

## **АННОТАЦИЯ**

### **К АДАптиРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ,**

### **РАЗРАБОТАННОЙ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО**

Адаптированная основная образовательная программа (далее - АООП) является нормативно-управленческим документом, определяющим совокупность взаимосвязанных основных и дополнительных образовательных программ и соответствующих им образовательных технологий, определяющих содержание образования и направленных на достижение прогнозируемого результата деятельности МБДОУ « Детский сад №122» Кировского района города Казани.

«Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи» (далее АООП) предназначена для педагогов МБДОУ «Детский сад №122», работающих с детьми с тяжелыми нарушениями речи (далее - дети с ТНР). АООП определяет содержание и организацию образовательной деятельности для воспитанников МБДОУ «Детский сад №122» с ограниченными возможностями здоровья и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

АООП представляет собой комплекс основных характеристик образования воспитанников с ОВЗ (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, предусмотренных Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012г "Об образовании в Российской Федерации".

АООП направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в т.ч. достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Данная АООП разработана с учетом основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №122», примерной адаптированной основной Образовательной программой дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи, примерной адаптированной Основной образовательной программой для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи под редакцией профессора Л. В. Лопатиной, Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3-7 лет Н.В. Нищевой, Программ дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи «Коррекция нарушений речи» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т.В. Тумановой, С.А. Мироновой.

АООП содержит подробное описание организации и содержания коррекционно-развивающей работы с детьми от 3 до 7 лет с тяжелыми нарушениями речи во всех пяти образовательных областях в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

АООП реализуется на государственном языке Российской Федерации. АООП может предусматривать возможность реализации на родном языке из числа языков народов Российской Федерации в том числе русском языке как родном языке на основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Реализация АООП на родном языке из числа языков народов Российской Федерации в Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №122» Кировского района города Казани числе русском языке как родном языке на основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся не должна осуществляться в ущерб получению образования на государственном языке Российской Федерации.

Цель АООП – оказание комплексной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ и их родителям (законным представителям), направленной на обеспечение специальных образовательных условий с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей; определение организации воспитательно-образовательной деятельности, обеспечение построения целостной педагогической деятельности направленного на полноценное всестороннее развитие ребёнка: физическое, социально-личностное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое - во взаимосвязи, с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, создание условий для планирования, организации и управления образовательной деятельностью.