

Введено в действие

приказом заведующего

«28» августа 2024 г. № 266

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ «Детский

сад №121 «Сабантуй»

Г.Р. Ахметзянова

«28» августа 2024 г.

Рассмотрено и утверждено

на педагогическом совете

коллектива МБДОУ №121

«28» 08 2024г. Протокол №

**Годовой план работы  
педагога-психолога МБДОУ №121 «Сабантуй»  
на 2024- 2025 учебный год**

Педагог-психолог МБДОУ №121 «Сабантуй»

 С.Б. Ладыгина

## Анализ работы педагога-психолога за 2023-2024 учебный год.

В 2023-2024 учебном году деятельность педагога-психолога была направлена на реализацию следующих задач:

1. Охрана и укрепление психического здоровья детей в эмоционально комфортной для ребенка образовательной среде ДОУ, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности. Оказание помощи ребенку ОВЗ в решении актуальных задач развития, обучения и социализации в окружающий мир.

2. Содействие повышению психологической компетентности педагогов ДОУ.

Обеспечение психологического сопровождения в реализации Федеральной Образовательной Программы (ФОП) и образовательных программ ДОУ.

3. Психолого-педагогическая поддержка семьи и повышение компетентности родителей, педагогов в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Эффективность профессиональной деятельности характеризуется выполнением всех поставленных задач на учебный год.

С помощью администрации детского сада, педагогическим персоналом были созданы условия, способствующие охране физического и психического здоровья детей, обеспечению их эмоционального благополучия, свободному и эффективному развитию способностей каждого ребенка.

В детском саду обучается и воспитывается 375 детей, количество групп - 18. Психологическим сопровождением были охвачены все дети ДОУ.

Социальный статус семей воспитанников ДОУ свидетельствуют о том, что:

Критерии	Количество семей
<b>Общее количество семей:</b>	
Полных	358
Неполных	19
Многодетных	92
Проблемных	1
Опекунство	-
<b>Образовательный уровень родителей:</b>	
Высшее	548
Средне-специальное	144
Среднее	41

Неполное среднее	-
Семьи (участники СВО)	6

В течение 2023 - 2024 учебного года выполнялись все виды работ в соответствии с годовым планом: диагностическая, коррекционно-развивающая, психопрофилактическая, организационно-методическая, просветительская.

### **1. По решению первой задачи проводилась определенная работа.**

Охрана и укрепление психического здоровья детей в эмоционально комфортной для ребенка образовательной среде ДОУ, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности. Эта задача велась в 2-х направлениях.

С целью укрепления психического здоровья и предупреждения эмоциональных расстройств у детей период с сентября по май велась групповая психопрофилактическая работа с детьми младших и средних групп в количестве 125 детей на основе программы Е.А. Алябьевой «Психогимнастика в детском саду».

Занятия проводились 1 раз в неделю по 15-20 минут в условиях группы. Всего в рамках программы было проведено 22 занятия. При помощи психогимнастики у детей вырабатывались такие черты характера, как уверенность, честность, смелость, доброта и другие положительные качества. Исчезали невротические проявления: страхи, различного рода опасения, неуверенность. По отзывам родителей, воспитателей, личным наблюдениям видно, что дети к концу года стали более общительными, легче выражают свои чувства и лучше понимают чувства других, легче идут на контакт.

С октября по май проводились занятия для детей средних и старших групп по программе «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» Крюковой С.В., Слободяник Н.П., направленные на развитие социально-коммуникативных навыков, что способствовало социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности. Занятия с детьми проводились один раз в неделю в условиях группы. Длительность занятия 20 минут.

Анализ результатов показал, что занимаясь по данной программе дети научились эффективнее взаимодействовать друг с другом, преодолевать застенчивость, нерешительность, неуверенность в себе, внутренне раскрепощаться. Познакомились с эмоциями человека, научились осознать собственные эмоции и чувства, распознавать эмоциональные реакции других людей, а развивать умение адекватно выражать свои эмоции, управлять своими эмоциями дается детям трудно. В этом направлении предстоит еще поработать.

Оказание помощи ребенку ОВЗ в решении актуальных задач развития, социализации его в окружающий мир – это было важно в учебном году и остается до выпуска детей из детского сада. На новый учебный год поступило вновь 8 детей из других ДООУ и 2 ребенка из них домашние. Но дети адаптировались успешно, им было интересно осваивать новые игры и упражнения. Коррекционные игры по подгруппам дали определенный результат, дети стали активнее, и даже принимали участие в городских конкурсах ( оркестр, инсценировка). Дети принимали участие на утренниках вместе с родителями, адекватно реагировали в показах кукольного спектакля. На следующий учебный год необходимо привлекать их к участию на занятиях в других возрастных группах.

С первых дней посещения детского сада необходимо было обеспечить детям условия для оптимально легкой адаптации к условиям ДООУ.

Для выявления ранней дезадаптации в течение 3-х месяцев (август, сентябрь-октябрь) под наблюдением находились дети младшего возраста – 95 ребенка (9,11,12 группы, и позднее с октября поступило 18 детей в 4 группу). В процессе наблюдения велись адаптационные карты.

Анализ показал в результате:

- легкая степень адаптации у 61 детей (64%)
- адаптация средней тяжести у 31 детей (33%)
- тяжелая степень адаптации – 3 ребенка (3%)

В период адаптации с детьми были организованы игры по книге Джеки Спилберга «Занимательные игры с малышами старше двух лет». В период с ноября по май велась групповая коррекционно-развивающая работа с детьми младшей группы на основе программы А.С. Роньжиной «Занятия психолога с детьми 2 - 4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» с целью преодоления стрессовых состояний у детей младшего возраста в период адаптации к детскому саду.

Занятия проводились 1 раз в неделю по 10-15 минут в условиях группы.

Всего в рамках программы было проведено 18 занятий. В результате данной работы дети младшей группы совершенствовали коммуникативные, игровые и двигательные навыки, развивали познавательные процессы.

