

Такое сотрудничество позволяет успешно ориентироваться в новых требованиях, предъявляемых к дошкольному образованию, своевременно

корректировать свою деятельность в зависимости от достижений психолого-педагогической науки и требований социума.

2. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Концепция Программы развития

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Актуальность программы развития ДОО обусловлена изменениями государственной политики в области образования:

- введение новых федеральных государственных стандартов дошкольного образования;
- введения федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Программа развития ДОО учитывает и создает условия для реализации данного направления.

Цель Программы развития - «Формирование социально-адаптированной, здоровой, культурной личности, усвоившей определенную сумму знаний, умений, навыков по возрастным группам, готовой к успешному обучению в образовательном учреждении в условиях реализации ФГОС и ФОП ДО».

Программа развития МБДОУ направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности МБДОУ, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в виде предшкольной компетенции:

Коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым.

Социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими.

Продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки).

Нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам.

Физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса для МБДОУ напрямую связана с ценностью ребёнка. Построение образовательного процесса в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное к нему отношение (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для развития воспитанника в образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

Таким образом, концептуальными направлениями развития деятельности МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №21 «Сандугач» служат:

- Моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников.
- Использование образовательных и здоровьесберегающих технологий.
- Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.
- Построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов.
- Введение дополнительных образовательных услуг.
- Укрепление материально – технической базы МБДОУ в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП ДО к условиям реализации программы.

Руководствуясь законом РФ «Об образовании», Концепцией дошкольного воспитания, Конвенцией о правах детей, стратегией развития дошкольного образования, деятельность детского сада основывается на следующих принципах:

Цели и задачи воспитания.

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Исходя из вышесказанного, следующим аспектом Программы развития МБДОУ является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация проектов, овладение педагогическим мониторингом. Предполагается, что Целевая программа «Управление качеством дошкольного образования» поможет создать стройную систему методического и дидактического обеспечения, удобную для использования её педагогами в ежедневной работе.

Главная направленность работы детского сада и родителей ребенка - содействие развитию в воспитаннике такой личности, которая осознает необходимость пожизненного саморазвития, может быть воспитателем собственных способностей. Успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от взаимодействия, педагогического сотрудничества семьи и детского сада.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития МБДОУ заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

2.2. Цели и задачи Программы развития

Целью Программы развития на период до 2024-2028 года является:

является разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Основными задачами развития выступают:

- 1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и

планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

2) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

3) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

5) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

7) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

10) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;

11) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Задачи регионального компонента развития ДОУ:

1. Воспитание любви к малой Родине, осознание ее многонациональности. Формирование общей культуры личности с учетом этнокультурной составляющей образования.
2. Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу, родному краю, культурному наследию своего народа.
3. Воспитание уважения и понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства, как представителя своего народа.
4. Ознакомление с историей, географией Республики Татарстан, расширение знаний детей о своем крае (малой родине).
5. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей, с учетом этнокультурных особенностей региона.
6. Формирование начал культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций.
7. Создание благоприятных условий для освоения татарского языка и сохранения государственных языков Республики Татарстан, развития межкультурной культуры, коммуникативных способностей каждого воспитанника как субъекта взаимоотношений с представителями других национальностей.

При этом ведущими направлениями деятельности детского сада становятся:

- обеспечение качества дошкольного образования путем успешного прохождения воспитанниками ДОУ мониторинга результативности воспитания и обучения;
- формирование технологической составляющей педагогической компетентности педагогов (внедрение современных приёмов и методов обучения, информатизации образования);
- овладение педагогическим мониторингом: уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности воспитания и обучения;
- развитие системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учёта всех интересов участников образовательного процесса;
- формирование гражданской позиции (толерантности) у всех субъектов образовательного процесса;
- расширение способов и методов формирования ценностей семьи в области здоровьесберегающих технологий;
- создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через участие в фестивалях, конкурсах, проектную деятельность;
- повышение профессионального мастерства педагогов на базе детского сада (трансляция передового педагогического опыта), при участии в

методических формах взаимодействия ДООУ на уровне муниципалитета и региона;

- расширение связей с учреждениями-партнерами.

