

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад № 96 «Елмаю»
Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан

«Принято»

На педагогическом совете, протокол № 1
Заместитель заведующего по воспитательной
работе МБДОУ «Центр развития ребенка –
детский сад № 96 «Елмаю» НМР РТ

 Кабирова Т.В.

« 31 » августа 2023 г

«Утверждено»

Заведующий муниципальным бюджетным
дошкольным образовательным учреждением
«Центр развития ребенка - детский сад № 96
«Елмаю» НМР РТ

 Е.Г. Егорова

« 31 » августа 2023 год



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»**

для детей 5-7 лет

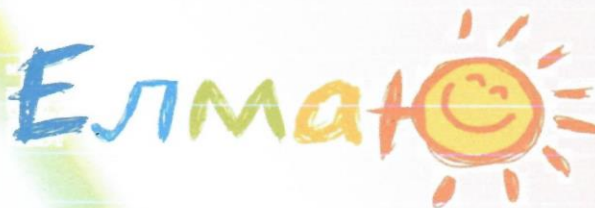
(в рамках предоставления дополнительных образовательных услуг)

составил руководитель кружка

МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 96 «Елмаю»

Васильева Альбина Михайловна

Срок реализации 5 лет



Республика Татарстан
г. Нижнекамск
2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 1.1 Пояснительная записка
- 1.2 Основные цели и задачи реализации программы по дополнительному образованию
- 1.3 Основные принципы обучения английскому языку
- 1.4 Основные направления и содержание деятельности курса «Занимательный английский»
- 1.5 Связь с областями
- 1.6. Целевые ориентиры освоения программы

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1. Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей детей от 5 до 7 лет
- 2.2. Методы и приемы обучения детей английскому языку
- 2.3. Принципы обучения детей английскому языку
- 2.4. Календарно-тематический план непосредственно-образовательной деятельности кружка «Занимательный английский»

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

- 3.1 Учебно-тематический план
- 3.2 Методическое обеспечение курса «Занимательный английский»

IV. ЛИТЕРАТУРА

<i>Наименование Программы</i>	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «Занимательный английский»
-------------------------------	---

<i>Обоснование для разработки Программы</i>	<p>1. Закон РФ «Об образовании» ст. 9, ст.14, ст.17, ст. 32, ст.51 Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155</p> <p>2. ФГОС ДО №30384</p> <p>3. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы к содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях 2.4.1.3049-13</p> <p>4. Конвенция о правах ребенка</p> <p>5. Положение о дополнительных платных образовательных услугах.</p>
<i>Основные разработчики Программы</i>	Воспитатель по обучению английскому языку
<i>Цель Программы</i>	Формирование у дошкольников интереса к изучению иностранного языка и приобретению элементарных разговорных навыков в области английского языка посредством использования игровых технологий, занимательного материала и нетрадиционной формы подачи материала.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<p>Задачи Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) формировать и обогащать лексический запас дошкольников в области английского языка; 2) формировать и развивать иноязычные фонетические навыки; 3) развивать элементарные коммуникативные умения в аудировании и говорении; 4) расширять знания дошкольников об окружающем мире; 5) обогащать знания детей в области английского языка, формировать языковые навыки и развивать речевые умения, необходимые для общения в реальных жизненных ситуациях; 6) через скороговорки, стихи, песенки и рифмовки формировать навыки правильного произношения, словесного и фразового ударения; способствовать обогащению словарного запаса дошкольников в области английского языка и расширению кругозора; 7) воспитывать у детей культуру общения; учить их внимательно слушать собеседника, вежливо отвечать на его реплики, уважительно относиться к мнению других учащихся;
<p>Ценностно-целевые образовательного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Сохранение здоровья и эмоционального благополучия, обеспечение культурного развития каждого ребенка; • Создание доброжелательной атмосферы, позволяющей растить воспитанников любознательными, добрыми, инициативными, стремящимися к самостоятельности
<p>Содержание образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Режим пребывания воспитанников в детском саду; • Проведение дополнительной образовательной деятельности 2 раза в неделю, 72 часа в год; • Развитие устойчивого интереса к изучению английского языка как средству общения и обмена информацией. • Программно-методический комплекс.

<p>Целевые ориентиры и показатели эффективности реализации программы дополнительного образования - социально-коммуникативного направления</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Понимать и адекватно реагировать (вербально и невербально) на устные высказывания партнера по общению в рамках тематики, ситуаций, обозначенных в данной программе. • Делать элементарные высказывания о себе, членах семьи, своих друзьях. • Давать описательную характеристику предметам, используя темы: цвета, животные, одежда, еда, любимые игрушки, игры, выражая при этом на начальном уровне свое отношение к предмету высказывания. • Воспроизводить знакомые стихи, песни, рифмовки, считалки, игры и инсценировки соблюдая произносительные нормы иностранного языка.
--	--

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Значение английского языка в современном мире невозможно переоценить. На сегодняшний день именно английский стал наиболее востребованным языком. Он по праву считается языком международного общения, поскольку около миллиарда человек используют его в тех или иных целях, но лишь для половины из них английский является родным. Это является убедительным доказательством того, что миллионы людей сегодня выбирают английский язык в качестве иностранного.

