

Муниципальное  
бюджетное дошкольное  
образовательное  
учреждение  
«Центр развития  
ребенка - детский сад  
№121 «Сабантуй»



«Сабантуй» 121 нче  
балаһың аң – белемен  
үстөрү үзгө» муниципаль  
бюджет мактаһыңа белем  
бирү учреждениесе

«СОГЛАСОВАНО»  
Педагогическим советом  
МБДОУ «Детский сад №121 «Сабантуй»  
Протокол от «26» 08 2024 г. № 1

«УТВЕРЖДАЮ»  
Заведующий МБДОУ «Детский  
сад №121 «Сабантуй»  
  
И. Р. Ахметжанова  
«28» 08 2024 г.  
Введено в действие  
приказом от «28» 08  
2024 г. № 206

**ГОДОВОЙ ПЛАН/ Б.Д.Т.ЫК ПЛАН**  
**МБДОУ «Детский сад №121 «Сабантуй»**  
**2024 – 2025 учебный год**

г. Набережные Челны

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Общие сведения о МБДОУ
- 1.1. Программное обеспечение ДОУ
2. Анализ воспитательно-образовательной работы за 2023-2024 учебный год
- 2.1. Общие сведения
- 2.2. Анализ эффективности методической работы
- 2.2.1. Качественный состав педагогов
- 2.2.2. Курсы повышения квалификации (КПК)
- 2.2.3. Обобщение педагогического опыта в 2023-2024 учебном году
- 2.2.4. Сетевое взаимодействие. Формирование положительного имиджа ДОУ
- 2.2.5. Методическая активность ДОУ: Наличие методических мероприятий, организованных и проведенных в ДОУ
- 2.2.6. Активность участия педагогов ДОУ в деятельности муниципальных педагогических сообществ
- 2.3. Конкурсное движение
- 2.4. Результаты мониторинга
- 2.4.1. Результаты оценки сформированности предпосылок учебной деятельности
- 2.4.2. Результаты диагностики уровня усвоения программного материала детьми по родному языку на конец 2023 – 2024 учебного года
- 2.4.3. Результаты диагностики по физической готовности
- 2.4.4. Результаты диагностики по усвоению детьми программного материала по музыкальному воспитанию
- 2.4.5. Результаты мониторинга достижения детьми результатов освоения основной образовательной программы
- 2.5. Анализ реализации задач за 2023-2024 учебный год
- 2.6. Анализ административно-хозяйственной работы за 2023- 2024 учебный год
3. Приоритетные направления на 2024 - 2025 учебный год
- 3.1. План основных мероприятий на 2024-2025 учебный год
- 3.2. Организационно-педагогическая работа
- 3.3. План работы с детьми на 2024-2025 учебный год
- 3.4. План взаимодействия ДОУ с родителями воспитанников на 2024-2025 учебный год
- 3.5. План реализации закона «О ГОСУДАРСТВЕННЫХ ЯЗЫКАХ РТ И ДРУГИХ ЯЗЫКАХ РТ»
- 3.6. План работы по предупреждению и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма на 2024-2025 учебный год
- 3.7. План административно-хозяйственной и финансово-экономической деятельности на 2024-2025 учебный год
- 3.8. Административно-хозяйственная и финансово-экономическая деятельность
- 3.9. План-график работы внутрисадикового контроля на 2024-2025 учебный год

## 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О МБДОУ

**Наименование учреждения:**

на русском языке: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад №121 «Сабантуй»

**на татарском языке:** “Сабантуй” 121 нче баланың аң – белемен үстерү үзәге” муниципаль бюджет мәктәпкәчә белем бирү учреждениесе

**Сокращенное официальное наименование:** МБДОУ «Детский сад №121 «Сабантуй»

**Дата открытия:** ДОУ функционирует с 28.08.2019 года

**Тип:** муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение.

**Вид:** центр развития ребенка

**Учредитель:** муниципальное образование город Набережные Челны в лице муниципального казенного учреждения «Исполнительный комитет муниципального образования город Набережные Челны Республики Татарстан.

**Юридический и фактический адрес:** субъект РФ: Республика Татарстан

индекс: 423827, город Набережные Челны, улица Виктора Полякова, здание 22

**Телефон / Факс:** +7(8552) 47-70-71

**Адрес электронной почты:** [sad121nch@mail.ru](mailto:sad121nch@mail.ru)

**Сайт:** [https://edu.tatar.ru/n\\_chelny/page3944960.htm/page3975669.htm](https://edu.tatar.ru/n_chelny/page3944960.htm/page3975669.htm)

**Режим работы:** 12 часов в день (с 6.00 до 18.00).

**Выходные:** суббота, воскресенье.

Годовой план МБДОУ «Детский сад №121 «Сабантуй» составлен в соответствии с нормативными документами:

Закон Республики Татарстан от 22.07.2013 № 68-ЗРТ «Об образовании»

Закон Республики Татарстан от 08.07.1992 №1560-ХII «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» (с изменениями на 24.03.2022г.)

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 14.07.2022г.);

Федеральный закон от 01.06.2005 №53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации»;

Федеральный закон РФ от 25.10.1991 №1807-1 «О языках народов Российской Федерации»;

Закон Республики Татарстан от 22.07.2013 № 68-ЗРТ «Об образовании»;

Закон Республики Татарстан от от 03.03.2012г. № 16 «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан»;

Конституция Российской Федерации (ст. 68);

Конституция Республики Татарстан;

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

Комментарии к ФГОС дошкольного образования Минобрнауки России, Департамента общего образования от 28 февраля 2014 года № 08-249;

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

Постановление от 27 октября 2020 года N 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения";

Постановление от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";

Постановление Правительства РФ от 15 сентября 2020г. N 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг».

Федеральный закон от 03.08.2018 N 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации»;

Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка-детский сад №121 «Сабантуй».

Устав МБДОУ «Детский сад №121 «Сабантуй» (от 02.07.2019 года № 3344).

#### ***Кадровое обеспечение образовательного процесса:***

Администрация:

Заведующий ДОУ

Заместитель заведующего по хозяйственной работе

Старший воспитатель

Главный бухгалтер

Бухгалтер

Делопроизводитель

Старшие медицинские сестры

8 человек

Ахметзянова Гульназ Ринатовна

Фомина Оксана Николаевна

Тазова Светлана Павловна

Каримуллина Екатерина Александровна

Минкина Резеда Ильязовна

Набиуллина Альбина Юрьевна

Шайхнурова Нафиса Карамовна

Галимзянова Зухра Гиздановна

9 человек

Ладыгина Сания Булатовна

Шарипова Лилия Ильясовна, Аглямова Ляйсан Ильясовна

Исмаилова Альбина Геннадьевна

Салахова Лилия Рашитовна, Феткуллова Айгуль Ленаровна

Исамова Лариса Шамилевна, Хузина Алсу Фазиловна

Усманова Алена Павловна

Узкие специалисты:

Педагог-психолог

Музыкальные руководители

Инструктор по ФК

Воспитатели по обучению детей родному языку

Учителя - логопеды

Учитель-дефектолог

**Воспитатели: 26 человек**

Группа №1	Галимзянова Алиса фирдусовна/Биктимерова Эльза Рамиловна
Группа №2	Гайнутдинова Айгуль Наилевна/ Мухаррямова мария Николаевна
Группа №3	Сагдеева Гульназ Равиловна/Хамитова Ильмира Рамзиловна
Группа №4	Киньябаева Гузель Рифатовна/Мухаррямова мария Николаевна
Группа №5	Бакирова Айсылу Назифовна/Павлова Гульчечек Мэльсовна
Группа №6	Багманова Венера Хамитовна/Дерземанова Лилия Ирековна
Группа №7	Аликина Лейля Альбертовна/ Павлова Гульчечек Мэльсовна
Группа №8	Ахметзянова Чулпан Сайтбурхановна/Авхадиева Гулия Равиловна
Группа №9	Нигаматьянова Лейсан Рафаиловна/ Авхадиева Гулия Равиловна
Группа №10	Баева Резеда Саматовна
Группа №11	Польская Елена Александровна/Суворова Любовь Андреевна
Группа №12	Григорьева Раушания Газимовна/ Суворова Любовь Андреевна
Группа №13	Долгова Диана Сергеевна
Группа №14	Гараева Нажига Шариповна/Муллагалиева Гульназ Магирияновна
Группа №15	Иванова Лейсан Фазыловна/Лукутцова Эльвина Кадимовна
Группа №16	Сахабутдинова Гульнара Рашитовна/Ишимова Екатерина Александровна
Группа №17	Мишина Ангелина Витальевна/
Группа №18	Митяшкина Яна Александровна/ Ишимова Екатерина Александровна

**Количество педагогических работников всего – 34 человек**

**Общая численность детей: 380**

В ДОУ укомплектовано: 18 групп, из них пять с воспитанием и обучением на татарском языке, 2 группы для детей с тяжёлыми нарушениями речи, одна группа для детей с задержкой психического развития:

Вторые младшие группы с 3 до 4 лет	Русские группы № 2, 3, 10, 18. Татарские группы № 7, 8
Средние группа с 4 до 5 лет	Русские группы № 4, 11, 12. Татарская группа № 9
Старшие группы с 5 до 6 лет	Русские группы № 17. Татарские группы № 1. Логопедическая группа № 15. Группа Для детей с ЗПР № 6
Подготовительные к школе группы с 6 до 7 лет	Русские группы № 13, 16. Татарская группа № 5. Логопедическая группа № 14.

**1.1 ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОУ:**

1. Образовательная программа дошкольного образования (ОП ДО) МБДОУ «Детский сад №121 «Сабантуй» в соответствии с ФООП ДО.
2. Дополнительные программы, методические пособия и технологии:  
✓ «Төбәкнен мәктәпкәчә белем биру программасы» / Региональная программа дошкольного образования, автор Р. К. Шаехова;

- ✓ «Балалар бакчасында рус һәм башка милләт балаларына татар теле өйрәту программасы» / «Программа обучения русскоязычных и детей других национальностей татарскому языку в детском саду», авторы З.М. Зарипова, Р.Г. Кидрячева, Р.С. Исаева и др.;
- ✓ «Татарча сөйләшәбез». Методик кулланмалар. 4 - 5 яшь / Методическое пособие «Говорим по-татарски» для детей, 4 – 5 лет, авторы З.М. Зарипова, Р.Г. Кидрячева, Р.С. Исаева и др.;
- ✓ «Татарча сөйләшәбез». Методик кулланмалар. 5 - 6 яшь / Методическое пособие «Говорим по-татарски» для детей, 5 – 6 лет, авторы З.М. Зарипова, Р.Г. Кидрячева, Р.С. Исаева и др.;
- ✓ «Татарча сөйләшәбез». Методик кулланмалар. 6 - 7 яшь / Методическое пособие «Говорим по-татарски» для детей, 6-7 лет, авторы З.М. Зарипова, Р.Г. Кидрячева, Р.С. Исаева и др.;
- ✓ «Туган телдә сөйләшәбез». Методик кулланма. 2 - 3 яшь / Методическое пособие «Говорим на родном языке» для детей 2 - 3 лет, авторы Ф.В. Хазратова, З.Г. Шарафутдинова, И.З.Хабибуллина;
- ✓ «Туган телдә сөйләшәбез». Методик кулланма 5 - 7 яшь / Методическое пособие «Говорим на родном языке» для детей 5 - 7 лет, авторы З.М. Зарипова, Л.Н. Вазиева и др.;
- ✓ Программа «Изучаем русский язык», авторы С.М. Гаффарова, Г.З. Гарафиева.;
- ✓ Региональная программа «Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах», под ред. Р.Н. Минниханова, И.А. Халиуллина;
- ✓ «Изучаем русский язык». Методическое пособие / Методическое пособие «Изучаем русский язык», авторы С.М. Гаффарова, Г.З. Гарафиева.;
- ✓ «Цветные ладошки» автор И.А. Лыкова;
- ✓ «Обучения чтению и счёту» автор Н. А. Зайцева;
- ✓ «Логические игры» автор В.В. Никитин;
- ✓ «Логические блоки Дьениша»;
- ✓ «Палочки Кюизенера».

МБДОУ «Детский сад №121 «Сабантуй» работает по образовательной программе (далее ОП ДО) МБДОУ «Детский сад №121 «Сабантуй». ОП ДО определяет содержание и описание модели образовательного процесса, т. е. педагогической составляющей деятельности дошкольного образовательного учреждения. Основная её задача заключается в том, чтобы зафиксировать режим стабильного функционирования.

ОП ДОУ направлена на разностороннее развитие детей от 3 – х до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе

достижение детьми уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфических для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Содержание психолого – педагогической работы распределено по пяти направлениям (далее Образовательные Области):

1. **Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно- двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой

моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и само регуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

2. **Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

3. **Социально – коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

4. **Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

5. **Художественно – эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира, природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

В ДОУ функционируют **кабинеты**: физкультурный зал, музыкальный зал, кабинет по обучению родному языку, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда, кабинет учителя-дефектолога, кабинет дополнительных услуг, кабинет психологической разгрузки, медицинский блок.

**Дополнительные образовательные услуги**: «Мир логики», «Золотой ключик», «Развивающая математика», «Юные волшебники», «Мастерилка», «Музыкальная логоритмика», «Веселые нотки», «Шахматы», «Речевая палитра», «Без нэни артистлар».

## 2. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБДОУ «Детский сад №121 «Сабантуй» за 2023-2024 учебный год

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка-детский сад №121 «Сабантуй» расположен по адресу: Республика Татарстан город Набережные Челны, улица Виктора Полякова, здание 22, телефон: +7(8552) 47-70-71, e-mail: [sad121nch@mail.ru](mailto:sad121nch@mail.ru) сайт: [https://edu.tatar.ru/n\\_chelny/page3944960.htm/page3975669.htm](https://edu.tatar.ru/n_chelny/page3944960.htm/page3975669.htm)  
МБДОУ «Детский сад №121 «Сабантуй» функционирует с 2019 года. Рассчитан на 340 мест.

### ***Характеристика микрорайона***

МБДОУ «Детский сад №121 «Сабантуй» расположено в 63 микрорайоне, внутри жилого комплекса. Вблизи от МБДОУ расположены: СОШ №42 и СОШ №62  
Детский сад работает по 5-дневной рабочей неделе с 06.00 до 18.00.  
Суббота, воскресенье и праздничные дни – выходные.

### ***Состав воспитанников***

В 2023 – 2024 учебном году численность детей, посещающих, МБДОУ «Детский сад №121 «Сабантуй» составила 379 ребенка в возрасте от 3 до 7 лет.  
В МБДОУ функционирует 18 групп: 10 русских, 5 татарских, 1 группа для детей с ЗПР, 2 группа для детей ОНР.

Заведующий ДОУ

Ахметзянова Гульназ Ринатовна

Старший воспитатель

Тазова Светлана Павловна

Педагог-психолог

Ладыгина Сания Булатовна

Музыкальные руководители

Шарипова Лилия Ильясовна, Аглямова Ляйсан Ильясовна

Инструктор по ФК

Исмаилова Альбина Геннадьевна

Воспитатели по обучению детей родному языку

Салахова Лилия Рашитовна, Феткуллова Айгуль Ленаровна

Учителя - логопеды

Исамова Лариса Шамилевна, Хузина Алсу Фазиловна

Учитель-дефектолог

Усманова Алена Павловна

Фундамент образовательного процесса составляет основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад №121 «Сабантуй», разработанная и утвержденная в ДОУ в соответствии с требованиями ФОП и ФГОС ДО. Программа базируется на положениях комплексной программы развития и воспитания детей «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014 г. И направлена на решение следующих задач: сохранение и укрепление здоровья воспитанников; формирование у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира; интеграцию личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру; формирование основ социальной и жизненной адаптации ребенка; развитие позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека; развитие потребности в реализации собственных творческих способностей.

При организации работы с детьми используются дополнительные программы, технологии и методические разработки педагогов ДОУ.

В течение учебного года функционировали кружки дополнительного образования:



Образовательная область	Название программы	Основные направления деятельности
Социально-коммуникативное развитие	«Шахматы»	Обучение игре в шахматы. Расширение кругозора. Ориентировка на плоскости. Обучение мыслительным алгоритмам. Формирование выносливости. Воспитание духа соревнования; сотрудничества, воли, дисциплины, уважение к противнику, уверенность в себе.
	«Без нэни артистлар»	<p>Программаның максаты: театральләштерү алымнарын кертү аша балаларда театр сәнгәтенә кызыксыну һәм омтылыш, зур сәхнәдә чыгыш ясап үзене сынап карау теләге уяту; балалар әдәбиятының иң матур үрнәкләре, татар халык авыз иҗатының төрле формалары белән таныштыру аша әдәби телдә сәнгәтле сөйләм күнекмәләрен камилләштерү, эстетик зәвыкларын, ижади сәләтләрен, башкару осталыкларын үстерү; халкыбызның әдәбияты, сәнгәте, мәданияте, горейф-гадәтләре үрнәгендә әхлаклы, югары культуралы шәхесләр тәрбияләү.</p> <p>Программаның бурычлары: акыл үсеше белән сөйләм теленә үсешен үстерү, персонажлар сөйләмен сәнгәтле итеп сөйләү өстендә эшләү, баланың сүз байлыгын арттыру, аваз культурасы, интонацияле сөйләү тәрбияләү; хәрәкәт күнекмәләрен формалаштыру; сәхнәләштерү эшчәнлегенә тотрыклы кызыксынуны үстерү; мимика, ишарәләр, хәрәкәтләр, интонация тәэсирле чараларын кабатлау теләге тудыру; музыка һәм хореография сәнгәте нигезләре белән таныштыру; балаларда эстетик, әхлак һәм хезмәт тәрбиясен тормышка ашыру; балаларның сәламәтлеген яхшырту; сәнгәткә кызыксыну һәм мэхәббәт тәрбияләү.</p>
Речевое развитие	«Золотой ключик»	<p>Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что опираясь на примерную общеобразовательную программу, взятую за основу, и имея опыт работы с детьми по звукопроизношению и обучению грамоте и началам анализа, и опыт работы в условиях ДОУ, неоднократно сталкивались с несоответствием уровня подготовленности детей, предложенными в примерной программе. Модифицированная программа по предупреждению дисграфии и дислексии разработана с учетом современных образовательных технологий, которые отражаются в принципах обучения (индивидуальности, доступности, преемственности, наглядности), в формах и методах обучения, в методах контроля и управления образовательным процессом, и в имеющихся в наличии средствах обучения.</p> <p>Новизна программы состоит в том, что в ней систематизирован практический материал с учетом современных методических требований по предупреждению нарушений письменной речи у дошкольников на основе элементов нейропсихологической технологии (метод замещающего онтогенеза) и кинезеологии</p>
	«Речевая палитра»	Способствовать формированию интереса к чтению, письму кубиками, указкой по таблице; Формировать навыки и умение понимать прочитанное, узнавая из прочитанного что-то новое, интересное, обогащающее язык, нравственность, чувства; Развивать все стороны речи (обогащение словарного запаса, грамматический строй речи, развитие связной и звуковой

		культуры речи); Формирование социальной адаптивности детей через преодоление застенчивости, робости, страха, приобретения уверенности в себе, в своих силах.
Художественно-эстетическое развитие	«Юные волшебники»	Программа предусматривает нетрадиционные техники рисования, которые помогают развивать у ребенка оригинальные идеи, воображение, творчество, мелкую моторику рук и самостоятельность. Обучать нетрадиционным техникам рисования можно начинать уже в младшем возрасте, постепенно усложняя их. Рисование с использованием нетрадиционных техник изображения не утомляет детей, а наоборот вызывает стремление заниматься таким интересным делом. Практическая значимость программы. Нетрадиционный подход к выполнению изображения дает толчок развитию детского интеллекта, подталкивает творческую активность ребенка, учит нестандартно мыслить. Возникают новые идеи, связанные с комбинациями разных материалов, ребенок начинает экспериментировать, творить. Рисование нетрадиционными способами, увлекательная, завораживающая деятельность. Это огромная возможность для детей думать, пробовать, искать, экспериментировать, а самое главное, самовыражаться.
	«Мастерилка»	Цель: развитие художественно-творческих способностей детей 5-7 лет средствами нетрадиционного рисования и лепки из современных материалов. Задачи: Обучающие: знакомство с различными художественными материалами и техниками изобразительной деятельности; приобретение умения грамотно строить композицию с выделением композиционного центра; знакомство с жанрами изобразительного искусства; способствовать усвоению знаний и новых понятий в скульптуре, в графике, в живописи, в подготовительном рисунке – эскизе. Развивающие: развитие у детей чувственно-эмоциональных проявлений: внимания, памяти, фантазии, воображения; улучшения моторики, пластичности, гибкости рук и точности глазомера; формирование организационно-управленческих умений и навыков (планировать свою деятельность, определять ее проблемы и их причины, содержать в порядке свое рабочее место); развитие художественного вкуса, способности видеть и понимать прекрасное; формирование творческого мышления, устойчивого интереса к художественной деятельности.
	«Музыкальная логоритмика»	Цель программы – развитие музыкальности, речевой и двигательной координации у детей через музыкально-логоритмические занятия. Задачи программы: развивающие: развивать чувство ритма, зрительную и музыкальную память, способность ощущать в музыке, движениях и речи ритмическую выразительность; фонематическое восприятие и фонематическое представление, слуховое внимание, расширять лексический запас; образовательные: учить детей быть творчески активными в любой деятельности (исполнительское творчество, способность свободно и раскрепощенно держаться при выступлении, побуждать к импровизации средствами интонации, мимики, выразительных

		движений и т. д.); воспитательные: способствовать становлению самостоятельности и саморегуляции собственных действий; созданию условий для совместной деятельности и формированию уважительного отношения к сообществу детей и взрослых; воспитывать чувство коллективизма.
	«Веселые нотки»	Программа по начальной музыкальной подготовке детей. В основе курса лежат развивающие игры и задания направленные на развитие чувства ритма, музыкального слуха и голоса, а также интереса к музыкальному искусству, стремления к творчеству. Все задания построены по принципу от простого к сложному и в своей основе опираются на индивидуальные особенности каждого возраста детей. В ходе каждого занятия проводятся: речевые разминки, распевки; музыкальные игры; дыхательные гимнастики; пальчиковые игры (логоритмика); разучиваются разнообразные детские песни отечественных и зарубежных композиторов, произведения классиков и народной музыкой разных стран; песенки-игры и танцы; игра на детских музыкальных инструментах. Программа включает в себя различные виды музыкальной деятельности: слушание, пение, музыкально - ритмические движения, танцевально-игровое творчество, музыкальная драматизация, элементарное музицирование.
Познавательное развитие	«Мир логики»	Логика является базой для дальнейшего жизненного навыка – осмысления задачи и ее последующего эффективного решения. У всесторонне развитой личности – ярко выраженное логическое мышление, выработанное в процессе тренировки внимания, логики и памяти. Логическое мышление – процесс очень сложный и крайне необходимый для нормального психического, физического и социального развития ребёнка. Его роль в жизни детей колоссальна. Благодаря логике дети способны анализировать ситуации, выявлять закономерности, устанавливать причинно – следственные связи, делать выводы. В основе логического мышления лежит образное мышление. Его формирование начинается в возрасте 3 лет и продолжается на протяжении многих лет. Важно в это время поддерживать благоприятные условия для развития детской логики. Чем больше информации об окружающем мире получает ребенок, тем выше вероятность интенсивного и продуктивного развития логического мышления
	«Развивающая математика»	Основной целью данного направления является развивать интеллектуальные способности, познавательную активность, интерес детей к математике и желание творчески применять полученные знания. Задачи дополнительного образования данного направления в рамках кружка «Развивающая математика»: развитие логического мышления и основных мыслительных операций; развитие математических способностей и склонностей; качественная подготовка ребенка к школе; развитие личностных качеств и навыков самоконтроля и самооценки.

В целом дополнительные образовательные услуги ведутся на должном уровне. Всеми педагогами дополнительного образования разработаны программы в соответствии методическими требованиями и требованиями ФГОС ДО. Педагоги дополнительного образования готовят воспитанников к конкурсам. По итогам 2023-2024 учебного года воспитанники ДОУ, посещающие кружки приняли участие **в конкурсах**:  
Перспектива: Продолжать дополнительные образовательные услуги в 2024-2025 учебном году. Ввести кружок по робототехнике

## 2.2. АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

### 2.1. КАЧЕСТВЕННЫЙ СОСТАВ ПЕДАГОГОВ

#### Молодые педагоги

Количество педагогов в ДОУ	Количество педагогов до 35 лет	Доля педагогов до 35 лет	Количество молодых специалистов (стаж работы до 3 лет)	Количество наставников, (указать нормативный акт по закреплению наставников)
34	14	41%	3/9%	3 Приказ №157 от 31.08.2022г

#### Общее количество педагогов, имеющих квалификационные категории на конец 2023-2024 учебного года

	Общая численность работников	Всего имеют квалиф. категории		из них				Не имеют кв. категорий		
				высшую категорию		первую категорию		Всего	Прошли на СЗД	Не проходили на СЗД
		кол - во	%	кол - во	%	кол-во	%			
<b>Педагогические работники</b>	34	21	62 %	11	32 %	10	29 %	13	7	6

#### О наличии квалификационных категорий у педагогов

№ п/п	Наименование педагогов (без совместителей)	Всего педагогов	из них				не имеют кв. категорий	
			всего имеют категории	в том числе			прошли на СЗД	не проходили на СЗД
				высшая	первая	не имеют		

				категория	категория	квалификационные категории (число и %)		
1.	старший воспитатель	1	1		1			
2.	воспитатель	26	14	8	6	12/35 %	6	6
3.	воспитатель по обучению детей родному языку	2	1		1	1	1	
4.	педагог-психолог	1	1	1				
5.	музыкальный руководитель	2	2	2				
6.	инструктор ФК	1	1		1			
7.	учитель-логопед	1	1		1			
	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>	<b>21</b>	<b>11</b>	<b>10</b>	<b>13</b>	<b>7</b>	<b>6</b>

### Планируют аттестацию в 2024-2025 учебном году

Фамилия, имя, отчество претендента	Должность	Образование (краткое наименование ВУЗа, Квалификация)	Педагог /в т.ч. в должности по которой аттестуется	Имеющаяся кв.категория, дата окончания срока ее действия	На какую категорию планирует (первая, высшая)	Курсы повыш. квалификац
Сагдеева Гульназ Равиловна	воспитатель	Высшее проф., КамГИФК, специалист по специальности "Физическая культура и спорт", 2008 г., проф. переподготовка ТИСБИ, "Психология и педагогика в дошкольном образовании", 2020 г.	4/4	Нет	Первая кв.категория	2023
Киньябаева Гузель Рифатовна	воспитатель	Высшее, НГПИ, учитель родного языка и литературы, Проф.переподготовка ФГБОУ ВПО "НИСПТР", «Дошкольная педагогика и психология», 2014 г.	15/15	Первая кв. категория, декабрь, 2019 г.	Высшая кв.категория	2024 г.
Дерземанова Лилия Ирековна	воспитатель	Высшее, НГПИ, учитель начальных классов, 2006 г. Проф.переподготовка ФГБОУ ВПО "НИСПТР", «Дошкольная педагогика и психология», 2014 г.	10/10	Первая кв. категория, декабрь, 2019 г.	Высшая кв.категория	2024 г.
Муллагалиева Гульназ	воспитатель	Высшее "НИСПТР", "Преподаватель дошкольной педагогики и психологии",	27/27	Первая кв. Категория,	Высшая кв.категория	2023 г.

Магиряновна		2014 г.		декабрь, 2019 г.		
Шарипова Лилия Ильясовна	музыкальный руководитель	Высшее проф., ФГАОУ ВПО КФУ”, музыкальное образование, бакалавр, 2015 г.	12/12	Высшая кв. Категория, декабрь, 2019 г.	Высшая кв.категория	2024 г.

### Квалификационный уровень педагогических работников за 3 года

Учебный год	Кол-во педагогов	Имеют категорию		В том числе				Не имеют категорию		
				ВКК		I КК		всего	прошли на СЗД	не проходили на СЗД
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%			
2021 – 2022	34	16	47 %	4	12 %	12	35 %	18	5	13
2022 – 2023	34	18	53 %	7	21 %	11	32 %	18	7	11
2023 – 2024	34	21	62 %	11	32 %	10	29 %	13	7	6

#### Краткая аналитическая справка по данному направлению:

В 2022-2023 учебном году категорийность увеличилась на 2%. В текущем учебном году 5 педагога ДОУ получили высшую кв. категорию, 1 педагог – подтвердил высшую кв. категорию, 2 педагога – получил 1 кв. категорию.

Без категории и СЗД 4 педагога:

1. Биктимерова Эльза Рамиловна – воспитатель, стаж работы 1 год.
2. Мишина Ангелина Витальевна – воспитатель, пед.стаж 1 год.
3. Суворова Любовь Андреевна – воспитатель, пед. стаж 1 год.
4. Долгова Диана Сергеевна – воспитатель, пед. стаж 1 год.

#### Работа по увеличению количества педагогов с квалификационной категорией:

- осуществляются как групповые (семинары, пед.часы, деловые игры и т.д.), так и индивидуальные формы методической работы (самообразование, индивидуальные консультации, собеседования, и т.д.);
- анализ профессиональных затруднений педагога и поиск путей их устранения;
- распространение передового опыта педагогов ДОУ (взаимопосещение ОД);
- своевременное информирование педагогов о предстоящей аттестации.

В целом, осуществляя методическое сопровождение педагогов, стараемся учитывать их особенности: их активность или пассивность, какие задания они воспринимают позитивно, а какие категорически не принимают; как педагоги предпочитают решать поставленные задачи - самостоятельно или в мини-группах. Также значение имеют стаж, опыт работы, личностные качества, интересы и потребности педагогов. Вся эта информация помогает выбрать форму работы, методы и приемы активизации и добиваться более высоких результатов.

Таким образом, МБДОУ «Детский сад №121 «Сабантуй» укомплектован педагогическими кадрами, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей. В ДОУ созданы условия для профессионального и личностного развития педагогических работников. Повышение квалификации педагогических работников осуществляется с учётом запросов педагогов, целей и задач, стоящих перед образовательным учреждением. В ДОУ сложилась тенденция обязательного участия педагогов в профессиональных конкурсах, семинарах, конференциях, форумах на уровне города, региона и республики.

## 2.2. Курсы повышения квалификации (КПК)

### Образовательный уровень педагогов

	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Педагогическое	100 %	100 %	100 %
Высшее	32 – 94 %	32 – 94 %	30 – 88 %
Обучаются в ВУЗах	2 – 6 %	2 – 6 %	4 – 12 %

В 2023 – 2024 учебном году с высшим профессиональным образованием 30 педагогов, со средним профессиональным образованием 4 педагога, которые проходят обучение на высшее профессиональное образование

### КПК через ИС «Электронное образование»

Количество педагогов в ДОУ	Количество поданных заявлений на КПК в 2023 году		Количество отозванных заявлений		Из отозванных заявлений по уважительной причине, подтвержденной документально	Количество педагогов, прошедших КПК в 1 полугодии 2023 года (январь-май)		Кол-во педагогов, которые не внесли данные о прохождении КПК в личном кабинете		Количество педагогов, планирующих КПК во 2 полугодии 2023 года (июнь-декабрь)	
	Кол-во	%	Кол-во	%		Кол-во	Кол-во	%	Согласно реестра	Кол-во	Кол-во
34	14	41 %	3	9 %	3	10	29 %	0	0	1	3 %

### Внебюджетные курсы

Количество педагогов в ДОУ	Количество педагогов, прошедших КПК на внебюджетной основе в 2023 – 2024 учебном году	Наименование обучающей организации

	<b>Количество</b>	<b>%</b>	
34	0	0	-----

### **Краткая аналитическая справка по данному направлению.**

У педагогов при выборе курсов в «Едином реестре программ повышения квалификации» трудностей практически не возникает, воспитатели заходят в систему и выбирают курсы в любой удобный для них период, так как выбор для них есть всегда. Часто возникают трудности у узких специалистов, так как выбор курсов для них всегда небольшой, а учиться в другом городе для многих педагогов проблематично.

Степень удовлетворённости качеством курсовой подготовки у педагогов – средняя: педагоги, впервые посещающие курсы, отзываются положительно, так как информация для них новая и полезная. Некоторые педагоги, посещающие курсы повторно, высказывают мнение, что не узнали ничего нового, но вспомнили и актуализировали свои знания по дошкольной педагогике. Таким педагогам я рекомендую проходить курсы в разных организациях, так как выбор есть всегда.

Влияние курсов на качество работы педагога прослеживается, так как на курсах кроме теоретической части присутствует и практическая, педагоги часто перенимают опыт, инновационные идеи педагогов ДОУ города. Курсы позволяют по-новому взглянуть на свою работу, использовать новые (или давно забытые) формы и методы.

Реализация полученных знаний на курсах осуществляется на уровне детского сада на педагогических часах - педагоги делятся новыми знаниями и опытом других ДОУ в различных направлениях.

Таким образом, ДОУ укомплектовано педагогическими кадрами, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям

занимаемых должностей. В ДОУ созданы условия для профессионального и личностного развития педагогических работников, повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки с учётом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учётом целей и задач, стоящих перед образовательным учреждением

### **2.2.3. ОБОБЩЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА В 2023-2024 УЧЕБНОМ ГОДУ**

#### **Проведение открытых занятий, мастер-классов, выступлений.**

Общее количество: 84 выхода муниципального, регионального, республиканского уровня.

<b>№</b>	<b>Ф.И.О.</b>	<b>Форма</b>	<b>Тема</b>	<b>Уровень</b>
1.		Выступление	Эффективное развитие интеллектуальных способностей дошкольников через игры-головоломки	Региональный
2.		Выступление	Игра – как форма организации детской жизни	Региональный
3.		Выступление	Наставничество молодых специалистов ДОУ “Шаги к успеху”	Городской



4.	Газова Светлана Павловна	Выступление	Организация и особенности проведения родительского собрания “итоги учебного года”	Региональный	
5.		Презентация	Занимательная математика в жизни ДОУ	Региональный	
6.		Мастер – класс	Использование игрового занимательного материала на занятиях по формированию элементарных математических представлений у дошкольников	Региональный	
7.		Выступление	Формирование мотивов обучения и познавательных интересов у детей старшего дошкольного возраста	Региональный	
8.		Выступление	Взаимодействие с родителями как условие успешной социализации ребенка	Региональный	
9.		Выступление	Формирование культуры общения у детей старшего дошкольного возраста методом проектной деятельности	Региональный	
10.		Выступление	Подготовка детей старшего дошкольного возраста к обучению грамоте	Региональный	
11.		Ладыгина Сания Булатовна	Выступление	Алгоритм помощи педагога-психолога детям, пережившим состояние неопределенности, стресса, фрустрации	Городской
12.			Выступление	Девиантное поведение детей дошкольного возраста	Городской
13.			Выступление	Использование нетрадиционных форм работы с детьми в практике педагога-психолога по развитию интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста	Городской
14.	Выступление		Развитие речевой активности детей дошкольного возраста посредством пальчиковых игр	Региональный	
15.	Аглямова Ляйсан Ильясовна	Презентация	Фольклер и традиции разных народов как фактор формирования представлений у детей дошкольного возраста о родном крае	Республиканский	
16.		Публикация	Статья. Детский фольклер на музыкальных занятиях в ДОУ. Музыкальная сказка – шумелка “Мамина каша”	Республиканский	
17.		Выступление	Мультимедийные музыкальные игры в познавательном развитии детей дошкольного возраста	Городской	
18.		Показ ОД	В гостях у тетушки Аленушки	Региональный	
19.		Мастер – класс	Игровой самомассаж и пальчиковая гимнастика как средство активизации речи у детей дошкольного возраста. Показ авторской игровой песенки “Лесная шишка”	Региональный	
20.		Публикация	Статья. Логоритмическая развивающая игра “Пчелки и	Республиканский	

			соты”	
21.		Показ ОД	Чудесные свойства воды и музыки	Региональный
22.		Мастер – класс	Нейроигры в музыкальном развитии детей дошкольного возраста. Оркестр спящих музыкальных инструментов	Региональный
23.		Мастер – класс	Музыкальная кухня. Весенний салат “Вдохновение” с применением музыкальных инструментов, жестов и ритмодекламации	Региональный
24.		Мастер – класс	Новогодний сувенир “Музыкальный гномик”	Городской
25.		Публикация	Статья. Применение современных нетрадиционных технологий в музыкальном воспитании дошкольников	Городской
26.	Шарипова Лилия Ильясовна	Выступление	Сохранение культурного наследия народов России: образовательный потенциал фольклера, ремесел, художественных промыслов, этнокультурных традиций	Региональный
27.		Публикация	Статья. Детский фольклер на музыкальных занятиях в ДОУ. Музыкальная сказка – шумелка “Мамина каша”	Республиканский
28.		Показ ОД	В гостях у сказки	Региональный
29.		Презентация	Фольклер и традиции разных народов как фактор формирования представлений у детей дошкольного возраста о родном крае	Республиканский
30.		Выступление	Мультимедийные музыкальные игры в познавательном развитии детей дошкольного возраста	Городской
31.		Показ ОД	Какие бывают звуки	Региональный
		Мастер – класс	Нейроигры в музыкальном развитии детей дошкольного возраста. Оркестр спящих музыкальных инструментов	Региональный
32.		Мастер – класс	Музыкальная кухня. Весенний салат “Вдохновение” с применением музыкальных инструментов, жестов и ритмодекламации	Региональный
33.		Мастер – класс	Новогодний сувенир “Музыкальный гномик”	Городской
34.		Мастер – класс	Музыку сделаем сам – своими руками. Изготовление музыкального инструмента маракаса	Региональный
35.		Публикация	Статья. Применение современных нетрадиционных технологий в музыкальном воспитании дошкольников	Городской
36.	Хузина Алсу Фазиловна	Выступление	Разработка этапов коррекционного процесса в коррекции поведении дошкольника	Региональный
37.	Салахова Лилия Рашитовна	Выступление	Развитие речевых навыков на татарском языке через	Городской

			игровую деятельность	
38.	Исмаилова Альбина Геннадьевна	Выступление	Нейроигры и игровые задания для коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста в работе педагогов ДОУ	Городской
39.		Показ ОД	Экспериментально-исследовательская деятельность детей старших дошкольников как средство приобщения к занятиям физической культурой и спортом	Региональный
40.		Публикация	Конспект ОД. Экспериментально-исследовательская деятельность детей старших дошкольников как средство приобщения к занятиям физической культурой и спортом	Всероссийский
41.	Усманова Алена Павловна	Выступление	Пособие по развитию речи “Учимся рассказывать”	Региональный
42.		Выступление	Разработка этапов коррекционного процесса в коррекции поведении дошкольника	Региональный
43.		Презентация	Формирование и развитие навыков социально-бытовой ориентировки дошкольников с тяжелыми множественными нарушениями развития	Республиканский
44.		Выступление	Инклюзивная образовательная среда. Специальные образовательные условия и особые образовательные потребности. Практика работы с детьми с ОВЗ	Региональный
45.		Показ ОД	Образование числа 7	Региональный
46.		Презентация	Математический калейдоскоп для детей старшего дошкольного возраста	Региональный
47.		Презентация	Учимся рассказывать	Региональный
48.	Исамова Лариса Шамилевна	Мастер – класс	Формирование грамотической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста	Региональный
49.	Авхадиева Гулия Равилевна	Публикация	Статья. Пушкин экиятлэре эзеннэн	Республиканский
50.		Публикация	Статья. Кыш кунелле утте	Республиканский
51.		Выступление	Развивающие игры как средство формирования познавательных способностей	Республиканский
52.	Ахметзянова Чулпан Сайтбупхановна	Публикация	Статья. Пушкин экиятлэре эзеннэн	Республиканский
53.		Публикация	Статья. Кыш кунелле утте	Республиканский
54.		Выступление	Развивающие игры как средство формирования познавательных способностей	Республиканский
55.		Выступление	Разработка этапов коррекционного процесса в коррекции поведении дошкольника	Региональный

56.	Бакирова Айсылу Назифовна	Выступление	Организация и особенности проведения родительского собрания “итоги учебного года”	Региональный
57.		Показ ОД	Лаборатория чудес	Региональный
58.		Выступление	Развитие речи через игровую деятельность детей дошкольного возраста	Региональный
59.		Презентация	Организация работы с детьми по техническому творчеству	Региональный
60.		Выступление	Бросовый материал в творческих руках	Городской
61.		Выступление	Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста через игровую деятельность	Региональный
62.		Выступление	Использование подручных предметов и материалов для развития речи детей	Региональный
63.	Багманова Венера Хамитовна	Презентация	Формирование и развитие навыков социально-бытовой ориентировки дошкольников с тяжелыми множественными нарушениями развития	Республиканский
64.		Презентация	Формирование навыков безопасного поведения на улицах и дорогах у детей с ОВЗ в ДОУ	Зональный
65.	Гараева Нажига Шариповна	Выступление	Развитие математических способностей детей дошкольного возраста	Региональный
66.	Григорьева Раушания Газимовна	Выступление	Разработка этапов коррекционного процесса в коррекции поведении дошкольника	Региональный
67.		Выступление	Организация и особенности проведения родительского собрания “итоги учебного года”	Региональный
68.	Дерземанова Лилия Ирековна	Презентация	Формирование и развитие навыков социально-бытовой ориентировки дошкольников с тяжелыми множественными нарушениями развития	Республиканский
69.		Презентация	Формирование навыков безопасного поведения на улицах и дорогах у детей с ОВЗ в ДОУ	Зональный
70.	Иванова Лейсан Фазыловна	Показ ОД	Дни недели	Региональный
71.	Киньябаева Гузель Рифатовна	Мастер – класс	Радужные красители	Региональный
72.		Показ ОД	Развитие речи через опытно – экспериментальную деятельность	Региональный
73.	Лукутцова Эльвина Кадимовна	Показ ОД	Какая же она нефть	Региональный
74.	Митяшкина Яна Александровна	Публикация	Конспект сюжетно-ролевой игры “Строим волшебный дом”	Всероссийский

75.	Муллагалиева Гульназ Магиряновна	Показ ОД	Радужная сказка	Региональный
76.		Выступление	Разработка этапов коррекционного процесса в коррекции поведении дошкольника	Региональный
77.	Нигаматьянова Лейсан Рафаизовна	Выступление	Один день из жизни детского сада	Городской
78.	Сагдеева Гульназ Равилевна	Выступление	Разработка этапов коррекционного процесса в коррекции поведении дошкольника	Региональный
79.		Выступление	Организация и особенности проведения родительского собрания “итоги учебного года”	Региональный
80.		Выступление	Развитие речи через игровую деятельность детей дошкольного возраста	Региональный
81.		Выступление	Бросовый материал в творческих руках	Городской
82.		Выступление	Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста через игровую деятельность	Региональный
83.		Показ ОД	Путешествие в страну Красивой речи	Региональный
84.		Выступление	Использование подручных предметов и материалов для развития речи детей	Региональный

**Выступления на конференциях (для педагогических работников:** пять педагогов выступили в рамках Всероссийской научно-практической конференции с международным участием “Образование и диалог культур: традиции и современность.