Основные принципы концепции развития ДООУ Основные принципы дошкольного образования:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество Организации с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

2.3. Прогнозируемый результат Программы развития

МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №21 «Сандугач»
предполагается что:

Для воспитанников и родителей:

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста;
- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;
- обеспечение индивидуального педагогического сопровождения для каждого воспитанника ДООУ;
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в образовательной программе ДООУ, возможность выбора дополнительных программ развития;
- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе;
- система дополнительного образования доступна и качественна.

Для педагогов:

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства;
- квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;
- будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий;
- поддержка инновационной деятельности.

Для МБДОУ:

- будет налажена система управления качеством образования дошкольников;
- органы государственно - общественного самоуправления учреждением способствуют повышению качества образования детей;
- развитие сотрудничества с другими социальными системами;
- будут обновляться и развиваться материально – технические и социальные условия пребывания детей в учреждении.

2.4.Элементы риска Программы развития ДОУ.

При реализации Программы развития могут возникнуть следующие риски:

- недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников, недостаточная их компетентность в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей затрудняет получение детьми с хроническими заболеваниями качественного дошкольного образования;
- быстрый переход на новую Программу развития ДОУ может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива;
- организация дополнительного образования на платной основе может затруднить его доступность.

2.5. Организационно – педагогическая структура

Управление и корректировка Программы развития осуществляется Методическим советом учреждения МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №21 «Сандугач». Управление реализацией Программы осуществляется заведующим МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №21 «Сандугач».

Организационно – педагогическая структура

-Педагогический совет- постоянно действующий орган для коллегиального рассмотрения вопросов воспитательно-образовательной работы с детьми и методической работы с педагогами.

-Совет Бюджетного учреждения - выборный представительный общественный орган, реализующий принцип демократического,

государственно – общественного характера управления образованием, занимающийся оказанием помощи Учреждению в улучшении организационной, финансовой, материально-технической, образовательной, воспитательной, оздоровительной и другой деятельности.

-Творческие группы, представляющие собой объединения наиболее высококвалифицированных и творческих специалистов, деятельность которых направлена на локальную программу и технологий в условиях внедрения ФГОС и ФООП ДО.

Методическая служба:

-осуществляет создание материально-технического и методического обеспечения образовательного процесса в ДОУ по требованиям ФГОС и ФООП ДО;

- несет ответственность за качество программ, реализуемых в ДОУ;

-руководит подготовкой педагогических кадров по проблемам дошкольного воспитания;

-координирует работу коллектива педагогов по созданию предметно-развивающей среды;

-организует работу на информационном сайте, который обеспечивает официальное представление информации об Учреждении в сети Интернет, с целью расширения рынка образовательных услуг, оперативного ознакомления педагогов, работников, воспитанников, родителей, деловых партнеров и других заинтересованных лиц с образовательной деятельностью Учреждения.

Психолого-медико-педагогическая комиссия:

-осуществляет медико-психологический контроль за проведением разнообразных дидактических экспериментов с целью предотвращения интеллектуальной перегрузки воспитанников;

- выделяет группы риска;

-отвечает за вопросы социально-педагогической адаптации детей, нуждающихся в коррекции;

-отвечает за создание условий, позволяющих обеспечить индивидуальный темп обучения для детей;

- оказывает необходимую психологическую поддержку и помощь семьям в воспитании детей.

Система управленческой модели

При создании модели системы управления мы опираемся на основное положение о том, что деятельность есть творческий процесс, а ее результаты носят индивидуальный творческий характер. Необходимость достижения индивидуального мастерства и коллективного творчества ставит администрацию учреждения в ситуацию поиска нового управленческого механизма на основе организационной, проектировочной, координирующей и контролирующей деятельности. Мы стремимся придать системе управления иную направленность, которая обеспечит появление новых качественных характеристик, как в развитии ребенка, так и в развитии специалистов и педагогической системы в целом. Важными направлениями деятельности руководителя ДОУ являются:

- анализ кадрового потенциала и потребностей в персонале;

- отслеживание профессиональной и социально-психологической адаптации работников;
- обеспечение условий для развития коллектива, его сплоченности, организованности;
- анализ и регулирование групповых и личных взаимоотношений, социально-психологического климата в коллективе;
- управление конфликтами, предупреждение их возникновения.

