

Рассмотрено и утверждено
на педагогическом совете
от «28» 08 / 2024 г. протокол № 1
введено в действие приказом
заведующего № 186
«28» 08 / 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ
«Центр развития ребенка
детский сад № 121 «Сабантуй»
Е.Р. Ахметзянова
«28» 08 / 2024 г.

ГODOVОЙ ПЛАН РАБОТЫ
учителя-логопеда Исамовой Л.Ш.
на 2024-2025 учебный год

г. Набережные Челны
2024 г.

ГОДОВОЙ ПЛАН РАБОТЫ
учителя-логопеда Исамовой Л.Ш.
на 2024-2025 учебный год

Цель: оказание коррекционной логопедической помощи детям 6-7 лет с ТНР.

Задачи:

1. Диагностика и анализ уровня развития речи дошкольников, зачисленных в группу для детей с ТНР на 2 года обучения (второй год обучения).
 2. Разработка и реализация рабочей программы по преодолению тяжелых нарушений речи у дошкольников 6-7 лет.
 3. Разработка и реализация индивидуально-ориентированных программ развития детей с ТНР с учётом структуры речевого дефекта и индивидуальных психологических, сенсомоторных особенностей.
 4. Разработка и реализация коррекционно-развивающих логопедических занятий по связной речи, лексико-грамматическим категориям, звукопроизношению с элементами обучения грамоте с учётом структуры речевого дефекта детей и индивидуальных особенностей дошкольников.
 5. Распространение специальных знаний по логопедии (теоретические и практические) среди педагогов и других специалистов ДООУ, задействованных в коррекционном воспитательно-образовательном процессе.
 6. Обмен и распространение педагогического опыта, современных педагогических и логопедических технологий и практик среди коллег на муниципальном, республиканском, российском и международном уровнях.
 7. Оказание консультативной (теоретической и практической) помощи родителям, имеющих детей с тяжелым нарушением речи. Установление взаимобратной связи с родителями детей-логопатов, в выполнении рекомендаций посредством современных технологий образования.
- Логопедическая работа в течение года строилась в соответствии с Положением «Об организации работы учителя-логопеда в детском саду».

За учебный год в ДООУ были проведены следующие виды работ:

- диагностирование детей;
- участие и проведение родительских собраний, семинаров, консультаций, мастер-классов;
- индивидуальные и групповые консультации родителей и воспитателей;
- исправление звукопроизношения, развитие фонематического восприятия, совершенствование лексико-грамматической стороны родного языка, развитие связной речи, формирование слоговой структуры слова, аналитико-синтетических средств языка;
- экспресс-обследование детей 4-6 лет ДООУ (выявление детей с речевыми дефектами и их направление на гМППК).

Работа в течение учебного года проводилась согласно «Годового плана работы на 2023-2024 учебный год». Годовой план работы по следующим разделам:

1. Дети

I. Диагностико-проектная деятельность:

1. Обследование речи дошкольников зачисленных в логогруппу для детей с ТНР.
2. Заполнение речевых карт.
3. Составление расписания логопедических занятий.
4. Составление графика работы.
5. Сбор анамнестических данных детей.
6. Мониторинг (выявление динамики в коррекционно-образовательном процессе)
7. Корректировка планов индивидуальной и подгрупповой работы с детьми.

В интересах организации планомерной и целенаправленной логопедической деятельности в начале учебного года была оформлена следующая документация:

- Годовой план работы на 2023-2024 учебный год.
- Рабочая учебная программа для детей с ТНР 6-7 года жизни в группе для детей с ФФН
- Журнал «Учета посещаемости учащимися логопедических занятий».
- Календарно-тематические планы логопедических занятий.
- Речевые карты.
- Индивидуальные планы работы.

- Расписание логопедических занятий.
- График работы и циклограмма рабочей недели.
- Список детей зачисленных в логопедическую группу ФФН для детей с ТНР на 2023 – 2024 учебный год.

В логопедическую группу №15 (ФФН, один год обучения) на 2023-2024 учебный год было зачислено 11 детей 2016-2017 года рождения, из которых 7 мальчиков, 4 девочки; с диагнозом ТНР.