Краткая аналитическая справка по данному направлению. В 203 – 2024 учебном году в ДОУ повысились показатели по распространению педагогического опыта. Педагоги активно дессиминируют инновационный опыт, участвуют на конференциях и семинарах различного уровня. В текущем учебном году в ДОУ

реализовалось больше мероприятий различного уровня, чем планировалось благодаря сотрудничеству с НГПУ. Планируем продолжить работу в этом направлении на следующий год, активно делиться опытом с другими ДОУ.

#### 2.2.4. СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ. ФОРМИРОВАНИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО ИМИДЖА ДОУ

№	Наименование педагогических сообществ / проблемных, творческих групп	Количество участников	Результат работы
1.	<b>Творческая группа по реализации Проекта в конкурсе на соискание гранта по сохранению развитию языков, традиций, культур народов, проживающих на территории РТ: «К РОДНОМУ ЯЗЫКУ НА КРЫЛЬЯХ</b>	4	Сумма гранта 100 000 рублей

**2.2.5. МЕТОДИЧЕСКАЯ АКТИВНОСТЬ ДОУ: НАЛИЧИЕ МЕТОДИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ, ОРГАНИЗОВАННЫХ И ПРОВЕДЕННЫХ В ДОУ.**

№	Мероприятие	Название	Дата	Ответственный (ФИО, должность)
1.	Региональный семинар – практикум в рамках стажировочной площадки в рамках курсов по дополнительной образовательной программе профессиональной переподготовки «Логопедия»	«Использование логопедических приемов в работе с детьми с ТНР»	Сентябрь, 2023 г.	Тазова Светлана Павловна, старший воспитатель
2.	Региональный семинар-практикум для педагогов ДОУ в рамках курсов повышения квалификации	«Современные технологии развития профессиональных компетенций воспитателя в условиях реализации ФГОС ДО»	Октябрь, 2023 г.	
3.	Городской семинар – практикум для начинающих медсестер	Школа начинающей медсестры	Ноябрь, 2024 г.	Нуруллина Альфия Флутовна, старшая медсестра
4.	Круглый стол для молодых воспитателей ДОУ	«Наставничество как стратегически значимый элемент повышения профессионализма молодого специалиста»	Февраль, 2024 г.	Тазова Светлана Павловна, старший воспитатель
5.	Региональный семинар-практикум для педагогов ДОУ в рамках курсов повышения квалификации	«Воспитательная деятельность в современной дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО»	Февраль, 2024 г.	
6.	Региональный семинар – практикум в рамках стажировочной площадки в рамках курсов по дополнительной образовательной программе повышения квалификации	Инклюзивная образовательная среда. Специальные образовательные условия и особые образовательные потребности. Практика работы с детьми с ОВЗ	Март, 2024 г.	
7.	Городской семинар-практикум для педагогов-психолог МО №4	«Алгоритм помощи педагога-психолога детям, пережившим состояние неопределенности, стресса, фрустрации»	Март, 2024 г.	

8.	Региональный семинар-практикум для педагогов ДОУ в рамках курсов повышения квалификации	«Инновационная деятельность воспитателя дошкольной образовательной организации при реализации ФГОС ДО»	Апрель, 2024 г.	
9.	Региональный семинар – практикум в рамках стажировочной площадки в рамках курсов по дополнительной образовательной программе повышения квалификации	Инклюзивная образовательная среда. Специальные образовательные условия и особые образовательные потребности. Практика работы с детьми с ОВЗ	Апрель, 2024 г.	

### 2.2.6. АКТИВНОСТЬ УЧАСТИЯ ПЕДАГОГОВ ДОУ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СООБЩЕСТВ.

№п/п	(ФИО, должность)	Педагоги, руководители городских МО, члены жюри, участники республиканских и всероссийских комиссий
1.	Тазова Светлана Павловна, старший воспитатель	Член экспертной комиссии по НОКУ по оказанию услуг в сфере образования (ДОУ)
2.	Ладыгина Сания Булатовна, педагог-психолог	Член экспертной комиссии в городском конкурсе авторских игр по интеллектуальному развитию детей дошкольного возраста
3.	Исмаилова Альбина Геннадьевна, инструктор ФК	Член судейской коллегии в городской “Городской Спартакиады” МО №5

### 2.3. КОНКУРСНОЕ ДВИЖЕНИЕ

#### 2.3.1. Профессиональные конкурсы

№ п/п	ФИО педагога	Название конкурса (по положению)	Организатор (по диплому)	Результат	Уровень
1.	Усманова Алена Павловна	Всероссийский конкурс методических разработок “Речевое развитие дошкольников в контексте ФОП ДО”	АНО “Академия детства” МБДОУ “Детский сад №7”, Менделеевского района	1 место	Всероссийский
2.		Республиканский конкурс “Кейс педагогических идей”	Республиканский педагогический центр «Тат-конкурс» г. Казань	3 место	Республиканский
3.		Региональный конкурс дидактических	МБУ “ИМЦ” г. Набережные	3 место	Региональный

		пособий и развивающих игр для дошкольников “Игра – дело серьезное”	Челны		
4.	Шарипова Лилия Ильясовна	Республиканский конкурс по созданию развивающих игр из бросового материала и вторсырья “Мастерская идей”	МАУДО “Городской дворец творчества детей и молодежи №1”	1 место	Республиканский
5.		Региональный конкурс методических разработок “Открытые сердца”	НГПУ	сертификат участника	Региональный
6.	Аглямова Ляйсан Ильясовна	Региональный конкурс методических разработок “Открытые сердца”	НГПУ	сертификат участника	Региональный
7.		Республиканский конкурс по созданию развивающих игр из бросового материала и вторсырья “Мастерская идей”	МАУДО “Городской дворец творчества детей и молодежи №1”	1 место	Республиканский
8.		Городской конкурс “Музыкальный руководитель года – 2024”	МБУ “ИМЦ” г. Набережные Челны	сертификат участника	Городской
9.	Суворова Любовь Андреевна	Городской конкурс видеоуроков “Шаг к успеху молодого педагога”	МБУ “ИМЦ” г. Набережные Челны	3 место	Городской
10.	Митяшкина Яна Александровна	Всероссийский конкурс педагогического мастерства “Лучшая методическая разработка”	“Академия нескучных наук”, СОШ №53	1 место	Всероссийский
11.		Городской конкурс “Я говорю и работаю на татарском языке”	МБУ “ИМЦ” г. Набережные Челны	сертификат участника	Городской
12.	Багманова Венера Хамитовна	Зональный конкурс методических разработок “Использование дидактических игр в реализации идей и принципов в гуманной педагогики в поликультурной среде ДОУ”	Управление дошкольного образования Исполнительного комитета Нижнекамского муниципального района РТ	сертификат участника	Зональный
13.	Дерземанова Лилия Ирековна	Зональный конкурс методических разработок “Использование дидактических игр в реализации идей и принципов в гуманной педагогики в поликультурной среде ДОУ”	Управление дошкольного образования Исполнительного комитета Нижнекамского муниципального района РТ	сертификат участника	Зональный
14.	Исмаилова Альбина	Республиканский конкурс по	ООО “ЦИОТ “ИНТЕЛЛЕКТ”	1 место	Республиканский



	Геннадьевна	физическому развитию “Методическая копилка”			
15.		Всероссийский конкурс для воспитателей “Сценарий мероприятия ко Дню защитника отечества”	МОО “Воспитатели онлайн”	1 место	Всероссийский
16.	Ладыгина Сания Булатовна	Городской конкурс авторских игр по интеллектуальному развитию детей дошкольного возраста “Интеллектуальное развитие детей”	МБУ “ИМЦ” г. Набережные Челны	2 место	Городской
17.		Городской конкурс игровых разработок “Цветик-семицветик”	МБУ “ИМЦ” г. Набережные Челны	3 место	Городской
18.		Зональный конкурс методических разработок занятия в группе раннего возраста “Первые шаги”	МБУ “ИМЦ” г. Набережные Челны	3 место	Зональный

### 2.3.2. Результативное участие воспитанников в конкурсах

№ п/п	ФИО педагога	Наименование конкурса (по положению)	Организатор конкурса (по диплому)	Результат	Уровень победы	Фамилия, имя ребенка-победителя
1.	Сахабутдинова Гульнара Рашитовна	Региональный Интеллектуальный конкурс “Всезнайка”	МАУ ДО “Детско-юношеский центр №14”	1 место	Региональный	Грязнова Амелия
2.	Сахабутдинова Гульнара Рашитовна	Региональный Интеллектуальный конкурс “Всезнайка”	МАУ ДО “Детско-юношеский центр №14”	1 место	Региональный	Шевцова Виолетта
3.	Сахабутдинова Гульнара Рашитовна	Региональный Интеллектуальный конкурс “Всезнайка”	МАУ ДО “Детско-юношеский центр №14”	2 место	Региональный	Денисова Кристина
4.	Сахабутдинова Гульнара Рашитовна	Всероссийский конкурс “Винни-Пух и все-все-все!”	МБОУ “СОШ №53” ДОЦ “Академия нескучных наук”	1 место	Всероссийский	Шевцова Виолетта
5.	Сахабутдинова Гульнара Рашитовна	Всероссийский конкурс “Винни-Пух и все-все-все!”	МБОУ “СОШ №53” ДОЦ “Академия нескучных наук”	1 место	Всероссийский	Теребинова Каролина
6.	Сахабутдинова	Городской творческий конкурс	МБУ “Центральная	1 место	Городской	Денисова Кристина

	Гульнара Рашитовна	“Сказочник Лукоморья”	библиотечная система" г. Набережные Челны			
7.	Сахабутдинова Гульнара Рашитовна	Республиканский творческий конкурс, посвященный Дню авиации и космонавтики “Поехали”	ООО “ЦИТ “ИНТЕЛЛЕКТ”	1 место	Республиканский	Харрасова Асель
8.	Долгова Диана Сергеевна	Региональный Интеллектуальный конкурс “Всезнайка”	МАУ ДО "Детско-юношеский центр №14"	1 место	Региональный	Загитов Тамерлан
9.	Долгова Диана Сергеевна	Региональный Интеллектуальный конкурс “Всезнайка”	МАУ ДО "Детско-юношеский центр №14"	1 место	Региональный	Файрушин Ильяс
10.	Мухаррямова Мария Николаевна	Региональный Интеллектуальный конкурс “Всезнайка”	МАУ ДО "Детско-юношеский центр №14"	2 место	Региональный	Хазеева Сафира
11.	Мухаррямова Мария Николаевна	Всероссийская викторина “Время знаний”	Всероссийское СМИ “Время знаний”	1 место	Всероссийский	Белозуб Карина
12.	Бакирова Айсылу Назифовна	Региональный Интеллектуальный конкурс “Всезнайка”	МАУ ДО "Детско-юношеский центр №14"	1 место	Региональный	Гараев Адель
13.	Бакирова Айсылу Назифовна	Региональный Интеллектуальный конкурс “Всезнайка”	МАУ ДО "Детско-юношеский центр №14"	1 место	Региональный	Миннахмитова Сафина
14.	Бакирова Айсылу Назифовна	Городской творческий конкурс “Сказочник Лукоморья”	МБУ "Центральная библиотечная система" г. Набережные Челны	участник	Городской	Сарманова Екатерина
15.	Бакирова Айсылу Назифовна	Городской творческий конкурс “Сказочник Лукоморья”	МБУ "Центральная библиотечная система" г. Набережные Челны	участник	Городской	Сабилов Хаким
16.	Бакирова Айсылу	Городской конкурс чтецов на татарском языке “Туган иел”	МАУК “Дворец культуры “КАМАЗ”	участник	Городской	Сабилов Хаким

	Назифовна					
17.	Сагдеева Гульназ Равилевна	Региональный Интеллектуальный конкурс "Всезнайка"	МАУ ДО "Детско-юношеский центр №14"	1 место	Региональный	Сабилов Хаким
18.	Сагдеева Гульназ Равилевна	Региональный Интеллектуальный конкурс "Всезнайка"	МАУ ДО "Детско-юношеский центр №14"	2 место	Региональный	Маннанова Диляра
19.	Сагдеева Гульназ Равилевна	Региональный Интеллектуальный конкурс "Всезнайка"	МАУ ДО "Детско-юношеский центр №14"	1 место	Региональный	Низамова Амира
20.	Сагдеева Гульназ Равилевна	Городской конкурс "Сказочник Лукоморья"	МБУ "Центральная библиотечная система" г. Набережные Челны	участник	Городской	Низамова Амира
21.	Сагдеева Гульназ Равилевна	"Городская шахматная олимпиада – Февраль 2024г."	АНО "Центр обучения и спортивной подготовки Шахматисть"	1 место	Городской	Султанов Максим
22.	Иванова Лейсан Фазыловна	"Городская шахматная олимпиада – Ноябрь 2023 г."	АНО "Центр обучения и спортивной подготовки Шахматисть"	3 место	Городской	Хрипко П
23.	Биктимерова Эльза Рамилевна	Региональный Интеллектуальный конкурс "Всезнайка"	МАУ ДО "Детско-юношеский центр №14"	2 место	Региональный	Мухаметзянов Данияр
24.	Ладыгина Сания Булатовна	Региональный Интеллектуальный конкурс "Всезнайка"	МАУ ДО "Детско-юношеский центр №14"	2 место	Региональный	Галимзянова Амина
25.	Тазова Светлана Павловна	Региональный Интеллектуальный конкурс "Всезнайка"	МАУ ДО "Детско-юношеский центр №14"	3 место	Региональный	Запольская Амалия
26.	Митяшкина Яна Александровна	Региональный Интеллектуальный конкурс "Всезнайка"	МАУ ДО "Детско-юношеский центр №14"	2 место	Региональный	Салман Вероника
27.	Митяшкина Яна Александровна	Региональный Интеллектуальный конкурс "Всезнайка"	МАУ ДО "Детско-юношеский центр №14"	3 место	Региональный	Заболотских Платон

28.	Митяшкина Яна Александровна	Международный математический конкурс “Логика”	Ребус. Школа - пресс	1 место	Международный	Южик Василиса
29.	Митяшкина Яна Александровна	Международный математический конкурс “Математика”	Ребус. Школа - пресс	1 место	Международный	Забалотских Платон
30.	Митяшкина Яна Александровна	Международный математический конкурс “Русский язык/Обучение грамоте”	Ребус. Школа - пресс	1 место	Международный	Забалотских Платон
31.	Митяшкина Яна Александровна	Международный математический конкурс “Литература/Литературное чтение”	Ребус. Школа - пресс	3 место	Международный	Забалотских Платон
32.	Митяшкина Яна Александровна	Международный математический конкурс “Логика”	Ребус. Школа - пресс	участник	Международный	Забалотских Платон
33.	Митяшкина Яна Александровна	“Городская шахматная олимпиада – Октябрь 2023г.”	АНО “Центр обучения и спортивной подготовки Шахматистъ	2 место	Городской	Куликова Ульяна
34.	Митяшкина Яна Александровна	“Городская шахматная олимпиада – Ноябрь 2023 г.”	АНО “Центр обучения и спортивной подготовки Шахматистъ	3 место	Городской	Салман Вероника
35.	Митяшкина Яна Александровна	“Городская шахматная олимпиада – Ноябрь 2023 г.”	АНО “Центр обучения и спортивной подготовки Шахматистъ	3 место	Городской	Миниханов Ильхан
36.	Митяшкина Яна Александровна	“Городская шахматная олимпиада – Февраль 2024 г.”	АНО “Центр обучения и спортивной подготовки Шахматистъ	2 место	Городской	Миниханов Ильхан
37.	Митяшкина Яна Александровна	Муниципальный шахматный турнир на Кубок имени заслуженного тренера России по шахматам, Виктора Ивановича Гончарова	МАУ “Спортивная школа Этюд, МБДОУ “Детский сад №129 “Белоснежка”	участник	Городской	Миниханов Ильхан
38.	Митяшкина Яна	Муниципальный шашечный	МАУ “Спортивная школа	участник	Городской	Миниханов Ильхан

	Александровна	турнир на Кубок имени заслуженного тренера России по шахматам, Виктора Ивановича Гончарова	Этюд, МБДОУ “Детский сад №129 “Белоснежка”			
39.	Аликина Лейля Альбертовна	Региональный Интеллектуальный конкурс “Всезнайка”	МАУ ДО "Детско-юношеский центр №14"	3 место	Региональный	Аглямов Хасан
40.	Аликина Лейля Альбертовна	Межрегиональная очная олимпиада “Русский язык”	НОУ ДПО “Центр социально-гуманитарного образования”	2 место	Межрегиональная	Аглямов Хасан
41.	Аликина Лейля Альбертовна	Межрегиональная очная олимпиада “Окружающий мир”	НОУ ДПО “Центр социально-гуманитарного образования”	ГРАН-ПРИ	Межрегиональная	Аглямов Хасан
42.	Аликина Лейля Альбертовна	Межрегиональная очная олимпиада “Математика”	НОУ ДПО “Центр социально-гуманитарного образования”	участник	Межрегиональная	Аглямов Хасан
43.	Аликина Лейля Альбертовна	“Городская шахматная олимпиада – Ноябрь 2023 г.”	АНО “Центр обучения и спортивной подготовки Шахматистъ	3 место	Городской	Аглямов Хасан
44.	Аликина Лейля Альбертовна	“Городская шахматная олимпиада – Февраль 2024г.”	АНО “Центр обучения и спортивной подготовки Шахматистъ	2 место	Городской	Аглямов Хасан
45.	Аликина Лейля Альбертовна	“Городская шахматная олимпиада – Февраль 2024г.”	АНО “Центр обучения и спортивной подготовки Шахматистъ	2 место	Городской	Гисматуллин Арслан
46.	Ахметзянова Чулпан Сайтбурхановна	“Городская шахматная олимпиада – Февраль 2024г.”	АНО “Центр обучения и спортивной подготовки Шахматистъ	2 место	Городской	Габдрахманова Анелия
47.	Ахметзянова Чулпан Сайтбурхановна Авхадиева Гулия	Региональный Интеллектуальный конкурс “Всезнайка”	МАУ ДО "Детско-юношеский центр №14"	2 место	Региональный	Кадырова Диля

	Равилевна					
48.	Ахметзянова Чулпан Саитбурхановна Авхадиева Гулия Равилевна	Всероссийский творческий конкурс, посвященный ко Дню матери “Мама – солнце мое”	ЦР “Развитум PRO”	1 место	Всероссийский	Зарипова Лиана
49.	Ахметзянова Чулпан Саитбурхановна Авхадиева Гулия Равилевна	Всероссийский творческий конкурс по экологическому воспитанию “Поколение ЭКО. Формула осени”	ЦР “Развитум PRO”	3 место	Всероссийский	Кадырова Диля
50.	Ахметзянова Чулпан Саитбурхановна Авхадиева Гулия Равилевна	Городской конкурс творческих работ “Наш Пушкин-гений слова”	МБУ “Центральная библиотечная система” г. Набережные Челны	1 место	Городской	Творческий коллектив воспитанников
51.	Ахметзянова Чулпан Саитбурхановна Авхадиева Гулия Равилевна	Городской конкурс “Әдәгез, дуслашыйк”	МБУ “Центральная библиотечная система” г. Набережные Челны	1 место	Городской	Зарипова Лиана
52.	Ахметзянова Чулпан Саитбурхановна Авхадиева Гулия Равилевна	Республиканский конкурс среди детей “Красная ромашка” посвященное творчеству великого татарского поэта-героя Мусы Джалиля	МКУ “Отдел образования Исполнительного комитета Мамадышского муниципального района”	лауреат 3 степени	Республиканский	Гарифуллин Амир
53.	Ахметзянова Чулпан Саитбурхановна Авхадиева Гулия Равилевна	Всероссийский конкурс “Любить так только маме суждено”	МБОУ “СОШ №53” ДОЦ “Академия нескучных наук”	1 место	Всероссийский	Сарварова Саида
54.	Нигаматьянова Лейсан Рафаиловна	Международная викторина “Чиловые лабиринты”	Педразвитие	1 место	Всероссийский	Хуснимарданова Мадина

55.	Григорьева Раушания Газимовна	Республиканский конкурс-выставка декоративно-прикладного творчества "Поздравление Деду МорозУ"	Центр детского творчества №16 "Огниво"	3 место	Республиканский	Ермалаева Риана
56.	Григорьева Раушания Газимовна	Республиканский конкурс-выставка декоративно-прикладного творчества "Поздравление Деду МорозУ"	Центр детского творчества №16 "Огниво"	2 место	Республиканский	Загидуллина Рамина
57.	Григорьева Раушания Газимовна	Республиканский конкурс-выставка декоративно-прикладного творчества "Поздравление Деду МорозУ"	Центр детского творчества №16 "Огниво"	2 место	Республиканский	Ахметдинова Зарина
58.	Григорьева Раушания Газимовна	Всероссийский творческий конкурс по экологическому воспитанию "Поколение ЭКО. Зеленая планета"	ЦР "Разитум PRO"	1 место	Всероссийский	Загидуллина Рамина
59.	Муллагалиева Гульназ Магиряновна	Всероссийский открытый всероссийский интеллектуальный турнир способностей "РостОК - УникУМ"	Татарское республиканское отделение "Исследователь"	1 место	Всероссийский	Курбанов Рамазан
60.	Муллагалиева Гульназ Магиряновна	Всероссийский открытый всероссийский интеллектуальный турнир способностей "РостОК - УникУМ"	Татарское республиканское отделение "Исследователь"	2 место	Всероссийский	Димитриев Платон
61.	Муллагалиева Гульназ Магиряновна	Региональный конкурс исследовательских проектов для детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ "Знаю и могу!"	Министерство просвещения ФГБОУ ВО "НГПУ"	1 место	Региональный	Тухбатуллин Денис
62.	Муллагалиева	Очная республиканская	Пушкинский пролицей	3 место	Республиканский	Тухбатуллин Денис

	Гульназ Магиряновна	олимпиада для дошкольников "Юный эрудит"	№78, Набережные Челны РТ			
63.	Гараева Нажиба Шариповна	Всероссийский открытый всероссийский интеллектуальный турнир способностей "РостОК - УникУМ"	Татарское республиканское отделение "Исследователь"	3 место	Всероссийский	Юнусов Анвар
64.	Гараева Нажиба Шариповна	Региональный конкурс исследовательских проектов для детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ "Знаю и могу!"	Министерство просвещения ФГБОУ ВО "НГПУ"	участник	Региональный	Курбанов Рамазан
65.	Гараева Нажиба Шариповна	Городской творческий конкурс "100 лет Мухе-Цокотухе"	МБУ "Центральная библиотечная система" г. Набережные Челны	3 место	Городской	Кагирова Амина
66.	Гайнутдинова Айгуль Наилевна	Очная республиканская олимпиада для дошкольников "Юный эрудит"	Пушкинский пролиций №78, Набережные Челны РТ	3 место	Республиканский	Щур Дмитрий
67.	Гайнутдинова Айгуль Наилевна	Всероссийский конкурс "Любить так только маме суждено"	МБОУ "СОШ №53" ДОЦ "Академия нескучных наук"	1 место	Всероссийский	Хатмуллина Ясмина
68.	Гайнутдинова Айгуль Наилевна	Всероссийский творческий конкурс "Новый год у ворот! Елка в гости всех зовет!"	МБОУ "СОШ №53" ДОЦ "Академия нескучных наук"	1 место	Всероссийский	Хатмуллина Ясмина
69.	Гайнутдинова Айгуль Наилевна	"Городская шахматная олимпиада – Октябрь 2023г."	АНО "Центр обучения и спортивной подготовки Шахматистъ"	1 место	Городской	Галимзянова Амина
70.	Галимзянова Алиса Фирдусовна	Всероссийский конкурс "Унылая пора! Очей очарованье...."	Ано "Центр комплексного развития детей "ДВИЖЕНИЕ ВПЕРЕД"	Лауреат 1 степени	Всероссийский	Валиев Анвар
71.	Галимзянова Алиса Фирдусовна	Всероссийский конкурс "Унылая пора! Очей очарованье...."	Ано "Центр комплексного развития детей "ДВИЖЕНИЕ ВПЕРЕД"	Лауреат 1 степени	Всероссийский	Закирова Раяна



			ВПЕРЕД”			
72.	Галимзянова Алиса Фирдусовна	Городской конкурс творческий "Новогодний маскарад"	Автозаводской район Исполнительного комитета муниципального образования город Набережные Челны	1 место	Городской	Закирова Раяна
73.	Багманова Венера Хамитовна	Городской инклюзивный конкурс декоративно-прикладного и изобразительного искусства "Неповторимое чудо" в рамках декады инвалидов	МАУК "ДК "КАМАЗ", Набережные Челны РТ	2 место	Городской	Фарукшин Артур
74.	Баева Резеда Саматовна	Республиканский конкурс детского рисунка "Эколята – друзья и защитники природы"	"Эко школа/Зеленый флаг"	2 место	Республиканский	Никонов Олег
75.	Польская Елена Александровна	Всероссийский творческий конкурс "Чудеса из пластилина"	МБОУ "СОШ" №53 ДОЦ "Академия нескучных наук"	1 место	Всероссийский	Кабирова Ясмينا
76.	Польская Елена Александровна	Республиканский творческий конкурс "Осенний карнавал"	ООО "ЦИОТ "ИНТЕЛЛЕКТ"	1 место	Республиканский	Гимранов Арслан
77.	Польская Елена Александровна	Всероссийский творческий конкурс "Праздник мы встречаем – елку наряжаем"	Идея	1 место	Всероссийский	Хасаншина Амина
78.	Польская Елена Александровна	Всероссийский творческий конкурс "Новый год зовет нас в сказку"	Идея	1 место	Всероссийский	Лапшина Елизавета
79.	Польская Елена Александровна	Межрегиональный конкурс детского рисунка "Загадочный космос"	ГАПОУ "Набережночелнинский колледж искусств" МАО ДО "Детско-юношеский центр №14"	1 место	Межрегиональный	Гибадуллина Рамина
80.	Хузина Алсу Фазиловна	Региональный конкурс чтецов для детей старшего	МБУ "ИМЦ" г. Набережные Челны	участник	Региональный	Алиева Аделя

		дошкольного возраста “Дорогую добра”				
81.	Хузина Алсу Фазиловна	Всероссийский фестиваль-конкурс “Планета будущего”	ФГАОУ ВО К(П)ФУ, МБУ "ИМЦ" г. Набережные Челны	1 место	Всероссийский	Юнусов Анвар Васильев Мирон
82.	Исамова Лариса Шамилевна	Республиканский конкурс ораторского искусства «ЭЛЛАДА – 2024» для детей старшего дошкольного возраста	ФГАОУ ВО Елабуйский институт К(П)ФУ, МКУ “Управление образования Елабужского муниципального района	ГРАН-ПРИ	Республиканский	Шаехов Ильфат
83.	Исамова Лариса Шамилевна	Всероссийский творческий фестиваль-конкурс по нравственно-патриотическому воспитанию “Единство зажигает сердца”	АНО “Академия детства” МБДОУ “Детский сад №7”	2 место	Всероссийский	Шаехов Ильфат
84.	Исамова Лариса Шамилевна	Всероссийский творческий фестиваль-конкурс по нравственно-патриотическому воспитанию “Единство зажигает сердца”	АНО “Академия детства” МБДОУ “Детский сад №7”	1 место	Всероссийский	Ожгихина Милена
85.	Исамова Лариса Шамилевна	Всероссийский творческий фестиваль-конкурс по нравственно-патриотическому воспитанию “Единство зажигает сердца”	АНО “Академия Городской детства” МБДОУ “Детский сад №7”	ГРАН-ПРИ	Всероссийский	Хрипко Платон
86.	Исамова Лариса Шамилевна Иванова Лейсан Фазыловна	Городской конкурс чтецов “Родной язык – живой воды родник”	МБУ “Центральная библиотечная система” г. Набережные Челны	3 место	Городской	Зиннатшина Самира
87.	Исмаилова Альбина Геннадьевна	Городские соревнования “Смелые и ловкие – первые шаги ГТО”, посвященные “Дню защиты детей”	МБУ "ИМЦ" г. Набережные Челны	1 место	Городской	Салман Вероника
88.	Исмаилова	Городские соревнования	МБУ "ИМЦ"	2 место	Городской	Команда

	Альбина Геннадьевна	“Смелые и ловкие – первые шаги ГТО”, посвященные “Дню защиты детей”	г. Набережные Челны			воспитанников
89.	Исмаилова Альбина Геннадьевна	Городская военно-спортивная игра “ЗАРНИЦА – 2024” посвященная Дню Защитника Отечества	МБУ "ИМЦ" г. Набережные Челны	1 место	Городской	Команда воспитанников
90.	Исмаилова Альбина Геннадьевна	Всероссийская онлайн-олимпиада “Дошколята-спортивные ребята”	Изумрудный город		Всероссийский	Исмаилова Таисия
91.	Латыпова Алия Мохтаровна	Городская детская спартакиада “Нащипающий скалалаз”	МБУ "ИМЦ" г. Набережные Челны	2 место	Городской	Халиуллин Амир
92.	Латыпова Алия Мохтаровна	Городская детская спартакиада “Нащипающий скалалаз”	МБУ "ИМЦ" г. Набережные Челны	1 место	Городской	Салман Вероника
93.	Латыпова Алия Мохтаровна	Кросс нации “Кросс татарстана – 2023”	Управление физической культуры и спорта города Набережные Челны	2 место	Городской	Салман Вероника
94.	Латыпова Алия Мохтаровна	Всероссийские массовые лыжные гонки “Лыжня России – 2024” среди девочек-дошкольников	Управление физической культуры и спорта города Набережные Челны	1 место	Городской	Салман Вероника
95.	Аглямова Ляйсан Ильясовна, Шарипова Лилия Ильясовна	Открытый Республиканский фестиваль-конкурс вокального искусства «Созвучие-2022»	АНО ДПО “Академия менеджмента”, МАУДО «Центр детского творчества №16 «Огниво»	1 место	Республиканский	Творческий коллектив воспитанников
96.	Аглямова Ляйсан Ильясовна, Шарипова Лилия Ильясовна	Республиканский фестиваль-конкурс “Бэхет йолдыз”	ФГАОУ ВО "КФУ", МАУДО «ГДТДиМ №1»	лауреат 3 степени	Республиканский	Творческий коллектив воспитанников
97.	Аглямова	Открытый Всероссийский	Управление культуры	дипломант	Всероссийский	Творческий

	Ляйсан Ильясовна, Шарипова Лилия Ильясовна	вокальный конкурс	фестиваль-	Исполнительного комитета муниципального образования г. Набережные Челны МБУК “Набережночелнинская филармония”	1 степени		коллектив воспитанников
99.	Аглямова Ляйсан Ильясовна Багманова Венера Хамитовна, Дерземанова Лилия Ирековна	Городской конкурс возможности без границ” для детей с ОВЗ	творческий “Творческие	МБУ "ИМЦ" г. Набережные Челны	3 место	Городской	Творческий коллектив воспитанников
100.	Усманова Алена Павловна, Багманова Венера Хамитовна, Дерземанова Лилия Ирековна	Городской конкурс возможности без границ” для детей с ОВЗ	творческий “Творческие	МБУ "ИМЦ" г. Набережные Челны	участник	Городской	Бауэр Рома
101.	Усманова Алена Павловна, Багманова Венера Хамитовна, Дерземанова Лилия Ирековна	Региональный чемпионат по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» компетенция «Юный воспитатель» 5 – 7лет		Центр профессиональных компетенций РТ, ГАПОУ “Набережночелнинский педагогический колледж”	диплом победителя	Региональный	Бауэр Рома
102.	Салахова Лилия Рашитовна Аликина Лейля Альбертовна	Открытый Республиканский фестиваль-конкурс национального татарского искусства “Кызыл толке”		ФГАОУ “К(П)ФУ, МБОУ “Гимназия №2 им. М. Вахитова”, АНО “Центр творческого развития “Счастливое	лауреат 1 степени	Республиканский	Усманова Айсылу

			детство”			
103.	Салахова Лилия Рашитовна Аликина Лейля Альбертовна	Городской конкурс юных чтецов “Родной язык – мое богатство”	МБУ "ИМЦ" г. Набережные Челны	1 место	Городской	Усманова Айсылу
104.	Салахова Лилия Рашитовна Аликина Лейля Альбертовна	Городской конкурс “Татар малае – 2024”, “Татар кызы – 2024”	МБУ "ИМЦ" г. Набережные Челны	участник	Городской	Юсупова Наиля
105.	Салахова Лилия Рашитовна Аликина Лейля Альбертовна	Городской конкурс юных чтецов “Тукай яши безнен кунеллэрдэ”	МБУ "ИМЦ" г. Набережные Челны	2 место	Городской	Усманова Айсылу
106.	Салахова Лилия Рашитовна Ахметзянова Чулпан Саитбурхановна	Шәһәркүләм татар теле олимпиадасы "Белем жәүһәрләре"	Яр Чаллы шәһәре башкарма комитеты мәгариф идарә башлыгы	1 место	Городской	Ахмететова Нафиса

Участие в конкурсах профессионального мастерства – мотивация к дальнейшему профессиональному росту. Конкурс всегда предоставляет возможность обогатить свой опыт и поделиться собственными находками и достижениями в области профессионального мастерства. Все педагоги в течение года принимали активное участие в конкурсах. Педагоги приняли участие в профессиональных конкурсах, подготовили детей – победителей в конкурсах российского, республиканского, городского уровней.

Таким образом, по итогам трех лет видна положительная динамика результативного участия педагогов в профессиональных конкурсах. Однако, проблем в данном направлении существуют. Не все педагоги активные и творческие. Методическая поддержка ведется на должном уровне. С педагогами проводятся как групповые, так и индивидуальные встречи по подготовке к конкурсам. При подготовке к конкурсам создается творческая группа, распределяются обязанности согласно положениям, тех или иных конкурсов.

Перспектива: в новом учебном году продолжать работу над распространением педагогического опыта педагогов. Активизировать работу методических изданий, выступления на конференциях, семинарах, во всероссийских конкурсах.

## 2.4. РЕЗУЛЬТАТЫ МОНИТОРИНГА

### 2.4.1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОЦЕНКИ ФОРМИРОВАННОСТИ ПРЕДПОСЫЛОК К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫХ К ШКОЛЕ ГРУПП №2, 3, 7, 8, 10, 15, 18.

Согласно годовому плану с письменного согласия родителей (законных представителей) в апреле 2024 года проводилось обследование воспитанников подготовительных к школе групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 154 ребенка.

Обследование проводилось по традиционным методикам. При отборе диагностического инструментария учитывалось соответствие возрасту детей и целям диагностического обследования. Изучение проводилось подгрупповым методом. Предъявляемые задания №1, 3, 4, 5 позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля. Таким образом, оценивается сформированность регуляторного компонента деятельности в целом.

Задания №2, 8, 9, 5 позволяют оценить сформированность операций звукобуквенного анализа и синтеза, фонематического слуха, соотношение числа и количества, сформированность представлений «больше, меньше, равно» — то есть собственно предпосылки к учебной деятельности, формирование которых происходит в старшем дошкольном возрасте.

Оценивание уровня развития моторных навыков, в частности мелкой моторики, возможность удержания простой моторной программы в графической деятельности (задание №4) учитывает и уровень сформированности пространственных представлений.

Задания №4, 6, 7 позволили изучить особенности мыслительной деятельности детей и уровня развития и качественных характеристик процесса обобщения наглядного материала.

Помимо оценки результатов выполняемых заданий, учитывались особенности деятельности и характер поведения ребенка в процессе работы.

Целостный характер исследования предоставил возможность получить картину актуального уровня психического развития ребенка и обозначить зону его ближайшего развития.

По итогам обследования на конец года дети разделились на следующие группы:

**IV уровень** (средний балл от 3,2 до 4,0) - высокие показатели состояния ВПФ и процессов – у 105 детей(68 %), а на начало года у 7 детей (5%);

**III уровень** (средний балл от 2,60 до 3,19) - средний уровень развития – у 49 детей (32%), на начало года было 53 детей (39%);

**II уровень** (средний балл от 2,0 до 2,59) – показатели ниже средних – лет, на начало года было 37 детей (27%);

**I уровень** (менее 2 баллов) – нет, на начало года низкие показатели дали 39 детей (29%).

Высокий уровень ВПФ и процессов в 10 группе показали 18 детей (72%), в 7 группе показали 17 детей (71%), в группе показали 13 детей (68%), в 18 группе показали 18 детей (67%), в 3 группе показали 16 детей (64%), во 2 группе 15 детей (63%), в 15 логопедической группе 4 ребенка (40%). Это хорошие результаты, по сравнению с началом учебного года.