Знание английского позволяет уверенно чувствовать себя во время зарубежных поездок, открывает возможности обучения в лучших зарубежных вузах, является критерием для успешной карьеры. Этим определяется всё возрастающий интерес к изучению английского языка.

Образовательная система всегда была ориентирована на выполнение социального заказа, поэтому изучение иностранного языка оказалось в центре внимания педагогов, родителей, общественности. Английский язык стал одним из важнейших компонентов подготовки детей к условиям постоянно меняющегося современного мира.

Иностранный язык вообще, и английский язык в частности, не только приобщает детей к одному из основных средств межкультурного общения, важнейшему источнику информации о современном мире, но и помогает реализовывать основную цель образования – формирование всесторонне развитой личности.

Основное назначение иностранного языка, как учебного предмета, состоит в овладении учащимися умением общаться на иностранном языке. Речь идёт о формировании коммуникативной компетенции, то есть, способности и готовности осуществлять как непосредственное общение (говорение, понимание на слух), так и опосредованное общение (чтение с пониманием текстов, письмо).

Иностранный язык открывает учащимся непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень их гуманитарного образования. Сегодня иностранный язык способствует повышению культуры общения людей. В процессе обучения дети учатся технике общения, овладевают речевым этикетом, учатся решать различные коммуникативные задачи, овладевают стратегией и техникой диалогического и группового общения, учатся быть речевыми партнерами. Поэтому иностранному языку отводится существенная роль в формировании личности современного человека.

Часто у родителей возникает вопрос: «Стоит ли обучать ребенка английскому языку, и, если стоит, то когда и с чего начать?» Бытует мнение, что раннее начало изучения языка, является непростительным усложнением содержания дошкольного образования, и вредно, поскольку «лишает ребенка детства». Однако, имеющийся опыт отечественных и зарубежных исследований в данной сфере, доказывает, что изучение иностранного языка, в случае правильной организации занятий, развивает детей, поднимает их образовательный и культурный уровень.

На этапе дошкольной ступени образования изучение иностранного языка решает задачи развития ребёнка, его мышления, памяти, внимания, его социализации и развития творческих способностей.

Следует помнить о том, что для детей дошкольного возраста ведущим видом деятельности является игра. В связи с этим, учебный материал необходимо излагать увлекательно, живо, интересно, с использованием различного вида наглядности, занимательного материала и зрительных опор, применять нетрадиционную форму подачи материала.

Есть разные способы стимулировать детей к активности, но самыми эффективными являются игра, творчество и любопытство. В настоящее время игры являются неотъемлемой частью обучения английскому языку.

Игры и разнообразные упражнения занимательного характера способствуют интенсивной языковой практике. Игровые методики с использованием занимательного материала при обучении дошкольников английскому языку являются основным способом формирования мотивации и одним из самых эффективных приёмов обучения иностранному языку на

раннем этапе. Возможность опоры на игровую деятельность позволяет обеспечить естественную мотивацию речи на английском языке, сделать интересными и осмысленными даже самые элементарные высказывания, а также сложные грамматические явления языка и трудный лингвострановедческий материал.

Роль игры и занимательных упражнений в обучении дошкольников английскому сложно переоценить: игра способствует формированию грамматических навыков и развитию речевых умений, поддержанию внимания учащихся, активизации их познавательного интереса, созданию благоприятного климата на занятии, а также развитию мотивации к дальнейшему овладению английским языком и изучению иноязычной культуры.

Использование англоязычных песен, стихов, рифмовок играет особую роль среди источников культурологической направленности. Широкое использование песен, рифмовок, игр, викторин обеспечивают повышение мотивации к изучению иностранного языка, делают материал интересным и доступным для восприятия, а также способствуют формированию социокультурной, речевой и языковой компетенций учащихся.

Исходя из выше изложенного, для детей дошкольного возраста (5-7 лет) была создана студия раннего изучения иностранного языка и разработана программа «Занимательный английский».

1.2. Основные цели и задачи реализации программы по дополнительному образованию

Основной целью курса «Занимательный английский» является формирование у дошкольников интереса к изучению иностранного языка и приобретению элементарных разговорных навыков в области английского языка посредством использования игровых технологий, занимательного материала и нетрадиционной формы подачи материала.

Реализация данной программы позволит детям дошкольного возраста овладеть основными коммуникативными навыками, являющимися основой для более углубленного изучения иностранного языка в будущем.

