

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка-детский сад №121 «Сабантуй»
(МБДОУ «Детский сад №121 Сабантуй»)**

«РАССМОТРЕНО»

На педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад №121 «Сабантуй»
Протокол педсовета
№ 2 от 20. 11. 2019 г.

«ПРИНЯТО»

На общем собрании работников
МБДОУ «Детский сад №121 «Сабантуй»
Протокол № 2 от 21. 11. 2019 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Заведующей МБДОУ
«Детский сад №121 «Сабантуй»
Г. Р. Ахметзянова
Приказ № 157 от 21. 11. 2019 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Центр развития ребенка-детский сад №121 «Сабантуй»
на 2019-2024 гг.**

г. Набережные Челны, 2019 год

Содержание программы

Введение	3
Паспорт Программы Развития	5
Информационная справка о ДООУ	8
Проблемный анализ деятельности ДООУ	11
Концептуальные основы Программы	15
Механизмы реализации Программы	19
Цель, задачи и ожидаемые результаты Программы	20
План реализации Программы	21
Управление Программой Развития	28
Приложения	29
Приложение №1 «Опрос родителей с целью выявления вариативных форм работы дошкольного образовательного учреждения».	
Приложение №2 «Система оценки достижения планируемых результатов реализации стратегии развития ДООУ».	
Приложение № 3 Паспорт проекта «Организация эффективной развивающей предметно-пространственной среды в помещении и на территории детского сада в процессе реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».	
Приложение № 4 Паспорт проекта «Развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива ДООУ в свете современных подходов и технологий».	
Приложение № 5 Паспорт Оздоровительной программы «Тропинка здоровья».	
Приложение № 6 Паспорт программы по гражданскому патриотическому воспитанию «Юный патриот».	
Приложение № 7 Паспорт проекта познавательной-исследовательской деятельности «Лаборатория юного исследователя».	
Приложение № 8 Паспорт проекта «Школа компетентного родителя».	

Введение

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг города.

В современных условиях реформирования образования дошкольное образовательное учреждение представляет собой открытую и развивающуюся систему, в которой ребенок рассматривается как субъект в педагогическом процессе, на развитие которого он активно влияет.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее ФГОС ДО) определяет успешность воспитательно-образовательного процесса через опору на детский опыт обучения, что в широком смысле влечет за собой социальную и культурную включенность детей в него.

Исходя из этого, образовательную деятельность следует строить на основе индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника ДОУ, ориентированного на интересы, возможности ребенка, социальную ситуацию его развития и партнерского взаимодействия взрослых с детьми.

Приняв за основу идею самоценности дошкольного периода детства, считаем, что построение педагогического процесса должно проходить в двух взаимосвязанных направлениях - подготовка ребенка к будущей жизни и забота о его полноценном детстве. Основным результатом такой организации воспитательно-образовательного процесса должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности.

Актуальность разработки Программы обусловлена пересмотром содержания образования в МБДОУ «Детский сад №121 Сабантуй» (далее – ДОУ), разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий. Программа была разработана исходя из конкретного анализа исходного состояния ДОУ, специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных услугах.

Качественные характеристики Программы:

❖ **Актуальность** - Программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционно-образовательного процесса ДОУ.

❖ **Прогностичность** - данная Программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования к ДОУ. Наряду с этим просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации Программы, намечается соответствие Программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализовываться.

❖ **Рациональность** - Программой определены цели и способы получения максимально возможных результатов.

❖ **Реалистичность** - Программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижений.

❖ **Целостность** - наличие в Программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

❖ **Контролируемость** - в Программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОУ.

❖ **Нормативно-правовая адекватность** - соотнесение целей Программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

❖ **Индивидуальность** - Программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем ДОУ при максимальном учете и отражении особенностей, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей.

Работа над Программой развития состоит из нескольких этапов:

- **анализ внешней среды** (тенденций социально-экономического развития общества, образовательной политики федерального и регионального уровня, социального заказа микросоциума), формулирование консолидированного социального дошкольному образованию;
- **анализ внутренней среды** (соответствие деятельности ДОУ социальному заказу, т.е. выявление сильных и слабых сторон);
- **разработка концепции образовательного учреждения** (миссии и философии ДОУ, образ педагога, образ выпускника ДОУ);
- **определение стратегических целей и задач;**
- **разработка социально-педагогических проектов.**

Программа развития МБДОУ «Детский сад № 121 Сабантуй» на 2019 - 2024 гг. является управленческим документом и после утверждения является обязательным для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

1. Паспорт Программы Развития

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка-детский сад №121 «Сабантуй»
Основание для разработки Программы	<p>Конвенция о правах ребенка; Конституция РФ; Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17.10.2013г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; СанПиН 2.4.1.3049-13г. "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»; 6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»; 7. Устав МБДОУ «Детский сад №121 Сабантуй»; 8. Локальные акты МБДОУ «Детский сад №121 Сабантуй».</p>
Назначение программы	Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения МБДОУ «Детский сад №121 Сабантуй» с использованием современных образовательных технологий. В ней отражены главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов в соответствии с ФГОС ДО.
Руководитель Программы	Ахметзянова Гульназ Ринатовна – заведующий МБДОУ «Детский сад №121 Сабантуй».
Разработчики Программы	Заведующий МБДОУ «Детский сад №121 Сабантуй», старший воспитатель, рабочая группа педагогических работников.
Основные исполнители Программы	Администрация МБДОУ, педагогический коллектив, работники МБДОУ, родители (законные представители) несовершеннолетних воспитанников, социальные партнёры.
Проблема	<p>Необходимость изменения условий для организации деятельности детей как адаптивного поля социальной активности, позволяющих участникам образовательного процесса гибко реагировать на социокультурные изменения среды.</p> <p>Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях, заданных ФГОС ДО, основными ориентирами которого являются: объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования;</p> <p>недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы управления;</p> <p>недостаточная готовность педагогов к обеспечению современных запросов родителей и детей к информатизации образовательного процесса в ДОУ;</p> <p>необходимость продолжения повышения квалификации педагогического состава учреждения с применением современных образовательных технологий.</p>

Цель Программы	Создание условий для повышения качества образовательной среды, максимально обеспечивающей здоровьесбережение, развитие и саморазвитие всех участников образовательных отношений.
Основные задачи Программы	<p>совершенствование содержания и форм организации дошкольного образования в соответствии с современными требованиями в условиях реализации ФГОС ДО;</p> <p>совершенствование системы здоровьесбережения средствами активного взаимодействия участников образовательных отношений;</p> <p>создание благоприятных условий, обеспечивающих эмоциональный комфорт и социальное благополучие каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями;</p> <p>модернизация процесса повышения квалификации педагогов, направленная на повышение уровня их профессиональной компетентности с учетом требований профессионального стандарта педагога;</p> <p>совершенствование работы по взаимодействию с семьями воспитанников посредством использования нетрадиционных форм работы и привлечения к участию в образовательной деятельности;</p> <p>совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу дошкольного учреждения.</p>
Сроки реализации Программы	<p>Программа реализуется в три этапа:</p> <p>I этап – организационно-аналитический (2019 г.) Цель: Создание стартовых условий для реализации программы развития, информационно аналитическая деятельность по направлениям работы МБДОУ.</p> <p>II этап – деятельностно-технологический (январь 2020 – апрель 2024г.). Цель: Обеспечение реализации Программы развития.</p> <p>III этап – обобщающий/ итоговый (май 2024– август 2024г.) Цель: выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям Развития ДОУ поставленным целям и задачам.</p>
Прогнозируемые результаты реализации Программы	<p>сохранена конкурентоспособность ДОУ в сфере предоставления образовательных услуг;</p> <p>- функционирует система по сохранению и укреплению здоровья воспитанников «ребенок - педагог - родитель», наблюдается положительная динамика здоровья воспитанников всех возрастных групп;</p> <p>- обеспечена эффективная реализация Образовательной программы дошкольного образования ДОУ, отобраны и используются методы, приемы и технологии, максимально соответствующие требованиям ФГОС ДО;</p> <p>- усовершенствована система работы ДОО с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, и детьми, имеющими высокий уровень развития;</p> <p>- рост профессиональной компетентности руководящих и педагогических работников; рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса;</p> <p>- высокий уровень профессиональной компетентности педагогических кадров с учетом требований профессионального стандарта педагога, увеличение количества педагогов, имеющих 1 и высшую категорию;</p> <p>- откорректирована внутренняя система оценки качества образования;</p> <p>- организовано участие педагогического коллектива в региональных или муниципальных проектах;</p> <p>- получила развитие система социального партнерства, ориентированная на расширение образовательного пространства и возможностей учреждения в решении задач развития всех участников образовательных</p>

	<p>отношений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовано эффективное взаимодействие с семьями воспитанников, поддерживается атмосфера доверия, взаимоподдержки и общности интересов с дошкольным образовательным учреждением, внедрены новые формы работы с семьей, в том числе, с использованием интернет-пространства и мобильных приложений; - усовершенствована материально-техническая база, скорректирована развивающая предметно-пространственная среда и благоустроена территория ДОУ; - высокий уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг, осуществлением присмотра и ухода за детьми (по результатам анкетирования); - создано единое информационное пространство, позволяющее использовать образовательные ресурсы системно и целостно; - созданы и распространяются методические пособия педагогов ДОУ, отражающие лучший опыт работы.
<i>Финансовое обеспечение программы</i>	Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджетные, внебюджетные средства, целевые субсидии.
<i>Приоритетные направления Программы</i>	<p>Управление качеством дошкольного образования по совершенствованию основных направлений: физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого, и художественно-эстетического развития детей.</p> <p>Программное обеспечение, методики, технологии.</p> <p>Информатизация образования.</p> <p>Современные модели образовательного процесса.</p> <p>Безопасность образовательного процесса.</p> <p>Опытно–экспериментальная деятельность.</p> <p>Здоровьесберегающие технологии.</p> <p>Кадровая политика.</p> <p>Взаимодействие с родителями, повышение их компетенции в воспитании и развитии своих детей.</p>

