

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад № 96 «Елмая»
Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан

«Принято»

На педагогическом совете, протокол № 1
Заместитель заведующего по воспитательной
работе МБДОУ «Центр развития ребенка –
детский сад № 96 «Елмая» НМР РТ

«31» августа 2023 г

Кабирова Т.В.

«Утверждено»

Заведующий муниципальным бюджетным
дошкольным образовательным учреждением
«Центр развития ребенка - детский сад № 96
«Елмая» НМР РТ

«31» августа 2023 год

Е.Г. Егорова



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ КЛУБ МАЛЫШЕЙ»**

для детей 3-5 лет

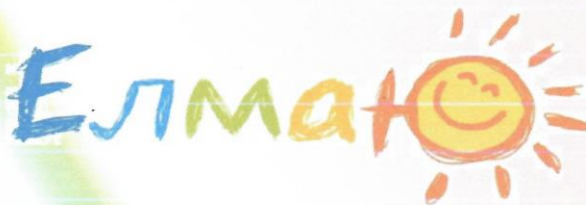
(в рамках предоставления дополнительных образовательных услуг)

составил руководитель кружка

МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 96 «Елмая»

Пономарева Татьяна Ивановна

Срок реализации 5 лет



Республика Татарстан
г. Нижнекамск
2023 г.

Содержание		
1	Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цель, задачи, принципы реализации Программы	4
1.3	Характеристика целевой группы	4
1.4	Ожидаемые результаты и способы определения их результативности.	6
2	Содержательный раздел	7
2.1	Содержание программы, структура занятий, методы и приёмы	7
2.2	Календарно-тематическое планирование (описание перечня разделов, тем)	7
3	Организационный раздел	8
3.1	Организация пребывания детей. Календарный учебный график	8
3.2	Предметно - развивающая среда	8
3.3	Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания.	8
3.4	Список используемой литературы	9
	Приложение - конспекты занятий	19

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

Актуальность. В проекте Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования одной из целей, связанных с модернизацией содержания общего образования, является гуманистическая направленность образования. Она обуславливает личностно-ориентированную модель взаимодействия, развитие личности ребенка, его творческого потенциала. Процесс глубоких перемен, происходящих в современном образовании, выдвигает в качестве приоритетной проблему развития творчества, мышления, способствующего формированию разносторонне-развитой личности. Ребенок по своей природе - исследователь, экспериментатор, с радостью и удивлением открывающий для себя мир.

Одна из важнейших задач воспитания маленького ребёнка – развитие интеллектуальных способностей. Дошкольники с развитым интеллектом быстрее запоминают материал, более уверены в своих силах, легче адаптируются в новой обстановке, лучше подготовлены к школе. Интеллектуальный труд очень нелёгок, и учитывая возрастные особенности детей дошкольного возраста, несёт в себе определённую умственную нагрузку, которая чаще всего замаскирована занимательным сюжетом. Умственная задача – найти путь решения – реализуется средствами игры и в игровых действиях.

В связи с этим особое значение приобретают новые игровые формы обучения и воспитания детей, в частности, развивающие игры. Существует много способов предоставить детям возможность самостоятельно открыть причину происходящего, докопаться до истины, понять принцип, логику решения поставленной задачи и действовать в соответствии с предложенной ситуацией. На практике эти задачи реализуются через организацию деятельности кружка «Интеллектуальный клуб малышей». В рамках кружковой деятельности дети не ограничены в возможностях выражать в играх свои мысли, чувства, настроение. Использование игровых методов и приемов, сюжетов, сказочных персонажей, схем вызывает постоянный интерес к игре.

Направленность дополнительной общеобразовательной программы: интеллектуально – познавательная, развитие познавательных способностей.

Новизна данной программы заключается в том, что в ней используется система игр и игровых упражнений, способствующих становлению логико – математического опыта ребенка 3-4 года, освоению средств познания и способов познания.

Отличительной особенностью данной дополнительной общеобразовательной программы, является использование системы развивающих игр, нейропсихологических упражнений.

Программа соответствует основным требованиям процесса обучения и воспитания: соответствует возрастным особенностям детей; предусматривает рациональный подбор форм, средств и методов, рациональную организацию занятий.

Программа рассчитана на детей с 3 до 4 лет; набор в кружок по развитию интеллектуально - познавательных представлений и умений осуществляется по запросам родителей воспитанников.

Форма обучения: групповая.

Вид занятий: игровые занятия.

1.2. Цель, задачи, принципы реализации Программы.

Цель программы: развитие интеллектуально - познавательных способностей детей пятого года жизни через развитие уникальных индивидуальных способностей каждого ребенка, посредством игр и игровых упражнений.

Задачи программы:

- Знакомить с формой, цветом, размером, толщиной объектов.
- Формирование представлений о множестве, об операции над множествами (сравнение, классификация).
- Знакомить детей с понятием числа в процессе счёта и измерения.
- Формировать пространственные представления.
- Формировать представление о математических понятиях.
- Развитие наглядно - действенного мышления.
- Развитие умения выявлять свойства в объектах, называть их, адекватно обозначать их отсутствие, обобщать объекты по их свойствам (по одному, двум), объяснять сходства и различия объектов, основывая свои рассуждения.
- Развивать умения и навыки, необходимые для самостоятельного решения учебных и практических задач.
- Развивать познавательные процессы, мыслительные операции.
- Развивать творческие способности, воображение, способности к моделированию и конструированию.
- Развивать психические функции, связанные с речевой деятельностью.
- Воспитывать самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении результата.

Принципы реализации дополнительной общеобразовательной программы.

Содержание программы по развитию интеллектуально - познавательных представлений, умений у детей строится на следующих принципах:

- доступность (соответствие возрастным и индивидуальным особенностям).
- наглядность (наличие дидактических материалов).
- демократичность и гуманизм (взаимодействие педагога и ребенка, реализация творческих потребностей).
- научность (обоснованность, наличие методических рекомендаций и теоретической основы).
- «от простого к сложному» (научившись элементарным навыкам, ребенок применяет свои знания в выполнении сложных игровых заданий).

1.3. Характеристика целевой группы.

На пятом году жизни в число главных направлений психического развития, требующих внимания и психологического воздействия, входят: дальнейшее развитие продуктивного целеполагания; становления образа «Я» - осознанных представлений и устойчивого отношения к себе; взаимоотношения со сверстниками.

Развитие психических процессов детей 4-5 лет имеет свои особенности.

Восприятие. При восприятии предметов и явлений продолжает развиваться и совершенствоваться взаимодействие в работе разных органов чувств. Увеличивается острота зрения и способность цветоразличения. Предметы и явления воспринимаются в основном целостно. Однако некоторые сенсорные признаки предметов (цвет, форма/величина и др.) начинают выделяться как отдельные. Наряду с ориентацией при восприятии предметов на их смыслообразующие признаки (островерхая крыша и труба

для домика) появляется способность как бы обводить взглядом контуры предметов. Появляется способность зрительно разделить предмет на части.

Игровые упражнения в поэлементном сопоставлении (когда каждый элемент одного ряда соотносится с соответствующим элементом другого ряда) позволяют одновременно развивать восприятие и внимание детей и существенно улучшать их умение воспроизводить образцы.

Внимание. Объем внимания ребенка данного возраста, измеряемый диагностическими методами, он уже может удерживать во внимании несколько объектов. Устойчивость внимания возрастает, но по-прежнему зависит от его интереса.

Способность ребенка управлять своим вниманием очень невелика.

Переключение внимания с помощью словесной инструкции часто требует неоднократного повторения.

Память. Дети 3-4 лет хорошо запоминают то, что им интересно, или то, что им понравилось.

Ребенок четвертого года жизни не умеет ставить перед собой задачу специально запомнить то, что не запоминается само собой. Процессы памяти остаются в этом возрасте еще произвольными. В них продолжает преобладать узнавание. Объем памяти существенно зависит от того, увязан ли материал в смысловое целое или разрознен.

Речь детей в этом возрасте продолжает оставаться ситуативной и диалогической.

Ребенок в этом возрасте способен постичь лишь смысл конкретного понятия, абстрактное заучивается им механически.

Учитывая данную возрастную норму, следует чаще разговаривать с детьми о тех предметах и вещах, которые им знакомы и которые они знают, и не затрагивать в речи непонятные абстрактные понятия.

Так как речь ребенка 3-4 лет в стадии становления её нельзя использовать в качестве средства проверки и выявления знаний. Речевой ответ не позволяет судить о действительном уровне сформированности того или иного представления ребенка.

Мышление детей старше 3 лет носит уже наглядно-образный характер. При этом сфера познавательной деятельности по-прежнему сосредоточена на реальном предметном мире, непосредственно окружающем его в данный момент.

Необходимо обеспечивать развивающую среду специальными дидактическими игрушками и пособиями, с которыми дети могут действовать как организованно, под руководством взрослого, так впоследствии и самостоятельно.

Эмоции. На четвертом году жизни сохраняются те же ведущие тенденции, которые были отмечены применительно к трехлетним детям: яркость и непосредственность эмоций, легкая переключаемость. Эмоции детей сильны, но поверхностны, они яркие, но неустойчивые.

Дети получают большое удовольствие от разнообразной продуктивной деятельности. Они хотят строить, клеить, лепить и рисовать, помогать по хозяйству взрослым. Теперь ребенок не только плачет, если он упал и ушибся, но и бурно реагирует на неудачу в деятельности, например, упала башня из кубиков, которую он строил.

Таким образом, в данном возрасте сохраняется произвольный характер основных психических процессов. Это означает, что дети не могут по собственному желанию сосредоточиться или запомнить, а обращают внимание только на то, что «само» привлекло внимание, запоминают только то, что «само» запоминается. Для развития произвольности нужны специальные упражнения.

Младший дошкольный возраст характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. С 3-4 лет происходят существенные изменения в характере и содержании деятельности ребенка, в отношениях с окружающими: взрослыми и сверстниками. Ведущий вид деятельности в этом возрасте - предметно-действенное сотрудничество.

В игре, продуктивных видах деятельности (рисовании, конструировании) происходит знакомство ребенка со свойствами предметов, развиваются его восприятие, мышление, воображение. Трехлетний ребенок способен уже не только учитывать свойства предметов, но и усваивать некоторые общепринятые представления о разновидностях этих свойств - сенсорные эталоны формы, величины, цвета и др. Они становятся образцами, мерками, с которыми сопоставляются особенности воспринимаемых предметов.

Преобладающей формой мышления становится наглядно - образное. Ребенок оказывается способным не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, мебель). Резко возрастает любознательность детей. В этом возрасте происходят существенные изменения в развитии речи: значительно увеличивается запас слов, появляются элементарные виды суждений об окружающем, которые выражаются в достаточно развернутых высказываниях.

Достижения в психическом развитии ребенка создают благоприятные условия для существенных сдвигов в характере обучения. Появляется возможность перейти от форм обучения, основанных на подражании действиям взрослого, к формам, где взрослый в игровой форме организует самостоятельные действия детей, направленные на выполнение определенного задания.

1.4. Ожидаемые результаты и способы определения их результативности.

Ожидаемые результаты:

- ✓ Систематическое выполнение разработанных в программе игр и игровых упражнений способствует становлению произвольности психических процессов;
- ✓ в процессе действий с сенсорным материалом происходит улучшение мелкой моторики;
- ✓ ребенок начинают усваивать правила взаимоотношений в группе сверстников;
- ✓ развивается память и внимание, продолжает развиваться наглядно-действенное мышление, начинает развиваться воображение

2. Содержательный раздел.

2.1. Содержание программы, структура занятий, методы и приёмы.

Содержание программы предполагает осуществление процесса познания детьми математических отношений, связей и зависимостей геометрических фигур, величин, чисел, что развивает познавательные способности, обогащает их опыт, объем и характер представлений. А также, развитие психических процессов: памяти, внимания, мышления. Объем предложенного содержания ориентирован на возможности детей четвертого года жизни. В процессе игровых занятий используются различные формы: игровые ситуации и практические занятия с использованием логико - развивающих игр и игровых упражнений, проблемных ситуаций, сюрпризных моментов, физкультурных минуток.

Структурно каждая игра-занятие включает 2-3 игры, разной степени подвижности и насыщенности познавательным содержанием, среди них обязательна игра на развитие мыслительной деятельности: умения анализировать, сравнивать, обобщать; освоение практических способов уравнивания, группировки, воссоздания и др. Игры и упражнения повторяются, варьируются, усложняются, обеспечивается смена дидактического материала.

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно - иллюстративный (воспринимают и усваивают готовую информацию).
- репродуктивный (воспроизводят освоенные способы деятельности).
- частично-поисковый (решение поставленной задачи совместно с педагогом).
- исследовательский (самостоятельная творческая работа).

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности:

- фронтальный (одновременно со всей подгруппой).
- индивидуально - фронтальный (чередование индивидуальных и фронтальных форм работы).
- групповой (работа в парах).
- индивидуальный (выполнение заданий, решение проблем).

2.2.Календарно-тематическое планирование

<i>Месяц</i>	<i>№ занятия</i>	<i>Используемые игры</i>	<i>Цель</i>
Сентябрь	1-2	«Мяч по кругу»	Развитие коммуникативных способностей, внимания и общей координации.
		«Ежик»	Массаж для активизации познавательной деятельности.
	3-4	«Веселая палитра»	Развитие умения соотносить цвета и их оттенки.
		«Найди свой домик»	Развитие внимания, восприятия цвета, формы, умения ориентироваться в пространстве.
		«Порхание бабочки»	Снятие усталости, напряжения.
	5-6	«Подари улыбку другу»	Развитие мимики, активизация эмоциональной памяти, развитие положительного отношения друг к другу.
		«Лягушка»	Массаж для активизации познавательной деятельности.
		«Воздушные шары»	Соотнесение цветов, развитие мелкой пальцевой моторики.
		«Божьи коровки и ветер»	Развитие координации движений, общей моторики, снятие мышечного напряжения.
	7-8	«Ласковое имя»	Развитие способности произносить ласковые имена сверстников, формирование положительного отношения к сверстникам.
		«Повтори узор»	Развитие наблюдательности, внимания, памяти, восприятия формы и цвета.