Задачи курса «Занимательный английский»

1. формировать и обогащать лексический запас дошкольников в области английского языка;
2. формировать и развивать иноязычные фонетические навыки;
3. развивать элементарные коммуникативные умения в аудировании и говорении;
4. расширять знания дошкольников об окружающем мире;

5. обогащать знания детей в области английского языка, формировать языковые навыки и развивать речевые умения, необходимые для общения в реальных жизненных ситуациях;
6. через скороговорки, стихи, песенки и рифмовки формировать навыки правильного произношения, словесного и фразового ударения; способствовать обогащению словарного запаса дошкольников в области английского языка и расширению кругозора;
7. воспитывать у детей культуру общения; учить их внимательно слушать собеседника, вежливо отвечать на его реплики, уважительно относиться к мнению других учащихся;
8. активизировать познавательный интерес учащихся к английскому языку и повышать мотивацию к изучению иноязычной культуры;
9. развивать умения логично мыслить, анализировать, обобщать и классифицировать языковые явления;
10. через обучающие игры способствовать формированию навыков совместного сотрудничества детей при работе в парах и группе;
11. развивать умения самоконтроля при работе с электронными носителями, входящими в состав курса; формировать умения работы с компьютером при выполнении интерактивных обучающих игр.
12. развитие языковых способностей дошкольников (памяти, речевого слуха, внимания и т.д.), которые могут стать основой для дальнейшего изучения английского языка, а также произносительных навыков;
13. приобщать детей к языку и культуре другого народа и формировать позитивное отношение к ним;
14. развивать психические, эмоциональные, творческие качества детей, их фантазию, любознательность, радость познания, способность к социальному взаимодействию (умению играть, работать вместе, находить и устанавливать контакт с партнером, адекватно реагировать на его желания, высказывания и пр.);
15. развивать координацию движений, реакции, умения ориентироваться в пространстве и мелкой моторики руки через развивающие игры.
16. Приоритетными задачами программы курса «My Little Island» являются
 - формирование положительной мотивации к обучению английскому языку,
 - формирование предпосылок к развитию мета предметных умений будущего ученика начальной школы,
 - развитие речевой культуры дошкольников и культуры общения, а также расширение с помощью иностранного языка представлений учащихся об окружающем их мире, о языке как средстве взаимодействия с этим миром,
 - развитие обще учебных и специальных умений, обеспечивающих эффективное овладение иноязычным общением.

1.3. Основные принципы обучению английскому языку

В программе «Занимательный английский» реализуются следующие дидактические принципы обучения дошкольников английскому языку:

- Учёт возрастных особенностей;
- Доступность – темы программы, ее содержание и методы образовательной деятельности соответствуют возрастным особенностям детей дошкольного возраста, уровню их развития и индивидуальным особенностям ребенка. Доступность обеспечивается самим материалом, его организацией и методикой работы с ним;
- Внимание к уникальности личности ребёнка, его интересам, понимание и учёт стилей обучения (аудиалы, визуалы, кинестетики);
- Коммуникативность – данный принцип является ведущим, он предполагает создание условий для речемыслительной активности;
- Успех развития, базирующийся на соблюдении сбалансированной последовательности развития коммуникативных навыков. Самостоятельному употреблению речевых единиц предшествует их понимание на слух, что соответствует психолингвистическим закономерностям усвоения речи;
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых в процессе развития дошкольников и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром;
- Формирование познавательных интересов и действий ребёнка через его включение в различные виды индивидуальной и совместной деятельности;
- Наглядность – овладение материалом начинается с чувственного восприятия или с привлечения воспринятого ранее и имеющегося в опыте. Наглядность мобилизует психическую активность детей, вызывает интерес к образовательной деятельности, снижает утомляемость, облегчает весь процесс развития;
- Поэтапность становления и развития речевого действия, когда более простое предшествует более сложному;
- Дифференциация и интеграция;
- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- Принцип здоровьесбережения.

1.4. Основные направления и содержание деятельности курса «Занимательный английский»

Программа студии раннего изучения иностранного языка «Занимательный английский» разработана на основе учебных пособий серии «My Little Island», автор Leone Dyson, издательство Pearson, 2012 год.

«My Little Island» - это трёхуровневый курс развития дошкольников средствами английского языка с трёхлетнего возраста.

Программа рассчитана на 2 года обучения.

Возраст детей: 5-7 лет.

Максимальная наполняемость групп - 15 человек.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 20 минут.

В связи с тем, что ведущим видом деятельности у детей дошкольного возраста является игра, то занятия курса «Занимательный английский» разработаны и проводятся с использованием игровых технологий и разнообразного занимательного материала.

Программа направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и его творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности. Программа также имеет цель создания развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Реализация программы предполагает объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и, принятых в обществе, правил и норм поведения в интересах человека, семьи и общества.

Рабочая программа учитывает этапы развития дошкольников в соответствии с их возрастными, индивидуальными, психологическими и физиологическими особенностями, а также отражает этапы их образовательной деятельности через специфические виды (двигательная, игровая, трудовая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, чтение художественной литературы, музыкально-художественная и продуктивная).