В ходе диагностики было выявлено:

- 11 – рекомендованы занятия с психологом,
- 2- ТНР осложнено стертой формой дизартрии,
- 1– ЗПР (несоответствие уровню знаний детей 6 лет)
- 1-СДВГ (эмоционально-волевые нарушения поведенческого характера, ММД)
- 4 - пограничное состояние ЗПР,

Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и т.д.) проводилась в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2023-2024 учебный год.

Для мониторинга речевого развития воспитанников было проведено обследование в начале года (речевая карта) и итоговая диагностика детей (Логопедическая диагностика детей дошкольного возраста (6-7 лет) с фонетико-фонематическим недоразвитием речи). Обследование состоит из блоков, направленных на исследование:

- уровня развития общей, мелкой и артикуляционной моторики;
- уровня фонематического восприятия;
- уровня связной речи;
- словаря детей;
- грамматической стороны речи;
- состояния звуковой стороны речи.

По итогам первичного обследования была разработана рабочая учебная программа для детей 6-7 года жизни детей с ТНР в группе ФФН :

1. С целью сформировать полноценную фонетическую систему языка, развивать фонематическое восприятие и первоначальные навыки звукового анализа и синтеза, автоматизировать слухопроизносительные умения и навыки в различных речевых ситуациях, обучать изменению просодических характеристик высказываний в зависимости от речевых намерений; развивать и совершенствовать лексико-грамматическую систему языка; совершенствовать связную речь воспитанников через монологические и диалогические высказывания.
2. Через решение следующих задач:
 - формирование правильного произношения и уточнение артикуляции уже имеющихся звуков;
 - развитие фонематического восприятия;
 - развитие анализа и синтеза звукового состава речи;
 - подготовка детей к обучению грамоте;
 - расширение и активизация словаря;
 - воспитание выразительной, связной, грамматически правильно оформленной речи.
3. Определение содержания и организацию коррекционного процесса детей логопедической подготовительной группы для детей с ФФН, а также соотношение времени, необходимого на реализацию «АОП ДО для ТНР».
4. проведение лого-коррекционной работы на основе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми подготовительной группы и обеспечение физического, социально-личностного, познавательного-речевого и художественно-эстетического развития детей в возрасте от 6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.
5. Выполнение следующих условий:
 - достаточная квалификация учителя-логопеда, успешное владение коррекционными методами и приемами логопедической работы с использованием современных логопедических технологий;
 - углубленное изучение речевых, когнитивных и эмоциональных особенностей детей;

- выполнение полного объема коррекционных мероприятий по формированию и развитию фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза;
- мониторинг результативности коррекционного процесса, уточнение индивидуальных коррекционно-развивающих маршрутов.

Базисная часть программы направлена на формирование следующих основных линий речевой деятельности:

- I. Развитие артикуляционного и голосового аппарата:
 - Постановка и первоначальное закрепление звуков речи (усвоение способов образования звуков, особенности их произнесения);
 - Дифференциация звуков на слух и в произношении;
 - Формирование звукослоговой структуры слов различной сложности, состоящих из правильно произносимых звуков;
 - Развитие умения пользоваться интонационными средствами выразительности речи в соответствии с конкретными условиями общения.
- II. Формирование навыков звукового анализа слов; членения предложений на слова; знакомство с буквами русского алфавита, обозначающими сохраненные и скорректированные звуки.
- III. Уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи:
 - Развитие качественной характеристики лексических средств;
 - Выработка умения правильно сочетать слова по смыслу;
 - Развивать внимание и интерес к слову; выделять и правильно называть существенные признаки; уточнять понимание и употребление видовых, родовых понятий, обобщающих слов;
 - Обращать внимание на правильное употребление скорректированных звуков в словах доступной звукослоговой структуры, не ограничивая при этом объем свободных детских высказываний.
- IV. Формирование морфологической и синтаксической сторон речи.
- V. Развитие диалогической и монологической форм речи (в соответствии с возрастными и произносительными возможностями детей).

II. Учебно-воспитательная работа с детьми.

Предусмотрены следующие виды коррекционных занятий:

- Групповые занятия по формированию звукопроизношения с элементами обучения грамоте,
- Подгрупповые занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи,
- Индивидуальные (подгрупповые) занятия по коррекции дефектов звукопроизношения.