2. Информационная справка

Полное наименование учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка-детский сад №121 «Сабантуй»
Дата создания	28.08.2019 год
Учредитель	Муниципальное казенное учреждение «Исполнительный комитет муниципального образования город Набережные Челны Республики Татарстан»
Организационно-правовая форма	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Структура и органы управления образовательной организацией	Заведующий: Ахметзянова Гульназ Ринатовна <u>Коллегиальные органы управления:</u> -Общее собрание работников -Педагогический совет
Юридический/ фактический адрес	423827, Республика Татарстан, город Набережные Челны, улица Виктора Полякова, здание 22, тел.: 8(8552) 47-70-71
Е-mail	sad121nch@mail.ru
Адрес официального сайта в сети ИНТЕРНЕТ	https://edu.tatar.ru/n_chelny/page3944960.htm
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	Серия 16 Л 01 № 0006647, регистрационный № 10452 дата выдачи 20.02.2020 года, выдан Министерством образования и науки Республики Татарстан. Приложение №1 к лицензии № 10452 от 20.02.2020 г.
Лицензия на осуществление медицинской деятельности	Серия ЛО-01 № 0007716, регистрационный № ЛО-16-01-008053 дата выдачи 06 февраля 2020 года, выдан Министерством здравоохранения Республики Татарстан.
Устав	Утвержден Постановлением Исполнительного комитета от 02.07.2019 г. №3344 (изменения в Устав утверждены Исполнительного комитета от 05.12.2019 г. №6334; от 22.01.2021 г. №373).
Режим работы	Детский сад работает по графику пятидневной недели. Режим работы в детском саду установлен с 6.00 до 18.00 часов (12 часов). Суббота и воскресенье – выходные дни.
Характеристика здания	Общая площадь здания – 8029,6 кв. м. В ДОУ функционирует 18 групп. Площадь земельного участка – 16 018 кв. м. На территории расположены 18 прогулочных участков.
Количество дополнительных помещений для реализации образовательных и оздоровительных задач	Музыкальный зал, спортивный зал, кабинет дополнительных услуг, кабинет родного языка, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя - дефектолога, кабинет учителя-логопеда, комната психологической разгрузки, методический кабинет, медицинский блок с процедурной и прививочным кабинетом, спортивная площадка на территории учреждения, огород.
Структура и количество групп	В учреждении функционируют 18 групп из них: 16 групп общеразвивающей направленности для детей от 2 до 7 лет; 1 группа компенсирующей направленности для детей ЗПР от 3 до 7 лет; 1 группа компенсирующей направленности для детей ТНР от 5 до 7 лет.
Количество воспитанников	340 детей

<p>Реализуемые образовательные программы</p>	<p>1. Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка-детский сад №121 «Сабантуй»</p> <p>2. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с ТНР Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка-детский сад №121 «Сабантуй».</p> <p>3. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с ЗПР Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка-детский сад №121 «Сабантуй».</p>
<p>Характеристика кадрового состава</p>	<p><i>Административно-управленческий состав:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - заведующий ДОУ -1 - заместитель заведующего по ХР- 1 <p><i>Педагогический персонал:</i> 38 педагога из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1 старший воспитатель; - 1 педагог-психолог; - 1 инструктор по физической культуре; - 2 музыкальных руководителя; - 1 воспитатель по обучению детей родному языку; -1 учитель-дефектолог (совместитель); -1 учитель-логопед (совместитель); - 30 воспитателей. <p><i>Образование:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - высшее (педагогическое) – 36; - среднее профессиональное (педагогическое) – 2. <i>Категории:</i> - высшая –6; - 1 категория – 14; - соответствие занимаемой должности – 3; - без категории -15. <p><i>Стаж работы педагогов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - от 0 до 2 лет – 3; - от 2 до 5 лет – 8; - с 5 до 10 лет – 11; - с 10 до 20 лет – 10; - с 20 до 25 лет – 2; - более 25 лет – 4.
<p>Материально-техническое обеспечение</p>	<p>За каждой группой закреплена прогулочная площадка, на которой имеются крытые веранды, пространства возле них оснащены игровым оборудованием и атрибутикой разного рода. Все компоненты предметной развивающей среды увязываются между собой по содержанию, масштабу и художественному решению. Установлен спортивно-игровой комплекс для активных игр на спортивной площадке. Здание соответствует санитарным и гигиеническим нормам, обеспечивающим охрану здоровья воспитанников и персонала, оборудовано и оснащено для реализации образовательных программ дошкольного образования. Материально-техническая база оснащена всем необходимым. Групповые помещения, музыкальный и физкультурный залы, кабинеты специалистов оснащены функциональной мебелью и игровым оборудованием в соответствии с требованиями СанПиН. Расстановка мебели, игрового и дидактического материала в групповых комнатах согласовывается с принципами развивающего обучения, индивидуального</p>

	<p>подхода, дифференцированного воспитания. Развивающая предметно- пространственная среда организована в соответствии с возрастными особенностями, интересами, интеллектуальным развитием детей, что способствует формированию познавательной сферы и укреплению психофизического здоровья воспитанников.</p>
--	---

3. Проблемный анализ воспитательно-образовательного процесса ДОО

Кадровый потенциал ДОО

Главным условием развития Учреждения являются человеческие ресурсы, а именно педагогические кадры учреждения. На сегодня сформирован креативно мыслящий, готовый к освоению новых форм и методов работы с детьми, педагогический коллектив. Инициативный молодой контингент педагогов внес в коллектив свежую волну идей, предложений, новаций. Педагоги готовы к инновационной деятельности, творчеству и поиску оптимальных путей достижения новых качественных результатов, созданию педагогического сообщества и коллектива единомышленников. Педагогический состав представлен специалистами разного профиля. Учреждение на 100% укомплектовано педагогическими кадрами. Администрация ДОО обеспечивает условия для профессионального роста сотрудников, организует своевременное обучение на курсах повышения квалификации, участие в методических объединениях города. Педагоги дошкольного учреждения изучают опыт работы своих коллег в других учреждениях города на семинарах, семинарах-практикумах, открытых показах педагогического процесса, круглых столах, мастер-классах, конференциях.

Материально-технические условия и безопасность

Неотъемлемой частью работы дошкольного учреждения является развитие и укрепление материальной базы. Материально-технические условия в детском саду соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. Детский сад находится на территории одного из жилых микрорайонов города. Территория дошкольного образовательного учреждения по периметру ограждена металлическим забором, также по периметру посажена полоса зеленых насаждений. Учреждение имеет самостоятельный вход (выход) для детей и въезд (выезд) для автотранспорта. Имеется наружное электрическое освещение. Уровень искусственной освещенности во время пребывания детей на территории соответствует требованиям.

Детский сад находится в отдельно стоящем двухэтажном здании, построенном по типовому проекту.

В групповых ячейках имеются раздевальные, игровые, спальни, моечные, туалетные комнаты. Групповые комнаты и спальня отделены друг от друга.

Территория детского сада включает:

- 18 прогулочных участков для детей. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой прогулочной площадки установлены крытые веранды. Прогулочные площадки оборудованы малыми архитектурными игровыми формами в соответствии с возрастом: песочницами, лесенками, домиками, и др. Игровое оборудование и постройки безопасные, с приспособлениями, дающими возможность ребёнку двигаться, играть.

- спортивная площадка, оснащена спортивными сооружениями для лазания, метания, прыжков, упражнений для равновесия и др.

- разбиты цветники и клумбы, растут разнообразные деревья и кустарники. Оборудованы кабинеты: медицинский, методический, учителя-дефектолога, учителя – логопеда, педагога-психолога, дополнительных услуг, комната психологической разгрузки, обучению детей родному языку. Имеется музыкальный зал, физкультурный зал.

Материально – техническая база учреждения оснащена: 6 ноутбуками, 6 компьютерами, 4 проекторами, 4 экранами, 2 музыкальными центрами. Детский сад имеет выход в интернет, электронную почту, собственный сайт в сети Интернет.

Доступная среда

В здании детского сада созданы условия для доступа лиц с ограниченными возможностями. При входе в здание в ДОО расположена кнопка вызова, тактильная плитка, тактильная табличка для слабовидящих со шрифтом Брайля. Имеется лифт, санузел для МГН (кнопка вызова антивандальная всепогодная со шнурком + выносной светозвуковой оповещатель). Тактильные знаки «Знак, дублирующий информацию о назначении кабинетов». Портативная информационная индукционная система "Исток А2" со встроенными в корпус гнездами для карт SD и MMC и встроенным плеером для проигрывания предварительно записанных сообщений. Портативная система Исток С5 (в

музыкальном зале).

Наличие специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ОВЗ.

При необходимости для обеспечения доступа в здание образовательной организации инвалиду или лицу с ОВЗ будет предоставлено сопровождающее лицо.

Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка инвалида или лица с ОВЗ, в здании и на прилегающей к ДООУ территории:

Территория участка ограждена металлическим забором высотой 2 метра. По всей территории ДООУ в достаточном количестве установлены столбы ночного освещения. Внутри здания функционируют 45 камер, снаружи 20 камер видеонаблюдения. Круглосуточная охрана через кнопку тревожной сигнализации; имеется речевое оповещение, автоматическая противопожарная звуковая сигнализация; запасные противопожарные выходы. Здание оснащено, необходимыми табличками и указателями с обеспечением визуальной и звуковой информацией для сигнализации об опасности.

Обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников. Соблюдаются правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты.

В ДООУ разработан Паспорт доступности, Паспорт дорожной безопасности и Паспорт антитеррористической безопасности, в котором определена система безопасности всех участников образовательного процесса и системы передачи сигналов для быстрого реагирования служб безопасности.

Все эксплуатируемые помещения соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования.

Можно сделать вывод, что в ДООУ удовлетворительная материально-техническая база, грамотно организованная развивающая предметно-пространственная среда. Однако, в группах недостаточно количество дидактических пособий, развивающих игр.

Реализация образовательных программ

На сегодняшний день в дошкольном учреждении созданы условия для реализации основной образовательной программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (ФГОС ДО), с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования, также адаптированной программы для детей с ЗПР, ТНР.

Объем обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений, соответствует требованиям к объему и содержанию. Акцент делается на интеграцию образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде ООД, так и в ходе режимных моментов.

В процессе психолого-педагогической деятельности воспитатели и специалисты ДООУ используют традиционные (развлечения, праздники; экспериментирование; чтение художественной литературы; беседы; показ кукольного театра; вечера-досуги и т. д.) и инновационные (проектная деятельность) формы работы с детьми.

Воспитанники и медико-социальные условия их пребывания в ДООУ.

Общее санитарно-гигиеническое состояние детского сада (питьевой, световой, тепловой и воздушный режимы) соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 и обеспечивает охрану здоровья детей и работников.

В ДООУ осуществляется контроль за санитарно-гигиеническим режимом за организацией питания, за организацией физического воспитания и закалывающими мероприятиями, осуществляются противоэпидемические мероприятия. Соблюдаются правила по охране труда и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

В ДООУ созданы необходимые условия для охраны и укрепления здоровья детей.

Для осмотра детей имеется медицинский кабинет и медицинское оборудование для проведения профилактических осмотров. Медицинское обслуживание осуществляется врачом-педиатром и медицинской сестрой в соответствии с их функциональными обязанностями.

Медицинскими работниками осуществляется контроль за состоянием здоровья детей. В детском саду проводятся профилактические осмотры детей (перед поступлением в детский сад, за год до поступления в школу) врачами-специалистами (невропатолог, окулист, стоматолог и др.), с анализом лабораторного обследования и распределением на медицинские группы для занятий физической культурой с определением функциональной готовности к обучению в школе.

В ДОУ имеются специальные помещения для коррекционной работы с воспитанниками: кабинеты: учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателя по обучению детей родному языку, музыкальный зал, физкультурный зал, комната психологической разгрузки.