В связи с этим возникает потребность создания нового управленческого механизма, обеспечивающего саморазвитие, рост творческого потенциала и самовыражение каждого члена коллектива, что, в свою очередь, станет позитивным фактором в процессе становления и развития личности каждого ребенка.

Модель развития данного управленческого механизма представляется нами через реализацию основных направлений:

- совершенствование структуры управления, основанной на принципах демократии и управлении персоналом, гласности в принятии управленческих решений, коллегиальности, четком определении места и обязанностей каждого специалиста в образовательном процессе ДОУ

Ресурсное обеспечение программы

Кадровое:

- создание творческих групп по составлению ООП и рабочих программ;
- повышение квалификации педагогических кадров и персонала в целом (каждые 3года);

Методическое:

- организация постоянно действующего семинара для воспитателей по изучению и внедрению ФОП ДО, и региональных авторских программ по обучению детей дошкольного возраста двум государственным языкам, использованию новых технологий;
- оснащение воспитателей методическими пособиями и рекомендациями к новым программам.

Материально-техническое:

- постоянное пополнение предметно-развивающей среды в группах согласно требованиям ФОП ДО, создание языковой среды;
- приобретение дополнительных технических и дидактических средств обучения;

Контрольно – экспертная часть:

При разработке долгосрочной программы развития учреждения каждое направление деятельности подлежит контролю.

Это вызвано потребностью в получении качественного результата по итогам преобразований, планирующихся коллективом ДОУ на ближайшую перспективу. Каждое из направлений может быть изучено в процессе различных видов контроля. Учитывая, что программа развития реализуется по конкретным календарным периодам, руководитель на основе решения

педагогического совета намечает виды контроля, которые могут быть применены на различных участках работы всего педагогического коллектива, а также сроки его проведения. Контролирующая деятельность представляется нами в виде двух компонентов: *административного контроля* (оперативный, промежуточный, итоговый) и *самоконтроля* (педагогическая диагностика, самодиагностика, тестирование). Результаты обсуждаются на педсоветах, совещаниях, в индивидуальных беседах.

Реализация программы развития МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 21 «Сандугач» будет осуществляться в 2 этапа:

1 этап - сентябрь 2024 года – август 2026 года

2 этап - сентябрь 2026 года – август 2028 года

2.6.Реализация программы

Прогноз

Исходя из вышеизложенного, коллектив детского сада наметил следующие прогнозируемые результаты на последующие 3 учебных года:

Повышение профессиональной компетентности кадров:

1.Повышение уровня образовательного ценза педагогов (на высшее профессиональное образование – к 2025-2026 году 100% получение всех педагогических работников высшего образования).

2. Повышение уровня квалификационной категории педагогов: высшая категория 2025-2026 годы - 8 человек – 28,5%; СЗД в 2025 - 2026 году – 5 человек- 17,8%.

3. Установление благоприятного психологического микроклимата в детском саду.

4. Педагогам ДОУ принимать активное участие в Республиканских и Российских конкурсах.

5. Распространять опыт работы в Республиканских и Российских журналах.

6. Педагогам ДОУ освещать свою работу в средствах массовой информации.

Повышение качества образовательной деятельности:

-Обеспечение высокого качества образования путем внедрения Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, обеспечение условий реализации образовательной программы, как целостной системы работы обеспечивающего полноценное, всестороннее развитие ребенка: физическое, социальное - нравственное, художественно – эстетическое и познавательное во взаимосвязи. Обеспечение целостности по содержанию и уровню развития детей каждого психологического возраста с учетом соблюдения преемственности при переходе к следующему возрастному периоду (Основной контекст развития ребенка представляет собой игра, а не учебная деятельность). Создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения, саморазвития ребенка, творчества, игры, общения и познания мира.

