

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад № 96 «Елмаю»
Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан

«Принято»

На педагогическом совете, протокол № 1
Заместитель заведующего по воспитательной
работе МБДОУ «Центр развития ребенка –
детский сад № 96 «Елмаю» НМР РТ


Кабирова Т.В.
«31» августа 2023 г

«Утверждено»

Заведующий муниципальным бюджетным
дошкольным образовательным учреждением
«Центр развития ребенка - детский сад № 96
«Елмаю» НМР РТ


Е.Л. Егорова
«31» августа 2023 год



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«УВЕРЕННЫЙ СТАРТ В ШКОЛЬНУЮ ЖИЗНЬ»**

для детей 6-7 лет

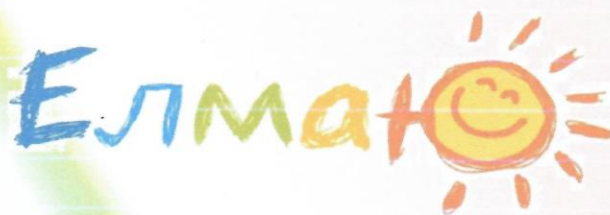
(в рамках предоставления дополнительных образовательных услуг)

составил руководитель кружка

МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 96 «Елмаю»

Пономарева Татьяна Ивановна

Срок реализации 5 лет



Республика Татарстан
г. Нижнекамск
2023 г.

	Содержание	
1	Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цель, задачи, принципы реализации Программы	4
1.3	Характеристика целевой группы	6
1.4	Ожидаемые результаты и способы определения их результативности. Формы подведения итогов деятельности	8
2	Содержательный раздел	8
2.1	Содержание программы, структура занятий, методы и приёмы	8
2.2	Календарно-тематическое планирование (описание перечня разделов, тем)	10
3	Организационный раздел	22
3.1	Организация пребывания детей. Календарный учебный график	22
3.2	Предметно - развивающая среда	23
3.3	Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания.	23
3.4	Список используемой литературы	23
	Приложение	24

1.Целевой раздел.

Пояснительная записка.

Актуальность.

Длительное время считалось, что критерием готовности ребенка к обучению является уровень его умственного развития. Л.С. Выготский одним из первых сформулировал мысль о том, что готовность к школьному обучению заключается не столько в количественном запасе представлений, сколько в уровне развития познавательных процессов. По мнению Л.С. Выготского, быть готовым к школьному обучению — значит прежде всего обобщать и дифференцировать в соответствующих категориях предметы и явления окружающего мира.

Концепции готовности к школьному обучению как комплексу качеств, образующих умение учиться, придерживались А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, В.С. Мухина, А.А. Люблинская. Они включают в понятие готовности к обучению понимание ребенком смысла учебных задач, их отличие от практических, осознание способов выполнения действия, навыки самоконтроля и самооценки, развитие волевых качеств, умение наблюдать, слушать, запоминать, добиваться решения поставленных задач.

Программа направлена на развитие познавательных процессов, формирование предпосылок учебной деятельности, его структурных компонентов, приспособление ребенка к новой системе социальных условий, новым отношениям, требованиям, видам деятельности. Особое внимание в программе уделяется формированию важнейших компонентов психологической готовности к школе: когнитивной, эмоционально-волевой, социальной, мотивационной. Разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного и начального общего образования. Проблеме готовности детей к школьному обучению посвящено не мало работ выдающихся педагогов и психологов.

Психологическая подготовка ребенка к обучению в школе является важным шагом воспитания и обучения дошкольника в детском саду. Ее содержание определяется системой требований, которые школа предъявляет ребенку. Эти требования заключаются в необходимости ответственного отношения к школе и учебе, произвольного управления своим поведением, выполнение умственной работы, обеспечивающее сознательное усвоение знаний, установление со взрослыми и сверстниками взаимоотношений, определяемых совместной деятельностью.

В качестве критериев подготовленности ребенка к школе можно принять следующие показатели:

- 1) мотивация на учебу;
- 2) развитие произвольности;
- 3) сформированность наглядно-действенного и наглядно-образного мышления;
- 4) развитие пространственных представлений;
- 5) умение фантазировать;

5) проявление самостоятельности.

Программа «Успешный первоклассник», направлена на подготовку детей к успешному школьному обучению.

Результатом реализации программы является развитие у детей:

1. наблюдательности и коммуникативных способностей;
2. произвольного внимания;
3. зрительной, слухоречевой памяти;
4. тонкой и грубой моторики;
5. активизации воображения;
6. способности логически мыслить;
7. пространственных представлений;
8. способности адекватно оценивать свою работу.

Программа состоит из развивающих занятий, составленных с учетом индивидуальных особенностей детей старшего дошкольного возраста.

По форме организации все игры и упражнения можно разделить на:

- групповые («Слова на букву»);
- индивидуальные («Выложи по образцу», «Работа в тетрадах»)

Работа в группе позволяет помимо развития необходимых познавательных процессов, мотивации уделять внимание формированию социально-психологической зрелости; развивать навыки общения, совместной деятельности и т.д.

Все занятия предлагаемой программы имеют между собой смысловую связь. Занятия строятся на понятном детям материале. Структура занятий: разминка, упражнения по теме, работа в тетради, подвижная игра, рефлексия.

Для формирования положительного отношения к школе в программе используются следующие упражнения: «Хорошо или плохо?», «Слова на букву».

Для развития памяти, внимания, мышления, воображения: «Запомни точно», «Корректурная проба», «Выложи по образцу», «Волшебные квадратики», «Продолжи ряд», «Нос – пол - потолок», «Летает – не летает» и др.

В каждое занятие включены упражнения, направленные на развитие мелкой моторики: «Пальчиковая гимнастика», «Работа в тетрадах». Как известно речь, рука и мышление связаны «одной ниточкой», и нарушения в этой цепочке неизбежно ведут к отставанию в развитии, либо мышления, либо речи.

Ребенок, поступающий в школу, должен быть готов к смене социальной ситуации, детского и взрослого коллектива, должен уметь адаптироваться в изменяющихся условиях без потерь для своего психологического здоровья. Для развития умения детей конструктивно общаться, налаживать дружеские взаимоотношения, в программе используются следующие упражнения: «Поменяйтесь местами все, кто...», «Совушка - сова», «Путаница», «Ручеек».

Занятия рекомендуется проводить с группой детей (8-12 человек). Продолжительность занятия 25-30 минут. Занятия проводятся 2 раза в неделю педагогом-психологом.

Направленность дополнительной общеобразовательной программы: интеллектуально – познавательная.

Отличительной особенностью

Программа соответствует основным требованиям процесса обучения и воспитания: соответствует возрастным особенностям детей; предусматривает рациональный подбор форм, средств и методов, рациональную организацию занятий.

Программа рассчитана на детей с 6 до 7 лет; набор в кружок по развитию интеллектуально - познавательных представлений и умений осуществляется по запросам родителей воспитанников.

Форма обучения: групповая.

Вид занятий: игровые занятия.

Цель программы: развитие социальной компетентности и подготовка ребенка к обучению в школе.

Задачи программы:

- Развивать у ребенка предпосылки к учебной деятельности: коммуникативные и поведенческие навыки, познавательные процессы - внимание, мышление, память, речь, общую и мелкую моторику.
- Формировать волевые качества, эмоционально – положительное отношение к школе.
- Развивать познавательные процессы, мыслительные операции.
- Развивать творческие способности, воображение, способности к моделированию и конструированию.
- Развивать психические функции, связанные с речевой деятельностью.
- Воспитывать самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении результата.

Принципы реализации дополнительной общеобразовательной программы.

Содержание программы по развитию интеллектуально - познавательных представлений, умений у детей строится на следующих принципах:

- доступность (соответствие возрастным и индивидуальным особенностям).
- наглядность (наличие дидактических материалов).
- демократичность и гуманизм (взаимодействие педагога и ребенка, реализация творческих потребностей).
- научность (обоснованность, наличие методических рекомендаций и теоретической основы).

- «от простого к сложному» (научившись элементарным навыкам, ребенок применяет свои знания в выполнении сложных игровых заданий).

1.3. Характеристика целевой группы

Ребёнок 6—7 лет осознаёт себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения. Дети способны давать определения некоторым моральным понятиям и достаточно тонко их различать, например, очень хорошо различают положительную окрашенность слова экономный и отрицательную слова жадный. Они могут совершать позитивный нравственный выбор не только в воображаемом плане, но и в реальных ситуациях. Их социально-нравственные чувства и эмоции достаточно устойчивы.

В возрасте 6—7 лет происходит расширение и углубление *представлений детей о форме, цвете, величине предметов*. Дошкольник может различать не только основные цвета спектра, но и их оттенки как по светлоте, так и по цветовому тону. То же происходит и с восприятием формы — ребёнок успешно различает как основные геометрические формы, так и их разновидности, например, отличает овал от круга, пятиугольник от шестиугольника, не считая при этом углы.

При сравнении предметов по величине старший дошкольник достаточно точно воспринимает даже не очень выраженные различия. Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс.

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость произвольного *внимания*, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Вместе с тем их возможности сознательно управлять своим вниманием весьма ограничены. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво.

В 6—7 лет у детей увеличивается объём *памяти*, что позволяет им произвольно (т. е. без специальной цели) запоминать достаточно большой объём информации.

Дети также могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить, используя при этом простейший механический способ запоминания — повторение. Однако, в отличие от малышей, они делают это либо шёпотом, либо про себя.

Если задачу на запоминание ставит взрослый, ребёнок может использовать более сложный способ — логическое упорядочивание: разложить запоминаемые картинки по группам, выделить основные события рассказа. Ребёнок начинает относительно успешно использовать новое средство — слово (в отличие от детей от 5 до 6 лет, которые эффективно могут использовать только наглядно-образные средства — картинки, рисунки). С его помощью он анализирует запоминаемый материал, группирует его, относя к определённой категории предметов или явлений, устанавливает логические связи.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного *мышления*, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений.

Упорядочивание предметов дети могут осуществлять уже не только по убыванию или возрастанию наглядного признака предмета или явления (например, цвета или величины), но и какого-либо скрытого, непосредственно не наблюдаемого признака (например, упорядочивание изображений видов транспорта в зависимости от скорости их передвижения). Дошкольники классифицируют изображения предметов также по существенным, непосредственно не наблюдаемым признакам, например, по родовидовой принадлежности (мебель, посуда, дикие животные). Возможность успешно совершать действия сериации и классификации, во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления всё более активно включается речь. Использование ребёнком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий. Конечно же, понятия дошкольника не являются отвлечёнными, теоретическими, они сохраняют ещё тесную связь с его непосредственным опытом. Часто свои первые понятийные обобщения ребёнок делает, исходя из функционального назначения предметов или действий, которые с ними можно совершать. Так, они могут объединить рисунок кошки с группой «Дикие животные», «потому что она тоже может жить в лесу», а изображения девочки и платья будет объединены, «потому что она его носит».

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения чётче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках — передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6—7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности.

Вместе с тем развитие способности к продуктивному творческому воображению и в этом возрасте нуждается в целенаправленном руководстве со стороны взрослых. Без него сохраняется вероятность того, что воображение будет выполнять преимущественно аффективную функцию, т. е. оно будет направлено не на познание действительности, а на снятие эмоционального напряжения и на удовлетворение нереализованных потребностей ребёнка.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. Более того, в этом возрасте дети чутко реагируют на различные грамматические ошибки, как свои, так и других людей, у них наблюдаются первые попытки осознать грамматические особенности языка. В своей речи старший дошкольник всё чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6—7 лет увеличивается словарный запас. Дети точно используют слова для передачи своих мыслей, представлений, впечатлений, эмоций, при описании предметов, пересказе и т. п. Наряду с этим существенно повышаются и возможности детей понимать значения слов. Они уже могут объяснить малоизвестные или неизвестные слова, близкие или

противоположные по смыслу, а также переносный смысл слов (в поговорках и пословицах), причём детское понимание их значений часто весьма схоже с общепринятым.

1.4. Ожидаемые результаты программы:

Готовность ребенка к школьному обучению предполагает наличие у него следующих качеств:

- Умение работать по образцу: учиться сопоставлять свои действия с заданным образцом, обнаруживать совпадения, сходства, различия
- Умение слушать и слышать, выполнять действия по словесной инструкции взрослого: понять, запомнить инструкцию, а потом выполнить действие
- Умение учитывать в своей работе заданную систему требований, сознательно подчинять свои действия правилу, планировать и контролировать свои действия
- Умение оценивать, как свою работу, так и работу других детей
- Умение работать в коллективе, сотрудничать с педагогом и сверстниками
- Умение устанавливать взаимосвязь приложенных усилий с полученным результатом
- Формирование положительного эмоционального отношения к интеллектуальной деятельности

2.Содержательный раздел.

2.1.Содержание программы, структура занятий, методы и приёмы.

Накопление ребенком самостоятельно и под руководством взрослых необходимого социального опыта способствует раскрытию возрастного потенциала дошкольника, успешной подготовке к обучению в школе, а позднее – к взрослой жизни. Из этого следует, что именно в дошкольном возрасте закладываются основы социальной зрелости (компетентности) ребенка, определяя траектории развития и успешной адаптации в меняющемся социуме.

Под социальной компетентностью дошкольника мы понимаем качество личности, сформированное в процессе активного творческого освоения социальных отношений, возникающих на разных этапах и разных видах социального взаимодействия, а также усвоение ребенком этических норм, являющихся основой построения и регулирования межличностных и внутриличностных социальных позиций, отношений.

Особое место в процессе формирования социальной компетентности подрастающего поколения занимает игровая деятельность.

Влияние игры на формирование навыков социальной компетентности личности дошкольника заключается в том, что, благодаря игровому подражанию и ролевому перевоплощению он знакомится с нормами и моделями поведения и взаимоотношений детей и взрослых людей, которые становятся образцами для его собственного поведения. В игре ребенок приобретает основные навыки социальной компетентности, необходимые для установления контакта и развития взаимодействия с окружающим миром.

Для того, чтобы прогнозировать успешность обучения ребенка в школе, необходимо учитывать способность к анализу и синтезу материалов. Представленных в виде рисунков, графиков, таблиц и схем. Важны также: умение проводить аналогии, классификации и обобщения, общая осведомленность ребенка. Следует учитывать

уровень развития внимания. Зрительной памяти (основной упор в начальном обучении идет на зрительное восприятие информации), мелкой моторики руки.

К моменту поступления в школу у ребенка должен быть достаточно развит самоконтроль, умение общаться с людьми, ролевое поведение, самостоятельность. Без хорошей работоспособности вряд ли можно рассчитывать на прочное усвоение достаточно большого объема знаний, на формирование сложных умений и навыков.

Бесспорно, что чем лучше готов ребенок ко всем изменениям, связанным с началом обучения, к трудностям, которые неизбежны, тем спокойнее будет проходить процесс адаптации в школе.

Данная программа психологической подготовки детей к школе позволяет подготовить ребенка к школе в ходе игровых занятий, где учитываются особенности его психического развития, полученные в результате первоначальной диагностики (на диагностическом этапе).

Развитие познавательных процессов: восприятие, внимание, память, мышление, речь - входят как составная часть в любую человеческую деятельность и обеспечивают ту или иную ее эффективность. Именно они позволяют человеку заранее намечать цели, планы и содержание предстоящей деятельности, проигрывать в уме ход этой деятельности, свои действия и поведение, предвидеть результаты своих действий и управлять ими по мере выполнения. Для успешного обучения ребенка в школе, для обеспечения полноценного усвоения учебного материала необходимо вести целенаправленную и систематическую работу по развитию познавательных процессов. Предлагаемая программа дошкольной подготовки обеспечивает формирование базовых психических функций, необходимых для успешного обучения в школе, расширение зоны ближайшего развития ребенка и последовательный перевод ее в зону актуального развития.

Способность действовать по образцу является первым шагом к формированию учебной деятельности дошкольников, осваиваемым до того, как дети научатся слушать и выполнять инструкцию. Большое внимание в программе уделяется тому, чтобы научить ребенка работать по образцу: учиться сопоставлять свои действия с заданным образцом, обнаруживать совпадения, сходства, различия. Наличие элементов самопроверки способствует возникновению у ребенка самоконтроля, позволяет воспитывать самостоятельность. Учебная деятельность формируется путем активной работы. Для формирования умения слушать, слышать и точно выполнять указания взрослого используются задания, которые требуют сознательного подчинения своих действий определенному правилу, выполнение которых возможно только по инструкции педагога и ограничено временем.

Развитие внимания – это направленность и сосредоточенность нашего сознания на каком-либо предмете, явлении, деятельности. Уровень развития внимания во многом определяет успешность обучения ребенка в школе. У дошкольника преобладает произвольное внимание, которое возникает без сознательных волевых усилий. К началу обучения в школе у ребенка постепенно начинает формироваться произвольное внимание. Ребенок начинает самостоятельно управлять своим вниманием, сосредотачиваться на одном деле, не отвлекаться, контролировать за процессом своей деятельности. Произвольное внимание является одним из важных критериев готовности ребенка к школе. Оно развивается довольно интенсивно благодаря специальным тренировочным упражнениям.

Результаты выполнения детьми определенных заданий позволяют изучить особенности развития познавательных процессов, оценить уровень общей способности к обучению, определить сильные стороны развития ребенка, увидеть достижения, а также проблемы усвояемости материала в динамике, выявить проблемные зоны в развитии каждого ребёнка и своевременно оказать квалифицированную помощь.

Структурно каждое занятие включает 3-4 упражнения разной степени и насыщенности познавательным содержанием, среди них обязательна игра на развитие мыслительной деятельности: умения анализировать, сравнивать, обобщать; освоение практических способов уравнивания, группировки, воссоздания и др. Игры и упражнения повторяются, варьируются, усложняются, обеспечивается смена дидактического материала.

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно - иллюстративный (воспринимают и усваивают готовую информацию).
- репродуктивный (воспроизводят освоенные способы деятельности).
- частично-поисковый (решение поставленной задачи совместно с педагогом).
- исследовательский (самостоятельная творческая работа).

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности:

- фронтальный (одновременно со всей подгруппой).
- индивидуально - фронтальный (чередование индивидуальных и фронтальных форм работы).
- групповой (работа в парах).
- индивидуальный (выполнение заданий, решение проблем).

2.2.Календарно-тематическое планирование

Месяц	№ занятия	Задачи	Содержание
Октябрь	1-2	1.Развивать слуховую память, внимание, мелкую моторику руки, мышление, координацию движений и графических навыков. 2.Формировать познавательную активность детей.	1.Упражнение на развитие слуховой памяти. 2. Игра «Какой фигуры не стало?». 3.Дыхательное упражнение. 4.Упражнение на развитие координации движений и графических навыков. 5. Пальчиковая гимнастика «Разминка». 6. Рисование графического узора под диктовку. 7.Упражнения для профилактики нарушений зрения.

	3-4	<p>1. Развивать зрительную и слуховую память, внимание, мелкую моторику руки, координацию движений.</p> <p>2. Формировать познавательную активность детей.</p>	<p>1. Упражнение на развитие зрительной памяти.</p> <p>2. Упражнение на развитие слуховой памяти.</p> <p>3. Игра «Какой фигуры не стало?»</p> <p>4. Дыхательное упражнение.</p> <p>5. Упражнение на развитие координации движений и графических навыков.</p> <p>6. Пальчиковая гимнастика «Пальчики здороваются».</p> <p>7. Рисование графического узора под диктовку.</p> <p>8. Упражнение для профилактики нарушений зрения.</p>
	5-6	<p>1. Развивать зрительную и слуховую память, образно-логическое мышление и речь, координацию движений и графических навыков.</p> <p>2. Формировать познавательную активность и учебную мотивацию.</p>	<p>1. Упражнение на развитие зрительной памяти.</p> <p>2. Упражнение на развитие слуховой памяти.</p> <p>3. Игра «Четвертый лишний» (на развитие образно-логического мышления и речи).</p> <p>4. Дыхательное упражнение.</p> <p>5. Упражнение на развитие координации движений и графических навыков.</p> <p>6. Пальчиковая гимнастика «Разминка», «Пальчики здороваются».</p> <p>7. Рисование графического узора под диктовку.</p> <p>8. Упражнение для профилактики нарушений зрения.</p>
	7-8	<p>1. Развивать слуховую память, умение проводить ассоциации между цветом и словом, формой, цветом и словом в процессе запоминания.</p> <p>2. Развивать координацию движений и графических навыков.</p> <p>3. Формировать познавательную активность и</p>	<p>1. Упражнение на развитие слуховой памяти.</p> <p>2. Игра «Цветные слова»</p> <p>3. Загадки</p> <p>4. Дыхательное упражнение.</p> <p>5. Упражнение на развитие координации движений и графических навыков.</p> <p>6. Пальчиковая гимнастика «Моя семья».</p> <p>7. Рисование графического узора.</p> <p>8. Упражнения для профилактики нарушений зрения.</p>

		учебную мотивацию.	
Ноябрь	9-10	<p>1. Развивать осязательную, слуховую и зрительную память, мышление, координацию движений, графические навыки.</p> <p>2. Развивать мелкую моторику руки.</p> <p>3. Формировать учебную мотивацию.</p>	<p>1. Упражнение на развитие осязательной памяти и мышления.</p> <p>2. Игра на развитие осязательной памяти.</p> <p>3. Игра «Осенние листья».</p> <p>4. Упражнение на развитие слуховой памяти.</p> <p>5. Упражнение на развитие сенсомоторики.</p> <p>6. Пальчиковая гимнастика</p> <p>7. Графический диктант.</p> <p>8. Упражнение для профилактики нарушений зрения.</p>
	11-12	<p>1. Развивать слуховую память, речь, мышление, внимание; мелкую моторику руки, координацию движений.</p> <p>2. Формировать учебную мотивацию и познавательную активность.</p>	<p>1. Игра на развитие слуховой памяти, речи и мышления.</p> <p>2. Упражнение на развитие способности к переключению внимания.</p> <p>3. Игра на развитие логического мышления.</p> <p>4. Упражнение на развитие внимания.</p> <p>5. Дыхательное упражнение.</p> <p>6. Упражнение на развитие сенсомоторики.</p> <p>7. Пальчиковая гимнастика «Разминка», «Моя семья».</p> <p>8. Графический диктант.</p> <p>9. Упражнение для профилактики нарушений зрения</p>

	13-14	<p>1. Развивать слуховую память, мышление, речь, координацию движений, мелкую моторику руки.</p> <p>2. Формировать учебную мотивацию и познавательную активность.</p>	<p>1. Упражнение на развитие слуховой памяти, мышления и речи.</p> <p>2. Упражнение на развитие зрительной памяти.</p> <p>3. Игра на развитие логического мышления и речи.</p> <p>4. Игра на развитие осязательной памяти.</p> <p>5. Дыхательное упражнение.</p> <p>6. Упражнение на развитие сенсомоторики.</p> <p>7. Пальчиковая гимнастика «Наш малыш».</p> <p>8. Графический диктант.</p> <p>9. Профилактика нарушений зрения.</p>
	15-16	<p>1. Развивать слуховую память, активное внимание, сенсомоторику, мелкую моторику руки.</p> <p>2. Формировать познавательную активность.</p>	<p>1. Упражнение на развитие слуховой памяти.</p> <p>2. Упражнение на развитие внимания.</p> <p>3. Игра «Веселые спортсмены» (на развитие активного внимания).</p> <p>4. Упражнение на развитие сенсомоторики.</p> <p>5. Упражнения на расслабление и концентрацию.</p> <p>6. Пальчиковая гимнастика «Шалун».</p> <p>7. Загадка:</p> <p>8. Графический диктант.</p>
Декабрь	17-18	<p>1. Развивать пространственную ориентировку, ассоциативную память, сенсомоторику, мелкую моторику руки.</p> <p>2. Формировать познавательную активность и учебную мотивацию.</p>	<p>1. Игра «Геометрические ковры»</p> <p>2. Упражнение на развитие ассоциативной памяти.</p> <p>3. Игра «Ленивые восьмерки».</p> <p>4. Упражнение на развитие сенсомоторики.</p> <p>5. Пальчиковая гимнастика «Шалун»</p> <p>6. Загадка:</p> <p>7. Графический диктант.</p> <p>8. Профилактика нарушений зрения.</p>

	19-20	<p>1. Развивать зрительную и ассоциативную память, речь, мышление, сенсомоторику, мелкую моторику руки.</p> <p>2. Формировать познавательную активность.</p>	<p>1. Упражнение на развитие механической зрительной памяти.</p> <p>2. Упражнение на развитие ассоциативной памяти.</p> <p>3. Упражнение «Единственное и множественное число»</p> <p>4. Упражнение на развитие сенсомоторики.</p> <p>5. Упражнение «Художники».</p> <p>6. Пальчиковая гимнастика «Здравствуй».</p> <p>7. Загадка:</p> <p>8. Графический диктант.</p> <p>9. Профилактика нарушения зрения.</p>
	21-22	<p>1. Развивать смысловую память, логическое мышление, мелкую моторику, сенсомоторику.</p> <p>2. Закреплять представление о геометрических фигурах.</p>	<p>1. Упражнение на развитие смысловой памяти и логического мышления.</p> <p>2. Игра «Сравни и заполни»</p> <p>3. Упражнение «Назови одним словом».</p> <p>4. Упражнение «Художники».</p> <p>5. Упражнение на развитие сенсомоторики.</p> <p>6. Упражнение на расслабление и концентрацию.</p> <p>7. Пальчиковая гимнастика «Здравствуй».</p> <p>8. Загадка.</p> <p>9. Графический диктант.</p> <p>10. Профилактика нарушения зрения.</p>
	23-24	<p>1. Развивать логическое мышление и смысловую память, речь, мелкую моторику руки, графические навыки.</p> <p>2. Формировать познавательную активность, учебную мотивацию.</p>	<p>1. Упражнение на развитие логического мышления и смысловой памяти.</p> <p>2. Упражнение на развитие логического мышления.</p> <p>3. Игра «Говори наоборот»</p> <p>4. Дыхательное упражнение.</p> <p>5. Упражнение на развитие сенсомоторики.</p> <p>6. Пальчиковая гимнастика «Здравствуй».</p> <p>7. Загадка:</p> <p>8. Графический диктант.</p> <p>9. Профилактика нарушений зрения.</p>

Январь	25-26	<p>1. Развивать логическую и смысловую память, зрительную ассоциативную память, мышление, речь, внимательность, наблюдательность, сенсомоторику, мелкую моторику руки.</p> <p>2. Формировать познавательную активность, учебную мотивацию.</p>	<p>1. Упражнение на развитие логического мышления и смысловой памяти.</p> <p>2. Игра на развитие зрительной ассоциативной памяти.</p> <p>3. Игра «Говори наоборот»</p> <p>4. Игра «Назови отличия»</p> <p>5. Упражнение на развитие сенсомоторики.</p> <p>6. Дыхательное упражнение.</p> <p>7. Пальчиковая гимнастика.</p> <p>8. Загадка.</p> <p>9. Графический диктант.</p> <p>10. Профилактика нарушений зрения.</p>
	27-28	<p>1. Развивать внимание, произвольность, речь, мышление сенсомоторику.</p> <p>2. Формировать познавательную активность, учебную мотивацию.</p>	<p>1. Упражнение на развитие внимания и произвольности.</p> <p>2. Игра «Говори наоборот»</p> <p>3. Упражнение на развитие сенсомоторики.</p> <p>4. Дыхательное упражнение «Певец».</p> <p>5. Пальчиковая гимнастика «Разминка», «Пальчики здороваются».</p> <p>6. Загадка:</p> <p>7. Графический диктант.</p> <p>8. Упражнения для профилактики нарушения зрения.</p>
	29-30	<p>1. Развивать внимание, речь, мышление, воображение, сенсомоторику, графические навыки.</p> <p>2. Формировать познавательную активность, учебную мотивацию.</p>	<p>1. Упражнение на развитие внимания.</p> <p>2. Упражнение на развитие сенсомоторики.</p> <p>3. Упражнение на развитие речи, мышления и воображения.</p> <p>4. Дыхательное упражнение «Певец».</p> <p>5. Физкультминутка.</p> <p>6. Графический диктант.</p> <p>7. Профилактика нарушения зрения.</p>

	31-32	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать зрительную опосредованную память, внимание, наблюдательность, сенсомоторику. 2. Формировать познавательную активность, учебную мотивацию. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Пары фигурок» 2. Игра «Снеговики» 3. Симметричные рисунки. 4. Упражнение на развитие сенсомоторики 5. Дыхательное упражнение «Певец». 6. Пальчиковая гимнастика «Здравствуй». 7. Загадка: 8. Графический диктант
Февраль	33-34	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать речь, вербальное и логическое мышление, воображение, память, мелкую моторику руки. 2. Формировать познавательную активность, учебную мотивацию. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Определения» 2. Игра на развитие логического мышления. 3. Симметричные рисунки 4. Упражнение на развитие сенсомоторики. 5. Дыхательное упражнение. 6. Упражнение на развитие речи, мышления и воображения. 7. Пальчиковая гимнастика «Черепашка». 8. Графический диктант. 9. Профилактика нарушений зрения.
	35-36	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дать представление о механических часах: циферблат, назначение большой и маленькой стрелки. 2. Развивать мышление, воображение, сенсомоторику, графические навыки. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление с часами. 2. Упражнение «Закончи фразу» 3. Игра на развитие мышления и воображения. 4. Симметричные рисунки. 5. Упражнение на развитие сенсомоторики. 6. Дыхательное упражнение 7. Пальчиковая гимнастика «Черепашка». 8. Загадка. 9. Графический диктант. 10. Профилактика нарушений зрения.

		3. Формировать познавательную активность, учебную мотивацию.	
	37-38	1. Дать представление об определении времени по механическим часам. 2. Развивать логическое мышление, смысловую память, кругозор, речь, мелкую моторику руки. 3. Формировать познавательную активность.	1. Тренировка в определении времени по механическим часам. 2. Упражнение на развитие логического мышления и смысловой памяти. 3. Игра «Назови детенышей домашних животных» 4. Упражнение на развитие сенсомоторики. 5. Дыхательное упражнение. 6. Пальчиковая гимнастика «На птичьем дворе». 7. Загадка: 8. Графический диктант. 9. Профилактика нарушений зрения.
Февраль	39-40	1. Дать представление об определении времени по механическим часам. 2. Развивать речь, вербальное мышление, воображение, внимание, сенсомоторику, мелкую моторику руки. 3. Формировать познавательную активность, учебную мотивацию.	1. Тренировка в определении времени по механическим часам. 2. Игра «Определения» 3. Игра на развитие воображения. 4. Игра «Внимание» 5. Симметричные рисунки. 6. Упражнение на развитие сенсомоторики. 7. Дыхательное упражнение 8. Загадка: 9. Графический диктант.

Март	41-42	<p>1. Развитие произвольного внимания, мелкой моторики, пространственных представлений,</p> <p>2. Расширение словарного запаса.</p>	<p>1. Игра – разминка «Фрукты»</p> <p>2. Корректурная проба</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика</p> <p>4. Работа в тетрадях</p> <p>5. Игра «Сесть-встать»</p> <p>6. «Волшебные квадратики»</p> <p>7. Упр. «Запомяй порядок»</p> <p>8. Рефлексия</p>
	43-44	<p>1. Развитие слуховой памяти, учить детей использовать приемы запоминания;</p> <p>2. Способствовать развитию временных представлений.</p>	<p>1. Игра – разминка «Фрукты»</p> <p>2. Корректурная проба</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика</p> <p>4. Работа в тетрадях</p> <p>5. Игра «Сесть-встать»</p> <p>6. «Волшебные квадратики»</p> <p>7. Упр. «Выложи по образцу»</p> <p>8. Рефлексия</p>
	45-46	<p>1. Развитие восприятия, тактильных ощущений;</p> <p>2. Развитие предпосылок словесно-логического мышления.</p>	<p>1. Игра – разминка «Овощи»</p> <p>2. Корректурная проба</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика</p> <p>4. Работа в тетрадях</p> <p>5. Игра «Сесть-встать»</p> <p>6. «Волшебные квадратики»</p> <p>7. Упр. «Выложи по образцу»</p> <p>8. Рефлексия</p>

	47-48	1. Развитие внимания, временных представлений; 2. Развитие причинно-следственных связей.	1. Игра – разминка «Овощи» 2. Корректирующая проба 3. Пальчиковая гимнастика 4. Работа в тетрадях 5. Игра «Нос-пол-потолок» 6. «Волшебные квадратики» 7. Игра «Путаница» 8. Рефлексия
Апрель	49-50	1. Развитие внимания, временных представлений; 2. Развитие мышления.	1. Игра – разминка «Дикие животные» 2. Корректирующая проба 3. Пальчиковая гимнастика 4. Работа в тетрадях 5. Игра «Нос-пол-потолок» 6. «Волшебные квадратики» 7. Упр. «Выложи по образцу» 8. Рефлексия
	51-52	1. Развитие внимания, временных представлений; 2. Развитие мышления.	1. Игра – разминка «Дикие животные» 2. Корректирующая проба 3. Пальчиковая гимнастика 4. Работа в тетрадях 5. Игра «Нос-пол-потолок» 6. «Волшебные квадратики» 7. Упр. «Выложи по образцу» 8. Рефлексия

	53-54	1. Развитие операций обобщения и классификации; 2. Развитие внимания.	1. Игра – разминка «Домашние животные» 2. Корректирующая проба 3. Пальчиковая гимнастика 4. Работа в тетрадях 5. Упр. «Выложи по образцу» 6. Игра «Совушка-сова» 7. Рефлексия
	55-56	1. Развитие мышления и памяти.	1. Игра – разминка «Домашние животные» 2. Корректирующая проба 3. Пальчиковая гимнастика 4. Работа в тетрадях 5. Упр. «Выложи по образцу» 6. Игра «Совушка-сова» 7. Рефлексия
Май	57	1. Развитие умения действовать по инструкции.	1. Игра-разминка «Птицы» 2. Игра «Летает-не летает» 3. Упр. «Найди предмет по заданным признакам» 4. Работа в тетрадях 5. Пальчиковая гимнастика 6. Упр. «Найди недостающий предмет» 7. Рефлексия
	58	1. Развитие двигательной памяти, мышления.	1. Игра-разминка 2. Упр. «Слова на букву» 3. Корректирующая проба 4. Пальчиковая гимнастика 5. Работа в тетрадях 6. Игра «Нос-пол-потолок» 7. Упр. «Выложи по образцу» 8. Рефлексия

59	1. Развитие памяти (зрительной); 2. Развитие словесно-логического мышления.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра-разминка «Цветы» 2. Корректирующая проба 3. Игра «Какое что бывает» 4. Пальчиковая гимнастика 5. Игра «Бывает - не бывает» 6. Работа в тетрадях 7. Упр. «Геометрические фигуры» 8. Рефлексия
60	1. Развитие мышления; 2. Развитие воссоздающего воображения.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра-разминка «Цветы» 2. Корректирующая проба 3. Упр. «Третий лишний» 4. Пальчиковая гимнастика 5. Игра «Сесть-встать» 6. Работа в тетрадях 7. Упр. «Геометрические фигуры» 8. Рефлексия
61	1. Развитие мышления; 2. Развитие умения действовать по образцу и инструкции.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра-разминка «Транспорт» 2. Загадка 3. Корректирующая проба 4. Пальчиковая гимнастика 5. Работа в тетрадях 6. Игра «Нос-пол-потолок» 7. Упр. «Выложи по образцу» 8. Упр. «Геометрические фигуры» 9. Рефлексия
62	1. Развитие мышления; 2. Развитие воссоздающего воображения».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра-разминка «Транспорт» 2. Упр. «Отгадай предмет по заданным признакам» 3. Корректирующая проба 4. Пальчиковая гимнастика 5. Работа в тетрадях 6. Игра «Нос-пол-потолок» 7. Упр. «Выложи по образцу» 8. Упр. «Геометрические фигуры» 9. Рефлексия

63	1. Развитие произвольного внимания, мелкой моторики, пространственных представлений, 2.Расширение словарного запаса.	1. «10 слов» 2. Упр. «Слова на букву» 3. Игра «Съедобное –не съедобное» 4. Корректурная проба 5. Физ. минутка 6. Работа в тетрадях 7. Упр. «Найди девятое» 8. Упр. «Выложи по образцу» 9. Рефлексия
64	1.Развитие произвольного внимания, мелкой моторики, пространственных представлений, 2.Расширение словарного запаса.	1. «10 слов» 2. Упр. «Слова на букву» 3. Игра «Съедобное –не съедобное» 4. Корректурная проба 5. Физ. минутка 6. Работа в тетрадях 7. Упр. «Найди девятое» 8. Упр. «Таблицы внимания» 9. Рефлексия

3.Организационный раздел.