		«Овощи»	Расширение словарного запаса, развитие внимания, согласованности действий.	
		«Тихое озеро»	Снятие страха, мышечного напряжения.	
Октябрь	9-10	«Птицы»	Развитие эмоциональной симпатии друг к другу, активизация мимических мышц, учиться приветствовать друг друга.	
		Сказкотерапия по сюжету р.н.с. «Пых»	Развитие навыков сотрудничества, снятие страха, мышечного напряжения .	
	11-12	«Мяч по кругу»	Развитие коммуникативных способностей, внимания и общей координации.	
		«Наши пальчики»	Массаж для активизации познавательной деятельности.	
		«Разноцветные узоры»	Развитие наглядно-действенного и образного мышления.	
		«Солнышко и дождик»	Создание атмосферы эмоциональной безопасности, развитие умения двигаться сообща, снятие мышечного напряжения	
	13-14	«Подари улыбку другу»	Развитие мимики, активизация эмоциональной памяти, развитие положительного отношения друг к другу.	
		«Веселые пальчики»	Массаж для активизации познавательной деятельности.	
		«Цветные карандаши»	Развитие умения определять предмет по заданным цветам.	
		«Собери кружочки»	Развитие двигательной активности, внимания.	
		«Воздушный шарик»	Формирование правильного дыхания, снятие напряжения.	
	15-16	«Ласковое имя»	Развитие способности произносить ласковые имена сверстников, формирование положительного отношения к сверстникам, развитие интонационной стороны речи.	
		Сказкотерапия по сюжету р.н.с. «Петушок и бобовое зернышко»	Развитие эмпатии, произвольного внимания и памяти, снятия мышечного напряжения.	
	Ноябрь	17-18	«Птицы»	Развитие эмоциональной симпатии друг к другу, активизация мимических мышц, учиться приветствовать друг друга.
			«Дружные ребята»	Массаж для активизации познавательной деятельности.
Игровое упражнения «Петушки»			Развитие внимания, памяти, мелкой моторики, активизация и обогащение словарного запаса.	
«Петушок» (речь с движениями, передача характерных особенностей			Совершение умения согласовывать речь с движениями, передача характерных особенностей	

		движениями)	петушка.
	19-20	«Мяч по кругу»	Развитие коммуникативных способностей, внимания и общей координации.
		«Силачи»	Массаж для активизации познавательной деятельности.
		«Знакомая незнакомка» (со спичками)	Развитие концентрации внимания, мелкой моторики, тактильных ощущений.
		«Ловись рыбка»	Развитие глазомера, координации движений руки, закрепление цветов.
		«Плывем в облаках»	Снятие напряжения, мышечных зажимов.
	21-22	«Подари улыбку другу»	Развитие мимики, активизация эмоциональной памяти, развитие положительного отношения друг к другу.
		«Пальчики»	Массаж для активизации познавательной деятельности.
		«Мой веселый звонкий мяч»	Развитие согласованности действий, общей моторики.
		«Кто спрятался в мешочке?»	Развитие концентрации внимания, мелкой моторики, тактильных ощущений.
	23-24	«Ласковое имя»	Развитие способности произносить ласковые имена сверстников, формирование положительного отношения к сверстникам, развитие интонационной стороны речи.
		«Пальчики спорят»	Массаж для активизации познавательной деятельности.
		«Подбери по форме»	Развитие умения находить предметы определенной формы.
		«Карусели»	Развитие двигательной активности, согласованности действий, снятие мышечного напряжения.
		«Морщинки»	Расслабление мышц лица.
Декабрь	25-26	«Птицы».	Развитие эмоциональной симпатии друг к другу, активизация мимических мышц, учиться приветствовать друг друга.
		Сказкотерапия по сюжету р.н.с. «Гуси-лебеди»	Развитие умения преодолевать трудности, снятие страха перед препятствиями.
	27-28	«Мяч по кругу»	Развитие коммуникативных способностей, внимания и общей координации.
		«Указательный палец»	Массаж для активизации познавательной деятельности.
		«Разрежь и собери»	Развитие целостности восприятия, зрительного синтеза.
		«Слепой и поводырь»	Снятие страха перед препятствиями, развитие доверия друг к другу, уверенности в себе.

		«Отдых на море»	Снятие усталости, напряжения.
	29-30	«Подари улыбку другу»	Развитие мимики, активизация эмоциональной памяти, развитие положительного отношения друг к другу.
		«Безымянный и мизинец»	Массаж для активизации познавательной деятельности.
		«Вкусное печенье» (соленое тесто)	Закрепление знаний о геометрических фигурах, развитие внимания, памяти.
	31-32	«Ласковое имя»	Развитие способности произносить ласковые имена сверстников, формирование положительного отношения к сверстникам, развитие интонационной стороны речи.
		«Мыльные пузыри»	Развитие внимания, речи, воображения, общей и мелкой моторики, снятие эмоционального напряжения и агрессии, развитие коммуникативных навыков, сплочение детей.
Январь	33-34	«Мяч по кругу»	Развитие коммуникативных способностей, внимания и общей координации.
		«Мизинчик»	Массаж для активизации познавательной деятельности.
		«Чего не хватает?»	Развитие целостности восприятия, наглядно-образного мышления.
		«Кто где живет?» (по карточкам)	Расширение представления о диких и домашних животных, развитие внимания и памяти, мелкой моторики.
		«Порхание бабочки»	Снятие усталости, напряжения.
	35-36	«Подари улыбку другу».	Развитие мимики, активизация эмоциональной памяти, развитие положительного отношения друг к другу.
		«Безымянный пальчик»	Массаж для активизации познавательной деятельности.
		«Найди пару»	Развитие умения находить одинаковые геометрические фигуры в разных пространственных положениях.
		«Выложи картинку по образцу»	Развитие зрительной памяти, внимания.
		«Торт»	Развитие тактильных ощущений, снятие напряжения.
	37-38	«Ласковое имя»	Развитие способности произносить ласковые имена сверстников, формирование положительного отношения к сверстникам, развитие интонационной стороны речи.
		«Пальчики»	Массаж для активизации познавательной деятельности.

		«Найди одинаковые предметы»	Развитие мышления (эмпирическое обобщение)
		«Морщинки»	Расслабление мышц лица.
	39-40	«Мяч по кругу»	Развитие коммуникативных способностей, внимания и общей координации.
		«Бегемот»	Массаж для активизации познавательной деятельности.
		«Помоги смешарикам»	Развитие целостности восприятия.
		«Когда это бывает?»	Развитие слуховой памяти, наглядно-образного мышления, расширение представлений о временных понятиях .
		«Дыши и думай красиво»	Формирование правильного дыхания, развитие фантазии.
Февраль	41-42	«Подари улыбку другу».	Развитие мимики, активизация эмоциональной памяти, развитие положительного отношения друг к другу.
		«Большой пальчик»	Массаж для активизации познавательной деятельности.
		«Здесь фигуры разные»	Развитие глазомера, мелкой пальцевой моторики, закрепление знаний о геометрических фигурах.
		«Это я, это все мои друзья»	Развитие внимания, слуховой памяти, активизация словарного запаса.
		«Грибочки»	Снятие эмоционального напряжения и агрессии, развитие коммуникативных навыков, сплочение детей.
	43-44	«Ласковое имя»	Развитие способности произносить ласковые имена сверстников, формирование положительного отношения к сверстникам, развитие интонационной стороны речи.
		«Репа»	Массаж для активизации познавательной деятельности.
		«Найди и зачеркни»	Развитие внимания (концентрация внимания).
		«Сугробы и солнышко»	Снятие эмоционального и мышечного напряжения, обучение расслаблению.
	45-46	«Птицы».	Развитие эмоциональной симпатии друг к другу, активизация мимических мышц, учиться приветствовать друг друга.
		Сказкотерапия по сюжету у.н.с. «Колосок»	Совершенствование умения анализировать поступки персонажей, привитие нравственных понятий, снятие эмоционального и мышечного напряжения.
	47-48	«Мяч по кругу»	Развитие коммуникативных способностей, внимания и общей координации.

		«Малыши»	Массаж для активизации познавательной деятельности.
		«Сравни предмет»	Развитие зрительной памяти, внимания, мышления.
		«Ежики»	Развитие внимания, активизация речевого общения.
		«Отдых на море»	Снятие усталости, напряжения.
Март	49-50	«Подари улыбку другу».	Развитие мимики, активизация эмоциональной памяти, развитие положительного отношения друг к другу.
		«Ёжик»	Массаж для активизации познавательной деятельности.
	51-52	«Соедини по точкам»	Развитие ориентировки на листе, мелкой пальцевой моторики, внимания.
		«Волшебные цветы»	Развитие зрительной памяти, внимания, мышления, умения обобщать и классифицировать.
		«Порхание бабочки»	Снятие усталости, напряжения.
	53-54	«Ласковое имя»	Развитие способности произносить ласковые имена сверстников, формирование положительного отношения к сверстникам, развитие интонационной стороны речи.
		«Дружные пальчики»	Массаж для активизации познавательной деятельности.
		«На что похоже»	Развитие воображения, образного мышления, мелкой моторики.
		«Слушай хлопки»	Развитие слуховой памяти, внимания, реакции на звуковой сигнал.
		«Грибочки»	Снятие эмоционального напряжения и агрессии, развитие коммуникативных навыков, сплочение детей.
	55-56	«Птицы».	Развитие эмоциональной симпатии друг к другу, активизация мимических мышц, учиться приветствовать друг друга.
		«Волшебный клубок сказок»	Развитие умения передавать эмоциональные состояния сказочных персонажей, воспитание добрых чувств, уверенности в поддержке сверстников и самом себе.
Апрель	57-58	«Воздушные шарики»	Учить детей классифицировать предметы по цвету, развить внимание.
		«Посади морковку»	Учить классифицировать предметы по размеру, развивать внимание.
		«Веселые картинки»	Развивать внимание и мелкую моторику.

	59-60	«Предметы для гномов»	Развивать мышление, внимание	
		«Найди домик»	Развивать мышление, внимание.	
		«Карлики и великаны»	Развивать внимание и скорость реакции.	
	61-62	«Лабиринт»	Развивать мелкую моторику, внимание и мышление.	
		«Лишний предмет»	Развивать произвольное внимание, умение анализировать и классифицировать предметы.	
		«Движения по цвету»	Закрепить цвета, развивать внимание и скорость реакции.	
	63-64	«Приветствие»	Развивать дружеские отношения.	
		«Грибочки»	Развивать память, внимание и мелкую моторику.	
		«Найди пару»	Развивать память, внимание.	
		«Волшебная котомка»	Развивать зрительную и слуховую память, произвольное запоминание и воспроизведение.	
	Май	65-66	«И в саду, и в огороде»	Учить детей классифицировать предметы по общим признакам, формировать обобщающие понятия.
			«Раскрась бусы для куклы»	Развивать внимание и мелкую моторику.
«Съедобное - не съедобное»			Развивать слуховое внимание, память и скорость реакции.	
67-68		«Кто живет»	Учить детей классифицировать предметы по общим признакам, формировать обобщающие понятия.	
		«Подбери фигуру»	Классифицировать предметы, развивать внимание.	
		«Зеркало»	Развивать внимание.	
69-70		«Загадка»	Развивать мышление и память.	
		«Чашечка»	Развивать внимание.	
		«Большой и малый»	Развивать внимание и мышление.	
71-72		«Чьи малыши»	Развивать память, мышление и внимание.	
		«Солнышко и облака»	Развивать внимание и скорость реакции.	
		«Гостинцы для кролика»	Развивать память и мышление.	

3. Организационный раздел.

3.1. Организация пребывания детей. Календарный учебный план.

В соответствии с разделом XII п. 12.5 «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных

образовательных организаций» длительность занятий по реализации дополнительной общеобразовательной программы для детей 3-4 лет составляет 15 мин.

Периодичность занятий: 2 раза в неделю (1 академический час).

Программа рассчитана на 1 год. Занятия включают в себя:

- игровые упражнения на развитие познавательных способностей;
- игры на формирование коммуникативных навыков и доброжелательного отношения к окружающим;
- элементы сказкотерапии;
- пальчиковая гимнастика;
- арт-терапевтические техники.

Календарный учебный график.

Реализации дополнительной образовательной программы осуществляется в соответствии с перспективным планом по дополнительному образованию. Количество занятий в неделю – 2 занятия, в месяц – 8 занятий. Общее количество часов по реализации дополнительной образовательной программы –64 часа. В соответствии с СанПиН занятия не прекращаются во время каникулярной недели.

3.3. Предметно-развивающая среда.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает: реализацию образовательных программ, в том числе и программы по дополнительному образованию. Организация развивающей среды предполагает создание необходимых условий для проявления и стимуляции интереса у воспитанников в развитии познавательных способностей. Для этого имеется необходимый комплект игр, учебно-игровых материалов, привлекающий внимание детей и вызывающий желание действовать.

3.4. Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания.

№ п/п	Наименование игровых материалов, учебно-игровых пособий	Количество
1	Магнитный мольберт	1
2	Математическое панно цифр	1
3	Логические блоки Дьенеша	1
4	Логические фигуры (плоский вариант блоков Дьенеша) из игрового пособия «Давайте поиграем»	1
5	Альбом «Блоки Дьенеша для самых маленьких»	1
6	Палочки Кюизенера	4
7	Счетные палочки	10
8	Мелкий счетный материал	4
9	Полоски различной длины	20
10	Шнуровки	10
11	Разрезные картинки	5
12	Домино	5
13	Лото	4
14	Развивающие игры «Сложи квадрат», «Рамки и вкладыши», «Кубики для всех»	3

3.5. Список используемой литературы:

1. Осипова Е.А. Игры для интенсивного интеллектуального развития детей от 3-х лет: Книга для родителей и воспитателей. – М.:АРКТИ, 2004. – 114с.
2. Трясорукова Т.П. Развитие межполушарного взаимодействия у детей: нейропсихологические игры: рабочая тетрадь – Ростов н/Д: Феникс, 2020.- 60с.
3. Сиротюк А.Л. Коррекция развития интеллекта дошкольников. – М.:ТЦ Сфера, 2003. – 48с.
4. Шарохина В.Л.Коррекционно-развивающие занятия для детей. – М.:Прометей; Книголюб, 2002. – 72 с.

Конспекты занятий

Занятие 1-2

1. «Мяч по кругу».

Предлагается детям, передавая мяч по кругу, глядя в глаза улыбнуться друг другу.

2. Пальчиковая гимнастика «Ёжик».

Дети загибают по очереди пальцы сначала на левой, потом на правой руке. В конце упражнения руки у них должны быть сжаты в кулачки. Повторяют упражнение несколько раз.