Вместе с тем, у 25 детей выработаны слабые графомоторные навыки, слабо ориентируются на листе бумаги, не видят середину клетки, не учитывают размеры узоров.

**Средний уровень развития** показали 49 детей (32%).

Данные диагностики показали:

Показатель	сформирован (2,5-4,0 баллов)		частично сформирован (2-2,49 баллов)		не сформирован (менее 2 баллов)	
	Дети	%	Дети	%	Дети	%
регуляторный компонент деятельности	146	95	6	4	2	1
предпосылки к учебной деятельности	154	100	-	-	-	-
пространственные представления	90	58	35	23	29	19
мыслительная деятельность	92	60	38	25	24	15

**Таким образом,** из 154 воспитанников 105 – высокий уровень (68%) 49 ребенка – средний уровень (32%), они имеют развитие соответствующее возрастной норме. Из 154 обследованных воспитанников показали не сформированные результаты:

- мыслительная деятельность - 24 детей (15 %) воспитанников;
- пространственные представления – 29 (19%);
- зрительно-моторная координация менее 2 баллов- 25 детей (16%)

Этим детям требуются коррекционно-развивающие упражнения дополнительно с воспитателем и родителями.

В целом по результатам динамика хорошая.

Если на начало года высокие показатели состояния ВПФ и процессов – выявлено у 7 детей (5%);

III уровень средний уровень развития был у 53 детей (39%);

II уровень показатели ниже средних у 37 детей (27%);

I уровень низкие показатели у 39 детей (29%).

На конец года ситуация изменилась. Высокий уровень показали 105 ребенка (68%), средний уровень - 49 детей (32%). Это результат серьезной работы воспитателей (были заведены рабочие тетради, где дети упражнялись по графомоторным навыкам, логике, вниманию). С не готовыми детьми проводились коррекционные занятия с педагогом-психологом. Были даны консультации и советы по многим вопросам подготовки детей к школе. И это дало определенные положительные результаты.

#### ***2.4.2. РЕЗУЛЬТАТЫ ДИАГНОСТИКИ УРОВНЯ УСВОЕНИЯ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА ДЕТЬМИ ПО РОДНОМУ ЯЗЫКУ НА КОНЕЦ 2023 – 2024 УЧЕБНОГО ГОДА***

##### ***Планирование работы по обучению детей родному татарскому языков***

Главная цель работы заключалась в реализации всех поставленных задач в рамках ОД, которая проводилась в соответствии с расписанием ОД по МБДОУ «Детский сад №121 «Сабантуй» на 2023 – 2024 учебный год, следующих возрастных группах:

- II младшие группы (дети татары) в режимном моменте № 9 (татарская), № 4; 11, 12
- средние группы: № 1 (татарская), 17;

➤ старшие группы: № 5,13,16

➤ подготовительные группы: № 2, 3, 4, 7(татарская), 8 (татарская), 10, 18;

Все занятия соответствовали возрасту детей и были выдержанны по времени (II младшая группа – 15 мин., старшая группа – 25 мин., подготовительные- 30 мин).

Планирую образовательную деятельность в соответствии с проектами УМК для каждой возрастной группы. Планом предусмотрено использование наглядности, аудио и видеоматериалов УМК. Все обучение строится на игровых приемах, используются элементы драматизации. Работаю в тесном контакте с узкими специалистами и воспитателями групп. В планах воспитательно - образовательной работы в группах работа по реализации УМК отражена: ежедневно планируется словарная работа, перечень игр для повторения и закрепления пройденного материала. Активный словарь детей закрепляется во время ОД, в режимных моментах, при организации подвижных, сюжетных и дидактических игр, досугов и развлечений. Воспитателями ведутся тетради взаимосвязи по реализации УМК, в которых отражена изучаемая тема, рекомендации по индивидуальной и групповой работе с детьми по закреплению навыков татарской речи. Рекомендуется (для татароязычных детей) больше планировать речевых игр, физкультминуток на татарском языке, знакомить со считалками, поговорками и чистоговорками татарского народа, ежедневно побуждать детей пользоваться татарской речью во время режимных моментов (умывании, одевании, сервировка стола и т.п.).

Формы организации образовательной деятельности были разнообразны: фронтальные (со всей группой детей, с целью усвоения программных знаний, умений и навыков); подгрупповые (для закрепления изученных слов, песен, стихов.); индивидуальные (со слабыми или наоборот, одаренными детьми).

В ходе воспитательно-образовательного процесса были строго соблюдены нормы и правила СанПиНа, а также Правила техники безопасности и охраны труда.

Небольшие сложности в организации воспитательно-образовательного процесса возникли в течение учебного года с вновь прибывшими детьми, так как такие дети не всегда сразу включаются в образовательный процесс, отстранены от коллектива, достаточно долго привыкают к новым условиям, проходят адаптацию.

**Уровень владения русскоязычных педагогов татарским языком в объеме, предусмотренном УМК:** Все русскоязычные педагоги ДООУ №121 прошли обучение основам татарского языка в объеме, предусмотренном УМК «Татарча сөйләшәбез». Для закрепления и повторения словаря УМК был разработан и роздан воспитателям словарик часто используемых в режимных моментах слов и выражений татарского языка. Рекомендуется воспитателям совершенствовать свое знание татарского языка, пользоваться при организации режимных моментов татарской речью. Воспитатели свои знания используют в работе: закрепляют с детьми пройденный материал в режимных моментах, на прогулках, в сюжетно-ролевых играх. В начале учебного года было проведено анкетирование с вновь пришедшими татаро говорящими родителями, а в течение года со всеми родителями в средних, старших, подготовительных группах, с целью выявления слабых звеньев в ознакомлении с татарской культурой, языком. По результатам анкетирования выяснилось, что родители сами плохо знают родной язык и культуру Татарстана. Для решения этой задачи и с целью показать значимость родного языка в личностном развитии детей для родителей



провели консультации на темы: “Использование УМК при обучении детей дошкольного возраста татарскому языку”, “Использование анимационных сюжетов, мультимедийных технологий при обучении детей дошкольного возраста татарскому языку”. Образовательный процесс, оформление в холлах и группах ДОУ современно, актуально, осуществляется на двух языках в равном объеме.

В течение учебного года были даны необходимые консультации и проведены мастер-классы по работе с УМК и НРК, в ходе которых были предложены некоторые варианты игр.

В результате применения данных игр в образовательном процессе у дошкольников:

- повышается качество усвоения программного материала по УМК;
- возрастает интерес к изучению родного и татарского языков;
- укрепляется уверенность в своих знаниях;
- развиваются коммуникативные способности.

Педагогический коллектив стремится синтезировать основные направления воспитания, значимые для всей республики, концентрирует внимание на исторические, национальные, трудовые традиции. Процесс воспитания построен на научных основах и творческом подходе педагогов по привитию у детей любви к своему народу, его культуре, к родной земле, семье. Решаются задачи национального воспитания: чувства гордости, любви к родному языку, краю, духовно - нравственным ценностям. Во всех группах ДОУ имеются татарские уголки, которые оформлены в современном стиле, в соответствии возрасту детей и требованиями к содержанию национальных уголков «Туган жирем Татарстан».

#### **Результаты использования УМК в ДОУ**

Дети используют объем словарного запаса татарских слов по УМК в общении со сверстниками и взрослыми. Педагоги в воспитательно – образовательном процессе создают языковую среду для общения, используют в работе интернет-ресурсы, в том числе мультимедиа материалов. Родители активно включались в процесс развития своего ребёнка через использование рабочих тетрадей, которые дают возможность усвоить лексику татарского языка, закрепить речевой материал в игровой форме, поддерживать интерес к языку. Результаты диагностики уровня усвоения программного материала детьми по УМК «Татарча сөйләшәбез» на конец 2023 – 2024 учебного года.

#### *Уровень усвоения детьми программного материала по родному, татарскому языкам на конец 2023-2024 учебного года*

**Подготовительные группы: № 2, 3, 7, 8, 10, 18      Обследовано: 149**

<b>Подготовительные группы</b>	<b>Татарский язык</b>	<b>Родной язык</b>	<b>Родной язык (татарская группа)</b>
<b>Количество детей:</b>	64	40	45
<b>Высокий</b>	33 – 52%	21 – 53%	24 – 53%

<b>Средний</b>	31 – 48%	19 – 47%	21 – 47%
<b>Ниже среднего</b>	0	0	0

**Старшие группы: № 5, 13, 16**

**Обследовано: 55**

<b>Старшие группы</b>	<b>Татарский язык</b>	<b>Родной язык</b>	<b>Родной язык (татарская группа)</b>
<b>Количество детей:</b>	25	20	10
<b>Высокий</b>	12 – 48%	9 – 45%	6 – 60%
<b>Средний</b>	13 – 52%	11 – 55%	4 – 40%
<b>Ниже среднего</b>	0	0	0

**Средние группы: № 1, 17**

**Обследовано: 48**

<b>Средние группы</b>	<b>Русская группа №17</b>		<b>Татарская группа №1</b>
	<b>Родной язык</b>	<b>Татарский язык</b>	<b>Родной язык</b>
<b>Количество детей:</b>	23	2	23
<b>Высокий</b>	10 – 43%	1 – 50%	10 – 43%
<b>Средний</b>	13 – 57%	1 – 50%	13 – 57%
<b>Ниже среднего</b>	0	0	0

Обучение языку велась не только в организационных формах обучения, но и во время прогулок, режимных моментах, в индивидуальной и коррекционной работе, при проведении праздников и развлечений, посвященных татарским писателям – Г.Тукаю и М.Джалилю, А.Алишу. При этом основное внимание уделялось не только запоминанию отдельных слов и грамматических конструкций, но и активизации словарного запаса в разговорной речи детей. С этой целью с детьми были проведены следующие развлечения: «День родного языка», “Без Тукай оныклары”, «Нәүрүз”, ”Сәмбелә”, “Сабантуй”, “Шигърият бәйрәме” Дети активно участвовали в городских конкурсах: “Татар кызы”, “Татар малае”, “Юных чтецов” ( по произведениям Г.Тукая, М.Джалиля).

В течение года проводилась работа со способными детьми, которые участвовали в республиканских, региональных и муниципальных конкурсах, где занимали призовые места.

**Выводы:** Таким образом, знание татарского и родного языка детьми 4-7 лет на должном уровне. К концу учебного года у детей достаточный словарный запас для своего возраста. Они активно используют усвоенную лексику в ситуативных, сюжетно – ролевых, дидактических и ИКТ играх. Дети в старших и подготовительных группах умеют самостоятельно задавать вопросы и отвечать на них. Вступают самостоятельно в диалог со сверстниками и взрослыми. По результатам диагностики можно сделать вывод, что дети готовы к обучению в школе. Педагогам

даны рекомендации закреплять с детьми полученные на занятиях знания татарского языка в режимных моментах; использовать диалог как форму работы с детьми по закреплению пройденного на занятиях материала; вести тесную работу с родителями по данному направлению.

### **2.4.3. ИТОГИ МОНИТОРИНГА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.**

С целью всестороннего анализа физического развития каждого ребенка, было обследовано 13 групп детей; дети 4-5 лет –1, 17, средние группы, дети 5-6 лет –5, 13, 14, 16, старшие группы и дети 6-7 лет –2, 3, 7, 8, 10, 15, 18 – подготовительные к школе группы.

Общее количество обследованных детей - 272

Из них:

"ГОТОВЫ" - 245 (90%)

"УСЛОВНО ГОТОВЫ" - 20 (7%)

"НЕ ГОТОВЫ" - 7 (3%)

#### **Мониторинг по физическому развитию на конец 2023 – 2024 учебного года**

<b>Группа</b>	<b>Всего детей</b>	<b>Количество обследованных детей</b>	<b>Готовы</b>	<b>Условно готовы</b>	<b>Не готовы</b>
1 (средняя)	23	23	21-91%	1-5%	1-4%
2 (подгот)	25	25	24-83,3%	1-4%	-
3 (подгот)	27	27	24-89%	3-11%	-
5 (старшая)	10	10	7-70%	2-20%	1-10%
7 (подгот)	24	24	24-100%	-	-
8 (подгот)	21	21	21-100%	-	-
10 (подгот)	25	25	25-100%	-	-
13 (старшая)	22	22	15 -68%	4-18%	3-14%
14 (старшая)	10	10	8-80%	1-10%	1-10%
15 (подгот)	11	11	11-100%	-	-
16 (старшая)	22	22	18-82%	3-14%	1-4%
17 (средняя)	25	25	20-80%	5-20%	-
18 (подгот)	27	27	27-100%	-	-

Хорошие показатели отмечаются по следующим нормативам: метание, выносливость, прыжки с места. Планируется дальнейшее развитие всех физических качеств, особое внимание следует уделить развитию координационных способностей. По итогам диагностики по физическому воспитанию наблюдается рост детей с высоким уровнем физической подготовленности. Это можно объяснить тем, что с детьми работает один специалист по физическому воспитанию, прослеживается преемственность в содержании обучения, формах, методах и приемах работы. Единая система диагностики дает возможность проследить развитие ребенка, что обеспечивает индивидуальный подход к детям и способность объективно оценить их достижения. Ребята с удовольствием занимаются физическими упражнениями, участвуют в

подвижных играх. Движения детей стали более мотивированными, упорядоченными, дети научились понимать связь между характером движений и их целью – выполнение определенных задач. Дети отличаются высокой работоспособностью, они стали сильнее, выносливее, ловкими, гибкими. В детском саду проводятся дни здоровья, спортивные развлечения.

*Таким образом, решая данную задачу, наметились перспективы: продолжать создавать условия для двигательной активности детей, совершенствовать организацию закаляющих и оздоровительных мероприятий, увеличить охват детей оздоровительной программой «Здоровячок».*

#### **2.4.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ДИАГНОСТИКИ ПО УСВОЕНИЮ ДЕТЬМИ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА ПО МУЗЫКАЛЬНОМУ ВОСПИТАНИЮ.**

Проведена диагностика по усвоению детьми программного материала по разделу «Музыка». Было обследовано 2 группы детей среднего, 4 группы детей старшего и 7 групп детей подготовительного возраста.

Было обследовано 364 детей, которые получили следующие результаты:

	Мониторинг музыкального развития детей	
	Начало учебного года	Конец учебного года
Высокий уровень	148 – 41%	197 – 54%
Средний уровень	183 – 50%	165 – 45%
Низкий уровень	33 – 9%	2 – 1%

**Выводы:** С детьми, у которых низкий уровень готовности составлен план коррекционной работы по каждой группе отдельно. В плане отражается работа по всем видам деятельности: восприятие музыки, пение, музыкально – ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах.

Воспитателям даны следующие рекомендации: обеспечить слушание музыки в режимных моментах; воспитывать навыки выразительного исполнения песен на занятиях и в быту, с помощью воспитателя и самостоятельно, с сопровождением и без сопровождения инструмента; создать условия для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряженья, элементов костюмов различных персонажей, экспериментирование со звуком; развивать у детей музыкально-ритмические умения и навыки через игры и упражнения; использовать музыку во время умывания, на других занятиях (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, изобразительная деятельность), во время прогулки (в теплое время), в сюжетно-ролевых играх, перед дневным сном, при пробуждении; создать наглядно\_педагогическую пропаганду для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки); оказать помощь родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье; прослушивать аудиозаписи с просмотром соответствующих картинок, иллюстраций.

#### **2.4.5. РЕЗУЛЬТАТЫ МОНИТОРИНГА ДОСТИЖЕНИЯ ДЕТЬМИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ МБДОУ «Детский сад №121 «Сабантуй»**

Отслеживание уровней развития детей осуществлялось на основе педагогической диагностики. Педагогическая диагностика проводится во всех возрастных группах 2 раза в год: в середине года и в конце (декабрь, апрель). Такая периодичность обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

На основании полученных результатов педагоги проектируют образовательную деятельность с детьми каждой возрастной группы, а также планируют индивидуальную работу по образовательным областям с теми детьми, которые требуют особой педагогической поддержки.

Педагоги выделяют те особенности, которые требуют корректировку планирования работы, которые вносят в свою рабочую программу. В конце учебного года организуется итоговая диагностика. Проводится сравнительный анализ результатов на начало и конец учебного года, показывающий эффективность педагогических воздействий. Данные обсуждаются и интерпретируются, выявляются причины недостатков, определяются ресурсы и пути их минимизации.

Усвоение детьми программного материала подлежит систематическому контролю со стороны администрации: заведующим ДООУ и старшим воспитателем. Используются тематический, оперативный контроль (в соответствии с годовым планом), наблюдение педагогического процесса, анализ диагностических карт, анализ календарных и перспективных планов педагогов, самоотчеты воспитателей о проделанной работе, отчеты на педсоветах, беседы с детьми, тематические праздники и развлечения. Результаты контроля отражаются в тематических справках, отчетах воспитателей и специалистов на педсоветах.

Сбор информации основывался на использовании следующих методик:

- систематические наблюдения,
- организация специальной игровой деятельности,
- получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации,
- анализ продуктов детской деятельности.

В процессе мониторинга выделяются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка. Достижения детей оцениваются путем бесед, наблюдений, создания педагогических ситуаций, анализа работ продуктивной деятельности, организации игровой деятельности и специальных диагностических материалов. Данные о результатах мониторинга заносятся в таблицу.

Мониторинг образовательного процесса, содержащий пять образовательных областей: «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» позволил осуществить комплексный подход к оценке развития ребенка.

Сравнительный анализ показал динамику освоения программы по всем образовательным областям по сравнению с началом учебного года.

### Результаты диагностики освоения программного материала

Возраст	Уровни	Направления развития, области											
		Социально-коммуникатив.		Познавательное		Речевое		Физическое		Худ.-эстетич		Итого	
		Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
Средние группы	Высокий	24	58	22	54	22	54	26	64	22	54	23	56

50 детей	Средний	16	40	18	44	18	44	14	34	18	44	17	42
	Низкий	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
Старшие группы 60 детей	Высокий	99	56	96	55	94	54	110	63	100	57	100	57
	Средний	75	43	78	44	80	45	64	36	74	42	74	42
	Низкий	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Подгот. Группы 154 ребенка	Высокий	64	63	63	62	58	57	74	73	70	69	66	65
	Средний	38	37	39	38	44	43	28	27	32	31	36	35
	Низкий	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого по саду 380 детей.	Высокий	187	59	181	57	174	55	210	66	192	60	189	59
	Средний	129	40	135	42	142	45	106	33	124	39	127	40
	Низкий	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1

Проведенная диагностика показала, что во всех группах почти все дети справляются с программным материалом, развиваются в соответствии с возрастом, значительных затруднений не испытывают, однако 2 ребенка показали низкий уровень усвоения программного материала. Связано это с тем, что два ребенка имеют задержку психического развития. Воспитанники прошли ПМПк комиссию и направлены в коррекционные группы.

Анализ качества освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: наиболее высокие результаты у воспитанников по таким образовательным направлениям, как «Физическое развитие», несколько ниже результаты по направлениям и областям «Художественно – эстетическое развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие».

Анализ усвоения программного содержания показал, что наибольшего внимания требует познавательная область «Речевое развитие», наиболее высокие результаты в области «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», следовательно, систему деятельности в данных областях необходимо взять за основу.

Таким образом, итоги данного мониторинга помогут педагогам определить дифференцированный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития на новый учебный год.

В разновозрастной группе компенсирующей направленности (задержка психического развития) четвертый год обучения: закончили обучение 3 воспитанника.

В ДОУ функционирует психолого-педагогический консилиум (ППк), что позволяет осуществлять комплексный подход в работе с детьми.

**Вывод:** Анализ результатов диагностики педагогического процесса, помог педагогам определить уровень освоения программного материала каждого ребенка, индивидуального подхода в подборе форм организации, методов и приемов воспитания и развития воспитанников. Низкий уровень усвоения программного материала не значительный. В основном показатели выполнения программного материала находятся в пределах высокого и среднего уровня. Очевиден положительный результат проведенной работы, знания детей прочные. Можно сделать вывод, что весь педагогический коллектив заинтересован в результатах своего труда и старается реализовывать образовательную программу на должном высоком уровне. Оценивая школьную зрелость детей подготовительных к школе групп, можно сказать, педагогами проводилась большая работа по формированию мотивации к обучению воспитанников в школе. Все дети подготовительных групп в той или иной мере подготовлены к обучению в школе. У них сформировано положительное отношение к обучению в школе.

Таким образом, дети подготовительной группы готовы к школьному обучению, что подтверждает качественную организацию образовательной деятельности, правильный подбор реализуемых упражнений и психологических диагностик, эффективное использование методов и приёмов.

### Итоговый мониторинг образовательного процесса в подготовительной к школе группе №15 (ФФНР)

Итоговое обследование показало, что у большинства детей, посещавших регулярно логопедические занятия, повысился уровень овладения всеми компонентами языка.

11 детей в результате обследования показали хорошую динамику в развитии речи (полная автоматизация - у 8 детей - 73%, у 3 детей - неполная автоматизация - 27%); владение навыками чтения и звукового анализа и синтеза 11 детей- 100%; уровень сформированности связного высказывания – 3- 27% средний уровень и 8 детей-73%-высокий уровнем. 15 детей – определены для дальнейшего обучения в общеобразовательную школу.

По полученным результатам можно сделать следующие выводы:

У большинства у детей сформирована возможность удержания инструкции и целенаправленной деятельности;

Наличие фрагментарного восприятия, возможность выделения целостной фигуры;

Наличие стратегии выявления ребенком логических связей и отношений между понятиями;

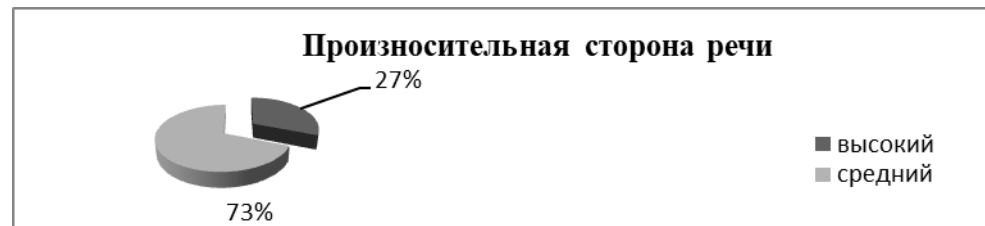
Наличие умений обобщать и разделять понятия;

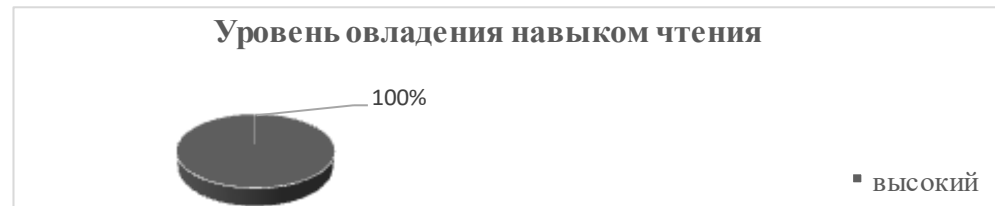
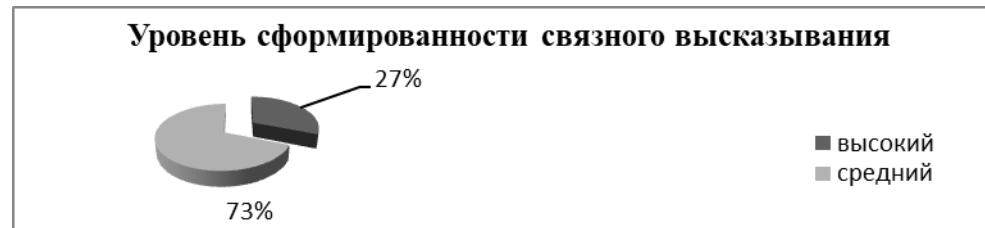
Дети читают адекватно своему возрасту, по слогам (100%); некоторые имеют возможность смыслового краткого пересказа прочитанного;

В большинстве случаев умеют построить самостоятельный связный рассказ с выделением основной мысли.

Год	Число выпускников	С чистой речью выпущено	Поступили учиться		
			Гимназии	СОШ	Специальные СОШ
2023 -2024	11	11	0	11	0

### Эффективность коррекционной логопедической работы в группе №10 для детей с ФФНР выпуск 2024 года





Таким образом, годовой план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы и все поставленные задачи повышения эффективности логопедической работы в учебном году выполнены.

**Выводы:**

Цели и задачи, поставленные в ходе коррекционной работы реализованы.

Ведущие направления в работе - коррекционно – развивающее и консультативно – просветительское, т.к. основная задача учителя-логопеда - предупреждение и устранение нарушений речи.

В рамках реализации преемственности проводилась совместная работа с воспитателями логогруппы, музыкальным и физкультурным работниками, психологом.

Подводя итоги деятельности за указанный период, можно отметить, что работа проводилась на достаточно хорошем уровне, цели и задачи реализованы.

**Выявленные проблемы:**

- большое количество детей с наличием разнообразных отклонений:

1) с неврологической симптоматикой (стертая дизартрия, ЗППР, ЗПР, СДВГ, ММД), что предполагает увеличение по длительности и объему коррекционной работы по устранению дефектов звукопроизношения с привлечением физиотерапевтического или медикаментозного воздействия;

2) с ОНР IV - II ур. (Сенсо-моторная алалия в динамике) характеризуется грубым нарушением слоговой структуры слова и лексико-грамматических представлений, а так же наличием в речи пропусков звуков или звуковых замен.

3) с ЗПР или его пограничным состоянием, что подразумевает комплексную целенаправленную систему работы не только по речевому развитию, но и развитию высших психических функций с привлечением психолога и дефектолога;

- нежелание родителей осознавать всю серьёзность проблемы в речевом развитии, и развитии высших психических функций, существенно влияет на отставание, задержку и развитие речи детей от возрастных норм дошкольников 7 года жизни:



- а) недостаточный уровень активности отдельных родителей в коррекции всех компонентов речи и отсутствие контроля за соблюдением речевого режима (дома);
- б) пропуск занятий не только по болезни, но и по решению семьи просто «побыть дома»;
- в) халатное отношение со стороны родителей к соблюдению рекомендаций логопеда и других педагогов ДОУ.

**Рекомендации:**

- систематически повышать уровень квалификации;
- ликвидировать безграмотность среди родителей в направлении по коррекции речевого развития;
- систематизировать опыт работы, в проведении целенаправленной и систематической работы по речевому развитию детей.

В целом, работу за учебный 2023-2024г.г. можно признать результативной и удовлетворительной. Трудности возникают:

- при установлении взаимобратной связи с родителями детей-логопатов,
- в выполнении рекомендаций учителя-логопеда
- детьми с ОНР IV - II уровня (обусловленные органическим генезом),
- детьми с пограничным состоянием ЗПР в логогруппе для детей с ФФН.

Все выше перечисленные факты значительно осложняют и замедляют работу учителя-логопеда.

**В следующем году необходимо обратить внимание на постановку следующих задач:**

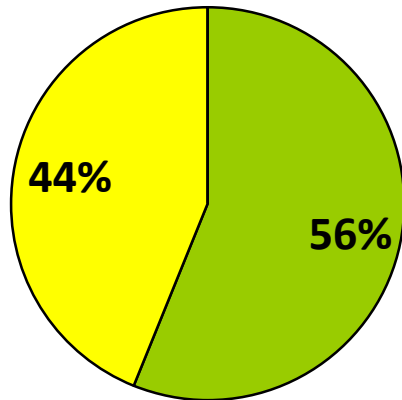
- продолжить повышать эффективность работы по совершенствованию фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза на основе введения систематического использования специально разработанных методических пособий;
- продолжить работу по формированию и развитию тонкой моторики рук и графо-моторных навыков через подготовку к овладению элементарными навыками письма с использованием нейропсихологических техник и кинезиологических практикумов;
- осуществлять работу по формированию и совершенствованию произносительной компетенции детей с активным привлечением родителей и с использованием массажных техник, игр сенсомоторной направленности;
- совершенствовать лексико-грамматическую сторону речи и связную монологическую речь дошкольников в соответствии с темами блочного планирования при помощи дидактических игр и художественной литературой доступной для пересказа;
- способствовать поддержанию единого коррекционного пространства (педагоги и родители) для подготовки детей к школьному обучению.

**Итоговый мониторинг образовательного процесса в старшей группе с детьми с задержкой психического развития №6  
Сведения о результатах коррекции познавательной деятельности**

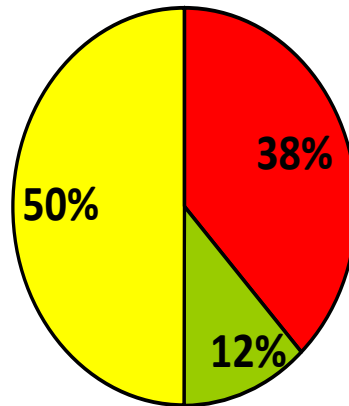
<b>2023 – 2024 учебный год (старшая группа)</b>		
	Начало года	Конец года
<b>Количество обследуемых детей</b>	9 детей	8 детей
<b>Высокая динамика</b>		38 % 3 ребенка
<b>Средняя динамика</b>	44 % 4 ребенка	50 % 4 ребенка
<b>Низкая динамика</b>	56 % 5 детей	12 % 1 ребенок

**Усвоение образовательных областей в старшей группе № 6  
2023/2024 учебный год**

начало учебного года



конец учебного года



**Высокая динамика**



**Средняя динамика**



**Низкая динамика**

**Сводная таблица за три года по результатам работы группы № 6 для детей с ЗПР**

	2021-2022 год (1 год обучения)	2022- 2023год (2 год обучения)	2023-2024 год (1 год обучения)
<b>Количество обследуемых детей</b>	9 детей	10 детей	8 детей
<b>Высокая динамика</b>	33% 3 ребенка	40% 4 ребенка	38 % 3 ребенка
<b>Средняя динамика</b>	45% 4 ребенка	40% 4 ребенка	50 % 4 ребенка
<b>Низкая динамика</b>	22% 2 ребенка	20% 2 ребенка	12 % 1 ребенок

Вся работа велась по следующим программам:

- Адаптированная образовательная программа ДООУ для детей с задержкой психического развития;

- Рабочая программа учителя-дефектолога, разработанная на основе АООП ДООУ для детей с задержкой психического развития.

Основной формой работы являлась индивидуально-коррекционная ОД, где широко использовались дидактические игры и игровые приёмы, также подгрупповая ОД. В работе с детьми активно использовались методы и приемы по развитию кинезиологических способностей. Вся коррекционная работа строилась исходя из личной динамики развития каждого воспитанника. *Данная* форма организации ОД позволила получить динамику в освоении воспитанниками образовательной программы и в развитии познавательных способностей.

В течение учебного года создавались условия для развития эмоционального, социального и интеллектуального потенциала ребёнка, формирование его позитивных личностных качеств (создание и пополнение предметно-развивающей среды, проведение ОД с использованием художественного слова, организация и проведение праздников, формирование и развитие продуктивного взаимодействия и т. д). *Тем не менее*, проблемы в речевом развитии воспитанников сохраняются, так из 9 воспитанников только 3 -используют речь. При этом у них отмечается эхолалия, шаблонные фразы, аграмматизмы, нарушение всех компонентов речи. У остальных воспитанников речь либо отсутствует, либо на уровне звукоподражания. *Необходимо*, в 2024-2025 учебном году вести работу по развитию всех компонентов речи, а также по накоплению и активизации словаря, по развитию познавательной активности.

Так же велась большая работа по развитию сенсомоторных представлений. *Однако* у многих детей отмечаются трудности в выполнении действий, требующих точности, выверенности и синхронности движений. Плохо развитые двигательные функции рук. У детей, которые только поступают в группу, эта проблема встречается очень часто. *Есть необходимость*, в следующем учебном году продолжить работу по сенсомоторному развитию. Проблему сенсомоторного развития определить как приоритетную!

*Поэтому*, в 2024 - 2025 учебном году данную работу необходимо продолжить с учётом индивидуальных особенностей и уровня развития каждого воспитанника, и особенно сделать упор на сенсомоторное развитие и стимулирование речевой и познавательной активности.

- *С родителями* – велась консультативная, просветительская, образовательная, обучающая работа. Ежедневно родители получали информацию о том, какая работа проводилась, на что обратить внимание, что доработать дома. По запросу родителей, так же проводилось индивидуальное консультирование. С каждым родителем была проведена индивидуальная консультация по итогам диагностики, даны рекомендации.

*Однако* прослеживается проблема, которая выражается в неадекватной, или пассивной позиции у ряда родителей по отношению к ребёнку. Родители не готовы принять проблемы своего ребёнка. Эта позиция заключается в избегании поиска решения проблемы, отказа от медицинской помощи. Родители надеются, что всё уладится само собой, или совсем не замечают проблемы. Это приводит к пассивности родителей в осуществлении коррекционного процесса, отказе проходить дополнительное обследование, лечить ребёнка. *Поэтому* одной из основных задач будет являться создание условий для активного участия родителей в воспитании и обучении ребёнка, путем повышение родительской компетентности и включение родителей в коррекционно-развивающий процесс, с привлечением ряда родителей на заседание ПМПк.

## **АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ЗАДАЧ ЗА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД.**

*1. Совершенствовать единое педагогическое пространство семьи и ДООУ по формированию здорового образа жизни и основ безопасности и жизнедеятельности, расширить комплекс профилактических и оздоровительных мероприятий и оптимизировать здоровье-сберегающие технологии во всех направлениях развития и обучения детей.*

Дошкольный возраст обоснованно считается наиболее важным периодом в процессе формирования личности человека. В этом возрасте более интенсивно развиваются различные способности, формируются нравственные качества, вырабатываются черты характера. Именно в данном возрастном периоде закладывается и укрепляется фундамент здоровья и развития физических качеств, необходимых для

эффективного участия ребенка в различных формах двигательной активности, что, в свою очередь, создает условия для активного и направленного формирования и развития психических функций и интеллектуальных способностей дошкольника.

**Для решения поставленной задачи проведены следующие мероприятия:** педагогический совет на тему «Формирование у детей сознательного отношения к собственному здоровью и личной безопасности». В рамках педагогической недели проведены: семинар-практикум: ««Коррекционно-развивающее направление по физическому развитию в ДОУ», консультация, «Утренняя гимнастика и физическая культура с детьми младшего дошкольного возраста», «Воспитание навыков здорового образа жизни в семье»; мастер классы «Дыхательная гимнастика как здоровьесберегающая технология для детей дошкольного возраста», «Физкультурный бэби-тайм». Также был организован просмотр корректирующей гимнастики после сна с использованием игр на профилактику плоскостопия в средних группах. С родителями проведены групповые родительские собрания на тему: «Воспитание культуры здоровья у детей дошкольного возраста»: «Воспитание культуры здоровья у детей дошкольного возраста», «7 причин отдать ребенка в спорт».

**Оздоровительная работа в ДОУ ведется на должном уровне.** Физкультурно-оздоровительное направление детского сада реализуется через организацию физкультурных занятий, утреннюю гимнастику, закаливание, подвижные игры, полоскание рта после приема пищи, физкультминутки на занятиях, через проведение физкультурно-оздоровительных досугов, медико-педагогический контроль, занятий по воспитанию здорового образа жизни, формированию физических качеств. В каждой группе оформлен уголок здоровья, спортивный уголок, уголок эмоциональной разгрузки.

Для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей мы использовали различные средства физического воспитания в комплексе: соблюдение режима дня, рациональное питание, закаливающие процедуры и двигательная активность. Во многих группах обновлены и пополнены уголки физической культуры нетрадиционным оборудованием, папками с консультациями для родителей и картотеки подвижных игр по возрасту детей.

Для укрепления детского организма инструктор по физкультуре Исмаилова А.Г. проводила утреннюю гимнастику на свежем воздухе, физкультурные занятия, спортивные праздники и оздоровительные мероприятия. Большое внимание уделялось профилактике плоскостопия и нарушения осанки у детей, в каждой группе проводились специальные упражнения с использованием специального, в том числе и нетрадиционного оборудования (массажные коврики, дорожки здоровья, шипованные коврики и др.).

Работа с родителями в течение года была направлена на информирование о содержании работы в ДОУ, вовлечение родителей в жизнь детей, привлечение внимания к успехам и проблемам дошкольников, привлечение в поиске новых и эффективных форм работы по оздоровлению детей. В течение года с родителями велась активная просветительская работа в данном направлении: беседы, консультации, санбюллетени в холлах и групповых раздевалках, раздача памяток по здоровому питанию дошкольников.

Отследить результаты физкультурно – оздоровительной работы помогает медико – педагогический контроль, в который входят: медицинское обследование состояние здоровья детей; обследование физического развития детей; медико – педагогическое наблюдение за проведением физкультурных занятий; медико – педагогическое наблюдение за организацией закаливающих мероприятий; санитарно – педагогический контроль.

В ДОУ разработана система нестандартных видов закаливания: закаливающие дыхание, массаж рук, массаж волшебных точек ушей, 52 закаливающий массаж подошвы, дыхательная гимнастика, гимнастика-пробудка. Внедрены следующие формы оздоровительной работы: кислородный коктейль, лечебный и оздоровительный массаж, лимонно-чесночная смесь, полоскание горла соленой водой, утренняя гимнастика с элементами ЛФК, дыхательная гимнастика, артикуляционная гимнастика, корректирующая гимнастика после сна. Одним из показателей работы по охране жизни и здоровья детей является то, что в 2023 – 2024 учебном году не зафиксировано ни одного случая

травматизма воспитанников и персонала на занятиях, прогулках и во время проведения режимных моментов. Охрана здоровья детей относится к числу приоритетных задач ДОО. Для сохранения физического и психического здоровья большое внимание уделяется режиму работы, ОД, соблюдению санитарно-гигиенических норм. Дошкольники проходят углубленный медицинский осмотр, систематически проводится комплексная диагностика уровня физического развития и состояния здоровья дошкольников. В ДОО имеется процедурный кабинет, изолятор, массажный кабинет.

Медицинское обслуживание детей обеспечивается медицинским персоналом учреждения: старшие медсестры, медсестра оздоровления, а также медицинским персоналом поликлиники № 4. Детский сад ведет оздоровительную работу по комплексной оздоровительной программе «Тропинка здоровья». Данная программа включает в себя комплексные оздоровительно – профилактические мероприятия. Созданы необходимые условия, для реализации оздоровительных мероприятий: увеличено время двигательной активности детей, группы оснащены разнообразным спортивным оборудованием с учетом возрастных возможностей детей, физкультурный зал дооборудован скалодромом. С каждым годом улучшается качество проведения закаливающих и оздоровительных мероприятий. Ежегодно с педагогами проводятся мастер-классы, консультации и для проверки результатов освоения - тестирования. Педагоги ДОО полностью владеют навыками проведения мероприятий для укрепления и сохранения здоровья детей.

Педагоги и медицинский персонал ежегодно проводят оценку физического развития детей. За последние три года отмечается увеличение процента детей с высоким уровнем физического развития

<b>Уровень физической подготовленности дошкольников</b>			
<b>Учебный год</b>	<b>Уровень развития</b>		
	<b>Высокий</b>	<b>Средний</b>	<b>Низкий</b>
2021- 2022 учебный год	264/88%	24/8%	6/2%
2022- 2023 учебный год	268/88%	28/9%	8/3%
2023- 2024 учебный год	245/90%	20/7%	7/3%

Достигнутый уровень физического развития – еще один важный объективный критерий состояния здоровья каждого ребенка. В ДОО согласно плану оздоровления детей проводятся такие мероприятия, как употребление кислородного коктейля, употребление в пищу лука и чеснока, утренняя гимнастика, гимнастика после сна и для глаз, закаливающие мероприятия- полоскание горла солью (проводится с целью профилактики проникновения вируса через верхние дыхательные пути) и ротовой полости водой, хождение по массажным коврикам, дыхательные гимнастики ароматерапия и др. Особое внимание уделяется проведению утреннего фильтра, соблюдению температурного режима и проветриванию помещений, при необходимости проводится кварцевой групп, мероприятиям по профилактике заболеваний опорно-двигательного аппарата и офтальмо тренинга на занятиях и в режимных моментах. Огромное значение в работе с детьми педагогический коллектив уделяет двигательной активности детей на протяжении всего дня.