3.1.Организация пребывания детей. Календарный учебный план.

В соответствии с разделом XII п. 12.5 «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организаций» длительность занятий по реализации дополнительной общеобразовательной программы для детей 6-7лет составляет 25-30 мин.

Периодичность занятий: 2 раза в неделю (1 академический час).

Программа рассчитана на 1 год. Занятия включают в себя:

- игровые упражнения на развитие психических процессов;
- игры на формирование коммуникативных навыков и доброжелательного отношения к окружающим;
- элементы сказкотерапии;
- пальчиковая гимнастика;
- тренинговые упражнения на стабилизацию психоэмоционального состояния детей, снятие мышечных зажимов;
- арт-терапевтические техники.

Календарный учебный график.

Реализации дополнительной образовательной программы осуществляется в соответствии с перспективным планом по дополнительному образованию. Количество занятий в неделю – 2 занятия, в месяц – 8 занятий. Общее количество часов по реализации дополнительной образовательной программы –64 часа. В соответствии с СанПиН занятия не прекращаются во время каникулярной недели.

3.3. Предметно-развивающая среда.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает: реализацию образовательных программ, в том числе и программы по дополнительному образованию. Организация развивающей среды предполагает создание необходимых условий для совместного с педагогом и самостоятельного освоения детьми познавательных игр и упражнений

3.4. Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания.

№ п/п	Наименование игровых материалов, учебно-игровых пособий	Количество
1	Магнитный мольберт	1
2	Математическое панно цифр	1
3	Логические блоки Дьенеша	5
4	Логические фигуры (плоский вариант блоков Дьенеша) из игрового пособия «Давайте поиграем»	1
5	Альбом «Блоки Дьенеша для самых маленьких»	1
6	Палочки Кюизенера	4
7	Счеты	6
8	Счетные палочки	10
9	Мелкий счетный материал	4
10	Полоски различной длины	30
11	Разноцветные кубы, шары, конусы	10
12	Матрешки	4
13	Пирамидки	8
14	Разрезные картинки	5
15	Домино	5
16	Лото	4
17	Развивающие игры «Сложи квадрат», «Рамки и вкладыши», «Кубики для всех»	3

3.5. Список используемой литературы:

1. 500 загадок для детей. – М.; 2003.
2. Агапова И. А., Давыдова М.А. Комплексная подготовка детей к школе. Книга для детей и взрослых. – М.; 2003.
3. Айзман М.И. и др. Подготовка ребенка к школе. Томск, 1994.
4. Венгер Л.А., Венгер А.Л. Готов ли ваш ребенок к школе? М.; 1994.
5. Клецова Т.Л. Программа по развитию внимания для детей старшего дошкольного возраста – Тюмень, 2005.
6. Косина Е. Гимнастика для пальчиков. Развиваем моторику – М.; 2004.
7. Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. – СПб.: Речь, 2007. – 240 с.
8. Мухина В.С. Возрастная психология. – М.; 2000.
9. Севостьянова Е.О. Хочу все знать! Развитие интеллекта детей 5-7 лет: Индивидуальные занятия, игры, упражнения. – М.; 2005.

Конспекты занятий

Занятие №1-2

Задачи:

1. Развивать слуховую память, внимание, мелкую моторику руки, мышление, координацию движений и графических навыков.
2. Формировать познавательную активность детей.

Оборудование: карточки с изображением геометрических фигур одного цвета, магнитная доска, тетради, по 2 простых карандаша на каждого ребенка.

Ход занятия:

1. Упражнение на развитие слуховой памяти.

Детям зачитываются слова с установкой на запоминание: одеяло, мед, круг, белка, глаз, слеза, замок, муха, журнал, ранец.

2. Игра «Какой фигуры не стало?».

На магнитную доску выставляются карточки с изображением геометрических фигур одного цвета. Дети запоминают порядок их расставления. Затем одна фигура убирается, а дети определяют, какой фигуры не стало.



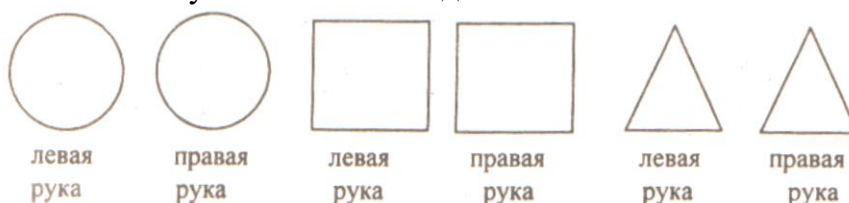
3. Дыхательное упражнение.

Глубокий вдох. Во время вдоха медленно поднять прямые руки до уровня груди ладонями вперед. Задержать дыхание. Во время задержки дыхания сконцентрировать внимание на середине ладоней (ощущении «горячей монетки» в центре ладони). Медленный выдох. Выдыхая рисовать перед собой обеими руками одновременно геометрические фигуры (квадраты, треугольники, круги).

4. Упражнение на развитие координации движений и графических навыков.

Нарисовать в тетради одновременно обеими руками фигуры: круги, квадраты, треугольники.

Педагог показывает на доске, как это делается, а затем дети приступают к самостоятельному выполнению задания.



5. Пальчиковая гимнастика «Разминка».

Направлена на развитие внимания, мышления, памяти, речи, способствует овладению навыками письма. Упражнения выполняются сначала одной рукой, затем другой, а в завершении – двумя руками вместе.

Ты, утенок, не пищи!

Сжимать в кулачки и разжимать

Лучше маму поищи

пальцы сразу двух рук.

Л. Савина.

6. Рисование графического узора под диктовку.

Задание направлено на развитие слухового и зрительного анализаторов, мелких мышц руки, пространственной, количественной ориентации; развитие мыслительных процессов; формирование умения действовать по правилу, организованности, самостоятельности.

На первом занятии это задание объясняется подробно.



7. Упражнения для профилактики нарушений зрения.

Голова фиксирована. Глаза смотрят прямо перед собой. Необходимо отрабатывать движения глазами по четырем основным направлениям (вверх, вниз, направо, налево).

8. Итог занятия.

Занятие №3-4

Задачи:

1. Развивать зрительную и слуховую память, внимание, мелкую моторику руки, координацию движений.
2. Формировать познавательную активность детей.

Оборудование:

7 предметных картинок, геометрические фигуры разного цвета, тетради и по 2 простых карандаша на каждого ребенка

Ход занятия.

1. Упражнение на развитие зрительной памяти.

Детям с интервалом в 3-5 секунд предлагают для запоминания набор из 7 предметных картинок. Например: ножницы, утка, дом, лампа, машина, тапочки, груша, кот, ручка, щетка.

2. Упражнение на развитие слуховой памяти.

С установкой на запоминание детям зачитывают 10 слов: орех, гвоздь, клумба, забор, шашлык, цветок, муравей, рубашка, доска, яма.

3. Игра «Какой фигуры не стало?»

На магнитную доску выставляются карточки с изображением геометрических фигур разного цвета. Например: желтый квадрат, зеленый круг, красный треугольник, оранжевый ромб, голубой овал, синий прямоугольник, фиолетовая трапеция.

Дети запоминают порядок их расставления. Затем фигура убирается, а дети определяют, какой фигуры не стало и какого она цвета. Когда останется одна фигура,

дети называют, какие фигуры и какого цвета были, в какой они располагались последовательности.

4. Дыхательное упражнение (см. занятие №1).

5. Упражнение на развитие координации движений и графических навыков.

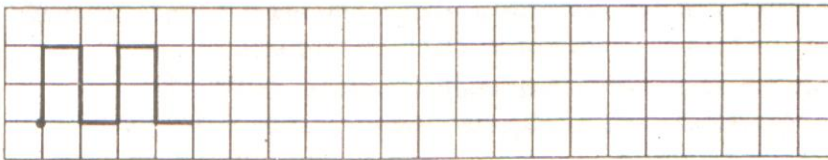
Нарисовать обеими руками одновременно в тетради два круга и заштриховать их прямыми горизонтальными линиями.



6. Пальчиковая гимнастика «Пальчики здороваются».

Повстречал ежонка еж Одновременно кончиками больших
«Здравствуй, братец!» пальцев правой и левой рук поочередно
Как живешь?» касаться кончиков указательных, средних, безымянных
пальцев и мизинцев.

7. Рисование графического узора под диктовку.



8. Упражнения для профилактики нарушений зрения.

И.п. – сидя. Глаза смотрят перед собой. Отрабатывать движения глазами по четырем основным направлениям (вверх, вниз, направо, налево). Повторить 4 раза.

И.п. – сидя. Откинувшись на спинку стула, сделать глубокий вдох, наклониться к столу – выдох. Повторить 5-6 раз.

9. Итог занятия.

Занятие №5-6

Задачи:

1. Развивать зрительную и слуховую память, образно-логическое мышление и речь, координацию движений и графических навыков.
2. Формировать познавательную активность и учебную мотивацию.

Оборудование:

Карточка с изображением 7 предметов, набор из 12 карточек с изображением 4 картинок, тетради и по 2 простых карандаша на каждого ребенка.

Ход занятия.

1. Упражнение на развитие зрительной памяти.

На карточке изображены 7 различных предметов. В течение 3 минут детям необходимо посмотреть на картинку, а затем по памяти назвать все предметы.

2. Упражнение на развитие слуховой памяти.

С установкой на запоминание детям зачитываются слова: тетрадь, книга, рюкзак, линейка, пенал, карандаш, ручка, альбом.

Задание 1. Воспроизвести слова.

Задание 2. Назвать слова одним словом.

3. Игра «Четвертый лишний» (на развитие образно-логического мышления и речи).

Детям предъявляются четыре картинки, три из которых имеют обобщающий признак, а четвертая не подходит под этот признак, и ребенку нужно ее исключить. Например: курица гусь – утка – яйцо. Варианты предлагаемой серии картинок:

Пирамидка – матрешка – портфель – кукла;

Сосиски – печенье – тарелка – сыр;

Чайник – кружка – колбаса – кастрюля;

Кепка – шапка – шляпа – тапочки;

Перчатки – ботинки – сапоги – туфли;

Муха – воробей – стрекоза – кузнечик;

Мандарины – бананы – помидоры – лимоны;

Машина – троллейбус – самолет – скакалка;

Синичка – индюк – гусь петух;

Пенал – тетрадь – карандаш – юла;

Сом – щука – жук – окунь;

Куртка – полотенце – платье – костюм.

4. Дыхательное упражнение (см. занятие №1).

5. Упражнение на развитие координации движений и графических навыков.

Нарисовать обеими руками одновременно в тетради два квадрата и заштриховать их прямыми горизонтальными линиями.



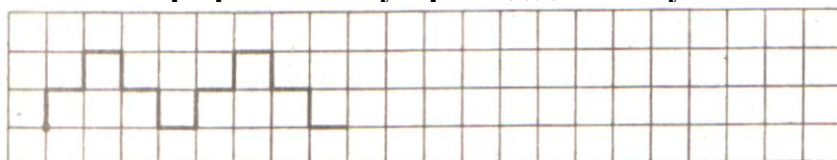
левая рука



правая рука

6. Пальчиковая гимнастика «Разминка», «Пальчики здороваются».

7. Рисование графического узора под диктовку.



8. Упражнение для профилактики нарушений зрения.

И.п. – сидя. Руки на поясе. Повернуть голову вправо, посмотреть на локоть правой руки, повернуть голову влево, посмотреть на локоть левой руки; вернуться в исходное положение. Повторить 4-5 раз.

И.п. – сидя. Откинувшись на спинку стула, сделать глубокий вдох. Наклониться вперед к столу – выдох. Повторить 5-6 раз.

9. Итог занятия.

Занятие №7-8

Задачи:

1. Развивать слуховую память, умение проводить ассоциации между цветом и словом, формой, цветом и словом в процессе запоминания.
2. Развивать координацию движений и графических навыков.
3. Формировать познавательную активность и учебную мотивацию.

Оборудование: цветные карточки разной формы, тетради, по 2 простых карандаша на каждого ребенка.

Ход занятия:

1. Упражнение на развитие слуховой памяти.

Детям предлагается внимательно послушать стихотворение.

Хозяйка однажды с базара пришла,
Хозяйка с базара домой принесла:
Картошку, капусту, морковку, горох,
Петрушку и свеклу, ох!..

Я. Тувим.

- Какие овощи принесла с базара хозяйка? Повторите стихотворение.

2. Игра «Цветные слова» (на развитие умения проводить ассоциации между цветом и словом, формой, цветом и словом в процессе запоминания).

Детям по одной предъявляются цветные карточки разной формы и одновременно произносятся слова, которые нужно запомнить, к каждой карточке. Затем снова предъявляются карточки, а дети называют слова, которые они запомнили.

3. Загадки:

Хвост во дворе, нос в конуре,
Кто нос повернет, тот и в дом войдет. (ключ).

Из дома вышел, а все под крышей.
Вернулся домой, и крыша со мной. (зонт).

4. Дыхательное упражнение (см. занятие №1).

5. Упражнение на развитие координации движений и графических навыков.

Нарисовать обеими руками одновременно два треугольника и заштриховать их прямыми горизонтальными линиями.



левая рука



правая рука

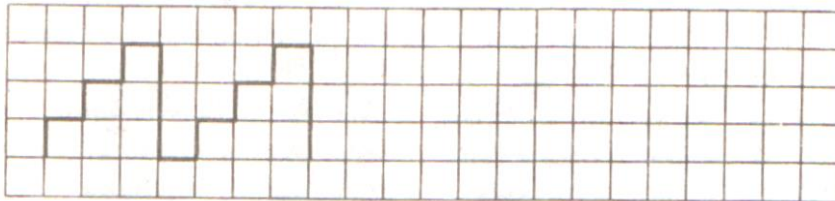
6. Пальчиковая гимнастика «Моя семья».

Вот дедушка,
 Вот бабушка,
 Вот папочка,
 Вот мамочка,
 Вот деточка моя.
 А вот и вся семья.

Поочередно пригибать пальчики к ладонке, начиная с большого, а со слов «А вот и вся семья» второй рукой охватывать весь кулачок.

М. Фребель

7. Рисование графического узора.



8. Упражнения для профилактики нарушений зрения (см. занятия 1,3).

9. Итог занятия.

Занятие №9-10

Задачи:

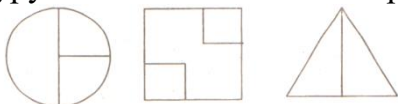
1. Развивать осязательную, слуховую и зрительную память, мышление, координацию движений, графические навыки.
2. Развивать мелкую моторику руки.
3. Формировать учебную мотивацию.

Оборудование: разрезанные на части круг, квадрат, треугольник; геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат, полукруг, прямоугольник; картинка с изображением листьев, тетради, по 2 простых карандаша на каждого ребенка.

Ход занятия:

1. Упражнение на развитие осязательной памяти и мышления.

Детям раздается круг, разделенный на части. Им предлагается его собрать. По окончании времени, отведенного на выполнение задания, всем детям, независимо от выполнения показывается схема-образец. Теперь нужно разломать собранные детали круга и собрать его с закрытыми глазами. То же самое нужно выполнить с квадратом и треугольником. После выполнения всех заданий у детей можно спросить: «Какую фигуру вам было легче и быстрее собирать?».



2. Игра на развитие осязательной памяти.

Ребенок с закрытыми глазами ощупывает фигуры в определенном порядке: круг, треугольник, квадрат, полукруг, прямоугольник.

Затем у ребенка спрашивают, какая фигура была первая. Какая – вторая и т.д. У следующего ребенка порядок предъявления фигур меняется. Например: треугольник, полукруг, круг, квадрат, прямоугольник.

3. Игра «Осенние листья» (на развитие зрительной памяти).

Детям предлагают запомнить лист. Далее этот лист надо закрыть и попросить детей отыскать точно такой же среди остальных.



4. Упражнение на развитие слуховой памяти.

- Послушайте стихотворение «Еще раз про осень» М. Ходякова.

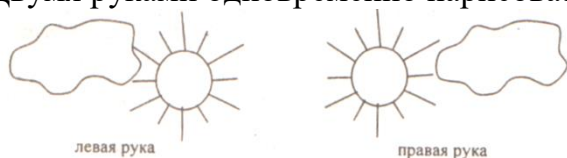
Если на деревьях листья пожелтели,
Если в край далекий птицы улетели,
Если небо хмурое, если дождик льется,
Это время года осенью зовется.

- Расскажите, как про осень сказал поэт?

5. Дыхательное упражнение (см. занятие №1).

5. Упражнение на развитие сенсомоторики.

Двумя руками одновременно нарисовать в тетради солнышко с облачком по образцу:



6. Пальчиковая гимнастика (см. занятие №4).

7. Графический диктант.



8. Упражнение для профилактики нарушений зрения.

И.п.- сидя. Смотреть прямо перед собой 2-3 секунды. Поставить палец правой руки вертикально по средней линии лица на расстоянии 15-20 см от глаз, перевести взгляд на конец пальца и смотреть на него 3-5 секунд. Опустить руку.

И.п.- сидя, руки вперед. Посмотреть на кончики пальцев. Поднять руки вверх (вдох), следить за руками, не поднимая головы, руки опустить (выдох). Повторить 5-6 раз.

10. Итог занятия.

Занятие №11-12

Задачи:

1. Развивать слуховую память, речь, мышление, внимание; мелкую моторику руки, координацию движений.
2. Формировать учебную мотивацию и познавательную активность.

Оборудование:

Карточка с изображением букв, тетради, по 2 простых карандаша на каждого ребенка.

Ход занятия:

1. Игра на развитие слуховой памяти, речи и мышления.

С установкой на запоминание детям предлагаются следующие слова: сокол, сито, сосна, старик, сарай, Снегурочка.

Задание 1. Воспроизвести слова.

Задание 2. Детям предлагают ответить на вопросы: «Что общего у этих слов? Чем они похожи?».

Задание 3. Придумать слова, которые начинаются с буквы с.

2. Упражнение на развитие способности к переключению внимания.

Педагог называет слова, а дети по договоренности должны отреагировать на некоторые из них. Например, они хлопают в ладоши. Когда встретится слово, обозначающее школьную принадлежность; топнуть ногой на слово, обозначающее животное.

Например: стол, кровать, чашка, карандаш, тетрадь, воробей, вилка, ручка, стул, медведь, пенал, мак, кит, портфель, лопата, стрекоза, линейка, обезьяна, снег, учебник, комар, банан, ластик, муравей.

3. Игра на развитие логического мышления.

Детям зачитывается несколько групп слов по 4 слова в каждой. Три из них объединены общим понятием, а одно лишнее. Необходимо его исключить и объяснить свое решение.

Варианты:

Ромашка – ландыш – сирень – колокольчик;

Саша – Коля – Маша – Егорова;

Заяц – лось – овца – волк;

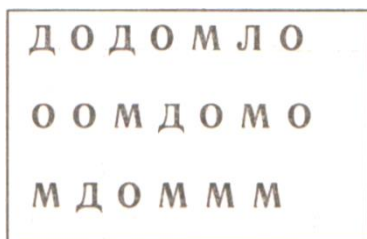
Диван – кровать – тетрадь – парта;

Ухо – лицо – нос – рот;

Щука – рак – карась – окунь;

Молоко – сливки – сметана – сало.

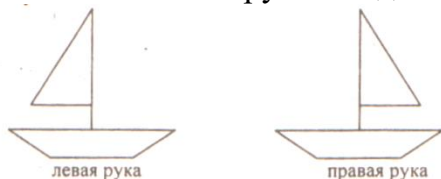
4. Упражнение на развитие внимания. Детям раздаются карточки с набором букв. Им необходимо найти и обвести карандашом выделенный фрагмент.



5. Дыхательное упражнение (см. занятие №1).

6. Упражнение на развитие сенсомоторики.

Нарисовать обеими руками одновременно в тетради кораблик по образцу:



7. Пальчиковая гимнастика «Разминка», «Моя семья».

8. Графический диктант.



9. Упражнение для профилактики нарушений зрения (см. занятие №5).

10. Итог занятия

Занятие №13-14

Задачи:

1. Развивать слуховую память, мышление, речь, координацию движений, мелкую моторику руки.
2. Формировать учебную мотивацию и познавательную активность.

Оборудование: карточка с изображением ваз, различные фигуры, тетради, по 2 простых карандаша на каждого ребенка.

Ход занятия:

1. Упражнение на развитие слуховой памяти, мышления и речи.

Запомнить слова: молоко, мороженое, мел, мечта, муха, мост, меч.

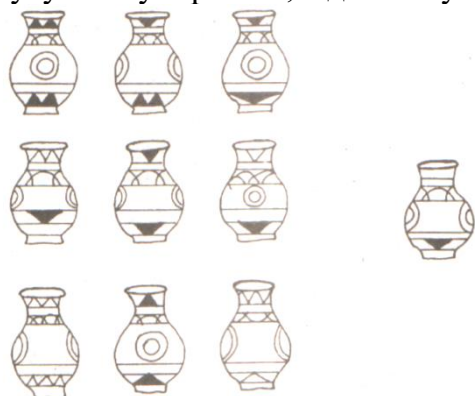
Задание 1. Воспроизвести слова.

Задание 2. Что общего у этих слов? Чем они похожи?

Задание 3. Придумайте слова, начинающиеся на букву м.

2. Упражнение на развитие зрительной памяти.

Детям предлагают внимательно посмотреть на вазу и запомнить ее. Через одну минуту ваза убирается, а детям нужно найти ее среди остальных.



3. Игра на развитие логического мышления и речи.

Детям зачитывают несколько групп слов по 5 в каждой. Четыре из них объединены общим понятием, а одно лишнее. Необходимо его исключить и объяснить свой выбор.

Варианты:

Рысь – медведь – кошка – тигр – лев.

Яблоко – слива – огурец – груша – персик.

Ложка – тарелка – кастрюля – сумка – самовар.

Змея – паук – ящерица – дерево – улитка.

Гусь – лебедь – павлин – курица – кролик.

Платье – свитер – шапка – рубашка – сарафан.

Мыло – метла – зубная паста – шампунь – мочалка.

Береза – дуб – сосна – подосиновик – тополь.

Утюг – книга – телевизор – магнитофон – компьютер.

4. Игра на развитие осязательной памяти.

Детям с закрытыми глазами предлагают ощупывать различные фигуры, а затем рисовать их по памяти на доске.



5. Дыхательное упражнение (см. занятие №1).

6. Упражнение на развитие сенсомоторики.

Нарисовать обеими руками одновременно яблоко по образцу.



7. Пальчиковая гимнастика «Наш малыш».

Этот пальчик – дедушка,

Этот пальчик – бабушка,

Этот пальчик – папочка,

Согнуть пальцы в кулачок, затем по очереди разгибать их, начиная с большого пальца.

Этот пальчик – мамочка,
Этот пальчик – наш малыш.

8. Графический диктант.



9. Профилактика нарушений зрения.

Глазами нарисовать 3 круга по часовой стрелке и 3 против.

10. Итог занятия.

Занятие №15-16

Задачи:

1. Развивать слуховую память, активное внимание, сенсомоторику, мелкую моторику руки.
2. Формировать познавательную активность.

Оборудование: карточки с изображением дерева с попугаями, карточки с фигурками, тетради, по 2 простых карандаша на каждого ребенка.

Ход занятия:

1. Упражнение на развитие слуховой памяти.

Запомнить слова: вилка, вата, воск, ворот, венок, вишня, виноград, варенье.

Задание 1. Воспроизвести слова.

Задание 2. Что общего у этих слов? Чем они похожи?

Задание 3. Придумайте слова, начинающиеся с буквы в.

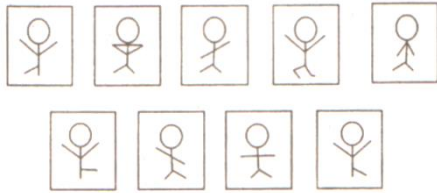
2. Упражнение на развитие внимания.

Детям раздаются карточки, и дается задание найти и сосчитать всех попугаев.



3. Игра «Веселые спортсмены» (на развитие активного внимания).

Педагог договаривается с детьми о том, что он будет показывать карточки со схематическим изображением веселых спортсменов. Фигурки отличаются друг от друга различным пространственным расположением рук и ног (руки в стороны, ноги в стороны, руки вверх, ноги в стороны и др.) Детям нужно в точности передать движения, изображенные на карточке.



4. Упражнение на развитие сенсомоторики.

В тетради нарисовать обеими руками одновременно по 2 вертикальных восьмерки.

88

88

левая рука

правая рука

5. Упражнения на расслабление и концентрацию.

1. Левая рука напряжена, правая расслаблена; правая рука напряжена, левая расслаблена. Повторить 3 раза.
2. То же проделать и с ногами. Повторить 3 раза.
3. Зажмурить правый глаз, левым нарисовать 3 круга по часовой стрелке, 3 – против.
4. Зажмурить левый глаз, правым нарисовать 3 круга против часовой стрелки, 3 – по часовой.

6. Пальчиковая гимнастика «Шалун».

Наша Маша варила кашу.

Кашу сварила,

Малышей кормила:

Этому дала,

Этому дала,

Этому дала,

А этому не дала.

Он много шалил, свою тарелку разбил.

На первые две строки чертить

пальцем круги на ладошке. На следующие

четыре строки загибать пальцы.

Со словами седьмой строки пальцами

другой руки брать мизинчик

и слегка покачивать.

Л. Савина

7. Загадка:

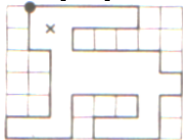
Не барашек и не кот,

Носит шубу круглый год.

Голубая, серая – для лета.

Для зимы – другого цвета. (заяц).

8. Графический диктант.



9. Итог занятия

Занятие №17-18

Задачи:

1. Развивать пространственную ориентировку, ассоциативную память, сенсомоторику, мелкую моторику руки.

2. Формировать познавательную активность и учебную мотивацию.

Оборудование: листы А4, наборы геометрических фигур, тетради, по 2 простых карандаша на каждого ребенка.

Ход занятия:

1. Игра «Геометрические ковры» (на развитие пространственной ориентировки и умения действовать по правилу).

Детям дается лист А4, наборы геометрических фигур, и предлагают сделать коврик, украшенный геометрическим орнаментом. Например: в середине большой круг, в верхней правой части листа 4 квадрата, в нижней правой части листа 4 треугольника, в верхней левой части листа 4 овала, в нижней левой части листа 3 прямоугольника.

2. Упражнение на развитие ассоциативной памяти.

- Сейчас я буду называть произвольно любые слова, добавляя к ним другие, которые связаны с первыми по смыслу. Запомните, пожалуйста, эти слова:

Праздник – подарок,

Лимонад – прохлада,

Стол – пирог,

Шапка – шарф,

Ваза – цветок,

Пчела – мед,

Дом – окно,

Будка – собака,

Блины – сковорода.

3. Ленивые восьмерки.

Детям предлагается нарисовать в воздухе горизонтальные восьмерки по три раза каждой рукой, а затем обеими руками сразу.

4. Упражнение на развитие сенсомоторики.

Нарисовать в тетради обеими руками одновременно по две горизонтальных восьмерки.



левая рука



правая рука

5. Пальчиковая гимнастика «Шалун» (см. занятие №8).

6. Загадка:

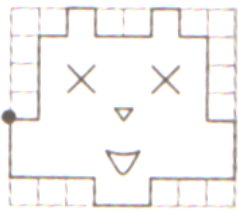
Кто в лесу огромней всех?

Кто богатый носит мех?

Кто в берлоге до весны

Днем и ночью смотрит сны? (медведь).

7. Графический диктант.



8. Профилактика нарушений зрения.

Нарисовать глазами в воздухе 3 горизонтальные восьмерки.

9. Итог занятия.

Занятие №19-20

Задачи:

1. Развивать зрительную и ассоциативную память, речь, мышление, сенсомоторику, мелкую моторику руки.
2. Формировать познавательную активность.

Оборудование: карточка с изображением 8 невербальных символов, тетради, по 2 простых карандаша на каждого ребенка.

Ход занятия:

1. Упражнение на развитие механической зрительной памяти.

Детям для запоминания предлагают карточку с изображением 8 невербальных символов. Время для запоминания 1 минута.

Задание. Воспроизвести символы по памяти в тетради.



2. Упражнение на развитие ассоциативной памяти.

Для запоминания детям предлагаются пары картинок и слов:

Молоток – ремонт,

Клоун – цирк,

Рыба – река,

Краски – рисунок,

Слива – дерево,

Колбаса – завтрак,

Птица – перо,

Лягушка – болото,

Солнце – луч,

Змея – опасность.

3. Упражнение «Единственное и множественное число» (на развитие речи, мышления, памяти).

- Сейчас я буду называть вам слова, которые обозначают один предмет, а вы должны изменить это слово так, чтобы получилось много предметов. Например, стол – столы, книга – книги.

Кот, плот, крот, рука, еда, слива, грива, сковородка, телевизор, банан, пол.

4. Упражнение на развитие сенсомоторики.



левая рука



правая рука

5. Упражнение «Художники».

- Представим, что у нас на носу – кисточки. Нарисуем ими на потолке «пружинки».

6. Пальчиковая гимнастика «Здравствуй».

Здравствуй, солнце золотое!

Здравствуй, небо голубое!

Здравствуй, вольный ветерок!

Здравствуй, маленький дубок!

Мы живем в родном краю –

Всех я вас приветствую!

Пальцами правой руки по очереди

здороваться с пальцами левой

руки, похлопывая друг друга кончиками.

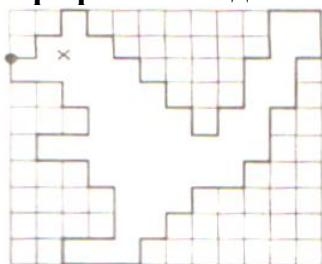
Т. Сикачева.

7. Загадка:

Не мышь, не птица, в лесу резвится.

На деревьях живет и орешки грызет. (белка).

8. Графический диктант.



9. Профилактика нарушения зрения.

Нарисовать «пружинки» глазами.

10. Итог занятия.

Занятие №21-22

Задачи:

1. Развивать смысловую память, логическое мышление, мелкую моторику, сенсомоторику.
2. Закреплять представление о геометрических фигурах.

Оборудование: таблички с изображением геометрических фигур, тетради, по 2 простых карандаша на каждого ребенка.

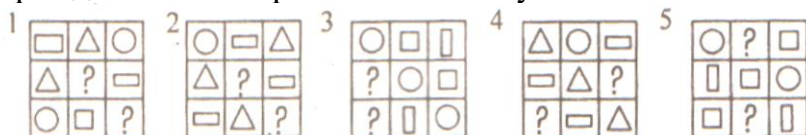
Ход занятия:

1. Упражнение на развитие смысловой памяти и логического мышления.

Детям предлагают послушать 10 слов, к которым необходимо придумать связанные с ними по смыслу слова: лопата (работа, копать), письмо (писать, получать), мел (доска, рисунки), гриб (лес, осень), кот (Мурзик, животное), мороз (холод, снег), лодка (плыть), хлеб (свежий, черствый), мех (пушистый, натуральный), стул (мягкий, удобный).

2. Игра «Сравни и заполни» (на развитие мышления и закрепление представлений о геометрических фигурах).

Детям предлагают рассмотреть табличку с изображением геометрических фигур. Необходимо найти закономерность в расположении этих фигур и назвать фигуру, которая должна быть расположена в пустой клеточке со знаком вопроса.



3. Упражнение «Назови одним словом».

Варианты групп слов:

Тарелки – стаканы – чашки (посуда).

Стол – стул – диван (мебель).

Рубашка – брюки – платье (одежда).

Сапоги – валенки – туфли (обувь).

Суп – каша – кисель (еда).