Ёжик топал по дорожке

И грибочки нёс в лукошке.

Чтоб грибочки сосчитать,

Нужно пальцы загибать.

3. Игра «Веселая палитра»

Материал: вырезанная из картона форма в виде палитры, на второй нарисованы (наклеены) кружочки семи цветов, вырезанные кружочки таких же цветов.

Ход игры: детям предлагается палитра, состоящая из 7 цветов спектра радуги: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый. К каждому цвету они подбирают кружок соответствующего цвета.

Усложнение: кружочки разрезаны на две и три части.

4. Игра «Найди свой домик»

Материал: геометрические фигуры различного цвета и формы (в зависимости от знания детей), три обруча, «чудесный» мешочек.

Ход игры: на импровизированной лесной полянке лежат 3 обруча, в них находится по одной геометрической фигуре (круг, квадрат, треугольник).

Детям объясняется, что в обруче с кругом живут все круги, в обруче с квадратом – все квадраты и т.д. Для того, чтобы попасть в домик, нужен ключик. Используя сюрпризный момент, предлагается детям «чудесный» мешочек, в котором находятся «ключики» (геометрические фигуры). По форме и по цвету ключика дети находят свой домик (соответствующие геометрические фигуры).

Игра продолжается: дети гуляют по «лесу», обмениваются ключиками.

Усложнение: можно усложнить игру, добавив незаметно в материал фигуры другого цвета, формы, обручи.

По сигналу ведущего все бегут к домикам, сравнивая свою геометрическую фигуру с той, что находится в домике. Игра повторяется несколько раз. Возможны другие варианты усложнения.

5. Упражнение на релаксацию “Порхание бабочки”

Дети ложатся на коврики на спину, руки вытянуты вдоль туловища, ноги прямые, слегка раздвинуты.

Психолог: “Закройте глаза и слушайте мой голос. Дышите легко и спокойно. Представьте себе, что вы находитесь на лугу в прекрасный летний день. Прямо перед собой вы видите великолепную бабочку, порхающую с цветка на цветок. Она медленно двигает крыльями. Представьте, что вы – бабочка, у нее красивые и большие крылья. Они движутся вверх и вниз. А теперь взгляните на пёстрый луг, над которым вы летите. Посмотрите, сколько на нём ярких цветов. Найдите глазами самый красивый цветок и постепенно начинайте приближаться к нему. Понюхайте его, как он вкусно пахнет. Медленно и плавно вы садитесь на этот цветок. Вдохните ещё раз его аромат... и откройте глаза.”

Занятие 3-4

1. «Подари улыбку другу»

Дети стоят в кругу, ведущий предлагает найти себе пару, покружиться, улыбнуться друг другу, погладить друг друга по голове, обняться. Разбежаться и снова найти, но другую пару.

2. Пальчиковая гимнастика «Лягушки».

Дети сжимают руки в кулачки и кладут их на стол пальцами вниз. Резко распрямляют пальцы (рука как бы подпрыгивает над столом) и кладут ладони на стол. Затем тут же резко сжимают кулачки и опять кладут их на стол.

Две весёлые лягушки

Ни минуты не сидят.

Ловко прыгают подружки,

Только брызги вверх летят.

3. Игра «Воздушные шары»

Материал: наклеенные на картон узкие полоски цветной бумаги (6-7 цветов), круги такого же цвета, клей.

Ход игры: предварительно на картонную основу наклеиваются узкие полоски цветной бумаги (цвета радуги). Затем из цветной бумаги вырезаются круги, соответственно цветам полосок. Узкие цветные полоски – нитки от воздушных шаров, круги – шары.

Предложить детям шарики «привязать» (приклеить) к ниточкам, но только так, чтобы цвет ниточки соответствовал цвету шарика.

Усложнение: шарики могут быть разрезаны на две части.

4. Игра «Божьи коровки и ветер»

Дети превращаются в божьих коровок.

Ведущий: - Светит солнышко, божьи коровки ползают по листочкам.

Дети встают на четвереньки и ползают по полу.

- Подул злой холодный ветер, перевернул жучков.

Дети переворачиваются на спину, шевелят расслабленными ногами и руками.

Если психолог наблюдает у кого-то из детей напряженные, скованные, резкие движения, то он может поглаживанием и легким встряхиванием помочь ребенку снять излишнее напряжение.

- Подул добрый теплый ветерок, помог перевернуться жучкам.

Дети снова встают на четвереньки и ползают. Игра повторяется 2-3 раза.

- Теплый ветер подул сильнее, поднял божьих коровок в воздух и они полетели.

Дети, изображая полет божьих коровок, медленно бегают, плавно машут руками, жужжат.

- Воробей летит, спасайтесь, божьи коровки!

Дети бегут к психологу, он накрывает их покрывалом.

Занятие 5-6

1. «Ласковое имя».

Дети, сидя в кругу, глядя в глаза, друг другу, передают мяч и произносят имя соседа ласково.

2. Пальчиковая гимнастика «Дружные пальчики».

Дети вытягивают руки вперед, сжимают пальцы в кулачки как можно сильнее, а затем расслабляют их и разжимают. Повторяют упражнение несколько раз.

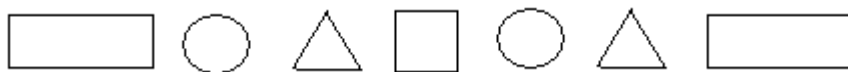
Дружно пальчики сгибаем,

Крепко кулачки сжимаем.
Раз, два, три, четыре, пять –
Начинаем разгибать.

3. Игра «Повтори узор»

Материал: мягкий конструктор на липучках, коврики.

Ход игры: из мягкого конструктора педагог выкладывает простой узор из геометрических фигур. Например:



Ребенку предлагается выложить у себя на коврике точно такой же. Узоры можно варьировать.

Усложнение: ребенку предлагается рассмотреть узор в течение 1-2 минут, а затем выложить его по памяти.

Узоры можно использовать в цвете: ребенок должен выложить узор не только с соответствующими геометрическими узорами, но и определенного цвета.

4. Игра «Овощи»

Материал: картинки с изображением овощей по количеству детей.

Ход игры: каждому ребенку предлагается картинка с изображением овоща. Дети встают в круг, показывают и называют имеющиеся у них картинки. Затем ведущий произносит название какого-либо овоща. Ребенок, у которого находится соответствующая картинка, выбегает из круга, а затем опять встает на свое место.

Усложнение: ребенок с названным овощем выбегает из круга. Ведущий бежит за ним. Чтобы не быть пойманным, игрок должен быстро назвать овощ, изображенный на карточке любого игрока. Тот, кого назвали, выбегает из круга, а первый игрок встает на его место. Ведущий пытается догнать второго игрока, а игрок – побыстрее назвать следующий овощ.

5. Упражнение на релаксацию “Тихое озеро”.

Психолог: “Лягте в удобное положение. Вытянитесь и расслабьтесь. Теперь закройте глаза и слушайте меня. Представьте, вы находитесь возле красивого озера. Солнце ярко светит, вам хорошо. Солнечные лучи согревают вас. Вы слышите, как поют птицы. Вы спокойны. Солнце светит, воздух чист и прозрачен. Вы спокойны и неподвижны. Вы чувствуете себя спокойными и счастливыми, вам лень шевелиться. Вы отдыхаете...”

А теперь открываем глаза. Мы снова в детском саду, мы хорошо отдохнули, у нас бодрое настроение, и приятные ощущения не покинут нас в течение всего дня”.

Занятие 7-8

1. «Птицы».

Ведущий «превращает» с помощью волшебной палочки детей в птиц.
«Солнце встало, и лучи всех согрели, вдруг птицы глазки открыли, крылышки свои встряхнули, полетели, понесли весточку с родной земли».
Дети летают по комнате и, подлетая, друг к другу, машут «крыльями» и улыбаются друг другу, говорят «Привет».

2. Сказкотерапия по сюжету р.н.с. «Пых»

Ход занятия: методические приемы:

1. Рассказывание сказки с использованием иллюстраций.
2. Игровое упражнение «Какая грядка».
3. Детям предлагается вспомнить и назвать последовательность расположения грядок в сказке: «Вот грядка с морковкой, за ней грядка со свеклой...».

4. Артикуляционная гимнастика – упражнение «Ежик».
5. Детям предлагается пофыркать, как ежик – отрывисто и резко произносится звук «ф»: ф-ф-ф-ф...
6. Игровое упражнение «Спрятались».

Дети встают рядом друг с другом, в «кучу» (плотно друг к другу). Ведущий накрывает их покрывалом. Через несколько секунд покрывало убирается. Ведущий расспрашивает об ощущениях детей: страшно было или нет.

Занятие 9-10

1. «Мяч по кругу».

Предлагается детям, передавая мяч по кругу, глядя в глаза улыбнуться друг другу.

2. Пальчиковая гимнастика «Пальчики».

Дети вытягивают руки вперёд, растопыривают пальцы, напрягают их как можно сильнее, а затем расслабляют, опускают руки и слегка трясут ими. Повторяют четверостишие несколько раз.

Только уставать начнём,
Сразу пальцы разожмём,
Мы пошире их раздвинем,
Посильнее напряжём.

3. Игра «Разноцветные узоры»

Материал: карточки с изображением различных узоров, на каждом узоре в форме цветка имеется пробел; вырезанные цветы к каждому узору, подносы.

Ход игры: детям предлагается рассмотреть узоры. Обращается внимание на то, что это домики цветов: «Цветочки пошли погулять на полянку и заблудились. Помоги, пожалуйста, цветочкам найти свои домики».

Дети подбирают каждый цветочек к соответствующему узору.

Усложнение: на каждого ребенка используется не одна карточка, а 2 или 3. Соответственно, узоров становится больше.

4. Игра «Солнышко и дождик»

Дети ходят по комнате, изображая, что собирают листья. Как только психолог включает музыку со звуками дождя или дает команду «Дождик!», дети бегут под большой зонт, который держит психолог и прячутся так, чтобы всем хватило места.

Можно побарабанить пальцами по поверхности зонта, имитируя звук дождя; можно слегка обрызгать зонт водой из распылителя (детям доставляет огромное удовольствие наблюдать, как с зонта скатываются капельки, подставлять руки, чтобы их поймать). Шум дождя прекращается или звучит команда «Солнышко!» – дети выбегают из-под зонта.

Игра повторяется 2-3 раза.

Занятие 11-12

1. «Подари улыбку другу».

Дети стоят в кругу, ведущий предлагает найти себе пару, покружиться, улыбнуться друг другу, погладить друг друга по голове, обняться. Разбежаться и снова найти, но другую пару.

2. Пальчиковая гимнастика «Дружные ребята».

Дети складывают руки в замок и поочередно соединяют пальчики правой и левой рук, начиная с мизинцев.

Дружат в нашей группе девочки и мальчики.

Мы с тобой подружим маленькие пальчики.

Один, два, три, четыре, пять!

Начинаем счёт опять.

Один, два, три, четыре, пять!

Вот и кончили считать.

3. Игра «Цветные карандаши»

Материал: карточки с изображением карандашей 3 цветов, картинки.

Ход игры: каждому ребенку раздается несколько карточек (2-3) с изображением трех цветных карандашей и такое же количество картинок соответствующих карандашам цветов. К каждой картинке ребенок должен подобрать соответствующую картинку.

Усложнение: дети подбирают пары карточек (с предметом и карандашами), на которых одинаковые цвета представлены в равных пропорциях. Например, ребенок взял карточку с пирамидкой, у которой 3 кольца – красные, 2 – оранжевые и верхушка – зеленая. В качестве парной он должен подобрать карточку, на которой нарисованы карандаши: большой – красный, средний – оранжевый, маленький – зеленый. Ребенок доказывает правильность своего выбора.

4. Игра «Собери кружочки»

Материал: кружки разных цветков и оттенков.

Ход игры: каждому ребенку дается кружок определенного цвета или оттенка. Остальные кружки выкладываются на ковер. По сигналу взрослого дети начинают собирать кружки своего цвета.

5. Игра «Воздушный шарик»

Психолог: «Посмотрите, как я буду надувать шар... А сейчас мы представим, что воздушный шарик находится у нас в животе, и мы его должны надуть. Положите руку на живот. Шарик сейчас не надут. Теперь набираем в него воздух, надуваем живот, будто он большой воздушный шар. Почувствуйте рукой, как он растёт. А теперь сделаем выдох и сдуем животик... Отлично! Давайте повторим ещё раз. Вдох-выдох, ещё один вдох-выдох. Молодцы!»

Занятие 13-14

1. «Ласковое имя».

Дети, сидя в кругу, глядя в глаза, друг другу, передают мяч и произносят имя соседа ласково.

2. Сказкотерапия по сюжету р.н.с. «Петушок и бобовое зернышко»

Материал: театр «фланелеграф»

Ход занятия, методические приемы:

1. Рассказывание сказки «Петушок и бобовое зернышко» с использованием театра фланелеграфа.
2. Упражнение «Помоги курочке добраться до петушка». Дети по карте-схеме помогают курочке пройти путь от всех действующих персонажей в сказке (корова – косарь – пекарь – лес – петушок).
3. Этюд «Больной петушок».

Дети ложатся спиной на пол, руки, ноги и туловище расслаблены, глаза закрыты.

Психолог поглаживает каждого ребенка по телу, снимая накопившееся напряжение, сопровождая свои действия словами: «Петушок заболел, бобовым зернышком подавился. Нужно его пожалеть...».

1. Этюд «Петушок выздоровел!» дети встают на ноги, спина прямая, голова приподнята, подбородок вытянут вперед, руки за спиной. Ходят гордо, как петушок, высоко поочередно поднимая ноги и кричат: «Ку-ка-ре-ку!»

Занятие 15-16

1. «Птицы».

Ведущий «превращает» с помощью волшебной палочки детей в птиц.
«Солнце встало, и лучи всех согрели, вдруг птицы глазки открыли, крылышки свои встряхнули, полетели, понесли весточку с родной земли».

Дети летают по комнате и, подлетая, друг к другу, машут «крыльями» и улыбаются друг другу, говорят «Привет».

2. Пальчиковая гимнастика «Дружные ребята».

Дети складывают руки в замок и поочередно соединяют пальчики правой и левой рук, начиная с мизинцев.

Дружат в нашей группе девочки и мальчики.

Мы с тобой подружим маленькие пальчики.

Один, два, три, четыре, пять!

Начинаем счёт опять.

Один, два, три, четыре, пять!

Вот и кончили считать.