Развитие детей посредством английского языка в рамках курса «My Little Island» происходит во время «путешествия по фантастическому острову», в котором детей сопровождают их сверстники, герои этого курса, и Белка Сэмми, которые помогают дошкольникам развивать навыки и получать знания. С героями каждого уровня курса дети знакомятся в разделе «Welcome». Вместе они учатся правильно приветствовать друг друга, представляться, знакомятся с правилами поведения и общения.

Курс направлен на развитие коммуникативных навыков с существенным преобладанием упражнений на аудирование и говорение. Идёт планомерная и поэтапная подготовка к письму в части развития мелкой моторики через специальные упражнения на обведение контуров, раскрашивание деталей рисунка, рисование и т.д. в плане подготовки к развитию навыка чтения используется большое количество разнообразных стихов, песен и рифмовок, напечатанных в книге и записанных на аудионоситель, что позволит дошкольникам познакомиться с алфавитом, произношением, освоить звуки и интонацию. Это станет базой для дальнейшего изучения английского языка в начальной школе.

«My Little Island» готовит маленьких учеников к жизни в технологичном XXI веке, обучая английскому языку, развивая навыки работы с компьютером, но в первую очередь, качества, которые будут наиболее востребованы в их жизни: самостоятельность, коммуникабельность, умение играть и работать вместе, радость познания и любознательность.

В процессе овладения новым средством общения у детей формируется правильное понимание языка как общественного явления, развиваются их интеллектуальные, речевые и эмоциональные способности. В процессе работы с детьми дошкольного возраста используются частые смены видов деятельности, учитывается неустойчивость внимания.

Данная программа способствует развитию сотрудничества детей, воспитателей, учителей и родителей, созданию прочных связей семьи и дошкольного учреждения.

1.5. Связь с областями

Программа реализуется в следующих образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие, осуществляемое в рамках курса английского языка My little island, направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие, реализуемое средствами курса английского языка My little island, предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.); формирование элементарных знаний о малой родине, Отечестве, странах изучаемого языка; овладение первичными представлениями о социокультурных ценностях нашего народа и народов других стран, многообразии стран и народов мира, о

традициях и праздниках своей страны и стран изучаемого 16 языка, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы.

Речевое развитие детей является ещё одной важной целевой установкой курса английского языка My little island. Изучая английский язык, дети овладевают иноязычной речью как новым средством общения; обогащают свой активный словарь; развивают связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь как на родном, так и английском языке; овладевают звуковой и интонационной культурой речи, фонематическим слухом; формируют аудитивную аналитико-синтетическую способность как предпосылку последующего обучения грамоте. *Художественно-эстетическое развитие*, осуществляемое в рамках курса английского языка My little island, предполагает развитие основ ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора своей страны и страны изучаемого языка; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей и др. *Физическое развитие*, реализуемое средствами курса английского языка My little island, включает приобретение опыта в различных видах двигательной деятельности детей, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, при формировании полезных привычек и др.). Программа ориентирована на активное освоение детьми 4–7 лет разнообразных умений (игровых, коммуникативных, художественно-изобразительных, трудовых и т.д.) и соответствует принципу развивающего обучения, целью которого является развитие ребёнка через осознание своих потребностей, возможностей и способностей.

1.6. Целевые ориентиры освоения программы

Требования ФГОС к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социальные и психологические характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

К концу обучения по программе «Занимательный английский» дети должны:

В области развития говорения дошкольники должны быть способны:

- Понимать и адекватно реагировать (вербально и невербально) на устные высказывания партнера по общению в рамках тематики, ситуаций, обозначенных в данной программе.
- Делать элементарные высказывания о себе, членах семьи, своих друзьях.
- Давать описательную характеристику предметам, используя темы: цвета, животные, одежда, еда, любимые игрушки, игры, выражая при этом на начальном уровне свое отношение к предмету высказывания.
- Воспроизводить знакомые стихи, песни, рифмовки, считалки, игры и инсценировки соблюдая произносительные нормы иностранного языка.

В условиях непосредственного общения:

- Поприветствовать кого-либо и ответить на приветствие;
- Попрощаться с кем-либо;
- Представиться;
- Поблагодарить кого-либо;
- Выразить согласие/ несогласие;
- Пригласить кого-либо поиграть;
- Выразить желание/нежелание что-либо сделать и запросить соответствующую информацию;
- Извиниться;
- Выразить просьбу (помочь в игре);
- Сделать элементарное сообщение (на уровне 2-3 фраз) о себе, игрушке, животном, имя, размер, цвет, красивый/некрасивый.

В области аудирования дети должны уметь:

- Понимать содержание небольших текстов, соответствующих уровню развития детей и их интересам, и адекватно реагировать на содержание прослушанного как вербально, так и невербально.
- Понимать просьбы и указания, команды зарядки, игр, связанные с учебными и игровыми ситуациями на уроке.
- Отличать звучащую иностранную речь от родной.
- Различать звуки, сочетания звуков и произносить их.
- Правильно произносить и хорошо различать фонемы (звуки) и слова.
- Повторять и запоминать речевые цепочки разной протяженности (слова, рифмовки, небольшие стихи, песенки).
- Различать интонационный и ритмический рисунок фразы, ее эмоциональную окраску.
- Узнавать в новом контексте известные слова и выражения.