Ближе к декабрю все успешно адаптировались к условиям дошкольного учреждения.

Необходимо отметить трудности в организационном плане в 4 группе. Дети в семье первые, и у родителей не достаточно знаний по воспитанию у детей коммуникативных навыков, правил поведения в коллективе. Необходимо в следующем учебном году провести цикл консультаций по данному разделу.

#### Сравнительный анализ адаптации детей

Учебный год	Степень адаптации (в %)		
	лёгкая	средней тяжести	тяжёлая
2020-2021	44	54	2

2021-2022	55	45	-
2022-2023	65	33	2
2023-2024	61(64%)	31 (33%)	3 (3%)

**Таким образом, первая важная задача годового плана выполнена, но и в дальнейшем эта задача будет решаться. Изначально данный вопрос держать на контроле, и провести консультацию для родителей по воспитанию коммуникативных навыков и правил поведения в коллективе.**

**2. Вторая задача была обозначена следующая:**

Обеспечение психологического сопровождения в реализации Федеральной Образовательной Программы (ФОП) и образовательных программ ДОО  
Содействие повышению психологической компетентности педагогов ДОО.

В учебном году во всех возрастных группах были организованы занятия в соответствии с методическими рекомендациями к образовательной программе «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой) с учетом ФГОС и ФОП. Назначение занятий - это систематизация, углубление, обобщение личного опыта ребенка в освоении новых сложных способов познавательной деятельности. Используя строгую последовательность учебных задач, варьируя конкретный материал, опираясь в отборе на склонности своих воспитанников и уровень их развития, воспитатели строили обучение, обеспечивая субъектную позицию ребенка и постоянный рост его самостоятельности и интересов.

Прежде всего, необходимо было организовать воспитывающую среду в ДОО в целом и во всех возрастных группах., предполагающую возможность взаимодействия детей со взрослыми и между собой. В ДОО в основном созданы условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого потенциала детей, что обозначено в Федеральной образовательной программе.

Наблюдения показали, воспитатели не всегда учитывали при организации занятий задания большей сложности для детей с высоким уровнем развития, не включали моменты поиска, требующей сообразительности, инициативы и самостоятельности. Следует подтолкнуть ребенка, подвести

к тому, чтобы он сам открыл принцип решения, пусть даже путем проб и ошибок, но добился правильного решения.

Очень важно осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей, имеющих трудности в психическом развитии, молодые специалисты не всегда брали во внимание этот момент. Необходимо организовать консультации для педагогов по данному направлению, как вести ребенка к успеху, развивать потребность в достижении цели и уверенность в себе. Это остается проблемой для молодых педагогов.

### **Необходимо отметить положительную динамику по подготовке детей к школьному обучению.**

Согласно приказа по МБДОУ №164 от 15.04.2024 года проведено обследование детей на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 154 ребенка.

Необходимо отметить изменения в лучшую сторону у детей по предпосылкам к учебной деятельности 100%, если в начале года сформированность составляло всего 61 %, частично сформировано у 19%, у 20% детей не сформировано.

Оценивание уровня развития моторных навыков, в частности мелкой моторики, возможность удержания простой моторной программы в графической деятельности (задание №4) учитывает и уровень сформированности пространственных представлений. У 90 детей (58%) высокий уровень, у 35 детей (23%) сформированы в средней степени, а у 29 детей (19 %) не сформированы. Это может сказаться на правописании букв.

У 24 детей (15%) не сформирована мыслительная деятельность, у 92 ребенка (60%) сформирована в полном объеме, у 38 детей (25%) – частично.

Помимо оценки результатов выполняемых заданий, учитывались особенности деятельности и характер поведения ребенка в процессе работы. Троицким детям с симптомами гиперактивности ( Максим-3 группа, Ярослав, Дима -15 группа, Радмир-7 группа) было сложно справляться с заданиями. С ними проводилась определенная работа с использованием упражнений на усидчивость и выдержку в течение года. Проводилась коррекционно-развивающая работа с Ясминой –2 группа, Саидой -8 группа, Назаром -18 группа (быстрая утомляемость, отвлекаемость, тревожность – это все мешало сосредоточенности).

По итогам обследования на конец года дети разделились на следующие группы:

**IV уровень** (средний балл от 3,2 до 4,0) - высокие показатели состояния ВПФ и процессов – у 105 детей(68 %), а на начало года у 7 детей (5%);

**III уровень** (средний балл от 2,60 до 3,19) - средний уровень развития – у 49 детей (32%), на начало года было 53 детей (39%);

**II уровень** (средний балл от 2,0 до 2,59) – показатели ниже средних - нет, на начало года было 37 детей (27%);

**I уровень** (менее 2 баллов) – нет, на начало года низкие показатели дали 39 детей (29%).

Данные диагностики показали:

Показатель	сформирован (2,5-4,0 баллов)		частично сформирован (2-2,49 баллов)		не сформирован (менее 2 баллов)	
	Дети	%	Дети	%	Дети	%
регуляторный компонент деятельности	146	95	6	4	2	1
предпосылки к учебной деятельности	154	100	-	-	-	-
пространственные представления	90	58	35	23	29	19
мыслительная деятельность	92	60	38	25	24	15

#### **Выводы:**

**Таким образом,** из 154 воспитанников 105 – высокий уровень (68%)

49 ребенка – средний уровень (32%), они имеют развитие соответствующее возрастной норме.

В содержание коррекционно-развивающей работы входило:

- групповые и индивидуальные занятия с детьми по развитию психических процессов, познавательной активности;
- групповые и индивидуальные занятия с детьми по формированию эмоциональной устойчивости и положительной самооценки, развитию коммуникативных навыков в том числе в логопедической группе №14 и 15 с детьми ОВЗ;
- сеансы релаксации с детьми в кабинете психологической разгрузки;
- занятия по песочной терапии;
- работа с отдельными детьми, имеющими низкий уровень познавательного и интеллектуального развития.