В работе используются современные оздоровительные технологии:

- ✓ пальчиковая гимнастика;
- ✓ гимнастика для глаз
- ✓ психологические, релаксационные упражнения на снятие напряжения;
- ✓ используются элементы арт-терапевтических технологий: сказкотерапия, игротерапия, музыкотерапия.

Большое внимание уделяется созданию условий для обеспечения психологической безопасности детей в адаптивный период:

- ✓ это гибкий режим дня - сокращенное пребывание в детском саду в первые дни;
- ✓ для эмоционального комфорта вносятся яркие крупные игрушки, любимые игрушки;
- ✓ имеется возможность уединиться.

В ДОУ обеспечен оптимальный двигательный режим по каждой возрастной группе:

- ✓ утренняя гимнастика;
- ✓ физкультурные занятия в спортивном зале и на воздухе;
- ✓ прогулки с включением игровых упражнений, подвижных и хороводных игр;
- ✓ музыкально-ритмические занятия;
- ✓ физкультурные минутки, пальчиковая гимнастика,
- ✓ физкультурные досуги, праздники.

В ДОУ осуществляется привлечение семьи к формированию у детей здорового образа жизни и культуры здоровья.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

В последнее время в современном мире наиболее остро возникла необходимость в новых подходах к педагогическому взаимодействию ДОУ и семьи. Признание приоритета семейного воспитания потребовала иных воспитательных отношений семьи и образовательного учреждения, которые определяются взаимодействием и сотрудничеством.

Педагогический коллектив пытается определить точки взаимодействия, формы работы с родителями (законными представителями), с целью повышения педагогической компетентности родителей.

В повышении педагогической компетентности, просвещении родителей особую роль в ДОУ играет Консультационный пункт и родительский всеобуч.

Целью родительского всеобуча является содействие повышению уровня родительской компетентности в вопросах воспитания, образования и развития детей, выработка единого взгляда семьи и ДОУ на сущность процессов воспитания и образования с целью создания оптимальных условий для развития личности ребенка. В рамках родительского всеобуча педагоги используют традиционные формы работы: родительские собрания, направленные на обсуждение с родителями общих и наиболее актуальных вопросов воспитания детей в семье и образовательном учреждении; знакомство родителей с задачами и итогами работы детского сада; родительские беседы и дискуссии, посвященные обмену опытом семейного воспитания; и новые формы: собрание-диспут, родительский лекторий в рамках Консультационного пункта, семейная гостиная, встреча за «круглым столом», вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и другие.

Традиционными стали:

- ✓ Досуг «Мамин день»;
- ✓ Физкультурное развлечение «Мама, папа, я - спортивная семья», «Зимние забавы».

Широкое распространение в ДООУ приобрела такая форма сотрудничества с родителями как «Дни открытых дверей». Педагогический коллектив отошел от привычной формы его проведения, т.е. не просто демонстрировать родителям педагогический процесс, но и вовлекать их в него, дать возможность родителям стать активными участниками в жизни детей при посещении ДООУ и группы. Повышению продуктивности взаимодействия с родителями, объединению усилий родителей и детей способствует проведение творческих конкурсов по ручному труду и рукоделию, по изобразительной деятельности.

Целью Консультационного пункта обеспечение доступности дошкольного образования, выравнивание стартовых возможностей детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения, единства и преемственности семейного и общественного воспитания, повышение педагогической компетентности родителей, воспитывающих детей дошкольного возраста от 1 года и до 7 лет на дому, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

В планировании содержания работы с родителями важную роль играет приоритетное направление работы ДООУ. В нашем детском саду большое внимание уделяется гражданско-патриотическому воспитанию детей. В процессе работы решаются задачи, связанные с формированием у детей знаний родной культуры и воспитанием у них гордости за свою культурную принадлежность, возрождением традиций семейного воспитания, вовлечением родителей в процесс приобщения детей к патриотическому и воспитанию детей. С целью довести до родителей информацию в доступной форме, напомнить тактично о родительских обязанностях и ответственности, с целью размещения на родительского стенде практического материала, информации о том, чем занимается ребенок в детском саду, рекомендаций, советов, заданий, а так же размещение нормативных документов, объявлений, реклам, папок - передвижек и др., педагоги детского сада используют яркие, привлекательные родительские уголки.

Создан и функционирует официальный сайт МБДОУ «Центр развития ребенка-детский сад №121 «Сабантуй». На сайте ДООУ родители могут познакомиться с планами работы, узнать о проводимых мероприятиях, получить консультацию, найти ссылку на другие полезные сайты и полезную литературу. На родительской страничке могут задать свой вопрос, обсудить проблему. Очень важно, что с информацией на страницах сайта родители имеют возможность познакомиться в удобное для них время и получить ответ в удобной для них форме.

4. Концептуальные основы Программы

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития Учреждения направлена на сохранение позитивных достижений ДОО. Внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно - ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющих ребенку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и ДОО.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДОО, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребенка.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребенка ключевые компетенции:

- ✓ Коммуникативная - умение общаться с целью быть понятым
- ✓ Социальная - умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими
- ✓ Информационная - владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации
- ✓ Продуктивная - умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки)
- ✓ Нравственная - готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам
- ✓ Физическая - готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса для ДОО напрямую связано с ценностью ребенка. Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает с одной стороны - бережное отношение к ребенку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно-образовательном процессе.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности ДОО служат:

- ✓ Качество образования
- ✓ Здоровье
- ✓ Сотрудничество

Основные принципы, заложенные в основу Программы.

В основу разработки Программы развития заложены следующие принципы планирования:

Принцип единства и целостности (означает единство принципов и методологии организации и функционирования системы планирования, единство порядка осуществления планирования и формирования отчетности о реализации документов планирования ДОО);

Принцип сбалансированности (означает согласованность и сбалансированность документов планирования по приоритетам, целям, задачам, мероприятиям, показателям, финансовым и иным ресурсам и срокам реализации);

Принцип результативности и эффективности (означает, что выбор способов и методов достижения целей развития ДОО должен основываться на необходимости достижения заданных результатов с наименьшими затратами ресурсов в соответствии с документами планирования);

Принцип ответственности участников планирования (означает, что участники планирования несут ответственность за своевременность и качество разработки и корректировки документов планирования, осуществления мероприятий по достижению целей развития и за результативность и эффективность решения задач развития в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством Российской Федерации);

Принцип прозрачности (открытости) планирования (означает, что документы планирования, за исключением документов или их отдельных положений, в которых содержится информация, относящаяся к государственной, коммерческой, служебной и иной охраняемой законом тайне, подлежат официальному опубликованию);

Принцип реалистичности (означает, что при определении целей и задач развития ДООУ участники планирования должны исходить из возможности достижения целей и решения задач в установленные сроки с учетом ресурсных ограничений и рисков);

Принцип ресурсной обеспеченности (означает, что при разработке и утверждении (одобрении) документов планирования, разрабатываемых в рамках планирования и программирования, должны быть определены источники финансового и иного ресурсного обеспечения мероприятий, предусмотренных этими документами, в пределах ограничений, определяемых документами планирования);

Принцип измеряемости целей (означает, что должна быть обеспечена возможность оценки достижения целей и задач развития ДООУ с использованием количественных и (или) качественных целевых показателей, критериев и методов их оценки, используемых в процессе планирования);

Программно-целевой принцип (означает определение приоритетов и целей развития, разработка взаимоувязанных по целям, срокам реализации программ и проектов ДООУ и определение объемов и источников их финансирования).

Характер будущего ДООУ

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению. В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Методологическую основу концепции составили положения, представленные в работах Л.С. Выгодского, В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева, А.В. Петровского, Ю.Ф. Змановского. Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали:

- ценность здоровья,
- ценность развития,
- ценность детства и
- ценность сотрудничества,

которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием целостного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры.

Ценность развития направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство - это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

1. Право каждого ребенка, как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с интеллектуальными особенностями.

2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.

3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация ФГОС ДО) и его организационных форм (комплекс платных дополнительных образовательных услуг).

Миссия ДООУ: увидеть свое образовательное учреждение как открытое информационное образовательное пространство, в котором созданы условия для личностного роста всех субъектов образовательного процесса.

Модель (образ) выпускника (как желаемый результат)

Выпускник детского сада должен владеть следующими характеристиками:

- здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний; коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии - положительная динамика;

- коммуникативная компетентность - умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний, настроений и желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;

- физическая компетентность - осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;

- интеллектуальная компетентность - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;

- креативность - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;

- любознательность - исследовательский интерес ребенка;

- инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;

- ответственность - обязательство ребенка за проявление собственной личной инициативы;

- произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей; умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт с взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Модель (образ) педагога детского сада (как желаемый результат)

Важную роль в формировании компетенций ребенка играет педагог, обладающий особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в квалификационных характеристиках.

Квалификационные характеристики педагога детского сада:

- ✓ специальное образование;
- ✓ коммуникабельность;
- ✓ индивидуальный подход;
- ✓ организаторские способности;
- ✓ творческие способности (креативность);
- ✓ педагогическая рефлексия.

Вместе с тем, задачи развития нашего детского сада и компетенции выпускника требуют от педагога следующих компетенций:

Открытость. Педагог ДООУ делится опытом, информацией, идеями, открыто обсуждает проблемы и находит решения, его действия корректны и носят поддерживающий характер.

Здоровый образ жизни. Педагог нашего ДОУ является носителем здорового образа жизни.

Проектное мышление. Педагог владеет основами проектного мышления и использует проектирование как элемент своей профессиональной деятельности.

Инновационность и мобильность. Педагог обладает современным мышлением, стремится узнавать и осваивать новые, современные технологии и вносить их в жизнедеятельность ДОУ, осуществляет психолого-педагогическую рефлексию деятельности (осознание педагогами своих возможностей, способов работы с детьми, результатов деятельности)

Гражданственность и толерантность. Педагог занимает активную гражданскую позицию. Он уважает и принимает многообразие проявлений человеческой индивидуальности, как в профессиональной деятельности, так и в повседневной жизни

Правосознание. Педагог обладает необходимыми правовыми знаниями, является носителем правового сознания.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

5. Механизмы реализации Программы

Основными составляющими механизма реализации Программы развития являются:

Финансово-экономический:

- экономические расчеты и обоснования;
- формирование бюджета с учетом цели и задач Программы;
- привлечение спонсоров, благотворителей;
- финансирование проектов в рамках Программы развития
- внебюджетное финансирование проектов в рамках стратегии развития
- финансовое стимулирование и др.

Нормативно-правовой:

- развитие и совершенствование локальной нормативной базы реализации Программы (разработка новых Положений; совершенствование эффективных контрактов, должностных инструкций и др.);
- нормативное регулирование порядка предоставления участникам образовательных и воспитательных отношений необходимых условий в части ресурсного обеспечения реализации задач и направлений развития образования и воспитания, предусмотренных Программой;
- коррекция Устава ДОО в соответствии с программными наработками;
- нормативное оформление проектной деятельности по реализации Программы развития (утверждение руководителей, паспортов и календарных планов проектов) и др.

