


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка – детский сад № 96 «Елмаю»  
Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан

«Принято»

На педагогическом совете, протокол № 1  
Заместитель заведующего по воспитательной  
работе МБДОУ «Центр развития ребенка –  
детский сад № 96 «Елмаю»

  
Кабирова Т.В.  
« 31 » августа 2023 г

«Утверждено»

Заведующий муниципальным бюджетным  
дошкольным образовательным учреждением  
«Центр развития ребенка - детский сад № 96  
«Елмаю»

  
Е.Г. Егорова  
« 31 » августа 2023 год



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«ЮНЫЙ ШАХМАТИСТ»**

для детей 3-7 лет

(в рамках предоставления дополнительных образовательных услуг)  
составил руководитель кружка

МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 96 «Елмаю»  
Набеева Виктория Витальевна

Срок реализации 5 лет



Республика Татарстан  
г. Нижнекамск  
2023

## Содержание

1. Пояснительная записка
2. Цели и задачи
  - 2.1. Объем и реализация рабочей программы
  - 2.2. График работы кружка по шахматам
  - 2.3. Планируемые результаты освоения программы
  - 2.4. Методическое обеспечение программы
3. Учебно-тематический план
4. Календарно-тематическое планирование
5. Список литературы
6. Приложение

## 1. Пояснительная записка

В настоящее время, когда весь мир вступил в эпоху компьютеров и информационных технологий, особенно большое значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, умение анализировать её и делать логические выводы. Очень большую роль в формировании логического и системного мышления играют шахматы. Занятия шахматами способствуют повышению уровня интеллектуального развития детей, умения концентрировать внимание на решение задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы, воспитывает целеустремлённость, терпение и характер.

Доказано что занятия шахматами укрепляют память, развивают аналитические способности и воображение, помогают вырабатывать такие черты характера, как организованность, целеустремленность, объективность. Увлечшись этой игрой, маленький непоседа становится усидчивее, озорник – выдержанней, зазнайка – самокритичней.

Шахматы учат быть предельно внимательным, собранным. К тому же шахматы – замечательный повод для общения людей, способствующий углублению взаимопонимания, укреплению дружеских отношений. Не случайно девизом Всемирной шахматной федерации являются слова «Все мы одна семья».

В дошкольном учреждении на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности дошкольников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Введение занятий по обучению игре в шахматы позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков - сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих воспитанников, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т.д. Шахматы в детском саду положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность. Программа по обучению игре в шахматы максимально проста и доступна дошкольникам. Важное значение при обучении имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания заданий,

создание игровых ситуаций, использование шахматных дидактических игр и пособий.

Обучаясь игре в шахматы, ребенок живет в мире сказок и превращений обыкновенной шахматной доски и фигур в волшебные. Что обогащает детскую фантазию. А изящество и красота отдельных ходов, шахматных комбинаций доставляет истинное удовольствие.

Шахматы – это упорный и настойчивый труд, и в то же время игра тысячи радостей. Целесообразно, чтобы шахматная игра заняла определенное место в педагогическом процессе детских образовательных учреждений, поскольку она является действенным средством умственного развития и подготовки детей к школе.

## 2. Цели и задачи

### **Цель программы:**

Обучение детей дошкольного возраста в шахматы.

### **Задачи программы:**

#### ***Образовательная:***

Расширить кругозор, пополнить знания, активизировать мыслительную деятельность дошкольника, учить ориентироваться на плоскости, тренировать логическое мышление и память, наблюдательность, внимание и т.п.

#### ***Воспитательная:***

Выработать у ребенка настойчивость, выдержку, волю, спокойствие, уверенность в своих силах и стойкий характер.

#### ***Общеразвивающая:***

Окунуть детей в мир сказок и превращений обыкновенной доски и фигур в волшебные, заинтересовать красотой и изяществом отдельных ходов, шахматных комбинаций. Научить находить в обыкновенном – необыкновенное, получать эстетическое наслаждение, восхищаться удивительной игрой. Обогащать детскую фантазию. Помочь детям стать сильными духом, преодолеть себя, достичь вершин мастерства. Воспитывать лидерство, стремление стать первым, завоевать высшие награды и титулы. Развивать организованность, гармоничное физическое и интеллектуальное развитие через длительные тренировки для поддержания формы, самообладания и эмоциональной устойчивости.

#### ***Эстетические:***

Играя, ребенок живет в мире сказок и превращений обыкновенной доски и шахмат в волшебные, а умение находить в обыкновенном необыкновенное обогащает детскую фантазию, приносит эстетическое наслаждение, заставляет восхищаться удивительной игрой.

#### ***Физическое:***

Осуществление всестороннего физического развития воспитанников.

## 2.1. Объем и реализация рабочей программы

Рабочая программа рассчитана на 8 месяцев обучения для детей старшего дошкольного возраста, с проведением двух занятий в неделю во второй половине дня по 30 минут.

В центре внимания находится личность ребенка. Дети через игру в шахматы имеют возможность осуществить свои интересы, планы, замыслы. Рекомендованное количество часов на освоение программы воспитанником: Максимальная учебная нагрузка воспитанника составляет 32 часа.