Основная тематика коррекционно-развивающих занятий состояла:

- Коррекция и развитие познавательных психических процессов (память, мышление, речь, восприятие, внимание и др.), развитие пространственно-временных представлений, развитие мелкой моторики;

- коррекция эмоционально-волевой сферы (агрессивность, тревожность, страхи, импульсивность);
- развитие коммуникативных навыков;
- развитие уверенности в себе;
- коррекция детско-родительских отношений.

Коррекционные занятия по развитию познавательных процессов проводились в течение учебного года. Коррекционную группу по развитию познавательной сферы посещали дети, показавшие во время стартового диагностического обследования в начале учебного года низкие показатели развития познавательных процессов. С детьми 1 раз в неделю проводилась индивидуальная коррекционная работа. Цель - нормализация темпов познавательного развития.

В формате методического инструментария коррекционно – развивающей работы с детьми использовались следующие программы:

-Е.К. Лютова, Г.Б. Моница «Тренинг эффективного взаимодействия с детьми» (агрессивными, гиперактивными, тревожными);

-Роньжиной А.С. «Занятия психолога с детьми со страхами». Е.В. Куличковская, О.В. Степанова «Как преодолеть свой страх?»;

-Н.Ю. Куражаева «Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет»;

-Е.А.Алябьева «Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста».

-Крюкова С.В., Слободяник Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»

-В.В.Ветрова «Уроки психологического здоровья», С.В. Лесина, Г.П. Попова, Т.Л.Снисаренко,

-О.В. Хухлаева, О.Е. Хухлаев, И.М. Первушина «Тропинка к своему Я».

С детьми еженедельно проводились групповые фронтальные занятия во всех возрастных группах. В структуру каждого включались релаксационные игры и упражнения, развивающие игры. Результатом проведённой совместной работы является положительная динамика развития дошкольников, повышение уровня самоконтроля, снижение агрессивности.

Коррекционную работу с детьми группы ОВЗ в прошлые учебные года проводила непосредственно в группе в знакомых для детей условиях, а сейчас дети занимались в кабинете педагога-психолога, в кабинете психологической разгрузки, в кабинете дополнительных услуг спокойно реагируя на окружающую обстановку. Дети соблюдают правила поведения при подсказке, кроме Дианы, сложности в поведении остались не решенные.

Группу коррекции личностных, поведенческих и эмоциональных проблем детей посещали дети с наличием более чем трех показателей неблагополучия (двигательная расторможенность, агрессивность, тревожность, страхи, неадекватная самооценка, проблемы в общении и взаимодействии, неадекватные поведенческие и эмоциональные реакции). С ними проводились 1 раз в неделю индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия с использованием комнаты психологической разгрузки, методов сказкотерапии, игротерапии, арттерапии, неумение сотрудничать с одноклассниками, налаживать отношения и длительно быть занятым каким-либо делом не получилось у Рамазана К. (14 старшая группа). Контакт с родителями был установлен, они заинтересованы в улучшении взаимодействия ребенка с коллективом, продвижение идет медленно. На следующий год работа будет продолжена с участием родителей.

Коррекционно-развивающая работа велась в трех форматах: индивидуальная, подгрупповая и групповая работа согласно разработанной циклограммы на учебный год. Групповая и подгрупповая коррекционная работа проводилась для повышения уровня психологической готовности к обучению в школе и для профилактики дезадаптации. Индивидуальная работа была направлена на развитие познавательных процессов, повышения стрессоустойчивости, снижения уровня тревожности, коррекции поведения, развитие коммуникативных навыков, развитие мелкой моторики.

При разработке коррекционно-развивающих программ использовалась литература:

1. Афонькина Ю.А., Борисова О.Е. Развитие умения управлять собой. Цикл коррекционно-развивающих занятий с детьми 5-7 лет Волгоград 2014.;
2. О.М.Ельцова Практикум по профессиональной коммуникации педагогов.
- 3.Е.В. Рылеева Вместе веселее!
4. В.Б. Никишина Практическая психология.
- 5.М.А.Панфилова Игротерапия общения.
- 6.Е.В.Доценко Психодиагностика детей в дошкольных организациях.

В коррекционной работе приняли участие следующие категории воспитанников.

#### **Коррекционно-развивающая работа.**

Направление	Задачи	Количество детей	Категория, возраст
Психокоррекционная работа	Коррекция развития познавательных психических процессов в группе (групповые)	181	Воспитанники 4-7 лет

	Коррекция развития познавательных психических процессов индивидуально	3+3+8	Воспитанники 4-7 лет
	Коррекция развития эмоционально-волевой сферы (подгруппе)	72	Воспитанники 4-7 лет
	Коррекция развития эмоционально-волевой сферы индивидуально	3+4+6	Воспитанники 4-7 лет
Коррекционно-развивающая работа	Коррекция познавательных процессов по подготовке к школе	32	Воспитанники 6-7 лет 2,3,7,8,10,15,18 гр.

**Анализ результатов индивидуальной коррекционно-развивающей работы**

№ п/п	Контингент, возраст детей	Проблема	Рекомендованное кол-во занятий	Кол-во посещений (всего)	Методики	Результат
1	Старшая, подготовительная группы	Коррекция страхов	8	8	Арт-терапия, беседы, занятия, направленные на снятие эмоционального напряжения; беседы с родителями и воспитателями	произошли и заметные улучшения по итогам рисуночного теста
2	Старшая и подгруппы	Проблемы в взаимоотношениях	10	12	Арт-терапия, беседы; беседы с родителями и воспитателями	Со слов воспитателя и по наблюдениям, беседам произошли и заметные улучшения, кроме 2 воспитанн

						ики 14 и 13 группы.
3	Средняя группа	Агрессивное поведение	6	6	Арт-терапия, беседы, занятия, направленные на снятие эмоционального напряжения; беседы с родителями и воспитателями	Заметные улучшения, даны рекомендации и соответствующая литература.
4	Средняя и старшая группы	Проблемы эмоционально-волевой сферы	10	10	Арт-терапия, беседы, занятия, направленные на снятие эмоционального напряжения; беседы с родителями и воспитателями	Стабилизация эмоционального фона
5	Младшая группа	Гиперактивность Поведенческие проблемы.	6	7	занятия, игры; диагностика с помощью проективных тестов	Проблема остается. Работа будет продолжена

**Выводы: совместная работа с педагогами и родителями дала определенные результаты в психолого-педагогическое сопровождение детей, имеющих трудности в психическом развитии.**

Имеются планы на следующий учебный год использовать в коррекционно-развивающей работе изотерапию, сказкотерапию, нейропсихологические упражнения и др.).