Управленческий:

- распределение функций по реализации Программы;
- изменения оргструктуры и функций ДОО в связи с реализацией Программы;
- координация (согласование) с учредителем и исполнителями изменений в Программе;
- организация работы с родителями, социальными партнерами и другими ДОО по реализации Программы;
- формирование мер стимулирования эффективного осуществления Программы развития ДОО;
- формирование показателей, отражающих результативность и эффективность системы образования и воспитания в ДОО;
- выработка и реализация эффективных мер входного, текущего и итогового контроля; – организация мониторинга достижения качественных и количественных показателей и др.

Научно-исследовательский и методический:

- проведение опроса (анкетирования) родителей воспитанников для оценки уровня их удовлетворенности услугами ДОО;
- подготовка методических рекомендаций по различным направлениям деятельности ДОО;
- проведение психолого-педагогических исследований, направленных на получение данных о тенденциях в области личностного развития детей и др. Информационно-коммуникационный:
- организация и осуществление обратной связи с родителями, учредителем, заинтересованными сторонами по вопросам реализации Программы;
- организация информационных потоков, документооборота и его автоматизации в ДОО на основе соответствующих регламентов; – создание информационных баз данных по различным вопросам;
- использование современных информационных и коммуникационных технологий, электронных информационно-методических ресурсов для достижения цели и задач Программы и др.

6. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ И ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Цель программы: Создание условий для повышения качества образовательной среды, максимально обеспечивающей здоровьесбережение, развитие и саморазвитие всех участников образовательных отношений.

Данная цель реализуется посредством выполнения конкретных задач:

- обновление содержания и форм организации дошкольного образования в соответствии с современными требованиями в условиях реализации ФГОС ДО;
- совершенствование системы здоровьесбережения средствами активного взаимодействия участников образовательных отношений;
- организация инновационной деятельности в образовательном учреждении;
- корректировка внутренней системы оценки качества образования с учетом региональных рекомендаций;
- создание благоприятных условий, обеспечивающих эмоциональный комфорт и социальное благополучие каждого ребенка в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;
- модернизация процесса повышения квалификации педагогов, направленная на повышение уровня их профессиональной компетентности с учетом требований профессионального стандарта педагога;
- совершенствование работы по взаимодействию с семьями воспитанников посредством использования нетрадиционных форм работы и привлечения к участию в образовательной деятельности;
- обновление развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы дошкольного учреждения.

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы

- конкурентоспособность ДООУ в сфере предоставления образовательных услуг;
- функционирует система по сохранению и укреплению здоровья воспитанников «ребенок - педагог - родитель», положительная динамика здоровья воспитанников всех возрастных групп;
- обеспечена эффективная реализация образовательной программы дошкольного образования ДООУ, отобраны и используются методы, приемы и технологии, максимально соответствующие требованиям ФГОС ДО;
- усовершенствована система работы ДООУ с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья и детьми, имеющими высокий уровень развития;
- рост профессиональной компетентности руководящих и педагогических работников; рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса;
- высокий уровень профессиональной компетентности педагогических кадров с учетом требований профессионального стандарта педагога, увеличение количества педагогов, имеющих I и высшую категорию;
- откорректирована внутренняя система оценки качества образования;
- организовано участие педагогического коллектива в региональных или муниципальных проектах;
- получила развитие система социального партнерства, ориентированная на расширение образовательного пространства и возможностей учреждения в решении задач развития всех участников образовательных отношений;
- организовано эффективное взаимодействие с семьями воспитанников, поддерживается атмосфера доверия, взаимоподдержки и общности интересов с дошкольным образовательным учреждением, внедрены новые формы работы с семьей, в том числе, с использованием интернета;
- усовершенствована материально-техническая база, скорректирована развивающая предметно-пространственная среда и благоустроена территория ДООУ;
- высокий уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг, осуществлением присмотра и ухода за детьми (по результатам анкетирования);
- создано единое информационное пространство, позволяющее использовать образовательные ресурсы системно и целостно;
- созданы и распространяются методические пособия педагогов ДООУ, отражающие лучший опыт работы.

7. ПЛАН ОСНОВНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Этапы реализации программы:

1-й этап: организационно-аналитический (2019 г.)

Цель: Создание стартовых условий для реализации программы развития.

- ✓ Информационно аналитическая деятельность по направлениям работы ДОУ.
- ✓ Анализ актуального состояния материально-технической базы, развивающей предметно-пространственной среды, методического и дидактического обеспечения образовательного процесса.
- ✓ Анализ профессиональных возможностей педагогического коллектива.
- ✓ Анализ работы с семьёй, выявление образовательных запросов.
- ✓ Разработка нормативной правовой документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития.
- ✓ Создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий.

Мероприятия	2019	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	Ответственный
Проведение качественного анализа материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды.	X					Заведующий, зам. зав. по ХР, ст.воспитатель
Анализ профессиональных возможностей педагогического коллектива, выявление резерва	X					Ст.воспитатель
Исследование климата в педагогическом и детском коллективах для определения уровня психологической комфортности.	X					Ст.воспитатель
Проведение управленческих мероприятий совместно с органами общественного управления, выявление направлений развития, пути достижения целей.	X					Заведующий

2-й этап: деятельностно-технологический (январь 2020 – апрель 2024 г.)

Цель: обеспечение реализации Программы развития.

- ✓ Улучшение оснащения и материально-технической базы ДОУ, создание условий для реализации ФГОС ДО.
- ✓ Обеспечение физического и психического развития детей, коррекции этого развития:
- ✓ Совершенствование работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни воспитанников.
- ✓ Повышение качества дошкольного образования. Обновление содержания образовательного процесса, с использованием инновационных программ и современных педагогических технологий.
- ✓ Совершенствование системы мониторинга промежуточных и итоговых результатов освоения ООП детьми.
- ✓ Совершенствование системы работы ДОУ с семьей по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста.

1. Блок «Управление ДОУ»

Цель: Модернизация системы управления в учреждении в условиях реализации ФГОС ДО, обеспечение развития системы самооценки качества образования и эффективности работы в сочетании с информационной открытостью.

Задачи:

1. Совершенствование процесса взаимодействия между участниками образовательного процесса, родителями и социумом через развитие социальных связей ДОУ с социальными партнерами города, области.
2. Поддержка положительного имиджа ДОУ.

Мероприятия	2019	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	Ответственный
Подготовка нормативно-правового обеспечения деятельности ДОО (внесение изменений в уставные документы, разработка, изменение локальных актов)						Заведующий
Разработка системы материального стимулирования педагогов в соответствии с показателями эффективности						Заведующий
Информатизация образовательного процесса в ДОУ: обновление и сбор актуальной базы электронных документов (планирование, диагностика, отчеты, портфолио педагогов и др.)						Старший воспитатель
Активизация работы сайта						Старший воспитатель
Поддержка системы эффективного взаимодействия ДОО с социальными партнерами по вопросам оздоровления и развития детей, семейного воспитания и повышения квалификации кадров.						Заведующий

2. Блок «Повышение качества предоставляемых услуг»

Цель: создание условий для соответствия качества дошкольного образования в ДОУ требованиям ФГОС ДО для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования и обеспечения объективной оценки соответствия образовательной деятельности требованиям ФГОС.

Задачи:

1. Изучение и коллективное согласование понятия, критериев и показателей качества дошкольного образования.
2. Внесение изменений в систему внутренней оценки качества образования ДОУ.

Мероприятия	2019	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	Ответственный
Обновление образовательной программы в соответствии с актуальным состоянием образовательного процесса, внедрением новых педагогических технологий.						Старший воспитатель
Изучение и внедрение передового педагогического опыта по оценке и развитию качества на уровне ДОО						Старший воспитатель
Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с принципом						Старший воспитатель
Корректировка системы мониторинга качества образовательного процесса в ДОУ. Подготовка нормативно-правового и методико-диагностического						Старший воспитатель

обеспечения мониторингового исследования.						
Корректировка системы планирования (перспективного, календарного)						Старший воспитатель

3. Блок «Здоровье»

Цель: совершенствование системы здоровьесбережения и здоровьесформирования в МБДОУ с учетом индивидуальных особенностей дошкольников.

Задачи:

1. Создание условий для осуществления в детском саду пропаганды здорового образа жизни среди воспитанников и их родителей.
2. Организация подготовки педагогических кадров по вопросам оздоровления и физического развития воспитанников.

Мероприятия	2019	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	Ответственный
Обучающий семинар для воспитателей по оздоровлению детей		X		X		Старший воспитатель
Поиск и внедрение новых технологий оздоровления и физического развития детей	X	X	X	X	X	Старший воспитатель
Пропаганда здорового образа жизни среди детского и взрослого населения через оформление наглядной информации, работу в группах для родителей в соцсетях и на сайте, организацию совместных спортивных и др. мероприятий с детьми и родителями.	X	X	X	X	X	Старший воспитатель
Обучение педагогов на КПК по современным образовательным технологиям здоровьесбережения и физического развития.		X			X	Старший воспитатель
Разработка и реализация проектов здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности.	X	X	X	X	X	Старший воспитатель, инструктор по ФК

4. Блок поддержки детской инициативы основан на цикле долгосрочных проектов и мини-проектов.

Цель: Совершенствование образовательного процесса посредством включения в него проектных и игровых технологий, интегрированных форм организации непрерывной образовательной деятельности, методов и приемов, способствующих реализации личностно-ориентированного и деятельностного подходов.

Задачи:

- ✓ воспитывать у дошкольников моральные и нравственные качества;
- ✓ формировать ценностное отношение к близким людям;
- ✓ получить позитивную обратную связь от родителей;
- ✓ обеспечить воспитанникам чувство психологической защищенности, доверия к окружающим;
- ✓ повысить профессиональную компетентность педагогов по духовно-нравственному воспитанию дошкольников;
- ✓ вовлечь родителей в образовательную деятельность по духовно-нравственному воспитанию детей.

Ожидаемый результат тематических акций – формирование у воспитанников таких личностных качеств, как ценностное отношение к семье, ближайшему социокультурному окружению, природе, Родине, культурным традициям; эмоциональная отзывчивость; совестливость. Эти характеристики являются составляющими социокультурного развития личности.

В ходе реализации тематических акций обозначенные личностные характеристики будут актуализированы не только у юных, но и у взрослых участников педагогического процесса (педагогов и родителей).

На уровне ребёнка:

- ✓ формирование личностной основы для дальнейшего развития нравственных чувств (совести, долга, патриотизма, гражданственности);
- ✓ формирование основ нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству, проявления духовной рассудительности, уважения к старшим);
- ✓ проявление и развитие индивидуальных творческих способностей детей в разных видах деятельности:
- ✓ ребёнок охотно участвует в праздниках;
- ✓ проявляет интерес и любовь к произведениям поэтического, изобразительного, музыкального фольклора;
- ✓ с желанием включается в различные формы коллективного детского творчества.

На уровне родителей:

- ✓ формирование интереса к сотрудничеству с детским садом;
- ✓ повышение психолого-педагогической культуры в вопросах духовно-нравственного воспитания.