Одуванчик – роза – ромашка (цветы).

Береза – сосна – елка (деревья).

Гусь – воробей – голубь (птицы).

Малина – клубника – смородина (ягоды).

Морковь – капуста – свекла (овощи).

Яблоки – груши – мандарины (фрукты).

4. Упражнение «Художники».

- Представим, что у нас на носу – кисточки. Нарисуем ими на потолке два кружочка.

5. Упражнение на развитие сенсомоторики.

Нарисовать в тетради двумя руками одновременно два круга и заштриховать их вертикальными линиями.



левая рука



правая рука

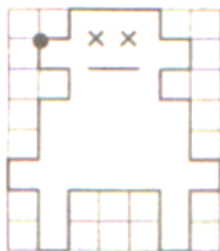
6. Упражнение на расслабление и концентрацию (см. занятие №8).

7. Пальчиковая гимнастика «Здравствуй» (см. занятие №10).

8. Загадка:

Родилась в воде, а живет на земле,
Выпуча глаза сидит, не по-русски говорит. (Лягушка).

9. Графический диктант.



10. Профилактика нарушения зрения.

Нарисовать глазами буквы Н, С.

11. Итог занятия

Занятие №23-24

Задачи:

1. Развивать логическое мышление и смысловую память, речь, мелкую моторику руки, графические навыки.
2. Формировать познавательную активность, учебную мотивацию.

Оборудование: карточки с фигурками, тетради, по 2 простых карандаша на каждого ребенка.

Ход занятия:

1. Упражнение на развитие логического мышления и смысловой памяти.

Детям предлагают 6 пар слов, связанных между собой по смыслу. К каждой паре нужно подобрать по смыслу третье слово:

Яйцо – курица – (цыпленок).

Лес – дерево – (доска).

Дом – город – (улица).

Река – озеро – (море).

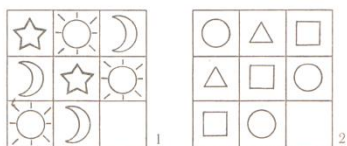
Шуба – холод – (мороз).

Птица – полет – (гнездо).

Ночь – луна – (звезды).

2. Упражнение на развитие логического мышления.

Детям предлагается ответить, какая фигурка должна быть нарисована в пустой клетке.



3. Игра «Говори наоборот» (на развитие речи и мышления).

- Я сейчас буду говорить вам слова. А вы будете отвечать мне словами, противоположными по значению моим. Например, большой – маленький, чистый – грязный.

Начинаем игру:

Быстро – медленно,

Далеко – близко,

День – ночь,

Сухо – мокро,

Поздно – рано,

Начало – конец,

Высоко – низко,

Светлый – темный,

Встать – сесть,

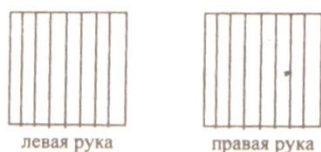
Холод – жара,

Детский – взрослый.

4. Дыхательное упражнение (см. занятие №1).

5. Упражнение на развитие сенсомоторики.

Нарисовать в тетради обеими руками одновременно два квадрата и заштриховать их вертикальными линиями.



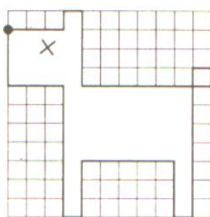
6. Пальчиковая гимнастика «Здравствуй».

7. Загадка:

С хозяином дружит и дом сторожит,

Живет под крылечком, и хвостик колечком. (собака).

8. Графический диктант.



9. Профилактика нарушений зрения.

Написать глазами цифры 1 и 2.

10. Итог занятия.

Занятие №25-26

Задачи:

1. Развивать логическую и смысловую память, зрительную ассоциативную память, мышление, речь, внимательность, наблюдательность, сенсомоторику, мелкую моторику руки.
2. Формировать познавательную активность, учебную мотивацию.

Оборудование: 7 цветных карточек и 7 предметных картинок, карточка с изображением двух картинок, тетради, по 2 простых карандаша.

Ход занятия:

1. Упражнение на развитие логического мышления и смысловой памяти.

Подобрать слова-признаки к каждому слову:

Игра (какая?) – интересная.

Снег – пушистый.

Вода – холодная.

Луна – круглая.

День – солнечный.

Трава – зеленая.

Крик – громкий.

Стол – письменный.

Окно – пластиковое.

2. Игра на развитие зрительной ассоциативной памяти.

Предъявляются 7 цветных карточек, произвольно сгруппированных с предметными картинками попарно. Дети запоминают их.



3. Игра «Говори наоборот» (на развитие мышления и речи).

- Сегодня мы будем называть слова, противоположные по значению, обозначающие действия предметов. Например, таять – замерзать. Приступим: засыпать – раскапывать.

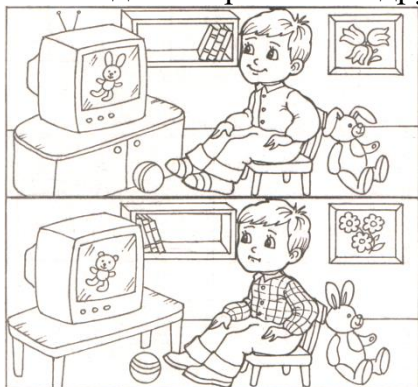
Подниматься – опускаться.

Нырять – выныривать.

Нагревать – охлаждать.
Рисовать – чистить.
Чинить – ломать.
Поджигать – тушить.
Вытаскивать – затаскивать.
Разрезать – соединять.
Приглашать – разгонять.

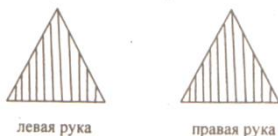
4. Игра «Назови отличия» (на развитие внимательности и наблюдательности).

Детям предлагается карточка с изображением двух картинок. Нужно найти все отличия одной картинки от другой.



5. Упражнение на развитие сенсомоторики.

Нарисовать в тетради двумя руками одновременно два треугольника и заштриховать их вертикальными линиями.



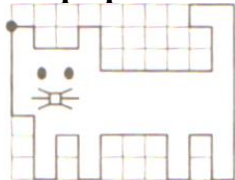
6. Дыхательное упражнение (см. занятие №1).

7. Пальчиковая гимнастика (см. занятие №10).

8. Загадка:

Глазищи, усищи, хвостище,
А моется всех чище. (кошка).

9. Графический диктант.



10. Профилактика нарушений зрения.

Глазами написать цифры от 1 до 5.

11. Итог занятия

Занятие №27-28

Задачи:

1. Развивать внимание, произвольность, речь, мышление сенсомоторику.
2. Формировать познавательную активность, учебную мотивацию.

Оборудование: бланки с набором букв, тетради, по 2 простых карандаша на каждого ребенка.

Ход занятия:

1. Упражнение на развитие внимания и произвольности.

Детям раздаются бланки с набором букв. Нужно найти и зачеркнуть только выделенные буквы.



2. Игра «Говори наоборот» (на развитие речи и мышления).

- Я буду говорить слово, а вы отвечайте словом, противоположным по значению моему. Слова обозначают признаки предметов. Например, широкий – узкий, высокий – низкий и т.д.

Веселый – грустный,
Быстрый – медленный,
Красивый – безобразный,
Пустой – полный,
Худой – толстый,
Умный – глупый,
Трудолюбивый – ленивый,
Тяжелый – легкий,
Трусливый – храбрый,
Белый – черный,
Тупой – острый,
Твердый – мягкий,
Шершавый – гладкий.

3. Упражнение на развитие сенсомоторики.

Нарисовать в тетради обеими руками одновременно домик для поросенка.



4. Дыхательное упражнение «Певец».

Глубокий вдох. Руки при этом медленно поднимаются через стороны вверх. Задержка дыхания на выдохе.

Выдох с открытым сильным звуком А-А-А. Руки медленно опускаем.

Вдох. Руки поднимаются до уровня плеч через стороны. Задержка дыхания.

Медленный выдох.

Медленный глубокий вдох. Руки при этом поднять до уровня груди. Задержка дыхания.

Медленный выдох с сильным звуком У-У-У. Руки при этом опускаются вниз, голова на грудь.

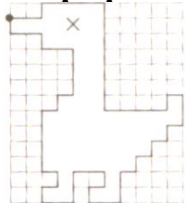
5. Пальчиковая гимнастика «Разминка», «Пальчики здороваются».

6. Загадка:

Когда плывет – прекрасен,

Когда шипит – опасен. (гусь).

7. Графический диктант.



8. Упражнения для профилактики нарушения зрения.

И.п. – сидя, руки на поясе. Повернуть голову вправо, посмотреть на локоть правой руки. Повернуть голову влево, посмотреть на локоть левой руки, вернуться в исходное положение. Повторить 4-5 раз.

И.п. – сидя. Смотреть прямо перед собой 2-3 секунды. Поставить палец правой руки вертикально по средней линии лица на расстоянии 15-20 см от глаз, перевести взгляд на конец пальца и смотреть на него 3-5 секунд. Опустить руку.

9. Итог занятия.

Занятие №29-30

Задачи:

1. Развивать внимание, речь, мышление, воображение, сенсомоторику, графические навыки.

2. Формировать познавательную активность, учебную мотивацию.

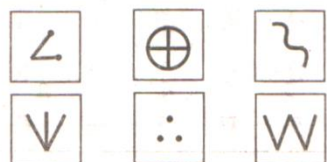
Оборудование: бланки с фигурами, тетради, по 2 простых карандаша на каждого ребенка.

Ход занятия:

1. Упражнение на развитие внимания.

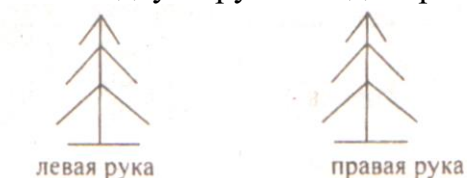
Детям раздаются бланки с различными фигурами. Нужно раскрасить в большой таблице клетки с фигурами, выделенными в рамках.

⤿	I	△	⊢	+	∧	∇	◁
⊕	::	∟	W	↘	□	⊠	≧
▷	→	◻	×	▷	↗	↘	⊠
~	↘	△	⤿	∇	⊠	~	▷
:	∠	○	::	⊗	·	←	<
≧	▷	M	↗	↑	∇	▷	∠



2. Упражнение на развитие сенсомоторики.

Нарисовать двумя руками одновременно две елочки.



3. Упражнение на развитие речи, мышления и воображения.

Загадка:

На большой цветной ковер

Села эскадрилья –

То раскроет, то закроет

Расписные крылья. (бабочка).

- Ребята, кто из вас летом был на лугу или на лесной полянке?

- Любовались ли цветами? Какие цветы там росли?

- Каких насекомых видели?

- Опишите бабочек по внешнему виду, какие они? (составление описательных рассказов).

4. Дыхательное упражнение «Певец». (см. занятие №14).

5. Физкультминутка.

Утром бабочка проснулась,

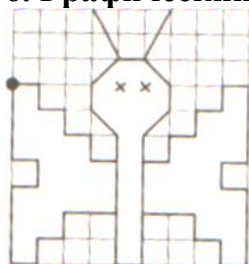
Улыбнулась, потянулась.

Раз – росой она умылась,

Два – изящно покружилась,

Три – нагнулась и присела,
На четыре – улетела.
(Дети имитируют движения бабочки).

6. Графический диктант.



7. Профилактика нарушения зрения.

Написать глазами цифры 8, 9.

8. Итог занятия.

Занятие №31-32

Задачи:

1. Развивать зрительную опосредованную память, внимание, наблюдательность, сенсомоторику.
2. Формировать познавательную активность, учебную мотивацию.

Оборудование: по два бланка на каждого ребенка с изображением фигурок, картинка с изображением снеговиков, тетради. По 2 простых карандаша на каждого ребенка.

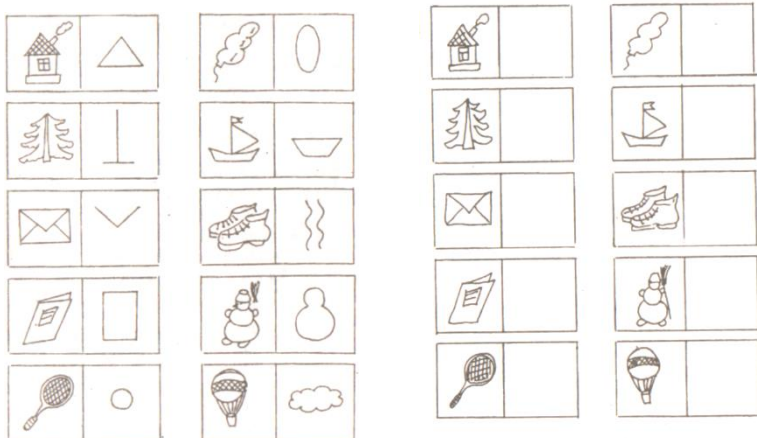
Ход занятия:

1. Игра «Пары фигурок» (на развитие зрительной опосредованной памяти).

Детям раздают бланки с 10 парями изображений и объясняют, что фигурки нарисованы парами. Каждая фигурка имеет свой знак. Например, домик – треугольник. Причем, каждая фигурка и ее знак связаны так, что знак всегда составляет часть фигурки (треугольник – это крыш дома).

- Посмотрите на эти фигурки внимательно и постарайтесь запомнить все пары фигурок.

Через 2 минуты детям предъявляется второй бланк, на котором изображен только один ряд фигурок. Дети на бланках воспроизводят соответствующие знаки, при необходимости исправляя друг друга.



2. Игра «Снеговики» (на развитие внимания и наблюдательности).

Педагог обращает внимание детей на демонстрационный материал и читает:

Вот зайчишка у реки

Встал на задних лапках.

Перед ним снеговики

С метлами и в шапках.

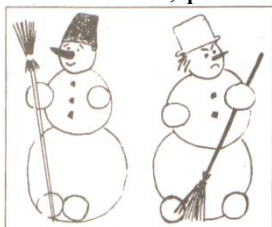
Заяц смотрит, он притих,

Лишь морковку гложет,

Но что разного у них –

Он понять не может.

- Помогите, ребята, зайчику понять, что разного у этих снеговиков.



3. Симметричные рисунки.

Нарисовать в воздухе обеими руками зеркально симметричные рисунки (два снеговика).

4. Упражнение на развитие сенсомоторики.

Нарисовать в тетради обеими руками одновременно два снеговика.



5. Дыхательное упражнение «Певец» (см. занятие №14).

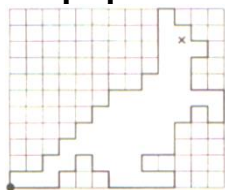
6. Пальчиковая гимнастика «Здравствуй».

7. Загадка:

Тяжелую сумку таскает пыхтя,

А в сумке пригелось родное дитя. (кенгуру).

8. Графический диктант.



9. Итог занятия.

Занятие №33-34

Задачи:

1. Развивать речь, вербальное и логическое мышление, воображение, память, мелкую моторику руки.
2. Формировать познавательную активность, учебную мотивацию.

Оборудование: набор предметных картинок, тетради для детей и по 2 простых карандаша на каждого ребенка.

Ход занятия:

1. Игра «Определения» (на развитие речи и вербального мышления).

У педагога набор предметных картинок (автобус, мяч, ромашка, озеро, мышь, резиновые сапоги, эскимо и т.д.). Вызывается один ребенок. Ему предлагается одна из картинок. Ребенок должен рассказать о своем объекте так, чтобы все поняли, что имеет в виду говорящий. Нельзя только называть свое слово и жестиковать руками. Например, кастрюля – то, в чем варят суп.

2. Игра на развитие логического мышления.

Детям предлагается прослушать пары слов и запомнить их. Затем педагог читает первое слово, а второе слово называют дети.

Зонт – дождь,
Заяц – морковь,
Школа – учитель,
Телефон – звонок,
Лето – ягоды,
Птица – гнездо,
Медведь – лес,
Пчела – цветок,
Белка – хвост,
Кукла – платье.

3. Симметричные рисунки.

Нарисовать в воздухе двумя руками одновременно два грибочка.

4. Упражнение на развитие сенсомоторики.

Нарисовать в тетради двумя руками одновременно грибок и черепашку по образцу.



5. Дыхательное упражнение.

Вдох, пауза, выдох, пауза. При вдохе губы оттягиваются трубочкой и с шумом «пьют» воздух.

6. Упражнение на развитие речи, мышления и воображения.

Загадка:

Бойтся зверь ветвей моих,
Гнезд не построит птица в них.
В ветвях краса и мощь моя.
Скажите быстро, кто же я? (олень).

Педагог предлагает детям выучить стихотворение:

По крутым тропинкам гор
Шел олень. Кругом простор.
У него рога ветвистые,
Шубка прямо золотистая.

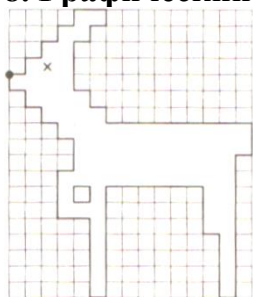
7. Пальчиковая гимнастика «Черепашка».

Ножка, ножка, поскорей
Двигай домик мой скорей.

Подушечками пальцев и нижней частью
Ладонки прижаться к столу, образуя
«полушарие». Вытянуть указательный
Палец с упором на стол и подтянуть им
Вперед весь «домик черепашки».
Аналогичным способом передвигать

«домик черепашки» средним, безымянным,
Пальцами и мизинцем.

8. Графический диктант.



9. Профилактика нарушений зрения.

«Стрельба» глазами вправо-влево, вверх-вниз. Повторить 2-3 раза.

10. Итог занятия.

Занятие №35-36

Задачи:

1. Дать представление о механических часах: циферблат, назначение большой и маленькой стрелки.
2. Развивать мышление, воображение, сенсомоторику, графические навыки.
3. Формировать познавательную активность, учебную мотивацию.

Оборудование: механические часы, тетради, по 2 простых карандаша на каждого ребенка.

Ход занятия:

1. Ознакомление с часами.

Какие бывают часы. Что такое циферблат и какой он бывает.
Что показывают стрелки на циферблате.

2. Упражнение «Закончи фразу» (на развитие мышления).

Детям предлагают закончить следующие фразы соответственно возникающим ассоциациям:

Царевна (Несмеяна, Лягушка...),
Черный (квадрат, бумер...),
Простой (карандаш...),
Зубная (паста, боль...),
Кожаная (куртка, сумка...),
Детский (сад...),
Губная (помада, гармошка...),
Золотая (рыбка...),
Стиральная (машина...),
Оловянный (солдатик...),
Опасный (прыжок, поворот...).

3. Игра на развитие мышления и воображения.

Ребенку предлагают с помощью жестов изобразить предмет, изображенный на карточке. Все остальные дети должны отгадать, какой предмет изображен на карточке. Изобразить можно следующие предметы: расческа, сапоги, конфета, зеркальце, зубная щетка, ручка и т.д.

4. Симметричные рисунки.

Нарисовать в воздухе двумя руками буквы З и В.

5. Упражнение на развитие сенсомоторики.

Рисование в тетради обеими руками одновременно букв З и В.

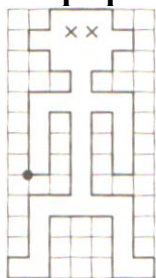
6. Дыхательное упражнение (см. занятие №17)

7. Пальчиковая гимнастика «Черепашка» (см. занятие №17).

8. Загадка:

На земле он всех сильнее,
Потому что всех умней. (человек).

9. Графический диктант.



10. Профилактика нарушений зрения.

Нарисовать в воздухе глазами геометрические фигуры: квадрат, треугольник, круг.

11. Итог занятия.

Занятие №37-38

Задачи:

1. Дать представление об определении времени по механическим часам.
2. Развивать логическое мышление, смысловую память, кругозор, речь, мелкую моторику руки.
3. Формировать познавательную активность.

Оборудование: механические часы, тетради, по 2 простых карандаша на каждого ребенка.

Ход занятия:

1. Тренировка в определении времени по механическим часам. (час, полчаса).

2. Упражнение на развитие логического мышления и смысловой памяти.

Детям предлагается подобрать слова-признаки к каждому слову:

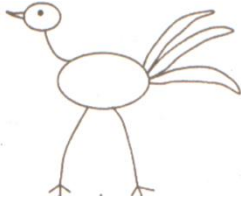
Холод (зимний),
Стол (письменный, обеденный),
Вода (холодная, чистая),
Снег (пушистый),
Дым (густой, черный),
Луна (круглая, вечерняя),
Трава (зеленая),
День (солнечный),
Окно (чистое, пластиковое),
Крик (громкий).

3. Игра «Назови детенышей домашних животных» (на развитие речи, кругозора).

- Ребята, закончите предложения по образцу: у кошки – котенок,
У собаки – щенок, у коня – жеребенок, у коровы – теленок, у овцы – ягненок, у курицы – цыпленок. У свиньи – поросенок, у утки – утенок, у козы – козленок.

4. Упражнение на развитие сенсомоторики.

Нарисовать обеими руками одновременно в тетради птицу по образцу.



5. Дыхательное упражнение.

Дышим только через левую, а потом только через правую ноздрю (при этом для закрытия правой ноздри используют большой палец правой руки, остальные пальцы смотрят вверх, а для закрытия левой ноздри применяют мизинец правой руки). Дыхание медленное, глубокое.

6. Пальчиковая гимнастика «На птичьем дворе».

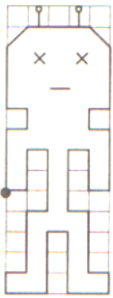
- Согните руки в локтях, кисти на уровне груди. Поочередно прижимайте все пальцы к большому и в ритм произносите:

Куры, гуси. Да индюшки
Наклевались все петрушки.
Закусили лебедой,
Побежали за водой.

7. Загадка:

Сам – металлический,
Мозг электрический. (робот).

8. Графический диктант.



9. Профилактика нарушений зрения.

Нарисовать в воздухе глазами геометрические фигуры: квадрат, треугольник, круг.

10. Итог занятия.

Занятие №39-40

Задачи:

1. Дать представление об определении времени по механическим часам.
2. Развивать речь, вербальное мышление, воображение, внимание, сенсомоторику, мелкую моторику руки.
3. Формировать познавательную активность, учебную мотивацию.

Оборудование: механические часы, набор предметных картинок, 2 карточки с фигурами и знаками, тетради, по 2 простых карандаша на каждого ребенка.

Ход занятия:

1. Тренировка в определении времени по механическим часам. (5, 10, 15, 20, 25 минут и т.д.).

2. Игра «Определения» (на развитие речи и вербального мышления).

У педагога набор предметных картинок: хлеб, ручка, зонт, лампа, чашка, ножницы, юбка, шары, рыба. Вызывается один ребенок. Ему предлагают любую картинку. Ребенок рассказывает о своем объекте так, чтобы все поняли, что имеет в виду говорящий. Нельзя только называть свое слово и жестиковать. Например, кот – домашнее животное, любит молоко, пушистый, игривый.

3. Игра на развитие воображения.

Детям предлагается придумать, как можно использовать старую консервную банку, кирпич, карандаш, пластмассовую бутылку из-под воды, ластик и т.д.

4. Игра «Внимание» (на развитие внимания и пространственного воображения).

Детям предлагают внимательно посмотреть на карточку с фигурами и знаками. Через 3 секунды карточка убирается, а дети должны зарисовать в тетради то, что запомнили. После проверочного воспроизведения на доске детям предлагают еще одну карточку для запоминания и воспроизведения.



5. Симметричные рисунки.

Нарисовать в воздухе двумя руками одновременно две буквы А.

6. Упражнение на развитие сенсомоторики.

Нарисовать двумя руками одновременно букву А.

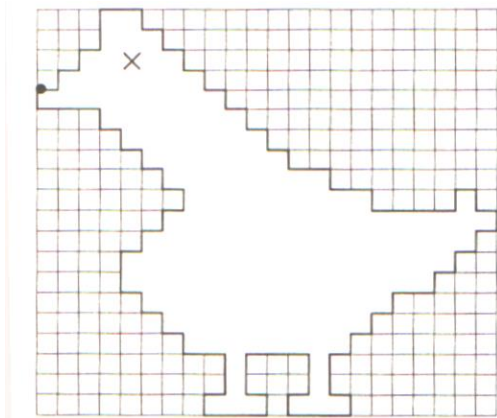
7. Дыхательное упражнение (см. занятие №19).

8. Пальчиковая гимнастика «На птичьем дворе» (см. занятие №19).

9. Загадка:

Наша добрая подружка даст нам перьев на подушку,
Даст яичек для блинов, куличей и пирогов. (курица).

10. Графический диктант.



11. Итог занятия.

Занятие 41-42

Цель: развитие произвольного внимания, мелкой моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса.

1. Игра – разминка «Фрукты» (расширение словарного запаса)

Оборудование: мяч.

Описание: дети встают в круг. Психолог бросает мяч первому ребенку, который, поймав мяч должен назвать слово, обозначающее какой-то фрукт и бросить мяч обратно психологу. Далее психолог бросает мяч следующему ребенку. Игра продолжается до тех пор, пока все известные детям слова «фрукты» не будут названы.

2. Корректирующая проба (развитие концентрации внимания)

Оборудование: бланки для корректирующей пробы (для каждого ребенка) (Приложение 1), цветные карандаши.

Описание: Дети на заранее подготовленных бланках ищут и раскрашивают какую-то картинку. Время выполнения задания 5 минут

Примечание: Необходимо перед выполнением задания договориться с детьми, какую картинку на этом занятии они будут раскрашивать.

3. Пальчиковая гимнастика (развитие моторики)

Мальчик-пальчик где ты был?

С этим братцем в лес ходил,

С этим братцем щи варил,

С этим братцем кашу ел,

С этим братцем песни пел.

Описание: дети рассказывают стишок и сгибают пальцы в кольцо. Первый раз – выполняют упражнение правой рукой. Второй раз - левой рукой. Третий раз – одновременно двумя руками.

4. Работа в тетрадях (мелкая моторика)

Оборудование: тетрадь в крупную клетку, простой карандаш.

Описание: дети повторяют узор, заранее написанный психологом в тетрадях. (Приложение 13)

5. Игра «Сесть - встать» (развитие внимания)

Описание: дети встают около своих стульчиков и выполняют команды, которые говорит и показывает психолог. Сесть – дети садятся, встать – дети встают. Психолог называет и выполняет все команды вместе с детьми, но при этом специально ошибается. Задача детей внимательно слушать и точно выполнять только те команды, которые называет психолог.

6. «Волшебные квадратики» (развитие пространственных представлений, закрепление знания цвета)

Оборудование: волшебные квадратики (Приложение 4)

Описание: дети водят пальцем по разноцветным клеточкам и выполняют команды психолога, вверх, вниз, вправо, влево. Назвав несколько команд, психолог просит, кого-то из детей, назвать, на какой клеточке все остановились.

7. «Запомятай порядок» (развитие памяти)

Оборудование: цветные карандаши.

Описание: психолог показывает в руке 6-7 цветных карандашей. Через 20 секунд, убрав их, спрашивает последовательность их расположения.

8. Рефлексия

Описание: дети встают в круг. Психолог бросает каждому ребенку мяч и спрашивает, что понравилось на занятии больше всего.

Занятие 43-44

Цель: развитие произвольного внимания, мелкой моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса.

1. Игра – разминка «Фрукты» (развитие слуховой памяти)

Оборудование: мяч.

Описание: дети садятся в круг. Психолог называет какой-нибудь фрукт и передает мяч первому ребенку. Ребенок сначала повторяет фрукт, который назвал психолог, затем называет свой фрукт и передает мяч следующему ребенку и т.д.

2. Корректирующая проба (развитие концентрации внимания) (Приложение 1)

Оборудование: Бланки для корректирующей пробы (для каждого ребенка) (Приложение 1), цветные карандаши.

Описание: Дети на заранее подготовленных бланках ищут и раскрашивают какую-то картинку. Время выполнения задания 5 минут

Примечание: Необходимо перед выполнением задания договориться с детьми, какую картинку на этом занятии они будут раскрашивать.

3. Пальчиковая гимнастика (развитие моторики)

Мальчик-пальчик где ты был?

С этим братцем в лес ходил,

С этим братцем щи варил,

С этим братцем кашу ел,

С этим братцем песни пел.

Описание: дети рассказывают стишок и сгибают пальцы в кольцо. Первый раз – выполняют упражнение правой рукой. Второй раз - левой рукой. Третий раз – одновременно двумя руками.

4. Работа в тетрадях (мелкая моторика)

Оборудование: тетрадь в крупную клетку, простой карандаш.

Описание: Дети повторяют узор, заранее написанный психологом в тетрадях. (Приложение 13)

5. Игра «Сесть - встать» (развитие внимания)

Описание: дети встают около своих стульчиков и выполняют команды, которые говорит и показывает психолог. Сесть – дети садятся, встать – дети встают. Психолог называет и выполняет все команды вместе с детьми, но при этом специально ошибается. Задача детей внимательно слушать и точно выполнять только те команды, которые называет психолог.

6. «Волшебные квадратики» (развитие пространственных представлений, закрепление знания цвета)

Оборудование: Волшебные квадратики (Приложение 4)

Описание: дети водят пальцем по разноцветным клеточкам и выполняют команды психолога, вверх, вниз, вправо, влево. Назвав несколько команд, психолог просит, кого-то из детей, назвать, на какой клеточке все остановились.

7. Выложи по образцу (развитие мелкой моторики, развитие произвольного внимания)

Оборудование: образец узора (Приложение 6), набор геометрических фигур, необходимый для выкладывания узора (для каждого ребенка)

Описание: дети на столе выкладывают узор из бумаги.

Примечание: Набор геометрических фигур можно сделать из плотной бумаги, размер должен соответствовать образцу.

8. Рефлексия

Описание: дети встают в круг. Психолог бросает каждому ребенку мяч и спрашивает, что понравилось на занятии больше всего.

Занятие 45-46

Цель: развитие произвольного внимания, мелкой моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса.

1. Игра – разминка «Овощи» (расширение словарного запаса)

Оборудование: мяч.

Описание: дети встают в круг. Психолог бросает мяч первому ребенку, который, поймав мяч должен назвать слово, обозначающее какой-то овощ и бросить мяч обратно психологу. Далее психолог бросает мяч следующему ребенку. Игра продолжается до тех пор, пока все известные детям слова «овощи» не будут названы.

2. **Корректурная проба** (развитие концентрации внимания)

Оборудование: Бланки для корректурной пробы (для каждого ребенка) (Приложение 1), цветные карандаши.

Описание: Дети на заранее подготовленных бланках ищут и раскрашивают какую-то картинку. Время выполнения задания 5 минут

Примечание: Необходимо перед выполнением задания договориться с детьми, какую картинку на этом занятии они будут раскрашивать.

3. **Пальчиковая гимнастика** (развитие моторики)

«Капустка»

Мы капустку рубим-рубим,

Мы капустку солим-солим,

Мы капустку трем-трем,

Мы капустку жмем-жмем.

Описание: на первую строчку – поочередные движения прямыми ладонями вверх-вниз, на вторую строчку – поочередное поглаживание подушечек пальцев, на третью – потирать кулачок о кулачок, на четвертую – сжимать и разжимать кулачки.

4. **Работа в тетрадях** (мелкая моторика)

Оборудование: тетрадь в крупную клетку, простой карандаш.

Описание: Дети повторяют узор, заранее написанный психологом в тетрадях. (Приложение 13)

5. **Игра «Сесть - встать»** (развитие внимания)

Описание: дети встают около своих стульчиков и выполняют команды, которые говорит и показывает психолог. Сесть – дети садятся, встать – дети встают. Психолог называет и выполняет все команды вместе с детьми, но при этом специально ошибается. Задача детей внимательно слушать и точно выполнять только те команды, которые называет психолог.

6. «**Волшебные квадратики**» (развитие пространственных представлений, закрепление знания цвета) (Приложение 4)

Оборудование: Волшебные квадратики (Приложение 4)

Описание: дети водят пальцем по разноцветным клеточкам и выполняют команды психолога, вверх, вниз, вправо, влево. Назвав несколько команд, психолог просит, кого-то из детей, назвать, на какой клеточке все остановились.

7. **Выложи по образцу** (развитие мелкой моторики)

Оборудование: образец узора (Приложение 6), набор геометрических фигур, необходимый для выкладывания узора (для каждого ребенка)

Описание: дети на столе выкладывают узор из бумаги.

Примечание: Набор геометрических фигур можно сделать из плотной бумаги, размер должен соответствовать образцу.

8. Рефлексия

Описание: дети встают в круг. Психолог бросает каждому ребенку мяч и спрашивает, что понравилось на занятии больше всего.

Занятие 47-48

Цель: развитие произвольного внимания, мелкой моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса.

1. Игра – разминка «Овощи» (развитие слуховой памяти)

Оборудование: мяч.

Описание: дети садятся в круг. Психолог называет какой-нибудь овощ и передает мяч первому ребенку. Ребенок сначала повторяет овощ, который назвал психолог, затем называет свой овощ и передает мяч следующему ребенку и т.д.

2. Корректирующая проба (развитие концентрации внимания)

Оборудование: Бланки для корректирующей пробы (для каждого ребенка) (Приложение 1), цветные карандаши.

Описание: Дети на заранее подготовленных бланках ищут и раскрашивают какую-то картинку. Время выполнения задания 5 минут

Примечание: Необходимо перед выполнением задания договориться с детьми, какую картинку на этом занятии они будут раскрашивать.

3. Пальчиковая гимнастика (развитие моторики)

«Капустка»

Мы капустку рубим-рубим,

Мы капустку солим-солим,

Мы капустку трем-трем,

Мы капустку жмем-жмем.

Описание: на первую строчку – поочередные движения прямыми ладонями вверх-вниз, на вторую строчку – поочередное поглаживание подушечек пальцев, на третью – потирать кулачок о кулачок, на четвертую – сжимать и разжимать кулачки.

4. Работа в тетрадях (мелкая моторика)

Оборудование: тетрадь в крупную клетку, простой карандаш.

Описание: Дети повторяют узор, заранее написанный психологом в тетрадях. (Приложение 13)

5. Игра «Нос – пол - потолок» (развитие внимания)

Описание: дети встают около своих стульчиков и выполняют команды, которые говорит и показывает психолог. Нос – показывают пальцем на нос, пол – опускают руки вниз, потолок – поднимают руки вверх.