3. Игровое упражнение «Петушки»

Психолог обращается к детям:

- Хотите стать волшебниками? Тогда закройте глаза и сосчитайте до трех.

Дети закрывают глаза и хором считают. К доске прикрепляется изображение нераскрашенного петушка.

- Наш петушок какой-то печальный. Он чем-то расстроен. Спросите петушка, что с ним случилось. Почему он такой грустный?

Петушок:

- Нарисовал меня художник, а раскрасить забыл. Пошел я гулять по двору, и все надо мной стали смеяться, даже цыплята. Я спросил у собаки: «Почему все смеются надо мной?». Она ответила: «Да ведь ты нераскрашенный». Подошел я к луже, посмотрел в воду – все верно. Но, что же мне делать? И посоветовала мне собака пойти в детский сад.

Психолог:

- Давайте, ребята, поможем петушку – раскрасим его. Вы же волшебники.

Детям раздаются карточки к упражнению «Петушки».

- Сколько больших петушков у нас в гостях (один)?

- А сколько маленьких (много)?

- Сейчас мы будем раскрашивать петушков, только договоримся, что гребешок и борода (показывает у петушка части тела) будут красными, грудка – желтая, крылья – зеленые, а перышки на хвосте – синие.

Дети повторяют: «красные, желтые, зеленые, синие».

Психолог: - Я начинаю раскрашивать.

Имитируя процесс раскрашивания, он незаметно меняет плакаты – на доске появляется раскрашенный петушок.

Дети раскрашивают изображения петушков, сверяясь с образцом, вывешенном на доске.

Поощрение детской деятельности:

- Молодцы, дети, получилось очень красиво. Вы – настоящие волшебники! Петушок доволен. Ему нравится, что у него появилось много друзей-петушков. И все они такие яркие, красивые, разноцветные.

4. Игровое упражнение «Петушок» (речь с движениями)

Дети повторяют слова, выполняя соответствующие движения.

Ах, красавец-петушок! (руки за спиной, поднимают высоко ноги)

На макушке – гребешок, (показывают гребешок)

А под клювом-то – борода, (показывают борода)

Очень гордая походка! (важно вышагивают)

Лапы кверху поднимает, (высоко поднимают ноги)

Важно головой кивает. (кивают головой)

Раньше всех петух встает,

Громко на заре поет:

Ку-ка-ре-ку! Хватит спать!

Всем давно пора вставать!

Занятие 17-18

1. «Мяч по кругу».

Предлагается детям, передавая мяч по кругу, глядя в глаза улыбнуться друг другу.

2. Пальчиковая гимнастика «Силачи».

Упражнение выполняют стоя. Дети сплетают пальцы, вытягивают руки ладонями вперед, а потом поднимают их вверх и тянутся как можно выше.

Мы наши пальчики сплели

И вытянули ручки.

Ну, а теперь мы от Земли

Отталкиваем тучки.

3. Игры со спичками «Знакомая незнакомка»

Материал: коробок спичек.

Дети удобно располагаются на полу или за столом. Включается приятная музыка. Из коробки достаются спички. Детям предлагается взять по одной.

Скажите ребенку (детям): «Держи спичку в руках. Ощупай ее. Какая она? Теплая или холодная? Гладкая или шершавая? Тонкая или толстая? Понюхай ее. Знаком тебе этот запах? Это запах серы, из которой сделана головка спички. Теперь ощупай головку спички. Рассмотрй ее внимательно. Какого она цвета? Какой она формы? Видишь, какая интересная спичка? Как ты думаешь, из чего она сделана? Конечно, из дерева. Чувствуешь, спичка согрелась в твоих руках? Пока ты держал в руках спичку, твои руки ее запомнили. А теперь пусть запомнят ее и твои глаза. Рассмотрй ее внимательно. Теперь положи свою спичку на стол (или на пол), рядом с другими. Я перемешаю все спички, а каждый из вас должен найти свою.

При этом ребенок может ощупывать спички, нюхать их, долго рассматривать. Важно заметить, какое именно действие помогло ребенку отыскать спичку. Таким

образом можно узнать, что помогает ребенку в процессе запоминания и распознавания, какой сенсорный канал доминирует: зрительный, тактильный или обонятельный.

Эта простая игра поможет ребенку развить навык концентрации внимания, произвольного запоминания, способность прислушиваться к своим ощущениям и дифференцировать их; она также способствует развитию мелкой моторики. Нельзя исключить и мыслительные операции, которыми пользовался ребенок и вы сами в процессе поиска своей спички.

Можно предложить детям сделать общую постройку: дом или машину, дерево и т.п. И спичка каждого ребенка внесет свою лепту.

4. Игра «Ловись, рыбка!»

Детям предлагается «сходить на рыбалку»: раздаются удочки с магнитным наконечником, ведерки разных цветов. Создается «воображаемый» пруд из голубого или синего материала (картон, обои, ткань и пр.), на который выкладываются разноцветные рыбки. Предлагается поймать рыбку на удочку и положить ее в ведерко и так до тех пор, пока не переловит всех рыб. Должны соблюдаться правила: ловить рыбку только на удочку, а не руками.

Усложнение: ребенку предлагается поймать рыбку определенного цвета.

5. Упражнение на релаксацию “Плывём в облаках”

Психолог: “Лягте и займите удобное положение. Закройте глаза. Дышите легко и медленно. Представьте, что вы находитесь на природе, в прекрасном месте. Тёплый, тихий день. Вам приятно и хорошо.

Вы спокойны. Вы лежите и смотрите вверх на облака – большие, белые, пушистые облака в прекрасном синем небе. Дышите свободно.

Во время вдоха вы начинаете мягко подниматься над землёй. С каждым вдохом вы медленно и плавно поднимаетесь навстречу большому пушистому облаку. Вы поднимаетесь ещё выше на самую верхушку облака и мягко утопаете в нём.

Теперь вы плывёте на вершине большого пушистого облака. Ваши руки и ноги свободно раскинуты в стороны, вам лень шевелиться. Вы отдыхаете.

Облако вместе с вами начинает опускаться всё ниже и ниже, пока не достигнет земли. Наконец, вы благополучно растянулись на земле, а ваше облако вернулось к себе домой на небо. Оно улыбается вам, вы улыбаетесь ему. У вас прекрасное настроение. Сохраните его на весь день”.

Занятие 19-20

1. «Подари улыбку другу».

Дети стоят в кругу, ведущий предлагает найти себе пару, покружиться, улыбнуться друг другу, погладить друг друга по голове, обняться. Разбежаться и снова найти, но другую пару.

2. Пальчиковая гимнастика «Пальчики».

Дети сжимают правую руку в кулачок, вытягивают большой палец вверх, сгибают его и разгибают. Затем то же самое проделывают левой рукой. Повторяют упражнение несколько раз.

Палец очень удивлялся

Как он главным оказался?

Мы-то знаем хорошо –

Потому что он большой!

3. Игра «Мой веселый звонкий мяч»

Материал: большой мяч, матерчатый мешочек, маленький пластмассовый мяч и такой же кубик (соразмерные по величине).

Ход занятия: детям показывается большой мяч, определяется его величина, цвет, форма, материал. Выполняется задание: показать рукой форму мяча. Дети рисуют в воздухе круг: одной рукой, другой, обеими руками одновременно.

Психолог предлагает сесть вокруг мяча и рассказать про него стихотворение. Дети повторяют за психологом стихотворение С. Маршака «Мой веселый звонкий мяч» и ритмично шлепают по мячу сначала одной, потом другой рукой.

Оказывается помощь детям, которые неритмично шлепают по мячу. Психолог кладет свою ладонь на ладонь ребенка и помогает ему скоординировать движения руки с ритмом стиха.

- А теперь представьте, что вы превратились в мячики. Катя, ты будешь мячиком какого цвета? А ты, Вова?

Дети рассматривают свою одежду и называют соответствующие цвета.

- Я буду играть с мячами – легонько шлепать вас ладошкой, а вы будете прыгать, как мячики.

Психолог поочередно кладет ладонь на голову каждого ребенка, рассказывая стихотворение «Мой веселый звонкий мяч». Дети, почувствовав касание, подпрыгивают на месте. На слова «не угнаться за тобой» – разбегаются или прячутся (зависит от цели игры). Найденный ребенок должен сказать, где он спрятался (под столом, за диваном, в палатке и т.п.).

4. Игровое упражнение «Кто спрятался в мешочке»

Детям показывается матерчатый мешочек, в котором находятся маленький мячик и кубик. Они на ощупь определяют мячик и кубик, рассказывая, как отличили друг от друга. («Мячик круглый, гладкий, выскользывает из рук, а квадратик – с острыми углами, не выскользывает из рук» и т.п.).

Занятие 21-22

1. «Ласковое имя».

Дети, сидя в кругу, глядя в глаза, друг другу, передают мяч и произносят имя соседа ласково.

2. Пальчиковая гимнастика «Пальчики спорят».

Дети сжимают руки в кулачки, сближают их и помещают перед грудью. Затем вытягивают вверх большие пальцы и начинают их сгибать и разгибать. Произнося последнюю строчку четверостишия, дети сцепляют большие пальцы друг с другом.

Два большие пальца спорят:

Кто главней из них двоих?

Не дадим случиться ссоре

И помирим тут же их.

3. Игра «Подбери по форме»

Материал: геометрические фигуры: круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, карточки к ним с соответствующими по форме предметами.

Ход игры: каждому ребенку раздается по одной геометрической фигуре, закрепляется ее название. Далее ребенку предлагается к своей геометрической фигуре подобрать предметы, похожие на нее по форме, и собрать карточки так, чтобы все «замочки» закрепились. После того, как все карточки будут собраны, проговариваются названия предметов: картина, шкаф, альбом и т.п. – они похожи на прямоугольник.

Можно предложить детям поменяться геометрическими фигурами.

4. Игра «Карусель»

Детям показывается «карусель» - обруч с разноцветными лентами. Они, взявшись за ленты, встают в круг и повторяют слова с движениями:

Еле-еле (2 раза)

Завертелись карусели, (идут медленно)

А потом (3 раза) (идут быстрее)

Все бегом! (3 раза) (бегут)

Тише, (2 раза) (переходят на шаг)

Не спешите,

Карусель остановите! (останавливаются)

Раз-два, раз-два! (берутся руками за голову, наклоняют голову

Закружилась голова! вправо-влево, делают вращательные движения головой)

Игра повторяется 2-3 раза. Чтобы у детей не закружилась голова, направление каждый раз меняется на противоположное.

При отсутствии обруча и разноцветных лент, можно предложить детям встать в круг и взяться за руки.

5. Игра «Морщинки».

Психолог: «Несколько раз вдохните и выдохните. Вдох-выдох, вдох-выдох. Отлично... Широко улыбнитесь своему соседу справа, а теперь – соседу слева. Наморщите лоб – удивитесь, нахмурьте брови – рассердитесь, наморщите нос – вам что-то не нравится. Расслабьте мышцы лица, лицо спокойное. Поднимите и опустите плечи. Вдох-выдох, вдох-выдох, вдох-выдох. Молодцы!»

Занятие 23-24

1. «Птицы».

Ведущий «превращает» с помощью волшебной палочки детей в птиц. «Солнце встало, и лучи всех согрели, вдруг птицы глазки открыли, крылышки свои встряхнули, полетели, понесли весточку с родной земли». Дети летают по комнате и, подлетая, друг к другу, машут «крыльями» и улыбаются друг другу, говорят «Привет».

2. Сказкотерапия по сюжету р.н.с. «Гуси-лебеди»

Материал: голубая ткань (река), декорации дерева, печки.

Ход занятия:

1. Рассказывание сказки «Гуси-лебеди».
2. По ходу рассказывания дети проделывают весь путь от Бабы-Яги до домика девочки и мальчика: перепрыгивают через реку, прячутся под яблонькой, за печкой.

3. Игра «Гуси-лебеди»
4. Выбираются девочка и мальчик на роль детей по сказке. Остальные дети – Гуси-лебеди.
5. Мальчик с девочкой играют на полянке, как только появляются Гуси-лебеди, прячутся от них сначала за печкой, потом – под яблонькой, укрываются под речкой (накрываются голубой тканью).
6. Игра повторяется несколько раз, пока все дети не проиграют соответствующие роли.
7. Этюд «Баба-Яга»

Дети с помощью мимики и пантомимики изображают Бабу-Ягу: морщат лоб, чтобы образовались складки на лбу; плотно сжимают зубы, скалят их (злятся); опускают плечи, сутулятся, представляя горб и т.п.

Занятие 25-26

1. «Мяч по кругу».

Предлагается детям, передавая мяч по кругу, глядя в глаза улыбнуться друг другу.

2. Пальчиковая гимнастика «Указательный палец».

Дети сжимают правую руку в кулачок, вытягивают вверх указательный палец, сгибают его и разгибают. Затем, то же самое проделывают левой рукой. Повторяют упражнение несколько раз.

Покажите пальцем зайца,

Книжку, яблоко, орех.

Указательному пальцу

Всё известно лучше всех.

3. Игровое упражнение «Разрежь и собери»

Материал: открытки или картинки с намеченными на них линиями-делениями на несколько частей (от 3 и более), ножницы.

Ход игры: детям предлагаются открытки, которые нужно сначала разрезать по намеченным линиям, а затем их собрать.

4. Игра «Слепой и поводырь»

Материал: платки.

Ход игры: в начале игры детям объясняется, что есть такие собаки, которые помогают слепым людям передвигаться, их называют «поводырями» (от слова «ведет»).

Ведущий предлагает детям разбиться на пары: один в паре выполняет роль собаки-поводыря, другой – роль слепого (ему завязываются глаза).

Собака-поводырь встает на четвереньки, «слепой» держится за нее. Таким образом «поводырь» помогает передвигаться «слепому».

Роль «поводыря» – быть уверенным в себе, храбрым, смелым; роль «слепого» – доверять «поводырю».

5. Упражнение на релаксацию “Отдых на море”

Психолог: “Лягте в удобное положение, закройте глаза и слушайте мой голос. Представьте себе, что вы находитесь на берегу моря. Чудесный летний день. Небо голубое, тёплое солнце. Вам спокойно. Мягкие волны докатываются до ваших ног.

Легкий ветерок обдувает вас. Воздух чист и прозрачен. Вы чувствуете, как тело становится лёгким, сильным и послушным. Дышится легко и свободно. Настроение становится бодрым, вам хочется встать и двигаться.

