

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад №121 «Сабантуй»

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад №121 «Сабантуй»
Протокол № 1 от 21 08 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №121 «Сабантуй»
 Г.Р. Ахметьянова
от 21 08 2024 г.

Введено в действие
Приказом № 206
От 21 08 2024 г.

**РАБОЧАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА
ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ
«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**
Составлена на основе АОП МБДОУ «Детский сад №121 «Сабантуй»

Составитель:
инструктор по физической культуре
Исмаилова А.Г.

Город Набережные Челны
2024 г.

Оглавление

1.1. Пояснительная записка	4
1.2. Цели и задачи.....	5
1.3. Принципы и подходы к формированию АОПФРсЗПР	6
1.4. Значимые для разработки и реализации АОПФРсЗПР характеристики	7
1.5. Планируемые результаты освоения АОПФРсЗПР	7
1.6. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по АОПФРсЗПР	9
1.7. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов образовательной области ФР	11
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	14
2.1. Общие положения	15
2.2. Содержание образовательной деятельности «Физическое развитие»	15
2.3. Программа воспитания в рамках реализации образовательной области ФР	38
2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	40
II.5. Сквозные механизмы развития ребенка (виды деятельности)	41
2.6. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации АОПФРсЗПР	42
2.7. Содержание коррекционно-развивающей работы (КРР) на уровне дошкольного образования проводится в соответствии с:.....	44
2.8. Способы и направления поддержки детской инициативы	45
2.9. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников	48
2.10. Сетевая форма реализации АОПФРсЗПР	50
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	51
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	52
3.2. Организация развивающей физкультурно-предметно-пространственной среды	54
3.3. Кадровые условия реализации программы	56
3.4. Материально-техническое обеспечение программы	57
3.5. Нормативно-методическое обеспечение АОПФРсЗПР	64
3.6. Планирование образовательной области «Физическое развитие».....	65
3.7. Содержание образовательной деятельности в режимных моментах.	66
3.8. Примерная структура учебного года в детском саду АОПФРсЗПР	66
3.9. Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в МБДОУ	67
3.10. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	68
Приложение 1.	69

Приложение 2.	70
Приложение 3.	73
Приложение 4.	76

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая адаптированная программа по образовательной области «физическое развитие» для обучающихся с тяжёлым нарушением речи (*далее – АОПФРсЗПР*) МБДОУ «Детский сад №121 «Сабантуй» является нормативно-управленческим документом образовательной организации. РПФР определяет содержание и организацию образовательной деятельности дошкольников в образовательной области «Физическое развитие» и обеспечивает разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

АОПФРсЗПР разработана на основании следующих **нормативных правовых документов**, регламентирующих функционирование системы дошкольного образования в РФ:

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Федеральный закон от 24.11.1995 г. №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

Приказ Минобрнауки России от 28.12.2010 г. № 2106 «Об утверждении и введении в действие федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения РФ № 1028 от 25 ноября 2022 года) далее (ФОП).

Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства просвещения РФ № 1022 от 24 ноября 2022 года) далее (ФАП).

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ № 1155 от 17 октября 2013 года), с изменениями № 31 от 21 января 2019 года.

Пункт 5 Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных духовно-нравственных ценностей. Указ Президента РФ № 809 от 9 ноября 2022 года.

Постановление № 28 от 28 сентября 2020 года (СП 2.4.3648-20) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Постановление № 2 от 28 января 2021 года (СанПиН 1.2.3685-21) «Санитарные правила и нормы «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Приказ Министерства просвещения РФ № 874 от 30 сентября 2022 года «Порядок разработки и утверждения федеральных основных образовательных программ».

Закон "Об образовании" Республики Татарстан №68-ЗРТ от 22 июля 2013 года.

Закон Республики Татарстан "О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан".

Региональная программа дошкольного образования под редакцией Р.К. Шаеховой. - Казань: РИЦ, 2012 Допущено Министерством образования и науки Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан.

Устав МБДОУ «Детский сад №121 «Сабантуй».

АОПФРсЗПР реализуется на татарском и русском языках.

АОПФРсЗПР разработана в соответствии с требованиями **с учетом:**

Федеральной образовательной программы дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения РФ № 1028 от 25 ноября 2022 года).

Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства просвещения РФ № 1022 от 24 ноября 2022 года). п.10.1., п.10.2.

Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ № 1155 от 17 октября 2013 года), с изменениями № 31 от 21 января 2019 года.

АОПФРсЗПР **направлена на:**

- охрану и укрепление физического и психического здоровья, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- достижения детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.2. Цели и задачи

Обязательная часть разработана с учетом:

Федеральной образовательной программы дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения РФ № 1028 от 25 ноября 2022 года) п.14.1., п.14.2.

Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства просвещения РФ № 1022 от 24 ноября 2022 года). п.10.1., п.10.2.

Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ № 1155 от 17 октября 2013 года), с изменениями № 31 от 21 января 2019 года

Целью реализации АОПФРсЗПР обеспечение условий для дошкольного образования определяем общими и особыми потребностями обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

АОПФРсЗПР содействует взаимопониманию и взаимодействию между людьми и обеспечивает разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель АОПФРсЗПР достигается через решение следующих задач:

- реализация содержания АОПФРсЗПР;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- достижения детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Часть АОПФРсЗПР, формируемая участниками образовательных отношений, на данный момент не реализуется:

1.3. Принципы и подходы к формированию АОПФРсЗПР

В соответствии с ФГОС ДО АОПФРсЗПР построена на следующих принципах:

Общие принципы и подходы к формированию АОПФРсЗПР:

поддержка разнообразия детства;

сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;

позитивная социализация ребенка;

личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

сотрудничество Организации с семьей;

возрастная адекватность образования.

Специфические принципы и подходы к формированию АОПФРсЗПР:

Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства просвещения РФ № 1022 от 24 ноября 2022 года). п.10.3.5.

1. Принцип социально-адаптирующей направленности образования.
2. Этиопатогенетический принцип.
3. Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений.
4. Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений.
5. Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития.
6. Принцип единства и реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач.
7. Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании.
8. Принцип необходимости специального педагогического руководства.
9. Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования.
10. Принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации достижения и целей Программы.

1.4. Значимые для разработки и реализации АОПФРсЗПР характеристики

МБДОУ «Детский сад №121 «Сабантуй» работает в условиях - полного дня (12-часового пребывания) с 06.00 до 18.00 часов, в режиме 5-дневной рабочей недели.

Реализация АОПФРсЗПР осуществляется в форме игры, познавательной деятельности, в форме творческой активности, в организованной образовательной деятельности.

Количество детей в группе в соответствии с Постановлением № 28 от 28 сентября 2020 года (СП 2.4.3648-20) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

В МБДОУ детском саду № 121 функционирует 1 группа компенсирующей направленности для детей 4-8 лет с задержкой психического развития (ЗПР). Комплектование группы осуществляется в соответствии с Порядком приема на обучение по образовательным программам в МБДОУ «Детский сад №121 «Сабантуй».

Направление детей со старшего дошкольного возраста.

Характер взаимодействия взрослых и детей: личностно-развивающий и гуманистический.

1.5. Планируемые результаты освоения АОПФРсЗПР

Обязательная часть соответствует:

Федеральной образовательной программы дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения РФ № 1028 от 25 ноября 2022 года) п.15.1., п.15.2., п.15.3.1., п.15.3.2., п.15.3.3., п.15.4.

Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства просвещения РФ № 1022 от 24 ноября 2022 года). п.10.4., п.10.4.5., п.10.4.5.1., п.10.4.5.2., п.10.4.5.3., п.10.4.5.4.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения РПФР представлены в виде **целевых ориентиров** и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач АОПФРсЗПР направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры освоения АОПФРсЗПР.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерным требование от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации и психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении

образовательной программы МБДОУ и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

1.5.1. Планируемые результаты по физическому развитию второго года жизни.

Вариант 1. Ребёнок уверенно самостоятельно ходит, переступая через барьеры, поднимается и спускается по лестнице, держась за поручни, может подпрыгивать, держась за руки педагогического работника.

Вариант 2. Ребёнок проявляет двигательную активность, но техническая сторона основных движений страдает, часто требуется поддержка педагогического работника, отмечается общая моторная неловкость, изменяет позу, сидит, ходит, ползает самостоятельно, но не всегда сохраняет равновесие, выполняет знакомые движения по просьбе и подражанию педагогическому работнику, поворачивается к источнику звука.

1.5.2. Планируемые результаты по физическому развитию третьего года жизни.

Вариант 1. Ребёнок с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать разные виды движения (подпрыгивает, лазает, перешагивает), способен подражать движениям педагогического работника в плане общей и мелкой моторике; осваивает координированные движения рук при выполнении простых действий с игрушками (кубиками, пирамидкой), и предметами обихода (чашкой, ложкой, предметами одежды).

Вариант 2. Ребёнок уверенно самостоятельно ходит, переступает через барьеры поднимается и спускается по лестнице, держась за поручни, может подпрыгивать держась за руки педагогического работника, затрудняется в прыжках на одной ноге, не удерживая равновесие стоя и в движении. Мелкая моторика развита слабо, затруднены тонкие движения, не сформирован «пинцетный захват», не любит играть с мозаикой, графо моторные навыки не развиты (ребёнок ограничивается бесцельным чёрканием и изображением каракуль).

1.5.3. Планируемые результаты по физическому развитию к пяти годам:

Ребёнок осваивает все основные виды движений, хотя их техническая сторона требует совершенствования. Практически ориентируется и перемещается в пространстве. Выполняет физические упражнения по показу и в сочетании со словесной инструкцией инструктора по ФК (воспитателя). Принимает активное участие в играх с правилами. Осваивает координационные движения рук при выполнении действий с конструктором, крупной мозаикой, предметами одежды и обуви.

1.5.3. Планируемые результаты по физическому развитию к семи-восемью годам:

У ребёнка развита крупная и мелкая моторика, движения рук достаточно координированы, рука подготовлена к письму, подвижен, владеет основными движениями, их техникой, может контролировать свои движения и управлять ими, достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность действий, обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и другое), развита способность к пространственной организации движений, слухо-зрительно-моторной координации и чувства ритма, проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе мало формализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные

методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

АОПФРсЗПР строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

1.6. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по АОПФРсЗПР

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по АОПФРсЗПР, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Федеральной образовательной программы дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения РФ № 1028 от 25 ноября 2022 года), Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства просвещения РФ № 1022 от 24 ноября 2022 года) и Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ № 1155 от 17 октября 2013 года), с изменениями № 31 от 21 января 2019 года, в которых определены государственные гарантии качества образования.

В соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства просвещения РФ № 1022 от 24 ноября 2022 года). п.10.5.2., п.10.5.3, п.10.5.4., п.10.5.5., п.10.5.6., п.10.5.7., п.10.5.8., п.10.5.9., п.10.5.10., п.10.5.11.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная АОПФРсЗПР, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых МБДОУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление МБДОУ.

АОПФРсЗПР не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности МБДОУ на основе достижения детьми планируемых результатов освоения.

Целевые ориентиры, представленные в АОПФРсЗПР:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей дошкольного возраста;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей дошкольного возраста;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

АОПФРсЗПР предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на «Адаптированной примерной основной образовательной программе для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи» под редакцией профессора Л.В. Лопатиной (СПб, ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2014; стр. 33-42) используя метод наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации.

В соответствии с ФОП, ФАП и ФГОС дошкольного образования, и принципами оценки качества образовательной деятельности по АОПФРсЗПР отвечает требованиям:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования для детей;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов МБДОУ в соответствии:

– с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,

– разнообразием вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды,

– разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего управления адаптированными программами дошкольного образования для детей на уровне МБДОУ, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество Федеральной образовательной программы дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации рабочей программы физического развития для детей дошкольного возраста на уровне МБДОУ должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФОП, ФАП и ФГОС дошкольного образования.

АОПФРсЗПР предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по РПФР;

- внутренняя оценка, самооценка Организации;

- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации РПФР решает задачи:

- повышения качества реализации ФОП, ФАП дошкольного образования детей;

- реализации требований ФОП, ФАП и ФГОС к структуре, условиям и целевым ориентирам АОПФРсЗПР дошкольной организации детей;

- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся по физическому развитию.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в МБДОУ является оценка качества психолого-педагогических условий реализации, рабочей программы по физическому развитию детей дошкольного возраста, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе

оценки качества образования на уровне Организации. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии с ФОП, ФАП и ФГОС дошкольного образования посредством экспертизы условий реализации АОПФРсЗПР.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив МБДОУ.

Система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации, рабочей программы физического развития в Организации, определенных ФОП, ФАП и ФГОС дошкольного образования;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как оценку педагогами Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

1.7. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов образовательной области ФР

Обязательная часть разработана с учетом:

Федеральной образовательной программы дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения РФ № 1028 от 25 ноября 2022 года) п.16.1., п.16.2., п.16.3., п.16.4, п.16.5, п.16.6., п.16.7., п.16.8., п.16.9, п.16.10.

Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства просвещения РФ № 1022 от 24 ноября 2022 года). п.0.5.5., 10.5.6., п.10.5.7., п.10.5.8., п.10.5.9., п.10.5.10., п.10.5.11.

Педагогическая диагностика необходима для определения эффективности педагогических действий и их дальнейшее планирование.

Длительность педагогического обследования детей специалистами: – 3 недели в начале учебного года (сентябрь) - подготовительная группа, 4 недели (сентябрь) - старшая и средняя группы; неделя – в конце учебного года (конец апреля - начало мая). 4 недели – сентябрь, недели - в конце учебного года.

Оптимальным и полной является её проведение на начальном этапе освоения ребёнком АОПФРсЗПР в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе его возрастной группы (заключительная).

Педагогическая диагностика по ФР к 3 годам ЗПР (метод наблюдения)

№	ФИО _____ Целевой ориентир	Старт. (сент.)			Финиш (май)		
		-	V	+	-	V	+
1	Вариант 1. Ребёнок с удовольствием двигается – ходит, бежит в разных направлениях, стремится осваивать разные виды движения (подпрыгивает, лазает, перешагивает).						
2	Вариант 2. Ребёнок способен подражать движениям педагогического работника в плане общей и мелкой моторике.						
3	Вариант 1. Ребёнок осваивает координированные движения рук при выполнении простых действий с игрушками (кубиками, пирамидкой), и предметами обихода (чашкой, ложкой, предметами одежды).						
4	Вариант 2. Ребёнок уверенно самостоятельно ходит, переступает через барьеры поднимается и спускается по лестнице, держась за поручни, может подпрыгивать держась за руки педагогического работника.						
5	Ребёнок затрудняется в прыжках на одной ноге, не удерживая равновесие стоя и в движении. Мелкая моторика развита слабо, затруднены тонкие движения, не сформирован «пинцетный захват», не любит играть с мозаикой, графо моторные навыки не развиты (ребёнок ограничивается бесцельным чёрканием и изображением каракуль).						

