

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 122 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Кировского района г. Казани**

**Анализ реализации программы воспитания за 2021-2022 учебный год.**

В 2021 году рабочей группой была разработана Рабочая программа воспитания МБДОУ № 122 на 2021-2022 учебный год, которая является частью общеобразовательной программы и реализуется в МБДОУ № 122 как источник воспитательной деятельности.

Воспитательная работа МБДОУ № 122 проводилась в соответствии с основной образовательной программой МБДОУ № 122 и рабочей программой воспитания МБДОУ № 122.

**Общая цель воспитания МБДОУ № 122** – личностное развитие воспитанников, через:

- развитие социальных, нравственных, гражданских, патриотических, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;

- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;

- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;

- организацию содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;

- воспитание патриотических чувств, гражданственности, любви к Родине, уважения к подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа страны, природе и окружающей среде;

- воспитание гордости за достижение Родины на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;

- объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

В качестве **базовых ценностей** в программе представлены:

- ценности Родины и природы в основе патриотического направления воспитания;
- ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества в основе социального направления воспитания;
- ценности знания лежат в основе познавательного направления воспитания;
- ценности здоровья в основе физического и оздоровительного направления воспитания;
- ценности труда в основе трудового направления воспитания.
- ценности культуры и красоты в основе этико-эстетического направления воспитания.

Наиболее эффективными формами достижения воспитательных задач в МБДОУ № 122 является совместная деятельность взрослого и ребенка посредством разнообразных форм, таким образом достигаются целевые ориентиры.

Воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее - ФГОС ДО, реализуются в рамках образовательных областей:

- социально коммуникативного развития,
- познавательного развития,
- речевого развития,
- художественно-эстетического развития,
- физического развития.

Реализация Программы воспитания в течение года осуществлялась в рамках взаимосвязанных модулей:

1. Патриотическое направление воспитания.
2. Социальное направление воспитания.
3. Познавательное направление воспитания.
4. Физическое и оздоровительное направление воспитания.
5. Трудовое направление воспитания.
6. Этико-эстетическое направление воспитания.

Рабочая программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма,
- принцип ценностного единства и совместности,
- принцип следования нравственному примеру,
- принципы безопасной жизнедеятельности,
- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого,
- принцип инклюзии.

В течение отчетного периода педагоги МБДОУ № 122 уделяли большое внимание реализации поставленных целей и задач через проведение воспитательной работы и выполнение календарного плана мероприятий программы воспитания.

#### **Патриотическое направление воспитания.**

Ценности «Родина и язык» и «Родной край» лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, Татарстану, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

<b>Ключевые мероприятия</b>	<b>Возрастные группы</b>	<b>Количество участников</b>
Досуговые мероприятия, посвященные Дню знаний	все возрастные группы	370
Выставка групповых стенгазет «Наши отважные папы!»	все возрастные группы	370
Мероприятие посвященное Дню пожилого человека.	все возрастные группы	370
Спортивно-музыкальное развлечение ко Дню Защитника Отечества: «Папа может всё, что угодно!»	все возрастные группы	370
Выставка рисунков и поделок приуроченная к 23 февраля «Парад военной техники»	старшие и подготовительные группы	170
Акция «Бессмертный полк»	старшие и подготовительные группы	170

Выставка детско-родительского проекта «Помним, гордимся!» посвящённой дню Победы	старшие и подготовительные группы	170
День Победы (старшие, подготовительные к школе группы)	старшие и подготовительные группы	170

### Социальное направление воспитания

Ценности «семья, дружба, человек» и «сотрудничество» лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Ключевые мероприятия	Возрастные группы	Количество участников
Осенние тематические праздники «Здравствуй осень золотая!»	все возрастные группы	370
«Праздник Навруз»	все возрастные группы	370
Развлечение Масленица	все возрастные группы	370
Развлечение на улице «Национальный праздник Сабантуй»	все возрастные группы	370
Участие в мероприятиях, проектах социальных партнеров «Шаян ТВ», «Бэлэкэч», «Сабантуй».	Старшие и подготовительные группы	170
«Успех каждого ребенка»	Старшие и Подготовительные группы	170

### Познавательное направление воспитания

Ценность – знания. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Ключевые мероприятия	Возрастные группы	Количество участников
Выставка композиций из овощей и фруктов «Веселый огород» среди детей и их родителей.	все возрастные группы	370
Выставка детских рисунков «Загляните в мамины глаза»	все возрастные группы	370
Конкурс новогодних игрушек «Символ	все возрастные	370

года	группы	
Смотр-конкурс оформления групп к новогоднему празднику «Зимняя сказка»	все возрастные группы	370
Смотр-конкурс совместного творчества родителей и детей «Зимние фантазии из соленого теста»	все возрастные группы	370
Конкурс-выставка «Ступени мастерства» (LEGO-конструирование)	все возрастные группы	370
Поэтический вечер «Туган телем- Тукай теле»	старшие и подготовительные группы	170
Праздничный концерт, посвященный дню 8 Марта «8 Марта – день чудесный!»	все возрастные группы	370

### **Физическое и оздоровительное направление воспитания**

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

<b>Ключевые мероприятия</b>	<b>Возрастные группы</b>	<b>Количество участников</b>
Осенняя спартакиада	все возрастные группы	370
День здоровья «Кто быстрее»	старшие и подготовительные группы	170
Спортивный праздник для старших дошкольников «Зимние состязания»	старшие и подготовительные группы	170
Детская Лыжня	старшие и подготовительные группы	170
«Вперед к звездам!», развлечения ко дню Космонавтики	старшие и подготовительные группы	170

### **Трудовое направление воспитания**

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков

планирования.