- Понимать с опорой на наглядность, жесты, мимику, эмоции, содержание небольших стихов, песен, рифмовок, сказок, соответствующих интересам и возрасту дошкольников.

К воспитательным результатам в итоге обучения английскому языку дошкольников относятся следующие:

Дети могут:

- вежливо общаться друг с другом и со взрослыми;
- проявлять заботу о членах своей семьи и окружающих;
- с вниманием относиться к животным;
- приводить в порядок своё рабочее / игровое место;
- выполнять правила;
- работать и играть вместе с другими детьми, договариваться и делиться друг с другом.

К концу обучения дошкольники познакомятся с материалами других учебных предметов на доступном их возрасту уровне, получат начальные знания о счёте, безопасности, здоровье, здоровом питании, природе, домашних и диких животных, приобретают начальные навыки рисования, учатся делать небольшие поделки.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей детей от 5 до 7 лет

Дошкольный возраст является важнейшим периодом становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, формируются ответственность и способность ребёнка к свободному выбору, уважению и пониманию других людей. Данный возраст уникален для овладения иностранным языком. Здесь можно говорить о таких психических особенностях ребёнка, как пластичность природного механизма усвоения речи, быстрое запоминание языковой информации, интенсивное формирование познавательных процессов, способность анализировать и синтезировать речевые потоки на разных языках, дифференциация этих языков и средств выражения, а также особая способность к имитации и отсутствие языкового барьера. Ребята данного возраста обладают хорошим речевым слухом и цепкой языковой памятью. У них также хорошо развито эмоциональнообразное восприятие языка. Форма слова, его звуковая оболочка, складность и ритмичность речи, красота и выразительность звука для детей этого возраста зачастую важнее лексического значения и грамматической стройности. Слова привлекают их своим звучанием. Что же касается коммуникабельности и наличия положительной установки, то дети-дошкольники в большинстве своём достаточно коммуникабельны и лишены тех многочисленных комплексов и зажимов, которые становятся психологическим барьером для многих взрослых в овладении иностранным языком как средством общения. Они любознательны, стремятся к активному

познанию мира, причём именно в этом возрасте процесс непосредственного чувственного познания дополняется словесным.

2.2. Методы и приемы обучения детей английскому языку

Методы обучения дошкольников по программе «Занимательный английский»:

- словесный метод,
- метод наглядного обучения,
- метод наблюдения,
- практические методы,
- методы проблемного и дифференцированного обучения.

В связи с тем, что ведущим видом деятельности у детей дошкольного возраста является игра, то занятия курса «Занимательный английский» разработаны и проводятся в форме игры с привлечением большого количества занимательного материала разнообразного характера.

Программа предполагает использование метода опоры на физические действия (TPR® - Total Physical Response), который является наиболее естественным для развития детей данного возраста. Использование жестов и движений для запоминания языковых структур способствует, с одной стороны, формированию позитивного отношения и уверенности, а с другой

<i>Общедидактические принципы</i>	<i>Специфические принципы</i>
<p>стороны – пониманию и закреплению знаний. В соответствии с возрастными особенностями в своём «путешествии по фантастическому острову» дошкольники разучивают большое количество сюжетных песен, игр и сенок. Большое разнообразие упражнений обеспечивает успешное усвоение материала детьми с разным восприятием информации: аудиалами, визуалами, кинестетиками. Для закрепления материала широко используются игровые и информационные технологии.</p> <p>Другие формы работы: индивидуальная, парная, групповая, фронтальная. В процессе образовательной деятельности детей применяются приемы, обеспечивающие повышение работоспособности детей, развитие умственной активности и любознательности, формирование элементов целенаправленного внимания, произвольной памяти и воображения, начальных форм осознанного управления своим поведением, что определено ФГОС дошкольного образования.</p>	

2.3. Принципы обучения детей английскому языку

В программе «My little island» реализуются следующие дидактические принципы обучения младших школьников английскому языку:

<ul style="list-style-type: none"> • принцип сознательности; • принцип активности; • принцип наглядности; • принцип доступности и посильности; • принцип прочности; • принцип научности; • принцип индивидуализации; • принцип воспитывающего обучения; • принцип связи обучения с практикой; • принцип систематичности и последовательности 	<ul style="list-style-type: none"> • принцип коммуникативной направленности; • принцип дифференциации и интеграции обучения английскому языку; • принцип учёта родного языка
--	---

2.4. Календарно-тематический план непосредственно-образовательной деятельности кружка «Занимательный английский» (1-ый год обучения)

