

Одарённость – это стечение трёх характеристик: интеллектуальных способностей, превышающих средний уровень, креативности и настойчивости.

Одарённый человек, словно яркая звёздочка на небосклоне, требующая к себе особого внимания. Необходимо заботиться о нём, чтобы он превратился в красивую, полную сил звезду.

Одарённость подразделяют на несколько видов, исходя из того, в каких сферах деятельности ребёнок продемонстрировал наиболее высокие достижения:

- интеллектуальная **одаренность** - это дети с высокими показателями по специальным тестам интеллекта.
- творческая **одарённость** (дети, достигшие успехов в каких-либо областях деятельности (*юные музыканты, художники, математики, шахматисты и др.*);
- академическая **одаренность** (*дети, хорошо обучающиеся в школе*);
- информационно-коммуникативная (дети, имеющие развитые коммуникативные и лидерские способности) и спортивная.

Одаренный ребенок - это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (*или имеет внутренние посылки для таких достижений*) в том или ином виде деятельности.

«**Одаренность** человека – это маленький росточек, едва проклюнувшийся из земли и требующий к себе огромного внимания. Необходимо холить и лелеять, ухаживать за ним, сделать его благороднее, чтобы он вырос и дал обильный плод».

В. А. Сухомлинский.



На сегодняшний день большинство психологов признают, что уровень, качественное своеобразие и характер развития одаренности — это всегда результат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социальной среды. В тоже время нельзя игнорировать и роль психологических механизмов саморазвития личности.



СОВЕТЫ ДЭВИДА ЛЬЮИСА ДЛЯ СЕМЕЙ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

(Рекомендации и советы психолога, который обобщил опыт тысяч семей, где имеются одаренные дети)

МБДОУ Детский сад №124
«Капитошка»
Педагог-психолог Гусманова Л.А.



Эти советы могут помочь вам в воспитании здорового, радостного и одаренного ребенка. Читая советы оцените, насколько вы с ними согласны.

1. Отвечайте на все вопросы ребенка терпеливо и честно.
2. Найдите достойное место в доме, где ребенок сможет демонстрировать свои работы, достижения.
3. Не ругайте ребенка за беспорядок в комнате или на столе, если это связано с творческим занятием и работа еще не закончена.
4. Показывайте ребенку, что любите его таким, какой он есть, а не за его достижения. Чаще говорите об этом вслух.
5. Поручайте своему ребёнку посильные дела и заботы.
6. Помогайте ему строить собственные планы и принимать решения
7. Не сравнивайте своего ребёнка с другими, указывая при этом на его недостатки.
8. Не унижайте своего ребёнка, не давайте ему почувствовать, что он чем-то хуже вас.
9. Приучайте вашего ребенка мыслить самостоятельно.
10. Принуждайте ребенка придумывать истории и фантазировать. Делайте это вместе с ним.
11. Приучайте его к регулярному чтению с малых лет.
12. Внимательно относитесь к его потребностям.
13. Каждый день находите время, чтобы побыть с ребенком наедине.
14. Включайте ребенка в совместное обсуждение общих семейных дел.
15. Не дразните ребенка за ошибки.
16. Хвалите за любые успехи.
17. Учите его общаться со взрослыми любого возраста.
18. Разрабатывайте практические эксперименты, помогайте ребенку узнавать больше нового.
19. Не запрещайте ребенку играть со всяким хламом – это стимулирует его воображение.
20. Побуждайте ребенка находить проблемы и решать их.
21. Хвалите ребенка только за конкретные успехи и поступки и делайте это искренне.
22. Будьте честными в оценке своих чувств к ребенку.
23. Не ограничивайте круг тем, обсуждаемых с ребенком.
24. Давайте ребенку возможность самостоятельно принимать решения. Пусть он почувствует ответственность за свои решения.
25. Помогайте ребенку стать личностью.
26. Помогайте ребенку находить полезные телепередачи и телепрограммы.
27. Развивайте в ребенке позитивное восприятие его способностей.
28. Поощряйте в ребенке максимальную независимость от взрослых.
29. Верьте в здравый смысл вашего ребенка и доверяйте ему.