**Таким образом, вторая задача в основном решена.**

3. Психолого-педагогическая поддержка семьи и повышение компетентности родителей и педагогов в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

По выполнению третьей задачи проводилась определенная работа.

Очень важно в работе с педагогами и родителями – это психологическое и

педагогическое просвещение и консультирование. Цель - освещение актуальных вопросов психического развития детей, проблем развития, формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах ребенка и собственного развития.

Показатели результативности консультативной и просветительской  
деятельности  
за 2023-2024 учебный год

Консультативная работа	Общее количество, чел.	Педагоги	Родители	Сотрудники ДОУ
индивидуальная	312	38	256	18
групповая	77	38	36	3
Просветительская работа	63	32	28	3

Консультативная и просветительская работа велась по следующим направлениям:

1) Индивидуальная работа

С педагогами:

- тематические по возрастам;
- по запросам и результатам диагностики;
- по поведенческим отклонениям детей

С родителями:

- по запросам и результатам диагностики;
- по актуальным вопросам развития и воспитания детей, психическим процессам

2) Групповая работа

С педагогами: семинар-практикум; мастер-класс; консультация; тест-опросы; практический показ упражнений, памятки..

С родителями: выступления на родительских собраниях; тематические встречи, консультации, оформление стендовой консультации, информационных листов (памяток) в каждой группе, информация на сайте ДОУ. выдавались родителям памятки, консультационный материал на бумажных носителях и передвижной материал в папках-передвижках.

Консультативное воздействие осуществлялось по вопросам:

- оптимизации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ и в семье в интересах ребенка;
- реализации индивидуального образовательного маршрута и динамического развития воспитанников и детей с ОВЗ;
- по вопросам воспитания, развития и образования детей.

Основными формами взаимодействия были групповые и индивидуальные консультации для педагогов и родителей, тестирование, анкетирование, личный показ методов и приемов в работе с детьми с целью личностного и профессионального роста.

**В решении данной задачи остаются трудности у молодых воспитателей по поведенческим навыкам детей, организации индивидуального подхода и по взаимодействию с родителями.**

Профпросвещение родителей:

- выступление на родительских собраниях.
- проведение индивидуальных консультирования с родителями детей, посещающих коррекционные группы личностных, поведенческих и эмоциональных проблем детей;

### **Сведения о психопрофилактическом сопровождении родителей**

Количество консультирования по вопросам по решению проблемы адаптации ребенка к условиям детского сада	Количество консультирования по вопросам индивидуальных особенностей психического развития детей	Количество консультирования по результатам диагностического обследования детей.	Проведение для родителей, тестов, анкет
63	129	154	95+87

Безусловно, наряду с консультированием стендовая информация также позволяет повышать психологическую компетентность всех участников воспитательного процесса, доводить до них информацию, освещать различные вопросы, давать общие рекомендации.

### **Перечень организованных стендовых тематических консультаций**

Контингент	Консультационные темы
родители	<p>Для родителей старших и подготовительных групп:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-«Возрастные особенности детей 5-6 и 6-7 лет»</li> <li>- «Как помочь ребенку преодолеть негативные эмоции? Как научить ребенка владеть собой»</li> <li>-«Как развивать усидчивость»</li> <li>-«Психологические критерии готовности ребенка к обучению в школе»</li> <li>-«Логическое мышление как составная часть интеллектуальной готовности к школьному обучению»</li> <li>-«Как бороться с агрессивностью в поведении детей»</li> <li>- «Основы нравственных отношений в семье»</li> </ul>

	<p>-«Роль семьи в развитии способностей ребёнка»</p> <p>Для родителей младших и средних групп:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Сложности в процессе воспитания и развития ребенка с ОВЗ</li> <li>-«Как развить у ребенка внимательность?»</li> <li>-«Как определить эмоциональное состояние своего ребенка»</li> <li>-«Как развивать мышление у детей дошкольного возраста»</li> </ul> <p>Для родителей средних и вторых младших групп:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Основные правила поведения взрослых с детьми»</li> <li>- «Кризис 3-х лет»</li> <li>- «Моторное развитие ребенка 4-х лет»</li> <li>- «Коммуникативные навыки детей»</li> <li>- «Сенсорное развитие детей»</li> </ul>
--	---

По взаимодействию с родителями имеются определенные успехи. Они стали больше доверять педагогам и идут на встречу в организации любых мероприятиях. В следующем учебном году предстоит определенная работа по вовлечению родительского сообщества в образовательный процесс совместно с педагогами в разнообразных формах сотрудничества (участие в практических семинарах, совместных тематических занятиях, Дней открытых дверей). У молодых воспитателей остается страх перед родителями воспитанников, поэтому необходимо наметить семинар по взаимодействию с родителями.

**Выводы: намеченная задача выполнена, но еще предстоит работа с вновь пришедшими родителями и детьми с открытием 7 новых возрастных групп, в том числе 1 логопедическая.**

#### 4. Организационно-методическая работа

За отчетный период осуществлялись следующие виды организационно-методической работы:

- планирование работы, анализ научной и практической литературы для разработки коррекционных занятий, подбор инструментария;
- своевременное оформление документации;
- участие в заседаниях методических объединений педагогов ДОУ, педагогов-психологов ДОУ
- оказание методической и практической помощи в организации и проведении педсоветов, открытых занятий, семинаров, практикумов, мастер-классов;
- разработка программ, направленных на улучшение образовательно-воспитательной среды детского сада:
- предоставление информации о проведенных мероприятиях на сайт детского сада;

- со специалистами ДОО составлены индивидуальные образовательные маршруты для детей с низким интеллектуальным развитием.

