

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
города Набережные Челны  
«Детский сад общеразвивающего  
вида с приоритетным  
осуществлением деятельности  
по познавательнo-речевому  
направлению развития  
воспитанников № 123 «Акчарлак»



Яр Чаллы шәһәрнен  
«Акчарлак» 123 нче  
балаларның танып-белү-  
сөйләм үсешен  
өстенлекле гамәлгә  
ашыручы гомүмүстерешле  
балалар бакчасы»  
МУНИЦИПАЛЬ БЮДЖЕТ  
МӘКТӘПКӘЧӘ БЕЛЕМ БИРУ  
УЧРЕЖДЕНИЯСЕ

Принято на заседании  
педагогического совета  
от «29» августа 2023 г.  
протокол № 1

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий МБДОУ

«Детский сад №123 «Акчарлак»

Т.Ш.Ибрагимова



## ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО РАЗВИТИЮ СЕНСОРНЫХ НАВЫКОВ И МЕЛКОЙ МОТОРИКИ РУК «РАЗВИВАЙКА»



Составитель:

Фасхутдинова Лилия Ильясовна

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Мелкая моторика – это совокупность скоординированных действий нервной, мышечной и костной систем, часто в сочетании со зрительной системой в выполнении мелких и точных движений кистями и пальцами рук. Развитие мелкой моторики необходимо не только для выполнения каких-либо повседневных действий, но и для стимуляции мозговой деятельности, и для развития интеллектуальных способностей. Так учеными доказано, что уровень развития речи находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук. Так же установлено, что уже к 6-7 годам в основном закачивается созревание соответствующих зон головного мозга, развитие мелких мышц кисти. Из этого следует, что начинать работу в данном направлении необходимо с двух лет, так как это самый благоприятный период для развития ребенка, когда кора больших полушарий окончательно еще не сформирована. Несвоевременное развитие мелкой моторики может оказать негативное воздействие на образовательный процесс в целом, а в дальнейшем и на качество жизни ребёнка.

Систематические занятия, требующие тонких движений пальцев, повышают работоспособность головного мозга, давая мощный толчок ребенку к познавательной и творческой активности.

Актуальность заключается в том, что целенаправленная и систематическая работа по развитию мелкой моторики у детей способствует формированию интеллектуальных способностей, речевой деятельности, психического и физического развития ребёнка. Практические навыки, полученные в ходе выполнения заданий по развитию мелкой моторики пальцев рук, проводимые во всех видах деятельности, и технические навыки, приобретенные на занятиях по ручной умелости, позволят детям почувствовать свою успешность.

Работа кружка «Развивайка» направлена на развитие и укрепление мелкой моторики рук у детей 3-4 лет. На начальном этапе жизни именно мелкая моторика отражает то, как развивается ребенок, свидетельствует о его интеллектуальных способностях. Дети с плохо развитой ручной моторикой неловко держат ложку, карандаш, не могут застегивать пуговицы, шнуровать ботинки. Им бывает трудно

собрать рассыпавшие детали конструктора, работать с пазлами, счетными палочками, мозаикой, они отказываются от любимых другими детьми лепки и аппликации, не успевают за другими детьми на занятиях.

Таким образом, возможности освоения мира детьми оказываются обедненными. Дети часто чувствуют себя несостоятельными в элементарных действиях, доступных сверстникам. Это влияет на эмоциональное благополучие ребенка, на его самооценку. С течением времени уровень развития формирует школьные трудности.

В дошкольном возрасте работа по развитию мелкой моторики и координации движений руки должна стать важной частью развития детской речи, формирования навыков самообслуживания и подготовки к письму. От того, насколько ловко научится ребёнок управлять своими пальчиками, зависит его дальнейшее развитие. Наряду с развитием мелкой моторики развиваются память, внимание, а также словарный запас.

## **1.2. Цель и задачи реализации Программы**

### **Цель Программы:**

развивать и укреплять мелкую моторику рук у детей дошкольного возраста в играх, упражнениях и разных видах продуктивной деятельности, ручной умелости через выполнение предметно-практических действий.