Психолог называет и выполняет все команды вместе с детьми, но при этом специально ошибается. Задача детей внимательно слушать и точно выполнять только те команды, которые называет психолог.

6. «Волшебные квадратики» (развитие пространственных представлений, закрепление знания цвета)

Оборудование: Волшебные квадратики (Приложение 4)

Описание: дети водят пальцем по разноцветным клеточкам и выполняют команды психолога, вверх, вниз, вправо, влево. Назвав несколько команд, психолог просит, кого-то из детей, назвать, на какой клеточке все остановились.

7. Игра «Путаница» (создание веселого настроения и сплочение группы)

Описание: дети встают в круг, взявшись за руки. При помощи считалочки выбирается водящий. Водящий отворачивается, а дети запутываются, не расцепляя рук. Водящий должен распутать всех детей.

8. Рефлексия

Описание: дети встают в круг. Психолог бросает каждому ребенку мяч и спрашивает, что понравилось на занятии больше всего.

Занятие 49-50

Цель: развитие произвольного внимания, мелкой моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса.

1. Игра – разминка «Дикие животные» (расширение словарного запаса)

Оборудование: мяч.

Описание: дети встают в круг. Психолог бросает мяч первому ребенку, который, поймав мяч должен назвать какое-то дикое животное и бросить мяч обратно психологу. Далее психолог бросает мяч следующему ребенку. Игра продолжается до тех пор, пока все известные детям дикие животные не будут названы.

2. Корректурная проба (развитие концентрации внимания)

Оборудование: Бланки для корректурной пробы (для каждого ребенка) (Приложение 1), цветные карандаши.

Описание: Дети на заранее подготовленных бланках ищут и раскрашивают какую-то картинку. Время выполнения задания 5 минут

Примечание: Необходимо перед выполнением задания договориться с детьми, какую картинку на этом занятии они будут раскрашивать.

3. Пальчиковая гимнастика (развитие моторики)

«Сон»

Этот пальчик хочет спать,

Этот пальчик лег в кровать,

Этот пальчик чуть вздремнул,

Этот пальчик уж уснул,

Этот крепко-крепко спит-

Тише мыши не шумите, пальчики не разбудите.

Описание: дети загибают пальцы в кулак, начиная с большого пальца.

4. Работа в тетрадях (мелкая моторика) (Приложение 13)

Оборудование: тетрадь в крупную клетку, простой карандаш.

Описание: Дети повторяют узор, заранее написанный психологом в тетрадях.

(Приложение 13)

5. Игра «Нос – пол - потолок» (развитие внимания)

Описание: дети встают около своих стульчиков и выполняют команды, которые говорит и показывает психолог. Нос – показывают пальцем на нос, пол – опускают руки вниз, потолок – поднимают руки вверх.

Психолог называет и выполняет все команды вместе с детьми, но при этом специально ошибается. Задача детей внимательно слушать и точно выполнять только те команды, которые называет психолог.

6. «Волшебные квадратики» (развитие пространственных представлений, закрепление знания цвета)

Оборудование: Волшебные квадратики (Приложение 4)

Описание: дети водят пальцем по разноцветным клеточкам и выполняют команды психолога, вверх, вниз, вправо, влево. Назвав несколько команд, психолог просит, кого-то из детей, назвать, на какой клеточке все остановились.

7. Выложи по образцу (развитие мелкой моторики)

Оборудование: образец узора (Приложение 6), набор геометрических фигур, необходимый для выкладывания узора (для каждого ребенка)

Описание: дети на столе выкладывают узор из бумаги.

Примечание: Набор геометрических фигур можно сделать из плотной бумаги, размер должен соответствовать образцу.

8.Рефлексия

Описание: дети встают в круг. Психолог бросает каждому ребенку мяч и спрашивает, что понравилось на занятии больше всего.

Занятие 51-52

Цель: развитие произвольного внимания, мелкой моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса.

1. Игра – разминка «Дикие животные» (развитие слуховой памяти)

Оборудование: мяч.

Описание: дети садятся в круг. Психолог называет какое-нибудь дикое животное и передает мяч первому ребенку. Ребенок сначала повторяет животное, который назвал психолог, затем сам называет то дикое животное, которой он знает и передает мяч следующему ребенку и т.д.

2. Корректирующая проба (развитие концентрации внимания)

Оборудование: Бланки для корректирующей пробы (для каждого ребенка) (Приложение 1), цветные карандаши.

Описание: Дети на заранее подготовленных бланках ищут и раскрашивают какую-то картинку. Время выполнения задания 5 минут

Примечание: Необходимо перед выполнением задания договориться с детьми, какую картинку на этом занятии они будут раскрашивать.

3. Пальчиковая гимнастика (развитие моторики)

«Сон»

Этот пальчик хочет спать,
Этот пальчик лег в кровать,
Этот пальчик чуть вздремнул,
Этот пальчик уж уснул,
Этот крепко-крепко спит-
Тише мыши не шумите, пальчики не разбудите.

Описание: дети загибают пальцы в кулак, начиная с большого пальца.

4. Работа в тетрадях (мелкая моторика)

Оборудование: тетрадь в крупную клетку, простой карандаш.

Описание: Дети повторяют узор, заранее написанный психологом в тетрадях.
(Приложение 13)

5. Игра «Нос – пол - потолок» (развитие внимания)

Описание: дети встают около своих стульчиков и выполняют команды, которые говорит и показывает психолог. Нос – показывают пальцем на нос, пол – опускают руки вниз, потолок – поднимают руки вверх.

Психолог называет и выполняет все команды вместе с детьми, но при этом специально ошибается. Задача детей внимательно слушать и точно выполнять только те команды, которые называет психолог.

6. «Волшебные квадратики» (развитие пространственных представлений, закрепление знания цвета)

Оборудование: Волшебные квадратики (Приложение 4)

Описание: дети водят пальцем по разноцветным клеточкам и выполняют команды психолога, вверх, вниз, вправо, влево. Назвав несколько команд, психолог просит, кого-то из детей, назвать, на какой клеточке все остановились.

7. Выложи по образцу (развитие мелкой моторики)

Оборудование: образец узора (Приложение 7), набор счетных палочек (для каждого ребенка)

Описание: дети на столе выкладывают узор из счетных палочек.

8. Рефлексия

Описание: дети встают в круг. Психолог бросает каждому ребенку мяч и спрашивает, что понравилось на занятии больше всего.

Занятие 53-54

Цель: развитие произвольного внимания, мелкой моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса.

1. Игра – разминка «Домашние животные» (расширение словарного запаса)

Оборудование: мяч.

Описание: дети встают в круг. Психолог бросает мяч первому ребенку, который, поймав мяч должен назвать какое-то домашнее животное и бросить мяч обратно психологу. Далее психолог бросает мяч следующему ребенку. Игра продолжается до тех пор, пока все известные детям домашние животные не будут названы.

2. Корректурная проба (развитие концентрации внимания)

Оборудование: Бланки для корректурной пробы (для каждого ребенка) (Приложение 1), цветные карандаши.

Описание: Дети на заранее подготовленных бланках ищут и раскрашивают какую-то картинку. Время выполнения задания 5 минут.

Примечание: Необходимо перед выполнением задания договориться с детьми, какую картинку на этом занятии они будут раскрашивать.

3. Пальчиковая гимнастика (развитие моторики)

«Замок»

На двери висит замок (Сложить пальцы в замок)

Кто его открыть бы смог?

Постучали, (постучать рука об руку)

Покрутили, (покрутить кистями рук, не разжимая пальцы)

Потянули (потянуть кисти в разные стороны, не разжимая пальцы)

И открыли! (резко расцепить пальцы)

Повторить 3 раза.

4. Работа в тетрадях (мелкая моторика)

Оборудование: тетрадь в крупную клетку, простой карандаш.

Описание: Дети повторяют узор, заранее написанный психологом в тетрадях. (Приложение 13)

5. Выложи по образцу (развитие мелкой моторики)

Оборудование: образец узора (Приложение 7), набор счетных палочек (для каждого ребенка)

Описание: дети на столе выкладывают узор из счетных палочек.

6. Игра «Совушка - сова»

Описание: Выбирается с помощью считалочки водящий - «Совушка – сова». Когда сова ночью спит, все дети – превращаются в бабочек и летают на полянке. Психолог говорит слова: либо - «Ночь наступает», тогда бабочки должны замереть, сова вылетает из своего гнезда и смотрит, кто шевелится и того забирает к себе в гнездо, либо - «День» – бабочки опять движутся.

7. Рефлексия.

Описание: дети встают в круг. Психолог бросает каждому ребенку мяч и спрашивает, что понравилось на занятии больше всего.

Занятие 55-56

Цель: развитие произвольного внимания, мелкой моторики, развитие слуховой памяти, расширение словарного запаса.

1. Игра – разминка «Домашние животные» (развитие слуховой памяти)

Оборудование: мяч.

Описание: дети садятся в круг. Психолог называет какое-нибудь домашнее животное и передает мяч первому ребенку. Ребенок сначала повторяет животное, который назвал психолог, затем сам называет то домашнее животное, которой он знает и передает мяч следующему ребенку и т.д.

2. Корректирующая проба (развитие концентрации внимания)

Оборудование: Бланки для корректирующей пробы (для каждого ребенка) (Приложение 1), цветные карандаши.

Описание: Дети на заранее подготовленных бланках ищут и раскрашивают какую-то картинку. Время выполнения задания 5 минут.

Примечание: Необходимо перед выполнением задания договориться с детьми, какую картинку на этом занятии они будут раскрашивать.

3. Пальчиковая гимнастика (развитие моторики)

«Замок»

На двери висит замок (Сложить пальцы в замок)

Кто его открыть бы смог?

Постучали, (постучать рука об руку)

Покрутили, (покрутить кистями рук, не разжимая пальцы)

Потянули (потянуть кисти в разные стороны, не разжимая пальцы)

И открыли! (резко расцепить пальцы)

Повторить 3 раза.

3. Выложи по образцу (развитие мелкой моторики)

Оборудование: образец узора (Приложение 7), набор счетных палочек (для каждого ребенка)

Описание: дети на столе выкладывают узор из счетных палочек.

4. Работа в тетрадях (мелкая моторика) (Приложение 13)

Оборудование: тетрадь в крупную клетку, простой карандаш.

Описание: Дети повторяют узор, заранее написанный психологом в тетрадях. (Приложение 13)

5. Игра «Совушка - сова» (см. занятие 7)

6. Рефлексия.

Описание: дети встают в круг. Психолог бросает каждому ребенку мяч и спрашивает, что понравилось на занятии больше всего.

Занятие 57

Цель: развитие произвольного внимания, мелкой моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса.

1. Игра – разминка «Птицы» (расширение словарного запаса)

Оборудование: мяч.

Описание: дети встают в круг. Психолог бросает мяч первому ребенку, который, поймав мяч должен назвать какую-то птицу и бросить мяч обратно психологу. Далее психолог бросает мяч следующему ребенку. Игра продолжается до тех пор, пока все известные детям птицы не будут названы.

2. Игра «Летает - не летает»

Описание: Дети должны отвечать и выполнять движения в соответствии со словами взрослого.

Инструкция: «Внимание! Сейчас мы выясним, кто (что) может летать, а кто (что) не может. Я буду спрашивать, а вы сразу отвечайте. Если назову что-нибудь или кого-либо, способного летать, например стрекозу, отвечайте: «Летает» — и показывайте, как она это делает, — разведите руки в стороны, как крылья. Если я вас спрошу: «Поросенок летает?», молчите и не поднимайте руки».

Примечание. Список: орел, змея, диван, бабочка, майский жук, стул, баран, ласточка, самолет, дерево, чайка, дом, воробей, муравей, комар, лодка, утюг, муха, стол, собака, вертолет, ковер...

Эта игра проводится на выбывание. Кто ошибается садиться за стол. Тому ребенку, который выигрывает, остальные ребята аплодируют.

3. Упражнение «Найди предмет по заданным признакам» (развитие пространственных представлений и восприятие цвета и формы)

Оборудование: карточка с геометрическими фигурами (Приложение 5)

Описание: У каждого ребенка на столе лежит карточка с геометрическими фигурами. Психолог загадывает какую-то фигуру, а дети должны отгадать, где она находится. Например, какая фигура находится в верхнем ряду, вторая слева? И т.д.

4. Работа в тетрадях (мелкая моторика) (Приложение 13)

Оборудование: тетрадь в крупную клетку, простой карандаш.

Описание: Дети повторяют узор, заранее написанный психологом в тетрадях. (Приложение 13)

5. Пальчиковая гимнастика (развитие мелкой моторики)

«Птицы»

Пой-ка, подпевай-ка

Десять птичек стайка

Эта птичка – воробей,

Эта птичка – соловей,

Эта птичка – совушка,

Сонная головушка.

Эта птичка – свистель,

Это птичка – коростель,

Эта птичка – скворушка,

Серенькое перышко.
Это дятел, это стриж,
Это развеселый чиж.
Ну, а это злой орлан.
Птички, птички по домам!

Описание: дети, по-очереди загибают пальцы в кулачек. В конце быстро разжимают пальцы.

6. Упражнение «Найди недостающий предмет»

Оборудование: карточки (Приложение 11)

Описание: психолог показывает серию картинок. Дети должны назвать, какого предмета там не достает, и объяснить почему.

7. Рефлексия.

Описание: дети встают в круг. Психолог бросает каждому ребенку мяч и спрашивает, что понравилось на занятии больше всего.

Занятие 58

Цель: развитие произвольного внимания, мелкой моторики, развитие слуховой памяти, расширение словарного запаса.

1. Игра – разминка «Птицы» (развитие слуховой памяти)

Оборудование: мяч.

Описание: дети садятся в круг. Психолог называет какую-нибудь птицу и передает мяч первому ребенку. Ребенок сначала называет птицу, которую назвал психолог, затем сам называет любую птицу, которой он знает и передает мяч следующему ребенку и т.д.

2. Игра «Назови как можно больше слов на букву П» (расширение словарного запаса)

Оборудование: мяч.

Описание: Психолог бросает мяч ребенку, стоящему справа от него. Ребенок должен поймать мяч и назвать любое слово, начинающееся на букву «П» и вернуть мяч психологу. Далее психолог бросает мяч следующему ребенку и т.д. Эта игра проводится на выбывание. Кто не может вспомнить и назвать больше слов – выбывает из игры. Тому ребенку, который выигрывает, остальные ребята аплодируют.

3. Корректурная проба (развитие концентрации внимания)

Оборудование: Бланки для корректурной пробы (для каждого ребенка) (Приложение 2), цветные карандаши.

Описание: Дети на заранее подготовленных бланках ищут и зачеркивают какую-то картинку. Время выполнения задания 5 минут.

Примечание: Необходимо перед выполнением задания договориться с детьми, какую картинку на этом занятии они будут раскрашивать. (Например, сегодня мы будем искать и зачеркивать красным карандашом всех хрюшек которые улыбаются. На следующем занятии можно зачеркивать всех грустных хрюшек синим карандашом и т.д.).

4. Пальчиковая гимнастика

«Птицы»

Пой-ка, подпевай-ка
Десять птичек стайка
Эта птичка – воробей,
Эта птичка – соловей,
Эта птичка – совушка,
Сонная головушка.
Эта птичка – свиристель,
Эта птичка – коростель,
Эта птичка – скворушка,
Серенькое перышко.
Это дятел, это стриж,
Это развеселый чиж.
Ну, а это злой орлан.
Птички, птички по домам!

Описание: дети, по-очереди загибают пальцы в кулачек. В конце быстро разжимают пальцы.

5. Работа в тетрадях (мелкая моторика) (Приложение 13)

Оборудование: тетрадь в крупную клетку, простой карандаш.

Описание: Дети повторяют узор, заранее написанный психологом в тетрадях. (Приложение 13)

6. Игра «Нос – пол - потолок» (развитие внимания) (см. занятие 6)

7. Выложи по образцу (развитие мелкой моторики)

Оборудование: образец узора (Приложение 6), набор геометрических фигур, необходимый для выкладывания узора (для каждого ребенка)

Описание: дети на столе выкладывают узор из бумаги.

Примечание: Набор геометрических фигур можно сделать из плотной бумаги, размер должен соответствовать образцу.

8. Рефлексия

Описание: дети встают в круг. Психолог бросает каждому ребенку мяч и спрашивает, что понравилось на занятии больше всего.

Занятие 59

Цель: развитие произвольного внимания, мелкой моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса.

1. Игра – разминка «Цветы» (расширение словарного запаса)

Оборудование: мяч.

Описание: дети встают в круг. Психолог бросает мяч первому ребенку, который, поймав мяч должен назвать какой-то цветок и бросить мяч обратно психологу. Далее психолог бросает мяч следующему ребенку. Игра продолжается до тех пор, пока все известные детям цветы не будут названы.

2.Корректурная проба (развитие концентрации внимания) (см. занятие 10)

3. Игра «Нос – пол - потолок» (развитие внимания) (см.занятие 6)

4. Игра «Какое что бывает»

Описание: Психолог задает детям вопросы. Дети должны найти как можно больше ответов на каждый вопрос.

Вопросы:

Что бывает высоким?

Что бывает длинный (коротким)?

Что бывает широким (узким)?

Что бывает круглым (квадратным)?

5. Пальчиковая гимнастика (см. занятие 1)

Мальчик-пальчик где ты был?

С этим братцем в лес ходил,

С этим братцем щи варил,

С этим братцем кашу ел,

С этим братцем песни пел.

6. Игра «Бывает - не бывает» (развитие воображения, внимания).

Описание: Психолог говорит предложения. Если то, о чем говорить в предложении – бывает, дети хлопают в ладоши, не бывает – топают ногами.

Предложения:

«Волк бродит по лесу. Волк сидит на дереве. В кастрюле чашка варится.

Кошка по крыше гуляет. Собака по небу плывет. Девочка ласкает собаку. Домик девочку рисует».

7. Работа в тетрадях (мелкая моторика) (Приложение 13)

Оборудование: тетрадь в крупную клетку, простой карандаш.

Описание: Дети повторяют узор, заранее написанный психологом в тетрадях. (Приложение 13)

8. Упр. «Геометрические фигуры» (Приложение 5)

Оборудование: карточка с геометрическими фигурами (Приложение 5)

Описание: У каждого ребенка на столе лежит карточка с геометрическими фигурами. Психолог загадывает какую-то фигуру, а дети должны отгадать, где она находится. Например, какая фигура находится в верхнем ряду, вторая слева? И т.д.

9. Рефлексия

Описание: дети встают в круг. Психолог бросает каждому ребенку мяч и спрашивает, что понравилось на занятии больше всего.

Занятие 60

Цель: развитие произвольного внимания, мелкой моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса.

1. Игра – разминка «Цветы» (развитие слуховой памяти)

Оборудование: мяч.

Описание: дети садятся в круг. Психолог называет какой-нибудь цветок и передает мяч первому ребенку. Ребенок сначала называет цветок, который назвал психолог, затем сам называет то дикое животное, которой он знает и передает мяч следующему ребенку и т.д.

2. Слова на букву «С».

Оборудование: мяч.

Описание: Психолог бросает мяч ребенку, стоящему справа от него. Ребенок должен поймать мяч и назвать любое слово, начинающееся на букву «С» и вернуть мяч психологу. Далее психолог бросает мяч следующему ребенку и т.д. Эта игра проводится на выбывание. Кто не может вспомнить и назвать больше слов – выбывает из игры. Тому ребенку, который выигрывает, остальные ребята аплодируют.

4. Упражнение «Третий лишний»

Описание: Психолог называет первые три слова. Дети должны определить лишнее слово, назвать и объяснить свой ответ.

1. Молоко, сок, хлеб
2. Машина, лошадь, трамвай
3. Шапка, платок, сапоги
4. Роза, береза, елка
5. Дождь, снег, река
6. Врач, турист, шофер
7. Тень, солнце, планета
8. Мороз, вьюга, январь
9. Камень, глина, стекло
10. Дверь, ковер, окно
11. Море, река, бассейн

4. **Коррекционная проба** (развитие концентрации внимания) (Приложение 3)
(см. занятие 10)

5. Пальчиковая гимнастика.

Описание: Психолог показывает детям, как при помощи пальцев рук можно изображать фигуры. Дети повторяют за психологом различные фигуры. «Собачка», «Голубь», «Зайчик» и др.

6. Работа в тетрадях (мелкая моторика) (Приложение 13)

Оборудование: тетрадь в крупную клетку, простой карандаш.

Описание: Дети повторяют узор, заранее написанный психологом в тетрадях. (Приложение 13)

7. Игра «Сесть - встать»

Описание: дети встают около своих стульчиков и выполняют команды, которые говорит и показывает психолог. Сесть – дети садятся, встать – дети встают. Психолог называет и выполняет все команды вместе с детьми, но при этом специально ошибается. Задача детей внимательно слушать и точно выполнять только те команды, которые называет психолог.

8. Упр. «Геометрические фигуры» (см. занятие 11) (Приложение 5)

9.Рефлексия

Описание: дети встают в круг. Психолог бросает каждому ребенку мяч и спрашивает, что понравилось на занятии больше всего.

Занятие 61

Цель: развитие произвольного внимания, мелкой моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса.

1. Игра – разминка «Транспорт» (расширение словарного запаса)

Оборудование: мяч.

Описание: дети встают в круг. Психолог бросает мяч первому ребенку, который, поймав мяч должен назвать какой-то вид транспорта и бросить мяч обратно психологу. Далее психолог бросает мяч следующему ребенку. Игра продолжается до тех пор, пока все известные детям виды транспорта не будут названы.

2. Загадка

Транспорт, большой, тяжелый, с крыльями и хвостом (самолет)

3. Корректирующая проба (развитие концентрации внимания) (Приложение 3) (см. занятие 10)

4.Пальчиковая гимнастика. (см. занятие 12)

5. Работа в тетрадях (мелкая моторика) (Приложение 13)

Оборудование: тетрадь в крупную клетку, простой карандаш.

Описание: Дети повторяют узор, заранее написанный психологом в тетрадях.

6. Игра «Нос – пол - потолок» (развитие внимания)

(см. занятие 6)

7. Выкладывание по образцу из бумаги (Приложение 6)

Оборудование: образец узора (Приложение 6), набор геометрических фигур, необходимый для выкладывания узора (для каждого ребенка)

Описание: дети на столе выкладывают узор из бумаги.

Примечание: Набор геометрических фигур можно сделать из плотной бумаги, размер должен соответствовать образцу.

8. Упр. «Геометрические фигуры» (Приложение 5)

Оборудование: карточка с геометрическими фигурами (Приложение 5)

Описание: У каждого ребенка на столе лежит карточка с геометрическими фигурами. Психолог загадывает какую-то фигуру, а дети должны отгадать, где она находится. Например, какая фигура находится в верхнем ряду, вторая слева? И т.д.

9. Рефлексия

Описание: дети встают в круг. Психолог бросает каждому ребенку мяч и спрашивает, что понравилось на занятии больше всего.

Занятие 62

Цель: развитие произвольного внимания, мелкой моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса.

1. Игра – разминка «Транспорт» (развитие слуховой памяти)

Оборудование: мяч.

Описание: дети садятся в круг. Психолог называет какой-нибудь вид транспорта и передает мяч первому ребенку. Ребенок сначала повторяет тот транспорт, который назвал психолог, затем сам называет тот вид транспорта, которой он знает и передает мяч следующему ребенку и т.д.

2. Отгадай предмет по описанию.

Описание: психолог называет признаки предмета. Дети должны догадаться, о каком предмете идет речь, и назвать предмет.

1. Четыре ноги, спинка, сиденье (стул)
2. Цифры, стрелки (часы)
3. Буквы, картинки, листы (книга)
4. Ствол, ветки, листья (дерево)
5. Корень, стебель, листья, лепестки (цветок)
6. Экран, кнопки, электрический шнур, пульт (телевизор)
7. Носик, ручка, крышка, электрический шнур (чайник)
8. Лапы, хвост, ошейник (собака)
9. Лапы, хвост, хобот (слон)

3. Корректурная проба (развитие концентрации внимания) (Приложение 3)

Оборудование: бланки для корректурной пробы (для каждого ребенка) (Приложение 3), простые карандаши.

Описание: дети на заранее подготовленных бланках ищут и зачеркивают одной чертой какую-то букву (например, к). Время выполнения задания 5 минут.

Примечание: На следующем занятии дети будут искать, и зачеркивать другую букву и т.д..

4. Пальчиковая гимнастика (развитие моторики)

«Кулак, ладонь, ребро»

Сначала упражнение выполняется правой, потом левой, а затем двумя руками одновременно.

5. Работа в тетрадях (мелкая моторика) (Приложение 13)

(см. занятие 10)

6. Игра «Что изменилось» (развитие памяти и внимания)

Оборудование: 6-8 игрушек.

Описание: на столе лежат игрушки. Дети запоминают их расположение на столе. Затем дети отворачиваются, а психолог переставляет несколько игрушек. Задача детей отгадать, что изменилось и положить игрушки на свои места.

7. Упр. «Найди лишнее» (развитие мышления)

Оборудование: карточка (Приложение 10).

Описание: Психолог показывает карточку, на которой изображено несколько предметов. Дети должны догадаться, какой предмет лишний и объяснить свой ответ.

8. Выложи по образцу (развитие мелкой моторики)

Оборудование: образец узора (Приложение 7), набор счетных палочек (для каждого ребенка)

Описание: дети на столе выкладывают узор из счетных палочек.

9. Рефлексия

Описание: дети встают в круг. Психолог бросает каждому ребенку мяч и спрашивает, что понравилось на занятии больше всего.

Занятие 63

Цель: развитие произвольного внимания, памяти, мелкой моторики, расширение словарного запаса.

1. «10 слов» (развитие слуховой памяти)

Описание: Психолог называет 10 слов, дети должны постараться запомнить как можно больше слов и затем повторить слова, которые запомнили. Затем психолог спрашивает, что общего у этих слов (все эти слова начинаются на букву «С»)

Слова: Сосна, сапоги, свисток, свекла, свитер, скатерть, снег, свеча, сосулька, сметана.

2. Слова на букву «С» (расширение словарного запаса)

(См. занятие 12.)

3. Игра «Съедобное - несъедобное» (развитие внимания, знакомство со свойствами предметов)

Оборудование: мяч.

Описание. В зависимости от названного предмета (съедобен он или нет) ребенок должен ловит или отбить мяч, брошенный ему психологом.

4. Корректирующая проба (развитие концентрации внимания) (Приложение 3)

Оборудование: бланки для корректирующей пробы (для каждого ребенка) (Приложение 3), простые карандаши.

Описание: дети на заранее подготовленных бланках ищут и зачеркивают одной чертой, букву А, и подчеркивают букву С). Время выполнения задания 5 минут.

5. Физ. минутка. Игра «Мы охотимся на льва»

Описание. Психолог читает текст и показывает выразительные движения, а дети их повторяют.

Мы охотимся на льва,

Не боимся мы его.

У нас длинное ружье

И подзорная труба.

Ой! Что это?

А это – поле: топ-топ-топ.

А это – болото: чав-чав-чав.

Ой! А это что? А это – море: Буль – Буль – Буль.

Ой! А это что?

А это тропинка: Шур-шур-шур.

Вышли на полянку.

- Кто это здесь лежит? Давайте потрогаем. (Дети трогают воображаемого льва.) Да это же лев! Ой! Мамочки! Испугались его и побежали домой. По тропинке Шур-шур-шур. По морю: Буль-буль-буль. По болоту: чав-чав-чав. По полю: топ-топ-топ. Прибежали домой. Дверь закрыли и дрожим. (Тело напряжено, плечи подняты, руки прижаты к телу). Устали. Ух! (Произносят на выдохе).

6. Работа в тетрадях (мелкая моторика) (Приложение 13)

Оборудование: тетрадь в крупную клетку, простой карандаш.

Описание: Дети повторяют узор, заранее написанный психологом в тетрадях.

Пальчиковая гимнастика:

Мы писали, мы писали,

Наши пальчики устали.
Мы немного отдохнем,
И опять писать пойдем.

«Графический диктант» (Приложение 14)

Описание: в тетради в клетку дети выполняют задание, рисуют узор под диктовку психолога.

7. «Найди девятое» (развитие мышления)

Оборудование: карточки (Приложение 11)

Описание. Психолог показывает карточку детям. Дети должны догадаться, какой фигуры не хватает и объяснить свой ответ.

8. Выложи по образцу (развитие мелкой моторики)

Оборудование: образец узора (Приложение 7), набор счетных палочек (для каждого ребенка)

Описание: дети на столе выкладывают узор из счетных палочек.

9. Рефлексия

Описание: дети встают в круг. Психолог бросает каждому ребенку мяч и спрашивает, что понравилось на занятии больше всего.

Занятие 64

Цель: развитие произвольного внимания, мелкой моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса.

1. «10 слов» (развитие слуховой памяти)

Описание: Психолог называет 10 слов, дети должны постараться запомнить как можно больше слов и затем повторить слова, которые запомнили. Затем психолог спрашивает, что общего у этих слов (все эти слова начинаются на букву «П»).

Слова: Пароход, пенал, пух, печка, птичка, пчела, паук, почка, подъезд, паровоз.

2. Слова на букву «П» (расширение словарного запаса)

(См. занятие 12)

3. Игра «Съедобное - несъедобное» (развитие внимания, знакомство со свойствами предметов)

Оборудование: мяч.

Описание. В зависимости от названного предмета (съедобен он или нет) ребенок должен ловит или отбить мяч, брошенный ему психологом.

Примечание. Эта игра проводится на выбывание. Кто ошибается садиться за стол. Тому ребенку, который выигрывает, остальные ребята аплодируют.

4. Корректурная проба (развитие концентрации внимания) (Приложение 3)

Оборудование: бланки для корректурной пробы (для каждого ребенка) (Приложение 3), простые карандаши.

Описание: дети на заранее подготовленных бланках ищут и зачеркивают одной чертой, букву А, и подчеркивают букву П). Время выполнения задания 5 минут.

5. Физ. минутка.

Игра «Мы охотимся на льва» (см. занятие 15)

7. Работа в тетрадях (мелкая моторика) (Приложение 13)

(см. занятие 13)

Мы писали, мы писали,

Наши пальчики устали.

Мы немного отдохнем,

И опять писать пойдем.

«Графический диктант»

Описание: в тетради в клетку дети выполняют задание, рисуют узор под диктовку психолога.

7. Упр. «Таблица с цифрами» (Приложение 8) (развитие внимания)

Оборудование: таблицы.

Описание. Психолог раздает детям таблицы. Дети должны найти и назвать все цифры по-порядку, как можно быстрее.

8. Рефлексия

Описание: дети встают в круг. Психолог бросает каждому ребенку мяч и спрашивает, что понравилось на занятии больше всего.

Вывод:

1. Психологическая подготовка ребёнка к обучению в школе является важным шагом воспитания и обучения дошкольника в детском саду и семье.

2. Формированию качеств, необходимых будущему школьнику, помогает система педагогических и психологических воздействий, основанных на правильной ориентации детской деятельности и педагогического процесса в целом.

3. Обеспечить всестороннее развитие ребёнка и правильную подготовку его к школе могут только объединенные усилия воспитателей, педагогов-психологов, узких специалистов, родителей. Семья первая и наиболее важная среда развития ребёнка, однако и в дошкольном учреждении формируется и развивается личность ребенка. Лучше всего на практике сказывается на развитии ребенка единство воздействий семьи и детского сада.

Список литературы:

Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Школа для дошколят. Большая книга тестов для детей 6-7 лет. – М.: Академия развития, 2007.

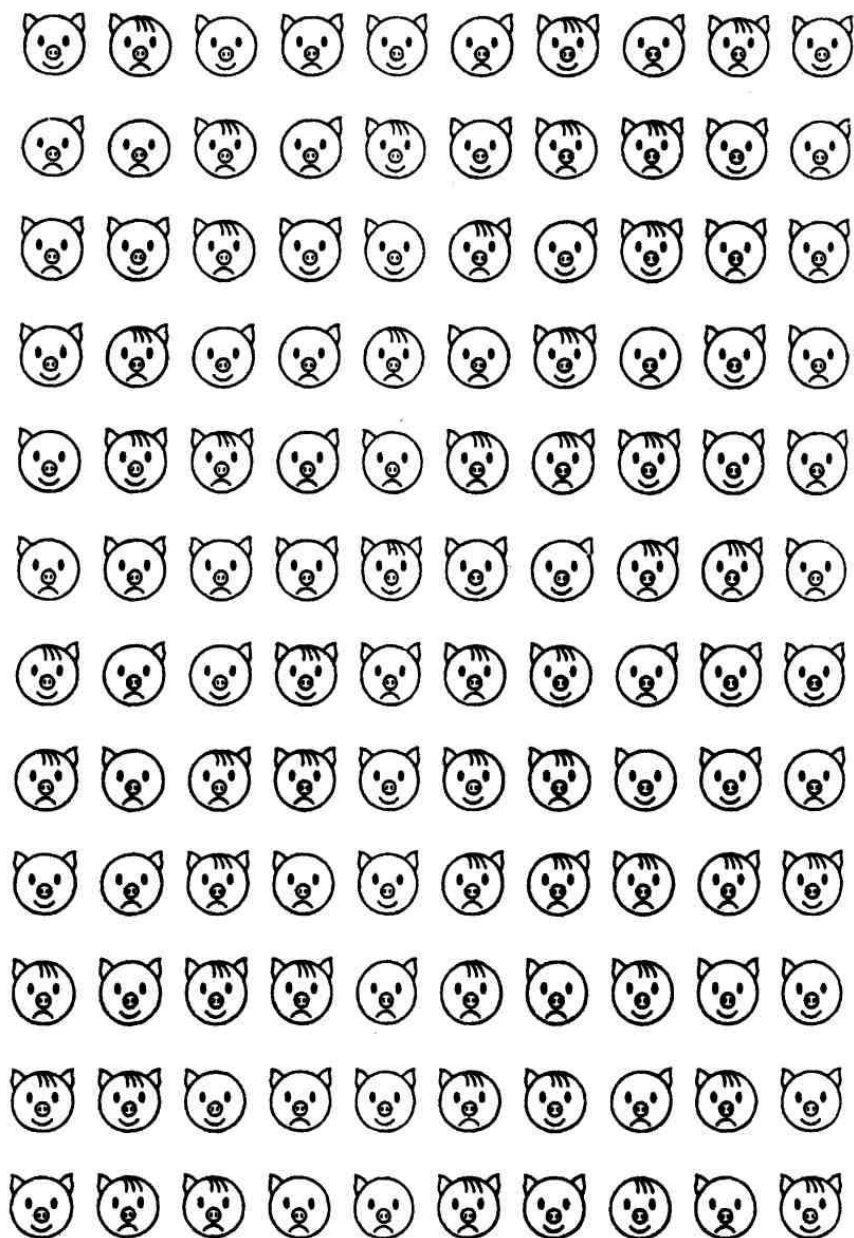
Голубь В.Т. Графические диктанты: Пособие для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: ВАКО, 2008.