На уровне педагогов:

- ✓ повышение профессиональной компетентности, в частности, таких её компонентах, как духовно-нравственное воспитание личности дошкольника;
- ✓ творческая самореализация в профессиональной деятельности.

На уровне дошкольного учреждения:

- ✓ наличие творческой атмосферы в коллективе;
- ✓ рост рейтинга дошкольного учреждения в социуме;
- ✓ удовлетворённость субъектов воспитательно-образовательного процесса жизнедеятельностью учреждения;
- ✓ многообразие видов образовательной и воспитательной деятельности в сфере духовно-нравственного развития личности и сопричастности к ним всех субъектов дошкольного учреждения: детей, родителей, педагогов.

Такая модель организации процесса духовно-нравственного воспитания позволит взрослым (педагогам и родителям) помочь детям научиться видеть и понимать красоту окружающего мира, глубину человеческих отношений, основанных на любви, доверии, взаимопонимании и творчестве, на опыте ощутить непреходящую ценность традиций.

5. Блок профессионального роста педагогов «Кадровый потенциал» отличается от традиционных методических мероприятий и использует более практические методы работы по повышению профессиональной компетентности педагогов: обучение современным технологиям социализации детей, обучающие тренинги по повышению личностных и профессиональных компетенций, мастер-классы.

Цель: повышение профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников.

Задачи:

1. Обеспечение постоянного карьерного роста профессиональной компетентности через стимулирование педагогов к повышению качества работы.
2. Повышение мотивации педагогов для улучшения качества образовательного процесса.

Мероприятия	2019	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	Ответственный
Мониторинг профессиональной компетентности для выявления актуального уровня и определения возможных индивидуальных путей совершенствования	X	X	X	X	X	Старший воспитатель
Подбор КПК в соответствии с профессиональными потребностями каждого педагога	X	X	X	X	X	Старший воспитатель
Составление индивидуальных	X	X	X	X	X	Старший

перспективных планов повышения квалификации						воспитатель, воспитатели
Совершенствование системы непрерывного образования для повышения профессиональной компетентности, инновационной культуры, введение инновационных форм повышения профессионального мастерства педагогов (корпоративное обучение)	X	X	X	X	X	Старший воспитатель
Обеспечение поддержки педагогов в популяризации своего опыта работы, в процедуре аттестации .	X	X	X	X	X	Старший воспитатель
Повышение профессиональной компетентности педагогов посредством обучения на курсах повышения квалификации, посещения методических объединений, семинаров, творческих групп, научно-практических конференций.	X	X	X	X	X	Старший воспитатель
Совершенствование профессиональной компетентности воспитателей и специалистов по работе с детьми ОВЗ.	X	X	X	X	X	Старший воспитатель
Создание проблемных групп, использование коллективного метода обучения персонала	X	X	X	X	X	Старший воспитатель
Стимулирование педагогов к самообразованию, дистанционному обучению с использованием Интернет-ресурсов, созданию и общению в профессиональных сообществах, в т.ч. в сети Интернет	X	X	X	X	X	Старший воспитатель
Сопровождение участия педагогов в профессиональных конкурсах	X	X	X	X	X	Старший воспитатель

6. Блок «Взаимодействие с родителями»

Цель: Повышение компетентности родителей в вопросах сохранения здоровья, развития и воспитания детей, согласование требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей.

Мероприятия	2019	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	Ответственный
Анкетирование родителей по выявлению проблем в воспитании детей; уровня удовлетворенности родителей работой ДОУ; организации педагогической работы с родителями.	X	X	X	X	X	Старший воспитатель
Поиск и внедрение современных форм работы с родителями, как активными участниками образовательных отношений	X	X	X	X	X	Старший воспитатель
Организация совместных мероприятий для воспитанников и их родителей (соревнования, конкурсы, мастер-классы)	X	X	X	X	X	Старший воспитатель, воспитатели
Организация группового и индивидуального консультирования родителей всеми специалистами ДОУ в соответствии с выявленными проблемами	X	X	X	X	X	Старший воспитатель

через сеть интернет.						
Проведение наглядной агитации (оформление тематических стендов, раздача информационного материала).	X	X	X	X	X	Старший воспитатель
Приобщение родителей к общедоступной информации для ознакомления и совместного обсуждения через официальный сайт ДОО.	X	X	X	X	X	Старший воспитатель

7. Блок «Мир без опасности»

Цель: Обеспечить безопасность воспитанников и сотрудников, безопасное функционирование МДОУ.

Задачи:

1. Создание условий для безопасности жизнедеятельности воспитанников.
2. Формирование у детей представлений об опасных и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях и воспитание навыков адекватного поведения в различных неординарных ситуациях.
3. Создание безопасных условий труда для сотрудников ДОО.

Мероприятия	2019	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	Ответственный
Проведение текущей корректировки документации по безопасности в соответствии с требованиями действующего законодательства РФ в сфере ГО ЧС, ПБ, поручений вышестоящих организаций. Антитеррористическая безопасность, гражданская безопасность, профилактика ДТП)	X	X	X	X	X	Заведующий, зам. зав. по ХР
Осмотр территории на наличии посторонних и подозрительных предметов, проведение проверок на предмет обнаружения бесхозных вещей и предметов в здании или в непосредственной близости от него	X	X	X	X	X	Заведующий
Корректировка схемы оповещения сотрудников.	X	X	X	X	X	Заведующий
Проведение регулярных инструктажей сотрудников, эвакуационных мероприятий. Обучение алгоритмам действий при пожаре, теракте, ЧС.	X	X	X	X	X	Заведующий
Проведение обучающих мероприятий с детьми по ПДД, противопожарной безопасности, безопасной жизнедеятельности.	X	X	X	X	X	Старший воспитатель, воспитатели
Изучение с сотрудниками нормативных документов, локальных актов, приказов, инструкций. Обеспечение контроля за исполнением данных инструкций.	X	X	X	X	X	Заведующий
Проведение родительского всеобуча и проектной деятельности по направлению безопасности жизнедеятельности.	X	X	X	X	X	Старший воспитатель, воспитатели
Обеспечение безопасности игрового и спортивного оборудования во всех помещениях ДОО	X	X	X	X	X	Старший воспитатель

3-й этап: итоговый (май 2024 г.– август 2024 г.)

Цели: выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям Развития ДОУ поставленным целям и задачам

Задачи:

1. Проведение анализа результатов реализации Программы развития, оценка эффективности.
2. Представление аналитических материалов на педсовете ДОУ, общем родительском собрании, размещение на сайте ДОУ;
3. Определение проблемы для разработки новой Программы развития.

Реализация Программы обеспечит:

- ✓ Сохранение здоровья детей, обеспечение их безопасности на территории ДОУ;
- ✓ Создание развивающей предметно-пространственной среды, отвечающей потребностям детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ Повышение качества дошкольного образования за счет стабильного функционирования системы внутренней оценки качества образования;
- ✓ Сформированность устойчивых механизмов повышения профессиональной компетентности педагогов по реализуемым направлениям дополнительного образования;
- ✓ Увеличение количества педагогов, повысивших профессиональный уровень в области применения ИКТ;
- ✓ Оптимизацию сотрудничества с семьями воспитанников.

Таким образом, работа коллектива ДОУ направлена на обеспечение качества образовательного процесса посредством повышения профессионального уровня коллектива, создания условий для целостного развития личности каждого ребенка и объективной оценки результатов деятельности.

8. УПРАВЛЕНИЕ ПРОГРАММОЙ РАЗВИТИЯ

При реализации программы развития могут возникнуть следующие **риски**:

1. Недостаточное финансирование может способствовать торможению реализации Программы развития.
2. Проблемы приобретения качественного методического, дидактического оснащения к Программе, связанные с финансовыми и научно-методическими трудностями образовательной системы дошкольного образования. Проблемы и риски человеческого фактора.
3. Возникновение психологического напряжения при реализации новых проблемных направлений Программы развития может создать негативные проявления у части педагогического коллектива. Увольнение педагога, выход в декретный отпуск, уход на сессию и т.д.
4. Необходимость интенсификации педагогического труда, повышения его качества и результативности при недостаточной готовности педагогов к применению современных образовательных технологий.
5. Недостаточный уровень информационно-коммуникационной компетенции педагогов, для внедрения ИКТ технологий в образовательный процесс.
6. Неприятие социумом новых форм образовательных услуг ДОУ.

Возможные пути устранения угроз и рисков:

1. Разъяснение идей Программы развития ДОУ.
2. Повышение профессиональной компетентности административных и педагогических кадров.
3. Организация мониторинга.
4. Научно-методическое, информационное и экспертно-аналитическое сопровождение.

Организация руководства и контроля в ходе реализации Программы развития

Руководство и контроль в ходе реализации Программы развития осуществляется администрацией ДОУ и представителями родительской общественности.

Система организации контроля выполнения Программы:

- ✓ Отражение плана мероприятий контроля в годовом плане ДОУ, в тематике педагогических советов;
- ✓ Публикации на сайте ДОУ, в СМИ;
- ✓ Отчет администрации перед Педагогическим советом, общим родительским собранием;
- ✓ Участие в экспертизе образовательной деятельности;
- ✓ Участие в муниципальных, районных семинарах, конференциях.

Инструментарий проведения контроля:

- результаты лицензирования;
- общественная экспертиза оценки качества образования ДОУ;
- статистические показатели мониторинга.

Социальный эффект от реализации программы:

- удовлетворение требований общенациональной системы качества образования и образовательного запроса субъектов образовательного процесса на получение качественного образовательного продукта;
- повышение рейтинга дошкольного образовательного учреждения через создание имиджа ДОУ как детского сада комбинированного вида с предоставлением услуг по коррекции речи детей и психолого-педагогической поддержки семьям, воспитывающим дошкольников с ОВЗ.

Финансовый план реализации Программы развития

Основным источником финансирования инновационного развития ДОУ на ближайшие годы останутся бюджетные ассигнования в виде сметного финансирования и дополнительно привлечённые бюджетные и внебюджетные ресурсы.

Опрос родителей с целью выявления вариативных форм работы дошкольного образовательного учреждения

Уважаемые родители!

В целях исследования спроса родителей на вариативные формы работы дошкольного образовательного учреждения, просим Вас ответить на следующие вопросы:

1) Какое количество детей дошкольного возраста, не посещающих дошкольное образовательное учреждение, есть в вашей семье?

- один ребенок;
- два ребенка;
- трое и более детей.

2) Каков возраст Вашего ребенка (ваших детей)?

- 2 года;
- 3 года;
- 4 года;
- 5 лет;
- 6 лет.

3) Есть ли в Вашей семье дети дошкольного возраста, не посещающие дошкольное образовательное учреждение?

- да;
- нет.

4) Есть ли в Вашей семье дети дошкольного возраста, которые по состоянию здоровья не могут посещать дошкольное образовательное учреждение?

- да;
- нет.

5) Нуждается ли Ваша семья в услугах дошкольного образовательного учреждения?