### **Задачи:**

- сформировать навыки самоконтроля и саморегуляции движения рук под контролем зрения, осязания, тактильно-двигательных ощущений;
- создать условия для накопления ребенком практического двигательного опыта, развития навыка ручной умелости;
- способствовать умению целенаправленно управлять движениями пальцев, рук в бытовых ситуациях, приобретать навыки самообслуживания и действий с бытовыми предметами, орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.);
- развивать речь, произвольное внимание, зрительное и слуховое восприятие детей через стимуляцию мелкой моторики рук;
- прививать усидчивость, нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества) посредством игр, упражнений на развитие мелкой моторики рук.

### **1.3. Принципы к формированию Программы**

Принципы Программы:

- принцип доступности – обучение и воспитание ребенка в доступной, привлекательной и соответствующей его возрасту форме;
- принцип дифференцированного и индивидуального подхода к ребенку с учетом его психофизических и возрастных особенностей. Данный принцип обеспечивает развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и индивидуальными возможностями, особенностями его развития;
- принцип оздоровительной направленности – на пальцах рук есть много точек, массаж которых помогает укреплять здоровье ребенка;
- принцип коммуникативности – создание атмосферы доброжелательного общения между детьми;
- принцип постоянного соблюдения техники безопасности и гигиенических условий, смены видов деятельности.

### **1.4. Возрастные и психологические особенности детей 3-4 лет**

При составлении программы учитывались особенности детей.

Происходит дальнейшее развитие всех психических процессов. Внимание остается непроизвольным. Ребенок 3-4 лет может удерживать его 10-15 минут. Память также непроизвольная. Ребенок запоминает только то, что имеет яркую эмоциональную окраску, причем как положительных, так и отрицательных моментов.

Мышление - наглядно-действенное, но к четырем годам начинает формироваться наглядно-образное мышление. Ребенок уже пытается анализировать, сравнивать предметы по цвету, форме, размеру, находить отличия между предметами, делать простейшие выводы.

Активно развивается речь. Трехлетний малыш может говорить фразами и предложениями. Ребенок способен воспринимать короткие рассказы без картинок, интересуется значением различных слов, развивается словарный запас ребенка.

Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребёнок овладевает грамматическим строем речи: согласовывает употребление грамматических форм по числу, времени, активно экспериментирует со словами, создавая забавные

неологизмы; умеет отвечать на простые вопросы, используя форму простого предложения; высказывается в двух-трёх предложениях об эмоционально значимых событиях; начинает использовать в речи сложные предложения.

В 3 года или чуть раньше любимым выражением ребёнка становится «я сам». Отделение себя от взрослого — характерная черта кризиса 3 лет.

Ребёнок способен к эмоциональной отзывчивости — он может сопереживать, утешать сверстника, помогать ему, стыдиться своих плохих поступков, хотя, надо отметить, эти чувства неустойчивы. Взаимоотношения, которые ребёнок четвёртого года жизни устанавливает со взрослыми и другими детьми, отличаются нестабильностью и зависят от ситуации.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Работы схематичны, детали отсутствуют — трудно догадаться, что изобразил ребёнок. В лепке дети могут создавать изображение путём отщипывания, отрывания комков, скатывания их между ладонями и на плоскости и сплющивания, в аппликации — располагать и наклеивать готовые изображения знакомых предметов, меняя сюжеты, составлять узоры из растительных и геометрических форм, чередуя их по цвету и величине. Конструирование носит процессуальный характер. Ребёнок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трёх частей.

### **1.5. Планируемые результаты освоения программы**

-Развитие мелкой моторики и координации пальцев рук до уровня, соответствующего данному возрасту.