## 2.2. График работы кружка по шахматам

Дни недели	Время
Среда	15:00-15:25; 15:30-15:55
Пятница	15:00-15:25; 15:30-15:55

Программа предусматривает 64 шахматных занятия. Состоит из 6 основных тем:

1. Шахматная доска.
2. Шахматные фигуры.
3. Начальная расстановка фигур.
4. Ходы и взятие фигур. Ценность фигур.
5. Цель шахматной партии.
6. Игра всеми фигурами из начального положения.

## 2.3. Планируемые результаты освоения программы

### *Должны знать:*

- ✓ Шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья;
- ✓ Название шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- ✓ Правила хода, взятие каждой фигуры.

### *Должны уметь:*

- ✓ Ориентироваться на шахматной доске;
- ✓ Играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения шахматных правил;
- ✓ Правильно располагать шахматную доску между партнёрами;
- ✓ Правильно располагать фигуры перед игрой;
- ✓ Умение перемещать фигуры по горизонтали, вертикали, диагонали;
- ✓ Решать простые шахматные задачи.

Итогом реализации дополнительной образовательной программы являются организация эстафет, викторин, соревнований, КВН, совместные партии, открытое занятие для родителей «До свидания шахматная страна».

## 2.4. Методическое обеспечение программы

**Форма проведения занятий** определяется возрастными особенностями детей, а также содержанием разделов и тем изучаемого материала:

- беседа с объяснением материала и показом позиций на доске;
- игра;
- тренировочные игры.

### **Методы проведения занятий**

- словесный: рассказ, беседа, объяснение;
- наглядный: иллюстрация примерами, демонстрация позиций на доске;
- практический: упражнение, тренинг, решение шашечных концовок, задач, этюдов, соревнования, работа над ошибками.

### **Условия для реализации программы:**

Оборудование, материалы.

Для кружка необходимы:

- столы и стулья;
- комплекты шахмат и досок (14 комплектов).

### 3. Учебно-тематический план

№ Раздела	Наименование разделов	№ занятия	Наименование тем	Количество часов
1.	Шахматная доска	1.	Что за игра – шахматы? Появление шахмат на Земле	0,5
		2.	Первое знакомство с шахматным королевством. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля квадратные	0,5
		3.	Расположение доски между партнерами. Своя и чужая территория. Центр доски	0,5
		4.	Горизонтальные линии	0,5
		5.	Вертикальные линии	0,5
		6.	Горизонтали и вертикали «Адреса полей»	0,5
		7.	Диагонали	0,5
		8.	Итоговое занятие	0,5
			<b>Всего</b>	<b>4</b>
2.	Шахматные фигуры	9.	Черные и белые шахматные фигуры: Конь, Ферзь, Ладья, Пешка, Слон, Король	0,5
		10.	Черные и белые шахматные фигуры: Конь, Ферзь, Ладья, Пешка, Слон, Король	0,5
			<b>Всего</b>	<b>1</b>
3.	Начальная расстановка фигур	11.	Закрепление знаний о шахматных фигурах. Плоскостное изображение шахматных фигур. Начальная расстановка фигур	0,5
		12.	Итоговое занятие по темам «Шахматные фигуры» и «Начальная расстановка фигур»	0,5
			<b>Всего</b>	<b>1</b>
4.	Ходы и взятие фигур. Ценность фигур	13.	Ладья	0,5
		14.	Занятие по закреплению пройденного материала	0,5
		15.	Слон	0,5
		16.	Белопольный и чернопольный слоны	0,5
		17.	Ладья и слон	0,5
		18.	Закрепление пройденного материала. Начальная позиция. Шахматный ход. Белопольные и чернопольные слоны. Взятие. Ладья и слон. Ладья против слона	0,5



		19.	Ферзь	0,5
		20.	Ферзь против ладьи и слона	0,5
		21.	Занятие по закреплению пройденного материала	0,5
		22.	Конь	0,5
		23.	Взятие конем, конь против ладьи слона ферзя	0,5
		24.	Занятие по закреплению пройденного материала	0,5
		25.	Пешка	0,5
		26.	Превращение пешки	0,5
		27.	Пешка. Взятие на проходе	0,5
		28.	Занятие по закреплению пройденного материала	0,5
		29.	Определение силы фигур	0,5
		30.	Король	0,5
		31.	Занятие по закреплению пройденного материала	0,5
		32.	КВН по теме: «Ходы и взятие фигур»	0,5
			<b>Всего</b>	<b>10</b>
5.	Цель шахматной партии	33.	Шах	0,5
		34.	Занятие по закреплению пройденного материала	0,5
		35.	Мат	0,5
		36.	Занятие по закреплению пройденного материала	0,5
		37.	Ничья. Пад	0,5
		38.	Занятие по закреплению пройденного материала	0,5
		39.	Рокировка	0,5
		40.	Занятие по закреплению пройденного материала	0,5
		41.	Ценность фигуры	0,5
		42.	Итоговое занятие	0,5
			<b>Всего</b>	<b>5</b>
6.	Игра всеми фигурами из начального положения	43.	Практические навыки: мат белыми в один ход	0,5
		44.	Практические навыки: мат черными в один ход	0,5
		45.	Тренировочные игры всеми фигурами	0,5
		46.	Тренировочные игры всеми фигурами	0,5
		47.	Тренировочные игры всеми фигурами	0,5
		48.	Тренировочные игры всеми фигурами	0,5
		49.	Тренировочные игры всеми фигурами	0,5