Рекомендации для родителей:

1. Общаясь с ребенком, не подрывайте авторитет других значимых для него людей. (Например, нельзя говорить ребенку: «Много ваши учителя понимают! Бабушку лучше слушай!»)
2. Будьте последовательны в своих действиях, не запрещайте ребенку без всяких причин то, что вы разрешали раньше.
3. Учитывайте возможности детей, не требуйте от них того, что они не могут выполнить. Если ребенку с трудом что-либо дается, лучше лишний раз помогите ему и окажите поддержку, а при достижении даже малейших успехов не забудьте похвалить.
4. Доверяйте ребенку, будьте с ним честными и принимайте таким, какой он есть.
5. Если по каким-либо объективным причинам ребенку трудно учиться, выберите для него кружок по душе, чтобы занятия в нем приносили ему радость и он не чувствовал себя ущемленным.
6. Не сравнивайте ребенка с окружающими.
7. Способствуйте повышению самооценки ребенка, чаще хвалите его, но так, чтобы он знал, за что.

8. Демонстрируйте образцы уверенного поведения, будьте во всем примером ребенку.
9. Старайтесь делать ребенку как можно меньше замечаний.
10. Не унижайте ребенка, наказывая его.

Благоприятный психологический климат в семье способствует гармоничному развитию личности ребенка и снижению уровня тревожности.

Родителям следует как можно больше общаться со своими детьми, устраивать совместные праздники, походы в зоопарк, в театр, на выставки, выходить на природу.

Хорошо бы иметь дома собственных животных, поскольку у тревожных детей часто появляется потребность кого-то любить и ласкать.

Совместный уход за любимым питомцем поможет выстроить партнерские отношения в форме сотрудничества между родителями и ребенком.

Чаще обнимайте, ласкайте своих детей. Ласковые прикосновения родителей помогают детям обрести чувство уверенности и доверия к миру, а это избавляет от страха насмешки, предательства.



ПРЕДОТВРАЩЕНИЕ ТРЕВОЖНЫХ СОСТОЯНИЙ

Рекомендации педагога-психолога родителям тревожных детей.

МБДОУ Детский сад №124
«Капитошка»
Педагог-психолог Гусманова Л.А.

Тревожность ребенка во многом зависит от уровня **тревожности** окружающих его взрослых. Нужно помнить о том, что высокая **тревожность** педагога или родителя передается ребенку.

Тревожность - индивидуальная психологическая особенность, заключающаяся в повышенной склонности испытывать беспокойство по любому поводу, в том числе и в ситуациях, которые к этому не предрасполагают.

Следует отличать **тревогу от тревожности**. Если **тревога** – это эпизодическое проявление беспокойства, волнения ребенка, то **тревожность** является устойчивым состоянием.

Тревожность развивается у ребенка вследствие наличия у него внутреннего конфликта, который может быть вызван:

- противоречивыми требованиями, предъявляемыми родителями, детским садом;
- завышенными требованиями со стороны взрослых;
- негативными требованиями, которые унижают ребенка, ставят его в зависимое положение.



Совершенно очевидно, что **ни один родитель не стремится** к тому, чтобы его **ребенок стал тревожным**. Однако порой действия взрослых способствуют развитию этого качества у детей.

Предъявляя ребенку требования, соответствовать которым он не в силах, малыш не может понять, как и чем угодить родителям, безуспешно пробует добиться их расположения и любви. Но, потерпев одну неудачу за другой, понимает, что никогда не сможет выполнить все, чего ждут от него мама и папа.

Он признает себя не таким, как все: хуже, никчемнее, считает необходимым приносить бесконечные извинения.

Чтобы избежать пугающего внимания взрослых или их критики, ребенок

физически и психически сдерживает свою внутреннюю энергию. Он привыкает мелко и часто дышать, голова его уходит в плечи, ребенок приобретает привычку осторожно и незаметно выскальзывать из комнаты. Все это отнюдь не способствует развитию ребенка, реализации его творческих способностей, мешает его общению со взрослыми и детьми, поэтому родители тревожного ребенка должны сделать все, чтобы заверить его в своей любви.

Шпаргалка для взрослых или правила общения с тревожными детьми

1. Избегайте состязаний и каких-либо видов робот, учитывающих скорость.
2. Чаще используйте телесный контакт, упражнения на релаксацию.
3. Способствуйте повышению самооценки ребенка, чаще хвалите его. но так, чтобы он знал, за что.
4. Демонстрируете образцы уверенного поведения, будьте во всем примером ребенку.
5. Не предъявляйте к ребенку завышенных требований.
6. Старайтесь делать ребенку как можно меньше замечаний.