-манипулировать мелкими предметами;

-застегивать и расстегивать пуговицы, застёжки, молнии;

-справляться со шнуровкой и нанизыванием пуговиц, шариков на тесьму;

-владеть приемами работы с пластилином (круговые, прямые движения, сплющивание, отщипывание), бумагой;

-согласовывать движения кистей рук со словами пальчиковых игр, потешек ориентироваться в понятиях «вверх», «вниз» и т.д.

-владеет приемами работы с карандашом, кистью, пластилином, бумагой.

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Структура занятий.

На каждом занятии ставятся несколько задач, которые взаимосвязаны друг с другом. Относительный характер усвоения материала детьми и их индивидуальных данных могут внести свои коррективы. Смена деятельности не дает детям почувствовать усталость, позволяет сохранить познавательную активность. При повторении меняется содержание занятий, используя задания одного типа.

В начале занятия детей необходимо настроить на предстоящую деятельность, снять эмоциональную и мышечную напряженность. Для этого педагог – психолог может использовать следующие игровые упражнения:

«Клубочек», «Дружба начинается с улыбки», «Доброе животное», «Комплименты» и т.д. Основная часть, которая направлена на проведение игр, упражнений на развитие познавательных процессов и мелкой моторики. Заканчивают занятие благодарностью за сотрудничество, обменом мнений между взрослым и детьми. Таким образом всю структуру занятия можно представить в виде следующего алгоритма:

1. Приветствие;
2. Развивающая игра или разминка;
3. Задание на развитие определенного познавательного процесса, мелкой моторики руки.
4. Комплекс на расслабление или физкультминутка.
5. Подведение итогов: обсуждение что получилось, а что нет, оценка ребят; поощрение активности детей.

Принципы построения занятий кружка.

- ✓ Системность.
- ✓ Учёт возрастных особенностей детей.
- ✓ Принцип воспитывающей и развивающей направленности знаний.
- ✓ Принцип постепенного и постоянного усложнения материала.
- ✓ Поэтапное использование игр.
- ✓ Гуманное сотрудничество педагога и детей.
- ✓ Высокий уровень трудности

Программа рассчитана на 1 год. Занятия проводятся один раз в неделю по подгруппам, продолжительностью 15 минут.

В календарно-тематическом планировании по теме «Развитие мелкой моторики у детей младшего дошкольного возраста посредством кружковой деятельности» использованы следующие формы работы:

- игровые упражнения на развитие психических процессов;
- массаж пальцев кистей рук;
- пальчиковая гимнастика;
- игры с предметами;
- упражнения для развития тактильной чувствительности пальцев и кистей рук;
- лепка из пластилина;
- нетрадиционные способы рисования;
- игры с песком, метод песочной терапии;
- развивающие игры: мозаика, пазлы, игры с прищепками, пуговицами, вкладышами, пальчиковые бассейны с различными наполнителями.

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1. Организация кружковых занятий**

Занятия проходят в форме игры. Игровые приемы обеспечивают динамичность процесса обучения, максимально удовлетворяют потребности ребенка в самостоятельности – речевой и поведенческой (движения, действия и т.п.) Основной упор сделан на применении дидактических игр и игровых упражнений, которые могут проводиться в комплексе и самостоятельно, в зависимости от уровня развития и подготовленности ребенка к восприятию.

Для развития моторики рук на занятиях данного кружка используются следующие приемы, игра и упражнения:

- ✓ самомассаж кистей рук;
- ✓ пальчиковая гимнастика и пальчиковые игры;
- ✓ выполнение движений с мелкими предметами (мозаика, конструктор, крупы, мелкие игрушки, счетные палочки, пуговицы, бусины);
- ✓ рисование (пальчиками, пластилином, штриховка по образцу, закрашивание, лабиринты), аппликация, оригами.
- ✓ игры с песком

Программа кружка разработана для работы с детьми 2 младшей группы (3-4 года). На кружок отбираются дети по желанию родителей. Данный курс программы рассчитан на 30 занятий. Занятия проводятся в групповой комнате один раз в неделю в игровой форме в режиме дня продолжительностью не более 15 мин. Занятия проводятся по плану, который составляется на год. (Приложение № 1) Материал, необходимый для работы хранится в определенном месте (шкафу, полке) и всегда доступен детям.