- мероприятия, направленные на взаимодействие с педагогами, что создает условие для доверительных отношений в коллективе, активного участия каждого из них в его жизни, удовлетворенности работой, предупреждения создания стрессовых ситуаций:

- участие в вебинарах и конференциях по темам:

1. ФОП

2. «Особенности работы в группе ОВЗ».

3. «Коммуникативная компетентность педагогов».

4. «Психолого-педагогические условия организации образовательного процесса».

5. Семинар – практикум по теме: «Алгоритм помощи педагога-психолога детям, пережившим состояние неопределенности, стресса, фрустрации».

6. Семинар по теме: «Реализация инклюзивного подхода»

7. Семинар «Трудный родитель»

#### **Экспертная работа**

- участие в комиссии, оценивающей смотры-конкурсы ДОО;

- составление по запросу психолого-педагогических заключений на детей для ПМПК города.

- составление характеристик на детей и семьи воспитанников по запросу родителей

#### **Успехи и достижения этого года:**

##### **Участие в детских конкурсах разного уровня.**

1. Региональный интеллектуальный конкурс «Клуб веселых дошколят «Всезнайка» в старших группах № 5, 13, 16 приняли участие 11 детей. 1 место – 7 детей, 2 место – 4 ребенка.

2. Городской интеллектуальный конкурс «Клуб веселых дошколят «Всезнайка» в подготовительных группах № 2,3,7,8,10,18: 1 место – Низамова Амира 3 группа, 2 место – Кадырова Диля 8 группа, Салман Вероника 18 группа, Галимзянова Амина 2 группа, 3 место – Запольская Амалия 10 группа, Аглямов Хасан 7 группа, Заболотских Платон 18 группа.

3. Региональный интеллектуальный конкурс «Клуб веселых дошколят «Всезнайка» в средних группах приняло участие 12 детей 1 и 17 группы.

1 место – 7 детей, 2 место - 2 ребенка, 3 место – 2 ребенка и 1 ребенок сертификат участника.

4. Зональная интеллектуальная олимпиада «Умка» детей подготовительных групп. Приняло участие 57 детей групп №3,8,10,18.

Абсолютные победители – 13 детей

Победители – 22 ребенка

Призеры – 16 детей

Участники – 6 детей.

##### **Личное участие в конкурсах.**

1. Зональный конкурс на лучшую методическую разработку занятия в группе раннего возраста «Первые шаги» - 3 место.
2. Городской конкурс разработка дидактической авторской игры – 2 место.
3. Городской конкурс игровых разработок «Цветик – семицветик» - 3 место.

### **Выводы:**

**Годовые задачи выполнены. С учетом проделанной работы, определены перспективы дальнейшей работы:**

- продолжить работу с семьями, находящимися в социально опасном положении; повышать интерес родителей к жизни детского сада, к проблемам детей путем введения различных нетрадиционных методов преподнесения материала;

- организовать консультационную работу с родителями вторых младших адаптационных групп. Наиболее плотно сотрудничать с родителями в период адаптации детей к ДООУ с целью снижения степени тяжести, привыкания детей к новым условиям.

- По работе с педагогами продолжать работу по профессиональной компетентности, по профилактике эмоционального выгорания, по взаимодействию с родителями, используя различные нестандартные формы

.

## **Краткая информация о ДОУ.**

МБДОУ « Центр развития ребенка – детский сад №121 «Сабантуй» введен в эксплуатацию в августе 2019 года.

В ДОУ функционирует 18 групп, из них на учебный год сформированы:

6 групп младшего возраста (2,3,7,8,10,18), вновь

4 группы среднего возраста № 4,9,11,12

3 группы старшего возраста № 1,17,15 (ОНР)

4 группы подготовительные № 5,13,16,14( ФФН )

1 группа ЗПР № 6

В 18 группах 370 детей. Новый набор детей на учебный год в количестве 140 детей, в школу выпустили 160 детей.

Педагогический состав:

- 30 воспитателей
- старший воспитатель
- воспитатель по обучению детей татарскому языку
- педагог-психолог
- 2 музыкальных руководителя
- инструктор по физической культуре
- учитель-дефектолог
- 2 логопеда

В ДОУ кроме групповых помещений имеются кабинеты старшего воспитателя, педагога-психолога, учителя-дефектолога, логопеда, воспитателя родного языка, музыкальный и физкультурный залы, кабинет дополнительного образования, комната психологической разгрузки.

В ДОУ созданы все необходимые условия для воспитания и развития детей.

Во всех возрастных группах имеются игровые и учебные материалы и игрушки с учетом возраста и требований ФГОС.

В физкультурном зале, на спортивной площадке, на групповых участках установлены физкультурные и игровые оборудования для укрепления здоровья детей.

## **Цель и задачи на 2024 - 2025 учебный год:**

**Цель:** сохранение и укрепление психологического здоровья детей, их гармоничное развитие в условиях ДООУ, а так же оказание помощи детям, педагогам, родителям в решении психологических проблем развития, возникающих в различных жизненных ситуациях.

## **Задачи педагога-психолога на 2024-2025 учебный год:**

1. Психологическое сопровождение детей в период адаптации к ДООУ и детей, попавших в трудные жизненные ситуации в том числе детей ОВЗ.
- 2 . Способствовать развитию эмоционально-волевой сферы детей в процессе освоения и реализации Федеральной Образовательной Программы (ФОП) и образовательных программ ДООУ с учетом возрастных особенностей.
3. Повышение психолого-педагогической культуры участников образовательного процесса, педагогов и родителей, направленное на интересы и возможности каждого ребенка.