- да;
- наша семья предпочитает домашнее воспитание, однако дошкольную подготовку должно осуществлять дошкольное образовательное учреждение;
- наша семья предпочитает домашнее воспитание, включающее и подготовку ребенка к школе;
- наша семья нуждается в услугах дошкольного образовательного учреждения, но при этом хотела бы совместить их с домашним воспитанием в связи с состоянием здоровья ребенка.

6) Какой режим пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении подошел бы Вам больше всего?

- от 3 до 5 часов;
- 10,5 часов;
- 12 часов;
- 24 часа.

7) Вы хотите, чтобы Ваш ребенок посещал детский сад

- 2 раза в неделю;
- 3 раза в неделю;
- 4 раза в неделю;
- 5 раз в неделю.

8) Отдали бы Вы своего ребенка в группу семейного воспитания (респонденту разъясняют, как осуществляется образовательный процесс, присмотр и уход в таких группах)?

- однозначно да
- скорее да, чем нет
- скорее нет, чем да - нет

9) Хотели ли бы Вы или Ваш супруг (супруга) организовать такую группу у себя дома в случае, если все условия будут позволять сделать это?

- однозначно да
- скорее да, чем нет
- скорее нет, чем да - нет

10) Хотели бы вы, чтобы к Вашему ребенку приходил гувернер, который бы осуществлял развивающие занятия на дому, уход и присмотр за ребенком в течение дня, вечером, в выходные и праздничные дни, сопровождал бы ребенка по указанному родителями адресу?

- однозначно да
- скорее да, чем нет
- скорее нет, чем да
- нет

11) Какую плату за услуги гувернера Вы смогли бы вносить ежемесячно? _____ тыс. руб.

Благодарим за сотрудничество!

Исследование уровня удовлетворенности родителей качеством предоставления услуг дошкольного образования

Уважаемые родители!

В целях изучения уровня удовлетворенности населения качеством предоставления услуг дошкольного образования, просим Вас ответить на следующие вопросы:

I. Данные о родителях

1) состав семьи:

- один ребенок в семье
- два ребенка в семье
- три и более детей в семье

2) образование родителей

- высшее
- неполное высшее
- среднее специальное
- среднее
- неполное среднее

3) материальное положение _____

4) местожительство (удаленность от ДОО) _____

II. Удовлетворенность качеством образования

1. Укажите, пожалуйста, в какой степени Вы удовлетворены качеством образовательных услуг (отметьте один ответ в каждом вопросе):

№	вопросы	показатели	ответы
1.	Как долго Ваш ребенок посещает ДОО	а) менее 1 года	
		б) от 1 года до 2-х лет	
		в) более 2-х лет	
2.	Владеете ли Вы информацией о работе учреждения	а) о целях и задачах дошкольного учреждения в области обучения и воспитания Вашего ребенка	
		б) о режиме работы дошкольного учреждения	
		в) об организации питания	
		г) получаю недостаточно информации	
		д) не получаю информацию	
3.	В какой степени Вы удовлетворены качеством дошкольного образования детей по следующим критериям:		
	а) состояние материальной базы учреждения	не удовлетворен	
		частично удовлетворен	
		полностью удовлетворен	
	б) организация питания	не удовлетворен	
		частично удовлетворен	
		полностью удовлетворен	
	в) обеспечение литературой и пособиями	не удовлетворен	
		частично удовлетворен	
		полностью удовлетворен	
	г) санитарно – гигиенические условия	не удовлетворен	
		частично удовлетворен	
		полностью удовлетворен	
д) профессионализмом	не удовлетворен частично		

	педагогов	удовлетворен	
		полностью удовлетворен	
	е) взаимоотношения сотрудников с детьми	не удовлетворен	
		частично удовлетворен	
		полностью удовлетворен	
	ж) взаимоотношения сотрудников с родителями	не удовлетворен	
частично удовлетворен			
полностью удовлетворен			
	з) оздоровление детей частично	не удовлетворен	
		удовлетворен	
		полностью удовлетворен	
	и) присмотр и уход	не удовлетворен	
		частично удовлетворен	
		полностью удовлетворен	
	к) воспитательно–образовательный процесс	не удовлетворен	
		частично удовлетворен	
		полностью удовлетворен	
	Средний показатель удовлетворенности качеством дошкольного образования детей (по предложенным критериям)	не удовлетворен	
		частично удовлетворен	
		полностью удовлетворен	
4.	Каков, на Ваш взгляд, рейтинг ДООУ в микрорайоне	а) низкий	
		б) средний	
		в) высокий	
		г) затрудняюсь ответить	

2. Действует ли в ДООУ различные формы семейного досуга:

- да
- нет

3. Посещает ли Ваш ребенок группы кратковременного пребывания:

- да:
- в ДООУ
- вне ДООУ
- нет

4. Каков, на Ваш взгляд, рейтинг ДООУ в микрорайоне:

- а) низкий
- б) средний
- в) высокий
- г) затрудняюсь ответить

5. Являетесь ли Вы представителем общественности?

- да
- нет

Если «да», ответьте на следующие вопросы: Оказываете ли Вы содействие в чем либо ДООУ?

- да
- нет

6. Ваши комментарии о качестве работы ДООУ и предложения по его совершенствованию:

Благодарим за сотрудничество!

**Система оценки достижения планируемых результатов
реализации стратегии развития**

Показатели оценки промежуточных результатов	Критерий оценки желаемого результата	Степень результативности
1. Результативность выполнения плана первого года реализации программы.	Выполнение задачи 1 на 100 %; Выполнение задачи 2 на 100 %; Выполнение задачи 3 на 100 %.	
2. Результативность выполнения плана второго года реализации программы.	Выполнение задачи 1 на 100 %; Выполнение задачи 2 на 100 %; Выполнение задачи 3 на 100 %.	
3. Результативность выполнения плана третьего года реализации программы.	Выполнение задачи 1 на 100 %; Выполнение задачи 2 на 100 %; Выполнение задачи 3 на 100 %.	
4. Результативность выполнения плана четвертого года реализации программы.	Выполнение задачи 1 на 100 %; Выполнение задачи 2 на 100 %; Выполнение задачи 3 на 100 %.	
5. Результативность выполнения плана пятого года реализации программы.	Выполнение задачи 1 на 100 %; Выполнение задачи 2 на 100 %; Выполнение задачи 3 на 100 %.	
6. Динамика достижений воспитанников ДОУ в связи с реализацией плана стратегического развития ДОУ.	Выполнение задач и плана должно позволить применить (разработать) новые педагогические приемы, техники, методики, усовершенствовать предметно-развивающую среду, обновить инфраструктуру ДОУ, а ребенок благодаря этому должен научиться, узнать, приобрести качество (способность, умение, навык) и т.д.	
7. Рейтинг ДОУ и общественное мнение	Выполнение плана должно увеличить число родителей, удовлетворенных запланированными результатами в среднем на 80 % (70%, 60%, соответственно), повысить рейтинг ДОУ в среднем на 30% (20%, 50 %, соответственно), укрепить имидж ДОУ в среднем на 40% ² (30%, 25%, соответственно).	
Показатели оценки итоговых результатов		
1. Результативность выполнения плана реализации стратегии развития ДОУ.	100 %	
2. Достижения воспитанников ДОУ.	Выполнение плана реализации стратегии должно позволить воспитанникам добиться результатов.	
3. Рейтинг ДОУ и общественное мнение	Выполнение плана реализации стратегии должно увеличить число родителей, удовлетворенных запланированными результатами в среднем на ___ %, повысить рейтинг ДОУ в среднем на ___ %, укрепить имидж ДОУ на ___ %.	

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

«Организация эффективной развивающей предметно-пространственной среды в помещении и на территории детского сада в процессе реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

Наименование (тема) проекта	Организация эффективной развивающей предметно-пространственной среды в помещении и на территории детского сада в процессе реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
Руководитель проекта	Заведующий Ахметзянова Гульназ Ринатовна
Участники проекта	Заведующий, заместитель заведующего по ХР, старший воспитатель, воспитатели, родители (законные представители) Описание проекта
Основания для инициации проекта	Реализация ФГОС ДО, где четко прослеживается возможность реализовать задачи всех пяти образовательных областей: 1. Социально-коммуникативная 2. Познавательная 3. Речевая 4. Художественно-эстетическая 5. Физическая где созданы условия совместной деятельности детей и взрослого, для самостоятельной деятельности воспитанников, где учитывая особенности развития каждого ребенка.
Цель проекта	Создание модели эффективной развивающей предметно - пространственной среды в группах и на территории детского сада, способствующей полноценному развитию воспитанников ДОУ с последующим ее формированием и доведением до соответствия, близким к требованиям ФГОС ДО.
Задачи проекта	1. Изучить новые подходы и возможности в организации развивающей предметно-пространственной среды на участках детского сада, обеспечивающей полноценное развитие дошкольников. Сориентировать коллектив ДОУ на поддержку проектной деятельности. 2. Создать активную группу из педагогов и родителей воспитанников по генерированию идей создания эффективной развивающей предметно- пространственной среды в группах и на территории детского сада. 3. Установить партнерские отношения с родителями (законными представителями) воспитанников по формированию развивающей предметно - пространственной среды в ДОУ 4. Сформировать развивающую предметно - пространственную среды в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО до 2024 года. 5. Организовать РППС в группах, на прогулочных площадках и на территории детского сада в целом для полноценного развития детей с учетом их потребностей и интересов; для обеспечения разных видов деятельности дошкольников (игровой, двигательной, интеллектуальной, самостоятельной, творческой, познавательной); 6. Включить в ПФХД статью расхода для финансирования РППС

Результат (результаты) проекта	<p>1. Педагогами изучены новые подходы в организации развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей полноценное развитие дошкольников в соответствии с ФГОС ДО</p> <p>2. Организована развивающая предметно-пространственная среда согласно требованиям ФГОС, которая способствует полноценному развитию детей с учетом их возрастных потребностей и интересов</p> <p>3. Педагоги свободно владеют навыками моделирования РППС, а также владеют практическими навыками в построении развивающей предметно-пространственной среды в группах и на детских площадках в соответствии с ФГОС ДО</p> <p>4. Родители участвуют в проектной деятельности по созданию комфортной развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ.</p> <p>5. Дети выражают радость, эмоционально положительное отношение к детскому саду, желание каждый день посещать его, желание как можно больше проводить времени на свежем воздухе, на прогулочных участках. Дети проявляют двигательную, творческую, поисковую активность на прогулке, качественные знания в области экологии.</p>
Критерии успеха проекта	<p>Проект осуществлен в нормативные сроки, в рамках запланированного бюджета, в полном соответствии с Программой проф. развития персонала ДОУ;</p> <p>Уровень удовлетворенности руководства организации - внутреннего заказчика проекта - результатами проекта составил не менее 5 баллов;</p> <p>Уровень удовлетворенности участников проекта составил не менее 5 баллов;</p>
Период реализации проекта	<p>5 лет 2019– 2024 г.</p>
Риски реализации проекта	<p>Сдвиг сроков выполнения проектов Программы;</p> <p>Не достижение всех заявленных результатов;</p> <p>Форс-мажорные обстоятельства;</p> <p>Нарушение графика финансирования.</p>