Детство – самый важный период в жизни человека. То как оно пройдет, зависит от взрослых, которые находятся рядом.

Особую роль играет семья в воспитании и формировании личности **ребенка**, так как это первая и зачастую почти единственная среда, **развивающая его личность**.

Трудно воспитывать детей в непростом современном обществе. Проблемы, нагрузки на работе сказываются на родителях и в последствии несомненно на детях.

Родители искренне любят свое чадо, но не все могут правильно проявлять ее. Они понимают, что **ребенку необходимы - одежда, дом, еда, образование, любовь**. Секрет любви как к ближнему, так и к детям очень прост: это безусловная любовь, независящая от таких проходящих моментов как: (поступков, возраста и так далее). Нужно любить вне зависимости ни от чего.



Ценностные ориентации, характер **взаимоотношений между людьми**, нормы поведения, **ребенок усваивает**, в первую очередь, в семье.

Если его любят, с ним считаются, беседуют, играют, то он будет открыт для общения, энергичен, любознателен, здоров, счастлив.

У него стремительно происходит формирование интеллекта, чувств, воли.

Главное чего нужно придерживаться при воспитании ребенка- это последовательность в отношении слова и дела при обращении с ребенком, отсутствие произвола в воспитательных действиях или обусловленность этих действий, и, конечно же, признание уникальности своего ребенка.



ВНУТРИСЕМЕЙНЫЕ ОТНОШЕНИЯ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА

МБДОУ Детский сад №124
«Капитошка»
Педагог-психолог Гусманова Л.А.

«Великие дела рождаются в семье»

«Любовь воспитывается любовью!»

Шалва Амонашвили



Согласно выводам американской писательницы Э. Галинки, автора многих книг по воспитанию детей, в детско-родительских отношениях существует **шесть стадий**. Каждая из них оказывает огромное влияние на ребёнка, для которого семейные отношения – залог будущего психического здоровья.

1. **Формирование образа ребёнка.** Стадия начинается в момент зачатия и является основной для выработки позиции родителя. Она становится основой для влияния семейных отношений на личность ребёнка, а также представлений о воспитании, образе родителей, ребёнке и способах взаимодействия с ним.

2. **Выкармливание младенца.** Стадия продолжается от рождения до конца первого года жизни. Семья учится взаимодействию, и хотя развитие личности ребёнка в этот период минимально, между родителями вырабатывается привязанность, формируется структура ценностей, и распределяются роли в семье.
3. **Стадия авторитета.** Приходится на 2-5-й годы жизни ребёнка. Родители обучают ребёнка многим навыкам, общению, правилам поведения в семье и обществе.
4. **Стадия интерпретации.** Совпадает с младшим школьным возрастом ребёнка. Функции семьи в развитии личности ребёнка и подходы родителей к воспитанию в этот период пересматриваются.
5. **Взаимозависимость.** Ребёнок находится в подростковом возрасте. Влияние семейных отношений на развитие личности ребёнка в этот период максимально. В семье происходит изменение структуры власти, т.к. родителям приходится считаться с его самостоятельностью и независимостью. В этот период взрослые становятся для подростка либо старшими друзьями и партнёрами, либо между ними возникают противоборства и конфликты.
6. **Расставание.** Взрослые понимают, что дети выросли, стали независимыми, и отпускают их. Они переосмысливают свою жизнь и определяют то, какими были родителями. Родители с безусловной любовью проходят через все 6 стадий воспитания ребёнка.

В семьях с нарушенными отношениями взрослые не могут пройти первые три стадии детско-родительских отношений, а значит, не могут перейти и к последующим. В таких семьях ребёнок не получает истинной любви, не может полноценно развиваться как личность, находится в постоянном нервно-психическом напряжении и заболевают.

*Ребёнок учится тому,
Что видит у себя в дому.
Родители – пример ему!
Кто при жене и детях груб,
Кому язык распутства люб,
Пусть помнит, что с лихвой получит
От них всё то, чему их учит.
Коль видят нас и слышат дети,
Мы за дела свои в ответе
И за слова: легко толкнуть
Детей на нехороший путь.
Держи в приличии свой дом,
Чтобы не каяться потом...*