1.7.2. Педагогическая диагностика по ФР к 5 годам ЗПР (метод наблюдения)

№	ФИО _____ Целевой ориентир	Старт. (сент.)			Финиш (май)		
		-	V	+	-	V	+
1	Ребёнок осваивает все основные виды движений, хотя их техническая сторона требует совершенствования.						
2	Ребёнок практически ориентируется и перемещается в пространстве.						
3	Ребёнок выполняет физические упражнения по показу и в сочетании со словесной инструкцией инструктора по ФК (воспитателя).						
4	Ребёнок принимает активное участие в играх с правилами. Осваивает координационные движения рук при выполнении действий с конструктором, крупной мозаикой, предметами одежды и обуви.						

1.7.3. Педагогическая диагностика по ФР к 7-8 годам ЗПР (метод наблюдения)

№	ФИО _____ Целевой ориентир	Старт. (сент.)			Финиш (май)		
		-	V	+	-	V	+
1	У ребёнка развита крупная и мелкая моторика.						
2	У ребёнка движения рук достаточно координированы, рука подготовлена к письму, подвижен.						
3	Ребёнок владеет основными движениями, их техникой, может контролировать свои движения и управлять ими.						
4	У ребёнка достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность действий.						
5	Ребёнок обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и другое).						
6	У ребёнка развита способность к пространственной организации движений, слухозрительно-моторной координации и чувства ритма.						
7	Ребёнок проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.						

Педагогическая диагностика. Индивидуальная оценка ФР ребёнка

Определить сколько всего символов V.

Далее составить пары – и + и заменить на V.

Если остаются -, то средний уровень

Если ничего не остается, то норма

Если остаются +, то высокий уровень.

1.7.4. Педагогическая диагностика по ФР (метод норматив ГТО)

№ п/п	Талисман (психофизическое качество)	Тестируемое задание
1	Леопард Вика (быстрота и координационные способности)	Челночный бег 3x10 м (с)
2	Зайка Лиза (скоростно-силовые возможности)	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)
3	Миша Потап (сила)	Бросок набивного мяча (1 кг) двумя руками из-за головы из исходного положения: ноги на ширине плеч, мяч в руках внизу (см)
4	Лиса Василиса (гибкость)	Наклон вперёд из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см)

5	Волчонок Макар (выносливость)	Смешанное передвижение по пересеченной местности на: к 5 годам 600 метров; к 6 годам 800 метров; к 7 годам 1000 м.
---	-------------------------------	---

Педагогическая диагностика. Индивидуальная оценка ФР ребёнка

В. И. Усаковым для оценки индивидуальных темпов прироста уровня физической подготовленности детей дошкольного возраста была предложена шкала оценки, где темпы прироста рекомендуется определять по формуле:

$$W = \frac{100(V_2 - V_1)}{1/2(V_1 + V_2)}$$

где W – прирост результатов теста в %, V₁ – стартовый результат (сентябрь), V₂ – финишный результат (май).

Оценка:

до 10% - низкий уровень;

10-15 % – норма;

Свыше 15 % – высокий.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

В содержательном разделе представлены:

описание модуля образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка образовательной области «физическое развитие»;

описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации АОПФРсЗПР с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

Реализация задач образовательной области предусмотрена как в обязательной части АОПФРсЗПР, так и в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Модель соотношения образовательных программ по реализации задач образовательных областей.

Образовательная область	Программы
Обязательная часть	
Физическое развитие	<p>Федеральная образовательная программа дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения РФ № 1028 от 25 ноября 2022 года). п. 22., п.22.1., 22.2., 22.3., 22.4., 22.5., 22.6.,22.7.</p> <p>Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства просвещения РФ № 1022 от 24 ноября 2022 года). п.34., п.34.2.5., п.34.3.5., п.34.4.6, п.34.4.6.1, п.34.4.6.2., п.34.4.6.3., п.34.64.6.4., п.34.4.6.5., п.34.4.6.6., п.34.4.6.7., п.34.4.6.8.</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ № 1155 от 17 октября 2013 года), с изменениями № 31 от 21 января 2019 года.</p>

2.2. Содержание образовательной деятельности «Физическое развитие»

Обязательная часть соответствует содержанию:

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения РФ № 1028 от 25 ноября 2022 года). п.22., п.22.1., п.22.2., п.22.3., п.22.4., п.22.5., п.22.6., п.22.7.

Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства просвещения РФ № 1022 от 24 ноября 2022 года). п.34., п.34.2.5., п.34.3.5., п.34.4.6, п.34.4.6.1, п.34.4.6.2., п.34.4.6.3., п.34.64.6.4., п.34.4.6.5., п.34.4.6.6., п.34.4.6.7., п.34.4.6.8.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ № 1155 от 17 октября 2013 года), с изменениями № 31 от 21 января 2019 года.

В соответствии со **Стандартом** физическое развитие включает приобретение опыта в двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; движений, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьбы, бега, мягких прыжков, поворотов в обе стороны). Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Цели, задачи и содержание представлены двумя разделами:

1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
2. Физическое развитие.

Задачи раздела 1 "Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни":

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся: в том числе обеспечение их эмоционального благополучия; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления; создание условий, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы и других систем организма;

- воспитание культурно-гигиенических навыков: создание условий для адаптации обучающихся к двигательному режиму; содействие формированию культурно-гигиенических навыков и полезных привычек;

- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: ценностей здорового образа жизни, относящихся к общей культуре личности; создание условий для овладения детьми элементарными нормами и правилами питания, закаливания.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка независимо от психофизиологических и других особенностей (в том числе, ограниченных возможностей здоровья);

- оказание помощи родителям (законным представителям) в охране и укреплении физического и психического здоровья их обучающихся.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет):

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся. Осваивает движения, связанные с укреплением здоровья, следуя демонстрации и инструкциям педагогического работника. С интересом осваивает приемы здоровьесбережения. Различает, что значит быть здоровым или нездоровым. Сообщает о своем недомогании педагогическому работнику. Отсутствуют признаки частой заболеваемости.

2. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Испытывает потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни: просится в туалет, самостоятельно правильно выполняет процессы умывания, мытья рук; замечает неопорядок в

одежде, устраняет его с небольшой помощью педагогического работника. Старается правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой.

3. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Имеет представления о том, что утренняя зарядка, подвижные игры, физические упражнения, прогулки, соблюдение правил гигиены важны для здоровья человека, что с помощью сна восстанавливаются силы. Имеет представления о полезной и вредной пище. Умеет различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши). Имеет представления о том, как их беречь и ухаживать за ними.

Средняя группа (от 4 до 5 лет):

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся. Осваивает разучиваемые движения, их элементы как на основе демонстрации, так и на основе словесной инструкции, понимает указания педагогического работника. Обращается за помощью к педагогическим работникам при заболевании, травме. Отсутствуют признаки частой заболеваемости.

2. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Правильно выполняет процессы умывания, мытья рук с мылом. Пользуется расческой, носовым платком, пользуется столовыми приборами, салфеткой, хорошо пережевывает пищу, ест бесшумно. Действия могут требовать небольшой коррекции и напоминания со стороны педагогического работника.

3. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Знаком с понятиями "здоровье", "болезнь". Имеет представление о составляющих здорового образа жизни: о питании, закаливании, необходимости соблюдения гигиенических процедур. Знает о частях тела и об органах чувств человека, о пользе утренней зарядки и физических упражнений, прогулок, о витаминах, об оказании элементарной помощи при ушибах и травме.

Старшая группа (от 5 до 6 лет):

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся. Легко выполняет и осваивает технику разучиваемых движений, их элементов. Отсутствуют признаки частой заболеваемости. Может привлечь внимание педагогического работника в случае плохого самочувствия, недомогания.

2. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Самостоятельно и правильно выполняет процессы умывания, мытья рук, помогает в осуществлении этих процессов другим детям. Следит за своим внешним видом и внешним видом других обучающихся. Помогает педагогическому работнику в организации процесса питания. Самостоятельно одевается и раздевается, помогает в этом другим детям. Элементарно ухаживает за вещами личного пользования и игрушками, проявляя самостоятельность.

3. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Знаком с понятиями "здоровье", "болезнь", может дать их толкование в доступном возрастным возможностям объеме. Имеет представление о составляющих ЗОЖ: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены. Знает о пользе утренней гимнастики и физических упражнений.

Подготовительная группа (7-й-8-й год жизни):

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся. Развитые физические качества проявляются в разнообразных видах двигательной деятельности. Стремится к выполнению физических упражнений, позволяющих

демонстрировать физические качества в соответствии с полом (быстроту, силу, ловкость, гибкость и красоту исполнения).

2. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Самостоятельно правильно выполняет процессы умывания, мытья рук, помогает в осуществлении этих процессов другим детям. Следит за своим внешним видом и внешним видом других обучающихся. Помогает педагогическому работнику в организации процесса питания. Самостоятельно одевается и раздевается, помогает в этом другим детям. Элементарно ухаживает за вещами личного пользования и игрушками, проявляя самостоятельность.

3. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Знаком с понятиями "здоровье", "болезнь", может их трактовать. Имеет представление о составляющих ЗОЖ: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены, режима дня, регламента просмотра телепередач, компьютерных игр. Знает о пользе утренней гимнастики и физических упражнений. Знает о факторах вреда и пользы для здоровья.

Физическое развитие - общие задачи:

- развитие двигательных качеств (быстроты, силы, выносливости, координации): организация видов деятельности, способствующих гармоничному физическому развитию обучающихся; поддержание инициативы обучающихся в двигательной деятельности;

- совершенствование умений и навыков в основных видах движений и двигательных качеств: формирование правильной осанки; воспитание красоты, грациозности, выразительности движений;

- развитие у обучающихся потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании: формирование готовности и интереса к участию в подвижных играх и соревнованиях; формирование мотивационно-потребностного компонента физической культуры. Создание условий для обеспечения потребности обучающихся в двигательной активности.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

1. Развитие общей и мелкой моторики.

2. Развитие произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) двигательных действий, двигательной активности и поведения ребенка.

3. Формирование двигательных качеств: быстрота, гибкость, а также сила, выносливость и координационные способности.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет):

1. Развитие двигательных качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации). Двигательные качества соответствуют возрастным нормативам, характеризуются хорошими показателями. Может самостоятельно регулировать свою двигательную активность, проявляя произвольность некоторых двигательных действий. Способен к регуляции тонуса мускулатуры на основе контрастных ощущений ("сосулька зимой" - мышцы напряжены, "сосулька весной" - мышцы расслабляются).

2. Накопление и обогащение двигательного опыта обучающихся (овладение основными движениями).

Техника основных движений: ходьбы, бега, ползания и лазанья, прыжков соответствует возрастным нормативам.

Выполняет традиционные двухчастные общеразвивающие упражнения с четким сохранением разных исходных положений в разном темпе (медленном, среднем, быстром), выполнение упражнений с напряжением, с разными предметами с одновременными и

поочередными движениями рук и ног, махами, вращениями рук; наклоны вперед, не сгибая ноги в коленях, наклоны (вправо, влево).

Ребенок может сохранять правильную осанку в различных положениях по напоминанию педагогического работника, удерживает ее непродолжительно.

При выполнении упражнений демонстрирует достаточную в соответствии с возрастными возможностями координацию движений, подвижность в суставах, быстро реагирует на сигналы, переключается с одного движения на другое.

Уверенно выполняет задания, действует в общем для всех темпе.

Легко находит свое место при совместных построениях и в играх.

Может выполнять двигательные задания в коллективе.

Умеет строиться в колонну, шеренгу, круг, находит свое место при построениях, согласовывает совместные действия.

Может сохранять равновесие с открытыми глазами в различных положениях (сидя, стоя и в движении).

Проявляет инициативность, с большим удовольствием участвует в подвижных играх. Соблюдает элементарные и более сложные правила в играх, меняет вид движения в соответствии с поставленной задачей.

Согласовывает движения, ориентируется в пространстве.

Ходит и бегает свободно, не шаркая ногами, не опуская голову, сохраняя координацию движений рук и ног.

С желанием катается на трехколесном велосипеде.

3. Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Двигается активно, естественно, не напряженно.

Участвует в совместных подвижных играх и упражнениях, старается соблюдать правила.

Интересуется способами выполнения двигательных упражнений, старательно их повторяет.

Пользуется физкультурным оборудованием.

Стремится к самостоятельности в применении опыта двигательной деятельности.

Быстро осваивает новые движения.

От двигательной деятельности получает удовольствие.

Объем двигательной активности соответствует возрастным нормам.

Средняя группа (от 4 до 5 лет):

1. Развитие двигательных качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости координации).

Развитие движений соответствует возрастной норме; движения хорошо координированы и энергичны; выполняются ловко, выразительно, красиво.

Показатели тестирования показывают высокий возрастной уровень развития и физических качеств.

2. Накопление и обогащение двигательного опыта обучающихся (овладение основными движениями).

Умения и навыки в основных движениях соответствуют возрастным возможностям. Доступны традиционные четыре частные общеразвивающие упражнения с четким сохранением разных исходных положений в разном темпе (медленном, среднем, быстром), выполнение упражнений с напряжением, с разными предметами с одновременными и

поочередными движениями рук и ног, махами, вращениями рук; наклоны вперед, не сгибая ноги в коленях, наклоны (вправо, влево).

Доступно освоение главных элементов техники: в беге - активного толчка и выноса маховой ноги; в прыжках - энергичного толчка и маха руками вперед-вверх; в метании - исходного положения, замаха; в лазании - чередующегося шага при подъеме на гимнастическую стенку одноименным способом.

Ловля мяча с расстояния 1,5 м, отбивание его об пол не менее 5 раз подряд.

Правильные исходные положения при метании.

Ползание разными способами: пролезание между рейками лестницы, поставленной боком; ползание с опорой на стопы и ладони по доске, наклонной лестнице, скату; лазание по гимнастической стенке, подъем чередующимся шагом, не пропуская реек, перелезание с одного пролета лестницы на другой вправо, влево, не пропуская реек.

Выполняет прыжки на двух ногах с поворотами кругом, со сменой ног; ноги вместе-ноги врозь; с хлопками над головой, за спиной; прыжки с продвижением вперед, вперед-назад, с поворотами, боком (вправо, влево); прыжки в глубину (спрыгивание с высоты 25 см); прыжки через предметы высотой 5-10 см; прыжки в длину с места; вверх с места на высоту 15-20 см).

Сохраняет равновесие после вращений или в заданных положениях: стоя на одной ноге, на приподнятой поверхности.

Соблюдает правила в подвижных играх. Соблюдает правила, согласовывает движения, ориентируется в пространстве.

Развита умение ходить и бегать разными видами бега свободно, не шаркая ногами, не опуская голову, сохраняя координацию движений рук и ног.

Сформировано умение строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.

Сохраняет правильную осанку самостоятельно в положениях сидя и стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.

Новые движения осваивает быстро. Соблюдает технику выполнения ходьбы, бега, лазанья и ползанья.

Правильно выполняет хват перекладины во время лазанья.

Энергично отталкивает мяч при катании и бросании; ловит мяч двумя руками одновременно.

Энергично отталкивается двумя ногами и правильно приземляется в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; на двух ногах и поочередно на одной ноге; принимает правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15-20 см.

В играх выполняет сложные правила, меняет движения.