Печерога А.В. Развивающие игры для дошкольников. – М.: ВАКО, 2008.

Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе/авт.-сост. Ю.В. Останкова. - Волгоград: Учитель, 2007.

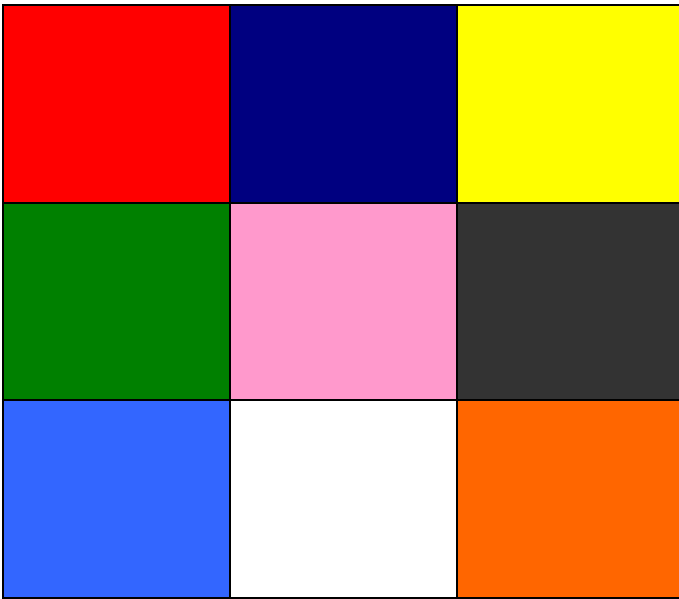
Узорова О.В., Нефедова Е.А. 1000 упражнений для подготовки к школе. – М.: Астрель, 2007.

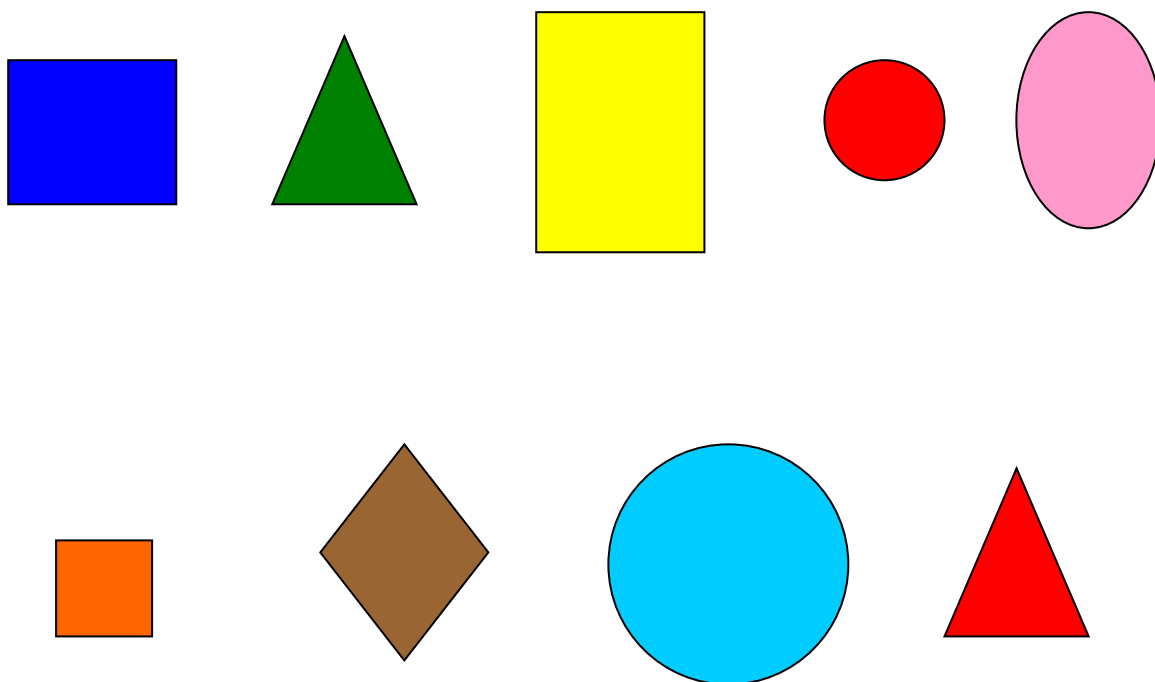


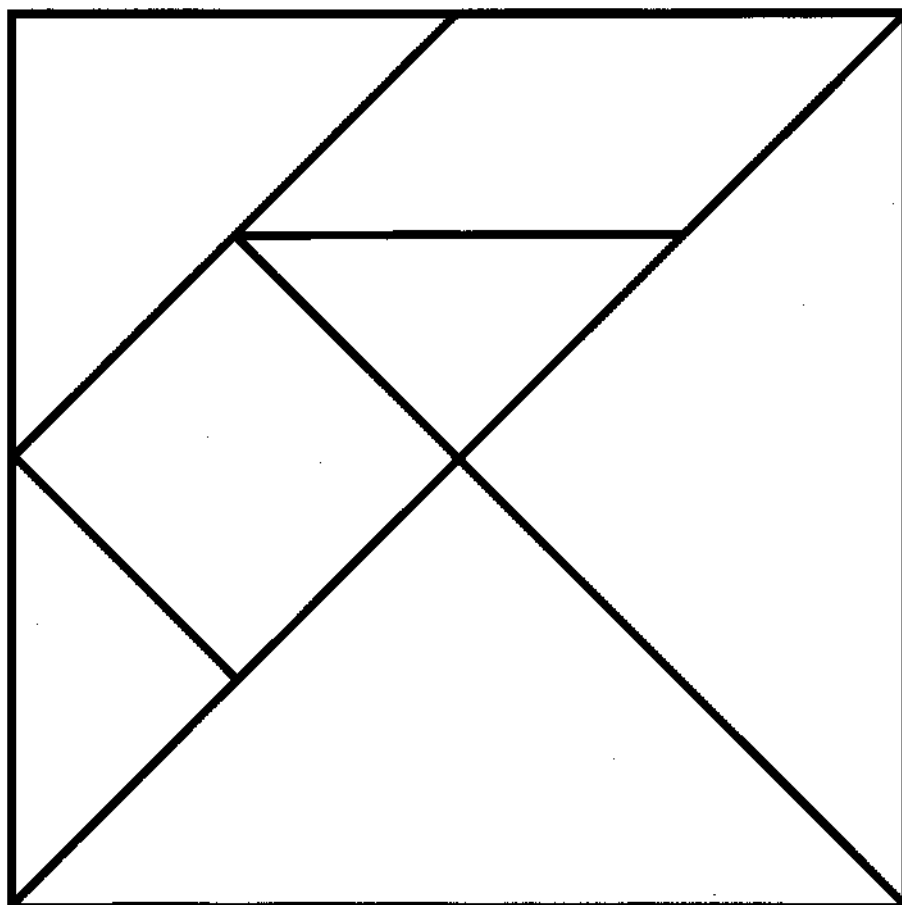
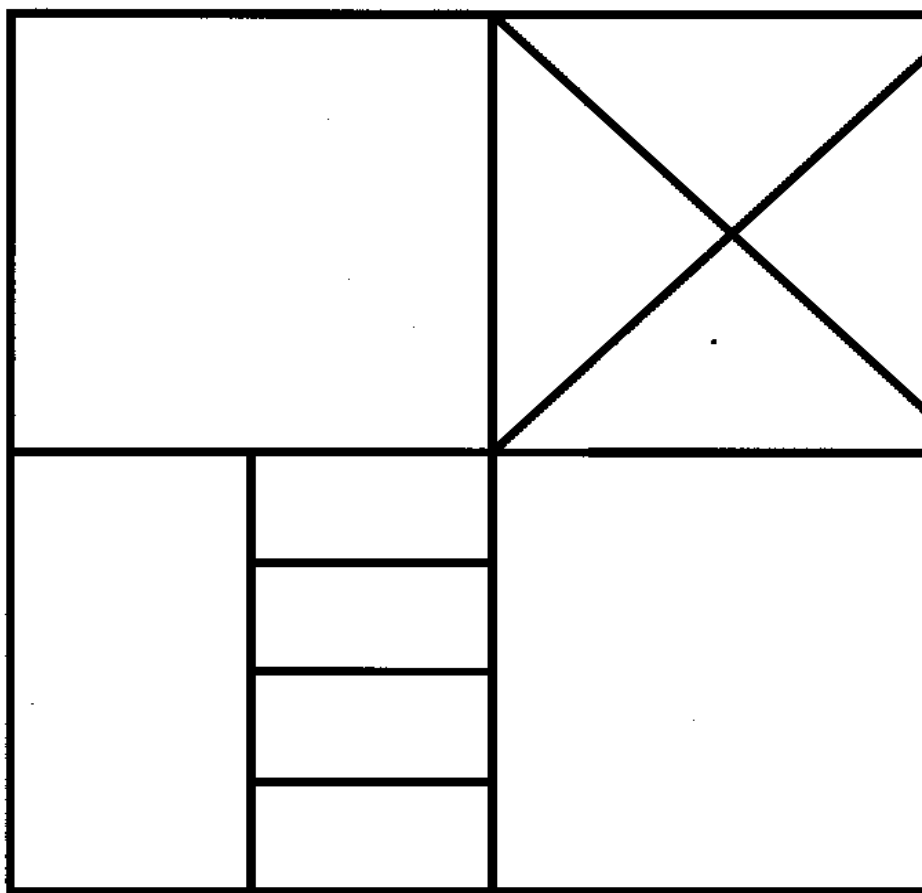


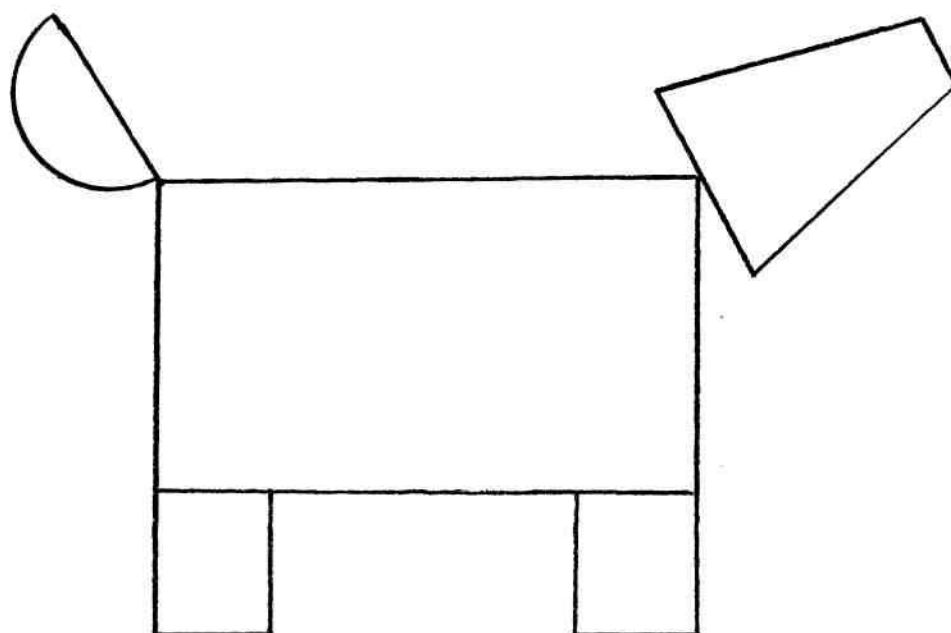
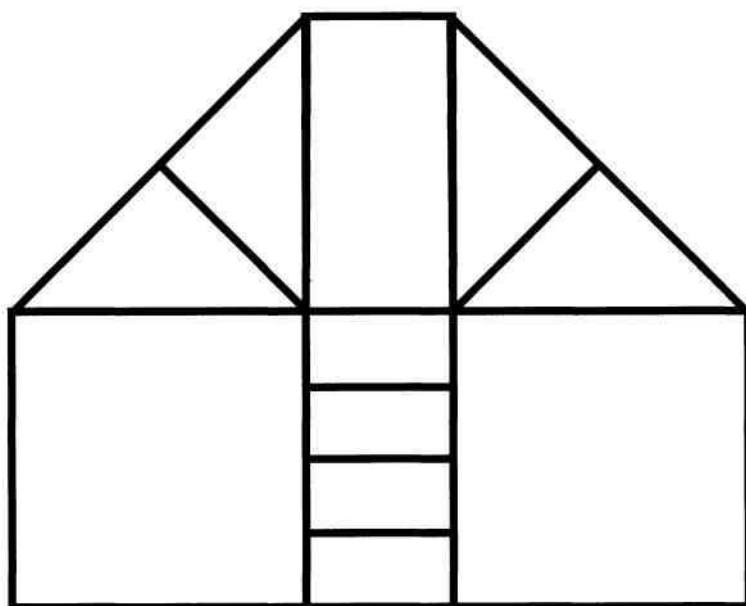
Фамилия, имя ребенка _____ Дата _____

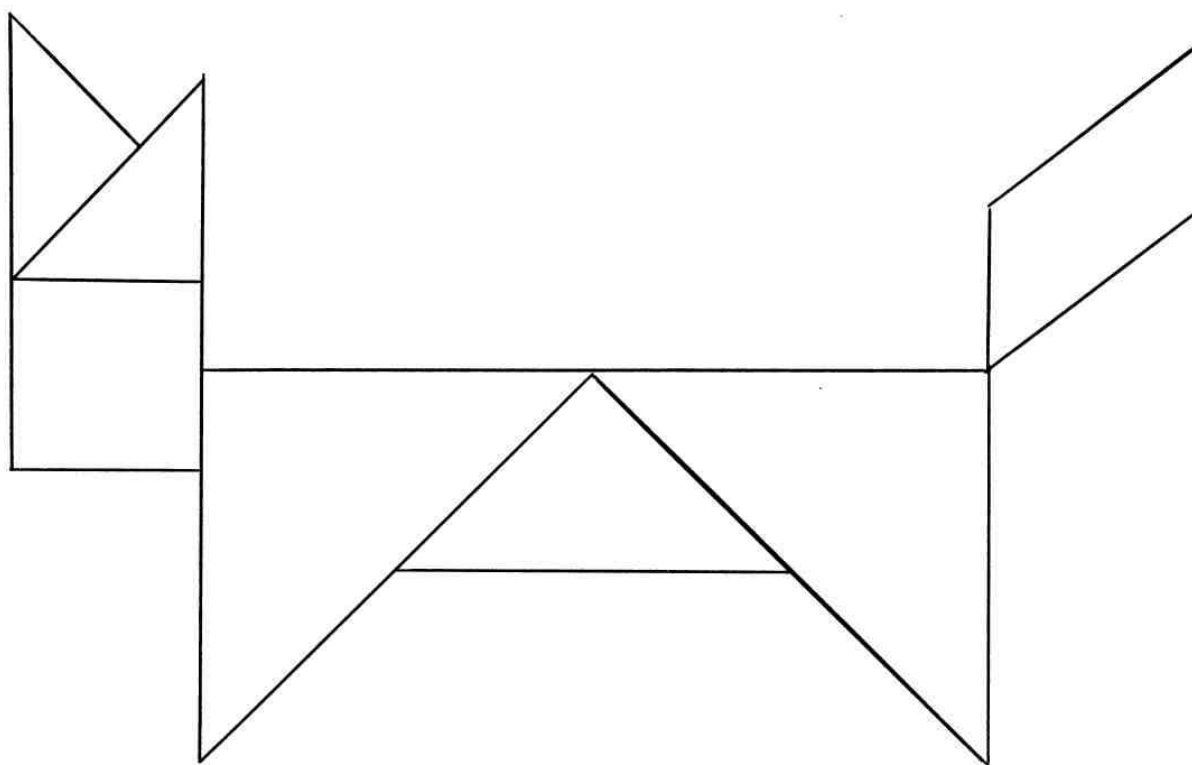
краопнеладврмнитпалмшпреажввьсьтиалсоадкоеьмиипоалвшко
 арелдпдрагмтпобсоацныеесщмлвдкжеатмовлыдкоансетпимоал
 вдыючтсимоаленаопдвьсбалмьпоетаовлыщспаткбелпомгмране
 парвоыдчьстмииатплмьосочуюкшармоалпоедагвоаткраствосья
 лпьи дпьялкгпненисовлаоарпнкгераоплрдьсимиаперанго
 краопнеладврмнитпалмшпреажввьсьтиалсоадкоеьмиипоалвшко
 арелдпдрагмтпобсоацныеесщмлвдкжеатмовлыдкоансетпимоал
 вдыючтсимоаленаопдвьсбалмьпоетаовлыщспаткбелпомгмране
 парвоыдчьстмииатплмьосочуюкшармоалпоедагвоаткраствосья
 лпьи дпьялкгпненисовлаоарпнкгераоплрдьсимиаперангопгкарв
 лаогмолавсоаетмоалпдобмоапмнккраопнеладврмнитпалмшпреа
 жвьсьтиалсоадкоеьмиипоалвшкоарелдпдрагмтпобсоацныеесщм
 лвдкжеатмовлыдкоансетпимоалвдыючтсимоаленаопдвьсбалм
 ьпоетаовлыщспаткбелпомгмранепарвоыдчьстмииатплмьосочу
 юкшармоалпоедагвоаткраствосьялпьи дпьялкгпненисовлаоарпн
 кгераоплрдьсимиаперангопгкарвлаогмолавсоае
 краопнеладврмнитпалмшпреажввьсьтиалсоадкоеьмиипоалвшко
 арелдпдрагмтпобсоацныеесщмлвдкжеатмовлыдкоансетпимоал
 вдыючтсимоаленаопдвьсбалмьпоетаовлыщспаткбелпомгмране
 парвоыдчьстмииатплмьосочуюкшармоалпоедагвоаткраствосья
 лпьи дпьялкгпненисовлаоарпнкгераоплрдьсимиаперанго
 краопнеладврмнитпалмшпреажввьсьтиалсоадкоеьмиипоалвшко
 арелдпдрагмтпобсоацныеесщмлвдкжеатмовлыдкоансетпимоал
 вдыючтсимоаленаопдвьсбалмьпоетаовлыщспаткбелпомгмране
 парвоыдчьстмииатплмьосочуюкшармоалпоедагвоаткраствосья
 лпьи дпьялкгпненисовлаоарпнкгераоплрдьсимиаперанго

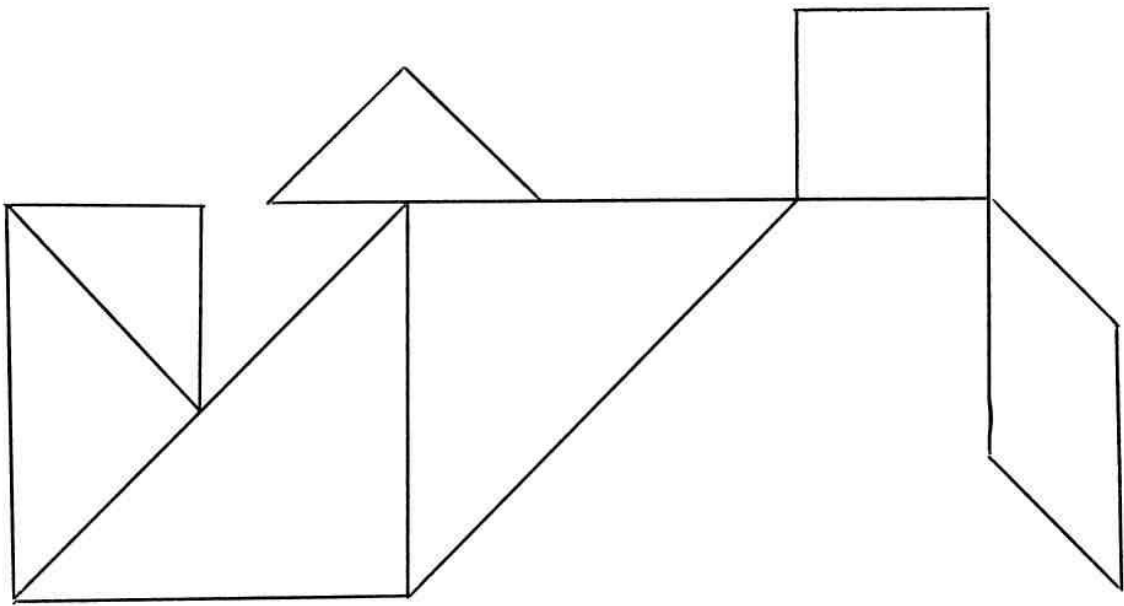


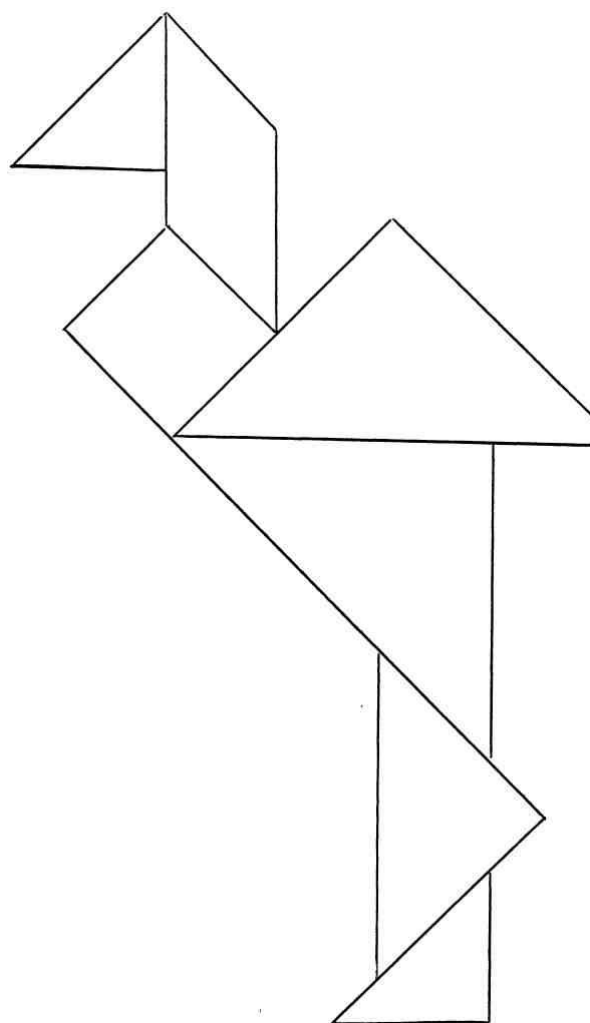


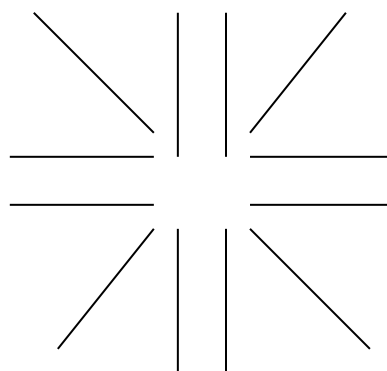
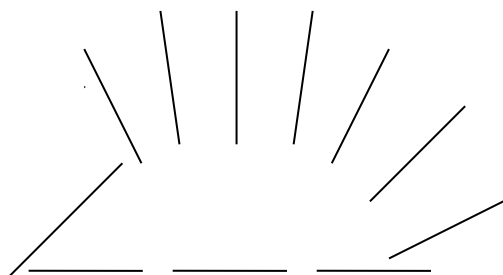
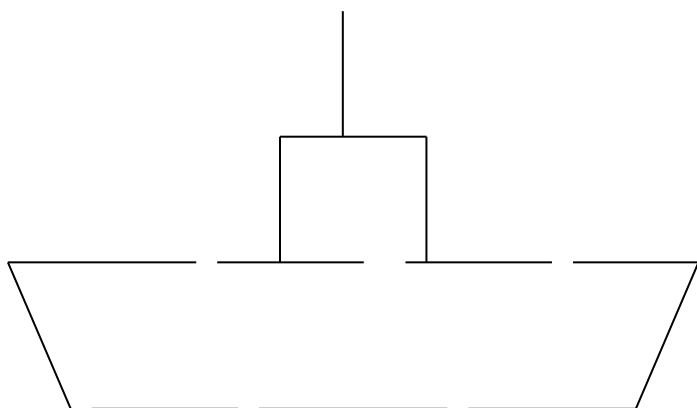
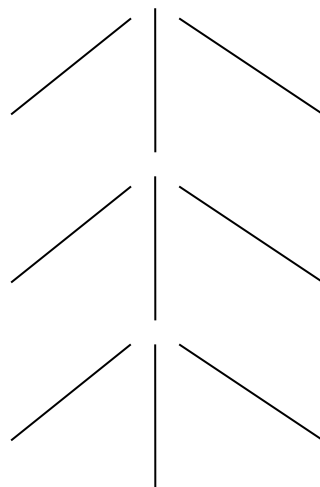
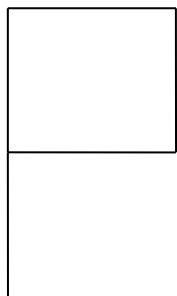




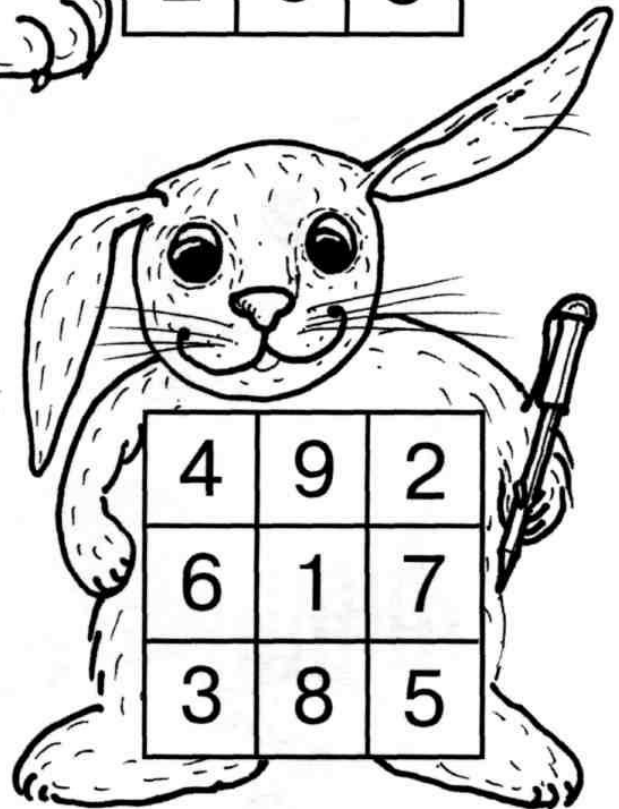
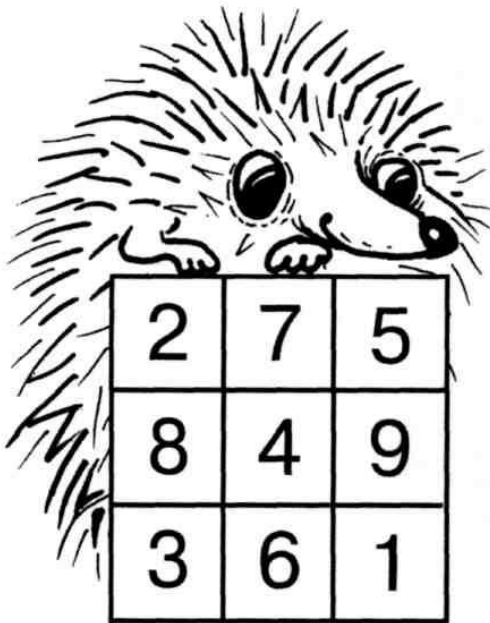
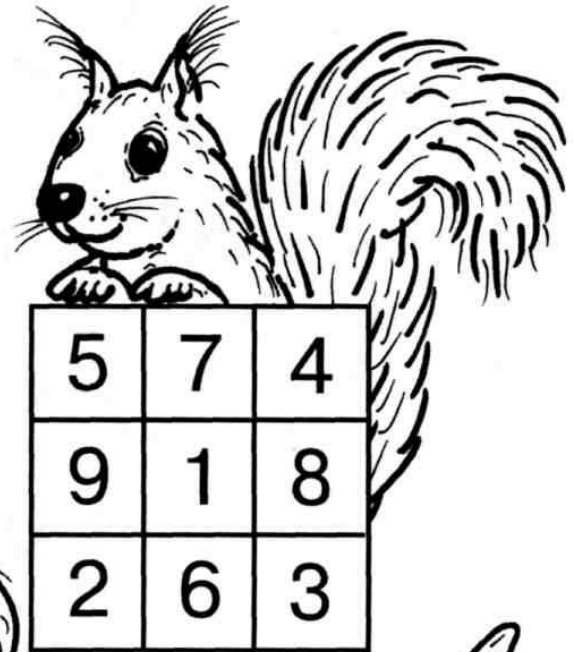
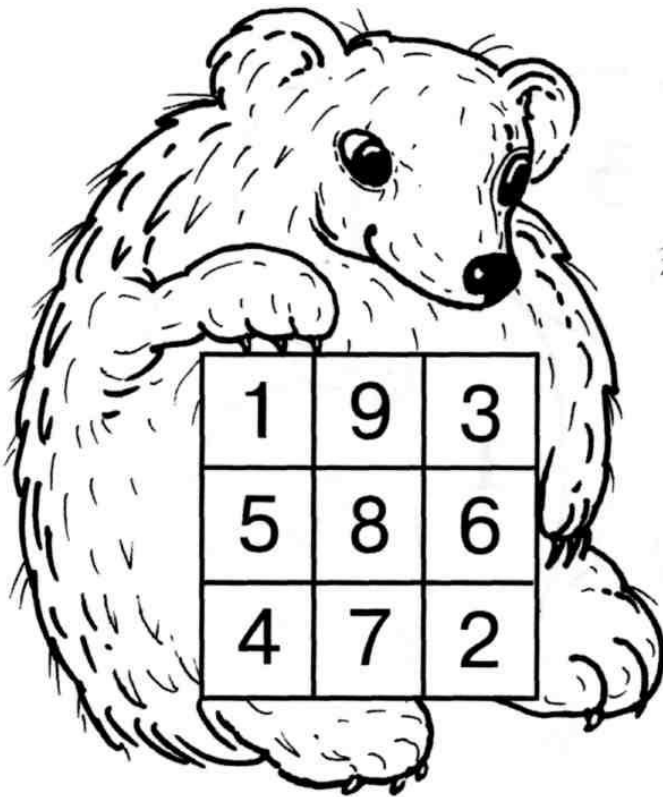




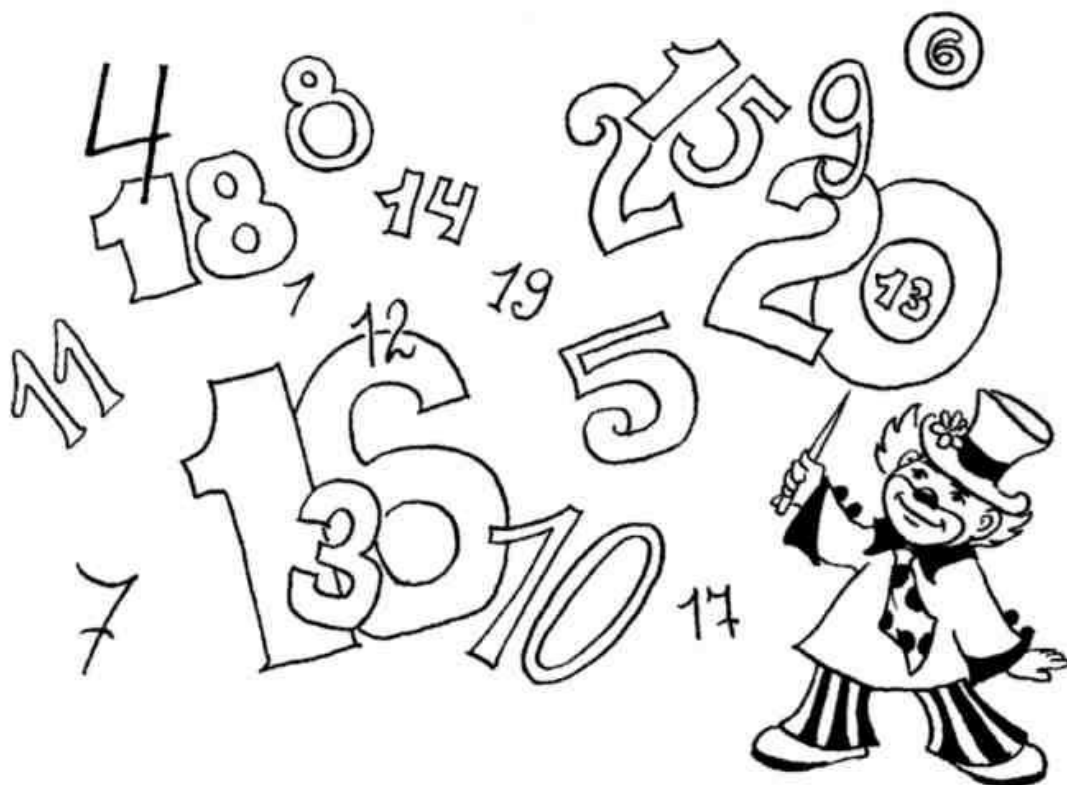




Приложение 8

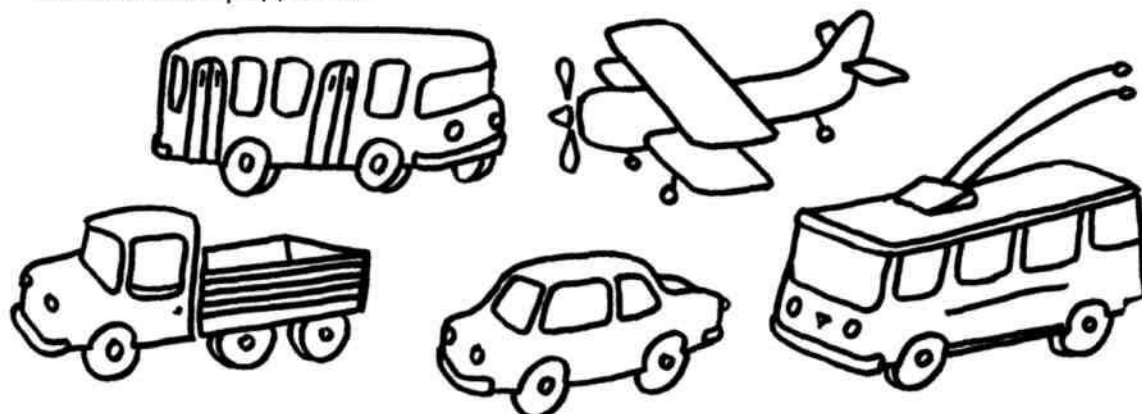


Найди все цифры от 1 до 20.