С целью создания благоприятных условий для воспитательно-образовательной работы с детьми на прогулке в зимнее время, повышения двигательной активности воспитанников в условиях детского сада педагогами и родителями были созданы необходимые условия на всех прогулочных участках ДОО: сооружены постройки для развития основных движений - ходьба, бег, упражнение в равновесии, лазанье, прыжки, метание. В целях подготовки к неблагоприятному осенне-зимнему периоду года, по согласованию с родителями была проведена

вакцинация против гриппа детям и сотрудникам, в количестве 142 ребенка и 83 сотрудника. Старшими медсестрами ДОО ежеквартально, согласно инструкции по охране жизни и здоровья детей проводятся инструктажи со всеми категориями работников ДОО, по профилактике травматизма у детей.

**Посещаемость и заболеваемость за три года**

Год	Посещаемость и заболеваемость	
	Заболеваемость	Посещаемость
2021-2022	1,6	75%
2022-2023	1,5	68%
2023-2024	1,1	71%

В течение года проводились медицинские осмотры по утвержденному заведующим ДШО детской поликлиники графику. В проведении диспансеризации участвовали специалисты детской поликлиники №4: невропатолог, окулист, отоларинголог, уролог, гинеколог, хирург-ортопед, стоматолог, логопед

**По результатам медосмотра определены группы здоровья детей:**

Год	I группа здоровья	II группа здоровья	III группа здоровья	IV группа здоровья	V группа здоровья	Всего детей
2021-2022	64	264	4	4	6	342
2022-2023	64	301	10	2	2	379
2023-2024	64	302	10	2	2	380

**РАБОТА С ДЕТЬМИ ОВЗ.** Согласно Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» часть 11 статья 79 «Образовательная организация должна создать условия для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов в случае их пребывания в учреждении». Администрацией учреждения создаются специальные условия, которые предполагают формирование адаптированной образовательной без барьерной среды, в ДОО есть все средства для обучения и воспитания, а также для своевременной коррекции нарушений в развитии детей с учетом структуры их нарушений: оборудование для развития общей подвижности; оборудование и игрушки для развития: ручных навыков; тактильного, зрительного и слухового восприятия; мышления, речи и языка; игрушки для поддержки социально-эмоционального развития; оборудование для игр с водой и сыпучими материалами; материалы для изобразительного творчества; фонотека, музыкальные игрушки; художественная литература для детей.

С момента поступления детей с ОВЗ с их семьями ведется тесная работа по определенному алгоритму. Работа по данному направлению обеспечивает оказание педагогам и родителям помощи в воспитании и обучении ребёнка с ОВЗ. В течении года разрабатывались рекомендации в соответствии с возрастными и индивидуально-типическими особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья, проводились мероприятия, способствующие повышению профессиональной компетенции педагогов, включению родителей в решение коррекционно-воспитательных задач. Проводились беседы-анкетирования с родителями для диагностики сенсорных нарушений у детей, анкетирование о степени готовности детей к школе. В течение года проводятся индивидуальные консультации,

направленные на обеспечение психологической поддержки родителям, ознакомление с методами и приемами эффективного взаимодействия с детьми, на гармонизацию детско-родительских отношений. Для педагогов ДОУ проводились индивидуальные консультации по результатам обследования и наблюдения за детьми, а также по запросам. Формируется банк развивающих игр, включающий новые способы работы с детьми, основанные на современных исследованиях. Воспитателям групп даны рекомендации, примерные игры, разработаны картотеки игр и упражнений для развития наглядно-образного мышления, картотеки терапевтических сказок, рекомендации по проведению оздоровительной и профилактической работы средствами моторно-сенсорной коррекции, использование кинезиологических упражнений с целью улучшения функционального состояния организма и общего мышечного тонуса детей. Также в каждой группе проводится корректирующая гимнастика для укрепления осанки; гимнастический комплекс для нормализации пищеварительной системы; дыхательная гимнастика; гимнастика для глаз; пальчиковая гимнастика, игры; точечный массаж; физминутки, подвижные игры. В работе воспитателей применяются следующие методы: ритмотворчество и музыкальная релаксация, изотворчество, словотворчество (сочинительство), природотворчество.

**ВЫВОДЫ:** Работа с детьми с ОВЗ ведется на должном уровне.

#### ***Организация питания.***

Организация питания детей в ДОУ осуществляется самостоятельно с учетом централизованного обеспечения продуктами питания ООО «Школьное питание», в соответствии с нормативно-методическими документами законодательства по разделу «Гигиена питания», а также санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

В детском саду организовано пятиразовое питание: завтрак, 2-ой завтрак (сок, кефир), обед, полдник, ужин. Ежедневное меню разрабатывается специалистами ООО «Школьное питание» в соответствии с примерным 10-дневным меню, разработанным на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и норм питания детей дошкольного возраста. При составлении меню и расчета калорийности соблюдается оптимальное соотношение пищевых веществ (белков, жиров, углеводов) 1:1:4. Для обеспечения преемственности питания родители ежедневно получают информацию об ассортименте блюд. Для родителей вывешивается меню с указанием объемов порций. Это позволяет родителям не планировать дома приготовление тех блюд, которые ребенок получал в ДОУ, а также своевременно информировать сотрудников детского сада о пищевой аллергии или непереносимости продуктов, чтобы произвести соответствующую замену.

В ДОУ проводится мониторинг организации питания. Контроль качества питания, витаминизации блюд, закладки продуктов питания, кулинарной обработки, выхода готовых блюд, вкусовых качеств пищи, санитарного состояния пищеблока, правильности хранения и соблюдения сроков реализации продуктов ежедневно осуществляют заведующий ДОУ, медицинский персонал – члены бракеражной комиссии, родители. Члены бракеражной комиссии присутствуют при закладке основных продуктов в котёл и проверяют блюда на выходе, снимают пробу. Готовая пища выдаётся детям только с разрешения бракеражной комиссии, после снятия пробы и записи в бракеражном журнале результатов оценки готовых блюд. Контроль за организацией питания детей в группах проводится во время посещений групп (ежедневных обходов в разные отрезки времени). При этом обращается внимание на соблюдение режима питания, доведение пищи до детей (при необходимости проводится взвешивание порций, взятых со стола), организацию кормления детей.

Ежеквартально осуществляется лабораторный контроль за качеством готовой продукции, а также за технологией приготовления блюд специалистами ООО «Школьное питание». По результатам контроля принимается управленческое решение, итоги заслушиваются на административных совещаниях, совещаниях при заведующем.

**Таким образом,** систематическая, планомерная, целенаправленная деятельность всего коллектива помогла добиться определенных результатов а именно, создана система по формированию культуры здоровья и безопасного образа жизни у всех участников образовательного процесса, сформированность у детей ценностного отношения к собственному здоровью, освоение навыков правильного питания как составной части здорового образа жизни, а также привитие культурно-гигиенических навыков как неотъемлемой составляющей культуры здоровья. Возрастные и физиологические параметры у детей соответствуют норме. За год не было ни одного случая инфекционного заболевания. Выполнение образовательных и оздоровительных мероприятий способствовало укреплению здоровья детей и реализации годовой задачи. Работа в данном направлении имеет стабильные положительные результаты. Работа по сохранению и укреплению здоровья дошкольников в ДОУ ведётся воспитателями в системе.

**Перспектива:** создать условия для охраны жизни и укрепления здоровья детей через оптимизацию двигательного режима.

**2. Повысить компетенции педагогических работников в вопросах применения федеральной образовательной программы дошкольного образования; продолжать повышать уровень профессиональной компетенции педагогов через использование активных форм методической работы: обучающие семинары, вебинары, открытые просмотры, мастер-классы.**

Для решения данной задачи проведены следующие мероприятия: пять региональных семинар – практикумов для воспитателей, организованные совместно с «Набережночелнинским государственным педагогическим университетом» по следующим темам

- Региональный семинар-практикум для воспитателей «Воспитательная деятельность в современной дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО»;
- Региональный семинар-практикум «Современные аспекты организации деятельности воспитателя в условиях реализации ФГОС ДО»
- Региональный семинар-практикум «Инновационная деятельность воспитателя дошкольной образовательной организации при реализации ФГОС ДО»;
- Региональный семинар-практикум «Использование логопедических приемов в работе с детьми с ТНР»;
- «Региональный семинар-практикум «Инклюзивная образовательная среда. Специальные образовательные условия и особые образовательные потребности. Практика работы с детьми с ОВЗ».

Проведены два семинара – практикума по темам

- «Внедрение в практику работы ДОУ ФОП ДО: вопросы и ответы»,
- «Пути взаимодействия воспитателя с родителями»

**Актуальность, значимость и новизна информатизации образовательного процесса в наш информационный век требует от педагога использования новых технологий в образовательном процессе. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании – это одно из перспективных направлений информатизации образовательного процесса. Его перспектива заключается в совершенствовании программного и методического обеспечения, материальной базы, а также в обязательном повышении квалификации педагогов. Применение информационно-коммуникационных технологий в дошкольном образовании дают педагогу возможность оперативно сочетать разнообразные средства, способствующие более глубокому и осознанному усвоению изучаемого материала, насытить его информацией.**



Таким образом, педагогический коллектив продемонстрировал хорошие результаты по повышению своего профессионального уровня.

Перспектива: совершенствовать работу педагогического коллектива, направленную на развитие познавательно-речевой деятельности детей, через реализацию STEM образования и повысить компетенции педагогических работников в вопросах применения федеральной образовательной программы дошкольного образования

***3. Продолжать работу по речевому развитию дошкольников через реализацию задач патриотического воспитания дошкольников и формирование уважения к семейным традициям и приобщения к истории родного края в процессе взаимодействия коллектива дошкольного учреждения и семьи***

***4. Продолжить работу по осуществлению комплексного подхода к коррекционно-развивающему воспитанию и укреплению психофизического развития и недоразвитием речи, через различные виды деятельности, с учетом их индивидуальных особенностей.***

Согласно Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» часть 11 статья 79 «Образовательная организация должна создать условия для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов в случае их пребывания в учреждении». Администрацией учреждения создаются специальные условия, которые предполагают формирование адаптированной образовательной без барьерной среды, в ДОУ есть все средства для обучения и воспитания, а также для своевременной коррекции нарушений в развитии детей с учетом структуры их нарушений: оборудование для развития общей подвижности; оборудование и игрушки для развития: ручных навыков; тактильного, зрительного и слухового восприятия; мышления, речи и языка; игрушки для поддержки социально-эмоционального развития; оборудование для игр с водой и сыпучими материалами; материалы для изобразительного творчества; фонотека, музыкальные игрушки; художественная литература для детей.

С момента поступления детей с ОВЗ с их семьями ведется тесная работа по определенному алгоритму. Работа по данному направлению обеспечивает оказание педагогам и родителям помощи в воспитании и обучении ребёнка с ОВЗ.

***Для решения данной задачи*** в детском саду был проведен педагогический совет «Коррекционно-развивающее обучение в условиях ДОУ», была проведена декада посвященная людям с ограниченными возможностями «Ладочка доброты». В рамках педагогического совета, с целью повышения профессиональной компетентности педагогов по вопросам работы с детьми с ОВЗ проведена тематическая проверка по теме: «Коррекционно-развивающее обучение в условиях ДОУ» По итогам тематической проверки выявлено, что воспитательно-образовательная работа ведется на профессиональном уровне. Коррекционная работа планируется с учетом соблюдения требований программы, возрастными особенностями детей, системностью изучаемого материала. Тематическая проверка показала, что педагоги планируют разнообразные виды деятельности с детьми, учитывая их индивидуальные и возрастные особенности, а также работоспособность детей с учетом времени суток (наиболее трудоемкие виды деятельности организуются в утренние часы). При планировании педагоги

учитывают разнообразные формы организации детей: групповые, подгрупповые, использование вариативных моделей организации занятий с детьми, индивидуальный подход к каждому ребёнку. У педагогов групп в планировании на день прослеживается реализация всех основных направлений развития ребенка. Организация воспитательно-образовательного процесса в ДОУ с детьми на среднем уровне, педагоги владеют методикой проведения образовательной деятельности в своей возрастной группе, в соответствии с ФГОС ДО, учитывают индивидуальные особенности своих воспитанников. В группах созданы условия для организации работы с детьми с ОВЗ. Развивающая предметно-пространственная среда позволяет организовать как совместную деятельность педагога с детьми, так и самостоятельную детскую деятельность, направленную на саморазвитие ребенка под наблюдением и при поддержке взрослого. Организуется взаимодействие с родителями. В течение года разрабатывались рекомендации в соответствии с возрастными и индивидуально-типическими особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья, проводились мероприятия, способствующие повышению профессиональной компетенции педагогов, включению родителей в решение коррекционно-воспитательных задач. Проводились беседы-анкетирования с родителями для диагностики сенсорных нарушений у детей, анкетирование о степени готовности детей к школе. В течение года проводятся индивидуальные консультации, направленные на обеспечение психологической поддержки родителям, ознакомление с методами и приемами эффективного взаимодействия с детьми, на гармонизацию детско-родительских отношений. Для педагогов ДОУ проводились индивидуальные консультации по результатам обследования и наблюдения за детьми, а также по запросам. Формируется банк развивающих игр, включающий новые способы работы с детьми, основанные на современных исследованиях. Воспитателям групп даны рекомендации, примерные игры, разработаны картотеки игр и упражнений для развития наглядно-образного мышления, картотеки терапевтических сказок, рекомендации по проведению оздоровительной и профилактической работы средствами моторно-сенсорной коррекции, использование кинезиологических упражнений с целью улучшения функционального состояния организма и общего мышечного тонуса детей. Также в каждой группе проводится корригирующая гимнастика для укрепления осанки; гимнастический комплекс для нормализации пищеварительной системы; дыхательная гимнастика; гимнастика для глаз; пальчиковая гимнастика, игры; точечный массаж; физминутки, подвижные игры. В работе воспитателей применяются следующие методы: ритмотворчество и музыкальная релаксация, изотворчество, словотворчество (сочинительство), природотворчество.

Коррекционно-развивающий процесс реализовывался во взаимодействии воспитателей, учителя-дефектолога, учителя - логопеда, педагога – психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре. Образовательный процесс в ДОУ строился на использовании современных личностно-ориентированных технологий, направленных на партнерство, сотрудничество и сотворчество педагога и ребенка. Самостоятельная деятельность предполагала свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-пространственной среды.

В дошкольном учреждении проводится коррекционная работа учителем – логопедом и учителем – дефектологом. Занятия проводятся как индивидуально, так и малыми подгруппами, которые формируются с учетом логопедического заключения, а так же уровнем сформированности знаний, умений и навыков детей.

Со всеми детьми проводятся индивидуальные занятия, направленные на коррекцию выявленных нарушений: звукопроизношения, развитие фонематического слуха, лексико – грамматического строя речи, обогащение словаря, развитие связной речи.

Для обеспечения полноценного психологического развития детей, в соответствии с индивидуальными особенностями в дошкольном учреждении работает педагог - психолог.

Основным направлением деятельности педагога-психолога являются: психологическое просвещение, адаптация детей к дошкольному учреждению, психологическая готовность дошкольника к обучению в школе. Деятельность педагога – психолога ориентирована на

психологическое обеспечение образовательного процесса, на создание условий для личностного, интеллектуального и социального развития подрастающего поколения, а также на охрану здоровья всех участников образовательного процесса. Педагог-психолог оказывает содействие формированию развивающего образа жизни для всех участников образовательного процесса, развитию подрастающего поколения, формированию индивидуальности у детей дошкольного возраста на всех этапах непрерывного образования; развитию творческих способностей детей, созданию позитивной мотивации к обучению, определению психологических причин нарушения личностного и социального развития у детей дошкольного возраста занимается профилактикой подобных нарушений.

**Выводы:** В последнее время увеличивается число детей с ОВЗ, в том числе и детей-инвалидов. Еще в недавнем прошлом большинство из них вынуждены были сидеть дома. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт ДОУ предоставляет большую возможность для перехода к совместному обучению здоровых и детей с ограниченными возможностями здоровья. Введение ФГОС направлено на то, чтобы обеспечить детей с ОВЗ компетенциями, необходимыми им для успешной социализации в современном обществе.

Сегодня в нашем детском саду создаются условия для воспитания и развития детей с ОВЗ совместно с нормально развивающимися детьми. Ведь, чем раньше будет вовлечен такой ребенок в интегрированное воспитание и обучение, тем быстрее и легче он адаптируется к той жизни, в которой живут здоровые дети.

Опыт показывает, что совместное воспитание и обучение помогает развивать у здоровых детей терпимость к психическим недостаткам сверстников, чувство взаимопомощи и стремление к сотрудничеству. Инклюзия способствует формированию у детей с особыми образовательными потребностями положительного отношения к сверстникам и адекватного социального поведения, а также более полной реализации потенциала развития в обучении и воспитании.

*Годовая задача выполнена: работа с детьми с ОВЗ ведется на должном уровне.*

## **2.6. АНАЛИЗ АДМИНИСТРАТИВНО – ХОЗЯЙСТВЕННОЙ РАБОТЫ ЗА 2023- 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД.**

Для оптимальной организации работы МБДОУ «Детский сад №121 «Сабантуй» в начале учебного года был разработан и утвержден план административно- хозяйственной деятельности.

Административно - хозяйственной деятельностью осуществлялась по следующим направлениям:

- развитие и совершенствование материально – технической базы;
- своевременное оформление отчетной документации по инвентарному учету, списанию материальных ценностей;
- заключение договоров между организациями города (поставщиками) и образовательным учреждением;
- организация технических мероприятий и улучшение условий по охране труда;
- хозяйственное сопровождение образовательного процесса.
- наблюдение за надлежащим и безопасным для здоровья состоянием здания, территории, технологического, энергетического и противопожарного оборудования;
- подготовка здания к отопительному сезону;
- организация и проведение косметических работ.

На развитие материально- технической базы в 2024г. было направлено 1027011 руб. Было приобретено: ноутбуки, принтеры, моющие, дезинфицирующие средства, столовые приборы, посуда, игрушки, канцтовары и другое. Своевременно в соответствии с нормативными требованиями проведена инвентаризация. По результатам инвентаризации общая балансовая стоимость составляет 135336,7 тыс. руб. В соответствии с графиком списания ежеквартально комиссионно проводилось списание материальных ценностей.

Для стабильного функционирования зданий и всех систем ДООУ, выполнения уставных задач с января 2020 г заключены договоры:

- на пользование тепловой энергией с ОАО «Генерирующая компания»;
- на вывоз и утилизацию твердых бытовых отходов ООО «Гринта»;
- на пользование услугами водоснабжения с ООО «Челныводоканал»,
- на оказание услуг электросвязи и Интернет с ПАО «ТатТелеком»,
- мониторинг автоматической пожарной сигнализации с ООО «Евростиль – Сервис»;
- на ремонт и обслуживание ТТО с ООО «СервисКом»;
- на оказание услуг электроснабжения с ОАО «Татэнергосбыт»;
- на обслуживание приборов учета тепловой энергии с ИП Сафаргалиев;
- на организацию питания с ООО «Школьное питание» и др. на общую сумму по бюджетным обязательствам 8969099,76 руб.

Выполнение ПФХ деятельности составило 100 % от плановых показателей.

Таким образом, своевременное заключение договоров, размещение документации на электронные торги, оплата по счетам позволили эффективно функционировать ДООУ.

Хозяйственное сопровождение образовательного процесса в учебном году осуществлялось без перебоев. В ДООУ всегда в наличии чистящие, моющие и дезинфицирующие средства. Весь товар сертифицирован, годен к использованию. К новому отопительному сезону своевременно проведена промывка системы теплоснабжения, подготовлены системы водоснабжения, канализации, вентиляции, проведено испытание систем.

Согласно Плану административно-хозяйственной работы ДООУ, на учебный год два раза в год проводились инструктажи по охране жизни и здоровья воспитанников ДООУ, по охране труда и технике безопасности, пожарной безопасности работников и др. Проведены практические занятия по эвакуации воспитанников и сотрудников из здания ДООУ во время ЧС. Проведено обучение способам защиты и действиям при ЧС, ПТМ, приемам оказания первой медицинской помощи. Организовано обучение неэлектротехнического персонала.

Своими силами проведены следующие ремонтные работы: косметический ремонт коридора, групповых комнат. В 2023 – 2024 учебном году в ДООУ проводились плановые проверки со стороны контрольных организаций Пожнадзора. По итогам проверки нарушений не выявлено.

Таким образом, анализ основных показателей административно – хозяйственной деятельности показал, что все намеченные мероприятия реализованы на 100 %, в ДООУ созданы оптимальные условия для всех участников образовательного процесса, тем не менее, на 2024-2025 учебный год ставим перед собой задачи:

- пополнить ППРС в соответствии с требованиями ФГОС;
- совершенствовать контроль в пределах своей компетенции за соблюдением санитарно-противоэпидемического режима, правил противопожарной безопасности, норм техники безопасности, своевременное принятие необходимых мер при выявлении фактов их нарушения.

Подводя итоги за прошедший учебный год можно с уверенностью сказать, что цель и задачи, поставленные перед педагогами ДООУ, выполнены.

**Выводы:** Годовой план работы ДООУ реализован в полном объеме. Основные задачи годового плана ДООУ на 2023– 2024 учебный год, выполнены. Сравнительный анализ выполнения основных разделов годового плана показывает стабильность работы и динамику развития педагогического коллектива. В детском саду осуществляется психолого-педагогическое сопровождение, что ведет к качественной подготовке детей к школе. Освоение детьми ОП ДООУ осуществляется по высокому и среднему уровню. *Однако, на наш взгляд, следует*

*продолжить уделять особое внимание познавательно-речевому развитию детей.* В ДОУ создана система дополнительного образования в рамках единого образовательного пространства. В ДОУ внедрены новые формы взаимодействия с семьей, социумом. В ДОУ произошло существенное обновление методической и материально-технической базы.

Подводя итоги деятельности коллектива за прошлый учебный год, и учитывая годовую методическую тему работы ДОУ «Педагогическое сопровождение профессионально-личностным ростом педагога как одного из основных условий обеспечения качества дошкольного образования в условиях изменения содержания образования, внедрения новых образовательных программ (ФОП, ФАОП), обеспечивающих выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов ДО», преследующую основную цель - «Создание благоприятных условий воспитания и оздоровления детей в соответствии с их возрастными, индивидуальными особенностями и склонностями, развитие творческого потенциала каждого ребенка, и профессиональное развитие педагогов для повышения качества воспитательно-образовательного процесса, были поставлены новые цели и задачи

### 3. МЕТОДИЧЕСКАЯ ТЕМА на 2024-2025 учебный год

«»

На основании выводов и результатов анализа деятельности учреждения за прошлый год определены цели и задачи учреждения на 2024 – 2025 учебный год:

**ЦЕЛЬ:** создание образовательного пространства, направленного на обеспечение эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса – педагогов, родителей, детей для всестороннего развития личности дошкольника, сохранения и укрепления его физического и эмоционального здоровья в соответствии с требованиями современной образовательной политики, социальными запросами и потребностями современного ребенка и с учетом социального заказа родителей (законных представителей).

#### ЗАДАЧИ РАБОТЫ МБДОУ НА 2024 - 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

1. Продолжать создавать условия для охраны жизни и укрепления здоровья детей через оптимизацию двигательного режима.
2. Совершенствовать работу по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников, используя технологии проектирования с целью повышения компетенции педагогов, родителей и качества образовательной системы в ДОУ.
3. Продолжить работу по формированию речевого развития детей в процессе познавательной деятельности.
4. Продолжить работу по развитию и совершенствованию профессионального уровня и компетентности педагогов, обеспечивающей качественное построение образовательной деятельности ДОУ в соответствии с ФГОС ДОУ и ФОП ДО.

#### 3.1. ПЛАН ОСНОВНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

##### Педагогические советы

##### *Педагогический совет №1*

##### *Установочный*

*Тема: «От новых ЦЕЛЕЙ к новым РЕЗУЛЬТАТАМ»*

*«29» августа 2024 г.*

**Цель:** Повышение качества образования воспитанников через организацию эффективного воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.

№	Содержание	Ответственные
1.	Выбор председателя и секретаря педагогического совета	педагоги

2.	Итоги городской августовской конференции работников образования	заведующий ДООУ
3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Анализ летних оздоровительных мероприятий</li> <li>➤ Ознакомление и утверждение годового плана на 2024- 2025 учебный год</li> <li>➤ Утверждение сетки ОД, формы планирования, режима дня, тем по самообразованию</li> <li>➤ Обсуждение и утверждение программы дополнительного образования, авторских программ, положений;</li> <li>➤ Закрепление молодых специалистов.</li> <li>➤ Готовность групп к новому учебному году</li> <li>➤ Утверждение планов узких специалистов: педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, музыкальных руководителей, инструктора по физической культуре, воспитателя по обучению детей родному языку</li> <li>➤ Система работы по обучению дошкольников двум государственным языкам РТ с использованием УМК и в соответствии с ФОП и ФГОС дошкольного образования.</li> </ul>	старшая медсестра старший воспитатель заместитель заведующего по хозяйственной работе
<b>Подготовка к педсовету.</b>		
1.	Проведение фронтального контроля «Подготовка развивающей среды в группах к 2024-2025 учебному году»	заведующий ДООУ
2.	Составление годового плана работы на 2024-2025 учебный год	старший воспитатель
3.	Обновление групп игровым оборудованием, пособиями, учебным материалом	воспитатели
4.	Подбор методической литературы и методических рекомендаций	старший воспитатель
5.	Подготовка кабинетов специалистов к новому учебному году. Узкие специалисты	узкие специалисты
6.	Подготовка отчётов о летней оздоровительной работе с детьми	старшая медсестра
7.	Смотр – анализ готовности групповых помещений, кабинетов узких специалистов, музыкального и физкультурного залов к новому учебному году.	старший воспитатель

***Педагогический совет №2***

**Тематический**

**«Двигательная активность – основа физического развития детей дошкольного возраста»**

**«28» ноября 2024 г.**

**Цель:** формирование сознательного отношения к собственному здоровью и навыков личной безопасности посредством эффективных методов и приёмов

<b>№</b>	<b>Содержание</b>	<b>Ответственный</b>
1.	Выполнение решений педагогического совета №1	заведующий ДООУ
2.	Поиск эффективных форм, использование инновационных подходов и новых технологий при организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОО	старший воспитатель

3.	Консультация «Роль музыкальных занятий в развитии двигательных навыков»	музыкальный руководитель
4.	Сообщения из опыта работы: «Создание условий для двигательной активности детей младшего возраста»	воспитатель Аликина Л.А.
5.	Сообщения из опыта работы: «Роль воспитателя на занятиях по физической культуре»	инструктор по ФК
6.	Итоги смотра-конкурса «Лучший центр физического развития в детском саду»	старший воспитатель
7.	Аналитическая справка о результатах тематического контроля «Организация двигательной активности детей» (средние группы № 4, 9, 11, 12)	
8.	Принятие решений педагогического совета №2	заведующий ДОУ
<b>Подготовка к педсовету.</b>		
1.	Подбор литературы по данной теме	старший воспитатель
2.	Сообщения из опыта работы «Педагогическое руководство и приемы активизации двигательной деятельностью детей на прогулке и в другие режимные моменты»	
3.	Смотр-конкурс «Лучший центр физического развития в детском саду»	совет педагогов
4.	Консультация «Факторы, способствующие формированию у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании»	воспитатель Митяшкина Я.А.
5.	Консультация «Педагогические условия, средства и методы организации, развития и обогащения самостоятельной двигательной деятельности детей старшего дошкольного возраста»	воспитатель Галимзянова А.Ф.
6.	Тематический контроль «Организация двигательной активности детей» (средние группы № 4, 9, 11, 12)	старший воспитатель

***Педагогический совет №3***

**Тематический**

**«Использование проектного метода в нравственно-патриотическом воспитании дошкольников»**

**«30» января 2025 г.**

**Цель:** реализация нравственно-патриотического воспитания дошкольников через проектную деятельность

<b>№</b>	<b>Содержание</b>	<b>Ответственный</b>
1.	Выполнение решений педагогического совета №2	заведующий ДОУ
2.	Использование проектного метода в нравственно-патриотическом воспитании дошкольников	старший воспитатель
3.	Педагогический блиц-опрос «Актуальность, задачи, методы нравственно-патриотического воспитания дошкольников»	педагог-психолог
4.	«Маленькие открытия»: презентация педагогических находок	Воспитатель Гараева Н.Ш.
5.	Подведение итогов по защите проектов «Семейные традиции. Преемственность поколений»	старший воспитатель,



6.	Итоги смотр-конкурса уголков родного края (средние, старшие, подготовительные группы)	совет педагогов, воспитатель по обучению детей родному языку заведующий ДОУ
7.	Аналитическая справка о результатах тематического контроля «Использование проектного метода в нравственно-патриотическом воспитании детей» (подготовительные группы)	
8.	Принятие решений педагогического совета №3	
<b>Подготовка к педсовету.</b>		
1.	Подбор литературы по данной теме	старший воспитатель
2.	Круглый стол «Современные подходы к организации нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников. Воспитание любви и уважения к государственным символам России и Татарстана»	воспитатель по обучению детей родному языку
3.	Психологический тренинг для педагогов «Воспитание толерантности начинается с педагога»	педагог-психолог
4.	Проведение анкетирования родителей по теме «Патриотическое воспитание ребенка»	старший воспитатель педагог-психолог
5.	Тематическая проверка: «Использование проектного метода в нравственно-патриотическом воспитании детей» (подготовительные группы)	старший воспитатель
6.	Смотр-конкурс уголков родного края (средние, старшие, подготовительные группы)	совет педагогов

***Педагогический совет №4***

**Тематический**

**«Познавательно – речевое развитие дошкольников через различные формы работы»**

**«27» марта 2025 г.**

**Цель:** повышение профессиональной компетентности воспитателей по формированию познавательно – речевого развития через различные формы работы.

1.	Выполнение решений педагогического совета №3	заведующий ДОУ
2.	Познавательно – речевое развитие дошкольников	старший воспитатель
3.	Мини-игра «Речь педагога особенна»	педагог – психолог
4.	Выступление «Игровая деятельность в познавательно – речевом развитии дошкольников»	воспитатель Григорьева Р.Г.
5.	Мастер-класс «Нестандартные подходы к заучиванию стихотворений детьми дошкольного возраста»	воспитатель Бакирова А.Н.
6.	Презентация игровых дидактических пособий по речевому развитию дошкольников	учитель-логопед
7.	Итоги конкурса «На лучшую разработку дидактической игры /пособия/ по речевому развитию»	старший воспитатель

8.	Аналитическая справка о результатах тематического контроля «Создание условий для речевого развития детей» (старшие группы)	совет педагогов
9.	Принятие решений педагогического совета №4	заведующий ДОУ
<b>Подготовка к педсовету.</b>		
1.	Подбор литературы по данной теме	старший воспитатель
2.	Консультация «Требования к организации уголков по речевому развитию в ДОУ с учетом ФОП»	
3.	Мастер – класс «Приемы педагогической работы по воспитанию у детей навыков правильного произношения звуков»	учитель-логопед
4.	Консультация «Инновационные методы: аква-гимнастика, биоэнергоплатика, кинезиологические упражнения в работе с детьми в речевом развитии дошкольников»	воспитатель Иванова Л.Ф.
5.	Тематическая проверка «Создание условий для речевого развития детей» (старшие группы)	старший воспитатель
6.	Конкурс «На лучшую разработку дидактической игры /пособия/ по речевому развитию»	совет педагогов

***Педагогический совет №5***

**Тема: «Результаты работы педагогического коллектива за 2024-2025 учебный год»**

**«29» мая 2025 г.**

**Цель:** Подведение итогов работы за 2024-2025 учебный год, стимулирование педагогов и качественная подготовка к ЛОП.

<b>№</b>	<b>Вид деятельности</b>	<b>Ответственный</b>
1.	Выполнение решений педагогического совета №4	старший воспитатель
2.	Выступление по теме: «Результаты выполнения административно-хозяйственной работы и развития материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в ДОУ за 2024-2025 учебный год»	заведующий ДОУ
3.	Презентация-отчет о проделанной работе за год «Итоги работы ДОУ за 2024-2025 учебный год. Задачи на 2025-2026 учебный год»	старший воспитатель
4.	Творческие отчеты-презентации по итогам года «Плюс - минус - равно»	воспитатели
5.	Выступление по теме: «Анализ состояния здоровья воспитанников и заболеваемости детей в течение учебного года. Организация закаливания и питание в ДОУ. Проведение оздоровительной работы»	старшая медсестра
6.	Анализ физкультурно-оздоровительной работы с детьми в ДОУ за 2024-2025 учебный год	инструктор по ФК
7.	Анализ работы логопедической группы №14 за 2024-2025 учебный год	учитель-логопед воспитатели
8.	Анализ работы логопедической группы №15 за 2024-2025 учебный год	
9.	Анализ работы группы с детьми задержкой психического развития №6 за 2024-2025 учебный год	учитель-дефектолог воспитатели
10.	Анализ работы за 2024-2025 учебный год по обучению детей двум государственным языкам РТ.	воспитатели по

		обучению детей родному языку
11.	Выступление по теме: «Уровень готовности к обучению в школе детей подготовительных групп»	педагог–психолог
12.	Анализ работы по музыкальному воспитанию детей за 2024-2025 учебный год	музыкальные руководители
13.	Утверждение плана работы на летний оздоровительный период	старший воспитатель
14.	Награждение по итогам года.	
	Решение педагогического совета №5	
<b>Подготовка к педсовету</b>		
1.	Взаимопросмотры итоговой ОД	совет педагогов
2.	Мониторинг усвоения программного материала	педагоги ДОУ
4.	Составление плана на летний оздоровительный период.	совет педагогов
5.	Собеседование - отчеты педагогов о проделанной работе - отчет о работе по теме самообразования	заведующий ДОУ
6.	Проверка «Готовность к летнему оздоровительному периоду»	совет педагогов
7.	Самоконтроль. Анализ личных достижений за 2024-2025 учебный год. Открытый показ занятий дополнительного образования для родителей	педагоги руководители доп . образования

### Семинар-практикум №1.

*Тема: «Развитие физических качеств дошкольников в подвижных играх»*

**ОКТЯБРЬ**

**Цель: теоретическая:** раскрыть особенности применения подвижных игр в двигательной активности;

**практическая:** организация двигательной деятельности в детском саду через систему закаливающих и физкультурных мероприятий по методике Н.Н. Ефименко.

**Задачи:**

1. Формировать представление педагогов о понятиях «двигательная активность», «подвижная игра».
2. Создавать условия для сохранения и укрепления физического и психического здоровья участников образовательного процесса по методике Н.Н. Ефименко.
3. Применять на практике полученные знания и умения.

№	Повестка дня	Ответственный
1.	Консультация для воспитателей «Подвижные игры в развитии детей дошкольного возраста»	Сагдеева Г.Р., воспитатель
2.	Блиц-опрос для воспитателей «Физические качества личности».	Мухаррямова М.Н., воспитатель
3.	Практическая часть:	Тазова С.П., старший воспитатель,

	➤ Деловая игра для воспитателей «Организация двигательной деятельности в детском саду»	Исмаилова А.Г., инструктор по ФК
--	--	----------------------------------

### Семинар-практикум №2.

Тема: «Гендерное воспитание дошкольников»  
(круглый стол)

**ДЕКАБРЬ**

**Цель:** повышение профессиональной компетентности педагогов в формировании у детей гендерной принадлежности в условиях ДОУ.

**Задачи:**

1. Смоделировать профессиональную деятельность педагогов с использованием методов активного обучения.
2. Дополнить теоретическую информацию по проблемам гендерного воспитания.
3. Предложить педагогам практические материалы, способствующие гендерному воспитанию дошкольников в игровой деятельности

№	Повестка дня	Ответственный
1.	Что такое гендер и полоролевое воспитание? Гендерное воспитание в игровой деятельности.	Тазова С.П., старший воспитатель Ладыгина С.Б., педагог-психолог
2.	Блиц-опрос: «Я спрашиваю – вы отвечаете»	
3.	Практическая часть: ➤ Деловая игра «Распределить способности мужские и женские»; ➤ Практическое задание: «Мальчики и девочки», «Участники гендерного воспитания» ➤ Игра «Кто знает, дальше продолжает»	

### Семинар-практикум №3.

Тема: «Использование кейс метода в познавательно-речевом развитии детей»

**ФЕВРАЛЬ**

**Цель:** Систематизация знаний педагогов по развитию познавательно-речевого развития детей дошкольного возраста. Совершенствовать педагогическое мастерство.

**Задачи:**

1. Расширить знания педагогов об особенностях формирования познавательной деятельности у детей дошкольного возраста.
2. Обучить педагогов игровым приемам формирования познавательной деятельности у детей дошкольного возраста.

№	Повестка дня	Ответственный
1.	Речевая школа для педагогов (мини-лекция)	Лукутцова Э.К., учитель-логопед
2.	Активизация познавательных мыслительных процессов у старших дошкольников с помощью кейс-технологии	Тазова С.П., старший воспитатель Ладыгина С.Б., педагог-психолог
3.	Практическая часть	

➤ «Использование кейс-метода в познавательном-речевом развитии детей»

#### Семинар-практикум №4.

Тема: «Профессиональная компетентность педагога дошкольного образования»

(деловая игра)

**АПРЕЛЬ**

**Цель:** повысить уровень профессиональной компетентности педагогов

№	Повестка дня	Ответственный
1.	Орфоэпическая пятиминутка	Исамова Л.Ш., учитель-логопед
2.	Профессионально-значимые качества педагога дошкольного образования	Муллагалиева Г.М., воспитатель
3.	Анализ анкетирования по самооценки требованиям профстандарта педагога	Ладыгина С.Б., педагог-психолог
4.	Практическая часть: ➤ Деловая игра «Чувствую, знаю, умею»	Тазова С.П., старший воспитатель,
5.	Психологический практикум: ➤ Рефлексия «Всё в твоих руках»	Ладыгина С.Б., педагог-психолог

#### Декада, посвященная людям с ограниченными возможностями «Неделя доброты»

**Дата проведения:** 02.12.2024 – 06.12.2024

**Цель:** Создание единого образовательного пространства для сопровождения ребенка с ограниченными возможностями, его гармоничного развития в условиях ДОУ и семьи, адаптации и интеграции в жизнь общества.

**Задачи:**

- способствовать формированию у воспитанников ДОУ гуманного отношения к детям ОВЗ;
- содействовать сохранению психологического здоровья детей ОВЗ, развитию их эмоциональной и познавательной сферы;
- создать условия для вовлечения детей ОВЗ в досуговую деятельность ДОУ;
- обеспечить консультационную помощь родителям, воспитывающим детей ОВЗ.