Сформированы навыки доступных спортивных упражнений: катание на санках (подъем с санками на горку, скатывание с горки, торможение при спуске; катание на санках друг друга).

Катание на двух- и трехколесном велосипедах: по прямой, по кругу, "змейкой", с поворотами.

3. Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Активно участвует в совместных играх и физических упражнениях. Выполняет правила в подвижных играх, реагирует на сигналы и команды.

Развит интерес, самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений и подвижных игр, при этом переживает положительные эмоции.

Пользуется физкультурным инвентарем и оборудованием в свободное время.

Сформировано желание овладевать навыками доступных спортивных упражнений.

Объем двигательной активности соответствует возрастным нормам.

Старшая группа (от 5 до 6 лет):

1. Развитие двигательных качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости координации).

Развитые физические качества проявляются в разнообразных видах двигательной деятельности.

Стремится к выполнению физических упражнений, позволяющих демонстрировать физические качества в соответствии с полом (быстроту, силу, ловкость, гибкость и красоту исполнения).

Проявляется соотношение некоторых физических упражнений с полоролевым поведением (силовые упражнения - у мальчиков, гибкость - у девочек).

Показатели тестирования показывают высокий возрастной уровень развития физических качеств.

2. Накопление и обогащение двигательного опыта обучающихся (овладение основными движениями).

Техника основных движений соответствует возрастной норме.

Осознанно и технично выполняет физические упражнения, соблюдает правильное положение тела.

Выполняет четыре частные, шестичастные традиционные общеразвивающие упражнения с одновременным последовательным выполнением движений рук и ног, одноименной и разноименной координацией.

Способен выполнить общеразвивающие упражнения с различными предметами, тренажерами.

Доступны энергичная ходьба с сохранением правильной осанки и равновесия при передвижении по ограниченной площади опоры.

Бег на носках, с высоким подниманием колен, через предметы и между ними, со сменой темпа.

Выполняет разные виды прыжков: в длину, ширину, высоту, глубину, соблюдая возрастные нормативы.

Прыгает через длинную скакалку, неподвижную и качающуюся, через короткую скакалку, вращая ее вперед и назад.

Выполняет разнообразные движения с мячами: прокатывание мяча одной и двумя руками из разных исходных положений между предметами, бросание мяча вверх, о землю и ловля двумя руками, отбивание мяча не менее 10 раз подряд на месте и в движении (не менее 5-6 м).

Перебрасывание мяча друг другу и ловля его стоя, сидя, разными способами (снизу, от груди, из-за головы, с отбивкой о землю).

Метание вдаль (5-9 м) в горизонтальную и вертикальную цели (3,5-4 м) способами прямой рукой сверху, прямой рукой снизу, прямой рукой сбоку, из-за спины через плечо. Ползание на четвереньках, толкая головой мяч по скамейке.

Подтягивание на скамейке с помощью рук; передвижение вперед с помощью рук и ног, сидя на бревне.

Ползание и перелазание через предметы (скамейки, бревна).

Подлезание под дуги, веревки (высотой 40-50 см).

Лазание по гимнастической стенке чередующимся шагом с разноименной координацией движений рук и ног, лазание ритмичное, с изменением темпа.

Участвует в подвижных играх с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием, играх-эстафетах.

Участвует в спортивных играх: в городках, баскетболе по упрощенным правилам. В футболе доступно отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; обведение мяча между и вокруг ног.

Двигательный опыт обогащается в самостоятельной деятельности: свободно и вариативно использует основные движения, переносит в разные виды игр, интегрирует разнообразие движений с разными видами и формами детской деятельности.

3. Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Ребенок проявляет стремление к двигательной активности. Получает удовольствие от физических упражнений и подвижных игр.

Хорошо развиты самостоятельность, выразительность и грациозность движений. Умеет самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры и разнообразные упражнения.

Испытывает радость в процессе двигательной деятельности; активен в освоении новых упражнений; замечает успехи и ошибки в технике выполнения упражнений; может анализировать выполнение отдельных правил в подвижных играх; сочувствует спортивным поражениям и радуется победам.

Вариативно использует основные движения, интегрирует разнообразие движений с разными видами и формами детской деятельности, действует активно и быстро в соревнованиях с другими детьми.

Помогает педагогическим работником готовить и убирать физкультурный инвентарь.

Проявляет интерес к различным видам спорта, к событиям спортивной жизни страны.

Проявляет положительные нравственные и морально-волевые качества в совместной двигательной деятельности. Объем двигательной активности на высоком уровне.

Подготовительная группа (7-й-8-й год жизни):

1. Развитие двигательных качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости координации).

Хорошо развиты сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость в соответствии с возрастом.

Движения хорошо координированы.

Стремится проявить хорошие физические качества при выполнении движений, в том числе в подвижных играх. Высокие результаты при выполнении тестовых заданий.

2. Накопление и обогащение двигательного опыта обучающихся (овладение основными движениями).

Самостоятельно, быстро и организованно выполняет построение и перестроение во время движения.

Доступны: четырехчастные, шестичастные, восьмичастные традиционные общеразвивающие упражнения с одноименными и разноименными, разнонаправленными, поочередными движениями рук и ног; упражнения в парах и подгруппах.

Выполняет их точно, выразительно, с должным напряжением, из разных исходных положений в соответствии с музыкальной фразой или указаниями, с различными предметами.

Соблюдает требования к выполнению основных элементов техники бега, прыжков, лазания по лестнице и канату: в беге - энергичная работа рук; в прыжках - группировка в полете, устойчивое равновесие при приземлении; в метании - энергичный толчок кистью, уверенные разнообразные действия с мячом, в лазании - ритмичность при подъеме и спуске.

Освоены разные виды и способы ходьбы: обычная, гимнастическая, скрестным шагом; выпадами, в приседе, спиной вперед, приставными шагами вперед и назад, с закрытыми глазами.

Сохраняет динамическое и статическое равновесия в сложных условиях: в ходьбе по гимнастической скамейке боком приставным шагом; неся мешочек с песком на спине; приседая на одной ноге, а другую махом перенося вперед сбоку скамейки; поднимая прямую ногу вперед и делая под ней хлопок; перешагивая предметы; выполняя повороты кругом, перепрыгивание ленты, подпрыгивая.

Может: стоять на носках; стоять на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; то же, стоя на кубе, гимнастической скамейке; поворачиваться кругом, взмахивая руками вверх; кружиться с закрытыми глазами, останавливаться, сделать фигуру.

В беге сохраняет скорость и заданный темп, направление, равновесие.

Доступен бег: через препятствия - высотой 10-15 см, спиной вперед, со скакалкой, с мячом, по доске, по бревну, из разных стартовых положений (сидя, сидя по-турецки, лежа на спине, на животе, сидя спиной к направлению движения).

Сочетает бег с ходьбой, прыжками, подлезанием; с преодолением препятствий в естественных условиях.

Ритмично выполняет прыжки, может мягко приземляться, сохранять равновесие после приземления.

Доступны: подпрыгивание на двух ногах на месте с поворотом кругом, смещая ноги вправо - влево, сериями с продвижением вперед, перепрыгиванием линии, веревки, продвижением боком.

Выполняет прыжки в длину с места (не менее 100 см); в длину с разбега (не менее 170-180 см); в высоту с разбега (не менее 50 см); прыжки через короткую скакалку разными способами: на двух ногах с промежуточными прыжками и без них, с ноги на ногу; бег со скакалкой; прыжки через длинную скакалку: пробегание под вращающейся скакалкой, перепрыгивание через нее с места, вбегание под вращающуюся скакалку, перепрыгивание через нее; пробегание под вращающейся скакалкой парами; прыжки через большой обруч как через скакалку.

Освоены разные виды метания, может отбивать, передавать, подбрасывать мячи разного размера разными способами: метание вдаль и в цель (горизонтальную, вертикальную, кольцеброс) разными способами.

В лазании освоено: энергичное подтягивание на скамейке различными способами: на животе и на спине, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами; по бревну; проползание под гимнастической скамейкой, под несколькими пособиями подряд; быстрое и ритмичное лазание по наклонной и вертикальной лестницам; по канату (шесту) способом "в три приема".

Может организовать знакомые подвижные игры с подгруппой обучающихся, игры-эстафеты, спортивные игры: городки: выбивать городки с полукона и кона при наименьшем количестве бит; баскетбол: забрасывать мяч в баскетбольное кольцо, вести и передавать мяч друг другу в движении, вбрасывать мяч в игру двумя руками из-за головы; футбол: знает способы передачи и ведения мяча в разных видах спортивных игр; настольный теннис, бадминтон: умеет правильно держать ракетку, ударять по волану, перебрасывать его в сторону партнера без сетки и через нее; вводить мяч в игру, отбивать его после отскока от стола; хоккей: ведение шайбы клюшкой, умение забивать в ворота.

Может контролировать свои действия в соответствии с правилами.

В ходьбе на лыжах осваивает: скользящий попеременный двухшаговый ход на лыжах с палками, подъемы и спуски с горы в низкой и высокой стойках.

Может кататься на коньках: сохранять равновесие, "стойку конькобежца" во время движения, выполнять скольжение и повороты.

Умеет кататься на самокате: отталкиваться одной ногой; плавать: скользить в воде на груди и спине, погружаться в воду; кататься на велосипеде: по прямой, по кругу, "змейкой", умение тормозить; кататься на санках; скользить по ледяным дорожкам: после разбега стоя и присев, на одной ноге, с поворотами. Управляет движениями осознанно.

3. Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Сформирована потребность в ежедневной двигательной деятельности.

Любит и может двигаться самостоятельно и с другими детьми, придумывает варианты игр и комбинирует движения, проявляет творческие способности.

Участвует в разнообразных подвижных играх, в том числе спортивных, показывая высокие результаты.

Активно осваивает спортивные упражнения и результативно участвует в соревнованиях.

Объективно оценивает свои движения, замечает ошибки в выполнении, как собственные, так и других детей.

Может анализировать выполнение правил в подвижных играх и изменять их в сторону совершенствования.

Сопереживает спортивные успехи и поражения.

Может самостоятельно готовить и убирать физкультурный инвентарь.

Развит интерес к физической культуре, к различным видам спорта и событиям спортивной жизни страны.

Проявляет положительные нравственные и морально-волевые качества в совместной двигательной деятельности.

ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ СРЕДНЯЯ ГРУППА ОТ 4 ДО 5 ЛЕТ

Основные задачи:

Образовательные:

- обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей,

- развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал;

Воспитательные:

- формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность;

- соблюдать правила в игре;

Оздоровительные:

- укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности;

- закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.

Основная гимнастика

1. Основные движения:

Бросание, катание, ловля, метание:

- прокатывание двумя руками большого мяча вокруг предмета, подталкивая его сверху и сзади;

- скатывание мяча по наклонной доске;

- катание мяча друг другу, сидя парами ноги врозь, стоя на коленях;

- прокатывания мяча в воротца, под дугу, стоя парами;

- ходьба вдоль скамейки, прокатывая по ней мяч двумя и одной рукой;

- произвольное прокатывание обруча, ловля обруча, катящегося от педагога;

- бросание мешочка в горизонтальную цель (корзину) двумя и одной рукой;

- подбрасывание мяча вверх и ловля его;

- бросание мяча о землю и ловля его;

- бросание и ловля мяча в парах;

- бросание одной рукой мяча в обруч, расположенный на уровне глаз ребёнка, с расстояния 1,5 м;

- метание вдаль;

- перебрасывание мяча через сетку.

Ползание, лазание:

- ползание на четвереньках на расстояние 4-5-6 м до кегли (взять её, встать, выпрямиться, поднять двумя руками над головой);

- по гимнастической скамейке, за катящимся мячом;

- проползание на четвереньках под 3-4 дугами (высота 50 см, расстояние 1 м);

- ползание на четвереньках с опорой на ладони и ступни по доске;

- влезание на лесенку-стремянку или гимнастическую стенку произвольным способом (не пропуская реек) и спуск с неё;

- подлезание под дугу, не касаясь руками пола.

Ходьба:

- ходьба в заданном направлении, небольшими группами, друг за другом по ориентирам (по прямой, по кругу, обходя предметы, в рассыпную, «змейкой», с поворотом и сменой направления);

- на носках;

- высоко поднимая колени, перешагивая через предметы, с остановкой по сигналу;
- парами друг за другом, в разных направлениях;
- с выполнением заданий (присесть, встать, идти дальше);
- по наклонной доске;
- в чередовании с бегом.

Бег:

- бег группами и по одному за направляющим, в рассыпную со сменой темпа;
- по кругу, обегая предметы, между двух или вдоль одной линии;
- со сменой направления, с остановками, мелким шагом, на носках;
- в чередовании с ходьбой;
- убежание от ловящего, ловля убегающего;
- бег в течение 50-60 сек;
- быстрый бег 10-15 м;
- медленный бег 120-150 м.

Прыжки:

- прыжки на двух и на одной ноге;
- на месте, продвигаясь вперед 2-3 м;
- через линию, (вперёд и, развернувшись, в обратную сторону);
- в длину с места (не менее 40 см);
- через 4-6 параллельных линий (расстояние 15-20см);
- спрыгивание (высота 10-15 см), перепрыгивание через верёвку (высота 2-5 см).

Упражнения в равновесии:

- ходьба по прямой и извилистой дорожке (ширина 15-20 см, длина 2-2,5 м), обычным и приставным шагом;
- по гимнастической скамье, по ребристой доске, наклонной доске;
- перешагивая рейки лестницы, лежащей на полу;
- по шнуру, плоскому обручу, лежащему на полу, приставным шагом с выполнением заданий (присесть, встать и продолжить движение);
- на носках с остановкой.

2. Общеразвивающие упражнения.

Упражнение для кистей рук, развитие и укрепление мышц рук и плечевого пояса:

- поднимание и опускание прямых рук вперед, отведение их в стороны, вверх, на пояс, за спину (одновременно, поочередно);
- переключивание предмета из одной руки в другую;
- хлопки над головой и перед собой;
- махи руками.

Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника

- потягивание, приседание, обхватив руками колени;
- наклоны вперёд и в стороны;
- сгибание и разгибание ног из положения сидя;
- поднимание и опускание ног из положения, лежа на спине;
- повороты со спины на живот и обратно.

Упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса:

- поднимание и опускание ног, согнутых в коленях;
- приседание с предметами, поднимание на носки;
- выставление ноги вперед, в сторону, назад.

Ритмическая гимнастика:

- ритмичная ходьба и бег под музыку по прямой и по кругу, держась за руки, на носках, топающим шагом, вперед, приставным шагом;
- поочередное выставление ноги вперед, на пятку, притопывание, приседание «пружинки», кружение;
- имитационные движения – разнообразные упражнения, раскрывающие понятный детям образ, настроение или состояние (весёлый котёнок, хитрая лиса, шустрый зайчик и так далее).

Строевые упражнения:

- построение в колонне по одному, в шеренгу, в круг по ориентирам;
- перестроение в колонну по два, в рассыпную, смыкание и размыкание обычным шагом, повороты вправо и налево переступанием.