## **Основные направления деятельности педагога-психолога:**

- Психодиагностическое направление.
- Психокоррекционное, развивающее и сопровождающее направление.
- Консультационное направление.
- Просветительское направление.
- Психопрофилактическое направление.
- Организационно-методическое направление.
- Экспертное направление.

<b>Психодиагностическое направление</b>				
<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Аудитория</b>	<b>Примечание</b>
1	Выявление группы риска: скрининг психологического фона развития сенсорной, личностной и эмоционально-волевой сфер у детей (совместно с педагогами).	Сентябрь-октябрь	дети 4-6 лет	Тест Е.Антони и Е.Бине Цветовой тест М.Люшера Тест С.Розенцвейга
2	Диагностика нервно-психического развития	В течении года	дети ОВЗ 6 гр. и логопедических групп №15,14 и по запросам	Е.А.Стребелева
3	Диагностика уровня адаптированности детей к дошкольному учреждению.	Сентябрь-октябрь	Младшие группы 3-4 лет 2,3,7,8,10,18 группы	А.С.Роньжина
4	Диагностика готовности детей к школьному обучению	Октябрь, апрель	Группы № 5,13,14,16	Традиционная. Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду» Тест Равена
5	Диагностика мотивационной готовности детей к школьному обучению	Октябрь, апрель	Группы № 5,13,14,16	А.Л.Венгер
6	Диагностика уровня развития познавательных процессов у детей.	В течение года	Дети от 3 до 6 лет	По запросам родителей и воспитателей

7	Индивидуальные диагностические обследования детей по запросам, в т.ч. диагностика детей с особыми темпами развития и для составления характеристики на ПМПК	В течение года	Дети от 3 до 7 лет	По запросам родителей и воспитателей
8	Диагностика агрессивности у детей.	В течении года	выборочно	И.Л. Арцишевская
9	Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет	В течении года	3-6 лет	сост. Н. Д. Денисова
10	Исследование характера взаимодействия педагогов с детьми	декабрь	Педагоги младших групп	Опросник под ред. Я.Л. Колминского и Е.А. Панько
11	Определение стрессоустойчивости	январь	Младшие воспитатели	

12	Анкетирование-опрос родителей - «Адаптация моего ребенка к ДОУ»	ноябрь	Группы №2,3,7,8,10,18	А.С.Роньжина
	2. Анкетирование родителей по опроснику «Анализ семейного воспитания»	январь		А..Я.Варга, В.В.Столин Э.Г.Эйдемиллер
	3. Изучение детско-родительских отношений в семье, анкетирование: - «Наказание и поощрение»	февраль	Группы выборочно	
	4. Опрос родителей: «Оценка работы педагогического коллектива и педагогов ДОУ»		выборочно	С участием воспитателей

### ПСИХОПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

№ п/п	Мероприятие	Сроки проведения	Аудитория	Примечание
1	Профилактика семейных отношений. Интервьюирование детей и родителей.	ноябрь	Дети, родители	Вопросник
2	Психологические занятия с детьми «Азбука эмоций»	В течении года	Дети выборочно	«Тропинка к своему Я» О.В.Хухлаева
3	Занятия с детьми адаптационных	Сентябрь-декабрь	Дети групп № 2,3,7,8,10,18	Программа А.С.Роньжина

	групп			на
4	Семинар с элементами тренинга по теме: «Эмоции и чувства в профессиональной деятельности педагога».	январь	воспитатели	СП от 12.2015г.стр .54
5	Сеансы релаксации с детьми и педагогами по эмоциональному состоянию	В течении года	Дети педагоги	По итогам наблюдений
6	Профилактические беседы	В течение года	Родители, воспитатели	По запросам

### ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

№ п/п	Мероприятие	Сроки проведения	Аудитория	Примечание
1	1.Повышение психологической компетентности педагогов ДОУ: -Семинар: «Создание психологического комфорта при организации образовательного процесса согласно Федеральной Образовательной Программе»; -Семинар «Детские конфликты. Их преодоление»; -Семинар-практикум «Снятие психоэмоционального напряжения». 1.Встречи с родителями и заключение соглашения о психолого-педагогическом	октябрь  декабрь  февраль  апрель	педагоги      родители	

	<p>сопровождении детей с отклонением в поведении, в том числе ОВЗ, по коррекции нарушений.</p> <p><b>2.Участие в родительских собраниях:</b></p> <p>1.Выступление на тему: «Психологическое благополучие ребенка в семье и в детском саду».</p> <p>2.Участие в общем родительском собрании по теме: « Основные задачи дошкольного учреждения на 2024-2025 учебный год с учетом ФОП»</p> <p>3.Участие в общем итоговом собрании ДОУ: «Итоги учебного года».</p> <p><b>3.Участие в групповых родительских собраниях по темам:</b></p>	<p>По плану ДОУ</p> <p>По графику</p>		
2	<p><b>Участие в проведении Дней открытых дверей:</b></p> <p>-«Декада помощи детям-инвалидам»</p> <p>-Декада «Психическое благополучие»;</p>	<p>Ноябрь март</p>	<p>Дети, родители</p>	<p>Все специалисты-педагоги</p>
3	<p>Стендовая информация и помещение консультационного материала на сайте ДОУ.</p>	<p>квартально</p>	<p>родители</p>	
4	<p>Круглый стол: «Готовим детей к школьному обучению»</p>	<p>ноябрь</p>	<p>Родители подготовительных групп № 5,13,14,16</p>	<p>Воспитатели</p>
5	<p>Оформление уголка педагога-психолога. Наглядная информация:</p> <p>а) «Кризис 3-х лет»</p>	<p>В течение года</p>	<p>Родители, педагогический коллектив</p>	