Открываем глаза. Мы полны сил и энергии. Постарайтесь сохранить эти ощущения на весь день”.

Занятие 27-28

1. «Подари улыбку другу».

Дети стоят в кругу, ведущий предлагает найти себе пару, покружиться, улыбнуться друг другу, погладить друг друга по голове, обняться. Разбежаться и снова найти, но другую пару.

2. Пальчиковая гимнастика «Безымянный и мизинец».

Дети пытаются согнуть по очереди безымянный палец и мизинец. Если не получается совсем, можно сгибать их одновременно. Затем проделывают то же самое другой рукой. Повторяют упражнение несколько раз.

Безымянный и мизинец
Очень сильно подружились.
Безымянный спину гнёт,
А мизинец лишь кивнёт.
Если же согнуть мизинец,
Безымянный выгнет спину.

3. Игры с соленым тестом «Вкусное печенье»

Материал: соленое тесто, доски, скалочки, формочки с прорезями геометрических фигур, фартуки, шапочки.

Ход игры: детям предлагается побывать в роли кондитеров. На голову надевают специальные шапочки, завязывают фартуки.

Рассматривают тесто, закрепляют, из чего его делают. Педагог предлагает детям испечь вкусное печенье.

Сначала нужно раскатать тесто скалкой, затем с помощью формочек вырезать из него печенье. По мере вырезания дети закрепляют названия геометрических фигур.

Взрослый предлагает украсить печенье крупами: горохом, рисом, гречкой, семечками.

Когда работа будет закончена, взрослый объясняет, что нужно дать печенье подсохнуть.

Занятие 29-30

1. «Ласковое имя».

Дети, сидя в кругу, глядя в глаза, друг другу, передают мяч и произносят имя соседа ласково.

2. Игра «Мыльные пузыри»

Материал: набор для выдувания мыльных пузырей, магнитофон, кассета с записью плавной мелодии, мячи.

Ход занятия: см. Роньжину А.С. «Занятия психолога с детьми 2-4 лет» (стр. 36, занятие 9).

Методические приемы:

1. рассматривание мыльных пузырей;
2. игровое упражнение «Ладушки-ладошки»;
3. игра «Надувайся, пузырь»;
4. игры с мячом.

Усложнение: можно предложить детям более сложное упражнение на развитие мелкой пальцевой моторики.

Надувайся, пузырь,
(соединяют в кольцо большой и указательный пальцы)
Раздувайся большой,
(соединяют в кольцо большой и указательный пальцы)
Оставайся такой,
(соединяют в кольцо большой и безымянный пальцы)
Да не лопайся!
(соединяют в кольцо большой палец и мизинец)

Затем, не меняя последовательности слов, дети выполняют движения в обратном порядке (начиная с мизинца).

Занятие 31-32

1. «Мяч по кругу».

Предлагается детям, передавая мяч по кругу, глядя в глаза улыбнуться друг другу.

2. Пальчиковая гимнастика «Мизинчик».

Дети кладут правую руку на стол ладонью вверх, сгибают и разгибают мизинец. Затем проделывают то же самое левой рукой. Повторяют несколько раз.

Пальчик наш привык к порядку.

Утром делает зарядку.

Раз наклон и два наклон –

Вот как ловко скачет он.

3. Игровое упражнение «Чего не хватает?»

Материал: карточки с изображением предметов с недостающими деталями: чайник без носика, сумка без ручки, стол без ножки, кошка без хвоста и т.п.

Ход игры: дети рассматривают карточки и отмечают (или называют) недостающие детали.

Усложнение: можно предложить детям объяснить, для чего недостающая деталь нужна или в качестве чего она необходима.

4. Игровое упражнение «Кто где живет?»

Материал: карточка с изображением домашних и диких животных, а также изображение леса и хлева.

Ход игры: дети рассматривают карточку, называют животных, которые на ней изображены. Ведущий предлагает расселить животных по месту их обитания: дикие животные живут в лесу (т.е. в природе), домашние – рядом с человеком, человек заботится о них, строит для них жилище (хлев, сарай).

Затем дети стрелками соединяют каждое животное с его средой обитания.

5. Упражнение на релаксацию «Порхание бабочки»

Дети ложатся на коврики на спину, руки вытянуты вдоль туловища, ноги прямые, слегка раздвинуты.

Психолог: «Закройте глаза и слушайте мой голос. Дышите легко и спокойно. Представьте себе, что вы находитесь на лугу в прекрасный летний день. Прямо перед собой вы видите великолепную бабочку, порхающую с цветка на цветок. Она медленно двигает крыльями. Представьте, что вы – бабочка, у нее красивые и большие крылья. Они движутся вверх и вниз. А теперь взгляните на пёстрый луг, над которым вы летите. Посмотрите, сколько на нём ярких цветов. Найдите глазами самый красивый цветок и постепенно начинайте приближаться к нему. Понюхайте его, как он вкусно

пахнет. Медленно и плавно вы садитесь на этот цветок. Вдохните ещё раз его аромат... и откройте глаза.”

Занятие 33-34

1. «Подари улыбку другу».

Дети стоят в кругу, ведущий предлагает найти себе пару, покружиться, улыбнуться друг другу, погладить друг друга по голове, обняться. Разбежаться и снова найти, но другую пару.

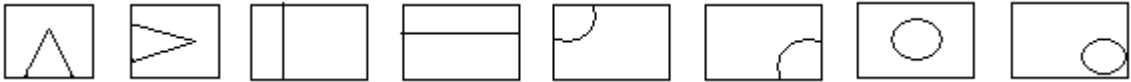
2. Пальчиковая гимнастика «Безымянный пальчик».

Дети кладут правую руку на стол ладонью вверх, сгибают и разгибают безымянный палец. Затем проделывают то же самое левой рукой. Повторяют упражнение несколько раз.

Руку мы на стол положим,
Повернём ладонью вверх.
Безымянный палец тоже
Хочет быть не хуже всех.

3. Игровое упражнение «Найди пару»

Материал: пары геометрических фигур, расположенные в разных пространственных вариациях, например:



Ход игры: все карточки перемешиваются. Детям дается инструкция:

- Вам нужно найти одинаковые фигуры.

Дети выполняют задание и объясняют свой выбор.

4. Игровое упражнение «Выложи картинку по образцу»

Материал: геометрические фигуры различной формы и величины, образец-картинка, коврики.

Ход занятия: детям показывается предметная картинка, состоящая из геометрических фигур. Сначала называется сам предмет: «кто это?» (цыпленок, рыбка, бабочка) или «что это?» (машина, песочница, ракета), затем отмечается, из каких геометрических фигур он состоит.

Детям предлагается самим по образцу построить (сконструировать) нужный предмет.

5. Упражнение “Торт”

Описание: одному из детей предлагается лечь на коврик и психолог говорит, что из него сейчас будут делать торт. Каждый из детей представляет собой одну из составных частей: муку, сахар, молоко, яйца и т. д. Психолог играет роль повара. Сначала надо замесить тесто. Нужна мука – “мука” руками “посыпает” тело лежащего, слегка массируя и пощипывая его. Теперь нужно молоко – “молоко” “разливается” руками по телу, поглаживая его. Необходим сахар. Он “посыпает” тело, и немного соли – чуть-чуть, нежно прикасается к голове, рукам, ногам. Повар “замешивает” тесто, хорошенько разминая его.

А теперь тесто кладётся в печь и там поднимается – ровно и спокойно лежит и дышит, все дети, изображающие составляющие, тоже дышат, как тесто. Наконец, тесто испеклось. Чтобы торт был красивый, надо его украсить красивыми цветами. Все участники, прикасаясь к “торту”, дарят ему свой “цветок”, описывая его. Торт необыкновенно хорош! Сейчас повар угостит каждого участника вкусным кусочком.

Занятие 35-36

1. «Ласковое имя».

Дети, сидя в кругу, глядя в глаза, друг другу, передают мяч и произносят имя соседа ласково.

2. Пальчиковая гимнастика «Пальчики».

Дети сжимают правую руку в кулачок, вытягивают большой палец вверх, сгибают его и разгибают. Затем то же самое проделывают левой рукой. Повторяют упражнение несколько раз.

Палец очень удивлялся

Как он главным оказался?

Мы-то знаем хорошо –

Потому что он большой!

3. Игровое упражнение «Найди одинаковые предметы»

См. Катаеву «Коррекционно-развивающие занятия в детском саду».

4. Игра “Морщинки”.

Психолог: “Несколько раз вдохните и выдохните. Вдох-выдох, вдох-выдох. Отлично... Широко улыбнитесь своему соседу справа, а теперь – соседу слева. Наморщите лоб – удивитесь, нахмурьте брови – рассердитесь, наморщите нос – вам что-то не нравится. Расслабьте мышцы лица, лицо спокойное. Поднимите и опустите плечи. Вдох-выдох, вдох-выдох, вдох-выдох. Молодцы!”

Занятие 37-38

1. «Мяч по кругу».

Предлагается детям, передавая мяч по кругу, глядя в глаза улыбнуться друг другу.

2. Пальчиковая гимнастика «Бегемот».

Дети сгибают руки в локтях, держат кисти рук перед лицом, сгибают и разгибают пальцы по очереди, начиная с большого пальца правой руки. Четверостишие повторяют несколько раз.

Мы рисуем бегемота.

Кто желает поработать?

Каждый палец рвётся в бой

И кивает головой.

3. Игровое упражнение «Помоги смешарикам»

Материал: картина-пазл с изображением персонажей-смешариков: ежик, бараш, крош и т.п.

Ход игры: в гости к детям приходят персонажи из мультсериала «Смешарики». Дети называют их. Вдруг налетел сильный ураган, и все картинки с изображением смешариков разлетелись. Ведущий предлагает детям помочь любимым персонажам и собрать их изображение.

4. Игра «Когда это бывает?»

Материал: загадки о временах года, картинки с их изображением.

Ход игры: сначала ведущий загадывает загадку о каком-либо времени года, например:

Снег на полях, лед на реках,

Вьюга гуляет... когда это бывает?

Дети называют данное время года, затем рассматривается картинка с его изображением.

Загадки:

Я соткано из зноя,
Несу терло с собою.
Я реки согреваю,
Купаться приглашаю.
И любите за это
Вы все меня. Я – ...

(Лето)

Если на деревьях
Листья пожелтели,
Если в край далекий
Птицы улетели,
Если небо хмурое,
Если дождик льется,
Это время года –
Как оно зовется?

(Осень)

Я раскрываю почки
В зеленые листочки,
Деревья одеваю,
Посевы поливаю,
Движением полна,
Зовут меня...

(Весна)

Лишь стукнет в окошко
Она нам снежком,
Мы санки берем
И на горку бегом!

(Зима)

5. Упражнение “Дыши и думай красиво”

Психолог : “Когда вы волнуетесь, попробуйте красиво и спокойно дышать. Закройте глаза, глубоко вдохните и про себя скажите: “Я – лев”, – выдохните; вдохните, скажите: “Я – птица”, – выдохните; вдохните, скажите: “Я – камень”, – выдохните; вдохните, скажите: “Я – цветок”, – выдохните; вдохните, скажите: “Я – спокоен”, – выдохните. И вы действительно успокоитесь”

Занятие 39-40

1. «Подари улыбку другу».

Дети стоят в кругу, ведущий предлагает найти себе пару, покружиться, улыбнуться друг другу, погладить друг друга по голове, обняться. Разбежаться и снова найти, но другую пару.

2. Пальчиковая гимнастика «Большой пальчик».

Дети сжимают правую руку в кулачок, вытягивают большой палец вверх и вращают им сначала в одну. А потом в другую сторону. Затем то же самое проделывают левой рукой. Повторяют упражнение несколько раз всеми пальцами по очереди.

Почему же наш большой
Крутит, вертит головой?
Он на судне капитан –

Изучает океан.

3. Игра «Здесь фигуры разные»

Материал: игровое полотно с разными геометрическими фигурами (на каждого ребенка).

Ход игры: дети рассматривают геометрические фигуры, расположенные на игровом полотне, называют их.

Дается инструкция:

1. Расположить фигуры в следующем порядке:

1 ряд – треугольники;

2 ряд – квадраты;

3 ряд – круги;

4 ряд – овалы;

5 ряд – прямоугольники.

2. Расположить фигуры по цвету:

1 ряд – все зеленые фигуры;

2 ряд – все красные;

3 ряд – все синие;

4 ряд – все желтые;

5 ряд – все розовые (или коричневые).

4. Игра «Это я, это все мои друзья»

Ход игры. Детям предлагаются утверждения. Если они с ними согласны, то говорят: «Это я, это я, это все мои друзья». Если не согласны - отрицательно качают головой.

Кто из вас не знает скуки? (Ответы детей)

Кто здесь мастер на все руки?

Кто танцует, кто поет?

Кто одежду бережет,

Под кровать ее кладет?

Кто спасибо говорит?

Маму не благодарит?

Кто в зале спортивном бежит смело?

Игрушки свои убирает умело?

5. Игра «Грибочки»

Психолог: «Ребята, закройте глазки, представьте, что вы грибочки. Вот грибочки в траву спрятались, встать им не хочется, тесно прижались друг к другу. Но вот первый луч солнца упал на землю. И грибочки потянулись к нему, вылезли из травы, подняли голову, посмотрели на солнышко, показали друг другу свои красивые шляпки. Порадовались солнышку! Показали друг другу ручки. Подняли их вверх, погрели на солнышке.

Но вот туча набежала, дождик закапал: кап, кап, кап. Убрали свои ручки грибочки, спрятали под шляпку и стоят прямо, чтобы их дождик не намочил. Но вот кончился дождик, выглянуло солнышко. Радуются грибочки, прячутся в траве. Чтобы их никто не нашёл. Вот и день прошёл. Всё просто замечательно!»

Занятие 41-42

1. «Ласковое имя».

Дети, сидя в кругу, глядя в глаза, друг другу, передают мяч и произносят имя

соседа ласково.

2. Пальчиковая гимнастика «Репа».

Дети сгибают правую руку, опускают локоть вниз, кисть смотрит вверх. Потом сгибают руку в запястье и левой рукой отгибают вниз большой палец, стараясь прижать его к запястью. Затем проделывают то же самое с левой рукой. Повторяют упражнение несколько раз.

Репа здесь у нас растёт.

Открывай пошире рот. |

Нужно рот сильнее открыть,

Чтобы репу проглотить.