3. Подвижные игры

- поддерживать активность детей, организовать сюжетные и несюжетные подвижные игры;
- воспитывать умение действовать сообща, соблюдать правила, начинать и заканчивать действие по указанию и в соответствии с сюжетом игры, двигаться определённым способом и в заданном направлении, придавать своим движениям выразительность (кошка просыпается, потягивается, мяукает).

4. Спортивные упражнения проводятся на прогулке или на физкультурных занятиях на воздухе (в зависимости от имеющихся условий: наличие оборудования и климатических особенностей).

- катание на санках: санки
- по прямой, перевоза игрушки или друг друга, и самостоятельно с невысокой горки.
- ходьба на лыжах: лыжи, палки, трасса с горками
- по прямой ровной лыжне ступающим и скользящим шагом, с поворотами переступанием.

Катание на трёхколёсном велосипеде

- по прямой, по кругу, с поворотами направо и налево.

5. Формирование основ здорового образа жизни

- поддержание стремление ребёнка самостоятельно ухаживать за собой, соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами и игрушками;
- формировать первичные представления о роли чистоты, аккуратности для сохранения здоровья, напоминает о необходимости соблюдения правил безопасности в двигательной деятельности (бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила).

6. Активный отдых

Досуг – 1-2 (один-два) раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе (продолжительность 20-25 минут);

- подвижные игры и упражнения, игры-забавы, аттракционы, хороводы, игры с пением, музыкально-ритмические упражнения.

День здоровья – 1 (один) раз в квартал

- в этот день проводятся подвижные игры на воздухе, физкультурный досуг, спортивные упражнения, возможен выход за пределы участка ДОУ.

ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ СТАРШАЯ ГРУППА ОТ 5 ДО 6 ЛЕТ

Основные задачи:

Образовательные:

- обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр;

- формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость) развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве;

Воспитательные:

Воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений;

- продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта;

Оздоровительные:

- укреплять здоровье ребёнка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания;

- формировать представление о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.

Основная гимнастика

1. Основные движения:

Бросание, катание, ловля, метание:

- прокатывание мяча между линиями, шнурами, палками (длина 2-3 м), положенными (на расстоянии 15-20 см одна от другой) и огибаемая кубики или кегли, расставленные по одной линии на расстоянии 70-80 см;

- прокатывание обруча педагогу, удержание обруча, катящегося от педагога;

- прокатывание обруча друг другу в парах;

- подбрасывание мяча вверх и ловля его после удара об пол;

- бросание и ловля мяча в паре;

- перебрасывание мяча друг другу по кругу;

- бросание мяча двумя руками из-за головы стоя;

- скатывание мяча по наклонной доске, попадая в предмет;

- отбивание мяча правой и левой рукой о землю не менее 5 раз подряд;

- подбрасывание и ловля не менее 3-4 раз подряд;

- бросание мяча двумя руками из-за головы сидя;
- бросание вдаль;
- попадание в горизонтальную и вертикальную цель с расстояния 2-2,5 м.

Ползание, лазание:

- ползание на четвереньках «змейкой» между расставленными кеглями, по наклонной доске, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками;
- проползание в обручи, под дуги;
- влезание на гимнастическую стенку и спуск с неё, не пропуская реек;
- переход по гимнастической стенке с пролёта на пролёт вправо и влево на уровне 1-2 рейке;
- ползание на четвереньках с опорой на стопы и ладони;
- подлезание под верёвку или дугу, не касаясь руками пола прямо и боком.

Ходьба:

- ходьба обычная, в колонне по одному, придерживаясь указанного направления, с изменениями темпа;
- на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, приставным шагом вперёд и по шнуру;
- перешагивая через предметы;
- чередуя мелкий и широкий шаг;
- «змейкой», с остановкой после сигнала, в противоположную сторону, со сменой ведущего;
- в чередовании с бегом, прыжками;
- приставным шагом вперёд, в сторону, назад на месте;
- с разным положением рук (на поясе, в стороны (плечи развести), за спиной).

Бег:

- бег в колонне по одному, на носках, высоко поднимая колени;
- обегая предметы;
- на месте;
- бег в рассыпную по сигналу с последующим нахождением своего места в колонне;
- в парах;
- по кругу, держась за руки;
- со сменой направляющего, меняя направление движения и темп;
- непрерывный бег 150-200 м;
- бег на скорость 20 м, челночный 2х5 м;
- пробегание подгруппами по 5-6 человек с одной стороны площадки на другую;
- бег в рассыпную с ловлей и увёртыванием.

Прыжки:

- прыжки на двух ногах на месте, с поворотом вправо и влево, вокруг себя, ноги вместе-ноги врозь, стараясь достать предмет, подвешенный над головой;
- подпрыгивание на двух ногах с продвижением вперёд на 2-3 м;
- перепрыгивание через шнур, плоский кубик (высота 5 см), через 4-6 линий (расстояние между линиями 40-50 см);
- выполнение 20 подпрыгиваний с небольшими перерывами;

- прыжки в длину с места;
- спрыгивание со скамейки;
- прямой галоп;
- попытки выполнения прыжков с короткой скакалкой.

Упражнения в равновесии:

- ходьба по доске, по скамье (с перешагиванием через предметы, с мешочком на голове, с предметом в руках, ставя ногу с носка руки в стороны);
- ходьба по доске до конца и обратно с поворотом;
- ходьба по наклонной доске вверх и вниз;
- стойка на одной ноге, вторая поднята коленом вперёд, в сторону, руки в стороны или на поясе;
- пробегание по наклонной доске вверх-вниз;
- ходьба по доске и расхождение вдвоём на ней;
- кружение в одну, затем в другую сторону с платочками, руки на поясе, руки в стороны.

2. Общеразвивающие упражнения.

Упражнение для кистей рук, развитие и укрепление мышц рук и плечевого пояса:

- основные положение и движения рук (в стороны, вперед, вверх, назад, за спину, на пояс, перед грудью);
- переключивание предмета из одной руки в другую;
- сгибание и разгибание рук, махи руками;
- сжимание и зажимание кистей рук, вращение кистями;
- выполнение упражнений пальчиковой гимнастики;
- повороты головы вправо и влево, наклоны головы.

Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника

- наклоны вперёд, вправо, влево, повороты корпуса вправо и влево из исходных положений стоя и сидя;
- поочерёдное поднимание ног из положения лёжа на спине, на животе, стоя на четвереньках.

Упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса:

- сгибание и разгибание ног, отведение ноги вперед, в сторону, назад;
- выставление ноги на пятку (носок);
- приседание на всей стопе и на носках с разведением коленей в стороны;
- поднимание на носки и опускание на всю ступню;
- захватывание стопами и переключивание предметов с места на место.

Ритмическая гимнастика:

- ритмичная ходьба под музыку в разном темпе;
- на носках, топающим шагом, приставным шагом прямо и боком, прямым галопом, по кругу, держась за руки, с высоким подниманием колена на месте и в движении прямо и вокруг себя, подскоки по одному и в парах под музыку;
- выставление ноги на пятку, на носок, притопывание под ритм, повороты, поочерёдное «выбрасывание» ног, движение по кругу выполняя шаг с носка, ритмичные

хлопки в ладоши под ритмичную музыку, комбинации из двух освоенных движений в сочетании с хлопками.

Строевые упражнения:

- построение в колонне по одному, по два, по росту, врассыпную;
 - размыкание и смыкание на вытянутые руки, равнение по ориентирам и без;
 - перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего;
 - из одной колонны или шеренги в звенья на месте и в движении;
- Повороты направо, налево, кругом на месте переступанием и в движении.

3. Подвижные игры

- продолжаем закреплять основные движения и развивать психофизические качества в подвижных играх, поощрять желание выполнить роль водящего, развивать пространственную ориентировку, самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников;
- приучать к выполнению правил, поощрять целеустремленность, настойчивость, творческие способности детей (придумывание и комбинирование движений в игре).

4. Спортивные упражнения проводятся на прогулке или на физкультурных занятиях на воздухе (в зависимости от имеющихся условий: наличие оборудования и климатических особенностей).

- катание на санках: санки
- подъем с санками на горку, скатывание с горки, торможение при спуске, катание на санках друг друга.

Катание на трехколёсном и двухколёсном велосипеде: велосипед, конусы.

- по прямой, по кругу с поворотами, с разной скоростью.

Катание на самокате: самокат, конусы.

- по прямой, по кругу с поворотами, с разной скоростью.
- ходьба на лыжах: лыжи, палки, трасса с горками
- скользящим шагом, повороты на месте, подъём на гору «ступающим шагом» и «полу ёлочкой».

5. Формирование основ здорового образа жизни

- уточняется представление детей о здоровье, факторах, положительно влияющих на него;
- правила безопасного поведения в двигательной деятельности (соблюдать очередность при занятиях с оборудованием, не толкать товарища, бегать в колонне, не обгоняя друг друга и другое);
- способствует пониманию детьми необходимости заниматься физической культурой, важности правильного питания, соблюдения гигиены, закаливания для сохранения и укрепления здоровья;
- формирует первичные представления об отдельных видах спорта.

6. Активный отдых

Физкультурный праздник - 2 (два) раза в год (продолжительность не более 1,5 часов) в праздниках детей старшего дошкольного возраста в качестве зрителей;

- содержание праздников составляют ранее освоенные движения, в том числе, спортивные и гимнастические упражнения, подвижные и спортивные игры.

Досуг – 1-2 (один-два) раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе (продолжительность 20-25 минут);

- приобщение к здоровому образу жизни, должны иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящается государственным праздникам, олимпиаде и другим спортивным событиям. Включать подвижные игры народов России.

День здоровья – 1 (один) раз в квартал

- в этот день проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия, прогулки и игры на свежем воздухе.

ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА ОТ 7 ДО 8 ЛЕТ

Основные задачи:

Образовательные:

- обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая осознано, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки;

- развивать психофизические качества и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха;

Воспитательные:

- продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов;

Оздоровительные:

- укреплять здоровье ребёнка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания;

- расширять представление о здоровье и его ценностях, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха;

- воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий.

Основная гимнастика

1. Основные движения:

Бросание, катание, ловля, метание:

- прокатывание мяча по гимнастической скамейке, направляя его рукой (правой и левой);

- прокатывание обруча, бег за ним и ловля;

- прокатывание набивного мяча;

- передача мяча друг другу стоя и сидя, в разных построениях;

- перебрасывание мяча друг другу и ловля его разными способами стоя и сидя, в разных построениях;

- отбивание мяча об пол на месте 10 раз;
- ведение мяча 5-6 метров;
- метание в цель одной и двумя руками снизу и из-за головы;
- метание вдаль предметов разной массы (мешочки, шишки, мячи и другие);
- перебрасывание мяча из одной руки в другую;
- подбрасывание и ловля мяча одной рукой 4-5 раз подряд;
- перебрасывание мяча через сетку;
- забрасывание мяча в баскетбольную корзину.

Ползание, лазание:

- ползание на четвереньках, разными способами (с опорой на ладони и колени, на ступни и ладони, предплечья и колени), ползание на четвереньках по прямой, толкая головой мяч (3-4 м), «змейкой» между кеглями;
- переползание через несколько предметов подряд, под дугами, в туннеле;
- ползание на животе;
- ползание по скамейке с опорой на предплечья и колени;
- ползание на четвереньках по скамейке назад;
- проползание под скамейкой;
- лазание по гимнастической стенке чередующимся шагом.

Ходьба:

- ходьба обычным шагом, на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, приставным шагом в сторону (направо и налево), в полуприседе, мелким и широким шагом, перекатом с пятки на носок, гимнастическим шагом, с закрытыми глазами 3-4 м;
- ходьба «змейкой» без ориентиров;
- в колонне по одному и по два вдоль границ зала, обозначая повороты.

Бег:

- бег в колонне по одному, «змейкой», с перестроением на ходу в пары, звенья, со сменой ведущих;
- бег с пролезанием в обруч;
- с ловлей и увёртыванием;
- высоко поднимая колени;
- между расставленными предметами;
- группами, догоняя убегающих и убегая от ловящих;
- в заданном темпе, обегая предметы;
- мелким и широким шагом;
- непрерывный бег 1,5-2 минуты;
- медленный бег 250-300 м;
- быстрый бег 10 м 2-3-4 раза;
- челночный бег 2x10 м, 3x10 м;
- пробегание на скорость 20 м;
- бег под вращающейся скакалкой.

Прыжки:

- подпрыгивание на месте одна нога вперед-другая назад, ноги скрестно-ноги врозь;
- на одной ноге;

- подпрыгивание с хлопками перед собой, над головой, за спиной;
- подпрыгивание с ноги на ногу, продвигаясь вперед через начерченные линии, из кружка в кружок;

- перепрыгивание с места предметы высотой 30 см;
- спрыгивание с высоты в обозначенное место;
- подпрыгивание на месте 30-40 раз подряд 2 раза;
- подпрыгивание на одной ноге 10-15 раз;
- прыжки на двух ногах с продвижением вперед на 3-4 м;
- на одной ноге (правой и левой) 2-2,5 м;
- перепрыгивая боком невысокие препятствия (шнур, канат, кубик);
- выпрыгивание на возвышение 20 см двумя ногами;
- прыжки в длину с места;
- в высоту с разбега;
- в длину с разбега.

Прыжки со скакалкой:

- перешагивание и прыжки через неподвижную скакалку (высота 3-5 см);
- перепрыгивание через скакалку с одной ноги на другую с места, шагом и бегом;
- прыжки через скакалку на двух ногах, через вращающуюся скакалку.

Упражнения в равновесии:

- ходьба по шнуру прямо и зигзагообразно, приставляя пятку одной ноги к носу другой;

- стойка на гимнастической скамье на одной ноге;
- поднимание на носки и опускание на всю стопу, стоя на скамье;
- пробегание по скамье;
- ходьба навстречу и расхождение вдвоем на лежащей на полу доске;
- ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки (с поддержкой);
- приседание после бега на носках, руки в стороны;
- кружение парами, держась за руки;
- «ласточка».

2. Общеразвивающие упражнения.

Упражнение для кистей рук, развитие и укрепление мышц рук и плечевого пояса:

- поднимание рук вперед, в стороны, вверх, через стороны вверх (одновременно, поочередно, последовательно);

- махи руками вперед-назад с хлопком сзади себя;
- переключивание предмета из одной руки в другую впереди и сзади себя;
- поднимание рук со сцепленными в замок пальцами (кисти повернуть тыльной стороной внутрь);
- сжимание и разжимание кистей.

Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника

- поднимание рук вверх и опускания вниз, стоя у стены, касаясь ее затылком, лопатками и ягодицами или лежа на спине;
- наклоны вперед, касаясь ладонями пола, наклоны вправо и влево;

- поднимание ног, сгибание, разгибание и скрещивание их из исходного положения лежа на спине.

Упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: мелкие предметы

- приседание, обхватывая колени руками;
- махи ногами;
- поочередное поднимание и опускание ног из положения лежа на спине, руки в упоре; захватывание предметов ступнями и пальцами ног и перекладывание их с места на место.