	б) «Игра в жизни ребенка» в) «Капризы и упрямства детей» г) «Детские конфликты.» д) «Готовность к школе» е) «Эмоции в жизни детей»			
6	«Школа родителей». - «Забота о сохранении нервно-психическом здоровье в семье» - «Коммуникативные навыки». -«Если ребенок дерется»	В течение года	Педагогический коллектив, родители	По плану детского сада
7	Оформление буклетов, памяток, информационных стендов. Тематика: «Кризис 3-х лет», «Агрессивность у детей», «Капризы и упрямства», «Детские фантазии. Ложь», «Скоро в школу».	В течение года	Родители	
8	Участие в семинарах, педагогических советах, проводимых в детском саду	В течение года	Педагогический коллектив	По плану детского сада

**ПСИХОКОРРЕКЦИОННОЕ, РАЗВИВАЮЩЕЕ И СОПРОВОЖДАЮЩЕЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Аудитория</b>	<b>Примечание</b>
1	Наблюдение и сопровождение детей в образовательном процессе ДООУ в том числе по адаптации.	В течение года	дети всех групп	Совместно с воспитателями
2	Развитие познавательной, эмоционально-волевой, мотивационной сфер	В течение года	старшие группы	Групповые занятия по циклограммам с использованием

				нием пособия В.Л. Шарохиной
3	Развитие навыков общения и эффективной коммуникации взаимодействия	В течение года, по графику	старшие группы	Групповые занятия по циклограмме. (автор С.В.Лесина)
4	Развитие познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной сфер	В течение года	Средние группы	«Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» Крюкова С. В., Слободяник Н.П.
5	<p>1. Коррекционно-развивающие занятия с детьми-инвалидами, в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом</p> <p>2. Коррекционно-развивающие занятия по проблемам эмоционально-волевой и личностной сферы по запросам воспитателей, родителей в т.ч. с детьми из семей «группы риска».</p> <p>3. Развивающие занятия с детьми с повышенными интеллектуальными способностями</p> <p>4. Участие в интеллектуальных турнирах в ДОУ «Росток»(1, 2, 3</p>	<p>В течение года</p> <p>В течении года</p>	<p>Дети от 3 до 6 лет</p> <p>Средние, старшие, подготовительные группы</p>	<p>«Тропинка к своему Я» автор О.В.Хухлаева</p> <p>«Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста», автор Е.А.Алябьева. по методике Е.А.Стребелевой.</p>

	турах), участие в городских конкурсах «Всезнайка», и республиканских олимпиадах.			
6	Психопрофилактика: 1. Занятия с целью развития эмоциональной сферы детей 3-4 лет с использованием методик Е.Железновой, А.С.Роньжиной	Сентябрь-ноябрь По графику	3-4 года (выборочно)	Совместно с воспитателями
7	Психологические игры и упражнения на формирование доброжелательных взаимоотношений в группе.	По циклограмме	выборочно возрастные группы	Совместно с воспитателями
8	Дополнительные занятия социально-личностной направленности в кабинете психологической разгрузки (индивидуально, в паре).	Спец.график	Выборочно (дети, педагоги)	
9	Психологический анализ деятельности педагогов (занятий, игр, продуктивной деятельности).	В течении года	педагоги	

### ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

№ п/п	Мероприятие	Сроки проведения	Аудитория	Примечание
1	Индивидуальные консультации по вопросам воспитания и обучения детей	В течение года	Педагогический коллектив, родители	По запросам
2	Подгрупповые и индивидуальные	В течение года	Педагогический коллектив,	По запросам

	консультации по вопросам эмоционального развития детей.		родители	
3	Консультация по теме: «Адаптация ребенка к условиям ДОУ».	сентябрь	Родители адаптационных групп №2,3,7,8,10.18	
4	Консультативная помощь по личным вопросам	В течение года	Педагогический коллектив, родители, администрация	По запросам
5	Консультация для родителей по теме: «Важность социально-коммуникативное развитие ребенка».	ноябрь	Родители старших групп	
6	Цикл консультации для воспитателей: - «Психолого-педагогические условия адаптации детей в ДОУ. Плюсы и минусы» (воспитатели адаптационных групп) -«Готовим детей к школе» - «Эмоционально-волевое развитие детей»; - «Предупреждение отклонений в поведении детей дошкольного возраста»; - «Агрессивные дети: причины поведения, приемы его коррекции». -«Азбука взаимоотношений с родителями» -«Психологическое сопровождение детей «группы риска» Консультации для малоопытных	Сентябрь  ноябрь Декабрь Февраль апрель          течении	педагоги	

	<p>воспитателей (беседы):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-«Секреты хорошей дисциплины»;</li> <li>-«Как общаться с детьми, не лишая их инициативы»;</li> <li>-«Если ребенок капризничает»</li> </ul>	учебного года		
7	<p>Консультация для младших воспитателей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-согласованность действий с педагогом-это важно;</li> <li>-«Эмоциональное благополучие детей. Особенности общения с ребенком».</li> </ul>	<p>октябрь</p> <p>январь</p>	Младшие воспитатели	
8	<p>Консультация для родителей: -</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>«Эмоционально-волевое развитие ребенка»</li> <li>- «Влияние детско-родительских отношений на формирование личности ребенка»;</li> <li>- «Психологическое здоровье ребенка»</li> <li>- «Можно и нельзя. Нужны ли наказания»</li> <li>- «Социально-коммуникативное развитие ребенка».</li> <li>-«Введение ребенка ОВЗ в окружающий мир»</li> </ul>	<p>сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Январь</p> <p>Февраль</p> <p>март</p>	Родители	
9	<p>Консультация для родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-по итогам диагностики;</li> <li>-по ходу коррекционной работы.</li> <li>-по итогам диагностики готовности ребенка к</li> </ul>	В течении года	Родители и воспитатели	