№	Наименование и участники мероприятий	Сроки	Ответственный
1.	Организация тематических занятий «Беседа о толерантности», «Разные возможности, равные права», «Люди бывают разные» (средние, старшие и подготовительные группы)	2 – 6 декабря	воспитатели
	Консультация для педагогов:	2 декабря	учитель-дефектолог

	«Работа с детьми ОВЗ», «Организация работы с детьми с ОВЗ и их родителями»		
2.	Проведение фестиваля детского творчества среди детей ЗПР группа №6 и воспитанников старших и подготовительных групп «Вместе мы можем больше».	3 декабря	старший воспитатель воспитатели
3.	Показ театра «Колобок» детьми подготовительной группы № 8 и детьми группы №6	4 декабря	музыкальные руководители воспитатели, воспитанники
4.	Проведение Дня открытых дверей: консультации учителя – дефектолога, учителя – логопеда, педагога – психолога, воспитателей групп	5 декабря	узкие специалисты
5.	Благотворительная ярмарка – продажа в помощь детям ОВЗ	5 декабря	заведующий старший воспитатель родительский комитет
6.	Выставка творческих работ детей (поделок рисунков, коллажей) «Где живут мечты» группа №6, средние, старшие и подготовительные группы	2 – 6 декабря	старший воспитатель воспитатели
7.	Вручение подарков (поделок своими руками) подготовительная группа №5	6 декабря	воспитатели воспитанники
8.	Проведение музыкально – спортивного развлечений «Поделись улыбкою своей» группа № 6 , подготовительная группа ОНР № 14	6 декабря	музыкальные руководители воспитатели, воспитанники
9.	Круглый стол для родителей «Ребенок с особыми потребностями»	6 декабря	заведующий старший воспитатель узкие специалисты воспитатели

### Декада экологии

**Дата проведения:** 17.03.2025 – 31.03.2025

**Цель:** продолжить формировать у детей осознанно-положительное отношение к природным явлениям и объектам, развивать естественно – научные представления об окружающем мире. Привлечь родителей к экологическому воспитанию дошкольников. Формировать профессиональную компетентность педагогов в вопросе экологического воспитания детей всех возрастных групп.

**Задачи:**

- способствовать систематизации представлений детей о многообразии окружающей природы;
- формировать эмоционально-положительное отношение и познавательный интерес к различным объектам и явлениям природы;
- способствовать пониманию роли человека в природе, восприятию его как части природы;
- развивать способности и желания отображать впечатления от общения с природой в художественно-творческой деятельности.

№	Наименование и участники мероприятий	Сроки	Ответственный
1.	«День экологической книги»; «Знакомьтесь, Красная книга!»; Чтение художественной литературы	17 марта	воспитатели
2.	«День в мире животных» Беседы, рассказ воспитателя о значении животных в жизни человека (животные одевают человека, предупреждают об опасности, охраняют и др.), об отличии диких и домашних животных, рассматривание картин, карт, глобуса «Путешествие вокруг света»	18 марта	старший воспитатель воспитатели
3.	«День исследователей (разведчиков) природы» Цикл тематических занятий и игр-путешествий по охране окружающей среды: «Мы природу бережем!», «Чем мы можем помочь природе?», «Правила поведения в лесу» и т.д.	19 марта	воспитатели, воспитанники
4.	«День экологической игры» Дидактические упражнения: «С кем дружит ель» (с клестом - питается семенами, с зайцем - прячется под ветки, с белкой, мышкой и т.д.). Дидактические игры: «С какой ветки детки?», «Чей листочек?», «С какого дерева плод?», «Экологический светофор» (Цель: продолжать уточнять представления детей об экологически правильном поведении), «На какой цветок села пчелка?», «Кладовая родного края», «Узнай цветок», «Кто, где живет, что, где растет». Изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым играм. Сюжетно-ролевые игры: «Строим экологический город», «Магазин цветов», «Зоомагазин», «Ветеринарная клиника».	20 марта	узкие специалисты
5.	Выставка детских творческих работ «Звери, птицы, лес и я – вместе дружная Земля».	17 – 31 марта	воспитатели родители
6.	«Подари книжке вторую жизнь – спасем одно дерево»	21 марта	воспитатели
7.	Экологическая викторина «Мы друзья природы»		
8.	Фотовыставка «Мой любимый домашний питомец».	24 марта	старший воспитатель
9.	Конкурс «Лучший огород на окне»	25 марта	
10.	Музыкально – спортивное развлечение «Наша планета - Земля» (старшие, подготовительные группы)	26 марта	музыкальные руководители воспитатели, воспитанники
11.	Экологическая акция «Сдай макулатуру – спаси дерево»	в течение года по плану УО	старший воспитатель зам.зав. по АХЧ воспитатели
12.	Экологическая акция «Сдай батарейку-спаси планету!»		
13.	Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в группах: подбор альбомов, фотографий, иллюстраций, художественной литературы, другой атрибутики и	в течение года	старший воспитатель воспитатели

информации по теме. Центр Природы и экспериментирования, «Огород на окне». Наблюдения на участке детского сада за явлениями неживой природы и их влиянием на объекты природы.		
---	--	--

### Выставки рисунков и поделок

№	Содержание	Срок	Ответственные
1.	Выставка новинок методической литературы	в течение года	старший воспитатель воспитатели, родители
2.	«1 сентября «День знаний»	сентябрь	
3.	«Я люблю свой детский сад!» (ко Дню дошкольных работников - 27 сентября)		
4.	«А дедушка с бабушкой добрые и ходят, всегда улыбаются» (ко Дню пожилого человека- 1 октября)	октябрь	
5.	«Папочка-папуля! Как тебя люблю я!» (День отца в России 22 октября)		
6.	«Смотрите все: во всей красе несётся осень на листе...»	ноябрь	
7.	«Нарисую на большом мольберте самую огромную любовь» (ко Дню матери – 26 ноября)		
8.	«За окном, как на картинке хлопья снежные кружат!» (8 декабря - День художника)	декабрь	
9.	«В двери Новый год стучится, Дед Мороз к нам в гости мчится!»		
10.	«Разноцветные узоры тонко вывела рука» (народное декоративно-прикладное искусство)	январь	
11.	«Опасные ситуации на проезжей части» (ПДД)		
12.	«23 февраля – День Защитника Отечества» Группа №11	февраль	
13.	«По произведениям татарских писателей, мультфильмам» (21 февраля –День родного языка)		
14.	«Ах, весна спешит, идет, чудный праздник нам несет ...»	март	
15.	«У сказки можно поучиться, она ведь мудрости полна» (День театра – 27 марта)		
16.	«Стартуют в космос корабли – вслед за мечтой в простор Вселенной!»	апрель	
17.	«Береги свою планету - ведь другой, похожей, нету!» (к Всемирному дню Земли – 22 апреля)		
18.	«День Победы!» Группа №17	Май	
19.	«До свидания Детский сад		

### Смотры-конкурсы

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные
Для воспитанников и родителей			



1.	Конкурс агитационных материалов по ДДТТ (видеоролики)	По плану УО	Тазова С.П., старший воспитатель Ладыгина С.Б., педагог-психолог Исмаилова А.Г., инструктор по ФК Усманова А.П., учитель-логопед Исамова Л.Ш., учитель-логопед Лукутцова Э.К., учитель-логопед Шарипова Л.И., музыкальный руководитель Аглямova Л.И., музыкальный руководитель Салахова Л.Р., Феткуллова А.Л., воспитатели по обучению детей родному языку воспитатели групп
2.	Детская спартакиада		
3.	Три Т: Техника. Талант. Творчество.		
4.	Интеллектуальный конкурс: «Логотурнир»		
5.	Конкурс чтецов для детей логопедических групп «Дорогою добра»		
6.	«Юный Мастер»		
7.	«Звездочки 21 века»		
8.	«Сэйяр»		
9.	Городской конкурс юных чтецов “Родной язык – моё богатство”		
10.	Городской интеллектуальный конкурс «Всезнайка»		
11.	Городской творческий конкурс «Творческие возможности без границ» для детей с ОВЗ		
12.	«Татар кызы», «Татар малае»		
13.	Конкурс чтецов, посвященный дню рождения Г.Тукая		
14.	«Камский веломарафон- 2024»		
15.	Кросс нации 2024		
16.	Лыжня Татарстана		
17.	Городской шахматный турнир «Пешечный штурм среди дошкольников»,		
18.	Городской конкурс для детей «Белем жәүһәрләре – 2025»		

### План работы ППк

**Цель:** создание целостной системы психолого – педагогического сопровождения, обеспечивающей оптимальные условия жизнедеятельности для детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно – психического здоровья.

#### Задачи:

- Организация здоровьесберегающего образовательного пространства с целью профилактики физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок и срывов;
- Выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии, и их характера и причин, или других состояний;
- Комплексное обследование детей с ОВЗ, а также детей, имеющих трудности в обучении и адаптации с целью обеспечения им психолого – педагогического сопровождения в образовательном процессе;
- Выявление резервных возможностей ребенка, разработка рекомендаций по оптимизации учебно-воспитательной работе;
- Составление оптимальной для развития ребенка индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения;

- Подготовка и ведение документации, отражающей динамику актуального развития ребенка, программу образовательных и воспитательных мер в целях коррекции отклоняющегося развития;
- Консультирование педагогов и родителей в решении сложных или конфликтных ситуаций.

Месяц года	Направление работы ППк					
	Диагностическое	Коррекционное	Просветительское	Профилактическое	Консультативное	Организационное (контрольно-аналитическое)
<b>Сентябрь</b>	Комплексная диагностика детей в группах, изучение микросоциальной среды, в которой воспитывается ребенок: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ уровня физического развития;</li> <li>▪ состояния здоровья;</li> <li>▪ эмоционально-волевой сферы ребенка;</li> <li>▪ ведущей деятельности (игровой);</li> <li>▪ коммуникативных умений.</li> </ul>	—	1. Участие в установочных родительских собраниях в группах. «Коррекционно-развивающая работа в группах» 2. Организация работы с неопытными педагогами (наставничество в группах № 12,17,13)	Проведение специалистами и воспитателями профилактической работы с детьми: <ul style="list-style-type: none"> <li>- игровые упражнения ;</li> <li>- пальчиковая гимнастика;</li> <li>- точечный массаж;</li> <li>- занятия в форме минни-тренингов;</li> <li>- игры и упражнения на развитие психических процессов.</li> </ul>	1. Консультация для воспитателей «Индивидуальная работа с детьми на основании результатов диагностики; психологической, физиолого-гигиенической (в течение года). 2. Индивидуальные консультации с родителями, специалистами в соответствии с планами работы и по запросам родителей (законных представителей) в течение года.	Заседания ППк: Составление и утверждение плана работы на 2024-2025 учебный год специалистами, ППк ДОУ. Утверждение списка детей на индивидуальную коррекционно-развивающую работу.
<b>Октябрь</b>	Диагностика детей подготовительных группы по	1. Корр.-развив. занятия воспитателей, психолога в	В течение года обновление для родителей стендовой	Игры-занятия с детьми по профилактике поведенческих и	Размещение консультационного материала специалистов и	Заседания ППк: -Результаты комплексной диагностики.

	готовности к школе (1 этап)	соответствии с циклограммой времени. 2. Ведение журналов взаимодействия с воспитателями (В течение года).	информации в родительских уголках, психолога в группах (консультации, рекомендации) по плану специалистов, по заявкам воспитателей и родителей.	других отклонений согласно циклограмме	воспитателей на сайте ДОУ  Особенности нарушения речи детей	Составление прогноза и планов. Коррекционно - развивающая работа с детьми в соответствии с результатами диагностики. -предварительные результаты адаптации детей к условиям ДОУ
<b>Ноябрь</b>	—	Коррекционно-развивающие занятия с детьми всех специалистов в соответствии с циклограммой времени.		Размещение стендовой информации по профилактике отклонений у детей.	Формирование поведенческих навыков ребенка с ОВЗ». Особенности эмоционального развития детей с ОВЗ	Внеплановые заседания по запросу педагогов и родителей.
<b>Декабрь</b>		Коррекционно-развивающие занятия всех специалистов с детьми в соответствии с циклограммой времени.			«Как справиться с вредными привычками у детей?»	
<b>Январь</b>	Комплексное изучение динамики развития детей за 1 полугодие в	Коррекционно-развивающие занятия, психолога, дефектолога,		Подготовка памяток по артикуляционной гимнастике для родителей		Заседание ППк: «Промежуточные результаты коррекционно.- развивающей

	группе ОВЗ Промежуточная диагностика по готовности детей к школе.	логопедов в соответствии с циклограммой времени.				работы в группах»
<b>Февраль</b>	—	Коррекционно- развивающие занятия всех специалистов в соответствии с циклограммой времени.	Консультация для воспитателей «Методика проведения дидактических игр и упражнений по формированию речи детей во всех возрастных группах».		Консультация «Говорим правильно»	
<b>Март</b>		Коррекционно- развивающие занятия педагогов в соответствии с циклограммой времени.				Внеплановое заседание по запросам педагогов и родителей.
<b>Апрель</b>	Комплексное обследование детей по итогам учебного года.  Итоговая диагностика детей по готовности к школе.	Коррекционно- развивающие занятия педагогов в соответствии с циклограммой времени.			Консультация для родителей по итогам коррекции детей.	
<b>Май</b>	Комплексное изучение динамики	—	Индивидуальная работа с родителями			1. Заседания ППк: -результаты корр .

	развития детей в группах .		(консультации) по разьяснению значения выполнения рекомендаций ППк (ГПМПК)			развивающей работы в группах . -итоги готовности детей к школе.
--	----------------------------	--	--	--	--	--

### **Заседание №1**

**Тема:** «Установочное заседание ППк»

**Цель:** выявление резервных возможностей ребенка для успешного обучения и воспитания по программе.

1. Ознакомление членов консилиума с приказом заведующего об организации и работе ППк в ДОУ.
2. Обсуждение и утверждение плана работы консилиума на новый учебный год.
3. Распределение обязанностей, освещение нормативно-правовой базы ППк ДОУ.

### **Заседание №2**

**Тема:** «Итоги сбора информации о детях, нуждающихся в ППк сопровождении»

**Цель:** результаты обследования детей, нуждающихся в коррекционной помощи и определение путей коррекционного воздействия детей в отставании развития.

1. Результаты психолого-педагогической диагностики детей подготовительной группы по готовности к школе на начало года.
2. Утверждение списка детей на занятия педагога-психолога, ППк.
3. Составление индивидуальных программ сопровождения воспитанников.
4. Оформление документации по ППк: психологического, педагогического и медицинского обследования детей.
5. Разработка рекомендаций воспитателям по работе с детьми с низкой динамикой развития. Обсуждение плана работы на следующий этап деятельности.

### **Заседание № 3**

**Тема:** «Динамика развития детей»

**Цель:** оказание углубленной помощи детям, имеющим проблемы в развитии по индивидуальным программам сопровождения.

1. Обсуждение результатов индивидуальной работы.
2. Изменение и дополнение индивидуальных программ сопровождения.

3. Обсуждение, анализ характеристик и представлений на детей для прохождения ПМПК.

#### **Заседание № 4**

**Тема:** «Итоги работы ППк за учебный год»

**Цель:** Оценка диагностики обучения и коррекции. Планирование коррекционной помощи детям на летний период.

1. Итоги диагностического обследования детей ОВЗ, детей с нарушением речи (ТНР)
2. Анализ выполнения индивидуальных программ сопровождения воспитанников.
3. Анализ диагностики готовности к обучению в школе воспитанников подготовительной группы.
4. Разработка рекомендаций родителям на летний период.

#### **Дополнительные вопросы на заседание ППк**

1. Внеплановые заседания (по мере поступления запросов от воспитателей и родителей)
2. Консультирование родителей и воспитателей о работе ППк ДОУ (цели и задачи), о раннем выявлении отклонений в развитии детей.
3. Обследование уровня психического развития детей по запросам воспитателей и родителей, а так же детей старших и подготовительных групп для прохождения ПМПК.
4. Обследование образовательного уровня развития детей, по запросам воспитателей и родителей а так же детей старших и подготовительных групп.
5. Индивидуальные консультации родителей и воспитателей по психолого – педагогическому сопровождению детей.

#### **План работы консультационного пункта для родителей (законных представителей) детей, не посещающих ДОУ**

<b>№п/п</b>	<b>Содержание</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Обновление, корректировка нормативно-правовой документации по содержанию и структуре деятельности Консультационного пункта (положение, приказ, должностные инструкции, планы, графики, отчеты)		сентябрь	Тазова С.П., старший воспитатель
2.	Мониторинг семей, имеющих детей, не посещающих ДОУ	опрос, анкетирование по необходимости	сентябрь	воспитатели групп
3.	Знакомство с детским учреждением родителями и детьми «Наш детский сад» по необходимости	показ слайдов, экскурс по ДОУ родителям по необходимости	сентябрь	Тазова С.П., старший воспитатель

4.	«Формирование двигательной активности детей 1-2 лет»	консультация с практическим показом.	октябрь	Исмаилова А.Г., инструктор по ФК
5.	«Вакцинация. За и против».	консультация	октябрь	Шайхнурова Н.К. старшая медсестра
6.	«Музыкальные игры со звуком»	консультация	октябрь	Шарипова Л.И., музыкальный руководитель
7.	Эмоционально-волевое развитие маленького ребенка. Капризы и упрямство у детей.	консультация	октябрь	Ладыгина С.Б., педагог-психолог
8.	«От природы музыкален каждый»	консультация	декабрь	Аглямова Л.Ш., музыкальный руководитель
9.	Игра - основная деятельность в жизни дошкольника. Освоение окружающего мира через игру.	показ и проведение игр-упражнений с детьми.	декабрь	Ладыгина С.Б., педагог-психолог
10.	1.Детские игры для развития мышления. 2.Играем без игрушек.	консультации	ноябрь февраль	Усманова А.П., учитель-дефектолог
11.	Подготовка документов по КП на сайт ДООУ	по интернет-технологии	декабрь	Тазова С.П., старший воспитатель
12.	Профилактика ротавирусной инфекции	групповая консультация	январь	Шайхнурова Н.К. старшая медсестра
13.	«Поем вместе с мамой»	консультация	февраль	Аглямова Л.Ш., музыкальный руководитель
14.	Особенности развития детей второго и третьего года жизни.	консультация	январь	Ладыгина С.Б., педагог-психолог
15.	«Тренировка для самых маленьких: во что играть с ребенком от 1 года до 3 лет»	консультация	февраль	Исмаилова А.Г., инструктор по ФК
16.	Звуковое и речевое развитие: от первого крика до первых слов.	Консультации индивидуальные	ноябрь февраль	Исамова Л.Ш., учитель -логопед
17.	Влияние развития мелкой моторики рук на речь ребенка	консультация	март	Тазова С.П., старший воспитатель
18.	«Как музыкальные игрушки влияют на развитие ребенка»	.консультация	март	Аглямова Л.Ш., музыкальный руководитель
19.	Родительский всеобуч: «Готовимся к детскому саду»	Лекторий Круглый стол Презентации Памятки	апрель	Тазова С.П. Ладыгина С.Б. Шайхнурова Н.К.

		Раздаточный материал Анкетирование		
20.	Консультация по подготовке документов для поступления в ДОУ	Подготовка списка документов	апрель май	Шайхнурова Н.К. старшая медсестра
21.	Знакомство родителей с нормативно-правовыми документами ДОУ и Федеральной Образовательной Программой	консультации	апрель май	Ахметзянова Г.Р., заведующий
22.	Подготовка отчетности по работе КП	анализ	май	Тазова С.П., старший воспитатель

### Праздники и развлечения 2024 – 2025 учебный год

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Музыкальные развлечения: «Праздник знаний» (старшие и подготовительные группы) «Осенняя сказка» (средние группы) «Краски осени» (вторые младшие группы)	сентябрь	Шарипова Л.И., Аглямова Л.И., музыкальные руководители, Исмаилова А.Г., инструктор по ФК, воспитатели
2.	Праздничный концерт для старшего поколения «А в сердце молодость поет» (старшие и подготовительные группы) Музыкально – спортивное развлечение «Сәмбелә бәйрәме» (все группы)	октябрь	Шарипова Л.И., Аглямова Л.И., музыкальные руководители, Исмаилова А.Г., инструктор по ФК, Салахова Л.Р., воспитатель по обучению детей родному языку, воспитатели
3.	Праздничный концерт для мам «Музыкальный букет для мам» (старшие и подготовительные группы) Спортивный праздник «Моя самая спортивная мама» (средние и вторые младшие группы)	ноябрь	Шарипова Л.И., Аглямова Л.И., музыкальные руководители, Исмаилова А.Г., инструктор по ФК, воспитатели
4.	Новогодние утренники «В снежном царстве, морозном государстве» (все группы)	декабрь	Шарипова Л.И., Аглямова Л.И., музыкальные руководители, воспитатели
5.	Игры – эстафеты: «Зимнее приключение в детском саду» (средние и вторые младшие группы)	январь	Исмаилова А.Г., инструктор по ФК, воспитатели



	«Зимняя олимпиада» (старшие и подготовительные группы)		
6.	Спортивно – музыкальное развлечение с папами «Армейские будни» (средние, старшие и подготовительные группы) «Международный день родного языка» (средние, старшие и подготовительные группы) «Масленица» (все группы)	февраль	Шарипова Л.И., Аглямова Л.И., музыкальные руководители, Исмаилова А.Г., инструктор по ФК, Салахова Л.Р., воспитатель по обучению детей родному языку, воспитатели
7.	Музыкально – спортивный праздник: «Наш Друг - Светофор» (средние группы) «В гостях у Азбуки дорожных наук» (старшие и подготовительные группы)		Тазова С.П., старший воспитатель сотрудник ГИБДД Шарипова Л.И., Аглямова Л.И., музыкальные руководители, воспитатели
8.	Утренники, посвященные празднику 8 марта «Первый весенний праздник» (все группы) Татарский национальный праздник «Яз бэйрэме - Навруз» (старшие и подготовительные группы)	март	Шарипова Л.И., Аглямова Л.И., музыкальные руководители Салахова Л.Р., воспитатель по обучению детей родному языку, воспитатели
9.	Веселые соревнования: «Становись-ка, народ, в весенний хоровод!» (вторые младшие группы) «День смеха!» (старшие и подготовительные группы) «Если очень захотеть можно в космос полететь» (средние, старшие и подготовительные группы)	апрель	Шарипова Л.И., Аглямова Л.И., музыкальные руководители, Исмаилова А.Г., инструктор по ФК, воспитатели
10.	«День Победы помнят деды, знает каждый из внучат» (старшие и подготовительные группы) «До свиданья, детский сад, здравствуй, здравствуй, школа» (подготовительные группы) «Зарница» сборная команда детей	май	Шарипова Л.И., Аглямова Л.И., музыкальные руководители, Исмаилова А.Г., инструктор по ФК, воспитатели

### 3.2.2. «ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ ДОУ»

**ЦЕЛЬ:** повышение профессиональной компетентности педагогов, совершенствование педагогического мастерства

№ п/п	Содержание основных мероприятий	Сроки проведения	Исполнитель
1.	Организация работы в ДОУ по повышению квалификации педагогов:	Сентябрь 2024 год	Ахметзянова Г.Р.,

	- Разработка структуры системы работы по повышению квалификации педагогов - Планирование работы, отслеживание графиков курсовой подготовки. - Составление банка данных (и обновление прошлогодних данных) о прохождении педагогами курсовой подготовки		заведующий ДОУ Тазова С.П., старший воспитатель
2.	Прохождение педагогами курсов ПК	По плану курсовой подготовки	Тазова С.П., старший воспитатель
3.	Организация работы педагогов по самообразованию Выбор тематики и направлений самообразования. Оказание методической помощи в подборе материала для тем по самообразованию. Организация выставок методической литературы. Подготовка педагогами отчетов и докладов о накопленном материале за год.	В течение года	Педагоги ДОУ
4.	Подписка литературных, методических и других печатных изданий в ДОУ. Приобретение новинок методической литературы в течение года	В течение года	Педагоги ДОУ
5.	Посещение педагогами методических объединений района	по плану МО	Педагоги ДОУ

### КАДРОВЫЙ СОСТАВ ПЕДАГОГОВ

Всего педагогов	образование		квалификационные категории		
	<i>средне-специальное (профессиональное)</i>	<i>высшее</i>	<i>высшая</i>	<i>I</i>	<i>без категории</i>
34	4/12%	30/88%	11/32%	10/29	13/38

### СВЕДЕНИЯ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ

№ п/п	Ф.И.О. педагогических и руководящих кадров	Педагогический стаж/ стаж в должности	Предмет, должность	Образование, Специальность по диплому	Квалификационная категория	Год прохождения предыдущей аттестации	Планируемый год аттестации	Год прохождения предыдущих курсов	Планируемый год курсов
1.	Ахметзянова Гульназ Ринатовна	25/13	заведующий	Высшее, НГПИ, преподаватель дошкольной педагогики и психологии 2004 г.; проф.переподготовка ИЭУиП, «Менеджмент в образовании», 2012 г.	-	2024 г.	2029 г.	2022 г.	2025 г.
2.	Тазова Светлана Павловна	14/5	старший воспитатель	Высшее, НГПИ, педагог - психолог, 2010 г.; проф.переподготовка ФГБОУ НГПУ, «Менеджмент в образовании», 2019г.	ИКК	2020 г.	2024 г.	2022 г.	2025 г.
3.	Ладыгина Сания Булатовна	33/13	педагог-психолог	Высшее, ЕГПИ, преподаватель дошкольной педагогики и психологии. Методист по дошкольному воспитанию, 1987 г.	ВКК	2022 г.	2027 г.	2024 г.	2027 г.
4.	Мугинова Алсу Фазиловна	3/3	учитель-логопед	Высшее, НГПУ, педагогическое образование, 2019. проф. переподготовка ФГБОУ НГПУ, "Учитель-логопед", 2019г.	ИКК	2023 г.	2028 г.	2022 г.	2025 г.
5.	Исмаилова Альбина Геннадьевна		инструктор по ФК	Высшее, Камский государственный институт физической культуры, бакалавр, физическая культура 2001 г., проф. переподготовка ИЭУиП, педагогика и психология дошкольного образования, 2014 г.	ИКК	2021 г.	2026 г.	2023 г.	2027 г.
6.	Салахова Лилия Рашитовна	30/4	воспитатель по обучению детей родному языку	Высшее, НГПИ, учитель татарского языка и литературы, 2002 г.	ИКК	2022 г.	2027 г.	2022 г.	2025 г.
7.	Феткуллова Айгуль Ленаровна	11/11	воспитатель по обучению детей родному	Высшее проф., НИСПТР, учитель географии, 2012г., проф.переподготовка НИСПТР, "Дошкольное образование", 2014	-	-	2026 г.	2024 г.	2027 г.

			языку	г.					
8.	Аглямова Ляйсан Ильясовна	11/11	Музыкальный руководитель	Высше, ФГАОУ ВПО "КФУ", музыкальное образование, бакалавр, 2017г.	ВКК	2023 г.	2028 г.	2023 г.	2026 г.
9.	Шарипова Лилия Ильясовна	12/12	Музыкальный руководитель	Высшее проф., ФГАОУ ВПО "КФУ", музыкальное образование, бакалавр, 2015г.	ВКК	2019 г.	2025 г.	2024 г.	2027 г.
10.	Аликина Лейля Альбертовна	14/14	воспитатель	Высшее, НГПИ, учитель татарского языка и литературы, 2007г.; проф. переподготовка ИЭУиП, педагогика и психология дошкольного образования, 2013 г.	ВКК	2023 г.	2028 г.	2022 г.	2025 г.
11.	Ахметзянова Чулпан Саитбурхановна	34/33	воспитатель	Высшее, НГПИ, учитель начальных классов, 2009 г.; проф. переподготовка ИЭУиП, педагогика и психология дошкольного образования, 2015 г.	ИКК	2019 г.	2024 г.	2024 г.	2027 г.
12.	Авхадиева Гулия Равилевна	12/12	воспитатель	Высшее, ЕГПУ, учитель татарского языка и литературы, русского языка и литературы, 2004 г., проф. переподготовка ФГБОУ ВО НГПУ, "Дошкольное образование", 2014 г.	ИКК	2023 г.	2028 г.	2023 г.	2026 г.
13.	Баева Резеда Саматовна	4/4	воспитатель	Высшее проф., ИЭУП, психология, бакалавр 2019 г., проф. переподготовка ТИСБИ, Психология и педагогика в дошкольном образовании, 2019 г.	-	-	2025 г.	2022 г.	2025 г.
14.	Бакирова Айсылу Назифовна	6/6	воспитатель	Высшее, Мензелинский педагогический колледж, учитель английского языка, 2010 г., проф. переподготовка ТИСБИ, дошкольная педагогика, 2020 г.	ИКК	2023 г.	2028 г.	2023 г.	2026 г.
15.	Багманова Венера Хамитовна	11/11	воспитатель	Высшее. Чистопольское педагогическое училище, дошкольное образование, 2001 г.	ВКК	2023 г.	2028 г.	2022 г.	2025 г.
16.	Биктимерова Эльза Раamilовна	0/0	воспитатель	Средне-проф., НПК, воспитатель детей дошкольного возраста, 2023 г.	-	-	2028 г.	-	2028 г.
17.	Гараева Нажива	36/36	воспитатель	Высшее, НГПИ, преподаватель	ВКК	2020 г.	2025 г.	2023 г.	2026 г.

	Шариповна			дошкольной педагогики и психологии, 2001 г.						
18.	Галимзянова Алиса Фирдусовна	11/4	воспитатель	Высшее, ФГБОУ ВО НГПУ, учитель родного языка и литературы, 2012 г. проф. переподготовка КИУ (ИЭУП), Педагогика и психология дошкольного образования, 2019 г.	-	-	2025 г.	2022 г.	2025 г.	
19.	Григорьева Раушания Газимовна	3/3	воспитатель	Высшее, НГПУ, Проф. переподготовка ТИСБИ, психология и педагогика в дошкольном образовании, 2021 г.	-	-	2026 г.	-	2028 г.	
20.	Дерземанова Лилия Ирековна	10/10	воспитатель	Высшее, Бугульминское педагогическое училище, учитель начальных классов, 2006 г.; Проф. переподготовка ФГБОУ ВПО «НИСПТР», «дошкольное образование, 2014 г.	ИКК	2019 г.	2024 г.	2024 г.	2027 г.	
21.	Иванова Лейсан Фазыловна	12/12	воспитатель	Высшее, НГПИ, учитель изобразительного искусства, 2008 г., проф. переподготовка НИСПТР, дошкольная педагогика и психология, 2014 г.	ВКК	2020 г.	2025 г.	2023 г.	2026 г.	
22.	Ишимова Екатерина Александровна	5/5	воспитатель	Высшее, НГПУ, "Педагогическое образование", 2019 г.	-	-	2025 г.	2022 г.	2025 г.	
23.	Лукутцова Эльвина Кадимовна	12/12	воспитатель	Высшее, НИСПТР, учитель изобразительного искусства, 2011 г., проф. переподготовка "Учебный Центр дополнительного образования г. Новосибирск", воспитатель детей дошкольного возраста, 2017 г.	ВКК	2022 г.	2027 г.	2024 г.	2027 г.	
24.	Митяшкина Яна Александровна	14/14	воспитатель	Высшее, НГПИ, "Учитель русского языка и литературы", 2008г., проф. переподготовка НИСПТР, дошкольное образование, 2014 г.	ВКК	2022 г.	2027 г.	2024 г.	2027 г.	
25.	Мишина Ангелина Витальевна	1/1	воспитатель							

26.	Муллагалиева Гульназ Магиряновна	27/27	воспитатель	Высшее "НИСПТР", "Преподаватель дошкольной педагогики и психологии", 2014 г.	ИКК	2019 г.	2024 г.	2023 г.	2026 г.
27.	Мухаррямова Мария Николаевна	6/6	воспитатель	ФГАОУ ВО "Казанский (Приволжский) федеральный университет", "Педагогическое образование", 2019 г., проф. переподготовка ТИСБИ, "Психология и педагогика в дошкольном образовании", 2018 г.	-	-	2025 г.	2022 г.	2025 г.
28.	Нигаматьянова Лейсан Рафаиловна	23/15	воспитатель	Высшее, ГОУ ВПО «Бирская государственная социально-педагогическая академия», учитель начальных классов, 2005 г., проф. переподготовка НИСПТР, "Дошкольная педагогика и психология", 2014 г.	ВКК	2023 г.	2028 г.	2023 г.	2026 г.
29.	Павлова Гульчечек Мэльсовна	4/4	воспитатель	Высшее, НГПУ, педагогическое образование, бакалавр, 2018 г.	-	-	2025 г.	2024 г.	2027 г.
30.	Польская Елена Александровна	4/4		Высшее, ТИСБИ, психолого - педагогическое образование, бакалавр, 2019 г.	-	-	2025 г.	2022 г.	2025 г.
31.	Сагдеева Гульназ Равиловна	4/4	воспитатель	Высшее, КамГИФК, специалист по специальности "Физическая культура и спорт", 2008 г., проф. переподготовка ТИСБИ, "Психология и педагогика в дошкольном образовании", 2020 г.	-	-	2024 г.	2023 г.	2026 г.
32.	Сахабутдинова Гульнара Рашитовна	17/17	воспитатель	Высшее, Институт управления, преподаватель психологии, 2010 г., проф. переподготовка НИСПТР "Дошкольная педагогика и психология", 2014 г.	ИКК	2020 г.	2025 г.	2024 г.	2027 г.
33.	Суворова Любовь Андреевна	1/1	воспитатель	Средне, "Можгинский педагогический колледж имени Т.К. Борисова", 2023 г., проф. переподготовка ТИСБИ, "психология и педагогика в дошкольном образовании", 2023 г.	-	-	2027 г.	-	-

34.	Хамитова Ильмира Рамзилевна	6/6	воспитатель	ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный университет», бакалавр, педагогическое образование, 2015 г., проф. Переподготовка ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный университет» педагог дошкольного образования, 2017 г.	ИКК				
-----	-----------------------------------	-----	-------------	---	-----	--	--	--	--

### «АТТЕСТАЦИЯ ПЕДАГОГОВ ДОУ»

**ЦЕЛЬ:** повышение профессионального уровня педагогов, присвоение более высокой или подтверждение квалификационной категории. Обеспечение непрерывности процесса самообразования и самосовершенствования.

№п/п	Содержание основных мероприятий	Сроки проведения	Ответственный
1.	Обновление плана аттестации педагогов на 5 лет. Прохождение аттестации по плану	сентябрь 2024 г.	Тазова С.П., старший воспитатель
2.	Ознакомление педагогов с положением об аттестации педагогических кадров	октябрь 2024 г.	
3.	Проведение консультаций с педагогическими работниками по прохождению аттестации: -Анализ собственной педагогической деятельности; - Изучение нормативно- правовых документов; -Порядок и организация процедуры проведения экспертизы практической деятельности	в течение периода аттестации	
4.	Обновление стенда для аттестуемых педагогов учреждения		
5.	Подведение итогов аттестации в 2024\2025 учебном году	декабрь; май	

### СПИСОК ПЕДАГОГОВ НА АТТЕСТАЦИЮ 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Фамилия, имя, отчество претендента	Должность	Образование (краткое наименование ВУЗа, квалификация)	Педагог в т.ч. в должности по которой аттестуется	Имеющаяся кв. категория, дата окончания срока ее действия	На какую категорию планирует (первая, высшая)	Курсы повыш. квалификации (год)
Тазова Светлана Павловна	старший воспитатель	Высшее, НГПИ, педагог - психолог, 2010 г.; Проф. переподготовка ФГБОУ НГПУ,	14/5	Первая кв. категория, декабрь, 2020 г.	Высшая кв. категория	2025 г.

		«Менеджмент в образовании», 2019 г.				
Шарипова Лилия Ильясовна	музыкальный руководитель	Высшее проф., ФГАОУ ВПО "КФУ", музыкальное образование, бакалавр, 2015 г.	12/12	Высшая кв. категория, декабрь, 2019 г.	Высшая кв. категория	2024 г.
Ахметзянова Чулпан Саитбурхановна	воспитатель	Высшее, НГПИ, учитель начальных классов, 2009 г.; Проф. переподготовка ИЭУиП, педагогика и психология дошкольного образования, 2015 г.	34/33	Первая кв. категория, декабрь, 2019 г.	Высшая кв. категория	2024 г.
Дерземанова Лилия Ирековна	воспитатель	Высшее, Бугульминское педагогическое училище, учитель начальных классов, 2006 г.; Проф. переподготовка ФГБОУ ВПО «НИСПТР», «дошкольное образование, 2014 г.	10/10	Первая кв. категория, декабрь, 2019 г.	Высшая кв. категория	2024 г.
Муллагалиева Гульназ Магиряновна	воспитатель	Высшее "НИСПТР", "Преподаватель дошкольной педагогика и психологии", 2014 г.	27/27	Первая кв. категория, декабрь, 2019 г.	Высшая кв. категория	2023 г.

### СВЕДЕНИЯ О САМООБРАЗОВАНИИ ПЕДАГОГОВ

№	ФИО	Должность	Тема самообразования
1.	Тазова Светлана Павловна	старший воспитатель	Организация системной работы по мониторингу в ДОУ
2.	Ладыгина Сания Булатовна	педагог - психолог	Организация образовательной деятельности на основе ФГОС ДО с использованием технологии сотрудничества и посредством организации взаимодействия с семьями воспитанников
3.	Хузина Алсу Фазиловна	учитель-логопед	Развитие речедвигательной координации детей
4.	Феткуллова Айгуль Ленаровна	воспитатель по обучению детей родному языку	«Современные игровые технологии в ДОУ по обучению детей татарскому и родному языкам»
5.	Салахова Лилия Рашитовна	воспитатель по обучению детей родному языку	Использование ИКТ - игр в процессе обучения татарскому языку русскоязычных детей по УМК
6.	Исмаилова Альбина	инструктор по физической	Формирование патриотических чувств через организацию работы по физическому



	Геннадьевна	культуре	развитию
7.	Шарипова Лилия Ильясовна	музыкальный руководитель	Организация развивающих занятий с детьми раннего дошкольного возраста
8.	Аглямova Ляйсан Ильясовна	музыкальный руководитель	Применение игровых технологий на занятиях с детьми раннего дошкольного возраста.
9.	Галимзянова Алиса Фирдусовна	воспитатель	Средства и методы формирования у дошкольников навыков безопасной жизнедеятельности
10.	Биктимерова Эльза Рамилевна	воспитатель	Развитие связной речи детей раннего возраста
11.	Бакирова Айсылу Назифовна	воспитатель	Воспитание нравственных качеств детей дошкольного возраста посредством русских народных сказок
12.	Хамитова Ильмира Рамзилевна	воспитатель	Развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста через развивающие игры
13.	Сахабутдинова Гульнара Рашитовна	воспитатель	Игра как средство образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС
14.	Авхадиева Гулия Равилевна	воспитатель	Воспитание экологической культуры дошкольников в системе образовательной программы ДОУ.
15.	Сагдеева Гульназ Равилевна	воспитатель	Развитие эмоциональной сферы детей дошкольного возраста
16.	Хамитова Ильмира Рамзилевна	воспитатель	Развитие связной речи как основы формирования коммуникативной компетенции дошкольников.
17.	Мухаррямова Мария Николаевна	воспитатель	Значение фольклора в развитии речи детей дошкольного возраста
18.	Аликина Лейля Альбертовна	воспитатель	Формирование процесса познания природного окружения дошкольниками посредством сенсорного восприятия
19.	Григорьева Раушания Газимовна	воспитатель	Развитие художественно – творческих способностей дошкольников средствами изобразительного искусства
20.	Ахметзянова Чулпан Сайтбурхановна	воспитатель	Развитие мыслительных способностей в процессе ознакомления с природой.
21.	Павлова Гульчечек Мэльсовна	воспитатель	Развитие экологического воспитания дошкольников через дидактические игры
22.	Баева Резеда Саматовна	воспитатель	Использование театрализованной игры в развитии речи младших дошкольников
23.	Суворова Любовь Андреевна	воспитатель	Социализация детей дошкольного возраста посредством сюжетно-ролевой игры

24.	Митяшкина Яна Александровна	воспитатель	Развитие творческих способностей детей через театрализованную деятельность
25.	Нигаматьянова Лейсан Рафаизовна	воспитатель	Игра как средство образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС.
26.	Польская Елена Александровна	воспитатель	Патриотическое воспитание дошкольников средствами изобразительного искусства
27.	Муллагалиева Гульназ Магиряновна	воспитатель	Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников
28.	Багманова Венера Хамитовна	воспитатель	Дидактические игры в обучении детей основам математики
29.	Иванова Лейсан Фазыловна	воспитатель	Воспитание дошкольников посредством трудовой деятельности
30.	Лукутцова Эльвина Кадимовна	воспитатель	Использование разнообразных техник нетрадиционного рисования в работе с детьми
31.	Гараева Нажиба Шариповна	воспитатель	Развитие сенсорных способностей дошкольников
32.	Дерземанова Лилия Ирековна	воспитатель	Развитие детского интеллекта в процессе развивающей дидактической игры
33.	Ишимова Екатерина Александровна	воспитатель	«Экологическое воспитание дошкольников в различных видах деятельности»

### РАБОТА С МОЛОДЫМИ СПЕЦИАЛИСТАМИ

**Цель:** создание в ДОУ условий для профессионального роста начинающих педагогов, способствующих снижению проблем адаптации и успешному вхождению в профессиональную деятельность по занимаемой должности.