3. Игровое упражнение «Найди и зачеркни»

Материал: карточка, разделенная на ячейки, в которых находятся предметы: грибы, морковь, лист березовый, лист кленовый и т.п. (см. Шарохину «Коррекционно-развивающие занятия», раздаточный материал).

Ход игры: дети рассматривают карточку, называют изображенные на ней предметы.

Дается задание:

1. зачеркнуть все березовые листья;
2. раскрасить шляпки грибов коричневым цветом;
3. раскрасить морковку оранжевым цветом;
4. обвести кленовые листья.

Взрослый следит за правильностью выполнения задания; чтобы дети не пропускали предметы.

4. Игра «Сугробы и солнышко»

Ход игры: детям предлагается превратиться (изобразить) в «сугроб»: сидя на корточках, голова опущена вниз, спина выгнута дугой, руки слегка расставлены в стороны. При слове «солнышко» «сугроб» растекается и превращается в лужицу (дети ложатся на живот, руки и ноги раздвинуты в стороны).

Важно чередовать состояние напряжения («сугроб») с состоянием расслабления («лужица»).

Занятие 43-44

1. Птицы.

Ведущий «превращает» с помощью волшебной палочки детей в птиц. «Солнце встало, и лучи всех согрели, вдруг птицы глазки открыли, крылышки свои встряхнули, полетели, понесли весточку с родной земли».

Дети летают по комнате и, подлетая, друг к другу, машут «крыльями» и улыбаются друг другу, говорят «Привет».

2. Сказкотерапия по сюжету укр.н.с. «Колосок»

Материал: куклы-бибабо: петух, мышата.

Ход занятия: методические приемы:

1. Рассказывание сказки с помощью театра бибабо.
2. Упражнение «Мельница».
3. Наклон вперед, одна рука наверху, другая – внизу. На счет «1-2!» поочередная смена рук.
4. Этюд «Мышата провинились».

Дети изображают провинившихся мышат: опускают глаза вниз, плечи тоже опущены. Мимика: брови сдвинуты к переносице, губы поджаты.

Занятие 45-46

1. «Мяч по кругу».

Предлагается детям, передавая мяч по кругу, глядя в глаза улыбнуться друг другу.

2. Пальчиковая гимнастика «Малыши».

Дети немного приподнимают руки, так что кисти смотрят вниз, и начинают активно “качать” восемью пальчиками (без больших). Когда указательный идёт вперёд, мизинец идёт назад. Повторяют четверостишие несколько раз.

Вася, Петя, Миша, Боря
Сели рядом на заборе.
Малыши сидят, мечтают,
Вместе ножками качают.

3. Игровое упражнение «Сравни предмет»

Материал: карточки с изображением различных предметов: елочки разной величины, береза и елочка, кружка и ваза и т.п.

Ход игры: детям поочередно предлагаются карточки, по которым нужно определить:

1. самую маленькую елочку (из 5-6 имеющихся);
2. покажи, где береза выше ели;
3. на какой картинке чашка шире вазы.

4. Словесная игра «Ежики»

Дети повторяют слова и движения за взрослым.

Два притопа (2 раза топают)

Два прихлопа (2 раза хлопают)

Ежики, ежики.

Наковальня, наковальня (кулачок стучит по кулачку)

Бег на месте, бег на месте (бегут на месте)

Зайчики, зайчики (скачут как зайчики)

Ну-ка, дружно! Ну-ка, вместе!

Девочки! (кричат девочки)

Мальчики (кричат мальчики)

5. Упражнение на релаксацию “Отдых на море”

Психолог: “Лягте в удобное положение, закройте глаза и слушайте мой голос. Представьте себе, что вы находитесь на берегу моря. Чудесный летний день. Небо голубое, тёплое солнце. Вам спокойно. Мягкие волны докатываются до ваших ног.

Легкий ветерок обдувает вас. Воздух чист и прозрачен. Вы чувствуете, как тело становится лёгким, сильным и послушным. Дышится легко и свободно. Настроение становится бодрым, вам хочется встать и двигаться.

Открываем глаза. Мы полны сил и энергии. Постарайтесь сохранить эти ощущения на весь день”.

Занятие 47-48

1. «Подари улыбку другу».

Дети стоят в кругу, ведущий предлагает найти себе пару, покружиться, улыбнуться друг другу, погладить друг друга по голове, обняться. Разбежаться и снова найти, но другую пару.

2. Пальчиковая гимнастика «Ежик».

Дети загибают по очереди пальцы сначала на левой, потом на правой руке. В конце упражнения руки у них должны быть сжаты в кулачки. Повторяют упражнение несколько раз.

Ёжик топал по дорожке
И грибочки нёс в лукошке.
Чтоб грибочки сосчитать,
Нужно пальцы загибать.

3. Игровое упражнение «Соедини по точкам»

Материал: карточки к упражнению «Дом и сад» (см. картотеку «Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе»).

Ход упражнения: детям предлагается по точкам соединить изображения предметов: дома и сада (деревя). С помощью заданных цифр. Взрослый следит за выполнением задания, направляет деятельность детей, помогает тому, кто нуждается в помощи, так как задание считается сложным.

4. Игра «Волшебные цветы»

Материал: картонные цветы определенного цвета, в центре которого изображен какой-либо предмет из родового понятия, например, синица (птицы), барсук (дикие животные), паук (насекомые), коза (домашние животные) и т.п.

Ход игры:

1 вариант: каждому ребенку раздается по одному цветку. Выбирается ведущий, который перемешивает все маленькие карточки – лепестки. Затем он показывает одну из карточек с изображением какого-либо предмета, например, «лука» и говорит: «Кому лук? Покупайте лук!». Тот ребенок, у которого в центре цветка нарисован овощ, горит: «Я покупаю лук». И так до тех пор, пока все карточки не будут проданы. Выигрывает тот, кто быстрее соберет все карточки.

2 вариант: дети сидят в кругу, у каждого из них свой цветок. В центре круга лежат маленькие карточки. Ведущий объясняет, что каждый из них должен заполнить лепестки цветка подходящими картинками. В процессе деятельности закрепляется название понятий, умение классифицировать и обобщать.

5. Упражнение на релаксацию “Порхание бабочки”

Дети ложатся на коврики на спину, руки вытянуты вдоль туловища, ноги прямые, слегка раздвинуты.

Психолог: “Закройте глаза и слушайте мой голос. Дышите легко и спокойно. Представьте себе, что вы находитесь на лугу в прекрасный летний день. Прямо перед собой вы видите великолепную бабочку, порхающую с цветка на цветок. Она медленно двигает крыльями. Представьте, что вы – бабочка, у нее красивые и большие крылья. Они движутся вверх и вниз. А теперь взгляните на пёстрый луг, над которым вы летите. Посмотрите, сколько на нём ярких цветов. Найдите глазами самый красивый цветок и постепенно начинайте приближаться к нему. Понюхайте его, как он вкусно пахнет. Медленно и плавно вы садитесь на этот цветок. Вдохните ещё раз его аромат... и откройте глаза.”

Занятие 49-50

1. «Ласковое имя».

Дети, сидя в кругу, глядя в глаза, друг другу, передают мяч и произносят имя соседа ласково.

2. Пальчиковая гимнастика «Дружные пальчики».

Дети вытягивают руки вперёд, сжимают пальцы в кулачки как можно сильнее, а затем расслабляют их и разжимают. Повторяют упражнение несколько раз.

Дружно пальчики сгибаем,
Крепко кулачки сжимаем.
Раз, два, три, четыре, пять –
Начинаем разгибать.

3. Игровое упражнение «На что похоже» («Эталоны»)

Материал: эталоны фигур: 16 картинок с изображением различных предметов (см. приложение).



Ход игры: ребенку предлагается внимательно рассмотреть картинки. Затем предъявляется один из эталонов. Дается инструкция: «Выбери те картинки, которые похожи на эту фигуру». Ребенок делает выбор. Аналогичная работа проводится с каждым эталоном. Фиксируется количество правильно выбранных картинок.

4. Игровое упражнение «Слушай хлопки»

Ход игры: дети встают в круг. Взрослый предлагает им похлопать в ладоши.

Затем дается инструкция: «Сейчас вы должны столько раз хлопнуть в ладоши, сколько раз хлопну я. Будьте внимательны!». Ведущий хлопает в ладоши сначала один раз, потом – 2 раза и так до 5 раз. Затем отсчет идет в убывающем порядке: 5, 4, 3, 2, 1.

Роль ведущего берет на себя ребенок, который ни разу не ошибся.

В процессе данного упражнения выделяются дети с хорошим слуховым восприятием.

5. Игра «Грибочки»

Психолог: «Ребята, закройте глазки, представьте, что вы грибочки. Вот грибочки в траву спрятались, вставать им не хочется, тесно прижались друг к другу. Но вот первый луч солнца упал на землю. И грибочки потянулись к нему, вылезли из травы, подняли голову, посмотрели на солнышко, показали друг другу свои красивые шляпки. Порадовались солнышку! Показали друг другу ручки. Подняли их вверх, погрели на солнышке.

Но вот туча набежала, дождик закапал: кап, кап, кап. Убрали свои ручки грибочки, спрятали под шляпку и стоят прямо, чтобы их дождик не намочил. Но вот кончился дождик, выглянуло солнышко. Радуются грибочки, прячутся в траве. Чтобы их никто не нашёл. Вот и день прошёл. Всё просто замечательно!»

Занятие 51-52

1. «Птицы».

Ведущий «превращает» с помощью волшебной палочки детей в птиц.

«Солнце встало, и лучи всех согрели, вдруг птицы глазки открыли, крылышки свои встряхнули, полетели, понесли весточку с родной земли».

Дети летают по комнате и, подлетая, друг к другу, машут «крыльями» и улыбаются друг другу, говорят «Привет».

2. Тема: «Волшебный клубок сказок» (сказкотерапия)

Материал: иллюстрации к сказкам, «волшебный» клубок.

Ход занятия: взрослый предлагает детям отправиться в волшебную страну сказок: «... но путь туда нелегкий. Попасть в сказку может только тот, кто умеет

соблюдать тишину и покой в сказочной стране, кто умеет слушать и слышать! А добраться до этой страны нам поможет волшебный клубочек».

- Клубок «подводит» детей к сказочным иллюстрациям, которые развешены в разных частях кабинета. Дети называют сказку, вспоминают ее персонажей.

- Игра «Хоровод животных»

Дети встают в круг и по команде ведущего (звон колокольчика), двигаясь друг за другом, изображают:

- печального зайчика;
- злого волка;
- веселого воробья;
- удивленную лисицу;
- испуганную лягушку;
- сердитого медведя.

Обращается внимание на сочетание мимики и пантомимики.

- Игра «Назови ласково»

Детям предлагается назвать ласково животных: волк – волчок, волчонок, лиса – лисонька, заяц – зайчик, зайнышка, воробей – воробышек, воробышко, медведь – медведюшка и т.д.

Можно разнообразить игру, называя имена или просто ласковые слова.

- Совершается ритуал выхода из сказочной страны. Дети вспоминают путь, по которому их вел клубочек и возвращаются в детский сад.

Занятие 53-54

Цель: развивать мелкую моторику, внимание, умение классифицировать предметы, развивать дружеские отношения.

Материал: полоски из черного картона: широкая и узкая, изображение моркови: 4 больших и маленьких; узкие полоски разных цветов, круги тех же цветов; рисунки.

1. Упражнение «Приветствие»

Цель: развивать дружеские отношения.

Дети становятся в круг и здороваются.

Доброе утро, солнце приветливое!

Доброе утро, небо голубое!

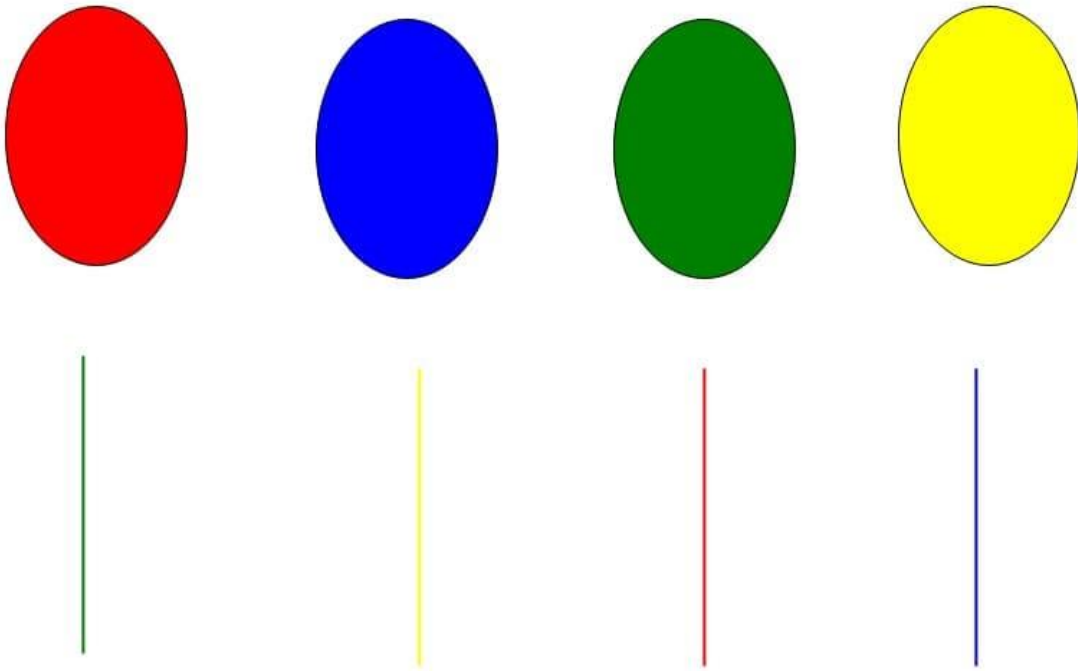
Доброе утро, в небе птицы!

Доброе утро тебе и мне

2. Упражнение «Воздушные шарики»

Цель: научить детей классифицировать предметы по цвету, развить внимание.