### **3.2. Материально – техническое обеспечение**

#### **Технические средства**

1.Музыкальный центр

#### **Используемые материалы:**

1. Мозаика
2. Конструктор
3. Пирамидки
4. Мелкие игрушки разной формы
5. Счетные палочки
6. Бусины
7. Игрушки из разного материала
8. Чудесный мешочек
9. Альбом
10. Цветные карандаши
11. Краски
12. Трафареты
13. Пластилин
14. Цветная бумага
15. Клей
16. Кварцевый песок
17. Стол для песочной терапии

#### **Наглядный материал:**

1. Иллюстрации.
2. Игрушки, для обыгрывания сюжета.
3. Корректирующие пробы

### **3.3. Методическое обеспечение**

1. Гатанова Н. В., Тунина Е. Г. Развиваю мелкую моторику. – СПб.: «Питер», 2000.
2. Большакова С. Е. Формирование мелкой моторики рук: Игры и упражнения. – Б. ТЦ Сфера, 2008.
3. Урмакова И. А. Развиваем мелкую моторику у малышей. – СПб.: «Литера», 2008.
4. Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. – М.: «КАРАПУЗ», 2009.
5. «Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования». – СПб: ООО «Детство-Пресс», 2013.
6. Колдина Д. Н. Лепка с детьми 3 -4 лет. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.
7. Кузуб Н.В., Осипук Э.И. В гостях у песочной феи. — СПб., 2011г. Андриенко Т.А. Использование кинетического песка в работе с дошкольниками. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017

## Календарно-тематическое планирование

Месяц № п/п	Содержание образовательной деятельности	Цель	Развивающая предметно- пространственная среда
Сентябрь 1 2 3 4	-пальчиковая гимнастика «Квасим капусту» - массаж пальчиков – катание деревянных палочек по столу; - упражнение с песком «Строители»	Развивать общую и мелкую моторику. Развивать точность, переключаемость общих и мелких движений. Учить произносить текст с выполнением упражнения. Создать положительный эмоциональный настрой.	Ребенок изображает рубящие движения топор, двигая прямыми ладошками вверх и вниз) Кинетический песок, формочки, игры с песком
	- нанизывание предметов на шнур -упражнение «Песочный дождь» -массаж пальчиков «Сухой бассейн» (перебираем пальчиками фасоль), - пальчиковая гимнастика «Этот палец хочет спать»;	Учить детей нанизывать предметы на шнур. Знакомить с цветом.  Создать положительный эмоциональный настрой.  Учить детей сгибать пальчики поочередно; знакомить с цветом;	Шнур, предметы «цирк»  Грецкие орехи, разные по величине и качеству предметы
	- Сортировка фасоли «Помоги Золушке» - «Осенние деревья» - рисование ладошками. - Пальчиковая гимнастика «Овощи»	Развивать мелкую моторику рук. Развивать сосредоточенность, точность, внимание. Учить изображать простейшие предметы с помощью ладони и Учить произносить текст с выполнением упражнения. пальцев.	Рассортировать фасоль (белую отдельно, красную отдельно).  Краски, бумага  Упражнения пальчиками
	-Пальчиковая гимнастика «Котята» - Игра «Умелые ладошки» - завязываем узелки, бантики на атласных лентах, протягиваем ленту в отверстия.	Развивать мелкую моторику пальцев, тактильную чувствительность.  Научить детей завязывать узелки, бантики.	Упражнение пальчиками   Ленточки
Октябрь 1 2 3 4	- массаж пальчиков мячиком- ёжиком; - пальчиковая гимнастика «Капуста»; - дидактическая игра «Пальчиковый лабиринт» - Наши пальчики	Развитие мелкой моторики рук, тактильной чувствительности, координацию движений	Мячики-ёжики, наборы для игры «пальчиковый лабиринт» работа с пальчиковыми красками
	- массаж пальчиков грецким орехом;	Активизировать движение пальцев рук, учить закручивать и откручивать пробки, крышки и пр.	Грецкие орехи, пластиковые баночки, бутылочки с крышками