№	Название темы	К-во часов	Содержание
1.	Welcome. Добро пожаловать.	4	<ul style="list-style-type: none"> • Представление книги и героев путешествия по маленькому острову. • Лексика: Welcome! Hello! Hi! Bye! Bye-bye! Goodbye! • Имена героев Timmy, Kimmy, Sammy, Billy. • Здравуемся и прощаемся с героями. • Представление себя и героев по-английски. Фраза I'm (Kimmy). • Песенка «Hello». Песенка «Goodbye». • Изучаем действия и команды. Лексика: draw, listen, look, sing, dance, speak, jump, walk, hands up, hands down, stand up, sit down.
2.	My Class. Моя группа.	8	<ul style="list-style-type: none"> • Лексика: book, chair, crayon, pencil, table, teacher, circle, thank you, in, pen, bag. • Фраза «I've got a (pencil)». • Песенка «Look!» • История «Timmy's Bag». • Инсценирование истории «Timmy's Bag».
3.	Colours. Shapes. Цвета. Фигуры.	4	<ul style="list-style-type: none"> • Изучаем цвета: yellow, blue, red, green, white, brown, black, pink, purple, orange. • Фигуры: circle, square, triangle. • Песенка «Hello, yellow».
4.	Numbers Числа	4	<ul style="list-style-type: none"> • Счёт до 10. Лексика one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten. • Учимся говорить о своём возрасте. • Фраза «I am four».
5.	Animals	4	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Лексика</u>: a dog, a cat, a mouse, a bear, a hare, a fox, a fish, a frog,

	Животные		<ul style="list-style-type: none"> a bird, a turtle. • Домашние и дикие животные. • Обитатели водоёмов. • Фразы «I'm (a dog).», «It`s (a dog)», «I've got (a dog).», «The dog is (white)».
6.	My Toys. Мои игрушки.	8	<ul style="list-style-type: none"> • Лексика: blocks/ball/teddy bear/doll/kite/puzzle. • Песенка «My teddy bear». • Фразы: «I've got (a doll).», «It`s (pink)».
7.	My Family. Моя семья.	8	<ul style="list-style-type: none"> • Изучаем членов семьи. Лексика: Mother/father/sister/brother/grandmother/grandfather/mum/dad/baby/granny/grandpa • Фразы: «I've got (a sister)», «This is my (sister)». • Фраза «I'm sorry». • Песенка «Mother's Day». • Помогаем родителям по дому. Фраза «I help my mother».
8.	My Room. Моя комната.	8	<ul style="list-style-type: none"> • Лексика: house, door, window. • Предметы мебели: bed, clock, chair, table, computer, lamp, toy box. • Предлоги места: in, on, under. • Фраза «It`s a (house).» • История «Timmy's house». • Стихотворение «I've got a toy box».
9.	My Face. Моё лицо.	8	<ul style="list-style-type: none"> • Лексика: ears, eyes, face, hair, mouth, nose, picture. • Фраза «This is my (face)», «It`s my hair». • Команды: Open your eyes. Close your eyes. • Рисуем лицо. • Песенка «I've got a picture».
10	Food. Еда.	8	<ul style="list-style-type: none"> • Лексика: cake, cheese, apple, banana, orange, lemon, yougurt, cheese. • Напитки: water, juice, milk, tea, coffee. • Фраза «I like/don't like (juice)». • Песенка «Apples and bananas». • Песенка «A picnic», «Listen to the water».
11	My Garden. Мой сад.	6	<ul style="list-style-type: none"> • Изучаем объекты и явления природы: flower, sun, sky, tree, grass, nest, rain, snow. • Вопрос «What is it?» • Песенки «Rain and Sun», «I see some flowers». • Инсценирование истории «The Kite».
12	Festivals. Праздники.	2	<ul style="list-style-type: none"> • Happy Birthday. С Днём рождения! • Лексика: birthday, cake, candles, present, balloon, happy. • Песенка «Happy Birthday». • Happy New Year! – С Новым годом! • Новогодние помощники Деда Мороза. • Новый год в России и в Великобритании. • Лексика: snow, Father Frost, Santa Claus, toys, presents, sock, New Year.
	ИТОГО:	72	