В итоге логопедической работы, речь воспитанников подготовительной группы должна соответствовать языковым нормам по всем параметрам. Дети должны уметь:

- Правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- Овладеть правильным звукословным оформлением речи;
- Четко дифференцировать все изученные звуки;
- Различать понятия «звук», «гласный – согласный звук», «твердый – мягкий звук», «звонкий - глухой звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- Называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- Находить в предложении слова с заданным звуком определять место заданного звука в слове;
- Читать и правильно понимать прочитанное в пределах программы;
- Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, ставить вопросы к текстам и пересказывать их;
- Выкладывать из букв разрезной азбуки и писать печатными буквами слоги, 1-2-3-х сложные слова и короткие предложения с применением всех усвоенных правил правописания;
- Овладеть интонационными средствами выразительности речи в сюжетно-ролевой игре, пересказе, чтении стихотворений.

Итоговое обследование показало, что у большинства детей, посещавших регулярно логопедические занятия, повысился уровень овладения всеми компонентами языка.

11 детей в результате обследования показали хорошую динамику в развитии речи (полная автоматизация - у 8 детей - 73%, у 3 детей - неполная автоматизация - 27%); владение навыками чтения и звукового анализа и синтеза 11 детей- 100%; уровень сформированности связного высказывания – 3- 27% средний уровень и 8 детей-73%-высокий уровнем. 15 детей – определены для дальнейшего обучения в общеобразовательную школу.

По полученным результатам можно сделать следующие выводы:

- У большинства у детей сформирована возможность удержания инструкции и целенаправленной деятельности;
- Наличие фрагментарного восприятия, возможность выделения целостной фигуры;
- Наличие стратегии выявления ребенком логических связей и отношений между понятиями;
- Наличие умений обобщать и разделять понятия;
- Дети читают адекватно своему возрасту, по слогам (100%); некоторые имеют возможность смыслового краткого пересказа прочитанного;
- В большинстве случаев умеют построить самостоятельный связный рассказ с выделением основной мысли.

2. Сотрудники

I. Консультативно-методическая работа.

Осуществлялось знакомство и изучение опыта работы коллег и других специалистов города, региона.

Систематически происходило сотрудничество и обмен опытом с коллегами на МО и ГМО логопедов, на городских семинарах (в том числе региональных и зональных), на конференциях, на квалификационных и специализированных курсах (в том числе российских) при непосредственном их посещении и посредством интерактивных способов: он-лайн вебинары и конференции, дистанционные курсы в интернете.

II. Взаимодействие с воспитателями логопедической группы и другими специалистами ДОУ

В соответствии с годовым планом работы, с педагогами детского сада проведены консультации по вопросам планирования работы по развитию речи детей с учётом возрастных норм и лексических тем, оказывалась систематическая помощь в организации индивидуальной, подгрупповой и групповой работы по развитию речи.

Систематическое совместное планирование коррекционной работы с другими педагогами, вовлечёнными в воспитательно-образовательный процесс, а так же проведение бесед, консультаций, семинаров-практикумов, лекций, открытых логопедических занятий, консультативных разборов, участие в педсоветах, педчасах, круглых столах.

Составление рекомендаций по индивидуальной работе с детьми на основании результатов мониторинга.

3. Родители

I. Консультативная помощь

В логопедических группах ДОУ по рекомендациям оформлены методические стенды (тематические логопедические уголки) для систематической пропаганды логопедических знаний, приобщения родителей к коррекционно-воспитательной работе по развитию речи ребёнка. За период с сентября по май систематически проводились индивидуальные консультации с родителями детей как по плану, так и по запросу родителей, посещающих логогруппу или другие группы ДОУ №121 и ДОУ города.

В течении учебного года были проведены:

- родительские собрания:
1. «Задачи коррекционного обучения и воспитания на 23/24у.г. в группе ФФН для детей с ТНР»
 2. «Физическое и психическое здоровье дошкольника, будущего школьника»
 3. «Рекомендации логопеда при подготовке детей с ФФН к школе»
- индивидуальные и групповые консультации, практикумы, мастер классы;
 - тематические выставки, папки-передвижки;
 - посещение родителями открытых логопедических занятий и развлечений.