Ключевые мероприятия	Возрастные группы	Количество участников
Труд в природе, ручной труд	все возрастные группы	370
Защита проектов «Мир моих увлечений»	старшие и подготовительные группы	170

#### Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – **культура и красота**. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Ключевые мероприятия	Возрастные группы	Количество участников
Выставка «Мир-глазами детей»	все возрастные группы	370
День защиты детей	все возрастные группы	370
Смотр конкурс РППС в группах	все возрастные группы	370

В Рабочей программе воспитания представлены и раскрыты:

- задачи и содержание воспитательной деятельности, реализуемые в рамках формируемой части ООП ДО,
- особенности воспитательных задач, связанные с национальной, региональной спецификой.

**Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений направлена:**

- на проектирование социальных ситуаций развития ребенка с использованием средств национальной культуры, обеспечивающих успешную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение на языке татарского народа, в том числе с представителями других национальностей, народную игру, познание родного края и другие формы активности. С целью эффективного обучения родному (татарскому) языку используются УМК «Туган телдә сөйләшәбез» (Хазратова Ф.В.), для обучения русскоязычных детей татарскому языку - УМК «Говорим по-татарски» (автор Зарипова З.М.);

- на формирование плавательных умений и навыков, системы знаний о видах и способах плавания, об оздоровительном воздействии плавания на организм, безопасном поведении на воде.

**Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом:**

- Региональной программы дошкольного образования «Сөенеч» - «Радость познания» под ред. Шаеховой Р.К., 2016г.,
- УМК «Туган телдә сөйләшәбез» (Хазратова Ф.В.), «Говорим по-татарски» (автор Зарипова З.М.);

Воспитательный процесс осуществляется с соблюдением ряда педагогических условий: лично ориентированное взаимодействие взрослых с детьми; предоставление каждому ребенку возможности выбора деятельности, партнера, средств и пр.; создание РППС, способствующей эмоционально-ценностному, социально-

личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

В условиях развивающей среды ребенок реализует свое право на свободу выбора деятельности. Средством воспитания выступают разнообразные виды детской деятельности: коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная при ведущей роли игры. Она органично вплетается в ткань всей жизни ребенка, в его жизненное пространство. Воспитательное значение игры состоит как в том, что дошкольники отражают в ней различные стороны социальной жизни, так и в том, что в игровом коллективе у дошкольников возникает потребность регулировать взаимоотношения со сверстниками, складываются нормы нравственного поведения, проявляются нравственные чувства. В игре дети активны, творчески преобразуют то, что ими было воспринято ранее, свободнее и лучше управляют своим поведением. У них развиваются субъектные свойства, формируется поведение, опосредованное образом другого человека. В результате постоянного сравнения своего поведения с поведением окружающих людей у ребенка появляется возможность лучшего осознания самого себя, своего «Я». Все это самым непосредственным образом влияет на социально-личностное развитие дошкольника.

Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием. Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации. В группах и других помещениях детского сада размещаются плакаты, листовки с символами России, Республики Татарстан (флаг, герб), логотип и фотография детского сада. В группах создаются уголки с символами страны, республики, города Казани, детского сада и др.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация. В группах размещаются материалы: иллюстрации с видами России, Республики Татарстан, города Казани, детского сада; в старших группах карты и глобусы; элементы национальных костюмов разных народов; сказки и игры разных народов и др.

Ведущей в воспитательном процессе является **игровая деятельность**. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно-деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

**Взаимодействие с семьями** - одно из важнейших направлений деятельности. На основе взаимодействия семьями лежит сотрудничество, которое включает в себя:

- приобщение родителей к воспитательному процессу,
  - подготовка информационно-педагогического материала, выставок детских работ, которые позволяют родителям ближе ознакомиться с его воспитывающей и развивающей средой,
- воспитание ребенка в духе уважения к отцу и матери,
  - совместное решение возникающих проблем для достижения согласия и получения положительных результатов.

Семья и детский сад не могут заменить друг друга и должны взаимодействовать во имя полноценного развития ребенка.

В 2021-2022 учебном году систематически проводились родительские собрания,

совместные творческие конкурсы, тематические выставки, праздники и развлечения. Активное участие родители принимают и в благоустройстве и озеленении территории детского сада.