		50.	Тренировочные игры всеми фигурами	0,5
		51.	Тренировочные игры всеми фигурами	0,5
		52.	Тренировочные игры всеми фигурами	0,5
		53.	Тренировочные игры всеми фигурами	0,5
		54.	Тренировочные игры всеми фигурами	0,5
		55.	Тренировочные игры всеми фигурами	0,5
		56.	Тренировочные игры всеми фигурами	0,5
		57.	Тренировочные игры всеми фигурами	0,5
		58.	Тренировочные игры всеми фигурами	0,5
		59.	Тренировочные игры всеми фигурами	0,5
		60.	Тренировочные игры всеми фигурами	0,5
		61.	Тренировочные игры всеми фигурами	0,5
		62.	Тренировочные игры всеми фигурами	0,5
		63.	Тренировочные игры всеми фигурами	0,5
		64.	Открытое занятие для родителей «До свидания шахматная страна»	0,5
			<b>Всего</b>	<b>11</b>
			<b>Итого</b>	<b>32</b>

#### 4. Календарно-тематическое планирование

Месяц	№	№ занятия	Тема	Программные задачи	Методические приёмы
<b>1. Шахматная доска</b>					
<b>Октябрь</b>	<b>1 неделя</b>	<b>1</b>	Что за игра – шахматы? Появление шахмат на Земле	Чтение сказок и легенд о создании игры в шахматы. Рассказать о том, что игра в шахматы – занимательная игра. Заинтересовать детей через увлекательные и достоверные факты	1. Рассказ об истории шахмат. 2. Чтение легенд. 3. Чтение отрывка из дидактической сказки «В стране шахматных чудес»
		<b>2</b>	Первое знакомство с шахматным королевством. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля квадратные	Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля квадратные	Чтение сказки «Шахматная беседа». И.Г. Сухина. <b>Практическое занятие:</b> 1. Составление кубиков из двух цветов шахматной доски. 2. Раскрашивание полей шахматной доски
	<b>2 неделя</b>	<b>3</b>	Расположение доски между партнерами. Своя и чужая территория. Центр доски	Знакомство с шахматной доской. Расположение доски между партнерами. <b>Правило:</b> Шахматную доску надо располагать так, чтобы угловое поле с левой стороны от каждого игрока было чёрным! Своя и чужая территория. Центр доски	<b>Игра-соревнование:</b> «Кто быстрее соберет шахматную доску?»
		<b>4</b>	Горизонтальные линии	Знакомство с шахматной доской. Горизонтальная линия. Количество полей в горизонтали. Количество горизонтальных линий на доске	<b>Игры:</b> «Найди нужную горизонталь», «Я покажу, а ты назови», «Горизонталь», «Кто быстрее?» - складывание шахматной доски из горизонтальных линий
	<b>3 неделя</b>	<b>5</b>	Вертикальные линии	Знакомство с шахматной доской. Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Количество вертикалей на шахматной доске. Обозначение вертикалей	Чтение сказки «Шахматная беседа». И.Г. Сухина <b>Игры:</b> «Найди нужную вертикаль», «Я покажу, а ты назови», «Кто быстрее соберет из

	4 неделя				вертикальных линий шахматную доску?»
		6	Горизонтالي и вертикали «Адреса полей»	Закрепление пройденного материала. Шахматная доска. Горизонтали и вертикали. «Адреса» полей. <b>Правило:</b> Сначала буква, потом цифра!	Чтение сказки «Шахматная беседа». И.Г. Сухина <b>Игра</b> «Кто быстрее найдет домик?», «Я покажу, а ты назови»
		7	Диагонали	Знакомство с шахматной доской. Диагональ. Отличие диагонали от горизонтали и вертикали. Большая белая и большая черная диагонали. Короткие диагонали	<b>Игры:</b> «Диагональ», «Кто быстрее соберет шахматную доску?», «Я покажу, а ты назови»
		8	Итоговое занятие	Итоговое занятие по теме «Шахматная доска»	<b>Практическая часть:</b> 1. Шахматные загадки. 2. Повторение пройденного материала «Самый быстрый ответ». 3. <b>Игры:</b> «Составь доску», «Пройди и назови поле»
<b>2. Шахматные фигуры</b>					
	1 неделя	9	Черные и белые шахматные фигуры: Конь, Ферзь, Ладья, Пешка, Слон, Король	Изучение шахматных фигур. Черные и белые шахматные фигуры. Знакомство с внешним видом шахматных фигур	Чтение сказки «Чудесные фигуры» <b>Игры:</b> «Волшебный мешочек», «Собери картинку»
		10	Черные и белые шахматные фигуры: Конь, Ферзь, Ладья, Пешка, Слон, Король	Изучение шахматных фигур. Черные и белые шахматные фигуры. Повторение шахматных фигур	«Секретная фигура», «Угадайка»
<b>3. Начальная расстановка</b>					
Ноябрь	2 неделя	11	Закрепление знаний о шахматных фигурах. Плоскостное изображение шахматных фигур. Начальная расстановка фигур	Закрепление знаний о шахматных фигурах. Знакомство с плоским изображением шахматных фигур. Начальная расстановка шахматных фигур. <b>Правило:</b> Король любит чужой цвет!	<b>Игра</b> «Кто быстрее расставит фигуры?»
		12	Итоговое занятие	Итоговое занятие по темам «Шахматные фигуры» и «Начальная расстановка фигур»	<b>Практическая часть:</b> 1. Загадки, ребусы о шахматных фигурах.