4. Взаимосвязь с социумом.

I. Консультативная помощь и взаимодействие с педагогами СОШ

Проводится анализ:

- адаптации выпускников логопедической группы;
- успеваемости первоклассников- выпускников логопедической группы.

Предлагаются рекомендации учителям начальных классов по работе с выпускниками логопедической группы.

II. Консультативная помощь населению

При обращении населения за консультацией проводятся (очно, заочно, дистанционно):

- беседы;
- рекомендации;
- экспресс-обследование.

Результаты участия воспитанников в конкурсах

ФИО ребенка	Полное название конкурса, город, дата	Организаторы конкурса	Результат
Хрипко Платон	Региональный конкурс чтецов «Дорогою добра»	«Информационно-методический центр» г. Набережные Челны КИУ имени ВГ Тимерясова (ИЭУП)	Участник
Шаехов Ильфат	Республиканский конкурс ораторского искусства «Эллада 2024»	МКУ «Управление образования Исполнительного комитета Елабужского муниципального района» ФГАОУ ВО Елабужский институт К (П)ФУ г.Елабуга	Диплом Гран-при
Зиннатшина Самира	Городской конкурс чтецов «Родной язык-живой воды родник» г.Набережные Челны	МБУ «Централизованная библиотечная система»	Диплом 1 степени
Ожгихина Милена	Городской конкурс чтецов «Родной язык-живой воды родник» г.Набережные Челны	МБУ «Централизованная библиотечная система»	Диплом 1 степени
Зиннатшина Самина	Городской конкурс чтецов «Родной язык-живой воды родник» г.Набережные Челны	МБУ «Централизованная библиотечная система»	Диплом 3 степени
Аралина Арина	Всероссийский творческий фестиваль-конкурс «Единство зажигает сердца!» г.Менделеевск	АНО «Цетр разития сфере образования «Академия детства»	Диплом 2 степени

Результаты участия в профессиональных конкурсах

Полное название конкурса, город, дата	Организаторы конкурса	Результат
Всероссийский конкурс по речевому развитию «Калейдоскоп педагогических идей. Речевой бум.» Номинация: Логопедическое пособие. Июнь,2024г. г.Менделеевск	АНО «Цетр разития сфере образования «Академия детства» МБДОУ №7 «Золотая рыбка»	Диплом 1 место
Региональный конкурс педагогического мастерства «Функциональная грамотность дошкольников. Поиск новых идей и технологий»Номинация: Авторские дидактические игры и развивающие пособия. Июнь,2024г. г.Менделеевск	МКУ «Управление образования Исполнительного комитета Елабужского муниципального района»	Диплом 1 степени

Участие в семинарах, конференциях и т.д.

Форма(занятие, МК,выступление)	Тема	Технология	Уровень (муниципальный, республиканский, российский)
выступление	II Всероссийская научно-практическая конференция «Ключевые компетенции и новая грамотность в условиях трансформации системы образования»	Сенсомоторное развитие днтес с ТНР на занятиях по обучению грамоте	Российский
стажировка	КПП «Логопедия»	Использование логопедических приемов в работе с детьми с ТНР	Региональный
выступление	семинар-практикум «Инновации и нововведения в детском саду в работе с семьей.»	Разитие коммуникативных навыков в семье через социализацию в общественных местах	Региональный
МК	КПК «Воспитательная деятельность в современном ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО»	Формирование грамматической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста	Региональный
стажировка	КПК «Вариативные приемы и средства организации деятельности учителя-логопеда»	Инклюзивная образовательная среда. Специальные образовательные условия и особые образовательные потребности.	Региональный

Таким образом, годовой план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы и все поставленные задачи повышения эффективности логопедической работы в учебном году выполнены.