**Задачи:**

1. Обеспечивать психологическую помощь и педагогическую поддержку в прохождении профессиональной адаптации.
2. Ускорить процесс профессионального становления, развитие способности самостоятельно и качественно выполнять обязанности по занимаемой должности.
3. Помочь в приобретении практических навыков овладения современными педагогическими приемами и технологиями.
4. Способствовать предупреждению наиболее типичных ошибок, противоречий и затруднений в организации взаимодействия со всеми участниками педагогического процесса, а также поиску возможных путей их преодоления.
5. Создавать информационное пространство для самостоятельного овладения профессиональными знаниями.

6. Развивать потребность в проектировании своего профессионального роста, в совершенствовании профессиональной компетентности и непрерывном самообразовании.
7. Способствовать повышению привлекательности профессии воспитатель детского сада.
8. Приобщать к корпоративной культуре, правилам поведения в ДООУ и объединять вокруг его традиций.

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственные
1.	Индивидуальное собеседование с целью изучения стартовых возможностей и потенциала начинающих педагогов. Выявление уровня знаний, методик и навыков практической работы с детьми через: собеседования, посещения групп, просмотр деятельности педагога с детьми, помощь в адаптации в педагогическом коллективе	сентябрь-октябрь	Ахметзянова Г.Р., заведующий ДООУ Тазова С.П., старший воспитатель Ладыгина С.Б., педагог-психолог
2.	Инструктаж начинающих педагогов	по приказу	Тазова С.П., старший воспитатель, наставники
3.	Индивидуальные консультации	в течение года	
4.	Выбор темы по самообразованию	сентябрь	
5.	Организация системы наставничества для оказания действенной помощи.	в течение года	
6.	Анкетирование начинающих педагогов с целью определения перспективы.	сентябрь	
7.	Стажировка и наблюдение за деятельностью педагога-наставника	сентябрь	
8.	Заседания с начинающими педагогами	по плану	
9.	Оказание практической помощи в оформлении группы, подбора материала в родительский уголок, оснащении педагогического процесса	по мере необходимости	
10.	Посещение образовательной деятельности с целью оказания методической помощи	в течение года	
11.	Организация посещений открытых мероприятий, итоговых занятий в ДООУ с последующим анализом	по плану	
12.	Привлечение к участию в конкурсах различного уровня, общественных мероприятиях	по плану	
13.	Помощь в оснащении педагогического процесса.	в течение года	
14.	Собеседование и анализ отчетов о работе наставничества по итогам учебного года «Эффективность и результативность моей работы». Анкетирование	май	

### СПИСОК НАЧИНАЮЩИХ ПЕДАГОГОВ И ЗАКРЕПЛЕННЫХ ЗА НИМИ НАСТАВНИКОВ

№ п/п	ФИО	Образование	Стаж	ФИО	Образование	Кв. категория	Стаж
1.	Суворова Любовь	Средне-профес.,	1	Иванова	Высшее, НГПИ, учитель	Высшая	12/12

	Андреевна	"Можгинский педагогический колледж имени Т.К. Борисова", 2023 г.		Лейсан Фазыловна	изобразительного искусства, 2008 г., проф. переподготовка НИСТР, дошкольная педагогика и психология, 2014 г.	квалификационная категория	
2.	Мишина Ангелина Витальевна		1	Митяшкина Яна Александровна	Высшее, НГПИ, "Учитель русского языка и литературы", 2008г., проф. переподготовка НИСПТР, дошкольное образование, 2014 г.	Высшая квалификационная категория	14/14
3.	Биктимерова Эльза Рамиловна	Средне-проф., НПК, воспитатель детей дошкольного возраста, 2023 г.	0	Нигаматьянова Лейсан Рафаизовна	Высшее, ГОУ ВПО «Бирская государственная социально-педагогическая академия», учитель начальных классов, 2005 г., проф. переподготовка НИСПТР, "Дошкольная педагогика и психология", 2014 г.	Высшая квалификационная категория	23/15

### РАБОТА С МОЛОДЫМИ СПЕЦИАЛИСТАМИ:

№	Тема мероприятий	Сроки	Ответственные
1.	«Самопрезентация» Консультационная беседа: «Соблюдение принципа эмпатии и социорефлексии в профессиональной сфере»	октябрь	Ладыгина С.Б. педагог-психолог Тазова С.П. старший воспитатель
2.	«Мастерская талантов» Игра «Моделирование педагогических ситуаций»	декабрь	
3.	«Тренинг общения» Круглый стол: Формирование навыков проведения коллективной работы с родителями воспитанников «Конфликты «родитель – воспитатель». Пути решения. Советы наставника»	февраль	
4.	Ток-шоу на тему: «Вопрос-ответ» Тест для молодого воспитателя на определение его педагогической стрессоустойчивости (тест разработан Н. В. Микляевой, Ю. В. Микляевой, педагогами-психологами)	апрель	
5.	«Ведение и оформление документации воспитателя в ДОУ»	в течение года	
6.	«Как эффективно подготовить и качественно провести ООД»		

7.	«Электронное образование в РТ»		
8.	«О государственных языках РТ и других языках РТ»		

### ПЛАН РАБОТЫ, ДЛЯ НАЧИНАЮЩИХ ВОСПИТАТЕЛЕЙ

**Цель:** Оказание методической и практической помощи в организации педагогической работы и во взаимодействии с семьей.

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственные
1.	«Планирование воспитательно–образовательной работы ДОУ» 1. ОП ДОУ и блочное планирование образовательного процесса 2. Комплексно-тематическое и календарное планирование воспитательно-образовательного процесса. Практическая часть: изучение КПП и КП.	сентябрь 2024 год	Тазова С.П., старший воспитатель, наставники
2.	«Самообразование педагога ДОУ и аттестация педагогических кадров» 1. Самообразование педагога ДОУ: значение для повышения компетентности и документооборот. 2. Аттестация педагогических кадров: этапы повышения категории. План межаттестационной работы. Практическая часть: изучение папок по самообразованию и планов межаттестационной работы.	октябрь 2024 год	
3.	«Режимные моменты: Прогулка» 1. Режимные моменты. 2. Виды детской деятельности на прогулке. 3. Требования к выносному материалу. 4. Организация экспериментальной деятельности на прогулке. Практическая часть: Просмотр организации и проведения прогулки во второй младшей группе № 7.	ноябрь 2024 год	
4.	«Совместная деятельность педагога и детей» 1. Совместная деятельность педагога и детей в режиме дня. 2. Игры и упражнения в процессе организации режимных моментов. 3. Проведение ОД вынесенной в режимные моменты. Практическая часть: Просмотр организации режимных моментов во 2 половину дня, в старшей группе № 1	февраль 2025 год	
5.	«ОД и развивающая предметно-пространственная среда» 1. Организованная образовательная деятельность.	март 2025 год	

	2. Требования к развивающей предметно-пространственной среде. 3. Взаимодействие воспитателя с узкими специалистами. Практическая часть: Просмотр презентации «РППС по ФГОС ДО».		
6.	«Планирование воспитательно–образовательной работы в летний оздоровительный период» 1. Планирование работы в летний период. 2. Выносное оборудование для развития детской деятельности в летний период. 3. Работа с родителями в летний период. Практическая часть: выставка оборудования для организации детской деятельности в летний период	апрель 2025 год	

### План работы Совета педагогов

**Цель:** координация усилий педагогов, направленных на совершенствование воспитательно-образовательного процесса в ДОУ, развитие инновационной деятельности и образовательного пространства, помощи молодым специалистам, успешной работы с родителями и развитию ДОУ в целом

#### Состав Совета педагогов:

Тазова С.П. – старший воспитатель  
Ладыгина С.Б. – педагог-психолог  
Усманова А.П. – учитель-дефектолог  
Исамова Л.Ш. – учитель-логопед  
Митяшкина Я.А. – воспитатель  
Гараева Н.Ш. – воспитатель  
Нигаматьянова Л.Р. – воспитатель

№	Содержание	сроки
1.	Заседание № 1 «Организационное» 1. Составление и утверждение плана работы Методического совета на текущий учебный год. 2. Доработка годового плана ДОУ, на основе плана работы Управления образования и по делам молодежи города Набережные Челны Республики Татарстан на 2024-2025 учебный год. 3. Составление планов работы, со всеми участниками образовательного процесса, по празднованию знаменательных дат: дней рождений татарских поэтов А. Алиша, М. Джалиля, Г. Тукая; Пожарной безопасности, Дня Победы и т.д. 4. Рассмотрение вопросов организации и проведения массовых мероприятий: театрального мини-фестиваля,	август 2024 г.

	осеннего, новогоднего и весеннего праздников, «Дня матери», «Масленицы», «Навруза» и т.д., литературно-музыкальных вечеров посвященных татарским поэтам.	
2.	Заседание № 2 «Реализация ЭРС и УМК в детском саду» 1. Составление единого плана по реализации ЭРС в ДОУ, воспитателями и узкими специалистами (обсуждение формы, структуры и содержания плана). 2. Составление единого плана по реализации УМК в ДОУ, воспитателями и узкими специалистами (обсуждение формы, структуры и содержания плана). 3. Разработка сюжетной линии новогоднего оформления группы и холлов ДОУ, уличного оформления	ноябрь 2024 г.
3.	Заседание № 3 «Повышение профессионального уровня педагогических работников» 1. Проверка документации педагогов по самообразованию (перспективных планов, папок по самообразованию, конспектов ООД, дидактических пособий); 2. Обновление плана работы в межаттестационный период для Личного кабинета педагогов. Анализ обновления информации в Личном кабинете педагогов. 3. Экспертиза авторских образовательных программ и методических пособий педагогов ДОУ.	январь 2025 г.
4.	Заседание № 4 «Итоговое» 1. Итоги деятельности педагогического коллектива за 2024 - 2025 учебный год (создание презентации, разработка вопросов для анкеты воспитателей и узких специалистов, вопросов анкеты для родителей); 2. Анализ работы Методического совета за прошедший учебный год	март 2025 г.
5.	Разработка проекта годового плана ДОУ на 2024-2025 учебный год	август 2025 г.

### Система оздоровительной деятельности

#### Основные задачи на 2024-2025 учебный год:

1. Обеспечить сохранение и укрепление здоровья, эмоционального благополучия дошкольников, формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью в системе воспитательных, оздоровительных и профилактических мероприятий, проводимых в ДОУ.
2. Обеспечивать безопасные условия жизнедеятельности детей при организации образовательного процесса через интеграцию всех видов деятельности.
3. Продолжить развитие материально-технической базы ДОУ, способствующей сохранению психофизического здоровья и познавательно-речевому развитию воспитанников.

#### План мероприятий по сан-просвет работе с детьми

№	Мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные
1.	Работа по привитию культурно-гигиенических навыков.	ежедневно	мед.сестра

			воспитатели
2.	Профилактика отравлений грибами и ягодами	сентябрь	ст.медсестра
3.	«Правила здорового питания»	октябрь	мед.сестра
4.	«Как сахар влияет на организм. Что такое сахарный диабет»	ноябрь	мед.сестра
5.	Профилактика простудных заболеваний, гриппа.	декабрь	ст.медсестра
6.	Профилактика уличного травматизма.	январь	мед.сестра
7.	Профилактика заболеваний органов дыхания.	февраль	ст.медсестра
8.	Профилактика табакокурения.	март	мед.сестра
9.	«Движение - это основа в здоровье»	апрель	инструктор по ФК
10.	«Расти сильным, ловким, смелым (беседы о пользе гимнастики, физ. занятиях)	май	воспитатели инструктор по ФК
11.	«Что такое прививка?» (беседы о прививках, показ мультфильмов)	июнь	мед.сестра
12.	Профилактика теплового и солнечного ударов.	июль	мед.сестра
13.	«Мойте руки чисто-чисто» (профилактика ОКЗ)	август	ст.медсестра

#### План мероприятий по сан-просвет работе с родителями

№	Мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные
1.	Анализ состояния здоровья детей. Профилактика наркомании среди детей и подростков (к Международному дню борьбы с наркобизнесом и наркоманией – 1 марта)	ежемесячно	ст.медсестра
2.	Профилактика травматизма в зимний период	09 – 18 января	мед.сестра
3.	Профилактика заболеваний ЛОР-органов	февраля	ст.медсестра
4.	Профилактика наркомании среди детей и подростков (к Международному дню борьбы с наркобизнесом и наркоманией – 1 марта)	01 – 10 марта	мед.сестра
5.	Профилактика туберкулеза (к Всемирному дню борьбы с туберкулезом – 24 марта)	16-25 марта	ст.медсестра
6.	Мероприятия, приуроченные к Всемирному дню здоровья – 7 апреля (тематика Дня определяется ВОЗ)	01 – 10 апреля	мед.сестра
7.	Профилактика природно-очаговых заболеваний	13 – 22 апреля	ст.медсестра
8.	Профилактика артериальной гипертонии (к Всемирному дню артериальной гипертонии – 13 мая)	04 – 13 мая	мед.сестра
9.	Профилактика табакокурения и курительных смесей (к Всемирному дню без табачного дыма – 31 мая)	22 – 31 мая	мед.сестра
10.	Вакцинопрофилактика в детском возрасте (к	01 – 10 июня	ст.медсестра



	Международному дню защиты детей – 1 июня)		
11.	Предупреждение факторов риска развития наркотической зависимости (к Международному дню борьбы со злоупотреблением наркотическими средствами и их незаконным оборотом – 26 июня)	17 – 26 июня	ст.медсестра
12.	Профилактика абортов	06 – 15 июля	мед.сестра
13.	Профилактика гепатитов (к Всемирному дню борьбы с гепатитом – 28 июля)	20 – 29 июля	ст.медсестра
14.	Профилактика гиподинамии (ко Дню физкультурника в России – 1 августа)	01 – 10 августа	мед.сестра
15.	Профилактика острых кишечных инфекций	17 – 26 августа	ст.медсестра
16.	Профилактика отравлений грибами и ягодами	01 – 10 сентября	мед.сестра
17.	Принципы рационального питания школьника	14 – 23 сентября	мед.сестра
18.	Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний в пожилом возрасте (ко Дню пожилого человека – 1 октября)	24 сентября – 07 октября	ст.медсестра
19.	Правила здорового питания (к Всемирному дню здорового питания – 16 октября).	08 – 18 октября	мед.сестра
20.	Профилактика инсульта (к Всемирному дню борьбы с инсультом – 29 октября)	21 – 30 октября	ст.медсестра
21.	Профилактика диабета (к Всемирному дню диабета – 14 ноября)	09 – 18 ноября	мед.сестра
22.	Профилактика онкологических заболеваний	19 – 28 ноября	ст.медсестра
23.	Медицинская реабилитация инвалидов (к Всемирному Дню инвалидов – 3 декабря)	01 – 10 декабря	мед.сестра
24.	Профилактика отравлений алкоголем и его суррогатами	21 – 30 декабря	ст.медсестра

### План мероприятий по сан – просвет работе с сотрудниками

№	Мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные
1.	Анализ состояния здоровья сотрудников.	ежеквартально	ст.медсестра
2.	Инструктаж с сотрудниками по сан. дез. режиму: вводный; текущий	при поступлении ежеквартально	заведующий ст.медсестра
3.	Санитарно-гигиенические требования к ДОУ и их содержание.	постоянно	ст.медсестра
4.	Соблюдение личной гигиены в ДОУ.	постоянно	мед.сестра
5.	Профилактика ОРВИ и гриппа.	январь	ст.медсестра
6.	Профилактика туберкулеза.	март	ст.медсестра

7.	Обработка игрушек при карантине и вне его.	1 раз в месяц	мед.медсестра
8.	Профилактика природно-очаговых заболеваний	апрель	ст.медсестра
9.	Профилактика табакокурения и курительных смесей.	май	мед.сестра
10.	Профилактика наркомании среди детей и подростков.	июнь	мед.сестра
11.	Гигиенические требования к питьевому режиму.	июнь-август	ст.медсестра
12.	Профилактика гепатитов	июль	ст.медсестра
13.	Профилактика ОКИ	август	мед.сестра
14.	Принципы рационального питания дошкольника	сентябрь	мед.сестра
15.	Профилактика инсульта	октябрь	ст.медсестра
16.	Профилактика сахарного диабета.	ноябрь	ст.медсестра
17.	Профилактика онкологических заболеваний	ноябрь	мед.сестра
18.	Профилактика отравлений алкоголем и его суррогатами	декабрь	мед.сестра

### Консультации для воспитателей

<b>Сентябрь</b>		
1.	Консультация «Обучение государственным языкам РТ с использованием УМК» (для молодых специалистов)	Салахова Л.Р., воспитатель по обучению детей родному языку
2.	Роль воспитателя на физкультурных занятиях	Исмаилова А.Г., инструктор по ФК  Тазова С.П., старший воспитатель
3.	«Подвижные игры на свежем воздухе»	
4.	«Подготовка к аттестации» (с аттестующимися педагогами)	
5.	«Подготовка к обучению грамоте» (для воспитателей подготовительных групп)	
<b>Октябрь</b>		
1.	Проектная деятельность в детском саду	Тазова С.П., старший воспитатель
2.	Современные игровые приемы в обучении детей татарскому языку	Феткуллова А.Л., воспитатель по обучению детей родному языку
3.	Оформление музыкальных уголков в группе детского сада (для молодых специалистов)	Шарипова Л.И., музыкальный руководитель
4.	Час эмоциональной разгрузки: «Профилактика эмоционального выгорания педагога»	Ладыгина С.Б., педагог-психолог
5.	Ценностные отношения и профессионально – личностные качества педагога	
6.	Роль трудовых поручений в воспитании дошкольников	Тазова С.П., старший воспитатель
7.	Как работать с ребенком ЗПР в массовой группе	Усманова А.П., учитель-дефектолог
<b>Ноябрь</b>		
1.	Роль воспитателя на музыкальном занятии	Аглямова Л.И. музыкальный руководитель

2.	Влияние театрализованной игры на формирование личностных компетенций ребенка-дошкольника	Тазова С.П., старший воспитатель
3.	Особенности гендерной социализации в игровой деятельности дошкольников	Ладыгина С.Б., педагог-психолог
4.	Приемы педагогической работы по воспитанию у детей навыков правильного произношения звуков	Исамова Л.Ш., учитель-логопед
<b>Декабрь</b>		
1.	Консультация с молодыми специалистами по организации проведения диагностик в группах	Тазова С.П., старший воспитатель
2.	Подготовка к школе	Ладыгина С.Б., педагог-психолог
3.	Влияние физических упражнений на формирование графических навыков у дошкольников	Исмаилова А.Г., инструктор по ФК
<b>Январь</b>		
1.	Консультация для педагогов «Индивидуальная работа с детьми имеющих низкие показатели по результатам диагностики»	Тазова С.П., старший воспитатель
2.	Развитие речи в игровой деятельности	
3.	Формирование элементарных математических представлений у дошкольников в различных видах детской деятельности	
<b>Февраль</b>		
1.	Консультация «Мониторинг развития детей, анализ, выводы»	Тазова С.П., старший воспитатель
2.	Развитие речи детей через театральную деятельность	
3.	Формирование и развитие элементов логического мышления у детей с ОВЗ посредством дидактических игр и упражнений	Усманова А.П., учитель-дефектолог
<b>Март</b>		
1.	Закаливание – фактор укрепления и сохранения здоровья детей».	Галимзянова З.Г., старшая медсестра
2.	«Театраль зонага таләпләр (консультация для воспитателей тат.групп)	Салахова Л.Р., воспитатель по обучению детей родному языку
3.	Час эмоциональной разгрузки «Разгрузка эмоционального состояния».	Ладыгина С.Б., педагог-психолог
4.	Консультация стендовая «Духовно нравственное воспитание в семье и детском саду»	Тазова С.П., старший воспитатель
5.	Формирование экологической культуры детей дошкольного возраста	
6.	Организация индивидуальной коррекционно-речевой работы в процессе групповых (подгрупповых) занятий	Исамова Л.Ш., учитель-логопед
<b>Апрель</b>		
1.	Консультация для педагогов по результатам диагностики изучения стартовых возможностей дошкольников и результатам мотивационной готовности к школе;	Ладыгина С.Б., педагог-психолог
2.	Значение народной педагогики в дошкольном воспитании детей	Тазова С.П., старший воспитатель

3.	Роль музыкального руководителя в ДОУ и его взаимодействие с воспитателем, как необходимое условие для развития творческих способностей детей	
4.	Природа родного края как средство нравственно-патриотического воспитания	
<b>Май</b>		
1. 2.	Анализ работы по усвоению программного материала по обучению детей двум языкам РТ	Феткуллова А.Л., воспитатель по обучению детей родному языку
3.	Консультация «Роль воспитателя в адаптации детей из двуязычных семей»; Социально – психологическое сопровождение. ЭРС	Ладыгина С.Б., педагог-психолог
4.	Влияние загадок на речевое развитие детей дошкольного возраста	Тазова С.П., старший воспитатель

### Циклограмма административного контроля

Период	Вопросы контроля	Ответственные
1,2 неделя сентября	Итоги летне-оздоровительного периода. Анализ работы по сохранению и укреплению здоровья детей за летне-оздоровительный период. Организация работы ДОУ в 2024-2025 учебным году. Организация контрольной деятельности. Состояние работы по обеспечению безопасности, охране жизни и здоровья воспитанников. Выполнение потребления основных норм питания в летне-оздоровительный период. Подготовка к отопительному сезону. Педсовет №1(август) Основные задачи работы педагогического коллектива на 2024-2025 Организация и подготовка к собранию с родительским комитетом ДОУ. Результаты приемки ДОУ к началу учебного года. Устранение замечаний по акту приемки ДОУ учебного года.	Ахметзянова Г.Р., заведующий ДОУ Галимзянова З.Г., старшая медсестра Фомина О.Н., зам.зав.по АХР Тазова С.П., старший воспитатель Набиуллина А.Ю., делопроизводитель
3,4 неделя сентября	Правильное и своевременное оформление форм статистических отчетов. Анализ внесения денежных средств за содержание воспитанников в ДОУ. Анкетирование родителей вновь поступивших детей татарской национальности, а так же на знания содержания УМК Контроль рабочего времени сотрудников Температурный режим в группах, санитарное состояние в группах Общее родительское собрание Организация дополнительных образовательных услуг. Анализ результатов по выполнению программы обучения детей родному, татарскому (русскому) языкам, с учетом УМК. Внутренняя экспертиза.	

1,2 неделя октября	<p>Организация благоустройства территории ДОУ.  Проведение аттестации педагогов  Премирование работников по итогам работы  Подготовка к медико-педагогическому совету №2.  Температурный режим в ДОУ.  Оздоровительные работы в ДОУ</p>	
3,4 неделя октября	<p>Организация работы с родителями. Система работы с родителями по обучению детей государственным языкам РТ.  Анализ проведения городского субботника  Своевременность оплаты по платным дополнительными услугам.  Санитарное состояние ДОУ.  Организация прогулки в холодное время года.  Контроль рабочего времени сотрудников. (кухня)  Дорожная карта (выполнение)  Результаты анкетирования родителей</p>	
1,2 неделя ноября	<p>Контроль рабочего времени сотрудников.  Анализ бракеражного журнала.  Контроль экономии электроэнергии в ДОУ.  4) Планирование воспитательно-образовательной работы (УМК)  Температурный режим.  Организация воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.  Подготовка к педсовету №2  Подготовка к праздничному концерту, посвященному ко дню Матери.  Результаты тематического контроля</p>	
3,4 неделя ноября	<p>Санитарно-эпидемиологический режим в ДОУ.  Организация новогодних мероприятий в ДОУ.  Анализ контрольной деятельности.  Исполнительская дисциплина.  Результаты контроля за документацией узких специалистов</p>	
1,2 неделя декабря	<p>Очистка территории от наледи и снега  График отпусков на 2025 год.  Правильное и своевременное оформление форм статистических отчетов.  Профилактика травматизма в ДОУ, анализ травматизма за 10 месяцев 2024 г.  Температурный режим</p>	

	<p>Подготовка к новогодним мероприятиям  Анализ потребления электроэнергии, тепла, воды за 2024 год.  Проведение мероприятий по профилактике гриппа и ОРВИ.  Итоги персонального контроля по организации и проведению ОД с использованием УМК.  Организация охраны труда в ДОУ.  Своевременность оплаты по платным дополнительным услугам и содержание воспитанников.  Организация воспитательно-образовательного процесса в ДОУ (прогулка в холодное время года)  Премирование работников по итогам работы за IV квартал 2025 год</p>	
3,4 неделя декабря	<p>Анализ заболеваемости за IV квартал 2024 год.  Обеспечение антитеррористической защищенности  Очистка территории от наледи и снега  Организация работы в праздничные выходные дни  Проведение утренников (анализ)  Выставка поделок «Новогодние чудеса!»</p>	
2,3 неделя января	<p>Санитарно-эпидемиологический режим в ДОУ.  Организация работы по охране жизни и здоровья воспитанников.  Организация работы по проведению промежуточной диагностики.  Анализ результатов по выполнению программного материала детьми по обучению татарскому, родному языку. Экспертиза (промежуточный срез)</p>	
4 неделя января	<p>Очистка территории от наледи и снега.  Пропускной режим в ДОУ.  Подготовка к Педсовету  Результаты тематического контроля  Организация работы по обеспечению охраны жизни и здоровья воспитанников ДОУ.  Контроль рабочего времени сотрудников ДОУ.</p>	
1,2 неделя февраля	<p>План методической работы на февраль 2025 год  Организация питания в группах  Контроль рабочего времени сотрудников ДОУ.  О принятии мер безопасности в ДОУ  Контрольно-оценочные занятия Использование УМК по обучению детей татарскому языку в образовательном процессе ДОУ.</p>	
3,4 неделя	<p>Очистка территории от наледи и снега</p>	

февраля	<p>Подготовка к праздничному мероприятию посвященному ко дню защитника отечества.</p> <p>Организация воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.</p> <p>Своевременность оплаты по платным дополнительным услугам и содержание воспитанников.</p> <p>Подготовка к утренникам посвященных к международному женскому дню 8 марта</p> <p>Санитарно-эпидемиологический режим в ДОУ</p> <p>Организация охраны труда в ДОУ.</p> <p>Выполнение работ по укреплению материально- технической базы для создания условий для реализации обучению двуязычию воспитанников и сотрудников в рамках УМК.</p>	
1,2 неделя марта	<p>План методической работы на март</p> <p>Организация питания в группах</p> <p>Контроль рабочего времени сотрудников ДОУ</p> <p>О принятии мер безопасности в ДОУ</p> <p>Проведение утренников .посвященных празднованию «Международному дню 8-е марта»</p> <p>Проведение педсовета</p>	
3,4 неделя марта	<p>Территория ДОУ, работа дворников, сторожей.</p> <p>Организация воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.</p> <p>Санитарно-эпидемиологический режим в ДОУ (кухня)</p> <p>Выпускные утренники (сценарии)</p>	
1,2 неделя апреля	<p>План методической работы на апрель 2025 год</p> <p>Пропускной режим в ДОУ</p> <p>Своевременность оплаты по платным дополнительным услугам и содержание воспитанников.</p> <p>Профилактические мероприятия и оздоровительная работа в ДОУ</p>	
3,4 неделя апреля	<p>Подготовка и проведение субботника по благоустройству территории ДОУ</p> <p>Организация воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.</p> <p>Сан.dez режим в ДОУ(прачка)</p> <p>Организация охраны труда в ДОУ.</p> <p>Анализ результатов усвоения программы по обучению родному, татарскому (русскому) языкам (УМК).</p> <p>Экспертиза.</p> <p>Итоговые занятия</p>	

1,2 неделя мая	<p>План методической работы на май</p> <p>Контроль рабочего времени сотрудников ДОУ</p> <p>Пропускной режим в ДОУ</p> <p>Подготовка к праздничному мероприятию посвященному ко дню «9 мая»</p> <p>Педсовет «Итоги работы ДОУ за 2024-2025 учебный год»</p> <p>Результаты оздоровительной работы за учебный год.</p> <p>Подготовка и проведение выпускных утренников «До свидания, детский сад!»</p>
3,4 неделя мая	<p>Организация работ по благоустройству, озеленению и цветочному оформлению территории ДОУ</p> <p>Утверждение плана на летнее-оздоровительный период.</p> <p>Своевременность оплаты по платным дополнительным услугам и содержание воспитанников (анализ)</p> <p>Использование УМК по обучению детей татарскому (русскому) языкам в режимных моментах</p> <p>Сан. дез. режим в ДОУ</p> <p>Организация охраны труда в ДОУ</p>
1,2 неделя июня	<p>План методической работы на июнь</p> <p>Оздоровительная работа в ДОУ</p> <p>Контроль рабочего времени сотрудников ДОУ</p> <p>Пропускной режим в ДОУ</p> <p>Подготовка к праздничному мероприятию «День защиты детей»</p> <p>Замок из песка</p> <p>Покраска МАФов, веранд</p> <p>Подготовка к конкурсу «Здравствуй, лето»</p>
3,4 неделя июня	<p>Организация работ по благоустройству, озеленению и цветочному оформлению территории ДОУ</p> <p>Своевременность оплаты за содержание воспитанников</p> <p>Сан.дезрежим в ДОУ.</p> <p>Организация охраны труда в ДОУ.</p>
1,2 неделя июля	<p>План методической работы на июль 2025 год</p> <p>Оздоровительная работа в ДОУ</p> <p>Контроль рабочего времени сотрудников ДОУ</p> <p>Пропускной режим в ДОУ.</p> <p>Подготовка к праздничному мероприятию посвященному ко дню семьи.</p> <p>Косметический ремонт в ДОУ.</p>
3,4 неделя июля	<p>Организация работ по благоустройству, озеленению и цветочному оформлению территории ДОУ плана на летне-оздоровительный период.</p> <p>Своевременность оплаты за содержание воспитанников (анализ)</p> <p>Сан.дез.режим в ДОУ</p>



	Организация охраны труда в ДОУ. Сан.dez.режим на пищеблоке Составление графика вновь прибывших детей	
1,2 неделя августа	План методической работы на август 2025 год Оздоровительная работа в ДОУ Контроль рабочего времени сотрудников ДОУ Пропускной режим в ДОУ Подготовка к приемке ДОУ к учебному году Сан.dez режим на прачке	
3,4 неделя августа	Своевременность оплаты за содержание воспитанников.(анализ). Сан.dezрежим в ДОУ. Организация охраны труда в ДОУ. Подготовка к приемке ДОУ к учебному году	

#### Совещания при заведующей

№	Содержание	Срок	Ответственные
1.	Обсуждение и оформление нормативных документов	По мере поступления	Ахметзянова Г.Р., заведующий ДОУ
2.	- Итоги подготовки ДОУ к учебному году - Итоги августовского городского совещания работников образования - Подведение итогов за ЛОП	август	Ахметзянова Г.Р., заведующий ДОУ Тазова С.П., старший воспитатель, Галимзянова З.Г., старшая медсестра
3.	Принятие годового плана работы на новый учебный год и его утверждение.	сентябрь	Ахметзянова Г.Р., заведующий ДОУ
4.	Годовая инвентаризация	октябрь	Фомина О.Н., зам. зав. по АХЧ
5.	Психолого - педагогический консилиум №1	октябрь	Ахметзянова Г.Р., заведующий ДОУ
6.	Анализ осенних утренников	ноябрь	Тазова С.П., старший воспитатель, Шарипова Л.И., Аглямова Л.И., музыкальные руководители
7.	Подготовка ДОУ к зиме Анализ проведения новогодних утренников	декабрь	Фомина О.Н., зам. зав. по АХЧ Тазова С.П., старший воспитатель, Шарипова Л.И., Аглямова Л.И., музыкальные руководители
8.	Психолого- педагогический консилиум №2	январь	Ахметзянова Г.Р., заведующий ДОУ

9.	Состояние зимних участков и территории ДОУ	январь	Фомина О.Н., зам. зав. по АХЧ
10.	Анализ итоговых открытых занятий за 1 и 2 полугодие технике безопасности	январь	Тазова С.П., старший воспитатель, воспитатели
11.	Сан.дез.режим в ДОУ 1 раз в квартал	март	Галимзянова З.Г., старшая медсестра младшие воспитатели
12.	Работа с детьми и родителями по и охране жизни, здоровья детей	апрель	воспитатели
13.	Оздоровительная работа с детьми в летний период: -утверждение плана работы на лето -утверждение сетки занятий -обеспечение игрушками и хоз.инвентарем на лето	май	Ахметзянова Г.Р., заведующий ДОУ Тазова С.П., старший воспитатель, Галимзянова З.Г., старшая медсестра Фомина О.Н., зам. зав. по АХЧ
14.	Психолого- педагогический консилиум №3	апрель	Ахметзянова Г.Р., заведующий ДОУ
15.	Анализ проведения выпускных праздников	май	Тазова С.П., старший воспитатель, Шарипова Л.И., Аглямова Л.И., музыкальные руководители
16.	Подготовка к новому учебному году, ремонт ДОУ	август	Ахметзянова Г.Р., заведующий ДОУ Фомина О.Н., зам. зав. по АХЧ

### План работы родительского комитета

№	Вопросы, рассматриваемые на заседании совета родителей	Содержание деятельности по подготовке вопросов на заседании	Сроки	Исполнители
1.	Исполнение нормативно-правовых документов как одно из условий организации сотрудничества детского сада и семьи.	Изучение нормативно-правовых документов, локальных актов ДОУ на групповых род. собраниях («Закон об образовании РФ» в части, касающейся родителей, положение о дошкольном образовательном учреждении, Устав ДОУ.)	Сентябрь	Ахметзянова Г.Р., заведующий ДОУ
	Организация воспитательно-образовательного процесса	Подготовка презентации о воспитательно-образовательной работе в ДОУ. Ознакомление с образовательными программами ДОУ		Тазова С.П., старший воспитатель

	Организация физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ	Изучение анализа работы по сохранению и укреплению здоровья детей за 2023/2024 учебный год, по организации физкультурно-оздоровительной работы		Галимзянова З.Г., старшая медсестра Исмаилова А.Г., инструктор по ФК
2.	Роль родительской общественности в жизни ДОУ	Анализ участия родительской общественности в жизни ДОУ	Декабрь	Ахметзянова Г.Р., заведующий ДОУ
	Организация и проведение новогодних утренников	Работа с родительскими комитетами групп, музыкальными руководителями по подготовке к новогодним утренникам		Тазова С.П., старший воспитатель, Шарипова Л.И., Аглямова Л.И., музыкальные руководители
3.	Роль семьи в охране жизни и здоровья детей. Безопасность детей	Изучение отношения семьи и уровня ответственности за создание условий по охране жизни и здоровья детей.	февраль	Галимзянова З.Г., старшая медсестра Тазова С.П., старший воспитатель,
	Организация и проведение праздничных мероприятий, посвященных к Дню защитника Отечества и Международному женскому дню 8 Марта.	Работа с родительскими комитетами групп, воспитателями, музыкальными руководителями по разработке плана праздничных мероприятий с участием родителей.		Тазова С.П., старший воспитатель воспитатели, Шарипова Л.И., Аглямова Л.И., музыкальные руководители
4.	Готовность детей подготовительной к школе группы школьному обучению.	Изучение результатов диагностики состояния здоровья и обученности выпускников детского сада. Обсуждение программы проведения выпускного утренника.	Май	Тазова С.П., старший воспитатель, воспитатели подготовительных групп узкие специалисты.
	Организация летнего отдыха детей.	Разработка совместного плана работы родительской общественности и ДОУ по организации летнего отдыха детей.		Ахметзянова Г.Р., заведующий ДОУ Тазова С.П., старший воспитатель
	Помощь родительской общественности в подготовке помещений и территории ДОУ к новому учебному году.	Разработка плана работы по подготовке помещений и территории ДОУ к новому учебному году.		Фомина О.Н., зам. зав. по АХЧ

## Родительские собрания

№	Содержание	Сроки	Ответственный
1.	<p><b>СОБРАНИЕ №1.</b> Тема: «Создание пространства партнерства и сотрудничества, способствующего всестороннему развитию воспитанников, сохранения физического и психического здоровья детей в 2024-2025 учебном году»</p> <p>Повестка дня. Выбор родительского комитета.</p> <p>Отчет о готовности учреждения к новому учебному году, обновление пространственно - развивающей среды на 2024- 2025 учебный год.</p> <p>Презентация программ дополнительного образования. Основные нормативно-правовые документы, которые необходимо знать родителям, электронные государственные услуги для родителей.</p> <p>«Обучение детей государственным языкам РТ».</p> <p>Разное.</p>	сентябрь	<p>Ахметзянова Г.Р. заведующий ДОУ Тазова С.П. старший воспитатель Галимзянова З.Г., старшая медсестра Ладыгина С.Б., педагог- психолог</p>
2.	<p><b>СОБРАНИЕ №2.</b> Тема: «Стратегии взаимодействия детского сада и семьи»</p> <p>1. «Актуальность познавательного-речевого развития для формирования интеллекта ребенка».</p> <p>2. Развитие коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с использованием здоровьесберегающих технологий в условиях ДОУ и семьи</p> <p>3. Сотрудничество детского сада и семьи в рамках нравственно-патриотического воспитания дошкольников</p>	январь	<p>Ахметзянова Г.Р. заведующий ДОУ Тазова С.П. старший воспитатель Галимзянова З.Г., старшая медсестра Ладыгина С.Б., педагог- психолог</p>
3.	<p><b>СОБРАНИЕ №3.</b> Тема: «Итоги работы ДОУ за 2024-2025 учебный год»</p> <p>1. Готовность к школе детей подготовительных групп</p> <p>2. Итоги обучения детей татарскому языку за учебный год</p> <p>3. Результаты оздоровительной работы</p> <p>4. Итоги работы ДОУ в 2024- 2025 учебном году</p>	апрель	<p>Исмаилова А.Г., инструктор по ФК</p>
4.	<p>Всеобуч для родителей вновь поступающих детей по теме: «В детский сад с радостью»</p> <p>1. Вступительное слово заведующего ДОУ. Ознакомление родителей с нормативными документами и локальными актами ДОУ.</p> <p>2. Оформление ребенка в детский сад. Организация режимных моментов, питания в ДОУ</p> <p>3. Образовательная работа в ДОУ</p> <p>4. Оздоровительная работа в ДОУ</p> <p>5. Адаптация ребенка к условиям в ДОУ</p> <p>6. Привитие культурно-гигиенических навыков перед поступлением в детский сад</p> <p>7. Утверждение списков и распределение детей по группам. Ознакомление с группой.</p>	май	<p>Ахметзянова Г.Р. заведующий ДОУ Тазова С.П. старший воспитатель Галимзянова З.Г., старшая медсестра Ладыгина С.Б., педагог- психолог воспитатели групп</p>

			№ 5, 13, 14, 16
5.	ДНИ ОТКРЫТЫХ ДВЕРЕЙ: «Вы спрашивали? Мы отвечаем!» (о совместной деятельности за полугодие) «Наш результат – только на пять!» (анализ достигнутых результатов)	ноябрь апрель	Тазова С.П. старший воспитатель педагоги ДОУ, педагоги доп.образования