№	<i>Название темы</i>	<i>К-во часов</i>	<i>Содержание</i>
1.	Welcome. Добро пожаловать.	4	<ul style="list-style-type: none"> • Представление книги и героев путешествия по маленькому острову. • Повторение лексики по теме «Приветствие и прощание»: Welcome! Hello! Hi! Bye! Bye-bye! Goodbye! • Знакомство с новыми героями Billy, Lilly. • Представление себя и героев по-английски, называем имя и возраст. Фразы «I'm (Billy)», «I'm (five)». • Повторение английских песен приветствия и прощания. • Вопрос «What's your name?». Фраза «My name is...» • Повторение счёта до 10.
2.	My School. Моя школа./Мой детский сад.	4	<ul style="list-style-type: none"> • Повторяем цвета и формы. • Повторение лексики по теме «Classroom objects»: book, chair, crayon, pencil, table, teacher, bag. • Изучение новых школьных принадлежностей: backpack, computer, pen, markers, notebook, pen, scissors. • Фразы «I've got a (pencil)», «It's (a pen)». • Игра «Отгадай». Вопрос «Is it a (pen)?». Ответ: Yes, it is/ No, it isn't.
3.	My Family. Моя семья.	8	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомство с семьёй героев маленького острова. Лексика: Mother/father/sister/brother/grandmother/grandfather/mum/dad/baby/granny/grandpa. • Новые слова по теме «Семья»: aunt, cousin, grandma, grandpa, pet, uncle, family. • Проект «My Family». Фразы: «He's my uncle»./ «She's my cousin»./ «This is my pet». • Вопросы «Who is he?», «Who is she?». • Песенка "The Family Dance"
4.	Professions. Профессии.	8	<ul style="list-style-type: none"> • Лексика: a doctor, a dentist, a teacher, a driver, a pilot, an economist, a pupil. • Фразы «I'm a pupil», «My (mother) is (a teacher)», «I want to be (a pilot)».
5.	My House. Мой дом.	8	<ul style="list-style-type: none"> • Повторение изученной лексики по теме «Мебель»: bed, clock, chair, table, computer, lamp, toy box. • Предлоги места: in, on, under. • Изучаем названия комнат. Лексика: bathroom, bedroom, dining room, house, kitchen, living room; with • Рассказываем о своём местоположении. Фраза «I'm in the kitchen with Grandma». • Игра «Найди предмет». Фразы «Where's the doll?-It's in the bedroom». Проекты «My Room», «My House».
6.	My Body. Моё тело.	8	<ul style="list-style-type: none"> • Повторение темы «My Face». • Изучаем части тела. Лексика: arms, body, feet, hands, head, legs. • Проект «My Body». Фраза: I've got two (legs, eyes, arms, ears, feet). • Проект «Необычный герой». Фразы: «This is the body. It's green. These are my (feet). They're (purple)».

7.	Play Time. Время играть.	8	<ul style="list-style-type: none"> • Отправляемся в страну игрушек. • Повторение лексики по теме «Мои игрушки»: blocks/ball/teddy bear/doll/kite/puzzle. • Новая лексика: Bike, boat, car, paints, puppet, train, plane, robot. • Проект «My toy». Фразы: «I've got a bike (car). It's (red). I like my (car).» • Игра «Поиграй со мной». Фраза «Let's play...»
8.	Time to Eat. Еда.	8	<ul style="list-style-type: none"> • Повторение изученной лексики по теме «Еда.Напитки». Слова: cake, cheese, apple, banana, orange, lemon, yougurt, cheese, water, juice, milk, tea, coffee. • Изучение новых продуктов питания: bread, pasta, salad, soup, chicken, cookies. • Игра «Съедобное - несъедобное». • Проект «Моя любимая еда». Фразы «I like (soup)», «Do you like (bread)?-Yes, I do. /No, I don't». • Проект «Меню».
9	On the Farm. На ферме.	8	<ul style="list-style-type: none"> • Повторение изученных животных и действий. • Лексика по теме «Farm animals»: cow, goat, horse, sheep. Duck, hen, goose, pig, cock, chick. • Фразы «I can see (a horse)», «The horse is (white)», «The horse can (run)». • Проект «My Farm».
10	Weather. Погода.	4	<ul style="list-style-type: none"> • Повторение объектов и явлений природы: flower, sun, sky, tree, grass, nest, rain, snow. • Описываем погоду. Прилагательные: windy, sunny, rainy, cold, snowy. Фраза «It's windy (sunny, rainy, cold, snowy)»! • Времена года. Моё любимое время года. Лексика: winter, summer, autumn, spring.
12	Festivals. Праздники.	4	<ul style="list-style-type: none"> • Happy Birthday! С Днём рождения! • Happy New Year! – С НОВЫМ ГОДОМ! • Merry Christmas! – Весёлого Рождества! • Mother's Day. – День мамы! • Father's Day. – День папы! • Easter. – Пасха!
	ИТОГО:	72	

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. Учебно-тематический план (1-ый год обучения)

<i>№</i>	<i>Название темы</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>
1.	<i>Welcome. Добро пожаловать.</i>	4	2	2
2.	<i>My Class.</i>	8	3	5

	<i>Моя группа.</i>			
3.	<i>Colours. Shapes.</i> <i>Цвета. Фигуры.</i>	4	2	2
4.	<i>Numbers.</i> <i>Числа</i>	4	2	2
5.	<i>Animals.</i> <i>Животные</i>	4	2	2
6.	<i>My Toys.</i> <i>Мои игрушки.</i>	8	4	4
7.	<i>My Family.</i> <i>Моя семья.</i>	8	4	4
8.	<i>My Room.</i> <i>Моя комната.</i>	8	4	4
9.	<i>My Face.</i> <i>Моё лицо.</i>	8	4	4
10.	<i>Food.</i> <i>Еда.</i>	8	4	4
11.	<i>My Garden.</i> <i>Мой сад.</i>	6	3	3
12.	<i>Festivals. Праздники.</i>	2	1	1
	ИТОГО:	72	35	37