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН

Мероприятия и работы проекта	Сроки	Ответственный
Изучение нормативных документов, регламентирующих выбор оборудования и игровых материалов	2019 г	Старший воспитатель, Воспитатели, Родители (законные представители)
Анализ условий, которые должны быть созданы в соответствии с современными требованиями ФГОС ДО, предъявляемые нормативными документами.		
Проблемно-теоретический семинар для педагогов «Расширение развивающей предметно - пространственной среды в условиях реализации ФГОС ДО». Проведение родительского собрания в группах «Особенности расширения развивающей предметно-пространственной среды групп в соответствии с ФГОС ДО».		
Разработка и утверждение Проекта		
Обсуждение программы в коллективе	ноябрь 2019 г.	Заведующий Старший воспитатель
Приобретение необходимого материала и оборудования для реализации проекта	январь 2020 - апрель 2024 г.	Заведующий, Заместитель заведующего по ХР, Старший воспитатель
Совместные с родителями трудовые акции на детских участках, в группах.		
Проведение смотра-конкурса «Лучшая группа в ДОУ»		
Проведение общего родительского собрания «Наши успехи и достижения при реализации проекта»		
Трансляция опыта работы дошкольного учреждения, по расширению развивающей предметно - пространственной среды в условиях реализации ФГОС ДО		
Участие в муниципальных, региональных конкурсах на лучшее благоустройство и озеленение территории дошкольного учреждения		

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

«Совершенствовать развитие профессиональной компетентности педагога в процессе внедрения и реализации Профессионального стандарта»

Наименование (тема) проекта	«Развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива ДОУ в свете современных подходов и технологий»
Руководитель проекта	Заведующий Ахметзянова Гульназ Ринатовна
Участники проекта	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
Основания для инициации проекта	В связи с низкой активностью педагогов в области профессионального саморазвития (преобладание формального подхода) и недостаточной сформированностью компетенций педагогов, необходимых для решения новых задач в рамках внедрения профессионального стандарта, а также с отсутствием четкой и объективной взаимосвязи между квалификацией (профессиональным уровнем, уровнем владения компетенциями) педагогического работника, качеством и результатами его профессиональной деятельности и оплатой труда.
Цель проекта	Обеспечение перехода учреждения на работу в условиях действия профессионального стандарта
Задачи проекта	Совершенствование кадровой политики учреждения. Организация методического и информационного обеспечения внедрения профессиональных стандартов в учреждении. Повышение профессиональной компетенции педагогических работников ДОУ в соответствии с требованиями профстандарта. Совершенствование системы эффективности труда педагогических работников ДОУ на основе профстандарта. Повышение качества образования в условиях действия профессиональных стандартов. Приведение локальных нормативных актов учреждения в соответствие профессиональным стандартам. Совершенствование системы аттестации и профессиональной подготовки педагогических работников на основе профстандарта Внедрение современных технологий в образовательный процесс.
Результат (результаты) проекта	1. Повышение профессионального уровня педагогов в овладении современными образовательными технологиями. 2. Обеспечение постоянного профессионального роста и компетентности педагога посредством аттестации педагогических работников, прохождения курсов повышения квалификации, курсовой переподготовки. Современные образовательные технологии как ресурс повышения качества дошкольного образования.
Критерии успеха проекта	Проект осуществлен в нормативные сроки, в рамках запланированного бюджета, в полном соответствии с Программой проф. развития персонала ДОУ. Уровень удовлетворенности руководства организации - внутреннего заказчика проекта. Уровень удовлетворенности участников проекта.
Период реализации	5 лет - 2019 - 2024 г.
Риски реализации проекта	Сдвиг сроков выполнения проектов Программы; Не достижение всех заявленных результатов; Форс-мажорные обстоятельства.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН

Мероприятия и работы проекта	Сроки	Ответственный
Изучение нормативно-правовой базы на соотнесение ее с новым стандартом.	2019 г.	Заведующий Старший воспитатель Педагоги
Изучение образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогов при изучении проф. стандарта - для разработки плана повышения квалификации педагогов		
Анкетирование педагогов владения знаниями о проф. Стандарте		
Разработать систему педагогических мероприятий, направленных на систематизацию знаний о проф. Стандарте		
Составление дифференцированной программы профессионального развития педагогов ОО на основе оценки уровня соответствия компетенций педагога содержанию трудовых функций профессионального стандарта «Педагог»		
Составление дифференцированной программы профессионального развития педагогов ОО на основе оценки уровня соответствия компетенций педагога содержанию трудовых функций профессионального стандарта		
Осуществление консультативно-методической поддержки педагогических работников по вопросам аттестации с учетом требований профессионального стандарта процедура прохождения аттестации на соответствие занимаемой должности; процедура прохождения аттестации на квалификационную категорию (первую, высшую).		

**ПАСПОРТ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
«ТРОПИНКА ЗДОРОВЬЯ»**

Наименование (тема) программы	«Тропинка здоровья»
Руководитель проекта	АхметзяноваГульназРинатовна
Участники проекта	Заведующий, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, узкие специалисты, педагоги ДОУ
Основания для инициации проекта	Исследования, проведенные НИИ гигиены и охраны здоровья детей, научным центром здоровья детей, академией медицинских наук, показывают, что состояние здоровья детей России за последнее время резко ухудшилось, а число здоровых дошкольников составляет всего около 10%. Поэтому сохранение и укрепление здоровья дошкольников - одна из актуальнейших проблем нашего времени.
Цель проекта	Обеспечение укрепления здоровья воспитанников Профилактика хронических и простудных заболеваний Применение эффективных форм оздоровления детей в условиях детского сада Привитие здорового образа жизни у дошкольников
Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. обеспечение и организация благоприятного и безболезненного течения адаптации детей к условиям детского сада. 2. организация и надлежащее выполнение санитарно-гигиенического режима. 3. Решение оздоровительных задач всеми средствами физического воспитания. 4. Проведение санитарных мер по профилактике и распространению инфекционных заболеваний 5. Предупреждение острых заболеваний и психологического дискомфорта методами неспецифической медико-психолог-педагогической профилактики 5. проведение специальных, социальных и санитарных мер по профилактике и распространению инфекционных заболеваний.
Результат (результаты)	<ul style="list-style-type: none"> - Снижение уровня заболеваемости - Повышение уровня физической готовности

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН

Мероприятия и работы проекта	Сроки	Ответственный
<p>Блок «Моя семья» Цель: Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье.</p>	2020-2024гг.	Педагог-психолог воспитатели, музыкальные руководители, родители (законные представители)
<p>Блок «Красота родной природы» Любовь к родной природе - одно из проявлений патриотизма. Цель: Развивать у детей интерес и любовь к родной природе, ее красоте.</p>		Воспитатели, воспитанники, музыкальные руководители, родители (законные представители)
<p>Блок «Мой любимый город» Цель: Формирование у детей любви к родному городу и его истории, чувства ответственности за судьбу города, желания трудиться на его благо, беречь и умножать его богатства. Приобщение детей к культуре и традициям народа.</p>		Воспитатели, дети, музыкальные руководители, родители (законные представители)
<p>Блок «Моя страна» Цель: Формирование у детей любви к родной стране и ее истории, чувства ответственности за судьбу страны, желание трудиться на ее благо, беречь и умножать ее богатства.</p>		Воспитатели, дети, музыкальные руководители, родители
<p>Блок «Народные праздники» Цель: Приобщение дошкольников к истокам русской народной культуры путем знакомства с народными фольклорными праздниками.</p>		Воспитатели, дети, музыкальные руководители, родители воспитанников
<p>Блок «Защитники Отечества» Цель: Формировать у детей дошкольного возраста чувство патриотизма, гордости и уважения за Российскую армию.</p>		Воспитатели, дети, музыкальные руководители, родители воспитанников
<p>Мониторинг качества образования по освоению программы по гражданско - патриотическому воспитанию дошкольников. Цель: усвоение материала программы по гражданско-патриотическому воспитанию</p>		Воспитатели, дети, музыкальные руководители

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ
по гражданскому патриотическому воспитанию**

Наименование (тема) программы	«Юный патриот» по гражданскому патриотическому воспитанию
Руководитель проекта	Старший воспитатель
Участники проекта	Воспитатели, дети старшего дошкольного возраста, музыкальные руководители, инструктор физической культуры, родители воспитанников.
Основания для инициации проекта	Нормативный документ: Указ Президента Российской Федерации от 20 октября 2012 года № 1416 «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания» Государственная программа "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011 - 2015 годы" Разнообразие образовательных потребностей детей и их родителей привели к необходимости обеспечения вариативности содержания дошкольного образования, в том числе к разработке дополнительной программе. Гражданско-патриотическое воспитание является одним из приоритетных направлений деятельности государства и общества, следовательно, и дошкольного образовательного учреждения
Цель проекта	Формирование гражданско-патриотических основ личности дошкольника, воспитание достойных будущих граждан Татарстана, патриотов своего Отечества
Задачи проекта	Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье. Формирования представления у детей о Родине как месте, где человек родился Воспитание чувство благородства и сострадания, заботы о людях защищавших Родину Расширение кругозора детей на основе материала, доступного их пониманию (природное окружение, литература, искусство, фольклор)
Результат (результаты) проекта	Сформируются чувства привязанности к своей семье, детскому саду, друзьям, близким; Будет воспитана любовь к своему родному краю, своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям; Сформируются представления о Татарстане как о родной стране, истории Отечества, о Казани как о столице нашей Родины. Сформировать у детей чувство патриотизма, гордости и уважения за Российскую армию Будут воспитаны гражданско патриотические чувства через изучение государственной символики России, уважения к культурному прошлому России средствами эстетического воспитания: народные праздники, фольклорные произведения, музыка, изобразительность, художественное слово.
Критерии успеха проекта	Проект осуществлен в нормативные сроки, в рамках запланированного бюджета, в полном соответствии с Программой «Юный патриот»; Уровень удовлетворенности руководства организации - внутреннего заказчика проекта Уровень удовлетворенности участников проекта
Период реализации	5 лет - 2019 - 2024 г.
Риски реализации проекта	Сдвиг сроков выполнения проектов Программы; Не достижение всех заявленных результатов; Форс-мажорные обстоятельства