### Тематика групповых родительских собраний

№	Содержание	Сроки	Ответственные
1.	<b>ГРУППОВЫЕ РОДИТЕЛЬСКИЕ СОБРАНИЯ:</b> №1 «Основные направления деятельности ДОУ в 2024-2025 учебном году. Воспитание культуры здоровья у детей дошкольного возраста». №2 «Сотрудничество детского сада и семьи в рамках нравственно-патриотического воспитания дошкольников» №3 «Актуальность познавательного-речевого развития для формирования интеллекта ребенка». №4 «Итоги 2024-2025 учебного года. Задачи на 2025-2026 учебный год»	сентябрь ноябрь январь май	воспитатели групп
2	<b>Вторая младшая группа:</b> № 1 «Какой он - ребенок 3 лет?» № 2 «Игра в жизни ребёнка. Духовно-нравственное воспитание» № 3 «Влияние чтения художественной литературы на развитие речи младших дошкольников» № 4 «Подводим итоги учебного года»	сентябрь ноябрь январь май	Группы № 2,3, 7, 8, 10, 18
3.	<b>Средняя группа:</b> № 1 «Мы стали старше» № 2 «Роль семьи в воспитании нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста» № 3 «Играя, развиваем речь!» № 4 «Подводим итоги учебного года»	сентябрь ноябрь январь май	Группы № 4, 9, 11, 12
4.	<b>Старшая группа:</b> № 1 «Мы стали старше» (возрастные особенности детей 5-6 лет, режим дня...) № 2 «Роль семьи в воспитании нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста» № 3 «Актуальность познавательного-речевого развития для формирования интеллекта ребенка».	сентябрь ноябрь январь май	Группы № 6, 1, 15, 17

	№ 4 «Итоги уходящего года, перспективы на будущее»		
6.	<p><b>Подготовительная к школе группа:</b></p> <p>№ 1 «Подготовка к новому учебному году и возрастные особенности детей 6–7 лет»</p> <p>№ 2 «Роль семьи в воспитании нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста»</p> <p>№ 3 «Актуальность познавательно-речевого развития для формирования интеллекта ребенка».</p> <p>№ 4 «Подводим итоги учебного года»</p>	<p>сентябрь</p> <p>ноябрь</p> <p>январь</p> <p>май</p>	Группы № 5, 13, 14, 16

### Консультации для родителей

№	Содержание	Сроки	Ответственные
1.	<p><b>Медицинские консультации для родителей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Грипп и ОРВИ. Есть ли разница?</li> <li>➤ Зимний уход за детской кожей или 7 способов предупредить кожные болезни в зимнее время</li> <li>➤ Зрение и здоровье (буклет)</li> </ul>	<p>сентябрь</p> <p>январь</p> <p>апрель</p>	Галимзянова З.Г. старшая медсестра
2.	<p><b>Педагогические консультации для родителей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Азбука патриотизма</li> <li>➤ Как знакомить ребенка с родным краем</li> </ul>	<p>октябрь</p> <p>ноябрь</p>	Тазова С.П. старший воспитатель
3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Билингвизм в семье</li> <li>➤ Тәрбияле бала – ил терәге</li> <li>➤ Национальные традиции в семье</li> <li>➤ Любите и берегите наш родной язык</li> <li>➤ Баланы ике телгә ничек өйрәтергә</li> </ul>	<p>сентябрь</p> <p>ноябрь</p> <p>январь</p> <p>март</p> <p>апрель</p>	Салахова Л.Р., Феткуллова А.Л., воспитатели по обучению детей родному языку
4.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ В волшебный мир сказок ребенок попадает с музыкой (младшие группы)</li> <li>➤ Балаларга фольклор ярдәмендә эхлак тәрбия бирү</li> <li>➤ Как можно развивать музыкальный слух ребенка в домашних условиях (средние группы)</li> <li>➤ Влияние музыки на всестороннее развитие ребенка и необходимость продолжения развития музыкальных способностей в семье (старшие группы)</li> <li>➤ Гаиләдә милли тәрбия</li> <li>➤ Музыка – как средство патриотического воспитания дошкольников (подг. группы)</li> </ul>	<p>сентябрь</p> <p>ноябрь</p> <p>декабрь</p> <p>январь</p> <p>февраль</p> <p>март</p> <p>апрель</p>	Шарипова Л.И., Аглямова Л.И., музыкальные руководители

5.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Как подготовить дошкольника к физкультурным занятиям</li> <li>➤ Сноуборд для дошкольников</li> <li>➤ Что такое выносливость</li> <li>➤ Здоровый образ жизни семьи</li> </ul>	<p>октябрь декабрь февраль апрель</p>	Исмаилова А.Г., инструктора по ФК
6.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ В детский сад без слез или как уберечь ребенка от стресса.</li> <li>➤ Основные аспекты психологической готовности ребенка к школе</li> <li>➤ Есть ли польза от гаджетов?</li> <li>➤ Авторитет взрослого в воспитании детей</li> <li>➤ Формирование у ребенка адекватной самооценки</li> <li>➤ Игры для активизации познавательных процессов</li> <li>➤ Вербальное и невербальное общение с детьми. Роль прикосновений в общении.</li> <li>➤ Детские страхи; причины и последствия</li> <li>➤ О периоде, когда ребенок - "почемучка".</li> <li>➤ Развитие самостоятельности. Кризис 3 лет</li> <li>➤ Связь мышления и речи. Речь взрослых – образец для подражания</li> <li>➤ Откуда берется детская ложь?</li> <li>➤ Вредные привычки наших детей.</li> <li>➤ Роль родительских ожиданий.</li> <li>➤ Когда у ребенка формируется совесть</li> <li>➤ Основы гендерного воспитания.</li> <li>➤ Взрослый малыш. Кризис 7 лет.</li> <li>➤ Культура общения и поведения.</li> </ul>	<p>сентябрь  октябрь  ноябрь  декабрь  январь  февраль  март  апрель  май</p>	Ладыгина С.Б., педагог-психолог
7.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Речевые нарушения и причины их возникновения</li> <li>➤ Учим детей произносить свистящие звуки</li> <li>➤ Как научить запоминанию стихов</li> <li>➤ Нужно ли спешить с обучением детей чтению</li> <li>➤ Игровые упражнения на развитие мелкой моторики рук</li> <li>➤ Подвижные игры в системе коррекционной работы</li> <li>➤ Роль родителей в формировании грамматически правильной речи у дошкольников»</li> </ul>	<p>сентябрь октябрь декабрь январь февраль март апрель</p>	Исамова Л.Ш., учитель-логопед
8.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Особенности интеллектуального развития у детей с задержкой психического развития</li> <li>➤ Сенсорное развитие – как основа умственного развития детей</li> <li>➤ Что такое познавательная деятельность или почему ребёнок долго думает</li> </ul>	<p>сентябрь  октябрь декабрь</p>	Усманова А.П., учитель-дефектолог

	➤ Формирование и развитие элементов логического мышления у детей с ОВЗ посредством дидактических игр и упражнений	ноябрь	
	➤ Особенности нарушений речи у детей с задержкой психического развития.	январь	
	➤ Пальчиковые игры на развитие мелкой моторики.	февраль	
	➤ «Играем вместе с мамой»	март	
	➤ «Игровая деятельность детей дошкольного возраста с ЗПР»	апрель	

### План работы с семьями риска

№	Содержание	Сроки	Ответственные	Примечание
1.	Мониторинг по семьям СОП: -анкетирование родителей, составление банка данных о семьях воспитанников, составление и обновление социальных паспортов в группах, составление Социального паспорта ДОУ	сентябрь-ноябрь	воспитатели	
2.	Помощь воспитателям по подборке материала просветительского характера на темы воспитания и образования для размещения в приемных группах.	в течении года	педагог-психолог, узкие специалисты	
3.	Консультация на стендах в приемных всех групп «Права ребенка: выдержки из законов РФ, Семейного кодекса РФ и Конвенция о Правах ребенка».	август-сентябрь	воспитатели всех	
4.	Консультация для воспитателей по теме: «Планирование и организация работы с семьями группы риска». Коллегиальное обсуждение работы с родителями и детьми из семей «группы риска» на Совете педагогов при заведующей ДОУ. Разъяснительная работа с педагогами по предотвращению нарушений прав ребенка: ознакомление с нормативно-правовыми документами, регламентирующими права ребенка; введение в проблему жестокого обращения с ребенком (признаки, факторы); общее информирование об основных действиях воспитателя при обнаружении признаков насилия.	в течении года	педагог-психолог	
5.	Тест - опросник родительского отношения к детям (автор А.Я.Варга, В.В.Столин)	в течение месяца	группы выборочно	
6.	Гармонизация детско-родительских отношений с помощью организации детско-родительских занятий в разных возрастных группах.	по плану ДОУ	педагог-психолог, узкие специалисты	



7.	Наблюдение, индивидуальное обследование детей из семей социального риска с целью исследования эмоционального статуса и уровня психического развития	в течении года	педагоги, узкие специалисты, родители	
8.	Психолого-педагогическое сопровождение семей, папы которых находятся в зоне СВО (консультации по запросам, беседы, посильная помощь).	в течении года	все специалисты	
9.	Участие на родительском собрании (семинаре) по теме: «Психологическое благополучие ребенка в семье и в детском саду» с показом: кинезиологических упражнений.	октябрь 14,15,6 (ОВЗ) группы	Ладыгина С.Б. педагог-психолог	
10.	Профилактика семейных отношений. Тест «Рисование семьи»	в течении года. выборочно в многодетных семьях.	Ладыгина С.Б. педагог-психолог, воспитатели, родители	
11.	Консультация для родителей: «Взаимодействие с ребенком с отклоняющим развитием»	февраль родителям 6 группа ОВЗ	Ладыгина С.Б. педагог-психолог	
12.	Консультация для родителей по теме: « Воспитание в неполной семье»	родителям неполных семей		
13.	Консультация для родителей по теме: « Воспитание детей двойняшек».	родителям, имеющих детей двойняшек		
14.	Периодическая смена консультационного материала на сайте ДОУ для родителей.	1 раз в квартал	Тазова С.П. старший воспитатель.	
15.	Консультирование родителей и педагогов по запросам.	в течении года	Ладыгина С.Б. педагог-психолог	

### Административно – хозяйственная работа

№	Содержание работы	Дата	Ответственные
1.	Подготовка ДОУ к учебному 2024-2025 году.	август	комиссия
2.	Приёмка ДОУ к учебному году		
3.	Подготовка ДОУ к работе в осеннее – зимний период: Подготовка овощехранилища. Утепление входных дверей, окон.	сентябрь октябрь апрель май	Фомина О.Н., заместитель заведующего по АХЧ

	Замена битых стекол.		
4.	Работа по благоустройству территорий: подрезка деревьев, кустарников, вывоз мусора и листвы организация субботников, средников	октябрь, апрель, май	
5.	Конкурс «Лучший участок на территории ДОУ»	май	Тазова С.П., старший воспитатель, совет педагогов
6.	Пуск тепла.	сентябрь	Фомина О.Н., заместитель заведующего по АХЧ
7.	Проведение инвентаризаций ТМЦ.	октябрь	
8.	Проведение очередных инструктажей.	2 раза в год	Ахметзянова Г.Р., заведующий ДОУ
9.	Оформление документов по охране труда (Положения, инструктажи).	июнь-август	
10.	Итоги финансового года	январь	
11.	Отчёт по выполнению бизнес плана.	январь	
12.	Заседание балансовой комиссии	1 раз в месяц	комиссия
13.	Анализ питания детей (выполнение нормы питания)	1 раз в месяц	старшая медсестра
14.	Подготовка территории к летне-оздоровительным мероприятиям.	май	Фомина О.Н., заместитель заведующего по АХЧ
15.	Проведение ремонтных работ в 2024-2025 уч. году: текущий ремонт сантехсистем, электросистемы; частичный, косметический ремонт по ДОУ; замена полов на 2 верандах	в течение года	
16.	Приобретение моющих и дезинфицирующих средств, игрушек, посуды, детских стульев, столов, кроватей, мягкого инвентаря.	в течение года	Ахметзянова Г.Р., заведующий ДОУ Фомина О.Н., заместитель заведующего по АХЧ

### ПЛАН РАБОТЫ МЕТОДИЧЕСКОГО КАБИНЕТА

**Цель:** повышение профессиональной компетентности педагогов, научное обеспечение, подготовка и переподготовка кадров, формирование образовательной среды

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Результат
1.	Подбор пакета нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность педагогов	сентябрь-октябрь 2024 год	Тазова С.П., старший воспитатель	Пакет нормативных документов
2.	Реализация пакета целевых комплексных программ ДОУ: образовательная программа ДО Программа преемственности в работе д/с и школы	в течение года	Ахметзянова Г.Р., заведующий ДОУ Тазова С.П., старший воспитатель	Новые проекты программ
3.	Составление расписания образовательной деятельности, графика работы специалистов.	август-сентябрь 2024 год	Тазова С.П., старший воспитатель,	Карта максимальной нагрузки

	Определение тем по самообразованию.		воспитатели	
4.	Уточнение карт мониторинга освоения программы и мониторинга развития детей дошкольного возраста по возрастным группам	август-сентябрь 2024 год	Тазова С.П., старший воспитатель,	Карты мониторинга
5.	Доработка индивидуальных карт для фиксации профессионального роста педагогов ДОУ (открытые просмотры, участие в жизни ДОУ, метод. меропр.)	октябрь 2024 год	Тазова С.П., старший воспитатель,	Карты профессионального роста
6.	Доработка карт фиксации результатов оперативного контроля	октябрь 2024 год	Тазова С.П., старший воспитатель,	Карты оперативного контроля
7.	Оказание методической помощи воспитателям в разработке перспективных и календарных планов образовательной деятельности в группах	в течение года	Тазова С.П., старший воспитатель,	Технологические карты
8.	Оказание помощи молодым специалистам в составлении плана работы и оформлении развивающей среды в группах.	в течение года	Тазова С.П., старший воспитатель	Методические рекомендации
9.	Доработка рекомендаций по проведению групповых родительских собраний.	в течение года	Тазова С.П., старший воспитатель	Методические рекомендации
10.	Подбор методик, схем, графиков для эффективной организации мониторинга усвоения программы.	сентябрь 2024 г., январь 2025 г., апрель 2025 г.	Тазова С.П., старший воспитатель	Методики, схемы, рекомендации
11.	Подготовка к участию в районных, городских выставках, конкурсах, фестивалях, методических мероприятиях.	по плану	Ахметзянова Г.Р., заведующий ДОУ Тазова С.П., старший воспитатель	Материалы к конкурсам, метод. мероприятиям
12.	Обновление картотеки периодических изданий	декабрь 2024 год	Тазова С.П., старший воспитатель	Картотека
13.	Обновление наглядного материала по лексическим темам для занятий в группах	в течение года	Тазова С.П., старший воспитатель	Наглядный материал
14.	Оформление стендов и методических выставок «Проектно исследовательская деятельность», «Конструктивная деятельность в детском саду», «Экологическое воспитание дошкольника», «Детский сад и школа»	в течение года	Тазова С.П., старший воспитатель	Материалы стендов и выставок
15.	Методическая поддержка подготовки позитивного	в течение года	Тазова С.П.,	Материалы

	педагогического опыта педагогов.		старший воспитатель	педагогического опыта
16.	Подготовка документации к аттестации педагогов на первую и высшую квалификационные категории.	в течение года	Тазова С.П., старший воспитатель	Документация
17.	Оценивание уровня теоретической профессиональной компетентности педагогов	апрель 2025 год	Тазова С.П., старший воспитатель	Аналитические материалы
18.	Анализ эффективности самообразовательной деятельности педагогов за учебный год	май 2025 год	Тазова С.П., старший воспитатель	Аналитические материалы
19.	Анализ уровня усвоения основных разделов программ воспитанниками ДОУ	сентябрь 2024 г., май 2025 г.	Тазова С.П., старший воспитатель	Аналитические справки
20.	Анализ коррекционно–развивающей работы в группах.	май 2025 г.	Тазова С.П., старший воспитатель	Аналитические справки
21.	Оформление стендов, выставки «Организация жизнедеятельности детей в летний период». Подборка методической литературы. Инструктаж по охране жизни и здоровья детей в летний период.	май 2025 г.	Тазова С.П., старший воспитатель	Информационные материалы
22.	Приобретение новинок методической литературы. Подписка на периодическую печать	в течение года	Тазова С.П., старший воспитатель	Методическая литература
23.	Доработка методической и дидактической базы для реализации требований ФГОС ДО.	в течение года	Тазова С.П., старший воспитатель	Протоколы, справки метод. мероприятий
24.	Организация методических мероприятий в соответствии с годовым планом	в течение года	Тазова С.П., старший воспитатель	Протоколы, справки метод. мероприятий
25.	Разработка положений смотр-конкурсов В течение года	в течение года	Тазова С.П., старший воспитатель, творческая группа	Положение

### 3.5. ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ЗАКОНА «О ГОСУДАРСТВЕННЫХ ЯЗЫКАХ РТ И ДРУГИХ ЯЗЫКАХ РТ»

**ЦЕЛЬ:** Повышение качества работы по обучению дошкольников государственным языкам РТ с использованием УМК посредством STEM технологий

**ЗАДАЧИ:**

1. Формировать первоначальные умение и навыки практического овладения татарским языком в устной форме через различные игровые ситуации.

2. Развивать мотивацию изучения татарского и родного языка с помощью инновационных технологий (создания анимационных фильмов, сюжетов)
3. Способствовать обогащению словарного запаса используя наглядные методы, такие как рассматривание картин, натуральных предметов, показ мультфильмов, закрепления полученных во время наблюдений знаний, игр-драматизаций учитывая специфику двуязычия.

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственные
<b><i>ТВОРЧЕСКАЯ РАБОТА</i></b>			
1.	Самообразование: «Современные игровые технологии в ДОУ по обучению детей татарскому и родному языкам» Использование ИКТ - игр в процессе обучения татарскому языку русскоязычных детей по УМК	в течение года	Воспитатели по обучению детей родному языку
2.	Организация работы по обучению детей татарскому языку с педагогами ДОУ и родителями.	в течение года	
3.	Ознакомление с новинками методической литературы по национальному воспитанию	в течение года	
<b><i>МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА</i></b>			
1.	Оформление подписки на газеты и журналы республиканского и местного издания “Шәһри Чаллы”, “Гаилә һәм мәктәп”, “Көмеш кыңгырау”, “Мәгариф”, “Мәйдан”, “Ватаным Татарстан”.	октябрь 2024 г.	Тазова С.П., старший воспитатель
2.	Оформление в родительских уголках папок-передвижек «Изучаем татарский язык», «Изучаем родной язык»	декабрь 2024 г.	Воспитатели по обучению детей родному языку
3.	Оформление стендов в холле на русском и татарских языках по темам «Наш родной край», «Историко-культурное наследие республики Татарстан», «Нардуган», «Навруз, “Сәмбелә”, «Национальный праздник Сабантуй», «Международный день родного языка» по творчеству татарских писателей “Абдулла Алиш - детям”, «Муса Джалиль – поэт - герой», « Г. Тукай великий поэт»	в течение года	Тазова С.П., старший воспитатель, воспитатели по обучению детей родному языку
4.	Оснащение кабинета татарского языка, методического кабинета с новинками методической литературы по национальному воспитанию	ноябрь 2024 г.	воспитатели по обучению детей родному языку
<b><i>РАБОТА С ПЕДАГОГАМИ</i></b>			
1.	Обучение педагогов по использованию УМК в работе с детьми	в течение года (понедельник, среда)	воспитатели по обучению детей родному языку
2.	Знакомство воспитателей с новинками методической литературы, дидактическими играми для обучения детей татарскому, родному языку	в течение года	воспитатели по обучению детей родному языку
3.	Пополнение игровыми пособиями и материалами в группах уголков “Туган жирем - Татарстан”	в течение года	Воспитатели

4.	Педагогическая неделя: «Использование ИКТ технологий для развития мотивации изучения и закрепления татарского и родного языка» <i>Консультация</i> «Применение ИКТ оборудования для обучения дошкольников татарскому и родному языку в рамках УМК «Говорим по-татарски» Итоги педагогической недели «Использование ИКТ технологий для развития мотивации изучения и закрепления татарского и родного языка»	октябрь 2024 г.	Тазова С.П., старший воспитатель, воспитатели по обучению детей родному языку, педагоги ДОУ
5.	Открытый показ режимных моментов «УМК с детьми дошкольного возраста с использованием ИКТ технологии»	в течение года	воспитатели
6.	Мастер – класс: «Использование ИКТ оборудования для обучения детей татарскому языку»	февраль 2025 г.	воспитатели по обучению детей родному языку
7.	Деловая игра для русскоязычных воспитателей "Дидактическая игра с использованием УМК "Говорим по-татарски"	декабрь 2024 г.	
8.	Семинар практикум для педагогов татарских групп на тему: «Милли тәрбия бирүнең үзенчәлекләре»	январь 2025 г.	
9.	Итоги педагогической недели: «Использование ИКТ технологий для развития мотивации изучения и закрепления татарского и родного языка»	март 2025 г.	
10.	Открытый показ организованной образовательной деятельности с детьми 6-7 лет (группа №13)		
11.	Открытый показ режимных моментов «УМК с детьми 6-7 лет (группа №16) Март		
12.	Выставка детско-родительских рисунков и поделок на тему: «По произведениям татарских писателей, мультфильмам»		
13.	<b>Консультации для педагогов:</b> «Современные игровые приемы в обучении детей татарскому языку» «Роль татарских народных игр в обучении татарскому языку русскоязычных детей» «Эффективные формы и методы обучения татарскому языку детей дошкольного возраста» <b>Консультация для групп с воспитанием и обучением на татарском языке:</b> «Балалар бакчасында театральләшкән эшчәнлек аркылы балаларда татар милли мәдәниятенә кызыксыну уяту үзенчәлекләре» «Яңарыш алымнарын кулланып татар теленә өйрәтү». “Балаларга ана теле өйрәтүдә яңа технологияләр һәм алынмалар куллану”	сентябрь 2024 г. ноябрь 2024 г. декабрь 2024 г.  сентябрь 2024 г. октябрь 2024 г. ноябрь 2024 г.	
14.	Участие с воспитанниками в городском конкурсе “Татар кызы”, “Татар малае”	март 2025 г.	
15.	Выставка дидактических игр по УМК		старший воспитатель
<b>РАБОТА С ДЕТЬМИ</b>			
1.	Чтение и заучивание сказок, стихов, песен народов Поволжья	в течение года	воспитатели

2.	Знакомство с национальной культурой и искусством народов Поволжья на занятиях по ИЗО, в режимных моментах.		
3.	Проведение занятий по обучению татарскому языку, родному языку 3 раза в неделю с применением интерактивной доски, игровых технологий, УМК.		воспитатели по обучению детей родному языку
4.	Развлечение, посвященное Международному дню родного языка «Международный день родного языка»	февраль 2025 г.	музыкальные руководители, воспитатели по обучению детей родному языку
5.	<b>Конкурсы:</b> 1. Конкурс чтецов, посвященный дню рождения Г.Тукая 2. Городской конкурс юных чтецов “Родной язык – моё богатство” 3. Городской конкурс “Татар кызы, татар малае” 4. Республиканский конкурс национального татарского искусства «Бәхет йолдызы» 5. Открытый фестиваль – конкурс национального татарского искусства «Кызыл толке»	в течение года	воспитатели по обучению детей родному языку
6.	Выставка детских рисунков «По произведениям татарских писателей, мультфильмам»	январь-февраль 2025 г.	
7.	Праздники и развлечения: “Сәмбелә” «Международный день родного языка» “Навруз” “Халык шагыйре Г.Тукай” “Карга боткасы” “Сабантуй”	октябрь 2024 г. февраль 2025 г. март 2025 г. апрель 2025 г. май 2025 г. июнь 2025 г.	воспитатели групп, воспитатели по обучению детей родному языку; музыкальные руководители, инструктор по ФК
<b>РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ</b>			
1.	Анкетирование “Организация работы по изучению родного (татарского) языка с вновь поступившими детьми татарской национальности”	сентябрь 2024 г.	
2.	Разработка буклетов, памяток, презентации “Закрепление словарного минимума, предусмотренного УМК родителями в игровой, познавательной и речевой деятельности детей”, «Изучаем татарский язык», “Изучаем родной язык”.	в течение года	
3.	Консультация для родителей: «Билингвизм в семье»	сентябрь 2024 г.	
4.	Консультация для родителей: “Тәрбияле бала – ил терәге»	ноябрь 2024 г.	
5.	Консультация для родителей: «Любите и берегите наш родной язык»	январь 2025 г.	
6.	Консультация для родителей: “Баланы ике телгә ничек өйрәтергә”	февраль 2025 г.	
7.	Выступление на родительских собраниях:	ноябрь 2024 г.	

	“Использование ИКТ оборудования при обучении русскоязычных детей государственным языкам в рамках реализации УМК» (средние группы); «Взаимодействие ДОУ и семьи в обучении русскоязычных детей татарскому языку» (старшие и подготовительные группы); «Значимость поддержания языковой среды для татароязычных детей в семье»		воспитатели по обучению детей родному языку
8.	Доклад на общем родительском собрании на тему: «Развитие билингвального образования в ДОУ»	январь 2025 г.	
9.	Круглый стол: «Формирование интереса к родному языку посредством ИКТ технологии»	февраль 2025 г.	
10.	Выставка детско-родительских рисунков и поделок на тему: «По произведениям татарских писателей, мультфильмам».	март 2025 г.	
11.	Оформление в родительских уголках папок-передвижек «Как создать языковую среду дома для закрепления пройденного материала УМК», «Национальные традиции в семье»	в течение года	
<b>КОНТРОЛЬНО - АНАЛИТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>			
1.	Содержание ВОР в русских группах. Посещение режимных моментов во всех возрастных группах	в течение года	воспитатели по обучению детей родному языку
2.	Тестирование русскоязычных воспитателей на знание УМК	апрель 2025 г.	
3.	«Система работы педагогического коллектива в группах с воспитанием и обучением детей на татарском языке»	март 2025 г.	старший воспитатель
<b>СОТРУДНИЧЕСТВО С ДРУГИМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ</b>			
1.	Взаимопосещение уроков татарского языка в школе №62	апрель 2025 г.	старший воспитатель
2.	Экскурсия с детьми подготовительной группы в школу №62	апрель 2025 г.	воспитатели групп
3.	Приглашение учителей школы № 41 на итоговый педсовет по готовности детей к школе	май 2025 г.	заведующий

### 3.6. ПЛАН РАБОТЫ ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ И ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕТСКОГО ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

№ п/п	Содержание	Срок исполнения	Ответственный
<b>Работа с педагогическими кадрами</b>			
1.	Инструктивно – методическое совещание: «Безопасность дорожного движения и предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма»	сентябрь 2024 г.	заведующий, старший воспитатель
2.	Обзор статей изданий периодической печати по теме «Профилактика ДДТТ и БДД» (газета «ДДД», журналы «Дошкольное воспитание», «Дошкольная	октябрь 2024 г.	старший воспитатель



	педагогика», «Здоровье дошкольника», «Воспитатель ДОУ»)		
3.	Анкетирование «Диагностика уровня компетентности педагогов по обучению детей навыкам безопасного поведения на дорогах»	ноябрь 2024 г.	воспитатели
4.	Пополнение видеотеки обучающих фильмов, роликов, презентаций по БДД	февраль 2025 г.	старший воспитатель
5.	Круглый стол: «Игровые технологии в обучении детей правилам безопасного дорожного движения»	апрель 2025 г.	
6.	Анализ результативности проводимых профилактических мероприятий с детьми	май 2025 г.	
7.	Посещение Автогородка, площадки БДД, кабинета БДД с детьми	1 -2 раза в месяц	воспитатели
8.	Пополнение «Уголков безопасности» в группах	в течение года	
<b>Работа с воспитанниками</b>			
1.	Организация образовательной деятельности по ознакомлению с правилами БДД в соответствии с требованиями образовательной программой детского сада, с учетом возраста воспитанников, с использованием интегрированных форм и современных образовательных технологий.	ежемесячно	воспитатели
2.	Занятия в кабинете БДД		
3.	Игры (подвижные, дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, театрализованные, игровые практикумы) в режимных моментах		
4.	Акция «Внимание – дети!» (все возрастные группы), раздача буклетов – напоминание водителям о начале учебного года	сентябрь 2024 г.	старший воспитатель, воспитатели
5.	Посвящение в ЮИДовцы, создание агитбригады ДОУ		
6.	Разработка плана-схемы «Мой безопасный путь в детский сад»		
7.	Акция «Скорость – не главное!». Изготовление воспитанниками ДОУ брелоков в автомобиль в виде домиков – напоминание «Не торопись, тебя ждут дома» (все группы)	октябрь 2024 г.	старший воспитатель воспитатели
8.	Выставка детских рисунков по БДД «Безопасные дороги детям»		
9.	Акция «Зажги светлячок!» - пропаганда световозвращающих элементов (младшие группы)		
10.	Акция «Засветись!» пропаганда световозвращающих элементов для учащихся СОШ №62, раздача буклетов (подготовительные группы)	ноябрь 2024 г.	старший воспитатель воспитатели
11.	Акция «Пристегни самое дорогое!» (старшие группы). Раздача буклетов воспитанниками ДОУ родителям-водителям как напоминание о необходимости использования ДУУ	январь 2025 г.	
12.	Викторина по БДД «По дороге домой» (средние группы)		
13.	Флешмоб «Засветись!» (все возрастные группы)		
14.	Акция «Возьмите ребенка за руку!» (подготовительные к школе группы). Раздача	март 2025 г.	

	буклетов около пешеходного перехода воспитанниками ДОУ взрослым		воспитатели
15.	Флешмоб «Отражая свет, сохраняем жизнь!»	февраль 2025 г.	инструктор по ФК
16.	Просмотр театральных представлений	в течение года	воспитатели
17.	Чтение художественной литературы, драматизация		
18.	Просмотр видеофильмов, роликов, презентаций по правилам БДД Воспитатели		
19.	Участие в конкурсах разных уровней по профилактике ДДТТ		
20.	Диагностика усвоения программы	октябрь 2024 г., май 2025 г.	старший воспитатель
<b><i>Работа с социумом</i></b>			
1.	Изготовление воспитанниками световозвращающих элементов для учащихся СОШ №62	ноябрь 2024 г.	старший воспитатель воспитатели
2.	Конкурсно-игровая программа в библиотеке СОШ №62 «Знаете ли вы правила БДД?» для подготовительных групп	декабрь 2024 г.	
3.	Спортивный досуг «Правила дорожные знать каждому положено!» (Совместно с СОШ №62)	февраль 2025 г.	инструктор по ФК
4.	Мастер –класс от учащихся СОШ №62 для воспитанников ДОУ «Светофор –наш друг»	апрель 2025 г.	старший воспитатель воспитатели
5.	Привлечение первоклассников-выпускников ДОУ к изготовлению атрибутов для игр и проведению занятий по тематике	в течение года	воспитатели
<b><i>Взаимодействие с отделом ГИБДД</i></b>			
1.	Участие представителя ГИБДД в проведении общего родительского собрания	сентябрь 2024 г. май 2025 г.	заведующий
2.	Выступление представителя ГИБДД на педсовете по теме: «Как предупредить дорожно- транспортные происшествия с участием детей. Анализ ДДТТ за 9 месяцев 2024 г.»	ноябрь 2024 г.	
3.	Совместное проведение Акции «Скорость – не главное!» с представителями ГИБДД		
4.	Занятия по профилактике ДДТТ с участием представителей ГИБДД, в том числе и за территорией ДОУ	в течение года	
<b><i>Работа с неорганизованными детьми</i></b>			
1.	Участие детей в мероприятиях: досуги, викторины, конкурсы («Рисунки на асфальте», «Игры на автогородке» и других).	в течение года	педагоги ДОУ
2.	Участие родителей неорганизованных детей на мероприятиях, проводимых в ДОУ, для родителей		
<b><i>Работа с родителями</i></b>			

1.	Оформление информационных папок о безопасности дорожного движения: «Ребенок имеет право жить» «Цена спешки – жизнь вашего ребенка» «Внимание – мы ваши дети!»	сентябрь 2024 г. декабрь 2024 г. март 2025 г.	воспитатели
2.	Выпуск буклетов, памяток: «Автокресло детям», «Пристегните ремни», «Путешествуйте с детьми безопасно!», «Фликеры»	в течение года	старший воспитатель
3.	Консультации на сайте ДОУ: «Взрослые, вам подражают дети!»; «Безопасность ребенка в автомобиле»; «Ваш ребёнок –дошколёнок!»; «Дорога в зимний период времени»		
4.	Размещение информации о мероприятиях ДОУ по профилактике ДДТТ в новостном блоке на сайте ДОУ		
5.	Мастер-классы для родителей по изготовлению световозвращающих элементов	февраль 2025 г.	воспитатели
6.	Совместные социальные акции, направленные на пропаганду и популяризацию соблюдения БДД	в течение года	старший воспитатель педагоги ДОУ
7.	Семейные проекты по профилактике ДДТТ		старший воспитатель
8.	Рассмотрение вопроса: «Проблемы ДДТТ» на общем родительском собрании (с приглашением представителя ГИБДД)	сентябрь 2024 г., май 2025 г.	заведующий
9.	Проведение групповых родительских собраний с рассмотрением вопросов по профилактике ДДТТ с приглашением представителя ГИБДД	в течение года	воспитатели
10.	Совместные развлечения	по плану	
11.	Заседание родительского комитета. Из опыта семейного воспитания. «Изучаем правила БДД»		
<b>Организационные мероприятия</b>			
1.	Систематизация нормативной правовой базы по обучению детей правилам безопасного и культурного поведения на улицах и дорогах	в течение года	старший воспитатель
2.	Контроль организации работы с детьми по обучению воспитанников правилам безопасного поведения на дорогах	1 раз в квартал	
3.	Пополнение методического кабинета и групп методической, детской литературой, наглядными пособиями и дидактическими играми	в течение года	старший воспитатель воспитатели
4.	Создание банка: проблемных ситуаций на дороге, тематических мероприятий, материалов для проведения проектов, акций		старший воспитатель
5.	Подписка на газету «Добрая дорога детства»		Заведующий
6.	Пропаганда мероприятий по обучению детей БДД через средства массовой информации		
7.	Размещение информации на сайте ДОУ		

### 3.7. ПЛАН РАБОТЫ ПО ПРОТИВОПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный
<b>Работа с педагогами</b>			
1.	Проведение тематических вечеров, викторин и т.д.	в течение года	Отв. по ППБ
2.	Педагогический час «О ППБ детям»	ноябрь 2024 г.	старший воспитатель
3.	Пополнение уголков безопасности в группах дидактическим и игровым материалом		педагоги групп
4.	Индивидуальное консультирование начинающих педагогов по организации и проведению работы по ППБ	в течение года	старший воспитатель
<b>Работа с детьми</b>			
1.	<p><b>Образовательная деятельность:</b>                      «Спички – это не игрушка»,                      «Знакомство с профессией пожарного»;                      «С огнём играть опасно – это всем должно быть ясно!».                      Чтение произведений, беседы по ним.                      Художественно- речевое творчество (беседы, моделирование ситуаций, рассматривание плакатов о ПБ, о приборах и предметах безопасности в детском саду).                      Просмотр и анализ ситуаций видеороликов (правила ПБ и поведение при пожаре; пожарная машина тушит пожар, Смешарики Тушение электроприборов и т.д.);                      Драматизация небольших отрывков.                      Сюжетное рисование, оформление альбомов.                      Организация тренингов: Путешествие в страну безопасности», «Твои действия при пожаре».                      Викторина: «Береги свой дом от пожаров»</p>	раз в месяц	педагоги групп
2.	Объективная тренировка (эвакуация)	раз в квартал	заведующий, старший воспитатель, воспитатели
3.	Элементарное детское экспериментирование	в течение года	
4.	<p><b>Экскурсии:</b>                      - в пожарное депо                      - по детскому саду с целью ознакомления с запасными выходами, нахождением медицинского кабинета, телефона.</p>	раз в месяц	

	- знание номеров телефонов, ознакомление с правилами эвакуации при пожаре;		воспитатели
5.	<b>Дидактические игры:</b> «Опасные предметы на улице и дома», «Если случилась беда» (телефоны спецслужб); «Кому что необходимо для работы», «Символы, спасающие жизнь»	раз в неделю	
6.	<b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Мы пожарные», «Пожарные на учебе»	раз в квартал	старший воспитатель, воспитатели
7.	<b>Выставка детских рисунков:</b> «Ни ночью, ни днем не балуйся с огнем»		
8.	Участие в конкурсе рисунков и поделок, организованном МЧС РТ	в течение года	
<b>Работа с родителями</b>			
1.	Обновление и пополнение памяток по ППБ в группах	постоянно	воспитатели
2.	Библиотечка для родителей: использование художественной литературы и детских журналов.	раз в месяц	
3.	Индивидуальные беседы, консультации	в течение года	родители
4.	Проведение игр: «Опасное место в доме», «Если случилась беда», «Один дома...» и т.д.		
5.	Участие в конкурсе по ПБ, организованному МЧС РТ.		
6.	Участие родителей в тематических праздниках и проведение экскурсий, выставках семейных работ на противопожарную тему.		