- Повышение уровня охраны и здоровья детей, улучшение работы по обеспечению психологической защищенности и положительного эмоционального самочувствия.
- Повысить индекс здоровья детей.
- Снизить пропуски по болезни 1 ребёнком.
- Повышение качества профилактической и физкультурно-оздоровительной работы.
- Усиление контроля над организацией планирования педагогической деятельности.
- Построение воспитательно-образовательной системы, обеспечивающей высокие стартовые возможности каждого воспитанника.
- Формирование эффективной билингвальной среды; все дети по окончании ДОУ свободно владеют двумя государственными языками.
- Укрепление материально-технической базы, ресурсного обеспечения учреждений с учетом требований ФГОС и ФОП ДО и региональных авторских программ с использованием УМК.
- Создание действенных форм консультативной службы по вопросам оздоровления, воспитания и образования и актуальным проблемам социальной действительности для родителей, внедрить веб-технологии.
- Организация дополнительных платных образовательных услуг.
- Повышение статуса ДОУ в районе, сохранить высокий рейтинг.

2.7. Основные мероприятия по реализации Программы развития

Задачи	Направления деятельности	Сроки реализации	Ответственные
Создание условий для дальнейшего развития ДОУ в условиях внедрения ФОП ДО.	Обеспечить реализацию совершенствования работы ДОУ по всем направлениям: -составление общей образовательной программы и рабочих программ на основе внедрения в практику работы ФОП ДО, региональных авторских программ, использование УМК; - определение дополнительных возможностей по взаимодействию с социальным окружением; - анализ реализации программ; -осуществление и реализации авторских программ по использованию УМК.	2024г.	заведующий ДОУ, старший воспитатель

<p>Укрепление психо-физического здоровья детей и оздоровление детского организма</p>	<ul style="list-style-type: none"> - создание условий для повышения двигательной активности детей в течение дня, - создание благоприятного климата в ДОУ, - осуществление коррекционно-развивающих мероприятий, педагогическое сопровождение семей воспитанников, - проведение коррекционной работы с детьми, - использование в работе современных методов и здоровьесберегающих технологий, - организация закаливающих мероприятий, - сезонная профилактика простудных заболеваний. 	<p>В течение года</p>	<p>Заведующий, Ст.медсестра , старший воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог, инструктор по физической культуре</p>
<p>Повышение качества воспитательно-образовательного процесса ДОУ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - прохождение аттестации педагогическими работниками; - повышение квалификации педагогических работников по внедрению ФОП ДО, в том числе по внедрению авторских программ в том числе по УМК; - внедрение в образовательный процесс новых программ и технологий, согласно требованиям ФОП ДО; - творческий подход к реализации программ воспитания, развития и оздоровления дошкольников; - участие педагогов в городских мероприятиях (методических объединениях, семинарах, конкурсах), мероприятий <p>Муниципально, регионально, республиканского уровня;</p> <ul style="list-style-type: none"> - самообразование педагогических кадров (изучение новинок издательской и методической литературы с последующим внедрением в практику); . участие педагогов в муниципальных, республиканских и всероссийских конкурсах; - распространение опыта работы в 	<p>По плану</p> <p>2024 уч.год</p> <p>2024г.</p>	<p>Заведующий Старший воспитатель</p>

2.8. Система национального образования Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность:

Национально-культурные особенности:

Национально-культурные особенности предусматривают возможность введения содержания, связанного с традициями Республики Татарстан. Это отвечает потребностям и интересам народов республики и позволяет организовывать образовательную деятельность, направленную на изучение природных, социокультурных и экономических особенностей региона. С учетом национально-культурных традиций осуществляется отбор произведений писателей, поэтов, композиторов, художников Республики Татарстан, образцов местного фольклора, народных художественных промыслов при ознакомлении детей с искусством, народными традициями региона.

Цели образования в национальных, социокультурных условиях ребенка дошкольного возраста:

1. Воспитание любви к малой Родине, осознание ее многонациональности. Формирование общей культуры личности с учетом этнокультурной составляющей образования.

2. Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу, родному краю, культурному наследию своего народа.

3. Воспитание уважения и понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства, как представителя своего народа.

4. Ознакомление с историей, географией Республики Татарстан, расширение знаний детей о своем крае (малой родине).

5. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей, с учетом этнокультурных особенностей региона.

6. Формирование начал культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций.

7. Создание благоприятных условий для освоения татарского языка и сохранения государственных языков Республики Татарстан, развития межэтнической культуры, коммуникативных способностей каждого воспитанника как субъекта взаимоотношений с представителями других национальностей.