					2. Закрепление пройденного материала. <b>Игры:</b> «Мяч», «Мешочек», «Кто быстрее?»-расстановка фигур на шахматной доске, «Назови адрес». 3. Разгадывание кроссворда на знание шахматных фигур
<b>4. Ходы и взятие фигур. Ценность фигур</b>					
<b>Декабр</b>	<b>3 неделя</b>	<b>13</b>	Ладья	Изучение фигур. Ладья. Место ладьи в начальном положении. Ход ладьи. Взятие ладьей. Разгадывание загадок	<b>Игра</b> «Один в поле воин». Знакомство с шахматными терминами «ход» и «взятие»
		<b>14</b>	Занятие по закреплению пройденного материала	Закрепление пройденного материала. Начальная позиция. Шахматный ход. Взятие. Ладья. Позиция	<b>Игры:</b> «Сними часовых», «Лабиринт». Знакомство с шахматным термином «позиция»
	<b>4 неделя</b>	<b>15</b>	Слон	Изучение фигур. Слон. Место слона в начальном положении. Ход слона. Взятие	Отгадывание загадки о слоне Ответы на вопросы «Шахматной шкатулки» <b>Игры:</b> «Лабиринт», «Один в поле воин», «Выложи фигуру»
		<b>16</b>	Белопольный и чернопольный слоны	Изучение фигур. Белопольные и чернопольные слоны. Разноцветные и одноцветные слоны	<b>Игры:</b> «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Кратчайший путь», ребусы, загадки на закрепление знаний о шахматных слонах
	<b>1 неделя</b>	<b>17</b>	Ладья и слон	Изучение фигур. Ладья и слон. Тяжелые фигуры. Ладья против слона. Знакомство с шахматным термином «стоять под боем». <b>Правило:</b> Игру начинают белые	<b>Игры:</b> «Перехитри часовых», «Двойной удар», «Игра на уничтожение»
		<b>18</b>	Занятие по закреплению пройденного материала	Закрепление пройденного материала. Начальная позиция. Шахматный ход. Белопольные и чернопольные слоны. Взятие. Ладья и слон. Ладья против слона	Отгадывание загадок, Ребусы, <b>Игры:</b> «Лабиринт»,

				«Один в поле воин», «Выложи фигуру» «Перехитри часовых», «Двойной удар», «Игра на уничтожение»
2 неделя	19	Ферзь	Изучение фигур. Ферзь. Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя. Взятие. Ферзь - тяжелая фигура. <b>Правило:</b> ферзь любит свой: цвет	Чтение дидактической сказки "Кони черные и белые» <b>Игры:</b> «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ферзь против ферзя), «Ограничение подвижности» «Один в поле воин»
	20	Ферзь против ладьи и слона	Изучение фигур. Ферзь. Ферзь против ладьи и слона	<b>Игры:</b> «Захват контрольного поля», «Игра на уничтожение», «Назови и расскажи»
3 неделя	21	Занятие по закреплению пройденного материала	Изучение фигур. Закрепление пройденного материала. Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя. Взятие. Ферзь - тяжелая фигура. Ферзь против ладьи и слона	<b>Игры:</b> «Защита контрольного поля», «Захват контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ферзь против ферзя), «Ограничение подвижности» «Один в поле воин», «Назови и расскажи»
	22	Конь	Изучение фигур. Конь. Место коня в начальной позиции. Ход коня. Конь - легкая фигура	<b>Игры:</b> «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь», «Лабиринт»
4 неделя	23	Взятие конем, конь против ладьи слона ферзя	Изучение фигур. Конь. Взятие. Конь против слона, ферзя, ладьи	<b>Игры:</b> «Один в поле воин», «Уничтожение» - ферзь, ладья и слон против коня, <b>Упражнения</b> «За два хода побить черного коня»,