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пальчиковая игра «Бом-бом-бом по гвоздям бьем молотком»;</li> <li>- игра «Подбери крышку»</li> <li>- Следы на песке, игры с песком</li> </ul>	Создать положительный эмоциональный настрой.	разных видов и размеров  Кинетический песок, формочки, игры с песком
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- массаж пальчиков (поглаживание пальцев в разных направлениях);</li> <li>- пальчиковая гимнастика «Зайка серенький сидит»;</li> <li>- игра «Бумажный мяч»</li> </ul>	Развивать моторику обеих рук, развитие образного мышления	Бумага разной плотности, бумажные салфетки
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- массаж пальчиков карандашами;</li> <li>- пальчиковая гимнастика «Веселая мышка перчатку нашла»;</li> <li>- игра «Рисуем пальчиком по манке»</li> </ul>	Активизировать движение пальцев рук, обогащение словарного запаса	Карандаши с гранями, манка, пальчиковый бассейн, одноразовые тарелочки
Ноябрь 1 2 3 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- массаж пальчиков «Сильные пальчики» (нажимаем на резиновый мяч с силой);</li> <li>- пальчиковая гимнастика «Пальчики, здравствуйте»</li> <li>- Мячики для котят</li> </ul>	Развивать моторику рук, учимся скатывать шарик из пластилина, развивать сообразительность	Резиновые мячи работа с пластилином
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- массаж пальчиков грецким орехом;</li> <li>- пальчиковая гимнастика «Рыбка»;</li> <li>- д/игра «Чудесный мешочек»</li> </ul>	Учить определять на ощупь предметы, развивать тактильные ощущения, речь.	Грецкие орехи, разные по величине и качеству предметы
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- массаж пальчиков мячиком-ёжиком;</li> <li>- пальчиковая гимнастика «Варим, варим мы компот»</li> <li>- Пальчиковая живопись «Снег идёт»</li> <li>- Упражнение «Узоры на песке»</li> </ul>	Активизировать движение пальцев рук методами нетрадиционного рисования  Создать положительный эмоциональный настрой.	Мячики-ёжики, альбомные листы, пальчиковая гуашь.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- массаж пальчиков «Сухой бассейн» (перебираем пальчиками фасоль),</li> <li>- пальчиковая гимнастика «Этот пальчик хочет спать»;</li> <li>- д/игра «Разберем счетные палочки по цвету»</li> <li>- «Лепим снежки большие и маленькие»</li> </ul>	Учить детей сгибать пальчики поочередно; знакомить с цветом; Учить сминать бумагу в комочки, катать между ладонями	«Сухой бассейн» с фасолью; счетные палочки. Бумага
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- массаж пальчиков карандашами;</li> <li>-пальчиковая гимнастика «Утром пальчики проснулись»;</li> <li>- Петушок пшено рассыпал</li> </ul>	Развивать моторику обеих рук, учить нанизывать предметы на тесьму	Карандаши, тесьма, рисование пальчиками на подносе с пшеном
Декабрь 1 2 3 4			