Ритмическая гимнастика:

- ходьба и бег в соответствии с общим характером музыки, в разном темпе, на высоких полу пальцах, на носках;

- пружинящим, топающим шагом, «с каблука»;
- вперед и назад (спиной);
- с высоким подниманием колена (высоки шаг);
- с ускорением и замедлением темпа;
- легкий ритмичный бег на носках;
- различные виды галопа (прямой галоп, боковой галоп, кружение);
- подскоки на месте и с продвижением вперед, вокруг себя, в сочетании с хлопками и бегом;

- кружение по одному и в парах;

Комбинации из двух-трех освоенных соединений.

Строевые упражнения:

- построение по росту, поддерживая равнение в колонне, шеренге;
- построение в колонне по одному, в шеренге, в круг;
- перестроение в колонну по три, в две шеренге на месте и при передвижении;
- размыкание в колонне на вытянутые вперед руки, в шеренге на вытянутые руки в стороны;
- повороты налево, направо, кругом переступанием и прыжком;
- ходьба «змейкой», расхождение из колонны по одному в разные стороны с последующим слиянием в пары.

3. Подвижные игры

- продолжается закрепление и совершенствование основных движений детей в сюжетных и несюжетных подвижных играх, в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах;

- оценивается качество движений и соблюдение правил, быстрота ориентировки в пространстве, наращивание и удержание скорости, проявление находчивости, целеустремленности;

- обучаются взаимодействию детей в команде, оказание помощи и взаимовыручки, инициативы при организации игр с небольшой группой сверстников, младшими детьми;

- воспитывается и поддерживается проявление нравственно-волевых качеств, самостоятельности и сплоченности, чувства ответственности за успехи команды, стремление к победе, стремление к преодолению трудностей;

- развивает творческие способности, поддерживает инициативу детей в играх (выбор игр, придумывание новых вариантов, комбинирование движений);

- способствует формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности в подвижных играх.

Упражнения на релаксацию.

Перекрестные движения помогают снять напряжение в мышцах туловища, ног, рук, шеи. Выполняются по мере возникновения утомления:

«Ленивые восьмерки» снимают напряжение глаз, мышц шеи и предплечий.

«Слон». Упражнение снимает напряжение мышц туловища и шей.

«Сова». Упражнение снимает напряжения мышц туловища, шеи. Можно выполнять с закрытыми глазами.

«Энергетический зевок» снимает усталость, повышает работоспособность.

«Точки Кука». Упражнение снимает усталость, создает хорошее настроение, повышает работоспособность.

«Белье на веревочке». Упражнение снимает напряжение мышц туловища, регулирует дыхание.

4. Спортивные игры: (в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей).

- обучение элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на площадке.

Элементы городков:

- бросание биты сбоку, выбивание городка с кона (5-6 метров) и полукона (2-3 м);

- знание 3-4 фигур.

Элементы баскетбола:

- перебрасывание мяча друг другу от груди;

- ведение мяча правой и левой рукой;

- забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди;

- игра по упрощенным правилам.

Элементы бадминтона:

- отбивание волана ракеткой в заданном направлении;

- игра с педагогом.

Элементы футбола:

- отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении;

- ведение мяча ногой между и вокруг предметов;

- отбивание мяча о стенку;

- передача мяча ногой друг другу (3-5 м);

- игра по упрощенным правилам.

5. Спортивные упражнения проводятся на прогулке или на физкультурных занятиях на воздухе (в зависимости от имеющихся условий: наличие оборудования и климатических особенностей).

- катание на санках:

- по прямой, со скоростью, с горки, подъём с санками в гору, с торможением при спуске с горки.

- ходьба на лыжах:
- по лыжне (на расстояние до 500 м);
- скользящим шагом;
- повороты на месте (направо и налево) с переступанием;
- подъём на склон прямо «ступающим шагом», «полу ёлочкой» (прямо и наискось),

соблюдая правила безопасного передвижения.

Катание на двухколесном велосипеде:

- по прямой, по кругу, с разворотом, с разной скоростью, с поворотами направо и налево, соблюдая правила безопасного передвижения.

Катание на самокате:

- по прямой, по кругу, с разворотом, с разной скоростью, с поворотами направо и налево, соблюдая правила безопасного передвижения.

6. Формирование основ здорового образа жизни

- уточняется и расширяется представление детей о факторах, положительно влияющих на здоровье (правильное питание, выбор полезных продуктов, занятие физкультурой, прогулки на свежем воздухе);

- формирование представлений о разных видах спорта (футбол, хоккей, баскетбол, бадминтон, плавание, фигурное катание, художественная и спортивная гимнастика, лыжный спорт и другие) и выдающихся достижениях российских спортсменов, роли физкультуры и спорта для укрепления здоровья;

- уточнение и расширение представлений о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, взаимодействии с обручем, предметами, пользовании инвентарём и оборудованием) и учит соблюдать в ходе туристских прогулок;

- воспитание заботливого отношения к здоровью своему и окружающим (соблюдать чистоту и правила гигиены, правильно питаться, выполнять профилактические упражнения для сохранения и укрепления здоровья).

7. Активный отдых

Физкультурный праздник - 2 (два) раза в год (продолжительность не более 1,5 часов);

- содержание праздников составляют ранее освоенные движения, в том числе, спортивные и гимнастические упражнения, подвижные и спортивные игры.

Досуг – 1-2 (один-два) раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе (продолжительность 30-40 минут);

- приобщение к здоровому образу жизни, должны иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящается государственным праздникам, олимпиаде и другим спортивным событиям. Включать подвижные игры народов России.

День здоровья – 1 (один) раз в квартал

- в этот день проводятся оздоровительные мероприятия и туристские прогулки.

Туристские прогулки и экскурсии при наличии возможностей дополнительного сопровождения и организации санитарных стоянок.

Пешеходные прогулки (продолжительность: время непрерывного движения 20 минут, один переход в одну сторону не более 30-40 минут, перерыв 10 минут, общая продолжительность не более 1,5-2 часов).

- во время пешеходной прогулки с детьми проводятся подвижные игры и соревнования, наблюдение за природой родного края, ознакомление с памятниками истории, боевой и трудовой славы, трудом людей разных профессий.

Детский туризм.

- формирование представления о туризме, как форме активного отдыха и способе ознакомления с природой и культурой родного края;

- ознакомление в подборе снаряжения (необходимых вещей и одежды) для туристской прогулки, организация наблюдения за природой, обучение ориентировки в пространстве, соблюдение правил гигиены и безопасного поведения, осторожность в преодолении препятствий;

- организация во время остановок разнообразные подвижные игры.

2.3. Программа воспитания в рамках реализации образовательной области ФР

Обязательная часть соответствует:

Федеральной образовательной программе дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения РФ № 1028 от 25 ноября 2022 года). п.22.8., п.29., п.29.1., п.29.2., п.29.2.2.5., п.29.2.3.2., п.29.3., п.29.4.,

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель – формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности – жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идеи охраны и укрепления здоровья, детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям: «Жизнь», «Здоровье».

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;

- формирование у ребенка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;

- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;

- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;

- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

Целевые ориентиры воспитания детей в МБДОУ.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста.		
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценности жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья – физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.		
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья – занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.

Содержательный раздел Программы воспитания.

Задачи воспитания и образовательные области.

Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;

- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Обязательная часть соответствует:

Федеральной образовательной программе дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения РФ № 1028 от 25 ноября 2022 года). п.23., п.23.1., п.23.2., п.23.3., п.23.4., п.23.5., п.23.6., п.23.7., п.23.8., п.23.9., п.23.10., п.23.11., п.23.12., п.24., п.24.1., п.24.2., п.24.3., п.24.4., п.24.5., п.24.6., п.24.7., п.24.8., п.24.9., п.24.10.

Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства просвещения РФ № 1022 от 24 ноября 2022 года).

Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ № 1155 от 17 октября 2013 года), с изменениями № 31 от 21 января 2019 года.

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Приобщается и овладевает культурными практиками.

Взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка, участвуя в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, верить в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях, старается избегать запретов и наказаний. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка уважения к себе и другим, чувства уверенности, так как ребенок не боится делать ошибки, быть самим собой, быть искренним. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание	Описание
1) Основная гимнастика	Основные движения: бросание, катание, ловля, метание; ползание, лазание; ходьба; бег; прыжки; упражнения в равновесии; музыкально-ритмическая движения (ритмическая гимнастика); строевые упражнения.
Общеразвивающие упражнения	упражнение для кистей рук, развитие и укрепление мышц рук и плечевого пояса; упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника; упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса.
2) Подвижные игры	Формирование духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности (игры народов России)
3) Спортивные игры	Элементы: городков, баскетбола, футбола, хоккея, бадминтона, настольного тенниса,
4) Спортивные упражнения	Санки, лыжи, коньки, велосипед, самокат, плавание
5) Формирование основ ЗОЖ	Знания о факторах, положительно влияющих на здоровье, спортивные события и достижения отечественных спортсменов.
6) Активный отдых	Физкультурный праздник, досуг, день здоровья, туристские прогулки и экскурсии. Социально-значимая и патриотическая тематика, государственные праздники, яркие спортивные события и достижения выдающихся спортсменов.

II.5. Сквозные механизмы развития ребенка (виды деятельности)

Конкретное содержание образовательных областей реализуется в различных видах деятельности детей. Программа построена с учетом принципа включения личности в значимую деятельность. Среди таких выделены три (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность) как сквозные механизмы развития ребенка, которые

становятся ведущими видами деятельности на разных возрастных этапах развития ребенка и продолжают оставаться значимыми для него на протяжении всего дошкольного детства. Организация коммуникативной, игровой, познавательно-исследовательской деятельности - первоочередная задача работы педагогов по освоению детьми содержания всех образовательных областей, в том числе их воспитательной составляющей.

Сквозные механизмы развития детей от 3 до 8 лет

Возрастной период	Сквозные механизмы развития ребенка
Дошкольный возраст (3 года - 8 лет)	<ul style="list-style-type: none"> - игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры; - коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками); - познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними)

Для реализации задач различных образовательных областей выделяются приоритетные виды детской деятельности, в процессе организации которых поставленные задачи будут решаться максимально эффективно.

Приоритетные виды детской деятельности (активности)

Возрастной период	Виды детской деятельности	Образовательные области
Дошкольный возраст (3 года - 8 лет)	- восприятие художественной литературы и фольклора;	РР
	- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);	СКР
	- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материалы;	ПР
	- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация);	ХЭР ХЭР
	- двигательная (овладение основными движениями) форма активности	ФР

2.6. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации АОПФРсЗПР

В МБДОУ используются вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ЗПР в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства просвещения РФ № 1022 от 24 ноября 2022 года). (в том числе в рамках организации непосредственно образовательной деятельности (далее - НОД)), которые наиболее адекватны для решения задач образовательной области Физическое развитие. АОПФРсЗПР предусматривает вариативное использование форм организации образовательной деятельности: основную гимнастику, подвижные игры, формирование основ ЗОЖ, активных отдых (физкультурные праздники, досуги, развлечения, дни здоровья,

туристские прогулки и экскурсии), спортивные упражнения, спортивные игры, физкультминутки, гимнастика пробуждения и пр. Выбор формы организации непосредственно образовательной деятельности (НОД) остается за педагогом, который руководствуется программными требованиями, учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей, ситуацию в группе.

Описание вариативных способов, методов и средств реализации АОПФрСЗПР

Для решения образовательных задач РПФР используются словесные, наглядные, практические, проблемные и другие методы обучения, а также образовательная технология «Ситуация».

Суть **образовательной технологии «Ситуация»** заключается в организации развивающих

ситуаций с детьми на основе использования общекультурных знаний о законах эффективной деятельности с учетом возрастных особенностей дошкольников. Отсюда и название технологии - «Ситуация», т.к. в ее основе лежат различные ситуации, с которыми сталкиваются дети в течение дня. Технология положена в основу специально моделируемых взрослым ситуаций сходной структуры:

- введение в ситуацию;
- актуализация знаний и умений детей;
- затруднение в ситуации;
- «открытие» ребенком нового знания (способа действия);
- включение нового знания (способа действия) в систему знаний ребенка;
- осмысление ситуации.

Зная целостную структуру технологии «Ситуация», воспитатель может использовать ее отдельные компоненты в процессе возникновения естественных ситуаций затруднения: например, ребенок не может сам надеть ботинки, у него сломался карандаш, он нечаянно уронил горшок с цветком и пр. В ситуации могут участвовать как один ребенок, так и дети всей группы или подгруппы, либо дети из разных групп, дети разных возрастов, чтобы они могли учиться друг у друга.

Технология «Ситуация» дает педагогу возможность управлять возникшей ситуацией таким образом, чтобы помочь ребенку сделать самостоятельный шаг в познании мира, приобрести опыт выполнения универсальных действий по фиксации затруднений, выявлению их причины, постановке цели, планированию своих действий, соотнесению поставленной цели с полученным результатом и др.

Решение образовательных задач РПФР осуществляется в игровой деятельности детей. Игра является одновременно ведущей деятельностью детей и основной формой образовательной работы с дошкольниками. Особое внимание уделяется использованию тех компонентов игры, которые выступают предпосылками учебной деятельности:

- принятие и удержание учебной задачи;
- самостоятельный выбор средств для достижения результатов;
- точное выполнение инструкции (правила) игры и др.

Для обеспечения поддержки развития игровой деятельности детей Программой предусмотрено:

- выделение времени и игрового пространства для самостоятельных игр детей;
- организация предметно-игровой среды с учетом индивидуальных предпочтений детей;

- поддержка самостоятельного характера игр, потребностей детей отражать в игровых темах и сюжетах круг знаний об окружающей действительности, эмоциональный опыт;
- стимулирование детского творчества в создании игровых замыслов и сюжетов;
- формирование у детей умения организовывать совместные игры со сверстниками и детьми разных возрастов;
- участие педагога в детских играх как равного партнера по игре;
- поощрение содержательных игровых диалогов как проявлений размышлений детей о действительности;
- формирование у детей в процессе игр познавательных мотивов, значимых для становления учебной деятельности;
- расширение спектра игровых интересов каждого ребенка за счет использования всего многообразия детских игр и пр.

2.7. Содержание коррекционно-развивающей работы (КРР) на уровне дошкольного образования проводится в соответствии с:

Федеральной образовательной программе дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения РФ № 1028 от 25 ноября 2022 года). Пункты 27., 27.1., 27.2., 27.3., 27.4., 27.5., 27.6., 27.7., 27.8., 27.9., 27.10., 28., 28.1., 28.2., 28.3., 28.4., 28.5., 28.6., 28.6.1., 28.6.2., 28.7., 28.7.1., 28.8., 28.8.1., 28.8.2., 28.9., 28.9.1.,

Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства просвещения РФ № 1022 от 24 ноября 2022 года). п.45., п.45.14.5.

Диагностическая работа.

Выбор оптимальных коррекционно-развивающих программ.

Консультативная работа.

Информационно-просветительская работа.

Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования с обучающимися с ОВЗ и детьми инвалидами.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и заключений ПМПК.

Обучающиеся с ЗПР могут получать коррекционно-педагогическую помощь как в группах комбинированной и компенсирующей направленности, так и в инклюзивной образовательной среде.

Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и обучающихся-инвалидов предполагает соблюдение следующих позиций:

1) расписание и содержание занятий с обучающимися с ОВЗ строится педагогическими работниками Организации в соответствии с АОП ДО, разработанным индивидуальным образовательным маршрутом с учетом рекомендаций ПМПК и (или) ИПРА для ребенка-инвалида;

2) создание специальной среды;

3) предоставление услуг ассистента (помощника), если это прописано в заключении ПМПК;

4) порядок и содержание работы ПМПК Организации.

В группах компенсирующей направленности для обучающихся с ОВЗ осуществляется реализация АОП ДО для обучающихся с ЗПР.

В группах комбинированной направленности реализуются две программы: АОП ДО для обучающихся с ЗПР и основная образовательная программа дошкольного образования.

В общеобразовательных группах работа с детьми с ЗПР строится по АОП ДО, разработанной на базе Программы с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей, обеспечивающих абилитацию, коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Коррекционно-развивающая направленность работы в области «Физическое развитие» обучающихся с ЗПР подразумевает создание условий: для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, физического развития, формирования у них полноценных двигательных навыков и физических качеств, применения здоровьесберегающие технологий и методов позитивного воздействия на психомоторное развитие ребенка, организацию специальной (коррекционной работы) на занятиях по физическому развитию, включению членов семьи обучающихся в процесс их физического развития и оздоровления.

Задачи коррекционно-развивающей работы в образовательной области «Физическое развитие для обучающихся с ЗПР:

- коррекция недостатков и развития ручной моторики;
- нормализация мышечного тонуса пальцев и кистей рук;
- развитие техники тонких движений;
- коррекция недостатков и развития артикуляционной моторики;
- коррекция недостатков и развитие психомоторных функций;
- пространственной организации движений;
- моторной памяти;
- слухо-зрительно-моторной и реципрокной координации движений;
- произвольной регуляции движений.

2.8. Способы и направления поддержки детской инициативы

В ходе реализации образовательных задач АОПФРсЗПР осуществляется **поддержка инициативы и самостоятельности детей**. Под самостоятельной деятельностью понимается свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей физкультурной предметно-пространственной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам, позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Детская самостоятельность — это не столько умение ребенка осуществлять определенное действие без помощи посторонних и постоянного контроля со стороны взрослых, сколько инициативность и способность ставить перед собой новые задачи и находить их решения в социально приемлемых двигательных формах.

Фундамент самостоятельности закладывается на границе раннего и дошкольного возрастов, дальнейшее развитие самостоятельности как личностного качества в период дошкольного детства связано, в первую очередь, с развитием основных видов детской деятельности - сквозных механизмов развития ребенка.

Развитие самостоятельности и детской инициативы в сквозных механизмах развития ребенка

Виды деятельности	Содержание работы
-------------------	-------------------

Игровая	<p>Игры дают возможность активному проявлению индивидуальности ребенка, его находчивости, сообразительности, воображения. Особое место занимают игры, которые создаются самими детьми, - творческие (в том числе сюжетно-ролевые). Игра как самостоятельная деятельность детей способствует приобретению ими опыта организации совместной деятельности на основе предварительного обдумывания, обсуждения общей цели, совместных усилий к ее достижению, общих интересов и переживаний.</p> <p>При организации игры педагог стремится к тому, чтобы дети могли проявить творческую активность и инициативу, помогает детям «погрузиться» в игровую ситуацию и решать возникшие вопросы самостоятельно.</p>
Познавательно-исследовательская	<p>У дошкольников формируется арсенал способов познания: наблюдение и самонаблюдение; сенсорное обследование объектов; логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация, абстрагирование, сериация, конкретизация, аналогия); простейшие измерения; экспериментирование с природными (водой, воздухом, снегом и др.) и рукотворными (магнитами, увеличительными стеклами и т.п.) объектами; просмотр обучающих фильмов или телепередач; поиск информации в сети Интернет, в познавательной литературе и др. Организация условий для самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности детей подразумевает работу в двух направлениях: во-первых, постоянное расширение арсенала объектов, отличающихся ярко выраженной многофункциональностью; во-вторых, предоставление детям возможности использовать самостоятельно обнаруженные ими свойства объектов в разнообразных видах деятельности (игре, конструировании, труде и пр.) и побуждение к дальнейшему их изучению.</p> <p>Педагог постоянно создает ситуации, удовлетворяющие потребности ребенка в познавательной деятельности и побуждающие активно применять свои знания и умения; ставит перед детьми все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых творческих решений.</p>
Коммуникативная	<p>Развитию коммуникативной деятельности (общения в процессе взаимодействия с взрослыми и сверстниками) следует уделяться особое внимание. Путь, по которому должно идти руководство развитием речи детей в целях формирования у них способности строить связное высказывание, ведет от диалога между взрослым и ребенком, в котором взрослый берет на себя руководящую роль, направляя ход мысли и способы ее выражения, к развернутой монологической речи самого ребенка.</p> <p>Для поддержки речевой активности педагог проводит беседы с детьми, направляющие их внимание на воплощение интересных событий в словесные игры и сочинения самостоятельных рассказов и</p>

	<p>сказок. В беседе ребенок учится выражать свои мысли в речи, слушать собеседника. Для «пробуждения» детской инициативы педагоги задают детям разнообразные вопросы - уточняющие, наводящие, проблемные, эвристические и пр.</p>
<p>Двигательная</p>	<p>У дошкольников формируется арсенал двигательных умений и навыков: метание ловля и бросание, ходьба, бег, прыжки, лазание. Педагог постоянно создает ситуации, удовлетворяющие потребности ребенка в двигательной деятельности и побуждающие активно применять свои знания и умения; ставит перед детьми все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых двигательных решений.</p>

Детская инициативность и самостоятельность поддерживается педагогами и в процессе организации других видов деятельности (активности) - трудовой, конструктивной, изобразительной, музыкальной, восприятию художественной литературы и фольклора и т.д.

Одной из основных образовательных задач РПФР является **индивидуализация образовательного процесса**. Взаимосвязь индивидуальных и групповых стратегий образования - важнейшее условие реализации личностно-ориентированного подхода в дошкольном образовании. Под индивидуальной образовательной стратегией понимается система дидактических мер, обеспечивающих полноценное развитие ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями и социальным заказом его родителей (или их законных представителей).

Вариативность образовательных технологий, гибкость использования педагогических методов и приемов, используемых в АОПФРсЗПР, обеспечивают многогранность развития дошкольников с учетом их индивидуальных особенностей. Роль педагога состоит в создании условий для свободной двигательной деятельности детей и организации образовательного процесса методом реального сотворчества (с педагогом, родителями, другими детьми) в разных формах взаимодействия.

Деятельность педагога направляется, в первую очередь, на индивидуальную помощь ребенку в планировании своей деятельности, на консультирование по применению тех или иных информационных источников и дидактических пособий. Важнее не то, что знают и умеют воспитанники МБДОУ, а как они умеют реализовывать свой личностный потенциал в соответствии с индивидуальными способностями. Педагогу отводится роль помощника, партнера по общему делу и консультанта. Он выполняет сложную задачу создания оптимальных условий для самореализации ребенка как свободной личности в «умном», гибком, комфортном образовательном пространстве.

В целях обеспечения индивидуализации образовательного процесса особое внимание в АОПФРсЗПР уделяется:

- поддержке интересов ребенка со стороны взрослых, поощрению вопросов, инициативы и самостоятельности детей в различных культурных практиках;
- ознакомлению родителей с задачами индивидуального развития детей, методами, средствами и формами их реализации; согласование с родителями маршрутов индивидуального развития ребенка; учет конструктивных пожеланий родителей «во благо» ребенка.

2.9. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

Обязательная часть соответствует:

Федеральной образовательной программе дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения РФ № 1028 от 25 ноября 2022 года). п.26., п.26.1., п.26.2., п.26.3., п.26.4., п.26.5., п.26.6., п.26.7., п.26.8., п.26.9., п.26.10.

Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства просвещения РФ № 1022 от 24 ноября 2022 года). п.49.2.8.

Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ № 1155 от 17 октября 2013 года), с изменениями № 31 от 21 января 2019 года.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Все усилия педагогов по подготовке к школе и успешной интеграции детей, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями. Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность образовательно-воспитательного процесса. Родители отрабатывают и закрепляют двигательные навыки и умения у детей, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в детском саду и дома.

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих **задач**:

- выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

- вовлечение родителей в воспитательно - образовательный процесс;

- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни Организации.

- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие **направления**:

- **аналитическое** - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка и предпочтений родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

- **коммуникативно-деятельностное** - направлено на повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

- **информационное** - пропаганда и популяризация опыта деятельности МБДОУ; создание открытого информационного пространства (сайт МБДОУ, форум, группы в социальных сетях и др.).

В ходе совместной работы развиваются не только родители, но и сами педагоги. Так естественным образом формируется единое сообщество «семья - детский сад», в котором

все участники образовательных отношений - дети, педагоги, родители - получают импульс для собственного развития - каждый на своем уровне.

Примерное содержание общения с родителями

Возраст детей	Тематика общения с родителями
5-8 лет	<ul style="list-style-type: none">- психофизиологическая зрелость ребенка и готовность его к школе;- способы поддержки познавательной активности ребенка;- зачем нужна дружба ребенка со сверстниками;- о важности бережного отношения к внутреннему миру ребенка, поддержке в нем самоуважения и чувства собственного достоинства;- как научиться самим и научить детей извлекать полезный опыт из ошибок и неудач и др.

Формы взаимодействия с родителями

В зависимости от решаемых задач могут быть использованы различные формы взаимодействия с семьями воспитанников:

Информационные

Организационные

Просветительские

Организационно – деятельностные

Участие родителей в педагогическом процессе.

Консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно – образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальных программ воспитания и развития.

Консультирование состоит в оказании помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, специалисты, воспитатели и администрация МБДОУ. Консультирование предполагает активную позицию консультируемого, совместную проработку имеющихся затруднений и поиск оптимальных способов решения. Тематика проводимых консультаций не должна выходить за рамки профессиональной компетентности инструктора по физической культуре МБДОУ.

Профилактика и физкультурно-оздоровительное просвещение

Физкультурно-оздоровительное просвещение в контексте идей ФОП, ФАП и ФГОС ДО выступает как приоритетное направление деятельности инструктора по физической культуре.

Цель: предотвращение возможных проблем в двигательном развитии, формировании основ здорового образа жизни, воспитания нравственно-волевых качеств и взаимодействии участников воспитательно – образовательного процесса.

В связи с новыми задачами воспитательной программы МБДОУ перед инструктором по физической культуре и другими специалистами стоит задача в рамках физкультурно-оздоровительного направления содействовать первичной профилактике и интеграции детей в новых реалиях социума.

-создание условий для повышения основ здорового образа жизни, двигательной сферы и компетентности педагогов, специалистов, администрации МБДОУ и родителей, а именно:

- актуализация и систематизация имеющихся знаний;
- повышение уровня знаний основ здорового образа жизни;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Физкультурно-оздоровительной просвещение не ограничивается общими сведениями по особенностям двигательных умений и навыков детей, оно опирается на результаты изучения конкретных особенностей воспитанников МБДОУ, учитывает традиции, квалификацию и особенности педагогического коллектива, своеобразие детей и родителей.

2.10. Сетевая форма реализации АОПФРсЗПР

Сетевые формы реализации АОПФРсЗПР организуются на основании Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральной образовательной программе дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения РФ № 1028 от 25 ноября 2022 года), Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства просвещения РФ № 1022 от 24 ноября 2022 года).

В реализации АОПФРсЗПР с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательного процесса, предусмотренного АОПФРсЗПР.

Использование сетевой формы реализации АОПФРсЗПР осуществляется на основании договора между организациями.

Под сетевым взаимодействием понимается система горизонтальных и вертикальных связей, обеспечивающая доступность качественного образования для всех категорий граждан, вариативность образования, открытость Организации, повышение профессиональной компетентности педагогов и использование современных ИК-технологий.

Взаимодействие с каждым из партнеров базируется на следующих принципах:

- добровольность сторон;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов;
- учета запросов общественности;
- сохранения имиджа Организации в обществе;
- установление коммуникаций между Организацией и социумом;
- обязательность исполнения договоренности;
- ответственность за нарушение соглашений.

Использование потенциала социума позволяет:

- повысить качество образовательных услуг;
- удовлетворить потребность и запросы родителей;
- улучшить материально-техническую базу Организации;
- поднять престиж Организации;
- способствовать подготовки детей к более легкой адаптации в новой социальной среде;
- способствовать творческому саморазвитию участников образовательного процесса.

В МБДОУ «Детский сад №121 «Сабантуй» сетевые формы сотрудничества организованы по следующим приоритетным направлениям:

СОШ №42	Преимственность дошкольного и начального образования
---------	--

Детская поликлиника № 4	Осуществляет профилактические и оздоровительные мероприятия.
ИМЦ	Осуществляет оказание научно-методической помощи педагогам, организация семинаров, курсов повышения квалификации педагогов, аттестация педагогических работников.
НГПУ	Осуществляет оказание научно-методической помощи педагогам и родителям в решении проблем воспитания и обучения дошкольников.
Музей экологии и охраны природы	Осуществляет экологическое воспитание дошкольников через организацию экскурсий, конкурсов.
Клуб «Эврика»	Организация и проведение различных досуговых мероприятий.

Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Обязательная часть соответствует:

- Федеральной образовательной программе дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения РФ № 1028 от 25 ноября 2022 года). п.30.

Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ № 1155 от 17 октября 2013 года), с изменениями № 31 от 21 января 2019 года.

В группах компенсирующей направленности для обучающихся с ОВЗ осуществляется реализация АОП ДО для обучающихся с ЗПР.

В группах комбинированной направленности реализуются две программы: АОП ДО для обучающихся с ЗПР и основная образовательная программа дошкольного образования.

В общеобразовательных группах работа с детьми с ЗПР строится по АОП ДО, разработанной на базе Программы с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей, обеспечивающих абилитацию, коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

При составлении АОП ДО необходимо ориентироваться на:

формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;

создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ЗПР и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В Программе определяется оптимальное для ребенка с ЗПР соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

Программа обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее структуру, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ.

Реализация индивидуальной АОП ДО ребенка с ЗПР в общеобразовательной группе реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;

- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками Организации;

- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ЗПР к включению в среду нормативно развивающихся детей;

- критериев готовности ребенка с ЗПР продвижению по этапам инклюзивного процесса;

- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ЗПР в инклюзивной группе.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие обучающихся с задержкой психоречевого развития раннего возраста и обучающихся с ЗПР дошкольного возраста в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями развития, возможностями и интересами:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ЗПР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков. При этом учитывается, что на начальных этапах образовательной деятельности педагогический работник занимает активную позицию, постепенно мотивируя и включая собственную активность ребенка с ЗПР.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности ребенка с ЗПР, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, (но не сравнение с достижениями других обучающихся), стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ЗПР, учитывая, что у обучающихся с ЗПР игра без специально организованной работы самостоятельно нормативно не развивается.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ЗПР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности. Учитывая особенности познавательной деятельности обучающихся с ЗПР, переход к продуктивной деятельности и формирование новых представлений и умений следует при устойчивом функционировании ранее освоенного умения, навыка.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка с ЗПР. Это условие имеет особое значение, так как одной из причин задержки развития у обучающихся могут быть неблагоприятные условия жизнедеятельности и воспитания в семье.