Январь	1 неделя	24	Занятие по закреплению пройденного материала	Изучение фигур. Конь. Место коня в начальной позиции. Ход коня. Конь - легкая фигура. Взятие. Конь против слона, ферзя, ладьи	Словесная игра «А если бы...» <b>Загадки</b> о шахматном коне, Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь», «Лабиринт», «Уничтожение» - ферзь, ладья и слон против коня, <b>Упражнения</b> «За два хода побить черного коня»
		25	Пешка	Изучение фигур. Пешка. Место пешки в начальном положении. Ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевские пешки. Ход пешки. Взятие. <b>Правило:</b> пешка ходит на одно поле прямо вперед, и только в начальной позиции каждая пешка один раз в течение партии может быть продвинута на два поля	<b>Игры:</b> «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Захват контрольного поля», «Один в поле воин»
	26	Превращение пешки	Изучение фигур. Пешка. Превращение пешки	<b>Викторина</b> «Игра на уничтожение» - 8 пешек против 8 пешек противника <b>Игра</b> «Выиграй фигуру»	
	27	Пешка Взятие на проходе	Изучение фигур. Пешка. Взятие на проходе	Разгадывание загадок, ребусов. <b>Игры:</b> «Выложи фигуру», «Кто первый?» - пешка против пешки противника, игра превращенными пешками	
2 неделя		28	Занятие по закреплению пройденного материала	Изучение фигур. Закрепление пройденного материала. Пешка. Место пешки в начальном положении. Ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевские пешки. Ход пешки. Взятие. Превращение пешки. Взятие на проходе	Разгадывание загадок, ребусов. <b>Игры:</b> «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Захват контрольного поля», «Один в поле воин», «Кто первый?» - пешка против пешки противника, игра

	3 неделя	29	Определение силы фигур	Изучение силы фигур. Определение силы фигур. Единица измерения силы фигур	превращенными пешками <b>Игра</b> «Равноценный обмен»
		30	Король	Изучение фигур. Король. Место короля в начальной позиции. Ход короля. Взятие. <b>Правило:</b> Короля на бьют, но и под бой его ставить нельзя!	<b>Игры:</b> «Один в поле воин», «Перехитри часовых»
	4 неделя	31	Занятие по закреплению пройденного материала	Итоговое занятие по теме: «Ходы и взятие фигур»	<b>Практическая часть:</b> 1. Загадки и ребусы о шахматных фигурах. 2. Закрепление пройденного материала. 3. Разгадывание кроссворда на знание ходов фигур
		32	КВН по теме: «Ходы и взятие фигур»	Закрепление пройденного материала	КВН по теме: «Ходы и взятие фигур»

### 5. Цель шахматной партии

Февраль	1 неделя	33	Шах	Формировать представление о позиции «шах» Развивать способность думать, мыслить, рассуждать и анализировать. Активизировать словарь	Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. <b>Практическое задания:</b> «Шах или не шах», «Дай шах», «Пять шахов», «Защита от шаха»
		34	Занятие по закреплению пройденного материала	Продолжать формировать представление о позиции «шах» Развивать способность думать, мыслить, рассуждать и анализировать. Активизировать словарь	Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. <b>Практическое задания:</b> «Шах или не шах», «Дай шах», «Пять шахов», «Защита от шаха»
	2 неделя	35	Мат	Формировать представления о том, что мат - цель игры упражнение в определении шахматных ситуаций	Чтение сказки «До свидания, Шахматная страна» Объяснение: мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Задание «Мат или не мат»
		36	Занятие по закреплению пройденного материала	Продолжать формировать представления о том, что мат - цель игры упражнение в определении	Объяснение: мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой.



	3 неделя	37	Ничья	шахматных ситуаций Формировать представлений о положении «пат». Выделение отличий пата от мата	Задание «Мат или не мат» Чтение сказки "Мат и пат", Рассказ о позициях «мат» и «пат» Варианты ничьей. Примеры на пат. Дидактическое задание "Пат или не пат". Практическое занятие
		38	Занятие по закреплению пройденного материала	Продолжать формировать представлений о положении «пат». Выделение отличий пата от мата	Дидактическое задание «Пат или не пат». Практическое занятие
	4 неделя	39	Рокировка	Изучение шахматной партии. Рокировка. Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки: все поля между королем и ладьей должны быть свободны	Дидактическое задание «Сделай короткую рокировку», «Сделай длинную рокировку»
		40	Занятие по закреплению пройденного материала	Продолжать закреплять понятие Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки: все поля между королем и ладьей должны быть свободны	Дидактическое задание «Сделай короткую рокировку», «Сделай длинную рокировку»
1 неделя	41	Итоговое занятие	Итоговое занятие по теме: «Цель шахматной игры»	<b>Практическая часть:</b> 1. Загадки, ребусы, кроссворды о шахматных фигурах. 2. Игры-соревнования: «Выложи фигуру», «Кто быстрее расставит шахматные фигуры?» 3. Самый быстрый ответ на знание шахматных терминов	
<b>6. Игра всеми фигурами из начального положения</b>					
Март	2неделя	42	Практические навыки: мат белыми в один ход	Учить элементарным основам шахматной игры. Коллективный разбор определённых ситуаций на шахматной доске	Загадки из тетрадки
		43	Практические навыки: лучший ход чёрных	Учить элементарным основам шахматной игры. Коллективный разбор определённых ситуаций на шахматной доске	Загадки из тетрадки
	<i>(Тренировочные игры)</i>				
		44	Тренировочные игры всеми	Учить элементарным основам шахматной игры.	Игры