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- массаж пальчиков (поглаживание пальцев в разных направлениях);</li> <li>- пальчиковая гимнастика «Быстро тесто замесили»;</li> <li>- Игрушки</li> <li>- Упражнение «Песочный круг»</li> </ul>	<p>Развитие мелкой моторики рук, гибкости, подвижности пальцев, учить лепки с формочками</p> <p>Создать положительный эмоциональный настрой.</p>	<p>лепка с формочками</p> <p>Кинетический песок, формочки, игры с песком</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- массаж пальчиков мячиком-ёжиком;</li> <li>- пальчиковая гимнастика «Новогодние игрушки»;</li> <li>- штриховка «Яблоко», «Груша»</li> </ul>	<p>Учить детей поочередно соединять большой пальчик с остальными левой и правой рукой вместе</p>	<p>Мячики-ёжики, цветные карандаши, раскраски «Яблоко», «Груша»</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- массаж пальчиков грецким орехом;</li> <li>- пальчиковая гимнастика «Тучки прибежали»;</li> <li>- Снеговик</li> </ul>	<p>Учить детей аккуратно и правильно делать аппликации, развитие эстетического вкуса</p>	<p>Грецкие орехи, аппликация (ватные диски, клей.)</p>
Январь 1 2 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- массаж пальчиков «Катаем карандашики»;</li> <li>- пальчиковая гимнастика «Ладочки играют»;</li> <li>- игра «Поможем Золушке разобрать фасоль по цвету»</li> </ul>	<p>Развитие усидчивости, чувства цвета и размера</p>	<p>Карандаши, разноцветная фасоль, коробочки</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- массаж пальчиков «Сильные пальчики» (нажимаем на резиновый мяч с силой);</li> <li>- пальчиковая гимнастика «Вот кулак, а вот ладошка»;</li> <li>- Колобок</li> <li>- Упражнение «Здравствуй песок»</li> </ul>	<p>Развитие мелкой моторики пальцев рук, учить лепки из солёного теста</p> <p>Создать положительный эмоциональный настрой.</p>	<p>Резиновые мячики, знакомство с соленым тестом</p> <p>Кинетический песок, формочки, игры с песком</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- массаж пальчиков – катание деревянных палочек по столу;</li> <li>- пальчиковая гимнастика «Зайка серенький сидит»;</li> <li>- У мышки в кладовой</li> </ul>	<p>Развитие мелкой моторики пальцев рук</p>	<p>Деревянные палочки, перебирание круп (фасоль, рис, гречка)</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- массаж пальчиков (поглаживание пальцев в разных направлениях);</li> <li>- пальчиковая гимнастика «Жили-были Дед да Баба»;</li> <li>- Игра «Ежики и ежата»</li> </ul>	<p>Развитие мелкой моторики пальцев рук, учить втыканию спичек в пластилин</p>	<p>Пластилин, спички</p>
Февраль 1 2 3 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- массаж пальчиков мячиком-ёжиком;</li> <li>- пальчиковая гимнастика «Бычок»;</li> <li>- д/игра «Спрячь в ладошку»</li> <li>-«Что спряталось в комочке?»</li> </ul>	<p>Активизировать движения пальцев рук, координацию движений</p>	<p>Мячики-ёжики, поролоновые игрушки Графареты игрушек из бумаги, смятой в комочки.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- массаж пальчиков грецкими орехами;</li> <li>- пальчиковая гимнастика «Этот пальчик хочет спать»;</li> <li>- игра наматывание нитки на катушку и сматывание ее в клубок</li> </ul>	Развитие точности движений, внимания и контроля собственных действий	Грецкие орехи, имитация катушек с веревочками
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- массаж пальчиков карандашами;</li> <li>- пальчиковая гимнастика «Паучок»;</li> <li>- игра-шнуровка «Поросенок», «Зайчик», «Утенок»</li> </ul>	Развивать координацию пальцев рук ребенка, настойчивость и внимание	Карандаши, шнуровки «Поросенок», «Зайчик», «Утенок»
Март 1 2 3 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- массаж пальчиков «Сильные пальчики» (нажимаем на резиновый мяч с силой);</li> <li>- пальчиковая гимнастика «Наша мама»;</li> <li>- рисуем пальчиками «Мимоза для мамы»</li> <li>- Упражнение «Прятки»</li> </ul>	Развивать мелкую моторику рук, внимание, координацию пальцев рук, воспитание заботы о близких  Создать положительный эмоциональный настрой.	Резиновые мячики, краски, картон  Кинетический песок, формочки, игры с песком
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- массаж пальчиков «Сухой бассейн» (перебираем фасоль);</li> <li>- пальчиковая гимнастика «Стираем платочки»;</li> <li>- игра «Развесь белье на веревку» (закрепляем разноцветные платочки прищепками)</li> </ul>	Способствовать развитию тонко координированных движений рук, различение цвета	Пальчиковые бассейны, фасоль, бельевая веревка, цветные платочки, прищепки
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- массаж пальчиков (поглаживание пальцев в разных направлениях);</li> <li>- пальчиковая гимнастика «Замок»;</li> <li>- аппликация из рваной бумаги «Тучки»</li> </ul>	Развитие мелкой моторики пальцев рук и творческих способностей детей через нетрадиционные методы аппликации	Картон, клей, салфетки
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- массаж пальчиков – катание деревянных палочек по столу;</li> <li>- пальчиковая гимнастика «Лодочка»;</li> <li>- выкладывание из палочек геометрических фигур</li> </ul>	Развивать координацию пальцев рук; развивать внимание, воображение	Деревянные палочки, разноцветные счетные палочки
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- массаж пальчиков грецкими орехами;</li> <li>- пальчиковая гимнастика «Варим, варим мы компот»;</li> <li>- Рисование на манке «Норка для лисички»</li> </ul>	Способствовать развитию внимания, четкости координации движений пальцев, пространственного мышления	Грецкие орехи, манка
Апрель 1 2 3 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- массаж пальчиков карандашами;</li> </ul>	Формировать контроль над	Карандаши, картон, пластилин