7. Профессиональное развитие педагогических работников, направленное на развитие профессиональных компетентностей, овладения новыми технологиями, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка с ЗПР, а также владения правилами безопасного пользования интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогических работников и управленцев, работающих по Программе.

Важным условием является составление индивидуального образовательного маршрута, который дает представление о ресурсах и дефицитах в развитии ребенка с ЗПР, о видах трудностей, возникающих при освоении основной образовательной программы дошкольного образования; раскрывает причину, лежащую в основе трудностей; содержит примерные виды деятельности, осуществляемые субъектами сопровождения.

Часть АОПФРсЗПР, формируемая участниками образовательных отношений

АОПФРсЗПР предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его особенностями развития, возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора двигательной деятельности, партнера, средств и жизненных навыков.

Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение индивидуальных нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка в разных видах игры.

Создание развивающей физкультурной, предметно-пространственной образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) в продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов, детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка.

Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по АОПФРсЗПР.

В процессе образовательной деятельности в Организации гибко индивидуальный и дифференцированный подходы, что способствует участию в жизни коллектива, всех детей с разными стартовыми возможностями.

Предусмотрено также широкое варьирование организационных форм физкультурно-оздоровительной работы: групповых, подгрупповых, индивидуальных.

3.2. Организация развивающей физкультурно-предметно-пространственной среды

Обязательная часть соответствует:

Федеральной образовательной программе дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения РФ № 1028 от 25 ноября 2022 года).

Федеральной адаптированной образовательной программе дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения РФ № 1022 от 24 ноября 2022 года). п.49.3.3., п.52., п.52.1., п.52.2.

Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ № 1155 от 17 октября 2013 года), с изменениями № 31 от 21 января 2019 года.

Часть АОПФРсЗПР, формируемая участниками образовательных отношений

Эффективным условием реализации образовательного процесса является организация физкультурно-предметно-пространственной развивающей среды (далее – ФППРС), инициативы и активности ребенка, обеспечивающей охрану и укрепление здоровья, центры активности двигательного развития, эмоционально комфортную для ребенка.

К основным принципам организации ФППРС для детей относятся:

- доступность;
- безопасность;
- содержательная насыщенность;
- трансформируемость;
- вариативность;
- полифункциональность.

В МБДОУ «Детский сад № 121 «Сабантуй» соблюдены все требования к организации доступной ФППРС в соответствии с нормативными документами и рекомендациями.

ФППРС в МБДОУ «Детский сад № 121 «Сабантуй» обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. ФППРС обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа развития детей, охраны и укрепления их здоровья.

Организация оснащена необходимым специальным оборудованием и имеет должного уровня материально-техническую базу и образовательную среду, отвечающую потребностям детей (здания и оборудование для учебного процесса) в соответствии с требованиями СанПиН:

Организация оснащена необходимым специальным оборудованием и имеет должного уровня материально-техническую базу и образовательную среду, отвечающую потребностям детей (здания и оборудование для учебного процесса) в соответствии с требованиями СанПиН:

улица Виктора Полякова, здание 22

Физкультурный зал, в котором проводятся спортивные мероприятия. Для проведения мероприятий физкультурный зал оснащен: музыкальным центром, оборудованием необходимым для физического развития ребёнка.

Спортивная площадка на территории МБДОУ трансформируемая, позволяющая проводить как групповые, так и индивидуальные занятия, игры, эстафеты и т.п.

Программно-методическое обеспечение образовательной деятельности детей является эффективным средством для реализации АОПФРсЗПР. Специалисты используют современные образовательные технологии обучения и воспитания детей, методические пособия, методические рекомендации.

Для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, в групповых и других помещениях имеется достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены места (центр двигательной активности) для разных

видов движений детей: ходьба, бег, прыжки, лазания, ловля и метания, а также инвентарь и материалы для развития общей моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития тонкой моторики и осязанию.

Организация оснащена необходимыми физкультурным оборудованием, инвентарём, а также дидактическими материалами для оказания образовательных услуг обучающимся с разными стартовыми возможностями в соответствии с возрастом детей, возможностями.

3.3. Кадровые условия реализации программы

Обязательная часть соответствует:

Федеральной образовательной программе дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения РФ № 1028 от 25 ноября 2022 года). п.34., п.34.1., п.34.2., п.34.3., п.34.4., п.34.5.

Федеральной адаптированной образовательной программе дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения РФ № 1022 от 24 ноября 2022 года). п.49.3.4. п.53., п.53.1., п.53.2.

Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ № 1155 от 17 октября 2013 года), с изменениями № 31 от 21 января 2019 года.

Постановлению Правительства РФ № 225 от 21 февраля 2022 года (Собрание законодательства РФ 2022 № 9 ст. 1134)

«Номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»

Приказу Министерства образования и науки РФ от 22.12.2014г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (с изм. от 13.05.2019)

Трудовому кодексу Российской РФ от 30 декабря 2001 г. N 197-ФЗ (ТК РФ) (с изменениями и дополнениями).

Постановлению Правительства РФ от 21 апреля 1993 г. № 88 «Об утверждении нормативов по определению численности персонала, занятого обслуживанием дошкольных учреждений (ясли, ясли-сады, детские сады)»

Постановлению Правительства РФ от 14 мая 2015 г. № 466 «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках» (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.04.2017 N 419)

Профессиональному стандарту «Инструктор-методист» Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от «8» сентября 2014г. № 630н

Часть АОПФРсЗПР, формируемая участниками образовательных отношений

МБДОУ «Детский сад № 121 «Сабантуй» укомплектован квалифицированными кадрами, в т.ч. инструктором по физической культуре, учителем логопедом, дефектологом, социальным педагогом, психологом.

Программа предоставляет право Организации самостоятельно определять потребность в педагогических работниках и формировать штатное расписание по своему усмотрению, исходя из особенностей реализуемых адаптированных образовательных программ дошкольного образования, контекста их реализации и потребностей.

Согласно ст. 13 п. 1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» Организация вправе реализовывать АОПФРсЗПР как самостоятельно, так и посредством сетевых форм реализации. Следовательно, в реализации Программы может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с Организацией.

Реализация АОПФРсЗПР осуществляется:

педагогическими работниками: старшим воспитателем, инструктором по физической культуре, воспитателями, учителем логопедом, дефектологом, социальным педагогом, психологом в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации.

учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации.

Каждая группа непрерывно сопровождается учебно-вспомогательным работниками, иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в Организации.

Соответствующие должности иных педагогических работников устанавливаются Организацией самостоятельно в зависимости от содержания АОПФРсЗПР.

Реализация АОПФРсЗПР требует от Организации осуществления управления, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, организации необходимого медицинского обслуживания. Для решения этих задач руководитель Организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации АОПФРсЗПР Организация создает условия для профессионального развития педагогических кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования.

Организация самостоятельно или с привлечением других организаций и партнеров обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации программ дополнительного образования спортивно-оздоровительного этапа физкультурно-оздоровительной направленности. Организация осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации АОПФРсЗПР.

3.4. Материально-техническое обеспечение программы

Обязательная часть соответствует:

Федеральной образовательной программе дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения РФ № 1028 от 25 ноября 2022 года). п.32.

Федеральной адаптированной образовательной программе дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения РФ № 1022 от 24 ноября 2022 года). п.53.3.

Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ № 1155 от 17 октября 2013 года), с изменениями № 31 от 21 января 2019 года.

Часть АОПФРсЗПР, формируемая участниками образовательных отношений

Организация обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи, в т. ч.:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

- обновлять содержание рабочей адаптированной программы физического развития, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

- эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность по АОПРсЗПР, создает материально-технические условия, обеспечивающие:

- возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения АОПРсЗПР;

выполнение Организацией требований:

– **санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:**

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- оборудованию и содержанию территории;

- помещениям, их оборудованию и содержанию;

- естественному и искусственному освещению помещений;

- отоплению и вентиляции;

- водоснабжению и канализации;

- организации питания;

- медицинскому обеспечению;

- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность;

- организации режима дня;

- организации физического развития и воспитания,

- личной гигиене персонала.

– **пожарной безопасности и электробезопасности;**

– **охране здоровья воспитанников и охране труда работников** Организации;

– учебно-методический комплект АОФРсЗПР (в т. ч. комплект различных развивающих игр);

– помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых, и других детей;

– оснащение ФППРС, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,

– мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

АОФРсЗПР оставляет за Организацией право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов.

АОФРсЗПР предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья.

АОФРсЗПР предусмотрено также использование Организацией обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Набор материалов и оборудования, необходимых для организации физического развития. Подбор оборудования определяется задачами как физического, так и всестороннего воспитания детей. Количество оборудования определяется из расчета активного участия всех детей в процессе разных форм двигательной активности. Разнообразие оборудования обусловлено спецификой построения и содержания разных видов занятий по физической культуре (утренняя гимнастика, корректирующая гимнастика после дневного сна, занятие по физической культуре, игры и упражнения на воздухе и в помещении, физкультурные досуги и праздники). Набор оборудования для физкультурного зала

Название физкультурного оборудования	Размеры	Количество для занятия с группой 25 человек
Основная гимнастика: бросание, ловля, катание, метание; ползание, лазание; прыжки; ходьба; бег; упражнения в равновесии; музыкально-ритмические упражнения; строевые упражнения.		
Скамейка гимнастическая	Длина 2 м., высота 30 см.	2 шт.
Стенка гимнастическая (шведская)	Высота 2 м.	3 пролетов
Мат гимнастический	100x200 см.	5 шт.
Доски с крючками (наклонная)	Ширина 25-30 см., длина 1,5-2 м.	2 шт.
Доска ребристая	Ширина 25-30 см., длина 1,5-2 м.	1 шт.
Бревно гимнастическое	Ребро 15-20 см.	1 шт.

Дуга (воротца) для подлезания	40x40 см., 50x50 см., 60x60 см.	По 3 шт.
Стойки и планка для прыжков в высоту	Комплект	1 шт.
Тоннель детский игровой	Диаметр 60-80 см., длина 2-3 м.	2 шт.
Название физкультурного инвентаря	Размеры	Количество для занятия с группой 25 человек
Основная гимнастика: бросание, ловля, катание, метание; ползание, лазание; прыжки; ходьба; бег; упражнения в равновесии; музыкально-ритмические упражнения; строевые упражнения.		
Сетка для бадминтона	0,76x6 м.	1 шт.
Щит баскетбольный с корзиной (навесной)	120x80 см.	2 шт.
Мишень навесная для метания (с изображением кругов)	80x80 см	1 шт.
Веревка (шнур) – длинная скакалка	Диаметр 8-10 мм., длина 6-10 м.	1 шт.
Мяч набивной	Вес 1000 гр.	15 шт.
Мешочек с песком	Вес 200 гр., 300 гр.	По 25 шт.
Обруч	Диаметр 80 см.	25 шт.
Канат	Диаметр 4 см. длина 2-3 м.	2 шт.
Верёвочная лестница	Длина 6 м., ширина 40-50 см.	2 шт.
Палка гимнастическая	Длина 80 см., диаметр 2,5-3 см.	25 шт.
Скакалка	Длина 150-180 см.	20 шт.
Лента цветная	Длина 60-80 см.	50 шт.
Мяч малый (теннисный)	Диаметр 6-8 см.	25 шт.
Мяч средний	Диаметр 12-15 см.	25 шт.
Мяч большой	Диаметр 20-25 см.	25 шт.
Корзина для мячей	Диаметр 100 см.	2 шт.
Кегля (конус)	Высота 30-50 см.	15 шт.
Флажок трех цветов	Палка 25-30 см., полотнище 20x10 см.	25 штук каждого цвета
Свисток судейский		1 шт.
Секундомер		1 шт.
Рулетка	10 м	1 шт.
Общеразвивающие упражнения		
Комплексы утренней гимнастики - общеразвивающих упражнений	(1 комплекс на 2 недели).	24 для каждой возрастной группы.
Музыкально-ритмические движения		
Музыкальный центр		1 шт.

Строевые упражнения		
Разметка физкультурного зала (спортивной площадки на улице)	Краска, самоклеящаяся плёнка	По необходимости
Маркеры (ориентиры -игрушки, фишки и т.п.		По необходимости
Пособия		
Шапочки для подвижных игр	Волк, лиса, заяц и т.п.	По 1 шт.
Шишки		50 шт.
Платочек	20x20 см	50 шт.
Косичка	Диаметр 2 см, длина 60 см	25 шт.
Камешек (шайба)		15 шт.
Картотека подвижных игр		Комплект
Картотека считалочек для выбора водящего		Комплект
Карточки с изображением двигательного действия		Основные движения; Спортивные упражнения; Спортивные игры.
Спортивные упражнения (в зависимости от имеющихся условий: наличие оборудования и климатических особенностей)		
Санки		15 шт.
Лыжи		30 пар.
Коньки		30 пар.
Трёхколёсный велосипед		15 шт.
Двух колесный велосипед		15 шт.
Самокат		15 шт.
Спортивные игры (в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей).		
Городки: Бита; Чурки		2 комплекта
Баскетбол: Баскетбольный шит с кольцом; Мяч	80x80 см. 20-25 см.	2 шт. 25 шт.
Футбол: Воротца; Мяч	20-25 см	Комплект 25 шт.
Хоккей: Клюшка прямая; Шайба хоккейная детская		25 шт. 25 шт.

Бадминтон: Волан; Ракетка; Сетка для бадминтона		60 шт. 30 шт. 1 шт.
Настольный теннис: Шарик; Ракетка; Сетка для настольного тенниса.		60 шт. 30 шт. 1 шт.
Формирование основ здорового образа жизни		Тип носителя
Правила безопасности в двигательной деятельности: Инструкция по технике безопасности на занятиях разными видами двигательной деятельности.		Инструкция
Мультфильмы: Мойдодыр (1954 г.) Птичка Тари (1976 г.) Про бегемота, который боялся прививок (1966 г.) Королева зубная щетка (1962 г.) Неумойка (1964 г.) «Шайбу! Шайбу!» «Необыкновенный матч» «Спортландия» «Утенок, который не умел играть в футбол» «Баба Яга против» «Смешарики» «Ми-ми-мишки» «Маша и Медведь» «Белка и Стрелка. Спортивная команда»		Видео записи
«Здоровый образ жизни»		Книжка-раскладушка
Виды спорта: футбол, хоккей, баскетбол, бадминтон, плавание, фигурное катание, художественная и спортивная гимнастика, лыжный спорт и другие		Рисунки детей
«Я и мое тело»		Лэпбук
Лото «Если хочешь быть здоров»; «Виды спорта»		Настольная игра
Дидактические игры по теме ЗОЖ		Картотека
Виды спорта		Раскраска
Музыкально-ритмические движения		
Зайцы встали по порядку		Трек MP3
Разминка капитана Краба		Трек MP3
Разминка от малышариков		Трек MP3
Песенка – зарядка -Кукутики		Трек MP3
Раз-два – делай так – Капитан Краб		Трек MP3

Солнышко лучистое любит скакать	Трек MP3
На зарядку становись – Котэ ТВ	Трек MP3
Вставай с первыми лучами - вставай	Трек MP3
Утренняя гимнастика – А студио	Трек MP3
Музыка для зарядки без слов 1	Трек MP3
Музыка для зарядки без слов 2	Трек MP3

Атрибуты для подвижных и спортивных игр

Маски

Ключки

Теннисные ракетки

Магнитофон

Ноутбук

CD-диски с детской музыкой

Предметно – развивающая среда.