		<b>56</b>	Тренировочные игры всеми фигурами	Учить элементарным основам шахматной игры. Коллективный разбор определённых ситуаций на шахматной доске	Игры
<b>Май</b>	<b>1 неделя</b>	<b>57</b>	Тренировочные игры всеми фигурами	Учить элементарным основам шахматной игры. Коллективный разбор определённых ситуаций на шахматной доске	Игры
		<b>58</b>	Тренировочные игры всеми фигурами	Учить элементарным основам шахматной игры. Коллективный разбор определённых ситуаций на шахматной доске	Игры
	<b>2 неделя</b>	<b>59</b>	Тренировочные игры всеми фигурами	Учить элементарным основам шахматной игры. Коллективный разбор определённых ситуаций на шахматной доске	Игры
		<b>60</b>	Тренировочные игры всеми фигурами	Учить элементарным основам шахматной игры. Коллективный разбор определённых ситуаций на шахматной доске	Игры
	<b>3 неделя</b>	<b>61</b>	Тренировочные игры всеми фигурами	Учить элементарным основам шахматной игры. Коллективный разбор определённых ситуаций на шахматной доске	Игры
		<b>62</b>	Тренировочные игры всеми фигурами	Учить элементарным основам шахматной игры. Коллективный разбор определённых ситуаций на шахматной доске	Игры
	<b>4 неделя</b>	<b>63</b>	Тренировочные игры всеми фигурами	Учить элементарным основам шахматной игры. Коллективный разбор определённых ситуаций на шахматной доске	Игры
		<b>64</b>	Открытое занятие для родителей «До свидания шахматная страна»	Закрепить пройденный материал. Вспомнить как ходят фигуры, что такое шах, мат, рокировка и т.д. Воспитывать интерес к игре в шахматы, усидчивость, владение навыками простейших шахматных задач. Подвести итоги	Игры

## 5. Список литературы

### Литература

1. И. Весела, И. Веселы. Шахматный букварь / И. Весела, И. Веселы. — М.: Просвещение, 1983;
2. А.М. Сабанов. Учителю о шахматной игре: методическое пособие / А.М. Сабанов. – Нижнекамск: МАОУ «Межшкольный учебный комбинат», 2015;
3. А.М. Сабанов. В стране шахматных чудес. Вопросы и задачи: учебно-методическое пособие / А.М. Сабанов. – Нижнекамск: МАОУ «Межшкольный учебный комбинат», 2010;
4. А.М. Сабанов. У каждой фигуры своя натура: учебно-методическое пособие / А.М. Сабанов. – Нижнекамск: МАОУ «Межшкольный учебный комбинат», 2013;
5. А.М. Сабанов. Шахматная антология: методическое пособие / А.М. Сабанов. – Нижнекамск: МАОУ «Межшкольный учебный комбинат», 2015;
6. А.М. Сабанов. Занимательные шахматы: 500 вопросов и ответов о шахматной игре: методическое пособие / А.М. Сабанов. – Нижнекамск: МАОУ «Межшкольный учебный комбинат», 2015;
7. А.М. Сабанов. Рабочая тетрадь по шахматам. Первый год/ А.М. Сабанов. – Нижнекамск: МАОУ «Межшкольный учебный комбинат», 2016;
8. А.М. Сабанов. Рабочая тетрадь по шахматам. Первый год. Ответы/ А.М. Сабанов. – Нижнекамск: МАОУ «Межшкольный учебный комбинат», 2017;
9. А.М. Сабанов. Шахматное домино (варианты игр): учебно-методическое пособие / А.М. Сабанов. – Нижнекамск: МАОУ «Межшкольный учебный комбинат», 2017;
10. Основы шахматной игры: учебно-методическое пособие / методическое объединение шахматно-шашечного центра «Каиссия»;
11. Сухин, И. Г. Волшебный шахматный мешочек/ И. Г. Сухин. — Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992.

### Интернет-ресурсы

1. Обучающий курс для начинающих шахматистов и игра в шахматы онлайн: [сайт] URL: <http://www.chess-master.net/articles/3.html>;
2. Шахматы: [сайт] URL: <http://www.shahmatik.ru/>;
3. Шахматная библиотека: [сайт] URL: <http://webchess.ru/ebook/>.

### Авторские электронные разработки:

1. Презентации для занятий.
2. Презентация для родительского собрания «Шахматы в развитии дошкольника», «Учимся играть в шахматы – игровые ситуации для дошкольников».
3. Обучение детей игре в шахматы.

## 1. Шахматная доска

Шахматная доска. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля квадратные. Расположение доски между партнерами. Горизонтальные, вертикальные и диагональные линии. Обозначение горизонталей, вертикалей, полей, диагоналей.

### Дидактические игры и игровые задания

**«Составь доску»** - составление из кубиков двух цветов шахматной доски.

**Цель:** учить детей составлять шахматную доску из кубиков двух цветов, совершенствовать навыки счета, воспитывать умение быть наблюдательным.