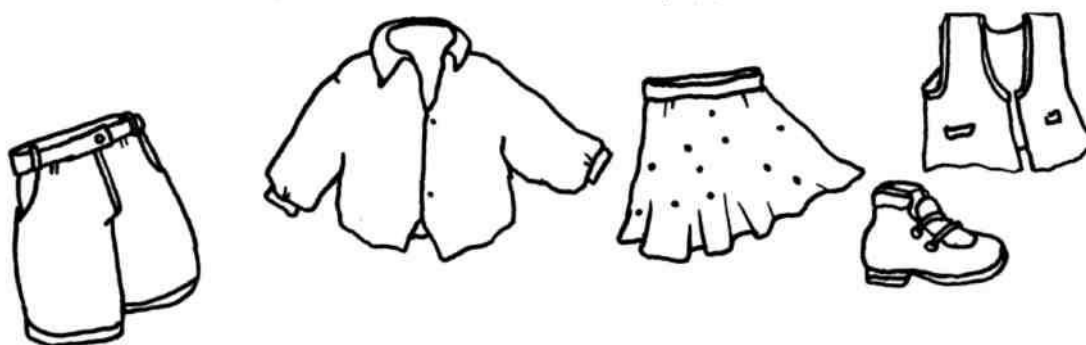


Приложение 10

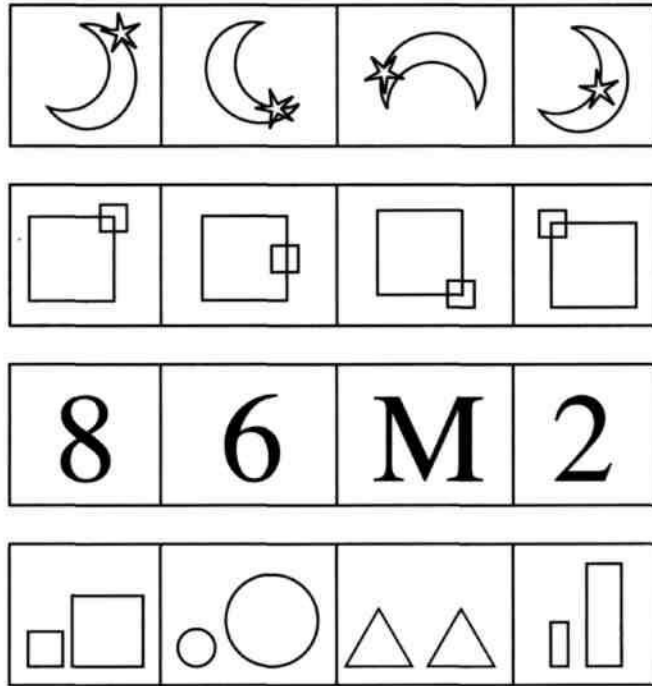
Как ты думаешь, что здесь лишнее? Почему? Как назвать одним словом остальные предметы?



Как ты думаешь, что здесь лишнее? Почему?
Как назвать одним словом остальные предметы?

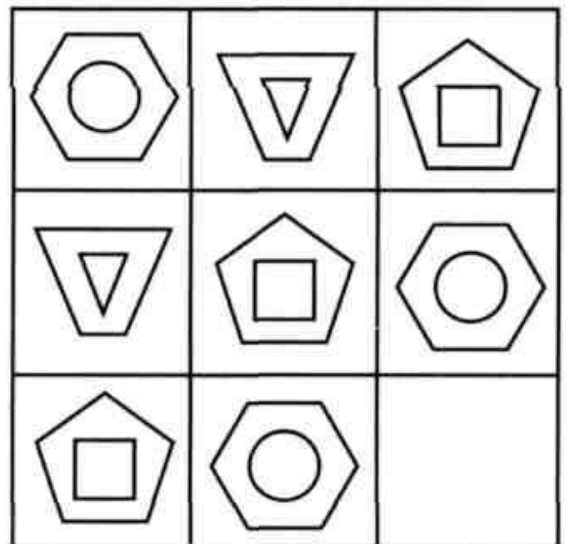
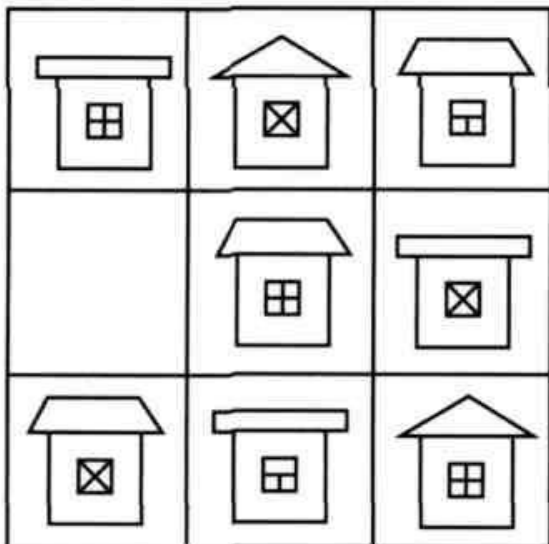


Найди в каждом ряду лишнюю фигурку.

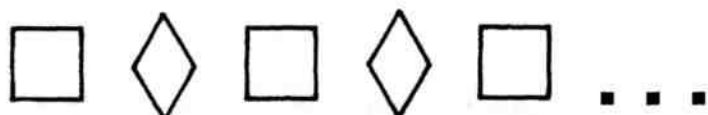


Приложение 11

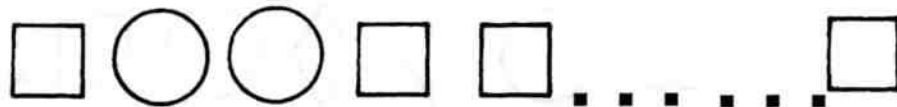
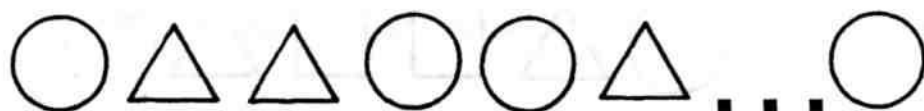
Как ты думаешь, какую фигуру нужно нарисовать в пустой клетке?



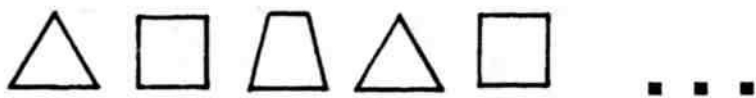
Продолжите ряд, начатый художником.



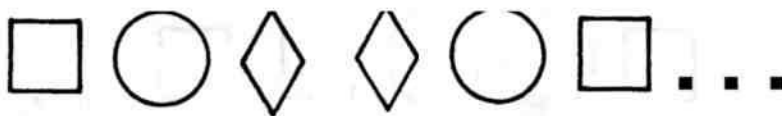
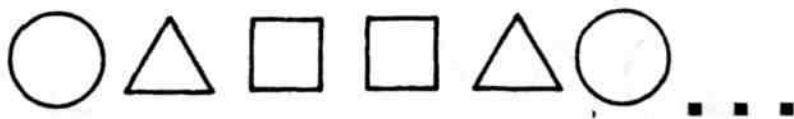
Найдите закономерность и продолжите ряд. Попробуйте придумать аналогичные задачи самостоятельно.



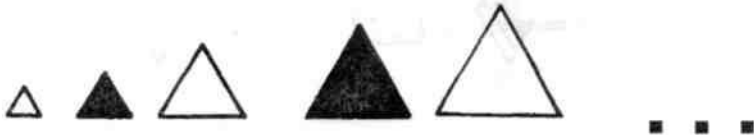
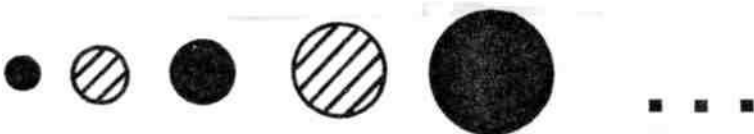
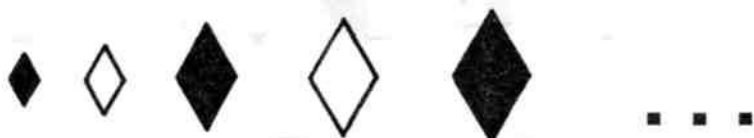
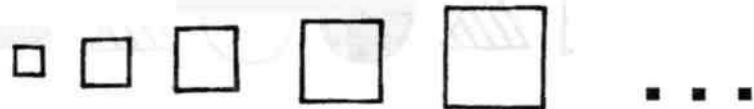
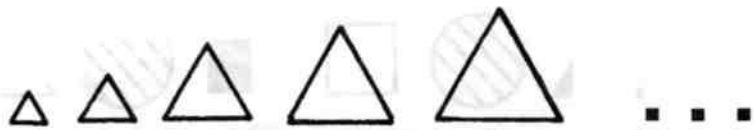
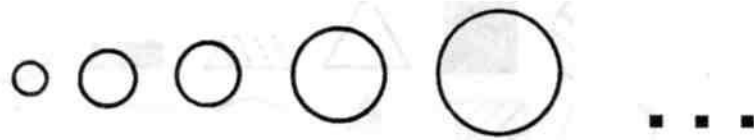
В этом рисунке художник тоже пропустил несколько фигур. Определите эти фигуры и нарисуйте их.



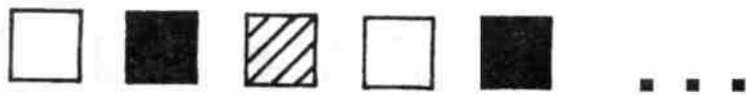
Что должно быть вместо точек? Нарисуйте.



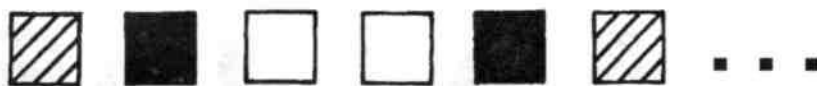
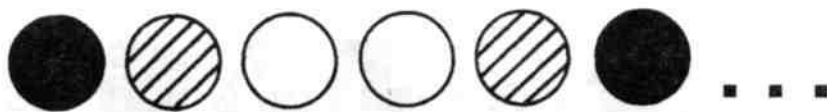
Нарисуйте фигуру вместо точек.



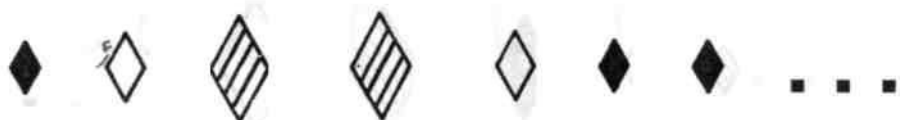
Определите логическую связь в расположении изображений.



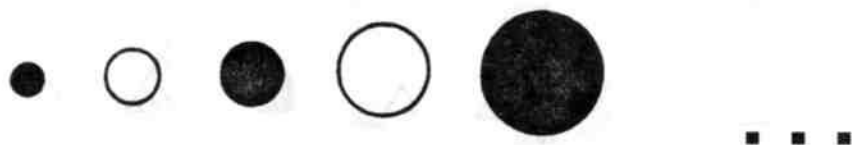
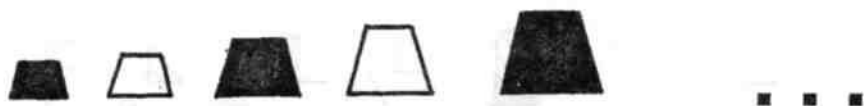
Подумайте и нарисуйте то, что должно быть вместо точек.



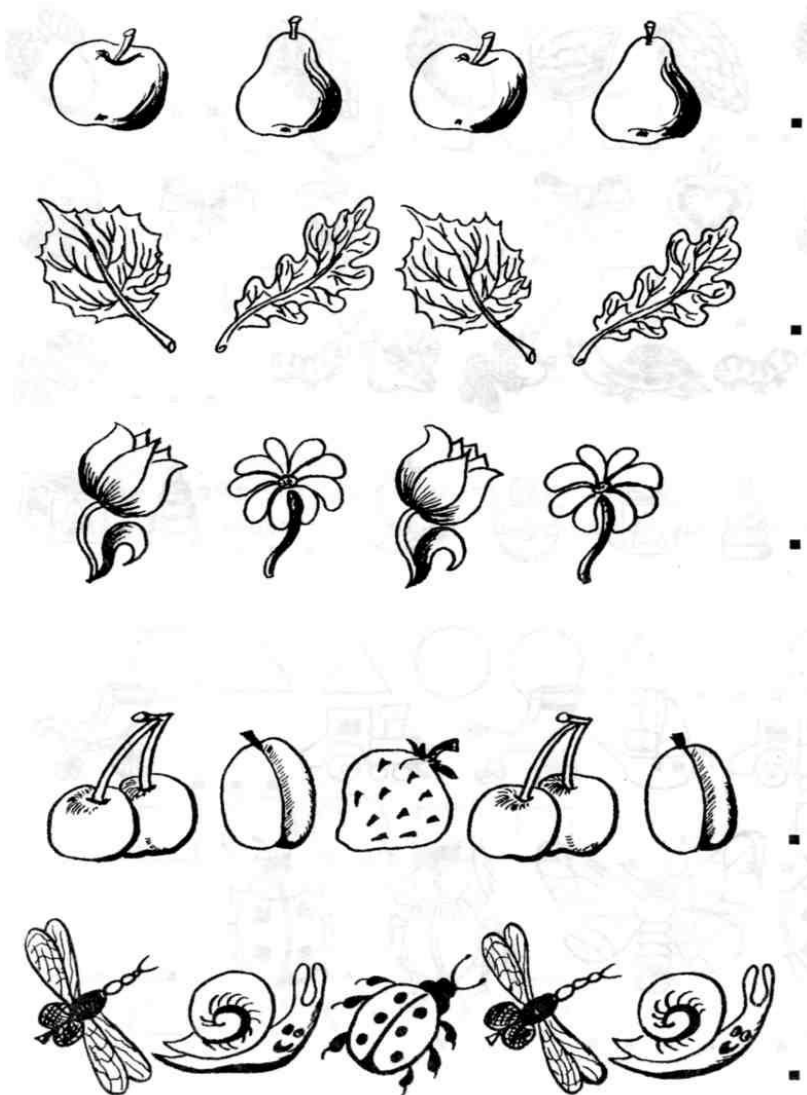
Найдите закономерность в расположении фигур.

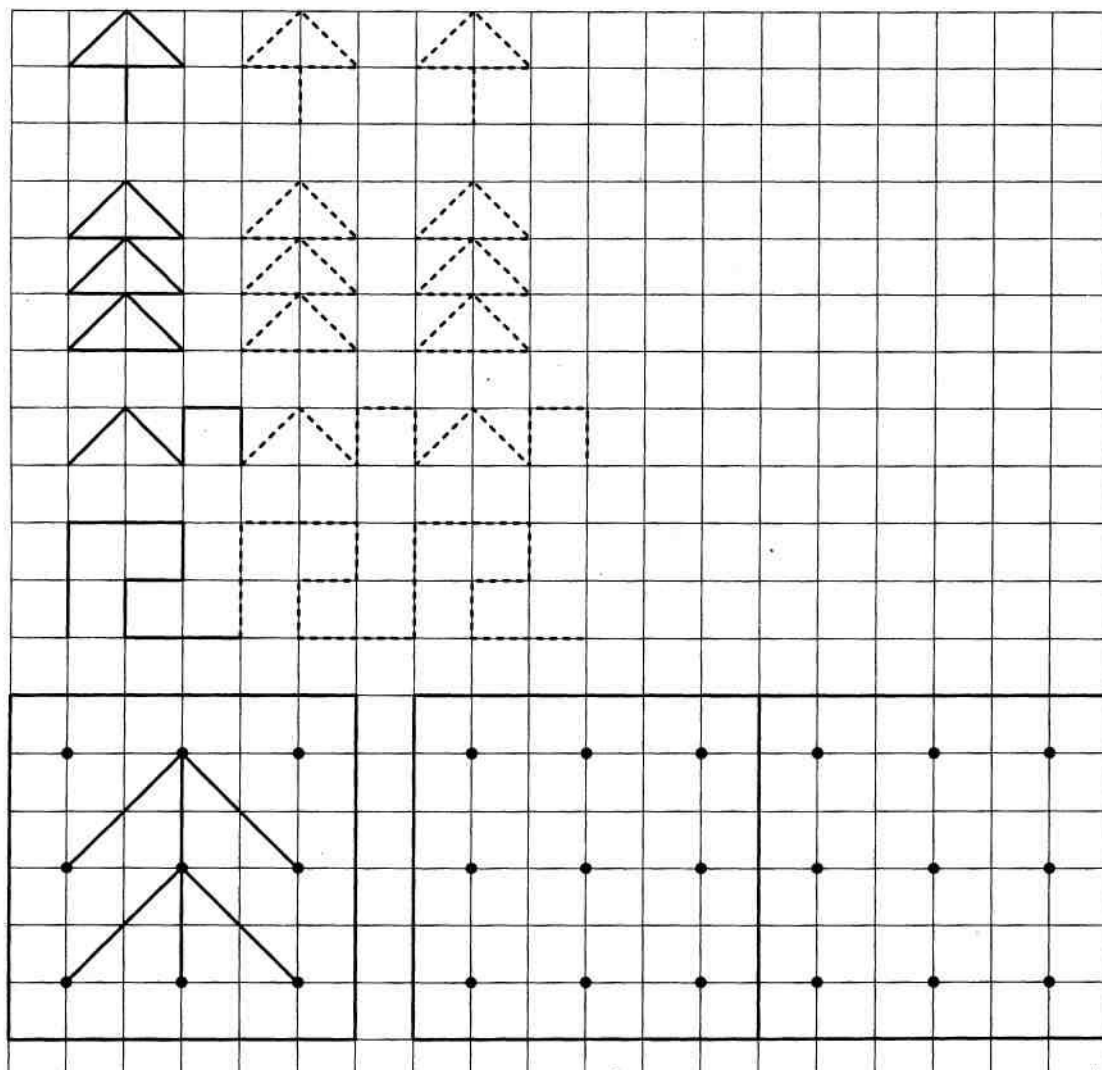


Определите, какую фигуру нужно нарисовать в конце каждого ряда.