(2-ой год обучения)

<i>№</i>	<i>Название темы</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>
1.	<i>Welcome.</i> <i>Добро пожаловать.</i>	4	2	2
2.	<i>My School.</i> <i>Моя школа./Мой детский сад.</i>	4	2	2
3.	<i>My Family.</i> <i>Моя семья.</i>	8	4	4
4.	<i>Professions.</i> <i>Профессии.</i>	8	4	4
5.	<i>My House.</i> <i>Мой дом.</i>	8	4	4
6.	<i>My Body.</i> <i>Моё тело.</i>	8	4	4
7.	<i>Play Time.</i> <i>Время играть.</i>	8	4	4
8.	<i>Time to Eat.</i> <i>Еда.</i>	8	4	4
9.	<i>On the Farm. На ферме.</i>	8	4	4

10	<i>Weather. Погода.</i>	4	2	2
11.	<i>Festivals. Праздники.</i>	4	2	2
	ИТОГО:	72	36	36

3.2. Методическое обеспечение курса «Занимательный английский»

Занятия курса «Занимательный английский» будут осуществляться по пособиям, составляющим курс «My Little Island» автора Leone Dyson, издательство Pearson, 2012 год.

Среди компонентов курса есть программа для интерактивной белой доски и CD-ROM с играми, интерактивными упражнениями и видео, наряду с которыми используются классические компоненты: книга для учителя, учебник с набором тематических наклеек, рабочая тетрадь с аудио приложением (с песнями и рифмовками), аудио диск для работы в группе, дидактические карточки и плакаты, для чтения с использованием наглядности есть книга большого формата и перчаточная игрушка Белка Сэмми, которая появляется на занятиях всякий раз, когда нужно помочь в изучении нового материала.

«My Little Island» состоит из следующих компонентов:

Для учителя:

- Teacher's Book
- Active Teach interactive whiteboard software
- Class Audio CD
- Picture cards
- Posters
- Big Book
- Squirrel puppet

Для дошкольников:

- Pupil's Book with stickers and CD-ROM
- Activity Book with Songs and Chants CD

- **Teacher's Book** представляет полномасштабные копии страниц Pupil's Book с детальными инструкциями, разъясняющими 4 основных этапа работы (подготовительные упражнения, основная часть работы, закрепление и обобщение материала и дополнительная часть (с возможным использованием компьютерных технологий.) Также представлены дополнительные ресурсы, сценарии праздников, уменьшенные копии страниц рабочей тетради с выполненными заданиям, образцы информационных писем родителям о прохождении программы

курса, список дидактических карточек, тексты видео материалов, описание игр (словарных, командных, подвижных), копии наклеек и раздаточного материала для изучения традиций.

- **Active Teach interactive whiteboard software** представляет собой цифровую версию Pupil's Book в сопровождении всех аудио и видео приложений, интерактивных упражнений и словарных карточек. Может использоваться как программа для интерактивной белой доски или как приложение для работы на компьютере с проектором и экраном.
- **Class Audio CDs** - аудиоматериал каждого уровня состоит из песен, рифмовок, историй и упражнений на развитие навыков аудирования. Teacher's Book даёт четкие указания, когда и как использовать компонент курса.
- **Picture cards** – дидактический материал для активной работы с ключевой лексикой, её презентации, повторения и словарных игр (по 48 карточек в 1 и 2 уровнях и 64 карточки в третьем уровне). Материал дублируется в Teacher's Book в виде уменьшенных копий, а также в программе Active Teach.
- **Big Book** – книга большого формата для совместного чтения историй (читает учитель) с просмотром больших иллюстраций для визуальной опоры.
- **Squirrel puppet** – игрушечная белка, участвующая в образовательной деятельности, создает наилучшую атмосферу для понимания и запоминания нового материала и для организации разных этапов занятия с учётом частой смены видов деятельности.

IV. Список используемой литературы

1. Бахталкина Е.Ю. Об интегрированном обучении английскому языку в детском саду // Иностранные языки в школе. -2000.-№6- С.44
2. Витоль А.Б. Нужен ли дошкольникам иностранный язык?// Иностранные языки в школе, - 2002. № 3. - С. 42
3. Махина О.Е. Обучение иностранному языку дошкольников: обзор теоретических позиций // Иностранные языки в школе.- 1990.- №1- С. 38 - 42.
4. Негневицкая Е.И., Никитенко З.Н., Ленская Е.А. Обучение английскому языку детей 6 лет в 1 классе средней школы: Методические рекомендации: В 2 ч. - М.,: Просвещение, 2002-300с.
5. УМК «My Little Island 1». Leone Dyson - Издательство: Pearson, 2012.
6. УМК «My Little Island 2». Leone Dyson - Издательство: Pearson, 2012.