**«Найди нужную горизонталь»** - нахождение заданной горизонтали.

**Цель:** закрепить знания детей о горизонталях, упражнять в счете, закрепить знание цифр, воспитывать умение применять полученные знания, развивать слуховое внимание, быстроту реакции.

**«Я покажу, а ты назови»** - назвать горизонталь, показанную преподавателем.

**Цель:** закрепить знания детей о горизонталях, упражнять в счете, закреплять знания цифр, воспитывать умение быть наблюдательным, активизировать речь детей.

**«Горизонталь»** - двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски фишками.

**Цель:** закреплять знания о горизонталях, учить детей согласовывать свои действия с действиями товарища.

**«Кто быстрее?»** - складывание шахматной доски из горизонталей.

**Цель:** систематизировать знания детей о шахматной доске, совершенствовать умение действовать по сигналу, воспитывать дружеские взаимоотношения.

**«Найди нужную вертикаль»** - нахождение заданной вертикали.

**Цель:** закрепить знания детей о вертикалях, латинских буквах, развивать слуховое внимание, быстроту реакции на слово, учить ориентироваться на шахматной доске.

**«Я покажу, а ты назови»** - называть вертикаль, показанную преподавателем.

**Цель:** закреплять знания детей о вертикалях, латинских буквах, воспитывать умение быть наблюдательным, активизировать речь детей.

**«Кто быстрее соберет шахматную доску?»** - сложить шахматную доску из вертикалей.

**Цель:** систематизировать знания детей о шахматной доске, совершенствовать умение действовать по сигналу, воспитывать дружеские взаимоотношения.

**«Кто быстрее найдет домик?»** - нахождение заданного поля.

**Цель:** учить находить заданное поле (Правило: сначала буква, затем цифра!), ориентироваться на шахматной доске, развивать внимание.

**«Диагональ»** - двое играющих по очереди заполняют одну из диагоналей шахматной доски фишками.

**Цель:** закрепить знания детей о диагоналях, учить согласовывать свои действия с действиями товарища.

**«Кто быстрее соберет шахматную доску?»** - составление шахматной доски из частей (шахматная доска разрезана по диагоналям).

**Цель:** систематизировать знания детей о шахматной доске, развивать логическое мышление, сообразительность, совершенствовать умение действовать по сигналу, воспитывать дружеские взаимоотношения.

**«Пройди и назови поле»** - (игра происходит на демонстрационной доске) две команды имея фишку, отправляются в путь на шахматной доске с определенных полей, каждое пройденное поле должно называться детьми. Выигрывает команда, которая пройдет больше полей за определенное время.

**Цель:** систематизировать знания детей о шахматной доске, упражнять в названии полей, развивать внимание, правильно оценивать результаты своей деятельности.

**«Самый быстрый ответ»** - по теме шахматная доска.

**Цель:** систематизировать знания детей о шахматной доске, приучать детей быстро думать и отвечать.

## **2. Шахматные фигуры**

Белые и черные шахматные фигуры: король, ферзь, слон, ладья, конь, пешка. Плоскостное изображение шахматных фигур.

### **Дидактические игры и игровые задания**

**«Волшебный мешочек»** - в непрозрачный мешочек по очереди прячут все фигуры, дети на ощупь пытаются определить, какая фигура спрятана.

**Цель:** учить детей сравнивать фигуры, находить в них признаки различия и сходства, узнавать фигуры на ощупь.

**«Секретная фигура»** - все фигуры стоят на столе преподавателя в один ряд. Нужно назвать все фигуры, кроме «секретной».

**Цель:** закреплять знания детей о шахматных фигурах, узнавать их по внешнему виду, развивать внимание, учить выполнять правила игры.

**«Собери картинку»** - за определенное время правильно собрать картинку с изображением шахматной фигуры и назвать ее.

**Цель:** упражнять детей в составлении целой картинке из отдельных частей, через содержание картинок закреплять знания детей о шахматных фигурах, воспитывать умение быть наблюдательным.

**«Собери фигуру»** - составление целой шахматной фигуры (плоскостное изображение) из нескольких частей.

**Цель:** упражнять в составлении целой шахматной фигуры из частей, развивать логическое мышление, закреплять знания детей о шахматных фигурах, воспитывать усидчивость.

**«Выложи фигуру»** - составление шахматной фигуры из геометрических фигур.

**Цель:** учить анализировать форму предметов (шахматных фигур), упражнять в составлении шахматных фигур из нескольких геометрических фигур, развивать логическое мышление, сообразительность, воспитывать усидчивость.

## **3. Начальная расстановка фигур**

Начальное положение. Расположение каждой фигуры в начальном положении.

**Правило:** Каждый ферзь любит свой цвет!

### Дидактические игры и игровые задания

**«Кто быстрее расставит шахматные фигуры?»** - расстановка начального положения.

**Цель:** развивать память детей, закреплять знание шахматных фигур, упражнять в расстановке фигур.

**«Назови адрес»** - назвать поле, на котором стоит фигура в начальном положении.

**Цель:** закреплять знания шахматных фигур, учить ориентироваться на шахматной доске, называть заданное поле, развивать внимание.