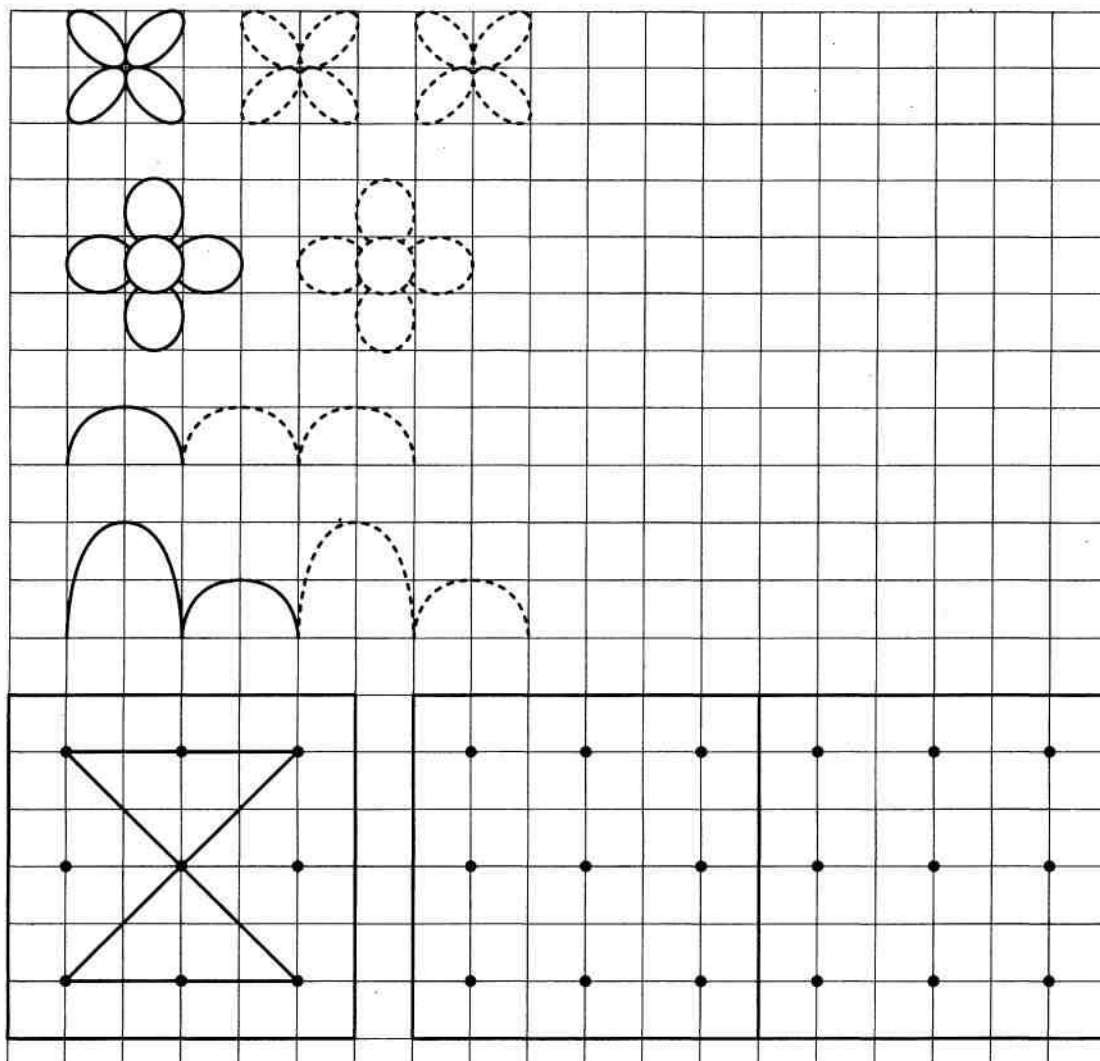


Приложение 12

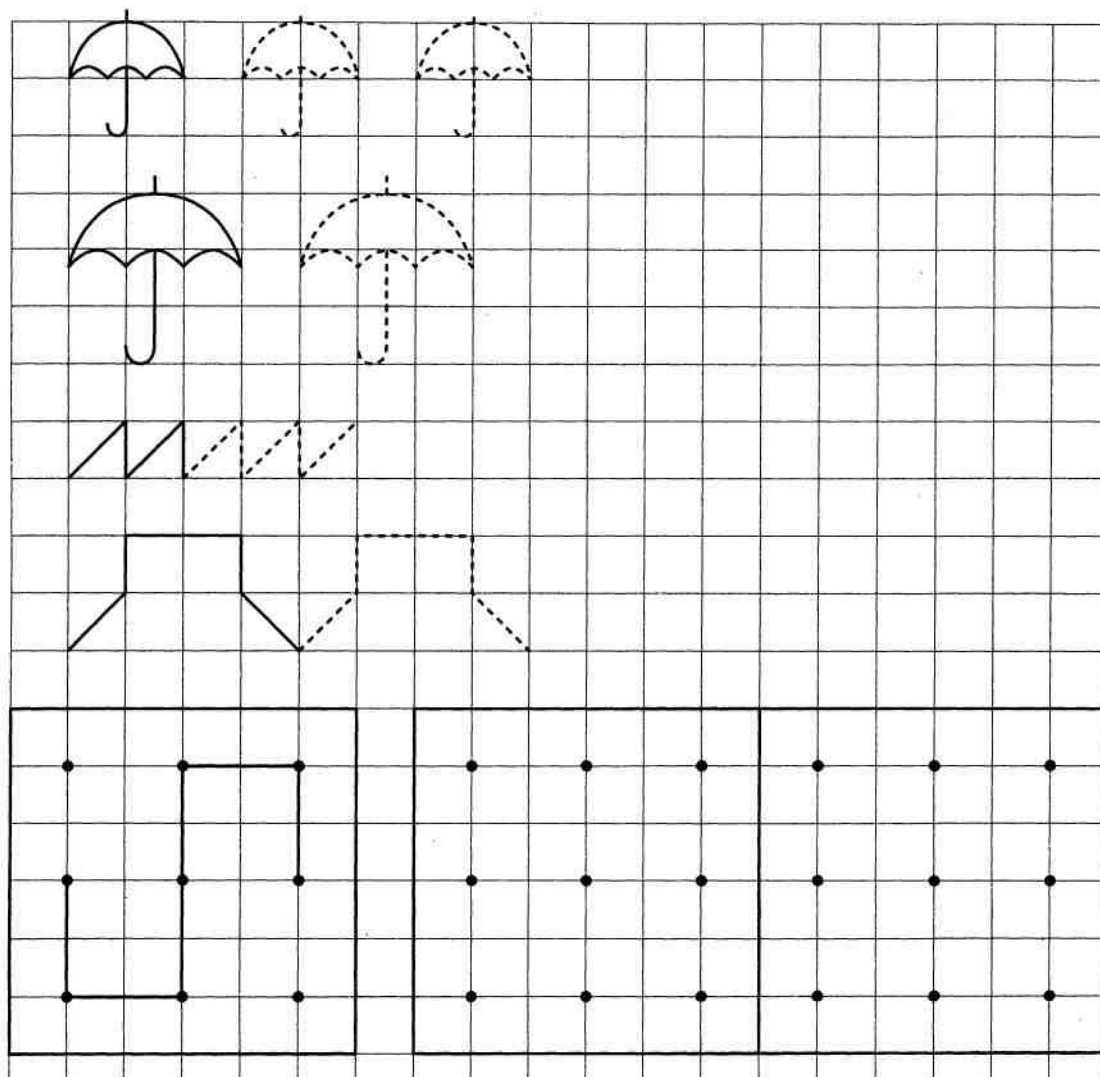


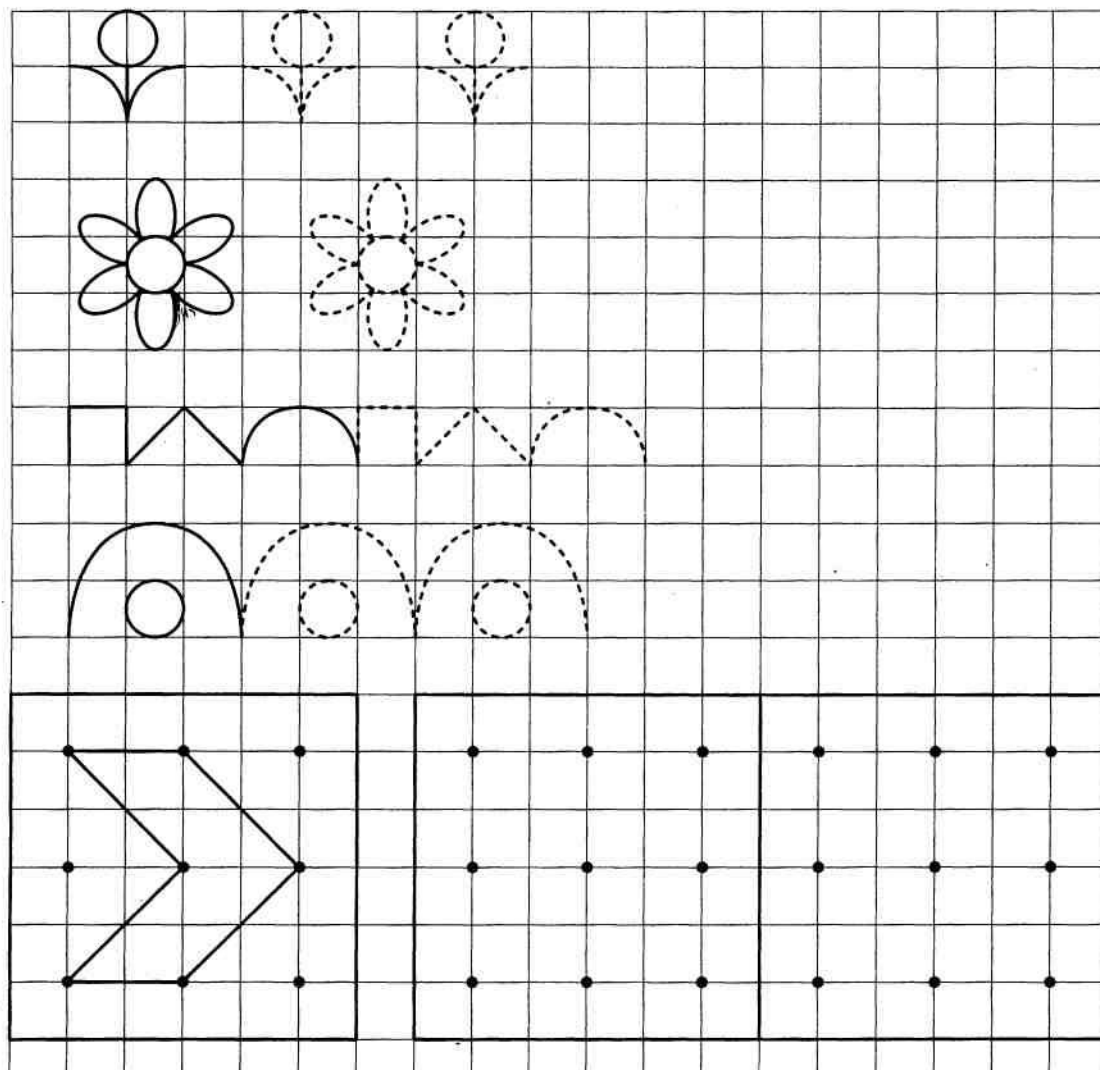


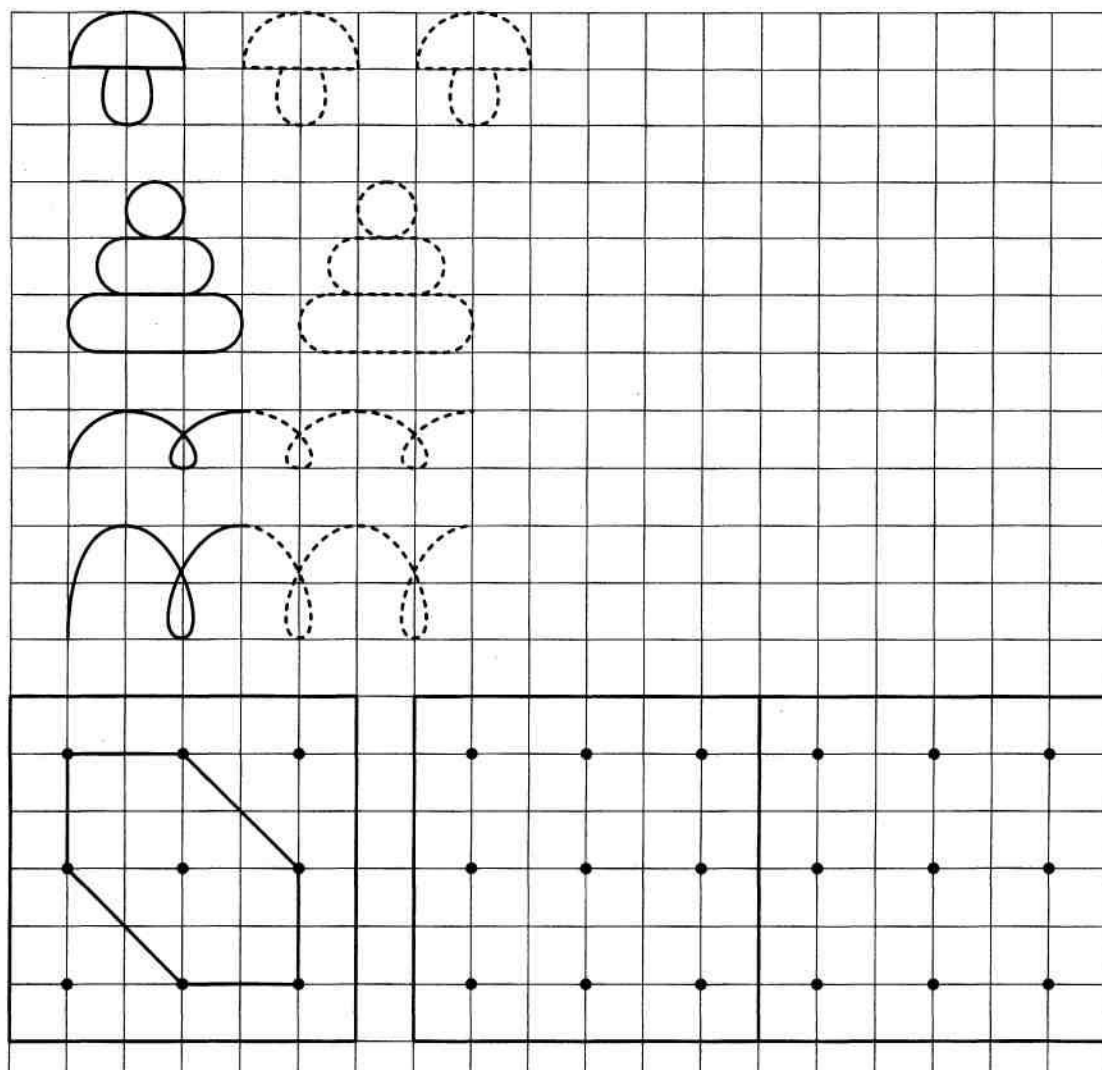
Приложение 13

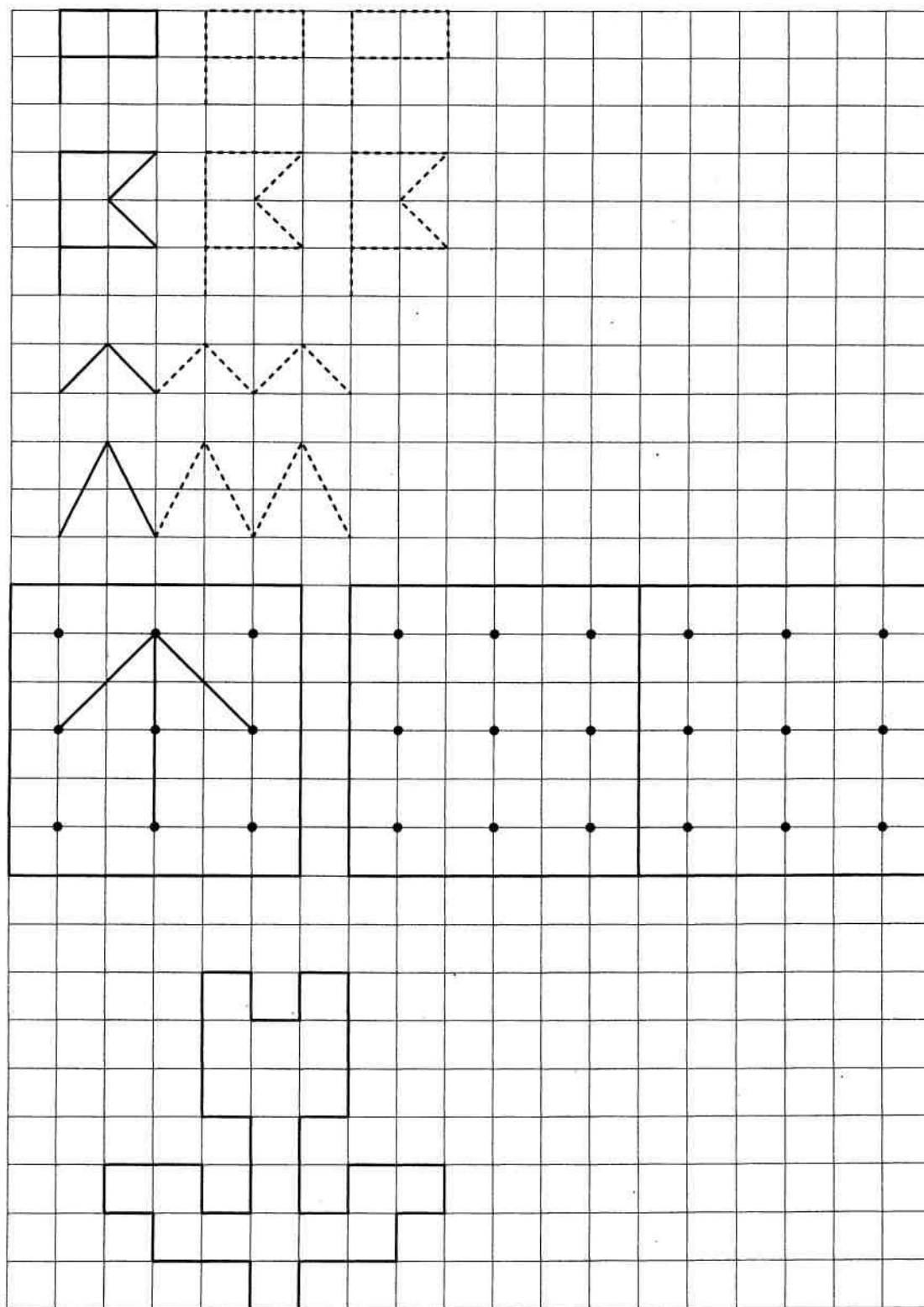


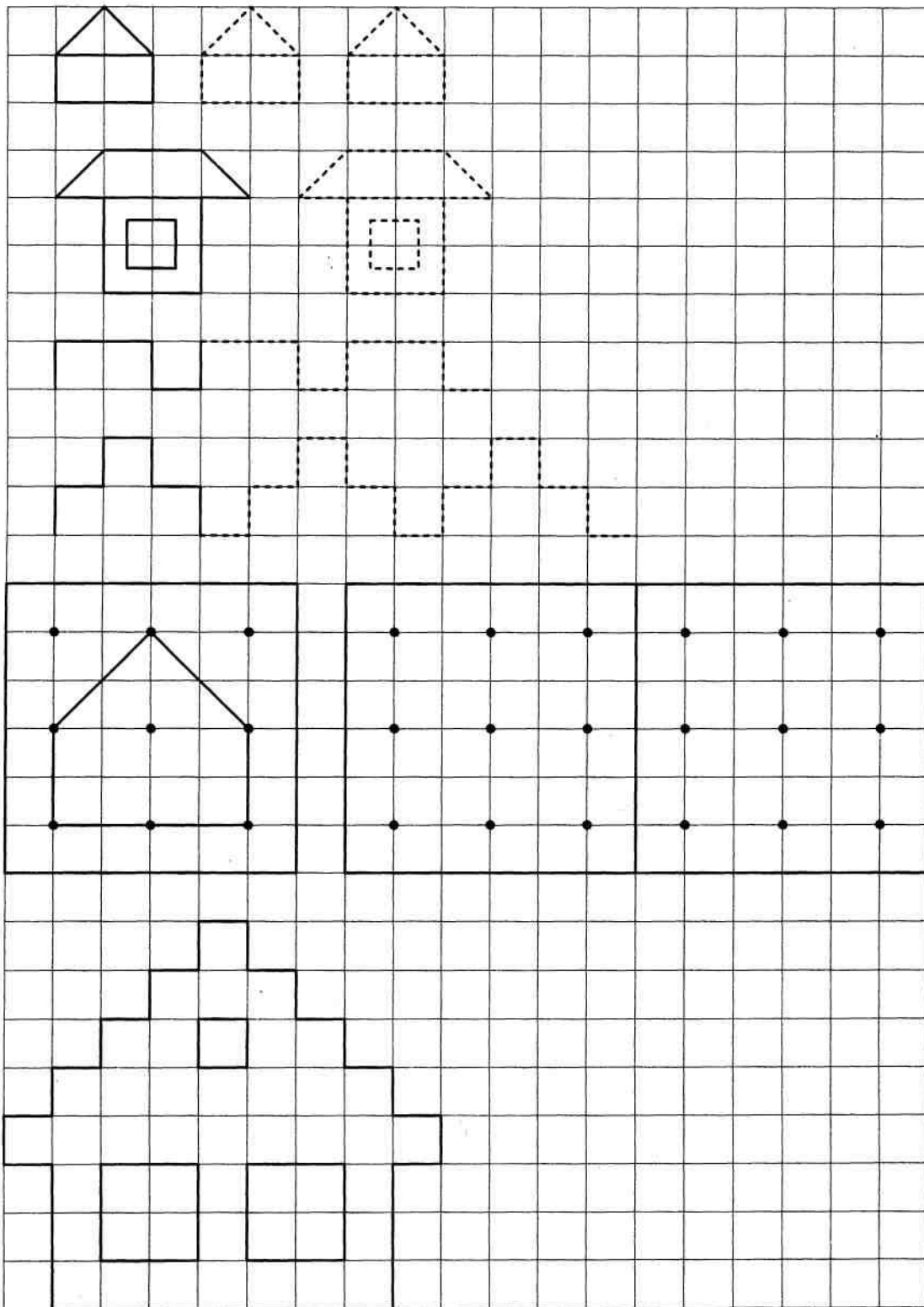
Приложение 13

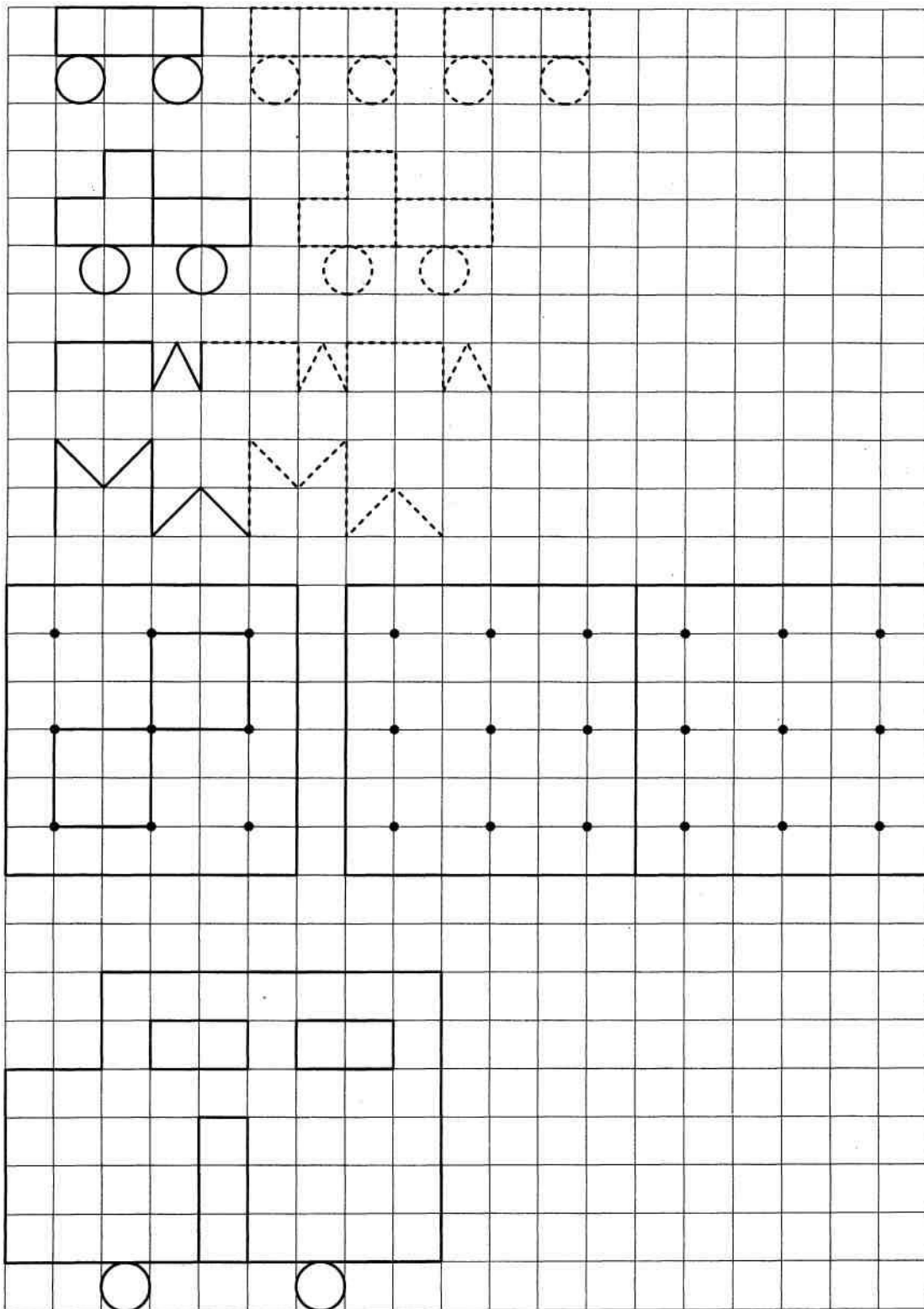


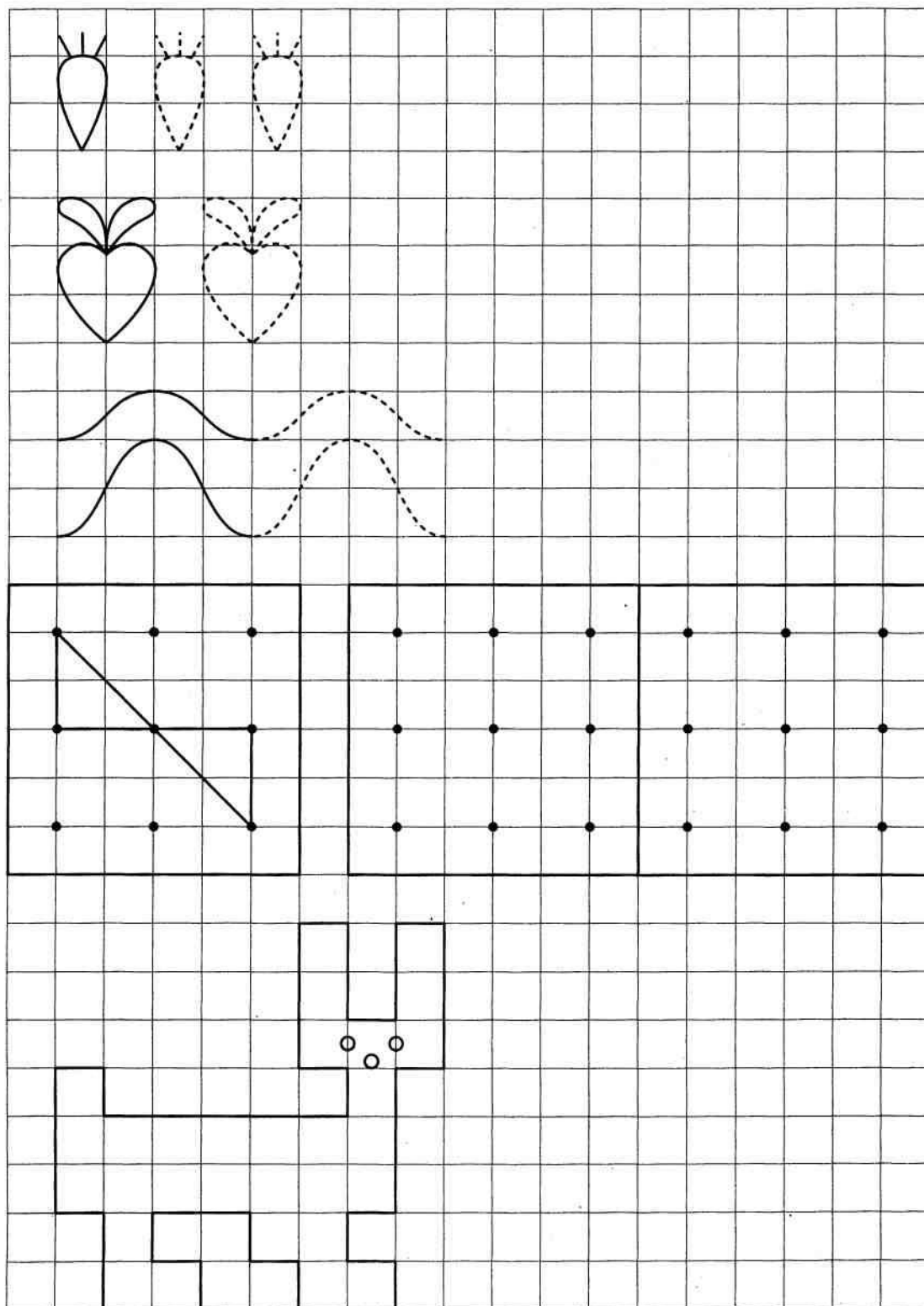


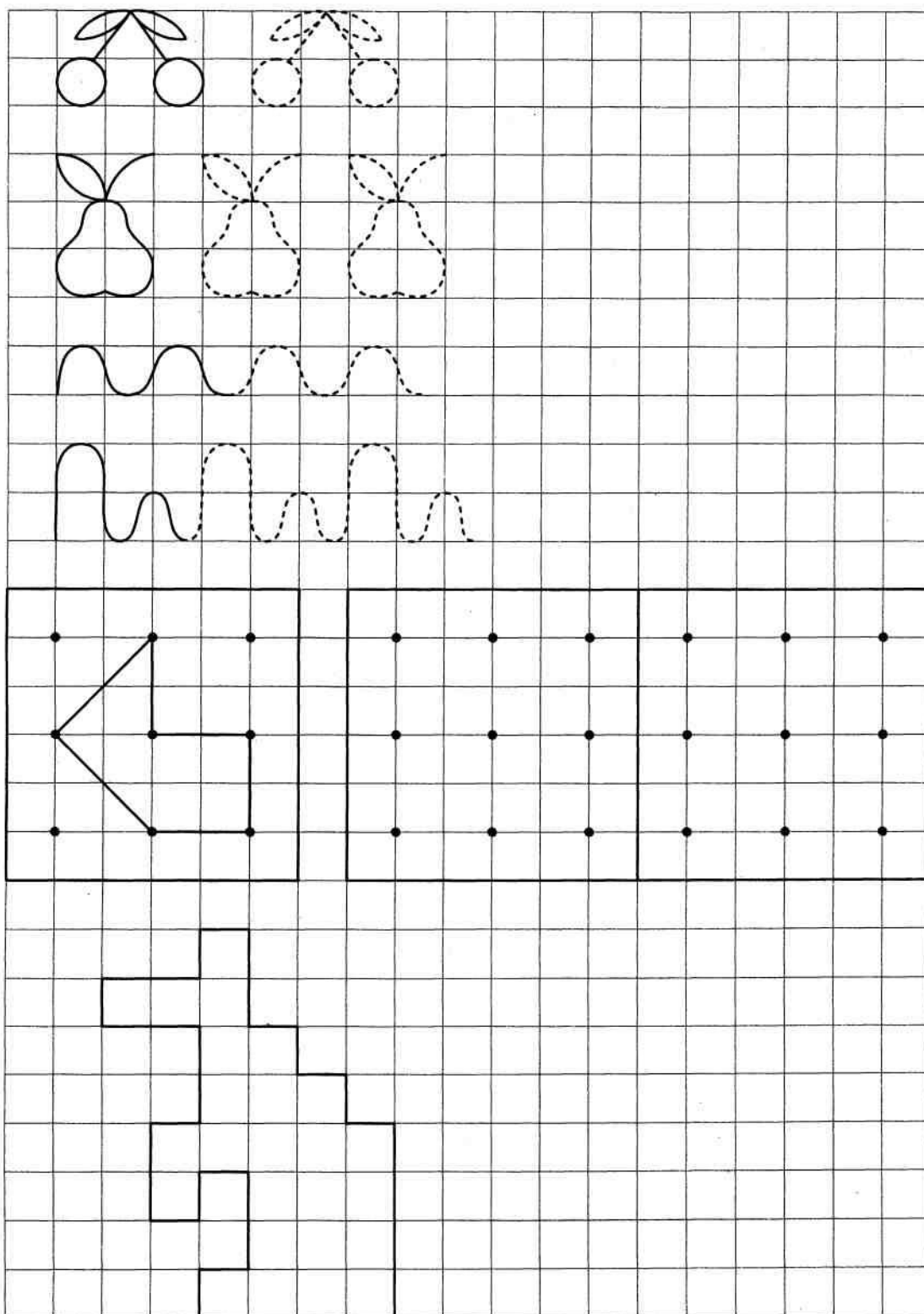


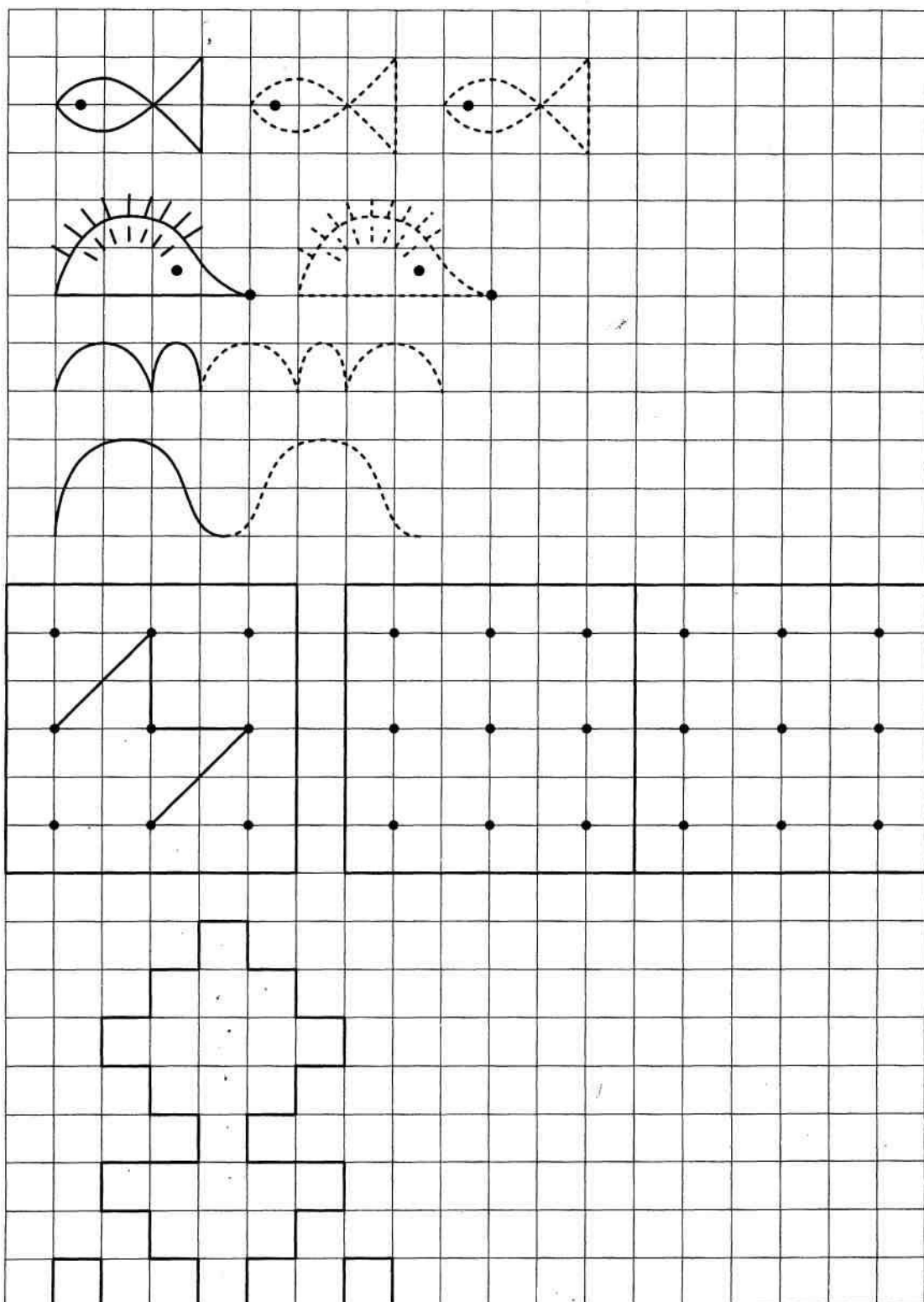


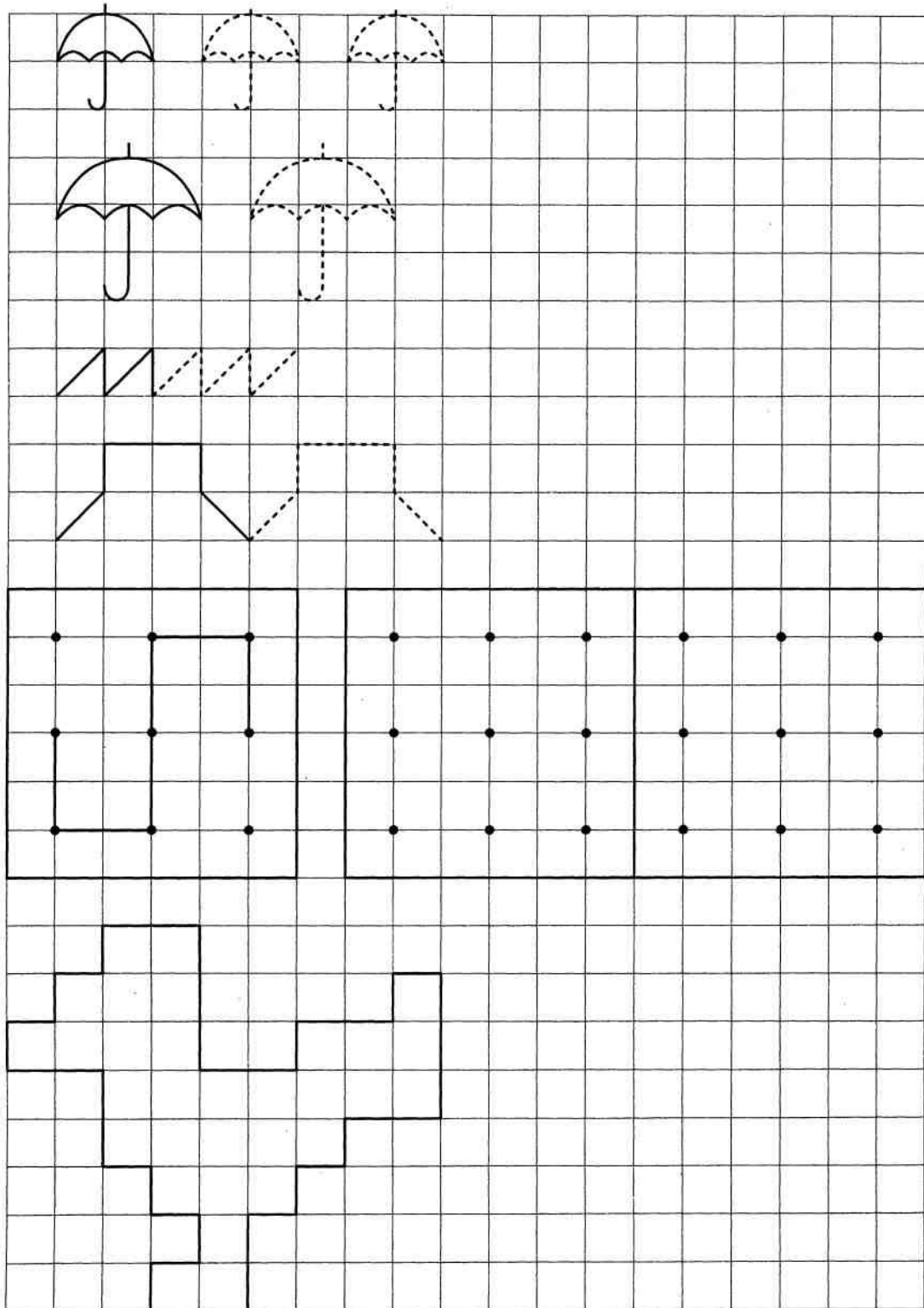


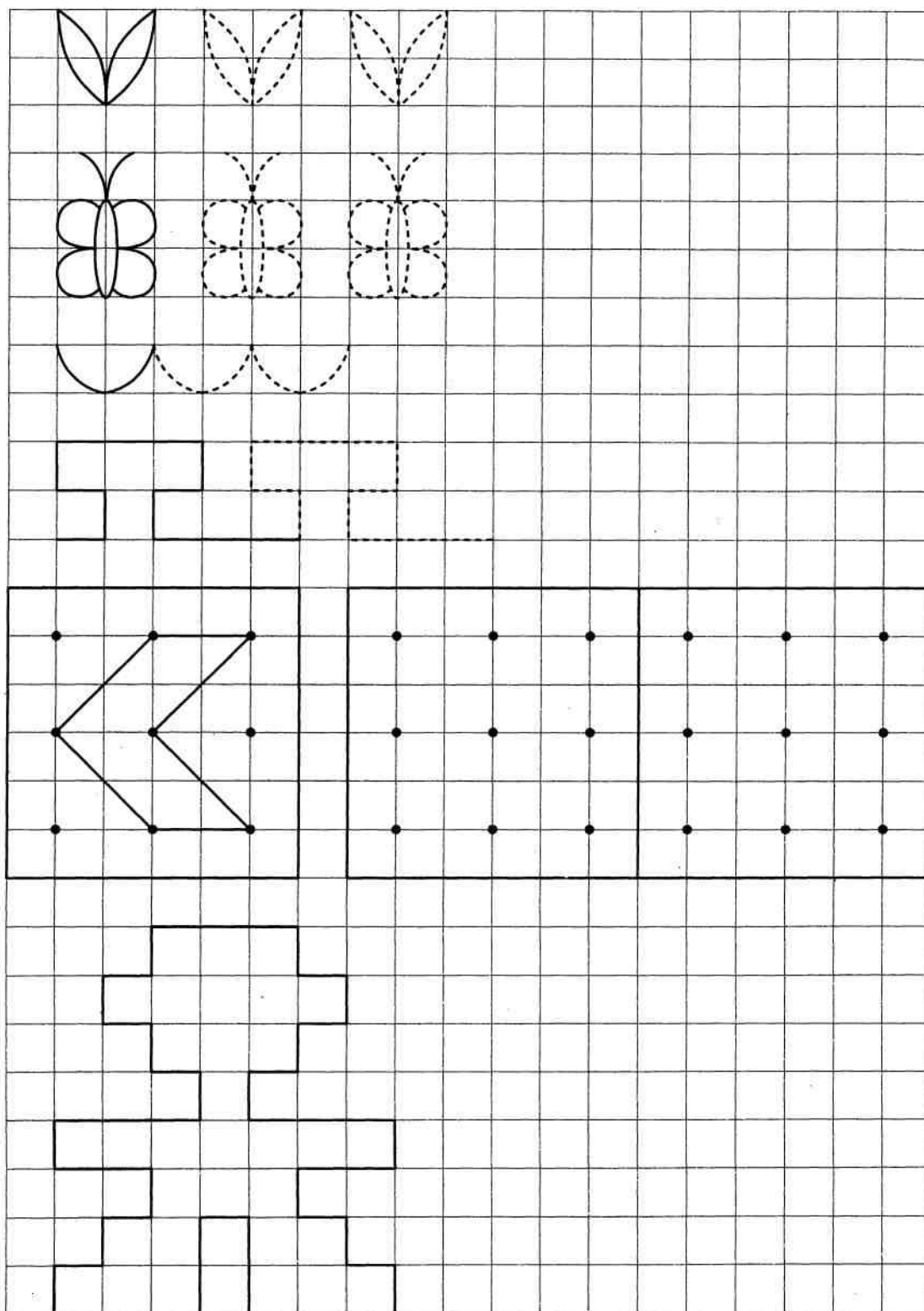


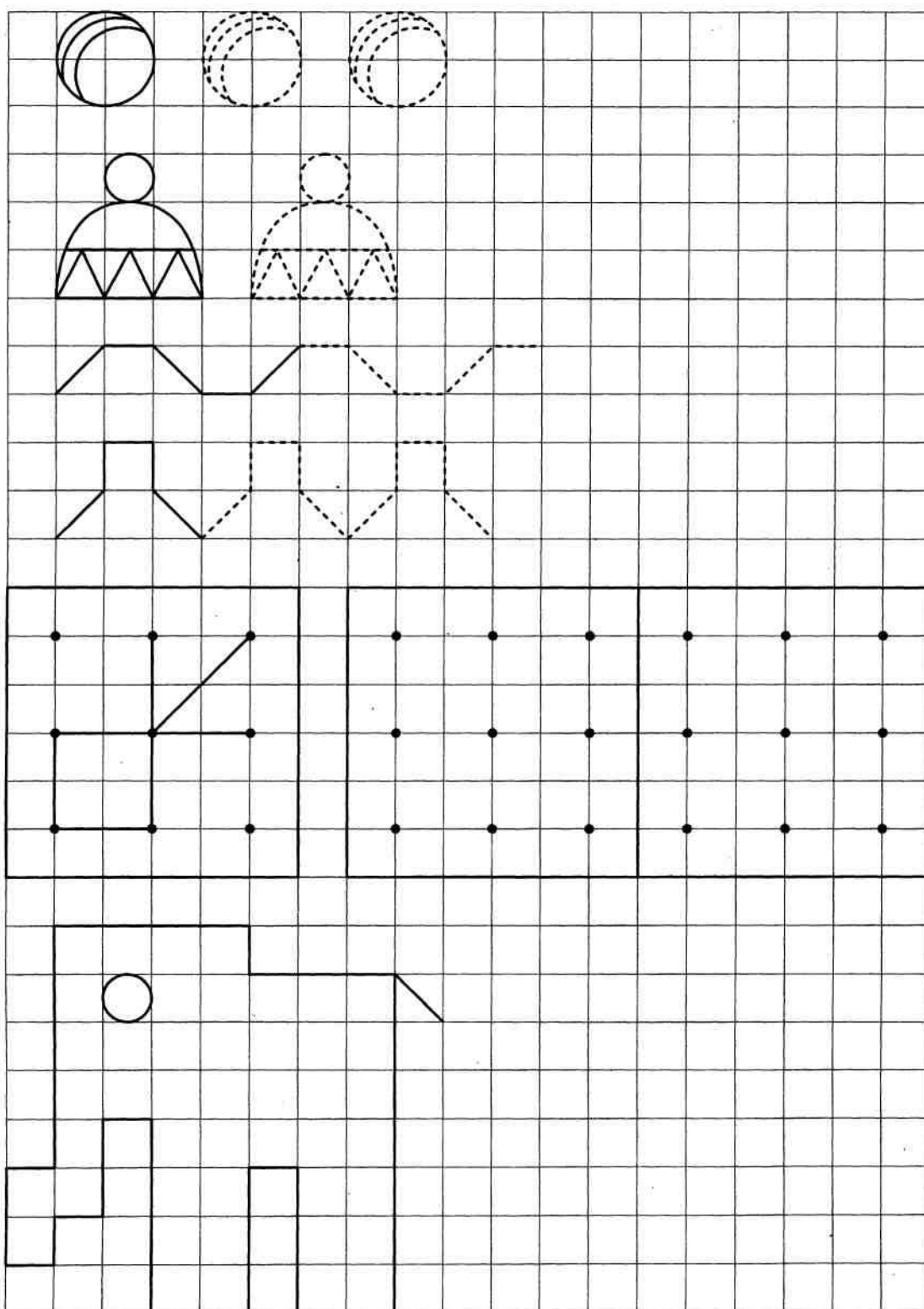


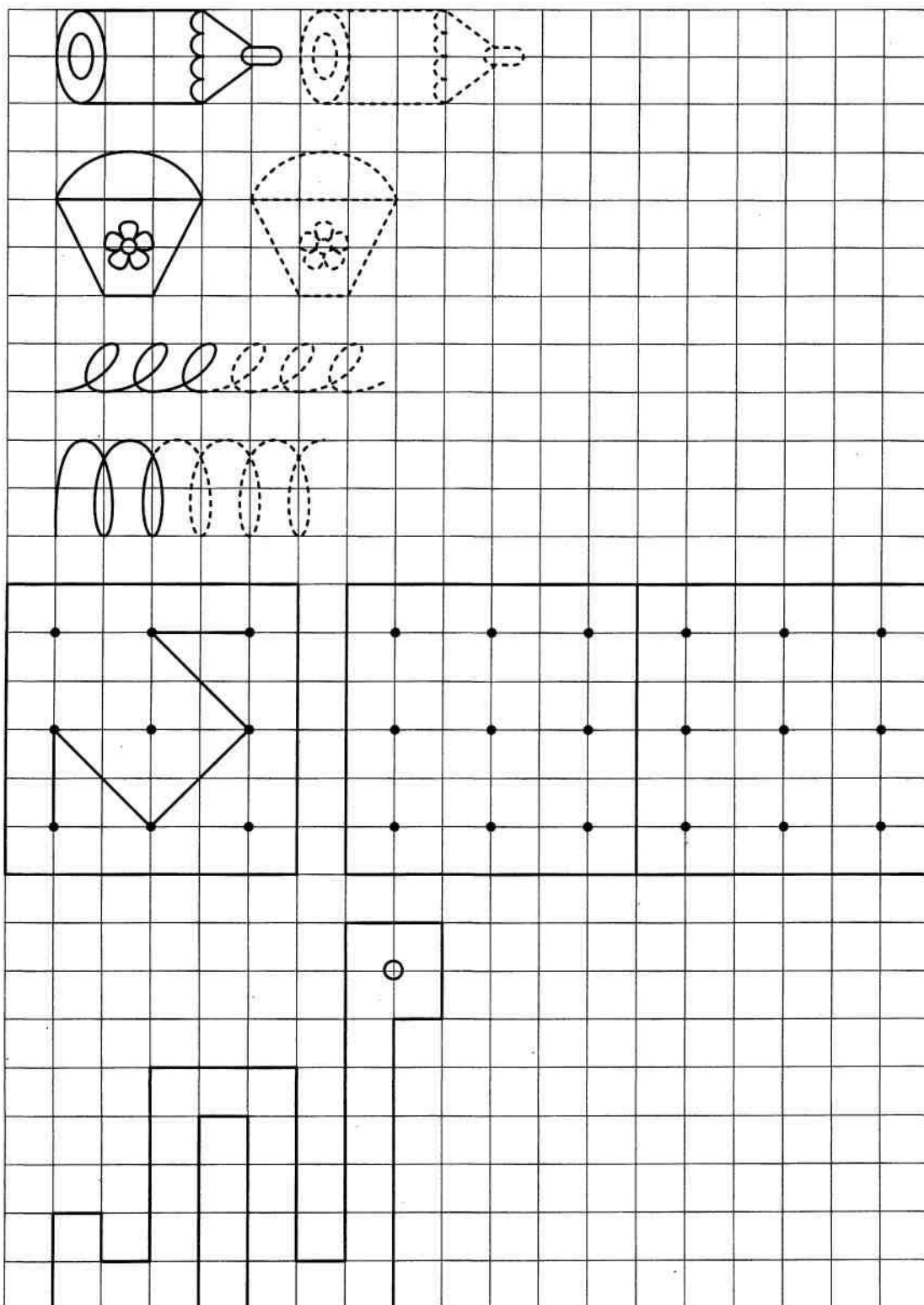


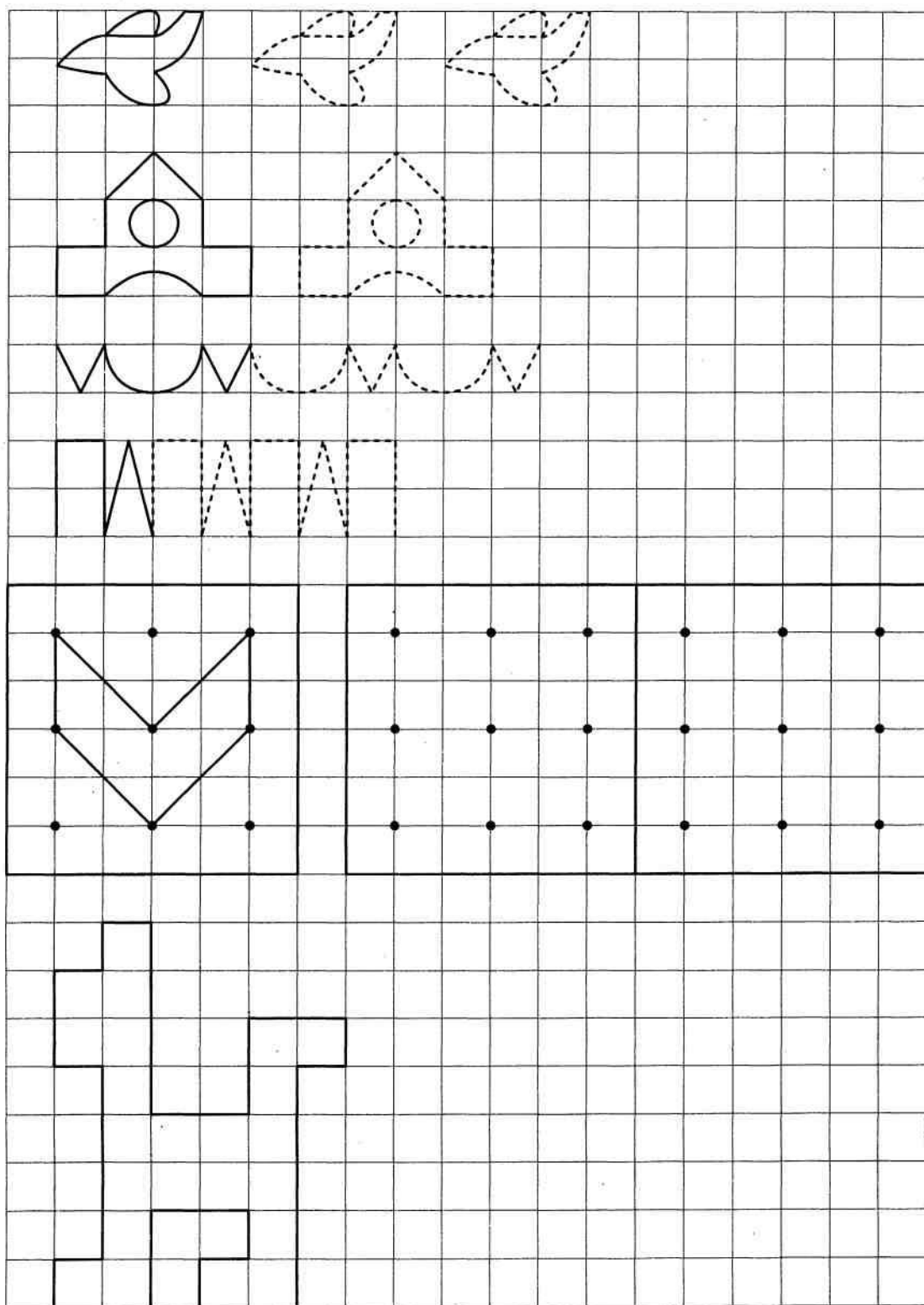


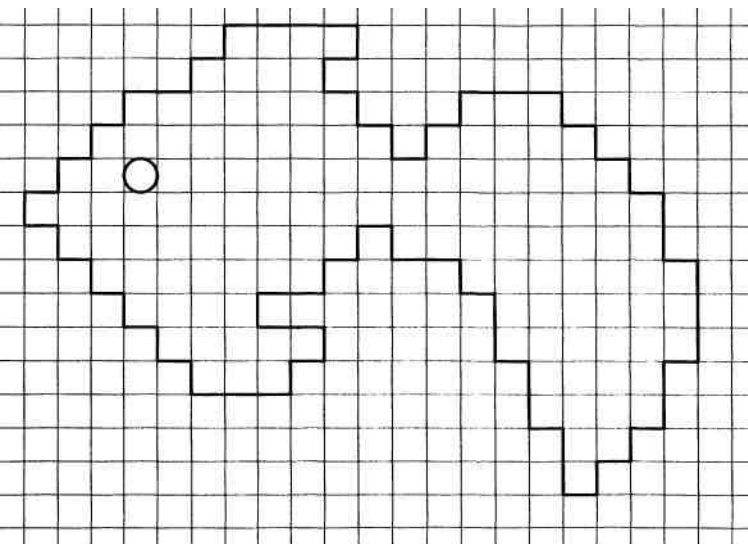
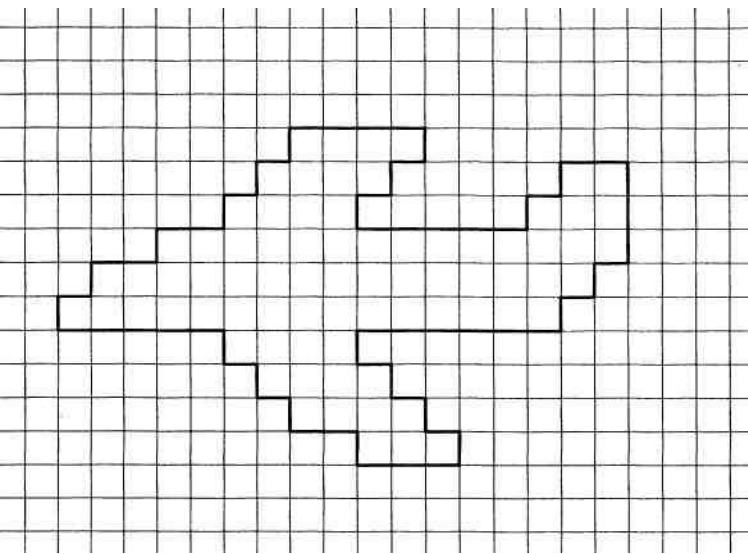
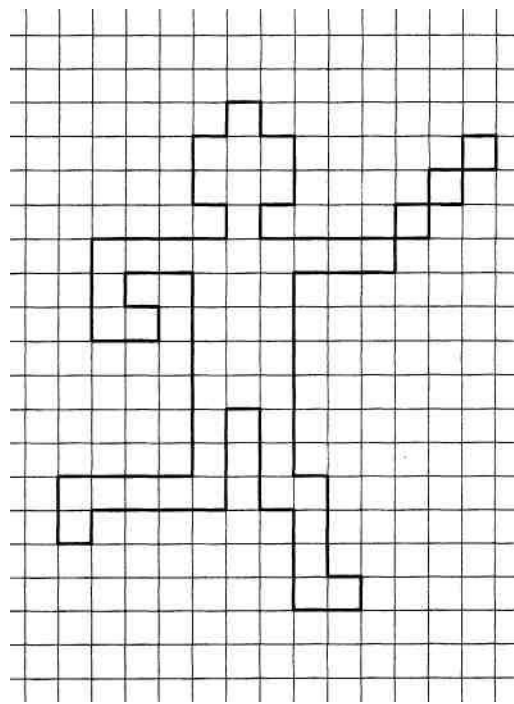
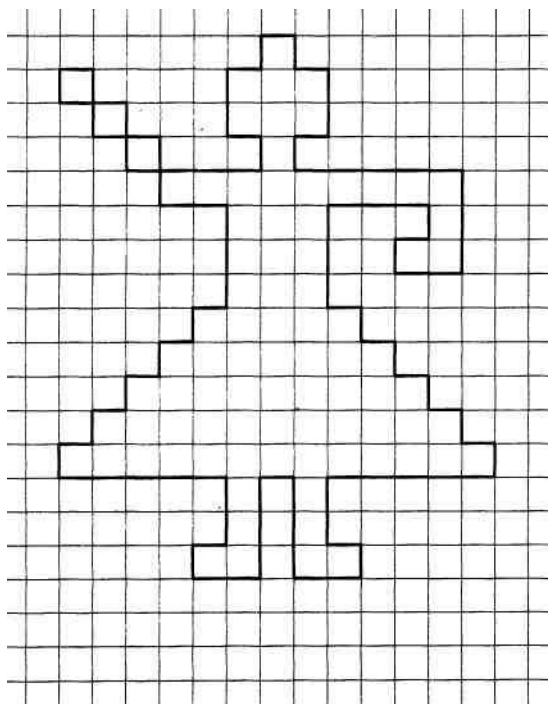




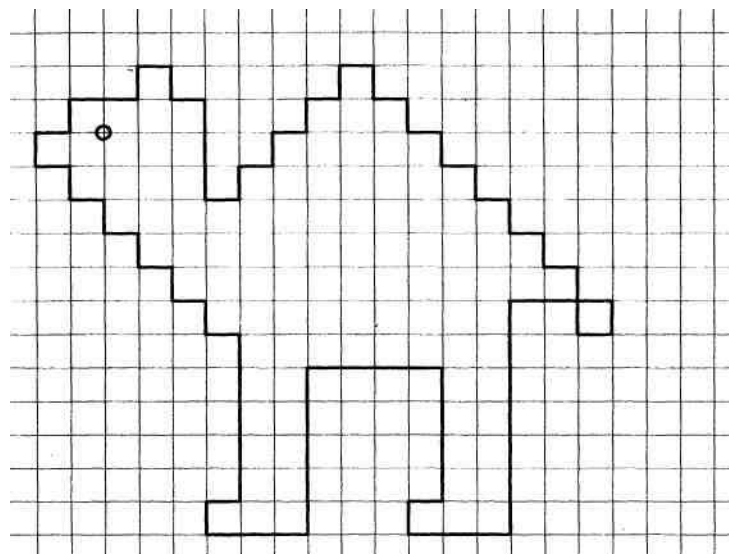
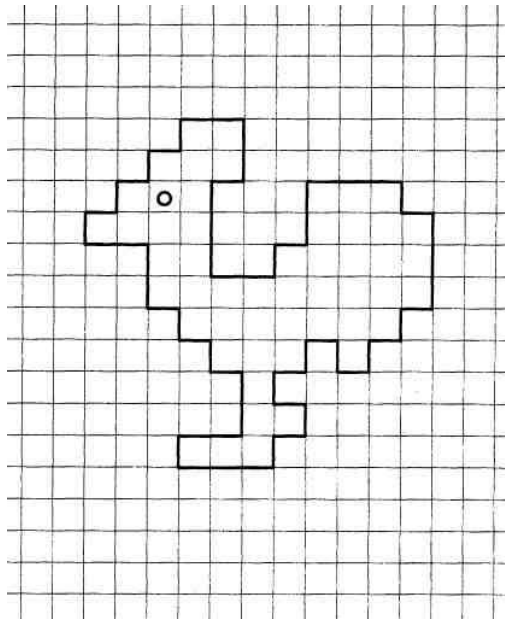
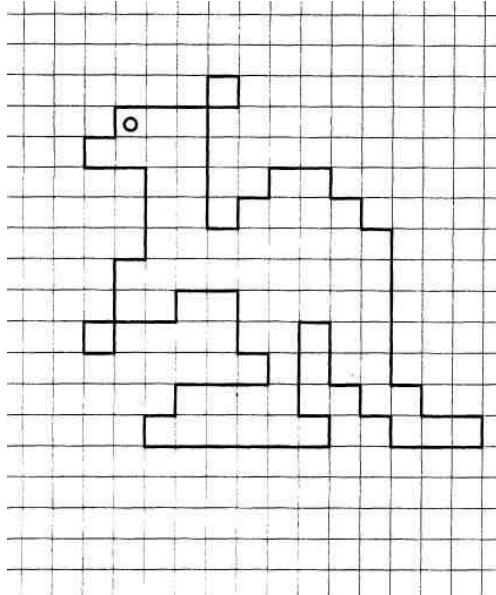


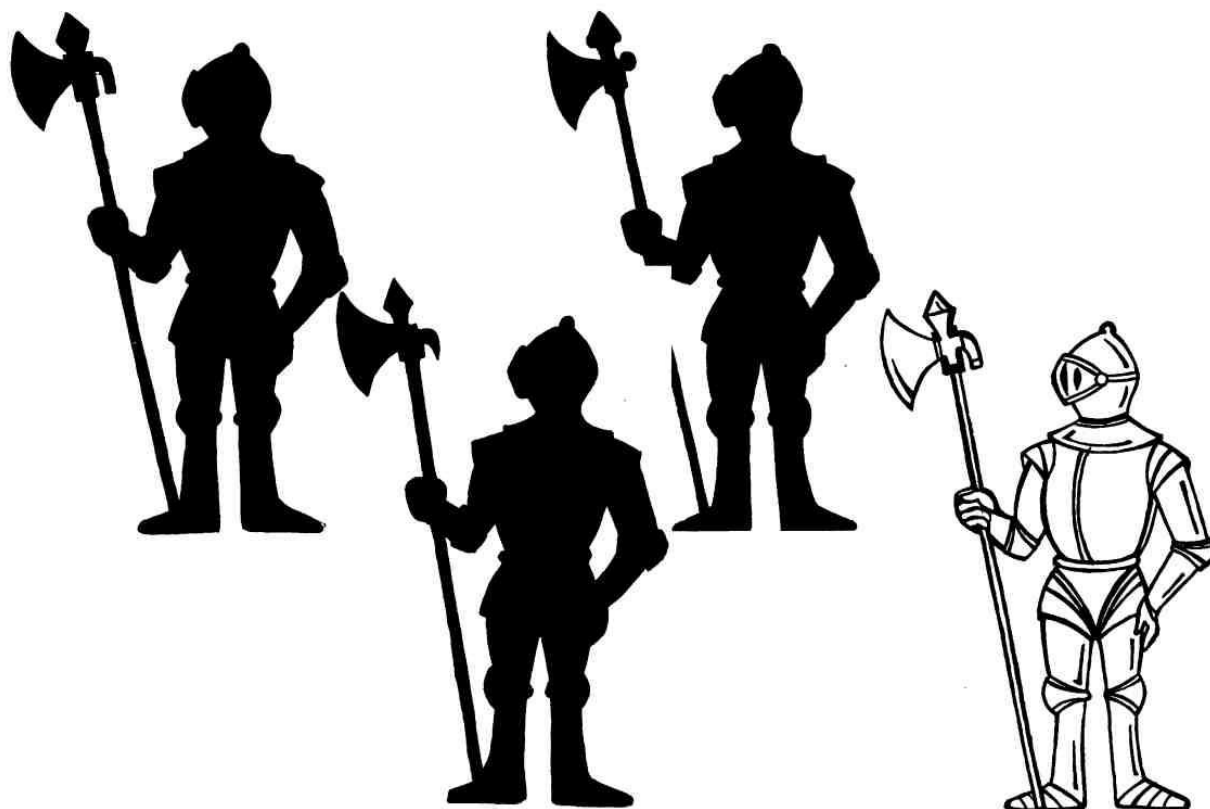




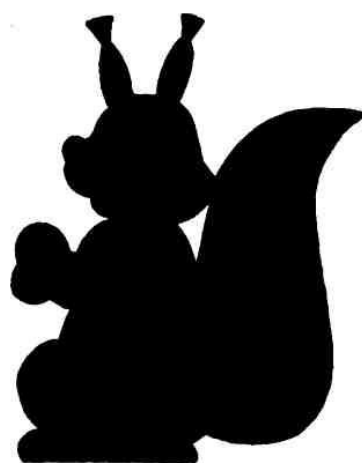
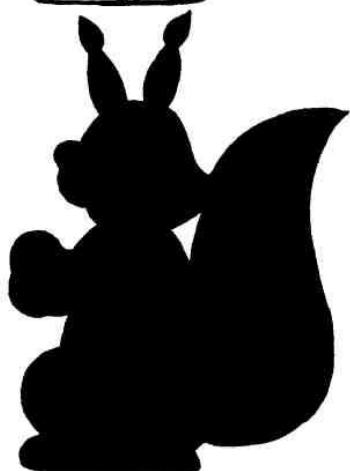
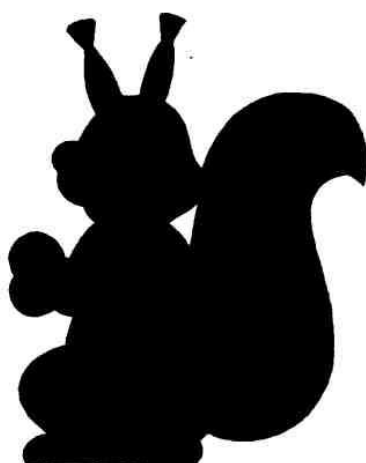


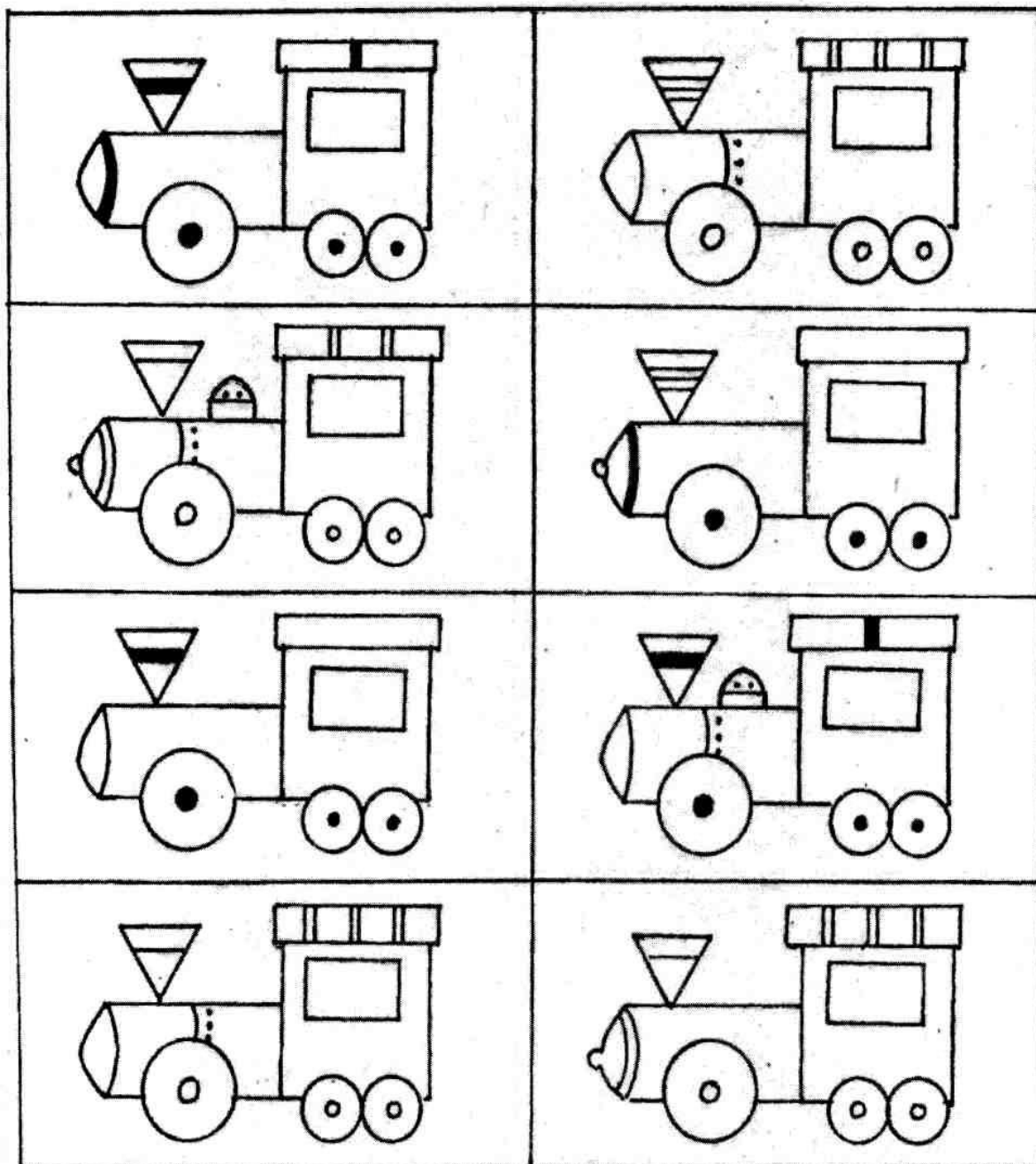
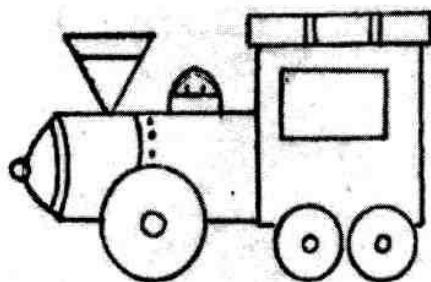
Приложение 14

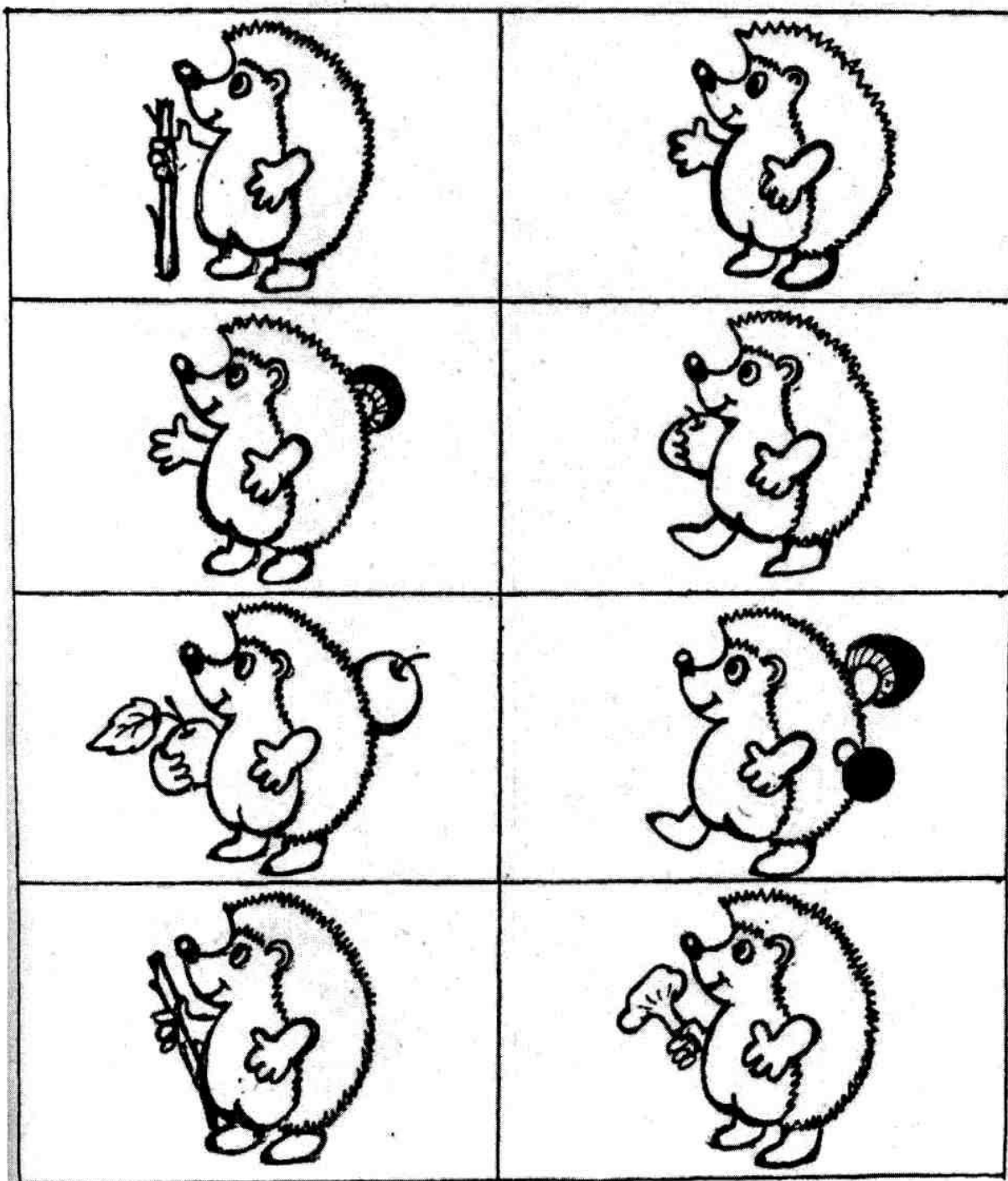












Сказка о внимательном Иванушке

Как-то вечером, когда Юля уже лежала в своей кровати, а папа сидел за столом и обдумывал научную статью, она попросила:

— Папа, расскажи мне что-нибудь о внимании.

Папа поднял голову от стола, улыбнулся ей и пересел на край Юлиной кровати.

— Хорошо. Тебе будет интереснее, если это будет сказка?

— Конечно!

— Ну тогда слушай. Как обычно сказка начинается?

— В некотором царстве, в некотором государстве... — подсказала Юля.

— Хорошо. В некотором царстве, в некотором государстве жили-были три брата: старший — Василий, средний — Петр и младший братец — Иванушка. И была у них еще сестрица...

— Аленушка! — радостно воскликнула Юля.

— Пусть будет Аленушка. Отправилась как-то Аленушка в лес по грибы, по ягоды. А злая Баба Яга схватила ее и утащила в свою избушку на курьих ножках, в черную дремучую чащу, в самую глухомань. Ждали Аленушку братья - не дождалось и пошли на поиски. Выходят они на полянку и видят: на пеньке заяц сидит. Братья за луки схватились, а Иванушка их останавливает: «Подождите, братцы любезные, посмотрите внимательно — глаза-то у зайца оранжевые. Не простой это заяц, заколдованный. Авось, поможет он нашу сестрицу сыскать».

Заяц прыг с пенька — и в лес, а братья за ним. Быстро скачет косою, но и братья не лыком шиты. бегать умеют. Но устали они наконец, и умчался от них заяц. Отдохнули немного братья, стали следы длинноухого искать. Но не простая оказалась эта задача. «Нет, — говорит старший брат Василий. — Ничего не получается. Не видно заячьих следов!» — «А ты, Вася, внимательно присматривайся, — отвечает Иван. — Тут травка примята, здесь веточка у куста обломана, а там и отпечаток на сырой земле — вот они заячьи следы». Пошли братья вслед за Иванушкой по следам и