Рабочая программа воспитания позволила нам скоординировать свои усилия, направленные на процесс воспитания детей нашего детского сада. Работу проводили в непосредственно образовательной деятельности, в режимных моментах, в индивидуальной работе с детьми, для этого использовались разнообразные методы и приемы: игра, показ действия наглядно-образный, словесный, использование технических средств. Полученные знания дети закрепляли в повседневной жизни

По результатам проведенного анкетирования родителей (законных представителей) в марте 2022 года отмечается высокая степень удовлетворенности воспитательной работы:

Удовлетворены – 90%

Не удовлетворены или воздержались – 10%

В результате работы по данной программе у детей наблюдается положительная динамика в освоении основных направлений воспитания детей. Наблюдается достижение детьми личностных результатов, указанных во ФГОС ДО: ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует с взрослыми и сверстниками, участвует в совместных играх. Ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других. Может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, обладают начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; обладает элементарными представлениями из области живой природы, и т. п.

**Социокультурный контекст** – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе рабочей программы воспитания. Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений.

#### **Анализ воспитательного потенциала социокультурной ситуации МБДОУ № 122**

<b>Социокультурное окружение МБДОУ №122</b>	<b>Воспитательный потенциал социокультурной ситуации МБДОУ № 122</b>
Городская библиотека №2	Сотрудничество с целью приобщения дошкольников к литературному творчеству
МБОУ «Многопрофильная гимназия №189 “Заман”»	Сотрудничество с целью обогащения представлений детей о ценности школьного обучения
Детская городская поликлиника № 4	Реализация здоровье-сберегающего проекта- «Здоровый ребенок – талантливый ребенок»

Данные принципы реализуются в укладе МБДОУ № 122, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

**Самоанализ воспитательной работы** в МБДОУ № 122 осуществляется ежегодно старшим воспитателем и воспитателями. Цель: выявление основных проблем

воспитательного процесса и последующее их решение. Самоанализ проводится по двум направлениям:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей дошкольного возраста.
2. Состояние организуемой в детском саду совместной деятельности.

Так анализ результатов воспитания, социализации и саморазвития детей дошкольного возраста, критерием данного направления является динамика личностного развития детей показал положительный эффект, и родители стали самостоятельно сотрудничать с детским садом, появилось доброжелательное отношение к педагогам и специалистам.

Таким образом, можно сделать следующий вывод, что опыт работы по социализации детей показал, что главным критерием социализации ребенка, должна выступать степень развития самостоятельности, инициативности и творчества личности.

В результате анализа проведенных мероприятий по реализации рабочей программы воспитания можно сделать **вывод** о положительном уровне планирования и организации мероприятий.

1. В результате работы по данной программе у детей наблюдалась положительная динамика в освоении основных направлений воспитания детей. О результатах воспитания, социализации и саморазвития детей дошкольного возраста можно судить по результатам педагогического наблюдения. Наблюдается достижение детьми личностных результатов, указанных в ФГОС ДО: дети обладают установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям, самому себе. Они способны договариваться в играх, учитывая интересы других. Воспитательный процесс осуществлялся с соблюдением личностно-ориентированного взаимодействия взрослых с детьми. В играх дети были активны, свободны, проявляли творчество.

2. Таким образом, реализация рабочей программы воспитания осуществлялась с соблюдением педагогических условий:

- личностно-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми;
- предоставление каждому ребенку возможности выбора деятельности;
- создание воспитывающей и развивающей предметно-пространственной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному,

познавательному, эстетическому развитию ребенка.

3. В целях совершенствования воспитательной работы необходимо продолжить сотрудничество с семьей, проводить разъяснительную работу и педагогическое просвещение с родителями воспитанников.

Анализ состояния организуемой в детском саду совместной деятельности, критерием, на основе которого осуществляется анализ, является наличие в дошкольном учреждении интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых, показал, что мероприятия вызывают положительный отклик как со стороны родителей, так и со стороны воспитанников.

Работа педагогов МБДОУ № 122 осуществлялась в соответствии с календарным планом воспитательной работы на 2021-2022 учебный год. Все запланированные, мероприятия прошли в заданный срок и на хорошем уровне.

Но всё же в 2021 – 2022 учебном год, программа воспитания реализовывалась в условиях ограничений по COVID-19, поэтому не все направления были охвачены полностью. Исходя из этого, в следующем учебном году нужно уделить особое внимание созданию условий для личностного развития дошкольников и их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского человека. А именно:

1. Приобщать детей к здоровому образу жизни.
2. Формировать у дошкольников гражданско–патриотические чувства.
3. Воспитывать у детей дошкольного возраста осознанное и положительное отношение к

труду.

В 2022-2023 гг. необходимо активизировать работу по устранению вышеперечисленных недостатков.

ОТПРАВИТЕЛЬ МБДОУ "ДЕТСКИЙ САД №122"	ПОДПИСАНО
ВЛАДЕЛЕЦ СЕРТИФИКАТА Халиуллина Нурия Билалтиновна	
СЕРТИФИКАТ 03035D0401F8ADB28146690E81300F15 56	ПОДПИСАН 22.11.2022 09:01:31 МСК
ПОДПИСЬ ВЕРНА	