### 4. Ходы и взятие фигур. Ценность фигур

Правила хода и взятие каждой из фигур. Белопольные и чернопольные слоны. Одноцветные и разноцветные слоны. Легкие и тяжелые фигуры. Ладейная, коневая, слоновые, ферзевые, королевские пешки. Взятие на проходе. Превращение пешки.

### Дидактические игры и игровые задания

**«Один в поле воин»** - белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются «заколдованными», неподвижными).

**Цель:** закрепить знания детей о ходах и взятии фигур, развивать самостоятельность мышления, сообразительность, умение применять знания в соответствии с обстоятельствами.

**«Сними часовых»** - белая фигура должна побить все черные фигуры, избрав такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы ни разу не оказаться под боем черных.

**Цель:** закрепить знания детей о ходах и взятии фигур, учить последовательно и доказательно мыслить, предвидеть результат своего хода.

**«Лабиринт»** - белая фигура должна достичь определенного поля шахматной доски, не становясь на заминированные поля и не перешагивая их.

**Цель:** закреплять знания детей о ходах и взятии фигур, воспитывать сообразительность, находчивость, умение применять полученные знания на практике.

**«Перехитри часовых»** - белая фигура должна достичь определенного поля шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и на поля, не находящиеся под ударом противника.

**Цель:** закрепить знания детей о ходах и взятии фигур, развивать самостоятельность мышления, сообразительность, предвидеть результат своего хода.

**«Двойной удар»** - белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры.

**Цель:** воспитывать сообразительность, находчивость, умение применять знания в соответствии с обстоятельствами.

**«Игра на уничтожение»** - игра ограниченным числом фигур.

**Цель:** применять полученные знания о ходах и взятии фигур на практике, развивать сообразительность, активность и самостоятельность мышления.

**«Назови и расскажи»** - воспитатель называет шахматную фигуру и бросает мяч одному из детей. Ребенок должен поймать мяч и рассказать все о названной фигуре.

**Цель:** закреплять и систематизировать знания детей об игре в шахматы, воспитывать сообразительность и внимание.

**«Захват контрольного поля»** - игра фигурой против фигуры ведется не на уничтожение, а с целью установить свою фигуру на определенное поле, при этом запрещается ставить фигуры на поля, находящиеся под ударом фигуры противника.

**Цель:** учить применять полученные знания, развивать логическое мышление, внимание, воспитывать интерес к игре.

**«Кто первый?»** - чья пешка достигнет первой поля превращения.

**Цель:** закреплять знания детей о ходах и превращении пешки, развивать память, воспитывать дружеские взаимоотношения.

**«А если бы...?»** - получив волшебную палочку, ребенок должен рассказать и показать возможные ходы заданной фигуры.

**Цель:** воспитывать сообразительность, находчивость, умение применять полученные знания.

**«Равноценный обмен»** - нужно подобрать другие наборы фигур так, чтобы сумма очков двух наборов фигур была равна.

**Цель:** закреплять знания детей о силе шахматных фигур, упражнять в правильном подборе фигур, учить логически мыслить.

## 5. Цель шахматной партии

Шах. Защита от шаха. Мат. Ничья. Пат. Длинная и короткая рокировки и ее правила.

### Дидактические игры и игровые задания

**«Шах или не шах?»** - приводится ряд положений, в которых дети должны определить: стоит ли король под шахом или нет.

**Цель:** закреплять знания детей о ходах шахматных фигур, учить логически мыслить, ставить шах неприятельскому королю.

**«Дай шах»** - требуется объявить шах неприятельскому королю.

**Цель:** учить детей логически мыслить, ставить шах неприятельскому королю.

**«Защита от шаха»** - белый король должен защититься от шаха.

**Цель:** закрепить знания детей о ходах шахматных фигур, учить логически мыслить, запоминать правила защиты от шаха.

**«Мат в один ход»** - требуется объявить мат черному королю.

**Цель:** закрепить знания детей о цели шахматной партии, о ходах шахматных фигур. Развивать у детей сообразительность, активность и самостоятельность мышления.

**«Рокировка»** - можно ли рокировать в тех или иных положениях.

**Цель:** закреплять правила рокировки, учить логически мыслить, делать правильные умозаключения.

## 6. Игра всеми фигурами из начального положения

Самые общие представления о том, как начинать партию. Обозначение шахматных фигур и терминов. Запись шахматного хода.

### Дидактические игры и игровые задания

**«Покажи правильно»** - воспитатель показывает карточку с сокращенной записью



фигуры, дети называют ее и находят на шахматной доске.

**Цель:** закрепить знания о шахматных фигурах и их краткой записью, знакомить с шахматной нотацией.

**«Я скажу, а ты назови»** - воспитатель показывает детям карточку со значком, а дети должны назвать шахматный термин.

**Цель:** закреплять знания детей о шахматных терминах, продолжать знакомить с шахматной нотацией.