Выводы:

1. Цели и задачи, поставленные в ходе коррекционной работы реализованы.
2. Ведущие направления в работе - коррекционно – развивающее и консультативно – просветительское, т.к. основная задача учителя-логопеда - предупреждение и устранение нарушений речи.
3. В рамках реализации преемственности проводилась совместная работа с воспитателями логогруппы, музыкальным и физкультурным работниками, психологом.
4. Подводя итоги деятельности за указанный период, можно отметить, что работа проводилась на достаточно хорошем уровне, цели и задачи реализованы.

Выявленные проблемы:

- большое количество детей с наличием разнообразных отклонений:

1) с неврологической симптоматикой (стертая дизартрия, ЗППР, ЗПР, СДВГ, ММД), что предполагает увеличение по длительности и объему коррекционной работы по устранению дефектов звукопроизношения с привлечением физиотерапевтического или медикаментозного воздействия;

2) с ОНР IV - II ур. (Сенсо-моторная алалия в динамике) характеризуется грубым нарушением слоговой структуры слова и лексико-грамматических представлений, а так же наличием в речи пропусков звуков или звуковых замен.

3) с ЗПР или его пограничным состоянием, что подразумевает комплексную целенаправленную систему работы не только по речевому развитию, но и развитию высших психических функций с привлечением психолога и дефектолога;

- нежелание родителей осознавать всю серьёзность проблемы в речевом развитии, и развитии высших психических функций, существенно влияет на отставание, задержку и развитие речи детей от возрастных норм дошкольников 7 года жизни:

- ✓ недостаточный уровень активности отдельных родителей в коррекции всех компонентов речи и отсутствие контроля за соблюдением речевого режима (дома);
- ✓ пропуск занятий не только по болезни, но и по решению семьи просто «побыть дома»;
- ✓ халатное отношение со стороны родителей к соблюдению рекомендаций логопеда и других педагогов ДОУ.

Рекомендации:

- систематически повышать уровень квалификации;
- ликвидировать безграмотность среди родителей в направлении по коррекции речевого развития;
- систематизировать опыт работы, в проведении целенаправленной и систематической работы по речевому развитию детей.

В целом, работу за учебный 2023-2024г.г. можно признать результативной и удовлетворительной. Трудности возникают:

- при установлении взаимобратной связи с родителями детей-логопатов,
- в выполнении рекомендаций учителя-логопеда
- детьми с ОНР IV - II уровня (обусловленные органическим генезом),
- детьми с пограничным состоянием ЗПР в логогруппе для детей с ФФН.

Все выше перечисленные факты значительно осложняют и замедляют работу учителя-логопеда.

В следующем году необходимо обратить внимание на постановку следующих задач:

- продолжить повышать эффективность работы по совершенствованию фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза на основе введения систематического использования специально разработанных методических пособий;
- продолжить работу по формированию и развитию тонкой моторики рук и графо-моторных навыков через подготовку к овладению элементарными навыками письма с использованием нейропсихологических техник и кинезиологических практикумов;
- осуществлять работу по формированию и совершенствованию произносительной компетенции детей с активным привлечением родителей и с использованием массажных техник, игр сенсомоторной направленности;
- совершенствовать лексико-грамматическую сторону речи и связную монологическую речь дошкольников в соответствии с темами блочного планирования при помощи дидактических игр и художественной литературой доступной для пересказа;
- способствовать поддержанию единого коррекционного пространства (педагоги и родители) для подготовки детей к школьному обучению.

Содержание работы		Ответственные	Сроки
1. Организационно-методическая работа.			
	Составление расписания, циклограммы, графика работы, логопедических занятий (фронтальных, подгрупповых, индивидуальных).	Исамова Л.Ш.	Август
	Составление годового плана работы	Исамова Л.Ш.	Август
	Разработка рабочей программы. Перспективное и календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.	Исамова Л.Ш.	Август
2. Дети			
I. Диагностико-проектная деятельность	Обследование речи дошкольников с ТНР.	Исамова Л.Ш.	Август - Сентябрь
	Заполнение речевых карт.	Исамова Л.Ш.	Август - Сентябрь
	Составление расписания логопедических занятий.	Исамова Л.Ш.	Август
	Составление графика работы.	Исамова Л.Ш.	Август
	Сбор анамнестических данных детей.	Исамова Л.Ш.	Август - Сентябрь