скоро нашли зайца с оранжевыми глазами. Опять бросились они в погоню. Почувствовала Баба Яга, что кто-то преследует ее волшебного зайца и начала колдовать. Смотрят братья: вместо одного косою из-за куста три зайца выпрыгнули и кинулись в разные стороны. «Хитришь — не выйдет! — кричит Иванушка. — За двумя зайцами погонишься — ни одного не поймашь, а уж за тремя — и подавно. Один только из них настоящий. Смотрите внимательно, братушки! Тот, что на восток побежал, почти весь белый, — не наш, тот, что на запад, слишком темный, — тоже не тот, а наш-то — вот он, на север улепетывает!» И снова устремились братья за зайцем. Видит Баба Яга, не сумела обмануть Иванушку, и снова колдовство затеяла.

Бегут братья и слышат — дивная песня над лугом разносится. Прекрасные девушки хором водят. Петр загляделся на их красоту, свернул с пути и к лугу подался. «Не отвлекайся, Петр! — кричит Иванушка. — Смотри за зайцем

внимательно». Но не слушает его Петр, к лугу бежит. Добежал, а никаких девушек и нет, растаяли под солнечными лучами — наваждение одно. Повернул он назад, а братьев и след простыл. Где же их искать?

А Иванушка со старшим братом тем временем дальше бегут. Вот-вот настигнут зайца с оранжевыми глазами. А Баба Яга опять колдует. Налетела гроза ужасная. Гром загрохотал, молнии засверкали, ливень обрушился на братьев. Василий от каждого удара грома приседает, крестится, больше следит за тем, чтоб в лужу не ступить, а за зайцем и следить-то некогда. «Все внимание — на зайца! — говорит ему Иванушка. — Неспроста эта непогода. Отвлечь нас хотят!» Да Василий уже не может за зайцем следить, от дождя прячется. Так и отстал он от Иванушки. Но тот не сдаётся. Наконец упал заяц, обессиленный, тут его Иванушка и схватил. В ту же минуту очутился он перед избушкой Бабы Яги. Огляделся внимательно вокруг и заметил у крыльца ленточку красную - узнал он Аленушкину ленточку, из косы оброненную. «Ага! — думает Иванушка. — Вот где сестрица наша!»

— Ну-ка, избушка, — скомандовал Иванушка, — поворачивайся к лесу задом, а ко мне передом!

Кряхтя, переваливаясь с боку на бок, повернулась избушка на курьих ножках. Взобрался Иван на крыльцо и зашел в избу. Вскинул лук с каленой стрелой и говорит Бабе Яге:

— А ну, старая ведьма, освобождай мою сестрицу Аленушку, а не то задам я тебе перцу!

— Да что ты, голубок, не видела я твоей сестрицы, — отвечает старуха.

Оглядел Иван внимательно избу и видит: стоит в углу большущий сундук, запертый на замок, а из-под крышки кончик платья виднеется. Подошел Иванушка к сундуку, сбил замок, отбросил крышку, и выбралась из сундука сестрица его Аленушка.

Видит Баба Яга: дело ее плохо. Испугалась ведьма, прыгнула в ступу и вылетела в печную трубу. Иванушка с Аленушкой на лужайку перед избушкой выбежали. Здесь их уже Василий с Петром ждут. Смотрят они в небо: летит Баба Яга в ступе, виляет из стороны в сторону, потом зацепилась за верхушку сосны и прямо в колючие кусты свалилась.

— Она метлу с собой не взяла, — сказал Иванушка. — Полетела без рулевого управления. Это все из-за невнимательности.