	школе			
10	Анкетирование для родителей «Мой ребенок готов к школе»	ноябрь	Родители подготовительных групп	
<b>ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ</b>				
<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Аудитория</b>	<b>Примечание</b>
1	Разработка планов, занятий с детьми. Подготовка материалов для работы с педагогами и родителями	В течение года	Педагог-психолог	
2	Ведение рабочей документации педагога-психолога	В течение года	Педагог-психолог	
3	Подготовка к выступлениям на педагогических советах, родительских собраниях, семинарах	В течение года	Педагог-психолог	
4	Пополнение библиотеки методик	В течение года	Педагог-психолог	
5	Работа с методической литературой	В течение года	Педагог-психолог	
6	Оформление индивидуальных карт психолого-педагогической помощи ребенку по результатам проведенной диагностики	Сентябрь-ноябрь	Педагог-психолог	
7	Разработка игр для коррекционной работы с детьми.	В течение года	Педагог-психолог	
8	Составление и подборка коррекционных программ по результатам диагностики личностной сферы, межличностным	В течение года	Педагог-психолог	

	отношениям			
9	Составление психолого-педагогических характеристик на детей по запросу родителей, органов социальной защиты	В течение года	Педагог-психолог	
10	Подборка и изготовление стимульного материала к коррекционно-развивающим занятиям.	В течение года	Педагог-психолог	

### Взаимодействие со школой

№ п / п	Мероприятие	Сроки проведения	Аудитория	Примечание
1	Участие в работе по реализации преемственности ДОУ и СОШ: -в круглом столе: «Адаптация воспитанников к условиям школы»; -игровые турниры «КВН» совместно с выпускниками ДОУ и 1 классом.	По плану	Педагоги ДОУ Учителя школы № 42,62	
2	Обсуждение результатов диагностики по готовности детей к школе.	апрель	Педагог-психолог СОШ № 42,62	
3	Посещение открытых уроков учителей начальных классов	По плану школы	Воспитатели	

### РАБОТА С СЕМЬЯМИ «ГРУППЫ РИСКА»

1	Анкетирование родителей, составление банка данных о семьях воспитанников, составление и обновление Социальных	Сентябрь-ноябрь		
---	---	-----------------	--	--

	паспортов в группах, составление Социального паспорта ДОУ			
2	Помощь воспитателям по подборке материала просветительского характера на темы воспитания и образования для размещения в приемных групп.	В течении года	педагоги	
3	Консультация на стендах в приемных всех групп «Права ребенка: выдержки из законов РФ, Семейного кодекса РФ и Конвенция о Правах ребенка».	август-сентябрь	воспитатели всех	
4	-Консультация для воспитателей: «Планирование и организация работы с семьями группы риска». -Коллегиальное обсуждение работы с родителями и детьми из семей «группы риска» на Совете педагогов при заведующей ДОУ, на заседаниях ППк. -Разъяснительная работа с педагогами по предотвращению нарушений прав ребенка: ознакомление с нормативно-правовыми документами, регламентирующими права ребенка; введение в проблему жестокого обращения с ребенком (признаки, факторы); общее информирование об основных действиях воспитателя при обнаружении признаков насилия.	октябрь	Воспитатели всех групп	
5	Гармонизация детско-родительских отношений с помощью	по плану ДОУ	педагог-психолог, узкие	

	организации детско-родительских занятий в разных возрастных группах.		специалисты	
6	Наблюдение, индивидуальное обследование детей из семей социального риска с целью исследования эмоционального статуса и уровня психического развития	В течении года	Педагоги, узкие специалисты, родители	
7	Психологическое сопровождение семей, у которых папы находятся в зоне СВО.	В течении года	Дети, родители	

### **РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ**

1	Пополнение методической базы и дидактического материала для работы с детьми с повышенными интеллектуальными способностями	Сентябрь-ноябрь	Педагог-психолог	
2	Анализ созданных в группах условий для стимулирования и развития воображения и творческих способностей детей.	сентябрь	Воспитатели, педагог-психолог	
3	Создание банка данных о детях с выраженными способностями в различных сферах деятельности.	Октябрь-ноябрь	педагоги	Все группы
4	Проведение комплекса занятий-игр повышенной сложности для интеллектуально способных детей, подготовка к городским турнирам способностей и др. конкурсам.	В течении года	Воспитатели, педагог-психолог	
5	Участие в городских и	По плану	Воспитатели,	

	всероссийских интеллектуальных конкурсах «Росток», «Всезнайка», «Юный гений» региональных и республиканских олимпиадах.	организаторов	педагог-психолог	
<b>ЭКСПЕРТНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ</b>				
1	Составление психологических заключений в ПМПК города.	В течение года	Педагог-психолог	
2	Составление аналитических отчетов и статистических справок	В течение года	Педагог-психолог	
3	Обработка и анализ диагностических данных и по итогам наблюдений.	В течение года	Педагог-психолог	
4	Психологический анализ открытых занятий педагогов	По годовому плану ДОУ	Педагог-психолог	
5	Анализ и подготовка на заседание ППк по результатам адаптации детей I младших групп	По плану ППк	Педагог-психолог	
6	Участие в ППк по результатам психологического обследования детей ОВЗ	По плану ППк	Педагог-психолог	
7	Участие в тематических проверках ДОУ по экспертизе деятельности педагогов. Составление отчетов.	По годовому плану ДОУ	Педагог-психолог	
8	Составление аналитических справок, записок по итогам диагностических обследований, разработка рекомендаций для администрации, педагогов	В течении года	Педагог-психолог	

	по их запросам			
9	Сопровождение педагогов в рамках аттестации	В течении года	Педагог-психолог	
10	Участие в заседаниях внеплановых ППк	По требованию	Педагог-психолог	
11	Самообразование через регулярное изучение специализированной литературы и периодических изданий	В течении года	Педагог-психолог	

Педагог- психолог МБДОУ № 121 «Сабантуй»:

Ладыгина С.Б.

Пронумеровано, пронумеровано  
и скреплено печатью

37 страниц

Заведующий МБДОУ  
Детский сад №121 «Сабантуй»  
Г.Р. Ахметзянова



*[Handwritten signature]*