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пальчиковая гимнастика «Липкие пальчики»;</li> <li>- лепка «Пластилиновые дорожки»</li> </ul>	мышечными ощущениями пальцев	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- массаж пальчиков «Сильные пальчики» (нажимаем на резиновый мяч с силой);</li> <li>- пальчиковая гимнастика «Две веселые лягушки»;</li> <li>- Рисование пластилином «Солнышко»</li> <li>- упражнение «Здравствуй песок»</li> </ul>	<p>Способствовать точной точечной координации рук, развитию мышления</p> <p>Учить размазывать пластилин по контуру</p> <p>Создать положительный эмоциональный настрой.</p>	<p>Резиновые мячики, мозаика</p> <p>Кинетический песок, формочки, игры с песком</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- массаж пальчиков мячиком-ёжиком;</li> <li>- пальчиковая гимнастика «Пальцы в гости приходили»;</li> <li>- игра «В гости к Винни-Пуху»</li> </ul>	Развитие мелкой моторики детей с использованием тактильных дорожек, выполненных из различных материалов (тесьма, лента, наждачная бумага)	Мячики-ёжики, тактильные дорожки
Май 1 2 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- массаж пальчиков (поглаживание пальцев в разных направлениях);</li> <li>- пальчиковая гимнастика «Дарики-дарики вились-вились комарики»;</li> <li>- штриховка «Животные»</li> </ul>	Совершенствование движений рук, воспитание усидчивости	Раскраски «Животные», цветные карандаши
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- массаж пальчиков грецкими орехами;</li> <li>- пальчиковая гимнастика «Улитка»;</li> <li>- игра «Капельки» (капание из пипетки в узкое горлышко бутылочки)</li> </ul>	Совершенствование координации и движений пальцев рук.	Грецкие орехи, пипетки, пластиковые бутылочки и стаканчики
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- массаж пальчиков «Сильные пальчики» (нажимаем на резиновый мяч с силой);</li> <li>- пальчиковая гимнастика «Мышка мылом мыла лапку»;</li> <li>- «Бусы для мамы»</li> <li>- Упражнение «Песочный круг»</li> </ul>	<p>Совершенствование мелкой моторики пальцев, развитие художественного вкуса</p> <p>Создать положительный эмоциональный настрой.</p>	<p>Резиновые мячики, шнурок, крупные бусины, пуговицы</p> <p>Кинетический песок, формочки, игры с песком</p>

Прошито и пронумеровано

14 (затсуккерувана) листов

Заведування МБДОУ №123 «Акчарлак»



І.Ш. Ибрагимова