	Мониторинг (выявление динамики в коррекционно-образовательном процессе)	Исамова Л.Ш.	Январь 2-3 неделя Апрель 2-3 неделя
	Корректировка планов индивидуальной и подгрупповой работы с детьми.	Исамова Л.Ш.	Декабрь 4 неделя Апрель 4 неделя
II. Учебно-воспитательная работа с детьми	Проведение фронтальных занятий.	Исамова Л.Ш.	3 ОД в неделю (сетка занятий)
	Проведение индивидуальных и подгрупповых занятий по коррекции и развитию устной речи	Исамова Л.Ш.	Ежедневно (их количество и режим проведения определяет учитель-логопед)

3. Педагоги

I. Консультативно-методическая работа	Знакомство и изучение опыта работы коллег, других педагогов и специалистов		В течение года
	Сотрудничество, обмен опытом с коллегами (педсовет)		1 раз в квартал по плану ДОУ
	Квалификационные и специализированные курсы		По плану ГУО
	ГМО, КМО учителей-логопедов		По плану ГУО и КМО
	Декада, посвященная людям с ограниченными возможностями «Неделя доброты»	Исамова Л.Ш.	Декабрь
	Внутрисадовый контроль «Состояние работы по речевому развитию детей»	Исамова Л.Ш.	Декабрь
II. Взаимодействие с воспитателями логопедической группы и специалистами ДОУ	Совместное планирование, беседы, консультации, семинары-практикумы, мастер-классы, лекции, открытые логопедические ОД, консультативные разборы, участие в педсоветах	Исамова Л.Ш.	По плану ДОУ
	Составление рекомендаций по индивидуальной работе с детьми на основании результатов мониторинга	Исамова Л.Ш.	По плану ДОУ
	Участие в городской ПМПК	Исамова Л.Ш.	По плану ДОУ
	Участие в проведении совместного мониторинга	Исамова Л.Ш.	По плану ДОУ
	Отчет по итогам первичного обследования.	Исамова Л.Ш.	Сентябрь
	Консультации для воспитателей: «Приемы педагогической работы по воспитанию у детей навыков правильного произношения звуков»	Исамова Л.Ш.	Ноябрь
	Консультации для воспитателей: Организация индивидуальной коррекционно-речевой работы в процессе групповых (подгрупповых) занятий	Исамова Л.Ш.	Март
	Годовой отчет.	Исамова Л.Ш.	Апрель
	Семинар-практикум №4. Тема: «Профессиональная компетентность педагога дошкольного образования» (деловая игра) «Орфоэпическая пятиминутка»	Исамова Л.Ш.	Апрель
	Подготовка к педагогическому совету : Мастер – класс «Приемы педагогической работы по воспитанию у детей навыков правильного произношения звуков»	Исамова Л.Ш.	Апрель-Март

	Педагогический совет №4 «Познавательное – речевое развитие дошкольников через различные формы работы» «Презентация игровых дидактических пособий по речевому развитию дошкольников»	Исамова Л.Ш.	Март
	Педагогический совет №5 Анализ работы логопедической группы №14 за 2024-2025 учебный год	Исамова Л.Ш.	Май
4. Родители			
Консультативная помощь	Сопровождение родителей в центре консультационной поддержки ДООУ	Исамова Л.Ш.	В течение года
	Тематические выставки, папки-передвижки, информационные стенды	Исамова Л.Ш.	В течение года
	Проведение индивидуальных и групповых консультаций, семинаров-практикумов, мастер-классов	Исамова Л.Ш.	В течение года (по плану)
	Посещение родителями логопедических занятий.	Исамова Л.Ш.	Систематически
	Круглый стол для родителей «Ребенок с особыми потребностями»	Исамова Л.Ш.	Декабрь
	Консультации для родителей: « Речевые нарушения и причины их возникновения»	Исамова Л.Ш.	Сентябрь
	Консультации для родителей: « Учим детей произносить свистящие звуки».	Исамова Л.Ш.	Октябрь
	Консультации для родителей: «Что такое фонематический слух?»	Исамова Л.Ш.	Ноябрь
	Консультации для родителей: « Как научить запоминанию стихов».	Исамова Л.Ш.	Декабрь
	Консультации для родителей: « Нужно ли спешить с обучением детей чтению».	Исамова Л.Ш.	Январь
	Консультации для родителей: «Игровые упражнения на развитие мелкой моторики рук».	Исамова Л.Ш.	Февраль
	Консультации для родителей: « Подвижные игры в системе коррекционной работы».	Исамова Л.Ш.	Март
	Консультации для родителей: « Роль родителей в формировании грамматически правильной речи у дошкольников ».	Исамова Л.Ш.	Апрель
	Консультации для родителей: «Правильная речь – залог успеха первоклассника».	Исамова Л.Ш.	Май
	Всеобуч для родителей вновь поступающих детей по теме: «В детский сад с радостью»	Исамова Л.Ш.	Май
Выступления на родительских собраниях: № 1 «Подготовка к новому учебному году и возрастные особенности детей 6–7 лет» Подготовительная к школе группа «На пути к школе». Реализация образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС и ФАОП. Как подготовить ребенка к школе. Мотивационная готовность детей к школе Права и обязанности родителей (Ознакомление с письмами– МОиНРТ «О недопущении сбора денежных средств», «Портал госуслуг») «Двуязычие в ДООУ и в семье»	Исамова Л.Ш.	Сентябрь 1 неделя	