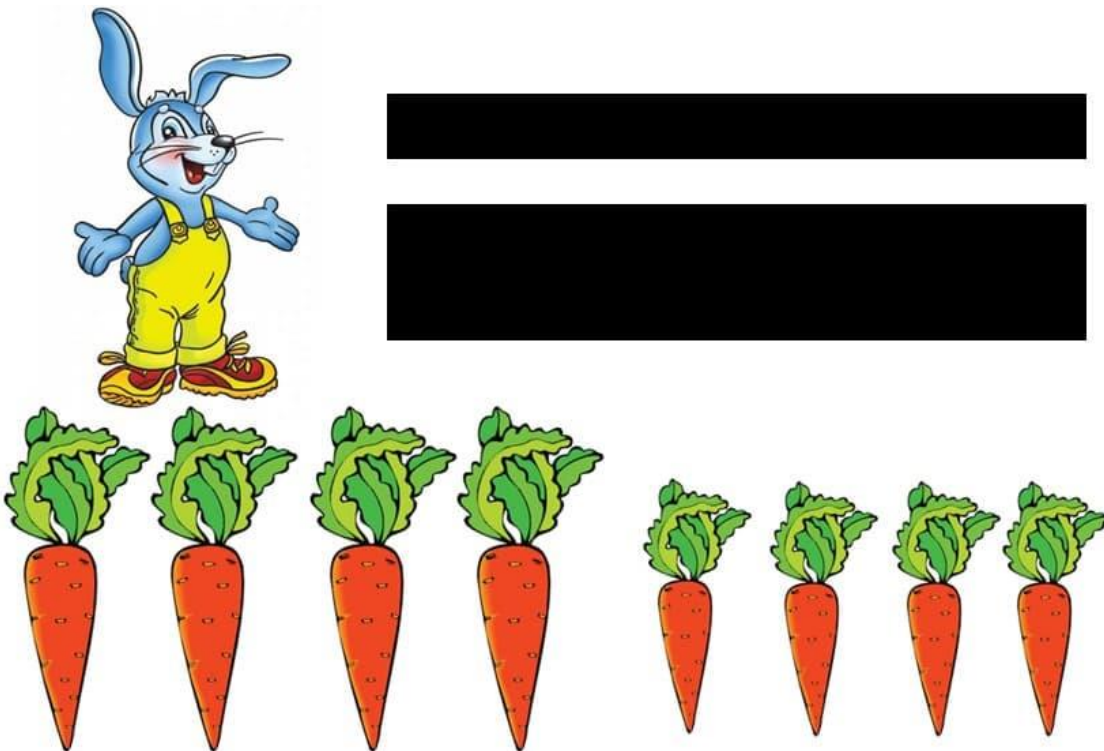
Детям предлагается «привязать» шарики, чтобы они не улетели, к ниточкам соответствующего цвета (синий шарик «привязать» к синей ниточке и т.д.). Шарики можно приклеить, тогда получится аппликация.



3. Упражнение «Посади морковку»

Цель: классифицировать предметы по размеру, развивать внимание.

Детям предлагается помочь зайчику посадить морковку. Большую морковку нужно разместить на широкой грядке, а маленькую - на маленькой.



4. Пальчиковая гимнастика «Дружба»

Пальцы делают зарядку

(три ритмических хлопка в ладоши)

Чтобы меньше уставать

(сжимать и разжимать кулачки)

А потом они в альбомах

(трясем ручками в воздухе)

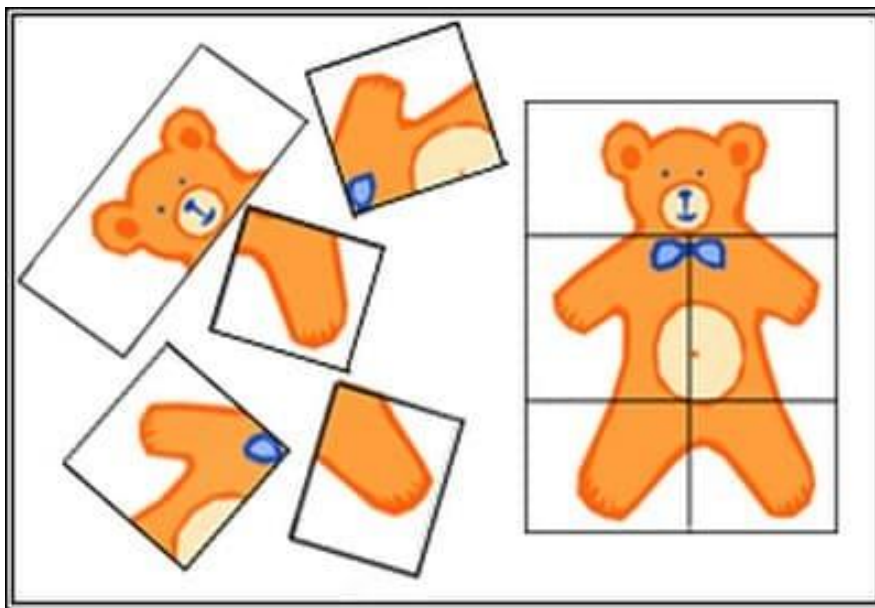
Будут снова рисовать

(хлопаем в ладоши)

5. Упражнение «Веселые картинки»

Цель: развивать внимание и мелкую моторику.

Детям предлагается составить рисунок, разрезанный на несколько частей, и рассказать что получилось.



Занятие 55-56

Цель: развивать внимание и скорость реакции, мышление, мелкую моторику дошкольников.

Материал: 3 маленьких и больших зайчонка и дома для них по размеру, цветные гномы и карточки с цветными предметами.

1. Упражнение «Приветствие»

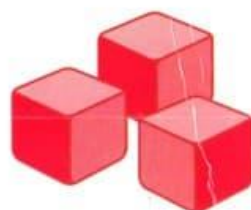
Цель: развивать дружеские отношения.

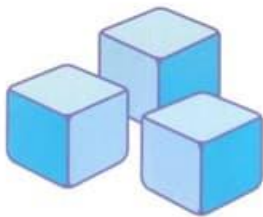
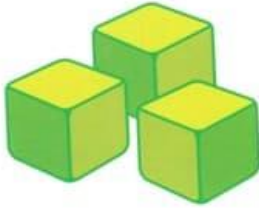
Дети становятся в круг и здороваются.

2. Упражнение «Предметы для гномов»

Цель: развивать мышление, внимание.

Детям необходимо разложить карточки с цветными предметами для гномов соответствующего цвета.





3. Упражнение «Найди домик»

Цель: развивать мышление, внимание.

Детям предлагается найти зайчику избушку по размеру. Маленьким зайчикам - маленькие домики, большим - большие.



4. Пальчиковая гимнастика «Пчелка»

Выровнять указательный палец правой руки и делать им круговые движения. Затем выполнить то же упражнение указательным пальцем левой руки.

К цветочкам летит -

Жужжит: «Жу-жу-жу»

А как зовут - не скажу!

5. Упражнение «Карлики и великаны»

Цель: развивать внимание и скорость реакции.

Дети стоят в кругу, психолог подает команды: «карлики» или «великаны». Когда они слышат «карлики» то приседают, а когда «великаны» то подпрыгивают.

Занятие 57

Цель: закрепить цвета, развивать внимание и скорость реакции, мелкую моторику, умение анализировать и классифицировать, развивать дружеские отношения.

Материал: цветные фишки (зеленые, желтые, красные), бланк с предметами на обобщение и лабиринт.

1. Упражнение «Приветствие»

Цель: развивать дружеские отношения

Дети становятся в круг и здороваются

2. Практический. Упражнение «Лабиринт»

Цель: развивать мелкую моторику, внимание и мышление.

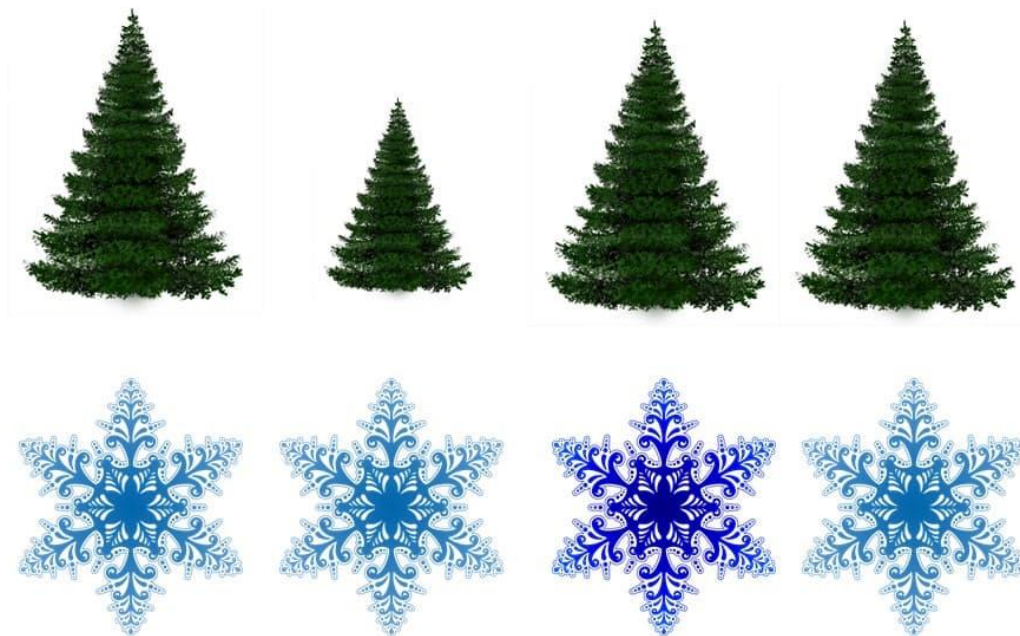
Психолог предлагает детям помочь зайчику добраться к друзьям.



3. Упражнение «Лишний предмет»

Цель: развивать произвольное внимание, умение анализировать и классифицировать предметы.

На рисунке четыре предмета, из которых три в значительной степени похожи друг на друга, и только один отличается, от других. Детям необходимо найти лишний предмет и выделить его рамкой или зачеркнуть.



4. Пальчиковая гимнастика «Орешек»

Психолог кладет орешки в ладони детей и предлагает сжимать и разжимать кулачки.

Этот орешек - фантазер

Он замечательный массажер

Узорчатый бочек.

Развивает кулачок

Крепко ты его сдави

Свою силу прояви.

5. Упражнение «Движения по цвету»

Цель: закрепить цвета, развивать внимание и скорость реакции.

Психолог показывает цветные фишки, а дети выполняют соответствующие движения, а именно: зеленая фишка - хлопают в ладоши, красная – тихо, как мышки сидят, желтая - топают ногами.

Занятие 58

Цель: развивать мелкую моторику, внимание, зрительную и слуховую память, развивать дружеские отношения.

Материал: 8-10 игрушек хорошо знакомых детям, бланк, карточки с различными изображениями.

1. Упражн

ение «Приветствие»

Цель: развивать дружеские отношения.

Давайте вместе поздороваемся

Добрый день

Дружно и весело все скажем

Добрый день

Влево вправо повернитесь

Друг другу улыбнитесь

Дружно скажем

Добрый день

2. Упражнение «Волшебная котомка»

Цель: развивать зрительную и слуховую память, произвольное запоминание и воспроизведение.

Психолог вынимает поочередно из сумки игрушки, дети их называют, рассказывают об их назначении. Психолог дает возможность рассмотреть все игрушки, выставленные в ряд. После этого он предлагает детям по очереди назвать одну игрушку, которая находится в сумке, рассказать, как с ней можно играть.

3. Упражнение «Грибочки»

Цель: развивать память, внимание и мелкую моторику.

Психолог предлагает внимательно рассмотреть рисунок, обвести все грибочки на поляне.



4. Пальчиковая гимнастика «Рыбка»

Взрослый помогает детям составить прямые ладони, прижатые друг к другу. Пальцы направлены в сторону «от себя». Следует выгибать сомкнутые ладони вправо и влево, имитируя движения рыбки хвостиком.

Рыбка маленькая по реке плывет,

Рыбка маленькая хвостиком бьет.

5. Упражнение «Найди пару»

Цель: развивать память, внимание.

Детям раздаются карточки с различными изображениями. Им нужно среди других картинок, разложенных на столе, найти такие же картинки, какие они получили.

Занятие 59

Цель: развивать дружеские отношения, мышление, зрительное и слуховое внимание, память, скорость реакции, мелкую моторику.

Материал: бланк с бусами, изображения овощей, фруктов, рисунок сада и огорода.

1. Упражнение «Приветствие»

2. Упражнение «И в саду, и в огороде»

Цель: учить детей классифицировать предметы по общим признакам, формировать обобщающие понятия.

Психолог предлагает детям разместить плоды по своим местам: фрукты на деревья в саду, овощи на грядки.

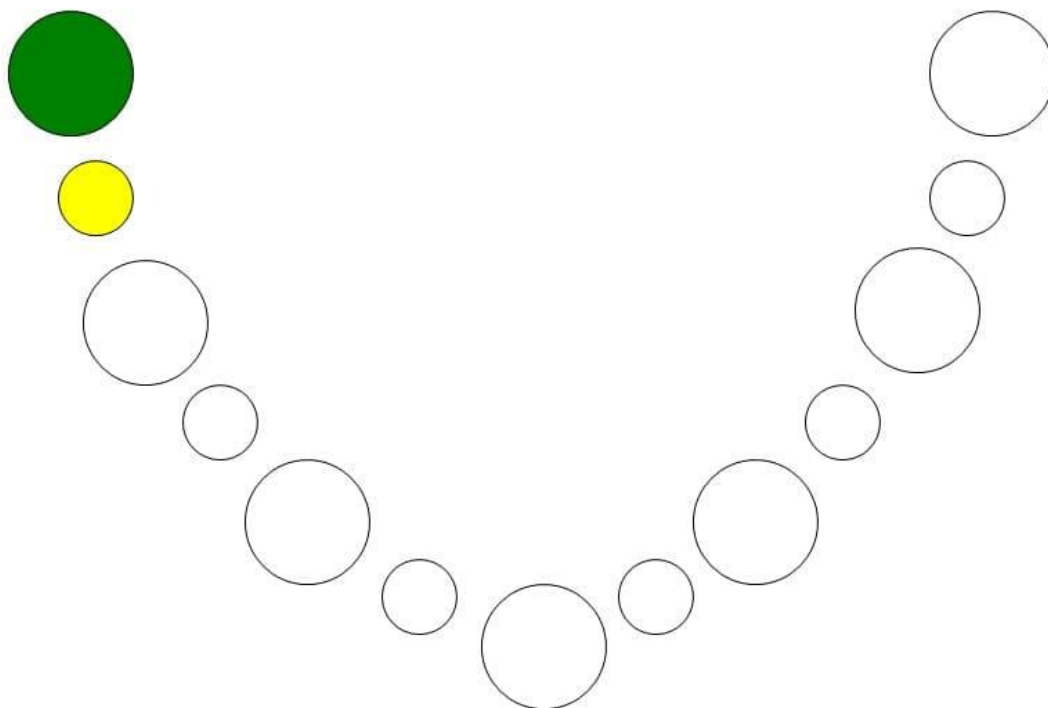




3. Упражнение «Раскрась бусы для куклы»

Цель: развивать внимание и мелкую моторику.