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН

Мероприятия и работы проекта	Сроки	Ответственный
<p>Блок «Моя семья» Цель: Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье.</p>	2020-2024гг.	Воспитатели, дети, музыкальные руководители, родители воспитанников.
<p>Блок «Красота родной природы» Любовь к родной природе - одно из проявлений патриотизма. Цель: Развивать у детей интерес и любовь к родной природе, ее красоте.</p>		Воспитатели, дети, музыкальные руководители, родители воспитанников
<p>Блок «Мой любимый город» Цель: Формирование у детей любви к родному городу и его истории, чувства ответственности за судьбу города, желания трудиться на его благо, беречь и умножать его богатства. Приобщение детей к культуре и традициям народа.</p>		Воспитатели, дети, музыкальные руководители, родители воспитанников.
<p>Блок «Моя страна» Цель: Формирование у детей любви к родной стране и ее истории, чувства ответственности за судьбу страны, желание трудиться на ее благо, беречь и умножать ее богатства.</p>		Воспитатели, дети, музыкальные руководители, родители воспитанников
<p>Блок «Народные праздники» Цель: Приобщение дошкольников к истокам русской народной культуры путем знакомства с народными фольклорными праздниками.</p>		Воспитатели, дети, музыкальные руководители, родители воспитанников
<p>Блок «Защитники Отечества» Цель: Формировать у детей дошкольного возраста чувство патриотизма, гордости и уважения за Российскую армию.</p>		Воспитатели, дети, музыкальные руководители, родители воспитанников
<p>Мониторинг качества образования по освоению программы по гражданско патриотическому воспитанию дошкольников «Юные патриоты» Цель: усвоение материала программы по гражданско-патриотическому воспитанию</p>		Воспитатели, дети, музыкальные руководители

ПАСПОРТ ПРОЕКТА
ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Наименование проекта	«Лаборатория юного исследователя»
Руководитель проекта	Ахметзянова Гульназ Ринатовна
Участники проекта	Заведующий, старший воспитатель, педагоги ДОУ
Основания для инициации проекта	<p>Познавательно-исследовательская деятельность – эффективный способ самореализации, самораскрытия человека. Познавательная деятельность детей ориентирована на становление исследовательской позиции ребенка, развитие его мотивационной направленности, на самостоятельный поиск и получение новых знаний путем активного взаимодействия с миром.</p> <p>Экспериментирование, как одна из форм познавательно-исследовательской деятельности, обладает мощным потенциалом, связанным с формированием у дошкольников таких качеств и умений как самостоятельность, любознательность, умение ставить перед собой исследовательские задачи и прогнозировать результат, умение делать собственные выводы, умение разрабатывать самостоятельный алгоритм действия. В образовательном процессе нашего дошкольного учреждения детское экспериментирование позволяет ребенку моделировать в своем сознании картину мира, основанную на собственных наблюдениях, опытах, установление взаимосвязей, закономерностей. Экспериментальная деятельность вызывает у воспитанников интерес к исследованию природы, развивает мыслительные операции (анализ, синтез, классификацию, обобщение), стимулирует познавательную активность и любознательность ребенка.</p>
Цель проекта	Развитие познавательно-исследовательской деятельности дошкольников на основе детского экспериментирования.
Задачи проекта	<p>Развивать познавательную потребность, стимулировать инициативную активность дошкольников.</p> <p>Формировать у дошкольников умения устанавливать причинно-следственные связи, проводить опыты и эксперименты, делать выводы, умозаключения.</p> <p>Формировать предпосылки учебной деятельности: умение выполнять задание в соответствии с поставленной целью, доводить начатое до конца.</p> <p>Формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении опытов и экспериментов.</p> <p>Поддерживать интерес дошкольников к окружающей среде, удовлетворять детскую любознательность.</p> <p>Повысить интерес родителей к познавательно-исследовательской деятельности через организацию активных форм работы с семьей; объединять всех участников образовательного процесса в единое образовательное пространство.</p>

<p>Результат (результаты)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ребенок проявляет познавательную активность, инициативу, любознательность. 2. Устанавливает простейшие причинно-следственные связи, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы. 3. Обладает начальными знаниями о природном мире; обладает элементарными представлениями из области живой и неживой природы, естествознания. 4. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения. 5. Выполняет задание в соответствии с поставленной целью, доводит начатое до конца 6. Соблюдает правила техники безопасности при проведении опытов и экспериментов. 7. Родительское сообщество участвует в образовательной деятельности ДОУ.
<p>Риски проекта</p>	<p>Риски в реализации проекта Мотивационная незаинтересованность родительского сообщества в участии в Проекте. Снижение интереса детей к опытно – экспериментальной деятельности.</p> <p>Пути их преодоления Высокий уровень постановки мотивационных задач. Убедительная аргументация в демонстрации значимости, возможностей и позитивных эффектов Проекта. Использование разнообразных форм работы с детьми, стимулирующих познавательную активность детей.</p>

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН

Мероприятие	Сроки проведения	Ответственный	Результат мероприятия
<i>Подготовительный этап</i>			
Организация рабочей группы по разработке и реализации Проекта	2019 г.	Заведующий, старший воспитатель, рабочая группа	
Анализ проблемы и постановка цели			
Составление календарного плана реализации Проекта			
Сбор и изучение информации, научных и учебно-методических разработок по теме проекта.			
Анализ имеющихся ресурсов (имеющиеся и потенциальные кадровые, технологические, материальные ресурсы)			
Анкетирование родителей			
<i>Деятельностно-технологический этап</i>			
Проведение мероприятий, согласно календарному плану	Январь 2020 г. – апрель 2024 г.	Заведующий, старший воспитатель, рабочая группа	
Курсовая подготовка педагогов			
Проведение теоретических и практических мероприятий для родителей			
Модернизация «Лаборатории юного исследователя», обогащение РППС групп материалами и оборудованием в центрах познавательно исследовательской деятельности			
Разработка критериев оценки образовательной среды ДОУ в рамках проекта.			
Разработка критериев оценки овладения воспитанниками знаниями и умениями экспериментальной деятельности.			
Привлечение родителей к совместным мероприятиям			
Текущий контроль качества реализации мероприятий в рамках Проекта			
<i>Заключительный этап</i>			
Анализ достижений цели и решения задач в проекте, соответствия результата замыслу проекта.	Май-август 2024г.	Заведующий, старший воспитатель, рабочая группа	
Оценка качества выполнения плана реализации Проекта.			
Разработка рекомендаций по созданию и реализации системы педагогического сопровождения познавательно – исследовательской деятельности детей.			
Реализация мероприятий, направленных на практическое функционирование и распространение опыта Проекта.			
Определение перспектив использования продукта и развития Проекта			

**ПАСПОРТ ПРОЕКТА
«ШКОЛА КОМПЕТЕНТНОГО РОДИТЕЛЯ»**

Наименование (тема) программы	«Школа компетентного родителя»
Руководитель проекта	Ахметзянова Гульназ Ринатовна
Участники проекта	Заведующий, старший воспитатель, педагоги ДОУ
Описания для инициации проекта	<p>Период произошедших в обществе изменений в последние два десятилетия способствовал ослаблению воспитательного потенциала семьи. Это заметно отразилось на качестве ее социализирующего влияния, привело к деформациям в физическом, духовно-нравственном, эмоциональном развитии детей.</p> <p>Исследования показывают, что две трети отцов и матерей признают недостаточность своих психолого-педагогических знаний, наличие проблем в общении с детьми, необходимость в специализированной профессиональной помощи. В современных социальных условиях, когда происходит интенсивное расслоение общества по имущественному признаку, когда родители отчуждены от своих детей и полностью поглощены социально-бытовыми проблемами, когда дети предоставлены самим себе и пресловутой улице и т.п., приобретает особую актуальность проблема приобщения родителей к формированию личности ребенка.</p>
Цель проекта	Создание условий, направленных на оказание превентивной и оперативной помощи родителям в решении их индивидуальных проблем информирование родительской компетентности
Задачи проекта	<p>Через организацию родительских клубов</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Клуб родительских собраний», • Клуб семейного общения "Школа молодой семьи" для родителей вновь поступающих детей (вторые группы раннего возраста): Клуб "Скоро в школу" для родителей подготовительных к школе групп; • Клуб семейного досуга "Дружная семья» <p>- Способствовать повышению информированности родителей о возрастных и индивидуально-психологических особенностях ребенка.</p> <p>- Обеспечить проведение мероприятий по формированию адекватной позиции отца и матери и психологических тренингов с родителями по безусловному принятию ребенка.</p> <p>- Обеспечить сопровождение данной работы на разных уровнях. - Совершенствовать систему подготовки и повышения квалификации педагогических кадров по вопросам использования эффективных технологий сотрудничества с семьей.</p> <p>- Расширить самостоятельность родителей при решении ими разных воспитательных задач, при выборе поведения в разных ситуациях детско-родительских отношений.</p> <p>- Совершенствовать систему психолого-педагогической поддержки важнейших социальных функций семьи.</p> <p>- Внедрить эффективные технологии сотрудничества с родителями в практику партнерства, т.е. рассматривается как взаимная деятельность ответственных взрослых, направленная на введение детей в пространство социальной культуры, постижение ее ценностей и смысла.</p> <p>- Способствовать повышению потенциала взаимного доверия,</p>

	поиску способов его наращивания в условиях изменившегося контекста современной жизни. Повысить эффективность профилактики и предупреждения семейного неблагополучия детей.
Результат (результаты) проекта	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение уровня знаний и умений родителей о возрастных особенностях ребенка, эффективных методах взаимодействия с ним, на основе самопознания и самоизменения самого родителя; развитие умений по выявлению и анализу реальных или потенциальных личностных проблем у родителя, совместному проектированию возможного выхода из них, на основе знаний возрастных особенностей ребенка, эффективных методов взаимодействия с ним, на основе самопознания и самоизменения самого родителя - Повышение чувства ответственности родителей за благополучное полноценное развитие и воспитание своих детей. - Гармонизация детско-родительских отношений. Понижение риска реальных и потенциальных факторов семейного неблагополучия и применения насильственных методов воспитания. - Обновление информационно-справочной службы для родителей. Повышение профессиональной компетентности руководящих и педагогических кадров в общении с родителями.
Критерии успеха проекта	Проект осуществлен в нормативные сроки, в рамках запланированного бюджета, в полном соответствии с Проектом «Школа компетентного родителя»; Уровень удовлетворенности руководства организации - внутреннего заказчика проекта Уровень удовлетворенности участников проекта
Период реализации проекта	5 лет - 2019 - 2024 г.
Риски реализации проекта	Сдвиг сроков выполнения проектов Программы; Не достижение всех заявленных результатов; Форс-мажорные обстоятельства

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН

Мероприятия и работы проекта	Сроки	Ответственный
<p>Мотивирование родителей на собраниях Анкетирование родителей по рассматриваемым проблемам.</p> <p>Проведение мероприятий по просвещению родителей, по следующим позициям: Эмоциональное включение родителей: — расширение эмоциональных контактов родителей с детьми; развитие коммуникативной грамотности родителей; — развитие культуры чувств родителей и детей. Нравственные вопросы интерпретации жизни: — осознание проблем современной жизни человека, расширение мировидения родителей; — вопросы концептуального и ценностного согласования взрослых; — определение принципов построения успешной жизни человека. Правовые основы взаимодействия детей, родителей и ОУ: изучение основных прав ребенка, взрослого;</p> <p>Анализ эффективности проводимых мероприятий.</p>	2020 -2024гг.	Заведующий Старший воспитатель Педагоги Родители

Прошнуровано.

Пронумеровано: **48** страниц
Зав. МБДОУ № 121 «Сабантуй»

Ахметзянова Г.Р.



Handwritten signature in blue ink, appearing to be "Ахметзянова Г.Р.", written over the stamp and extending across the page.