Название зоны. Цель. Задачи.

Двигательно–игровая зона. Укреплять здоровье детей; развивать двигательные навыки и физические качества; расширять двигательный опыт; создавать положительный эмоциональный настрой.

Зона спортивного оборудования (традиционное, нестандартное).

Разнообразие организации двигательной деятельности детей.

Формировать умение использовать спортивное оборудование на занятиях и в свободной деятельности.

Создавать вариативные, усложненные условия для выполнения двигательных заданий.

Оптимизация режима двигательной активности.

Повышать интерес к физическим упражнениям.

Расширять круг представлений о разнообразных видах спортивного оборудования, его назначении.

Зона метания. Ознакомление с различными способами метания.

Развивать глазомер.

Закреплять технику метания; укреплять мышцы рук и плечевого пояса.

Зона прыжков. Создание условий для обучения прыжкам разного вида в соответствии с возрастом и Программой.

Обучать технике прыжков.

Развивать силу ног, прыгучесть.

Использовать специальное оборудование.

Зона "Спортивный комплекс". Создание условий для удовлетворения потребности в двигательной активности.

Овладеть техникой различных способов и видов лазанья.

Развивать: ловкость, быстроту, гибкость, координацию, силу, выносливость, смелость при выполнении упражнений на кольцах, перекладине.

Коррекционно-профилактическая зона. Укрепление здоровья детей, осуществление профилактики от плоскостопия.

Содействовать профилактике и развитию опорно-двигательного аппарата с помощью простейших тренажеров, и использования нестандартного оборудования.

Овладеть навыками самооздоровления.

3.5. Нормативно-методическое обеспечение АОПФРсЗПР

При разработке АОПФРсЗПР использовались следующие нормативные программы, учебно-методические комплексы, представленные в данном перечне в порядке, учитывающем значимость и степень влияния их на содержание.

Обеспеченность методическими материалами

<p><i>Базовый программно-методический комплект</i></p>	<p>Федеральной образовательной программе дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения РФ № 1028 от 25 ноября 2022 года). п.33. Федеральной адаптированной образовательной программе дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения РФ № 1022 от 24 ноября 2022 года). Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ № 1155 от 17 октября 2013 года), с изменениями № 31 от 21 января 2019 года.</p>
<p><i>Образовательная область «Физическое развитие»</i></p>	<p>Баряева Л. Б. Азбука дорожного движения: Рабочая тетрадь для занятий с детьми старшего дошкольного возраста. — М.: ДРОФА, 2007. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Дидактический материал для работы с детьми 4–5 лет. Средняя группа. —СПб.: Детство-Пресс, 2008. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 6–7 лет. Подготовительная группа. Ч.1 —СПб.: Детство-Пресс, 2008. И др. Дети на дороге. Правила дорожного движения в играх и упражнениях / Под ред. Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. — СПб, 2008. Детство без пожаров /Под ред. В.В. Груздева, С.В. Жолована, С.В. Николаева. — СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010. Зайцев Г. К. Уроки Айболита. Расту здоровым. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006. Зайцев Г. К. Уроки Мойдодыра. —СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006. Зайцев Г.К., Зайцев А.Г. Твое здоровье: Укрепление организма. — СПб.: ДЕТСТВОПРЕСС, 2006. Музыкальная гимнастика для пальчиков / Сост. М. Ковалевская, худ. А. Веселов. — СПб.: Союз художников, 2007. Овчинникова Т.С. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду. — СПб.: КАРО, 2006. Овчинникова Т.С. Музыка для здоровья. Логоритмическая гимнастика. — СПб.: Союз художников, 2003. Овчинникова Т.С., Потапчук А.А. Двигательный игротренинг для дошкольников. — СПб.: Речь, 2002. Овчинникова Т.С. Симкина А.А. Музыка. Движение. Воспитание. — СПб.: КАРО, 2011. Овчинникова Т.С., Черная О.В., Баряева Л.Б. Занятия, упражнения и игры</p>

	с мячами, на мячах, в мячах. Обучение, коррекция, профилактика / Под ред. Т.С. Овчинниковой. — СПб.: КАРО, 2010.
--	--

Примечание: Предложенный перечень нормативной и методической документации является примерным и может корректироваться (расширяться, заменяться) в зависимости от конкретной ситуации в Организации, запроса родителей (законных представителей), индивидуальных особенностей детей и других условий.

3.6. Планирование образовательной области «Физическое развитие»

Обязательная часть соответствует содержанию:

Федеральной образовательной программе дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения РФ № 1028 от 25 ноября 2022 года). п.35., п.35.1., п.35.2., п.35.3., п.35.4., п.35.5., п.35.6., п.35.7., п.35.8., п.35.9., п.35.10., п.35.11., п.35.12., п.35.13., п.35.15., п.35.16., п.35.17.

Федеральной адаптированной образовательной программе дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения РФ № 1022 от 24 ноября 2022 года).

Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ № 1155 от 17 октября 2013 года), с изменениями № 31 от 21 января 2019 года.

Часть АОПФРсЗПР, формируемая участниками образовательных отношений

Планирование деятельности инструктора по физической культуре и воспитателей опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей физкультурно-предметно-пространственной среды. Планирование деятельности Организации направлено на совершенствование ее деятельности и учитывает результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации АОПФРсЗПР Организации.

Объем недельной образовательной нагрузки составляет следующее количество НОД (образовательных ситуаций, занятий, других форм организации детских видов деятельности):

Возрастные группы	Максимально допустимый объем недельной непосредственной образовательной нагрузки	Максимально допустимое количество занятий в неделю	Максимальная продолжительность одного занятия	Максимально допустимый объем НОД	
				1 половина дня	2 половина дня
Средняя	3 ч 20 мин	10	20 мин	40 мин	
Старшая	6 ч 15 мин	15	25 мин	50 мин	25 мин
Подготовительная	7 ч 30 мин	15	30 мин	1 час 30 мин	

Приоритетный вид детской деятельности	Возрастная группа		
	Средняя	Старшая	Подготовительная
двигательная деятельность (основные)	3	3	3

виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие).			
Общее количество занятий в неделю	3	3	3
Занятие в физкультурном зале	2	2	2
Физкультурное занятие на улице	1	1	1

3.7. Содержание образовательной деятельности в режимных моментах.

Образовательная деятельность по ФР, осуществляемая В УТРЕННИЙ ОТРЕЗОК ВРЕМЕНИ, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (подвижные, музыкальные и другие);
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачей образовательной области ФР;
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям, СанПиН 2.10 СП 2.4.3648-20 в режиме дня предусмотрено время для ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов.

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяется СанПиН 2.10 СП 2.4.3648-20.

Образовательная деятельность по ФР, осуществляемая ВО ВРЕМЯ ПРОГУЛКИ, включает:

- подвижные и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепления здоровья;
- свободное общение педагогом с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность по ФР, осуществляемая ВО ВТОРУЮ ПОЛОВИНУ ДНЯ, может включать:

- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (спортивные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами (подвижные, музыкальные и другие);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачей образовательной области ФР.

3.8. Примерная структура учебного года в детском саду АОПФРсЗПР

Образовательная деятельность проводится с 1 сентября по 31 мая:

с 1 сентября по 12 сентября – адаптационно-диагностический период;

- с 13 сентября по 31 декабря – учебный период;
- с 1 января по 8 января – новогодние каникулы;
- с 10 января по 31 мая – учебный период;
- с 10 мая по 22 мая – диагностический период.
- с 1 июня по 31 августа теплый период.

3.9. Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в МБДОУ

Обязательная часть соответствует содержанию Федеральной образовательной программе дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения РФ № 1028 от 25 ноября 2022 года). п.36.4.

Январь:

18 января День снеговика (физкультурный досуг, развлечение)

Февраль:

7 февраля - День зимних видов спорта (физкультурный досуг, развлечение)

23 февраля - День защитника Отечества (физкультурный досуг, развлечение)

20-26 февраля Масленица (Физкультурный праздник)

Март:

8 марта - Международный женский день (физкультурный досуг, развлечение)

Апрель:

7 апреля - Всемирный день здоровья (День здоровья)

12 апреля - День космонавтики (физкультурный досуг, развлечение)

Май:

9 мая - День Победы в ВОВ (физкультурный досуг, развлечение)

Июнь:

1 июня - Международный день детей (Физкультурный праздник)

23 июня - Международный олимпийский день (физкультурный досуг, развлечение)

Июль:

20 июля – Международный день шахмат

Август:

12 августа – День физкультурника (День здоровья)

30 августа – День Республики Татарстан

Сентябрь:

27 сентября - Всемирный день туризма (физкультурный досуг, развлечение)

Октябрь

1 октября - Всемирный день ходьбы (День здоровья)

Ноябрь

4 ноября – День народного единства (физкультурный досуг, развлечение)

Декабрь

9 декабря День героев Отечества (физкультурный досуг, развлечение)

3.10. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения АОПФРсЗПР являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, день народного единства, день защитника отечества и др.);
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет Организации.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Задачами организации деятельности в данном направлении являются:

- организация культурного отдыха детей, их эмоциональной разрядки;
- развитие детского творчества в различных видах деятельности и культурных практиках;
- создание условий для творческого взаимодействия детей и взрослых;
- обогащение личного опыта детей разнообразными впечатлениями, расширение их кругозора средствами интеграции содержания различных образовательных областей

Тематические события, праздники, мероприятия с детьми планируется педагогами (воспитателями, музыкальными руководителями, инструкторами по физической культуре) в зависимости от текущих программных задач, времени года, возрастными особенностями детей, интересов и потребностей дошкольников. Для организации и проведения их возможно привлечение родителей и других членов семей воспитанников, бывших выпускников Организации, учащихся музыкальных и спортивных школ, специалистов системы дополнительного образования, учреждений социума и пр.

Приложение 1.

Годовой календарный план (вторая младшая группа 3-4 года ЗПР). Образовательная область «Физическое развитие»

Содержание	Сентябрь				Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель				Май			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Адаптационно-диагностический период	x	x																																	x	x
Катание, ловля, бросание, метание		x	x			x				x	x			x	x			x				x	x			x	x			x	x			x	x	
Ходьба		x				x				x				x				x				x				x				x				x		
Бег			x	x				x			x	x			x	x			x			x	x			x	x			x	x			x	x	
Прыжки	x					x				x				x				x				x				x				x				x		
Ползание, лазание	x					x				x				x				x				x				x				x				x		
Строевые упражнения	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Музыкально-ритмические движения			x			x				x				x				x				x				x				x				x		
Подвижные игры:	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
с ходьбой, бегом			x	x		x	x			x				x				x	x			x				x				x				x		
с прыжками	x				x				x				x				x				x				x				x				x			

с ползанием (лазанием)	х				х				х				х				х				х				х			
с бросанием, ловлей, метанием		х				х				х	х			х	х			х	х			х	х			х	х	

Приложение 2.

Годовой календарный план (средняя группа 4-5 лет ЗПР). Образовательная область «Физическое развитие»

Содержание	Сентябрь				Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель				Май							
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4					
Адаптационно-диагностический период	х	х																																					х	х
Физкультурный досуг (развлечение)				х	х				х				х				х				х	х				х	х				х				х					
День здоровья							х								х														х											
Катание, ловля, бросание, метание		х	х			х				х	х			х	х			х		х			х	х			х	х			х	х			х	х				
Ходьба		х				х				х				х				х		х			х				х				х									
Бег			х	х			х			х	х			х	х			х		х	х		х	х			х	х			х	х								
Прыжки	х				х				х				х				х			х		х				х				х										

Подвижные игры	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
с ходьбой, бегом						x							x
с прыжками	x				x		x					x	
с ползанием (лазанием)		x			x				x			x	
с бросанием, ловлей, метанием				x							x		

Приложение 3.

Годовой календарный план (старшая группа 5-6 лет ЗПР). Образовательная область «Физическое развитие»

Содержание	Сентябрь				Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель				Май			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Адаптационно-диагностический период	x	x																																x	x	
Физкультурный досуг (развлечение)				x	x					x				x					x		x				x	x					x		x			
Физкультурный праздник в качестве зрителей																				x																
День здоровья								x								x											x									
Катание, ловля,		x	x			x				x	x			x	x		x				x	x			x	x			x	x			x	x		

МБДОУ «Детский сад №121 «Сабантуй»

с прыжками	x				x				x				x				x				x			
с ползанием (лазанием)	x				x				x				x				x				x			
с бросанием, ловлей, метанием		x				x				x	x			x	x			x	x			x	x	

Летний период (старшая группа 5-6 лет ЗПР). Образовательная область «Физическое развитие»

Содержание	июнь				июль				август			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Физкультурный досуг (развлечение)			x				x				x	
Физкультурный праздник в качестве зрителей	x											
День здоровья						x						
Катание, ловля, бросание, метание	x				x				x			
Ходьба	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Бег	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Прыжки	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Ползание, лазание	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Музыкально-ритмические движения		x				x				x		
Упражнения в равновесии	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x

Спортивные упражнения (в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей).													
Катание на трехколесном и двухколесном велосипеде											x	x	x
Катание на самокате								x	x	x			
Подвижные игры	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
с ходьбой, бегом								x					x
с прыжками	x					x			x				x
с ползанием (лазанием)		x			x					x		x	
с бросанием, ловлей, метанием				x							x		

Приложение 4.

Годовой календарный план (подготовительная группа 7-8 лет ЗПР). Образовательная область «Физическое развитие»

Содержание	Сентябрь				Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель				Май							
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4					
Адаптационно-диагностический период	x	x																																				x	x	
Физкультурный досуг (развлечение)				x	x					x				x				x			x	x							x				x							

Физкультурный праздник	x													
День здоровья						x								
Катание, ловля, бросание, метание	x				x				x					
Ходьба	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Бег	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Прыжки	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Ползание, лазание	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Музыкально-ритмические движения		x				x					x			
Упражнения в равновесии	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Спортивные упражнения (в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей).														
Катание на велосипеде												x	x	x
Катание на самокате								x	x	x				
Спортивные игры (в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей).														
Элементы футбола				x	x	x								
Элементы баскетбола	x	x	x											
Элементы городков								x	x	x				

МБДОУ «Детский сад №121 «Сабантуй»

Элементы бадминтона											X	X	X
Подвижные игры:	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
с ходьбой, бегом						X							X
с прыжками	X				X		X					X	
с ползанием (лазанием)		X		X				X			X		
с бросанием, ловлей, метанием			X						X				
Туристские прогулки (экскурсии)					X								