	«Задачи (коррекционного) обучения и воспитания на 2024-2025 уч.г. Подготовка детей к школе.» № 2 «Роль семьи в воспитании нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста» «Физическая и психическая готовность к школе». № 3 «Актуальность познавательно-речевого развития для формирования интеллекта ребенка». «Продуктивные виды деятельности в жизни ребенка». № 4 «Подводим итоги учебного года» Рекомендации родителям на летний период по итогам коррекционной работы за год.		Ноябрь 3 неделя Январь 4 неделя Май 3 неделя
5. Взаимосвязь с социумом. (СОШ, НГПУ, НЧПК, ПМПК, ДОУ....)			
<u>I. Консультативная помощь и взаимодействие</u>	Выявление детей 4-6 лет с речевыми нарушениями (экспресс-обследование) ДОУ 121, 131, 132.		Ноябрь-Декабрь
	Стажировочная площадка. Курсы повышения квалификации учителей-логопедов РТ ()		Октябрь
	Рекомендации учителям начальных классов по работе с выпускниками логопедической группы	Исамова Л.Ш.	Май
	Совет педагогов ДОУ	Исамова Л.Ш.	В течение года (по плану ДОУ)
<u>II. Консультативная помощь населению</u>	- беседы - рекомендации - экспресс-обследование	Исамова Л.Ш.	По запросу
	Предварительная диагностика детей 5-6 лет близлежащих ДОУ для направления на ПМПК.	Исамова Л.Ш.	По запросу
	Проведение Дня открытых дверей: консультации.	Исамова Л.Ш.	Декабрь
	Организация вечера вопросов и ответов для родителей «Педагогическая помощь в воспитании ребенка-инвалида»	Исамова Л.Ш.	Декабрь
6. Деятельность в рамках самообразования			
	Организация и проведение открытых мероприятий	Исамова Л.Ш.	В течение года
	Распространение опыта на семинарах, конференциях, печатных изданиях, выставки	Исамова Л.Ш.	В течение года
	Конкурсное движение (методические, детские)	Исамова Л.Ш.	В течение года
7. Работа по пополнению РППС			
	Пополнение учебно-методического комплекса: - новинки теоретической и методической литературы -доработка имеющихся и создание новых картотек по коррекционной работе с детьми -разработка авторских игр по речевому развитию - разработка консультаций и мастер-классов	Исамова Л.Ш.	В течение года

	для педагогов, других специалистов и родителей		
	Пополнение учебно-методического комплекса по сенсомоторному развитию: - пособия, игрушки и игры для коррекционной работы - методические пособия, раздаточный материал для фронтальной, групповой и индивидуальной работы с детьми	Исамова Л.Ш.	В течение года
Выполнение закона «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в РТ»			
	Комплексно-тематическое планирование с учетом ЭРС	Исамова Л.Ш.	В течение года