Детям предлагается раскрасить бусы для куклы по образцу: большие бусы - в зеленый цвет, а маленькие - в желтый.



4.Пальчиковая гимнастика «Прятки»

Пальцы в прятки все играли,

Вот так, вот так.

В кулачки все спрятались,

Вот так, вот так.

5.Упражнение «Съедобное - не съедобное»

Цель: развивать слуховое внимание, память и скорость реакции.

Психолог называет какие-нибудь предметы, дети, когда слышат съедобное, должны хлопать в ладоши, а когда не съедобное, то сидеть тихо.

Занятие 60

Цель: развивать дружеские отношения, умение классифицировать предметы, развивать внимание и мелкую моторику.

Материал: изображение леса, реки, неба, небольшие силуэты животных, геометрические фигуры (круг, треугольник, квадрат), карточки с изображениями предметов.

1. Упражнение «Приветствие»

2. Упражнение «Кто живет»

Цель: учить детей классифицировать предметы по общим признакам, формировать обобщающие понятия.

Психолог предлагает детям разместить обитателей леса, неба, и реки по домам.



3.Упражнение «Подбери фигуру»

Цель: классифицировать предметы, развивать внимание.

Психолог спрашивает детей, какие они видят геометрические фигуры. Затем предлагает подобрать нужные картинки для фигурок.



4. Пальчиковая гимнастика «Паучок»

5. Упражнение «Зеркало»

Цель: развивать внимание.

Психолог выбирает ведущего, представляется что он пришел в магазин, где много зеркал. Ведущий, который стоит в центре полукруга, показывает движения, а «зеркала» сразу же повторяют их. В роли ведущего могут побывать все желающие дети.

Занятие 61

Цель: развивать внимание, мышление, память и мелкую моторику, дружеские отношения.

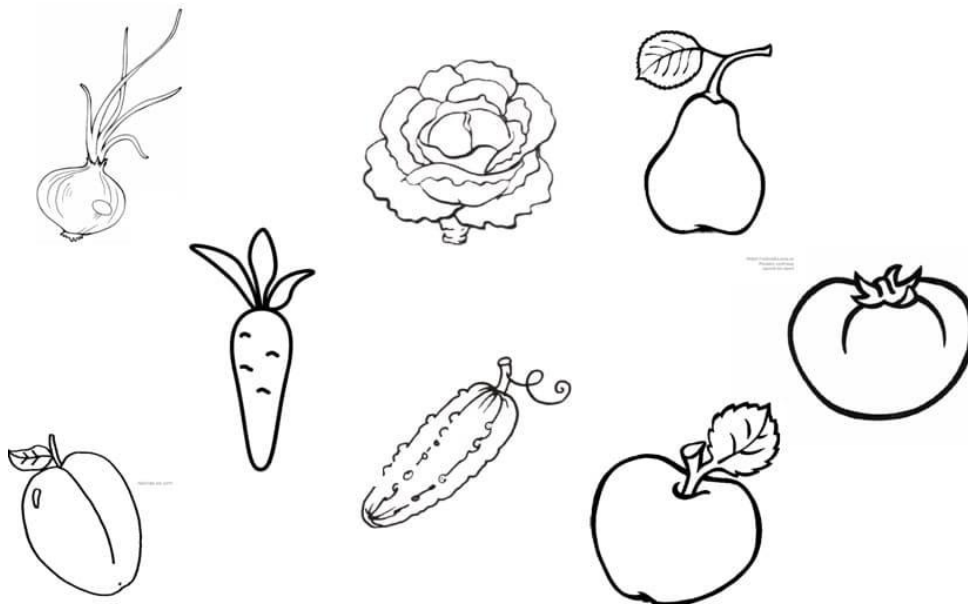
Материал: карточки с большими и маленькими изображениями, бланк с чашечками, рисунок с овощами и фруктами для раскрашивания.

1. Упражнение «Приветствие»

2. Упражнение «Загадка»

Цель: развивать мышление и память.

Детям предлагается вспомнить какого цвета бывают фрукты и овощи, и раскрасить только овощи в нужный цвет.



3. Упражнение «Чашечка»

Цель: развивать внимание.

Психолог предлагает детям рассмотреть чашечку, которая нарисована в квадратике, найти ее среди других и обвести также в квадрат.

4. Пальчиковая гимнастика «Цветочек»

Психолог помогает детям ладошками сделать слой снега. Затем создать руками цветок, дальше цветок раскрывает лепестки.

Под снегом цветочек растет,

Ему снег водичку принесет.

Лучик солнца прикоснется-

И цветочек улыбнется.

5. Упражнение «Большой и малый»

Цель: развивать внимание и мышление.

Детям предлагается отделить карточки с большими изображениями от маленьких.

Занятие 62

Цель: развивать дружеские отношения, внимание, память, мышление, мелкую моторику и скорость реакции.

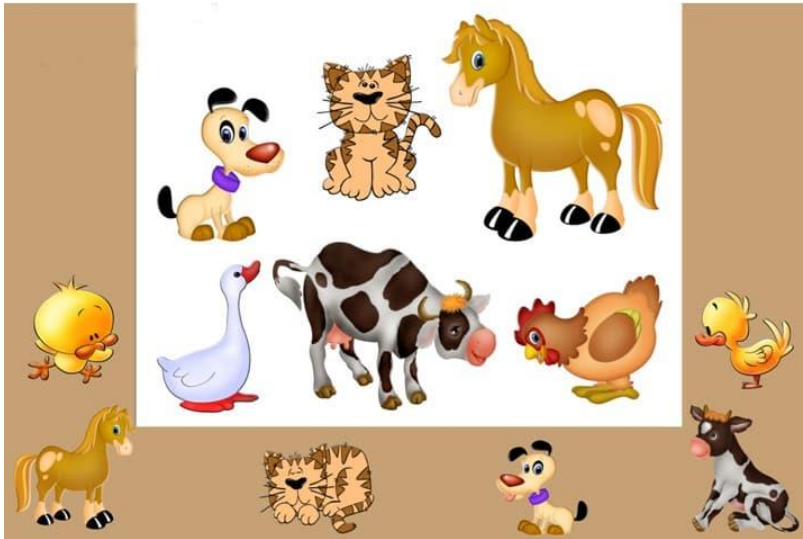
Материал: карточки с изображениями животных их дитяток, изображение зайчика с гостинцами, солнышко и облачко.

1. Упражнение «Приветствие»

2. Упражнение «Чьи малыши»

Цель: развивать память, мышление и внимание.

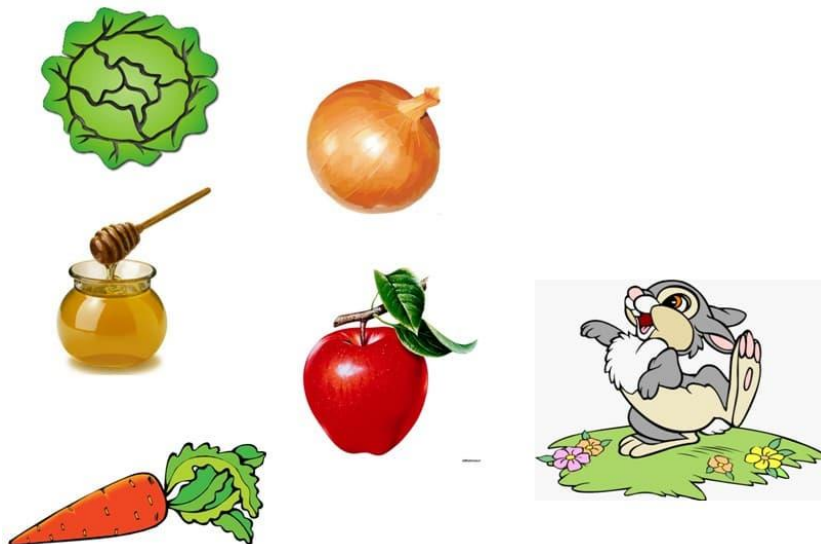
Психолог предлагает дошкольникам рассмотреть картинки с животными, и найти их детенышей.



3. Упражнение «Гостинцы для кролика»

Цель: развивать память и мышление.

Психолог предлагает детям рассмотреть рисунок, найти и зачеркнуть подарки для зайчика.



4. Пальчиковая гимнастика «На море»

Дети объединяют обе ладони вместе и выполняют волнообразные движения, имитируя плывущую рыбку, меняя направление и положение рук.

Рыбки весело резвятся

В чистой тепленькой воде.

То сожмутся, разожмутся,

То зароятся в песке.

5. Упражнение «Солнышко и облака»

Цель: развивать внимание и скорость реакции.

Дети стоят в кругу. Когда психолог показывает солнышко они бегают, играют, а когда облако то приседают.

Занятие 63

Цель: развивать дружеские отношения, мышление, память, мелкую моторику, внимание.

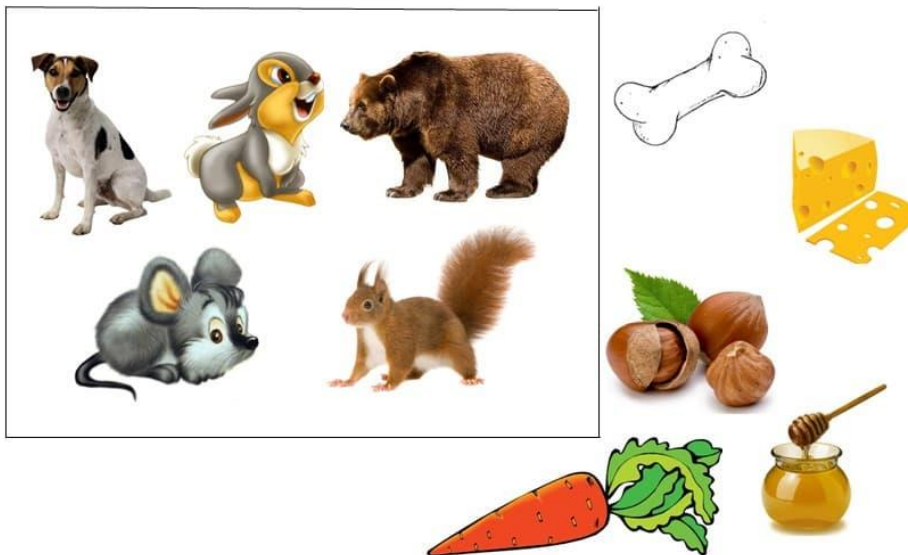
Материал: колокольчик, бланк с овощами и фруктами для раскрашивания, картинки с изображением животных и едой.

1. Упражнение «Приветствие»

2. Упражнение «Кто что ест»

Цель: развивать память и мышление.

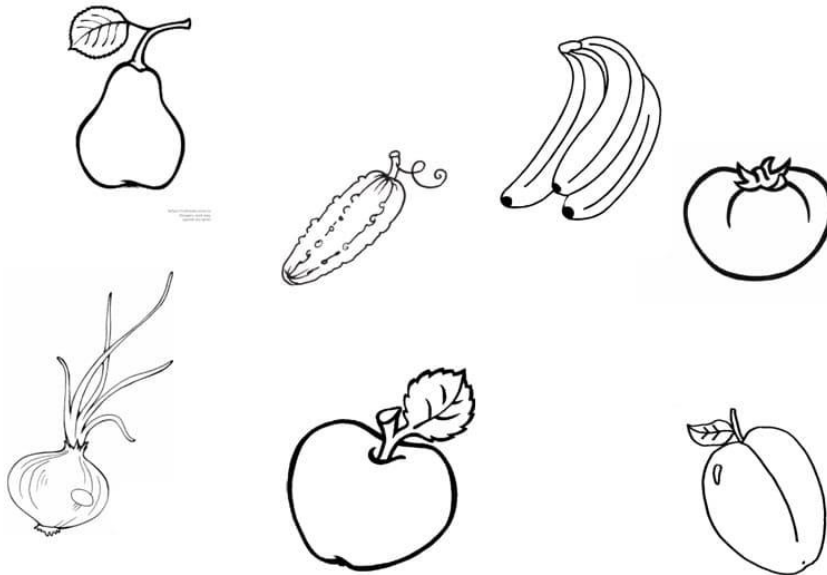
Психолог предлагает детям рассмотреть рисунки с животными и найти кто, что любит есть.



3. Упражнение «Загадка-2»

Цель: развивать мышление и память.

Детям предлагается вспомнить, какого цвета бывают фрукты и овощи. И раскрасить фрукты в нужный цвет.



4. Пальчиковая гимнастика «Белочка»

Психолог читает стихотворение, а дети загибают по очереди пальчики на руке, начиная с большого.

Белка еще и торгует немного,

Продает она орешки:

Лисичке - сестричке,

Воробью, синичке,

Зайчику ушастому.

Кому - в клюв,

Кому - в лапку,

Кому - в карман.

5. Упражнение «Зеваки»

Цель: развивать внимание.

Дети идут по кругу. По сигналу колокольчика, они разворачиваются, хлопают в ладоши и идут в обратную сторону.

Занятие 64

Цель: развивать дружеские отношения, внимание, восприятие, память, мелкую моторику и скорость реакции.

Материал: игрушки, аудиозапись с различными звуками.

1. Упражнение «Угадай и найди»

Цель: развивать внимание, восприятие, память.

Психолог рассказывает об игрушках, предметах, которые лежат на столе. Детям нужно найти игрушку или предмет, о котором шла речь.

Упражнение «Что слышно»

Цель: развивать память, умение сосредотачиваться.

Психолог включает аудиозаписи, и предлагает детям ответить, что они услышали.

2. Пальчиковая гимнастика «Прятки»

Психолог помогает детям сжимать и разжимать пальцы рук за текстом стихотворения.

Пальцы в прятки все играли,

Вот так, вот так.

В кулачки все спрятались,

Вот так, вот так.

3. Упражнение «Ухо-нос»

Цель: развивать внимание и скорость реакции.

Когда дети слышат слово «нос» они берутся за него, а когда «ухо» - то за ухо.