#### Работа с одаренными детьми

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные	примечание
<i>С детьми</i>				
1.	Выявление способных детей 4 - 7 лет: сбор информации об одарённых детях, проведение индивидуальной углубленной психологической диагностики и тестирования одаренных детей	октябрь 2024 г. апрель 2025 г.	Ладыгина С.Б., педагог-психолог воспитатели	
2.	Формирование творческих групп детей по направлениям для проведения занятий	октябрь 2024 г.		
3.	Развитие интеллектуальных и творческих способностей детей через совместную деятельность с педагогами: •организация и проведение дополнительных образовательных услуг (кружков) •организация и проведение подгрупповых и индивидуальных занятий, с использованием ИКТ технологий •организация и проведение КВН, смотров-конкурсов, игр, досугов	в течение года	узкие специалисты, Ладыгина С.Б. педагог-психолог, воспитатели	
4.	Подготовка и участие детей в конкурсах и викторинах разного уровня (индивидуальные и групповые исследовательские работы и проекты)	в течение года	Ладыгина С.Б. педагог-психолог	

<i>С педагогами</i>				
1.	Подбор и систематизация теоретического и практического материала по вопросам работы со способными и одаренными детьми	август 2024 г.	Тазова С.П. старший воспитатель	
2.	Подбор методов психологической диагностики и тестирования по оценке интеллектуальных, творческих и личностных особенностей	сентябрь 2024 г.	Ладыгина С.Б. педагог-психолог	
3.	Ознакомление с результатами индивидуальной психологической диагностики детей	4 неделя октября	Ладыгина С.Б. педагог-психолог	
4.	Составление плана работы с одаренными (способными) детьми			
5.	Создание развивающей предметно-пространственной среды в группах	в течение года	воспитатели	
6.	Работа по самообразованию и инновационной деятельности			
7.	Индивидуальные рекомендации и консультирование «Психолог советует»	по плану	узкие специалисты	
8.	Выступление по итогам работы с одаренным детьми (результаты работы и достижения, проблемы, планы дальнейшей работы)	май педсовет № 5	Ладыгина С.Б. педагог-психолог	
<i>С родителями</i>				
1.	Индивидуальные рекомендации и консультирование родителей одаренных детей	течении года	узкие специалисты	
2.	Развитие интеллектуальных и творческих способностей детей через совместную деятельность с родителями: •проведение индивидуальных занятий •занятия в городских секциях и кружках •проведение экскурсии на выставки и в музеи		родители	

### Индивидуальная работа, МКР

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные	примечание
<i>С детьми</i>				
1.	Проведение педагогической диагностики по «Модели конечного результата» (физическое развитие и функциональные пробы)	сентябрь 2024 г. апрель 2025 г.	инструктор по ФК	
2.	Проведение педагогической диагностики по «Усвоению программного материала» (в том числе государственных языков РТ), «Физическому развитию», «Социальному развитию»	ноябрь-декабрь 2024 г. апреля 2025 г.	воспитатели узкие специалисты	
3.	Проведение коррекционно - развивающих мероприятий по всем направлениям	по плану		
4.	Проведение ОД и совместной деятельности в режимных моментах			

5.	Участие в мероприятиях по реализации ОП ДОУ и годового плана ДОУ (праздники и развлечения, смотры - конкурсы, КВН, выставки и т.д.)			
6.	Организация посещения дополнительных платных образовательных услуг (кружков) в ДОУ и в ОУ ДО города			
7.	Подготовка и участие детей в конкурсах и викторинах разного уровня (индивидуальные и групповые исследовательские работы и проекты)			
<b>С педагогами</b>				
1.	Изучение методички проведения педагогической диагностики	ноябрь- декабрь 2024 г. апрель 2025 г.	воспитатели узкие специалисты	
2.	Подготовка диагностического инструментария и диагностических карт			
3.	Проведение педагогической диагностики с детьми по всем направлениям и разделам ОП ДОУ и составлен аналитических справок по ее результатам			
4.	Углубленный анализ результатов педагогической диагностики по «не готовым» и «низким» результатам	декабря 2024 г. май 2025 г.		
5.	Сдача отчетов в ОДО	декабрь 2024 г.	старший воспитатель	
6.	Заседание ПМПК ДОУ: Подведение итогов педагогической диагностики	1 неделя мая	члены ПМПК	
7.	Разработка планов коррекционно-развивающих мероприятий с детьми по возрастным группам	в течение года	заведующий, старший воспитатель, педагог – психолог	
8.	Углубленная диагностика детей, не имеющих положительной динамики после коррекционной работы	январь 2025 г.		
9.	Составление предварительных списков детей для направления в городскую ПМПК			
10.	Подготовка методических рекомендаций по организации коррекционной работы в летний период	май 2025 г.		
11.	Оперативный контроль: планирование и проведение коррекционной и индивидуальной работы с детьми	по плану- графику		
<b>С родителями</b>				
1.	Индивидуальное ознакомление с результатами педагогической диагностики детей	в течение года	воспитатели, узкие специалисты	
2.	Ознакомление с мероприятиями плана коррекционно-развивающей работы			
3.	Организация консультаций, бесед по реализации рекомендаций по итогам педагогической диагностики детей			
4.	Привлечение к участию в воспитательной и образовательной работе ДОУ по освоению ООП ДОУ			
5.	Рекомендации по посещению детьми дополнительных платных образовательных услуг (склонности детей)			

### 3.11. ПЛАН – ГРАФИК ВНУТРИСАДОВОГО КОНТРОЛЯ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Вопросы контроля	Цель контроля	Вид контроля/ технология контроля	Объект контроля	Результат контроля /место подведения итогов	Ответственный
<b>Ежемесячно</b>					
Выполнение правил внутреннего трудового распорядка	Соблюдение графика работы, должностных инструкций,	Оперативный (текущий) / наблюдение	Работники ДОУ	Информация, акты/административное совещание, совещание	Специалист по кадрам



	требований ПВТР			при заведующей	
Организация питания	Соблюдение требований СанПин при организации питания в ДОУ	Оперативный (текущий)/наблюдение, изучение документации	Работники ДОУ, документация шеф – повара, старшей медсестры	Информация, акты/совещание при заведующей, родительское собрание	Старшая медсестра Заведующий
Соблюдение правил пожарной, антитеррористической безопасности и охраны труда	Выполнение инструкций по ПБ, ОТ, по охране жизни и здоровья детей	Оперативный (текущий)/наблюдение, изучение документации	Работники ДОУ, журналы регистрации инструктажей, планы тренировок, акты проверок спортинвентаря и оборудования	Информация, акты/административное совещание, совещание при заведующей	Заместитель заведующего по хозяйственной работе
Соблюдение санитарно_гигиенических требований	Выполнение требований СанПин	Оперативный (текущий)/наблюдение	Работники ДОУ, документация	Акты, справки /Совещание при заведующей	Старшая медсестра
Финансово – хозяйственная деятельность ДОУ	Выявить соблюдение требований НПА по ведению бухгалтерского учета	Оперативный (текущий) /внутренний аудит, изучение документации	Главный бухгалтер, ведущий бухгалтер	Информация/ административное совещание	Заведующий

### Август

Вопросы контроля	Цель контроля	Вид контроля/ технология контроля	Объект контроля	Результат контроля /место подведения итогов	Ответственный
Комплектование 6 младших групп	Соблюдение требований к оформлению и ведению личных дел воспитанников	Изучение личных дел воспитанников	Личные дела воспитанников 6 младших групп	Информация, административное совещание	Заведующий
Готовность ДОУ к	Оценка материально –	Фронтальный	Помещения	Справка, общее	Старший

новому учебному году	технических, организационных условий ДОУ на соответствие требований пожарной безопасности, санитарно – эпидемического режима для безопасного проведения воспитательно – образ. процесса	Осмотр помещений, изучение уровня обеспеченности программ, изучение документации	детского сада, документация педагогов	собрание работников	воспитатель
Расстановка кадров, утверждение учебного плана, учебного графика, расписания занятий	Выявить соответствие требованиям СанПиН	Тематический, персональный	Собеседование, проверка документации	Тарификация, общее собрание работников	Заведующий, старший воспитатель
<b>Сентябрь</b>					
<b>1. Контроль условий реализации ОП</b>					
Соответствие состава и качества оценочных материалов рабочих программ	Определить качество оценочных материалов	Тематический/ изучение оценочных материалов рабочих программ, инструментария диагностик, протоколов, аналитических справок	Оценочные материалы рабочих программ	Справка по результатам экспертизы соответствия оценочных материалов рабочих программ требованиям ФОП ДО, Педсовет, приказ	Старший воспитатель
<b>2. Контроль освоения обучающимися основной образовательной программы. Мониторинг качества образования.</b>					
<b>Вопросы контроля</b>	<b>Цель контроля</b>	<b>Вид контроля/ технология контроля</b>	<b>Объект контроля</b>	<b>Результат контроля /место подведения итогов</b>	<b>Ответственный</b>
Адаптация воспитанников 6 младших групп	Оценка уровня адаптации воспитанников к условиям детского сада и степень удовлетворенности родителей организацией мероприятий по адаптации	Тематический (изучение состояния организации учебно-воспитательного процесса в соответствии с ФОП ДО, выявление дезадаптированных	Воспитанники 6 младших групп	Справка, педагогический час	Педагог – психолог

	детей	детей, анализ работы воспитателей по формированию коллективов в период адаптации, изучение документации, анкетирование родителей)			
Организация обучения на татарском языке	Выявить уровень владения татарским языком детьми и их родителями	Анкетирование родителей татарской национальности (вновь поступивших детей)	Родители младших групп	Информация	Воспитатели родного языка
Социальный статус семьи	Выявить социальный статус семей	Анкетирование родителей	Родители групп	Информация, административное совещание	Психолог ДОУ
<b>3. Контроль за состоянием методической работы</b>					
Изучение тем самообразования педагогов на предстоящий учебный год	Координация деятельности педагогов	Текущий, персональный	Наблюдение, беседа, анализ документов	Планы по самообразованию	Старший воспитатель
<b>4. Контроль за состоянием воспитательно-образовательной работы</b>					
<b>Вопросы контроля</b>	<b>Цель контроля</b>	<b>Вид контроля/ технология контроля</b>	<b>Объект контроля</b>	<b>Результат контроля /место подведения итогов</b>	<b>Ответственный</b>
Система работы ДОУ по формированию здорового образа жизни детей дошкольного	Изучить состояние, эффективность работы педагогического коллектива по совершенствованию форм физического развития и	Оперативный	Воспитатели, воспитанники	Справка, совещание при заведующей	Старший воспитатель

возраста	укрепления здоровья дошкольников, внедрению современных здоровьесберегающих технологий				
<b>5. Контроль за сохранением здоровья воспитанников</b>					
Проверка соответствия маркировки, режима дня санитарно-гигиеническим требованиям	Соответствие требованиям СанПиН	Текущий (изучение документации, наблюдение)	Воспитатели, младшие воспитатели	Информация, совещание при заведующей	Старшая медсестра
Проведение оздоровительных мероприятий в режиме дня	Выполнение программы по оздоровлению детей	Текущий, наблюдение	Воспитатели	Информация, совещание при заведующей	Медсестра
Организация питания	Выявить степень удовлетворенности организацией питания в ДОУ	Анкетирование родителей	Родители	Справка, родительское собрание	Педагог – психолог
<b>6. Контроль заведующего за работой административной группы</b>					
Ведение документации	Соответствие ведения документации заместителя заведующего по	Персональный, изучение документации	Документация	Информация, административное совещание	Заведующий
<b>Вопросы контроля</b>	<b>Цель контроля</b>	<b>Вид контроля/ технология контроля</b>	<b>Объект контроля</b>	<b>Результат контроля /место подведения итогов</b>	<b>Ответственный</b>
	хозяйственной работе требованиям делопроизводства и номенклатуре дел ДОУ				
<b>Октябрь</b>					
<b>1. Контроль освоения обучающимися основной образовательной программы. Мониторинг качества образования.</b>					
Диагностика	Выявить индивидуальные	Входной	Уровень знаний	Справка по итогам	Старший

	образовательные достижения воспитанников		воспитанников	диагностики	воспитатель
Диагностика по МКР	Выявить уровень развития физических качеств воспитанников	Входной	Уровень физических качеств детей 4-7 лет	Справка по результатам диагностики	Старший воспитатель
Диагностика по усвоению детьми программного материала по родному и татарскому языку.	Выявить индивидуальные образовательные достижения воспитанников	Входной	Уровень знаний воспитанников	Справка по итогам диагностики	Старший воспитатель
Психологическая готовность к школе	Выявить уровень развития ВПФ, мотивационную готовность	Тематический, входной/ диагностика, задания	Воспитанники ДОУ подготовительных групп	Справка по итогам диагностики	Педагог – психолог
<b>2. Контроль за состоянием методической работы</b>					
Аттестация педагогических работников на первую и высшую квалификационную категорию	Изучение системы работы аттестующихся педагогов в соответствии с заявленной кв. категорией.	Персональный (Посещение, наблюдение, Заполнение документов педагогами. Работа в личном кабинете ЭО РТ.)	Педагогические работники, аттестующиеся на первую и высшую кв. категории	Информация, административное совещание, пед. час	Старший воспитатель
<b>Вопросы контроля</b>	<b>Цель контроля</b>	<b>Вид контроля/ технология контроля</b>	<b>Объект контроля</b>	<b>Результат контроля /место подведения итогов</b>	<b>Ответственный</b>
Аттестация педагогических работников на СЗД	Стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической	Персональный (Посещение, наблюдение, подготовка документации)	Педагогические работники, аттестующиеся на СЗД	Информация, административное совещание, пед. час	Заведующий, старший воспитатель

	культуры, профессионального и личностного роста				
<b>3. Контроль за состоянием воспитательно - образовательной работы</b>					
Организация работы с родителями	Правильность оформления перспективного плана работы с родителями, протоколов родительских собраний	Оперативный (текущий), изучение документации	Протоколы родительских собраний, перспективные планы работы с родителями	Справка, совещание при заведующей	Старший воспитатель
Создание условий для эффективного обучения детей татарскому языку	Изучение системы работы ДООУ по обучению детей татарскому языку	Оперативный	Воспитатели русскоязычных групп и воспитанники	Справка пед. час	Старший воспитатель
<b>4. Контроль за сохранением здоровья воспитанников</b>					
Создание условий для профилактики заболеваний	Соблюдение гигиенических требований на занятиях с использованием компьютерной техники, проведение гимнастики для глаз	Оперативный (текущий)/посещение занятий, режимных моментов, наблюдение	Старшие возрастные группы	Информация/ административное совещание	Медсестра
Формирование культурно – гигиенических навыков	Определить уровень сформированности навыков самообслуживания	Оперативный (текущий)/ посещение групп	Воспитанники подготовительных к школе групп	Совещание при заведующей	Старший воспитатель
<b>Вопросы контроля</b>	<b>Цель контроля</b>	<b>Вид контроля/ технология контроля</b>	<b>Объект контроля</b>	<b>Результат контроля /место подведения итогов</b>	<b>Ответственный</b>
детей дошкольного возраста					
<b>5. Контроль за административной группой</b>					
Организация работы старшего воспитателя	Установить соответствие содержания документации старшего воспитателя требованиям	Оперативный (предупредительный)/ изучение документации	Документация старшего воспитателя (протоколы	Информация / административное совещание	Заведующий

	законодательства РФ в сфере образования		педагогических советов, по аттестации педагогических работников и др.)		
<b>Ноябрь</b>					
<b>1. Контроль условий реализации ОП</b>					
Эффективность реализации регионального учебно-методического комплекта	Выявить эффективность реализации УМК	Оперативный (текущий), наблюдение, просмотр ОД	Группы выборочно	Справка, совещание при заведующей	Старший воспитатель
Соответствие дополнительной общеразвивающей программы требованиям ФОП ДО	Установить соответствие дополнительной общеразвивающей программы требованиям законодательства	Анализ дополнительной общеразвивающей программы	Дополнительная общеразвивающая программа МБДОУ «Детский сад №121 «Сабантуй»	Справка по результатам Экспертизы соответствия ОП по ПОУ требованиям законодательства, пед. час	Старший воспитатель
<b>2. Контроль освоения обучающимися основной образовательной программы. Мониторинг качества образования.</b>					
Достоверность результатов диагностики (внутренняя	Установить достоверность результатов диагностики по разделу программы - формирование	Персональный	Воспитанники	Справка по итогам диагностики	Старший воспитатель
<b>Вопросы контроля</b>	<b>Цель контроля</b>	<b>Вид контроля/ технология контроля</b>	<b>Объект контроля</b>	<b>Результат контроля /место подведения итогов</b>	<b>Ответственный</b>
/внешняя экспертиза)	элементарных математических представлений.				
<b>3. Контроль за состоянием методической работы</b>					
Эффективность работы участников базовой площадки	Изучение системы работы педагогов, участников базовой площадки	Оперативный	Педагоги участники базовой площадки	Информация, пед. час	Старший воспитатель

Организация работы ППк	Изучение системы работы ППк ДОУ	Персональный, изучение планов работы, протоколов.	Документация	Информация, административное совещание	Заведующий
<b>4. Контроль за состоянием воспитательно - образовательной работы</b>					
«Состояние воспитательно_образовательной работы ДОУ по формированию у детей дошкольного возраста безопасного поведения н дорогах	Изучить состояние, эффективность работы по созданию условий по формированию у детей дошкольного возраста безопасного поведения на дорогах в соответствии ФГОС	Тематический	Воспитатели, воспитанники	Справка, педагогический совет	Старший воспитатель
Создание условий для эффективного обучения детей 3-4 лет родному языку	Изучение системы работы ДОУ по обучению детей родному языку	Оперативный	Воспитатели, воспитанники вторых младших групп	Справка пед.час	Старший воспитатель
Организация Дней открытых дверей	Изучить систему работы по организации Дней открытых дверей	Оперативный / изучение годового плана, планов узких специалистов, воспитателей, фотоотчетов	Документация	Справка/пед.час. Совещание при заведующей	Старший воспитатель
<b>5. Контроль за сохранением здоровья воспитанников</b>					
Организация коррекционной работы по итогам	Изучение системы работы педагогов с «не готовыми» детьми по результатам	Оперативный (предупредительный)	Воспитанники	Информация, совещание при заведующей	Старший воспитатель
<b>Вопросы контроля</b>	<b>Цель контроля</b>	<b>Вид контроля/ технология контроля</b>	<b>Объект контроля</b>	<b>Результат контроля /место подведения итогов</b>	<b>Ответственный</b>
диагностики МКР	диагностики МКР				
Проведение оздоровительных мероприятий в режиме дня	Соблюдение методики проведения гимнастика после сна	Оперативный (предупредительный), выборочное посещение групп	Группы	Совещание при заведующей	Медсестра оздоровления
<b>6. Контроль за административной группой</b>					



Ведение бухгалтерского учета	Соответствие инвентаризационной описи ОС	Оперативный (предупредительный), внутренний аудит	Бухгалтерия	Административное совещание	Заведующий
<b>Декабрь</b>					
<b>1. Контроль условий реализации ОП</b>					
Организация работы с неблагополучными семьями	Выявление социально неблагополучных семей для первичной профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	Оперативный (предупредительный)	Воспитатели, воспитанники	Справка, педагогический час	Педагог-психолог
Состояние материально – технической базы	Установить соответствие оформления новогодней елки, зала требованиям ПБ	Посещение, наблюдение	Новогодняя елка, музыкальный зал	Информация, административное совещание	Заместитель заведующего по хоз.работе
<b>2. Контроль освоения обучающимися основной образовательной программы. Мониторинг качества образования.</b>					
Состояние работы по речевому развитию детей	Выявить уровень речевых нарушений воспитанников	Логопедическое обследование	Воспитанники средних и старших групп	Аналитическая справка /совещание при заведующей, родительское собрание	Учитель – логопед
<b>3. Контроль за состоянием методической работы</b>					
<b>Вопросы контроля</b>	<b>Цель контроля</b>	<b>Вид контроля/ технология контроля</b>	<b>Объект контроля</b>	<b>Результат контроля /место подведения итогов</b>	<b>Ответственный</b>
Аттестация педагогических работников на первую и высшую квалификационную категорию	Стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической	Персональный	Педагогические работники, аттестующиеся на первую и высшую кв. категории	Самопрезентация педагога. Аттестация . Справка/пед. час	Старший воспитатель

	культуры, профессионального и личностного роста				
<b>4. Контроль за состоянием воспитательно - образовательной работы</b>					
Организация работы по обучению детей БДД	Изучить систему работы по обучению БДД в разных видах деятельности	Оперативный (предупредительный), посещение групп, изучение планов, собеседование, наблюдение, анкетирование родителей	Планы воспитателей, фотоматериалы, конспекты развлечений	Информация/ пед. час	Старший воспитатель
<b>5. Контроль за состоянием здоровья воспитанников</b>					
Проведение оздоровительных мероприятий в режиме дня	Изучить систему работы по профилактике сколиоза	Оперативный (текущий), наблюдение, посещение ОД, режимных моментов, изучение планов		Информация, административное совещание	Старшая медсестра
Профилактика заболеваний	Выполнение плана прививок	Оперативный, изучение отчетов, медицинских карт	Медицинские карты	Информация/ административное совещание	Медсестра
<b>6. Контроль за административной группой</b>					
Ведение документации специалистом по	Установить соответствие оформления документов требованиям	Персональное/ изучение документации (трудовые книжки)	Специалист по кадрам	Информация, административное совещание	Заведующий
<b>Вопросы контроля</b>	<b>Цель контроля</b>	<b>Вид контроля/ технология контроля</b>	<b>Объект контроля</b>	<b>Результат контроля /место подведения итогов</b>	<b>Ответственный</b>
кадрам	делопроизводства				
Уровень физического развития и здоровья детей	Организация утренней гимнастики	Фронтальное наблюдение	Инструктор по ФК, воспитанники	Административное совещание	Медсестра оздоровления
Соблюдение санитарно-	Маркировка постельного белья, полотенца	Фронтальное наблюдение	Воспитатели	Административное совещание	Старшая медсестра

гигиенических требований					
Ведение бухгалтерского учета	Соответствие наличия и оформления компьютерной техники инвентаризационной описи	Аудит		Административное совещание	Глав.бухгалтер

### Январь

#### 1. Контроль условий реализации ОП

Состояние кружковой работы	Выявить эффективность организации ПОУ	Оперативный (текущий)/ изучение документации, посещение занятий	Документация по ПОУ	Информация / совещание при заведующей	Старший воспитатель
«Система работы ДОУ по познавательному - речевому развитию детей дошкольного возраста через интеграцию всех видов деятельности»	Изучить состояние, эффективность работы по речевому развитию детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО	Тематический	Воспитатели, воспитанники	Справка, педагогический совет	Старший воспитатель

#### 2. Контроль освоения обучающимися основной образовательной программы. Мониторинг качества образования.

Вопросы контроля	Цель контроля	Вид контроля/ технология контроля	Объект контроля	Результат контроля /место подведения итогов	Ответственный
Усвоение программного материала по изучению детьми татарского (родного) языка	Выявить уровень усвоения программы	Промежуточная диагностика	Воспитанники подготовительных к школе групп	Справка, пед.час	Воспитатели по обучению родному языку

#### 3. Контроль за состоянием методической работы

Реализация программ по повышению профессионального роста	Проанализировать выполнение программ повышения профессионального роста	Оперативный (текущий), самоанализ, проверка программ	Педагоги ДОУ	Справка, пед. час	Старший воспитатель
<b>4. Контроль за состоянием воспитательно-образовательной работы</b>					
Обучение детей 3-4 лет родному языку	Изучение системы работы ДОУ по обучению детей родному языку	Персональный (Посещение, наблюдение, подготовка документации)	Воспитатели по обучению детей татарскому языку	Справка/ Пед.час	Старший воспитатель
Работа консультационного пункта для родителей и детей, не посещающих МБДОУ «Детский сад №121 «Сабантуй»	Изучить состояние, эффективность работы по оказанию профессиональной помощи родителям (законным представителям) в вопросах воспитания и развития детей с учетом их возрастных особенностей	Персональный (Посещение, наблюдение, подготовка документации)	Узкие специалисты ДОУ	Справка пед.час	Старший воспитатель
<b>5. Контроль за сохранением здоровья воспитанников</b>					
Выполнение требований техники безопасности	Соблюдение требований безопасности на прогулках	Оперативный/ наблюдение	Педагоги	Информация / совещание при заведующей	Медсестра
<b>Вопросы контроля</b>	<b>Цель контроля</b>	<b>Вид контроля/ технология контроля</b>	<b>Объект контроля</b>	<b>Результат контроля /место подведения итогов</b>	<b>Ответственный</b>
Организация питания	Выполнение натуральных норм питания	Оперативный/ Изучение отчетов	Отчеты	Информация/ административное совещание	Заведующий
<b>6. Контроль за административной группой</b>					
Ведение бухгалтерского учета	Соответствие наличия методической литературы, пособий	Внутренний аудит методического кабинета, кабинета татарского	Методическая литература	Административное совещание	Заместитель заведующего по хозяйственной

	инвентаризационной описи	языка			работе
Ведение документации главного бухгалтера	Требование делопроизводства	Персональное изучение документации	Балансовые формы	Административное совещание	Заведующий
Организация работы с родителями	Соответствие оформления протоколов родительских собраний	Выборочное изучение протоколов	Документация педагогов	Административное совещание. Педагогический час	Заведующий
<b>Февраль</b>					
<b>1. Контроль условий реализации ОП</b>					
Организация работы с детьми ОВЗ	Определение эффективности коррекционно-педагогической работы специалистов ДОУ с детьми с ОВЗ	Оперативный (предупредительный)	Воспитатели, воспитанники	Справка, педагогический час	Педагог-психолог
<b>2. Контроль освоения обучающимися основной образовательной программы. Мониторинг качества образования.</b>					
Усвоение программного материала по изучению детьми татарского (родного) языка	Выявить эффективность работы коллектива по билингвальному развитию детей	Оперативный (текущий), наблюдение, просмотр ОД	Группы выборочно	Справка, совещание при заведующей	Старший воспитатель
<b>3. Контроль за состоянием методической работы</b>					
<b>Вопросы контроля</b>	<b>Цель контроля</b>	<b>Вид контроля/ технология контроля</b>	<b>Объект контроля</b>	<b>Результат контроля /место подведения итогов</b>	<b>Ответственный</b>
Оказание педагогам помощи в обобщении опыта работы по теме самообразования	Создание условий для профессионального самосовершенствования педагога	Текущий (изучение опыта работы)	Все педагоги ДОУ	Отчет/ педагогический час	Старший воспитатель
<b>4. Контроль за состоянием воспитательно- образовательной работы</b>					
Организация Дней	Система работы по	Оперативный	Документация	Справка/пед. час.	Старший

открытых дверей	организации Дней открытых дверей			Совещание при заведующей	воспитатель
Самостоятельная деятельность детей	Изучение создаваемых условий для самостоятельной деятельности детей	Оперативный/ Наблюдение, беседа, самооценка, анализ документации	Воспитатели, воспитанники	Справка/пед. час	Старший воспитатель
<b>5. Контроль за сохранением здоровья воспитанников</b>					
Диспансеризация воспитанников	Выполнение требований п.15 ч.3 ст.28 273-ФЗ	Текущий/ Медицинский осмотр, диспансеризация	Воспитанники 5-7 лет	Информация/ совещание при заведующей, родительское собрание	Старшая медсестра
Осуществление мероприятий по профилактике детского травматизма	Соблюдение требований п 2.4.11. Договора между ДОУ и родителями (законными представителями)	Текущий/наблюдение, анкетирование	Воспитатели старших и подготовительных к школе групп	Информация/ административное совещание, заседание родительского комитета	Педагог – психолог
<b>6. Контроль за административной группой</b>					
Организация работы шеф– повара	Установить соответствие оформления рабочей документации требованиям делопроизводства	Персональный, изучение документации	Шеф - повар	Информация/ административное совещание	Заведующий
Ведение бухгалтерского	Исполнение договоров с «единственными поставщиками»	Оперативный (предупредительный)/	Бухгалтер	Информация/ административное	Заведующий
<b>Вопросы контроля</b>	<b>Цель контроля</b>	<b>Вид контроля/ технология контроля</b>	<b>Объект контроля</b>	<b>Результат контроля /место подведения итогов</b>	<b>Ответственный</b>
учета	поставщиками»	изучение договоров, отчетов		совещание	
Удовлетворенность услугами дополнительного платного образования	Выявить уровень удовлетворенности потребителей качеством ПОУ	Текущий/ анкетирование родителей	Родители	Родительское собрание, совещание при заведующем	Заведующий

<b>Март</b>					
<b>1. Контроль условий реализации ОП</b>					
Организация работы по обучению татарскому (родному) языку	Выявить уровень владения татарским языком русскоязычными воспитателями	Оперативный (текущий) /анкетирование, тестирование педагогов	Русскоязычные воспитатели	Информация, совещание при заведующей	Воспитатели родного языка
<b>2. Контроль освоения воспитанниками ОП. Мониторинг качества образования</b>					
Психологическая готовность к школе	Выявить уровень развития ВПФ, мотивационную готовность	Тематический, итоговый /диагностика, задания	Воспитанники ДОУ подготовительных групп	Аналитическая справка по итогам диагностики	Педагог – психолог
<b>3. Контроль за состоянием методической работы</b>					
Преимственность в работе детского сада и школы	Выполнение плана работы с СОШ № 62	Изучение плана работы, протоколов мероприятий, фотоотчетов	Годовой план, протоколы	Информация / совещание при заведующей	Старший воспитатель
<b>4. Контроль за состоянием воспитательно- образовательной работы</b>					
Качество занятий в группах с воспитанием и обучением детей на родном татарском языке	Выявить соответствие занятий требованиям действующего стандарта и положения «О группе с воспитанием и обучением детей на татарском языке»	Тематический, посещение занятий, просмотр видеозаписей	Группы с воспитанием и обучением детей на родном татарском языке	Справка по оценке эффективности занятий	Старший воспитатель
<b>5. Контроль за сохранением здоровья воспитанников</b>					
<b>Вопросы контроля</b>	<b>Цель контроля</b>	<b>Вид контроля/ технология контроля</b>	<b>Объект контроля</b>	<b>Результат контроля /место подведения итогов</b>	<b>Ответственный</b>
Организация питания	Соответствие заявок по питанию фактической посещаемости	Изучение заявок, посещение групп, изучение табелей, ведомостей	Воспитанники	Административное совещание	Заведующий
Соблюдение расписания занятий	Установить соответствие планирования, организации и проведения третьего часа	Текущий/ выборочное изучение планов, расписаний, посещение	Документация, педагоги	Справка /Пед. час	Старший воспитатель

	физической культуры с требованиями	третьего часа физической культуры			
<b>Апрель</b>					
<b>1. Контроль условий реализации ОП</b>					
Удовлетворенность родителей деятельностью ДОУ	Выявить уровень удовлетворенности потребителей качеством услуг предоставляемых ДОУ	Оперативный (текущий)/ анкетирование	Родители все групп	Справка/ родительское собрание, общее собрание работников, отчет по самообследованию	Старший воспитатель, педагог – психолог
<b>2. Контроль освоения воспитанниками ОП. Мониторинг качества образования</b>					
Диагностика по итогам освоения ОП	Выявить уровень усвоения программы	Итоговый	Воспитанники всех групп	Справка по итогам диагностики, педагогический совет	Старший воспитатель
Диагностика МКР	Выявить уровень физического развития детей по МКР	Итоговый	Воспитанники средних, старших и подготовительных к школе групп	Справка/совещание при заведующем	Старший воспитатель
<b>3. Контроль за состоянием методической работы</b>					
Формирование списков педагогов на получение Почетных	Выявление профессиональных достижений педагогов	Персональный	Сбор информации по учёту достижений	Списки/педагоги	Старший воспитатель
<b>Вопросы контроля</b>	<b>Цель контроля</b>	<b>Вид контроля/ технология контроля</b>	<b>Объект контроля</b>	<b>Результат контроля /место подведения итогов</b>	<b>Ответственный</b>
грамот			педагогов ДОУ		
Эффективность выполнения плана по самообразованию	Изучение работы по теме самообразования	Персональный, самоанализ	Проверка выполнения плана	Справка/педсовет	Старший воспитатель
Аттестация педагогических	Стимулирование целенаправленного,	Персональный (Посещение,	Педагогические работники,	Информация, административное	Заведующий, старший



работников на СЗД	непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, профессионального и личностного роста	наблюдение, подготовка документации)	аттестующиеся на СЗД	совещание, пед. час	воспитатель
<b>4. Контроль за состоянием воспитательно - образовательной работы</b>					
Подготовка детей к школе	Определение эффективности воспитательно-образовательной работы в ДОУ по подготовке детей 6-7 лет к школьному обучению и дальнейшего их совершенствования	Тематический/ итоговый	Воспитатели и воспитанники подготовительных к школе групп	Справка/педсовет	Старший воспитатель
Организация Дней открытых дверей	Изучить систему работы по организации Дней открытых дверей	Оперативный / изучение годового плана, планов узких специалистов, воспитателей, фотоотчетов	Документация	Справка/пед. час. Совещание при заведующей	Старший воспитатель
<b>5. Контроль за сохранением здоровья воспитанников</b>					
<b>Вопросы контроля</b>	<b>Цель контроля</b>	<b>Вид контроля/ технология контроля</b>	<b>Объект контроля</b>	<b>Результат контроля /место подведения итогов</b>	<b>Ответственный</b>
Организация работы по программе «Тропинка здоровья»	Изучить систему работы по организации Дней здоровья	Текущий/изучение годового плана, планов узких специалистов, воспитателей, фотоотчетов	Документация	Информация / совещание при заведующей	Старший воспитатель
Проведение оздоровительных	Организация и проведения подвижных игр на прогулке	Фронтальное посещение групп	Деятельность воспитателей на	Информация / административное	Медсестра

мероприятий в режиме дня			прогулке	совещание	
<b>6. Контроль за административной группой</b>					
Уровень физического развития и здоровья детей	Качество организации прогулок	Хронометраж Выборочное посещение прогулок	Административное совещание		Медсестра
Ведение бухгалтерского учета	Соответствие мягкого инвентаря инвентаризационной описи	Изучение инвентаризационной описи, посещение помещений		Административное совещание	Главный бухгалтер
<b>Май</b>					
<b>1. Контроль условий реализации ОП</b>					
Удовлетворенность педагогов деятельностью ДОУ	Выявить уровень удовлетворенности качеством работы ДОУ	Оперативный (текущий)/ анкетирование	Педагоги ДОУ	Справка / педсовет	Старший воспитатель, педагог – психолог
<b>2. Контроль освоения обучающимися основной образовательной программы. Мониторинг качества образования.</b>					
Усвоение программного материала по дополнительной общеразвивающей программе ДОУ	Выявить уровень усвоения программного материала	Итоговый/диагностика	Воспитанники, обучающиеся по дополнительным общеразвивающим программам	Справка/педсовет	Старший воспитатель
<b>3. Контроль за состоянием методической работы</b>					
Диагностика профессиональной деятельности педагогов ДОУ	Определить степень удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью ДОУ и своим положением в нем. Выявление профессиональных качеств педагогов и затруднений в работе.	Тематический/ анкетирование, собеседование	Анкеты, педагоги	Справка/Совещание при заведующей	Старший воспитатель

Подготовка к летней оздоровительной работе	Изучение создаваемых условий для детей на летний оздоровительный период	Фронтальный / изучение годового плана, планов узких специалистов, воспитателей	Документация	Совещание при заведующей	Старший воспитатель
<b>4. Контроль за состоянием воспитательно-образовательной работы</b>					
Художественная деятельность детей в режимных моментах	Изучение создаваемых условий для художественной деятельности в режимные моменты	Оперативный / Наблюдение, беседа, самооценка, анализ документации	Воспитатели, воспитанники	Справка/пед. час	Старший воспитатель
<b>5. Контроль за сохранением здоровья воспитанников</b>					
Проведение оздоровительных мероприятий в режиме дня	Соблюдение методики проведения гимнастика после сна	Оперативный (предупредительный), выборочное посещение групп	Группы	Совещание при заведующей	Медсестра

### ПЛАН ОПЕРАТИВНОГО КОНТРОЛЯ на 2024-2025 учебный год

Сентябрь	Группы																	
	младшие						средние				старшие				подготовительные			
Вопросы на контроле	2	7	3	8	10	18	4	9	11	12	1	6	15	17	5	13	14	16
1. Планирование воспитательно-образовательной работы.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
2. Состояние работы педагогов по адаптации детей к ДОО	+	+	+	+	+	+												
3. Организация режимных моментов. Прием пищи	+	+	+	+	+	+												

4. Проведение и эффективность утренней гимнастики												+	+	+	+				
5. Планирование физкультурно-оздоровительной работы в течение дня							+	+	+	+									
6. Педагогический анализ занятия по развитию речи							+	+	+	+									
7. Анализ дидактического материала, наличие игр по УМК для данного возраста																+	+	+	+

Октябрь	Группы																	
	младшие						средние				старшие				подготовительные			
Вопросы на контроле	2	7	3	8	10	18	4	9	11	12	1	6	15	17	5	13	14	16
1. Планирование воспитательно-образовательной работы.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
2. Содержание работы по укреплению здоровья детей	+	+	+	+	+	+												
3. Планирование и организация работы с родителями															+	+	+	+
4. Подготовка к образовательной деятельности															+	+	+	+
5. Руководство развитием речи в режиме дня. Освоение речевых умений детьми.	+	+	+	+	+	+												
6. Создание условий для развития свободной игровой деятельности. Дидактические игры	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
7. Работа узких специалистов по циклограмме	Узкие специалисты																	

Ноябрь	Группы																	
	младшие						средние				старшие				подготовительные			
Вопросы на контроле	2	7	3	8	10	18	4	9	11	12	1	6	15	17	5	13	14	16
1. Планирование воспитательно-образовательной работы.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
2. Проведение и эффективность утренней гимнастики															+	+	+	+
3. Подготовка воспитателей к ОД															+	+	+	+

4. Руководство развитием речи в режиме дня. Освоение речевых умений детьми.	+	+	+	+	+	+												
5. Создание условий для развития свободной игровой деятельности. Дидактические игры	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
6. Работа узких специалистов по циклограмме	Узкие специалисты																	

Декабрь	Группы																	
	младшие						средние				старшие				подготовительные			
Вопросы на контроле	2	7	3	8	10	18	4	9	11	12	1	6	15	17	5	13	14	16
1. Планирование воспитательно-образовательной работы.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
2. Проведение и эффективность утренней гимнастики	+	+	+	+	+	+												
3. Выполнение и организация режимных моментов. Ежедневное чтение	+	+	+	+	+	+												
4. Эффективность организации новогодних праздников.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
5. Оформление и обновление информации в уголке для родителей	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
6. Организация режимных моментов. Прогулка.							+	+	+	+								
7. Эффективность проведения индивидуальной работы.	Узкие специалисты																	

Январь	Группы																	
	младшие						средние				старшие				подготовительные			
Вопросы на контроле	2	7	3	8	10	18	4	9	11	12	1	6	15	17	5	13	14	16
1. Планирование воспитательно-образовательной работы.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
2. Организация совместной деятельности в утренний/вечерний отрезок времени	+	+	+	+	+	+												
3. Работа с детьми по ПДД											+	+	+	+				
4. Формирование навыков самообслуживания	+	+	+	+	+	+												

5. Условия для реализации художественно-эстетического развития. Приобщение к искусству								+	+	+	+									
6. Создание условий для нравственно-патриотического воспитания дошкольников																	+	+	+	+

Февраль	Группы																	
	младшие						средние				старшие				подготовительные			
Вопросы на контроле	2	7	3	8	10	18	4	9	11	12	1	6	15	17	5	13	14	16
1. Планирование воспитательно-образовательной работы.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
2. Выполнение плана по самообразованию.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
3. Организация и эффективность хозяйственно-бытового труда детей															+	+	+	+
4. Анализ детских работ по продуктивной деятельности	+	+	+	+	+	+												
5. Создание условий для развития КГН											+	+	+	+				
6. Организация режимных моментов. Чтение художественной литературы							+	+	+	+								
7. Использование УМК в работе	Узкие специалисты																	

Март	Группы																	
	младшие						средние				старшие				подготовительные			
Вопросы на контроле	2	7	3	8	10	18	4	9	11	12	1	6	15	17	5	13	14	16
1. Планирование воспитательно-образовательной работы.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
2. Руководство игрой											+	+	+	+				
3. Подготовка к ОД							+	+	+	+								
4. Организация весенних развлечений	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

5. Руководство развитием речи в режиме дня								+	+	+	+								
6. Круговая работа специалистов	Педагоги дополнительного образования																		
<b>Апрель</b>	<b>Группы</b>																		
	<b>младшие</b>						<b>средние</b>				<b>старшие</b>				<b>подготовительные</b>				
<b>Вопросы на контроле</b>	<b>2</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>9</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	<b>15</b>	<b>17</b>	<b>5</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>16</b>	
1. Планирование воспитательно-образовательной работы.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
2. Организация наблюдений в природе	+	+	+	+	+	+													
3. Организация и эффективность хозяйственно-бытового труда детей.							+	+	+	+									
4. Содержание и организация разнообразной деятельности на прогулке															+	+	+	+	
5. Собеседования по итогам года	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
6. Организация детского экспериментирования											+	+	+	+					
7. Наглядно-консультативный материал для родителей	Узкие специалисты																		
<b>Май</b>	<b>Группы</b>																		
	<b>младшие</b>						<b>средние</b>				<b>старшие</b>				<b>подготовительные</b>				
<b>Вопросы на контроле</b>	<b>2</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>9</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	<b>15</b>	<b>17</b>	<b>5</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>16</b>	
1. Планирование воспитательно-образовательной работы.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
2. Организация режимных моментов. Прогулка	+	+	+	+	+	+													
3. Планирование индивидуальной работы с детьми педагогами											+	+	+	+	+	+	+	+	
4. Организация режимных моментов. Дневной сон.							+	+	+	+									
5. Организация выпускных утренников															+	+	+	+	
6. Подготовка к ЛОП	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	

Пронумеровано.  
Пронумеровано: 154 страниц  
Зав. МБДОУ №121 «Сабантуй»  
Ахметзянова Г.Р.



*[Handwritten signature in blue ink]*