

Министерство образования и науки Республики Татарстан  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
«Черемшанский аграрный техникум»

Согласовано

Зам. директора по УПР

 С.А.Малешин

«04» 09 2019 г.

Утверждаю

Директор ГАПОУ «ЧАТ»



В.А.Островский

«04» 09 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ОУД.11 Обществознание (включая экономику и право)**  
**43.01.09 Повар, кондитер**

Рассмотрена на заседании  
предметно-цикловой комиссии  
дисциплин \_\_\_\_\_

Протокол № 1

от «04» 09 2019 г.

Председатель ПЦК 

Черемшан 2019

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Обществознание», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259).

Организация-разработчик ГАПОУ «Черемшанский аграрный техникум»

Разработчик: Долгополова Ольга Анатольевна, преподаватель

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (ВКЛЮЧАЯ ЭКОНОМИКУ И ПРАВО)»

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (ВКЛЮЧАЯ ЭКОНОМИКУ И ПРАВО)

## 1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины общеобразовательного цикла «Обществознание (включая экономику и право)» является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, утверждённого Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (редакция от 31 декабря 2015 г.).

Составлена в соответствии с «Рекомендациями по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (письмо Министерства образования и науки РФ от 29.05.2007 03-1180); Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.08.08 г. № 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»; «Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (17.03.15 г. ФГУ «ФИРО»)». (Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259).

## 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих:

Интегрированная учебная дисциплина «Обществознание (включая экономику и право)» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования естественнонаучного профиля при реализации программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Содержание программы «Обществознание (включая экономику и право)» направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к

самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;

- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание (включая экономику и право)» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• **личностных:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания,

учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

• **метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем;

- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

• **предметных:**

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

Рабочим учебным планом для данной дисциплины определено:  
максимальная нагрузка обучающегося – 168 часа, в том числе:  
объем обязательной нагрузки составляет 168 часов;

## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>  | <b>Объем часов</b> |
|--|--------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                       | <b>168</b>         |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>            | <b>168</b>         |
| в том числе  |                    |
| Теоретические занятия  | <b>112</b>         |
| Лабораторные и практические занятия                                | <b>56</b>          |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b> |                    |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.11Обществознание (включая экономику и право) для подготовки квалифицированный рабочих, служащих по профессии СПО 43.01.09 Повар, кондитер**

| Наименование разделов и тем<br><b>1</b>                                | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)<br><b>2</b> |   | Объем часов<br><b>3</b> | Уровень освоения<br><b>4</b> |
|--|---|---|-------------------------|------------------------------|
| <b>Введение</b>  | 1   | Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения.   | 1                       | 1                            |
|  | 2   | Актуальность изучения обществознания при освоении профессий СПО и специальностей СПО.   | 1                       |                              |
| <b>Раздел 1. Человек и общество</b>                                    |   |   | <b>20</b>               |                              |
| <b>Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  |   | <b>12</b>               |                              |
|  | 3   | <i>Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность.</i>   | 1                       | 1, 2                         |
|  | 4   | <i>Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы.</i> | 1                       |                              |
|  | 5   | <i>Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Ценности и нормы. Цель и смысл человеческой жизни.</i>   | 1                       | 1, 2                         |
|  | 6   |   | 1                       |                              |
|  | 7   | <i>Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний.</i>  | 1                       | 1, 2                         |
|  | 8   | <i>Мировоззрение. Типы мировоззрения. Основные особенности научного мышления.</i>   | 1                       |                              |
|  | 9   | <i>Практическое занятие. Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние - со стороны самого человека и внешние - со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества</i>  | 1                       | 1, 2                         |
|  | 10  |   | 1                       |                              |
|  | 11  | <i>Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие.</i>   | 1                       | 1, 2                         |
|  | 12  | <i>Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Умение общаться. Толерантность. Поиск взаимопонимания. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи.</i>   | 1                       |                              |
|  | 13  | <i>Практическое занятие. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение.</i>   | 1                       | 1, 2                         |
|  | 14  |   | 1                       |                              |
| <b>Тема 1.2. Общество как</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  |   | <b>8</b>                | <b>1-3</b>                   |
|  | 15  | <i>Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции.</i>   | 1                       | 1, 2                         |
|  | 16  |   | 1                       |                              |



|   |   |   |           |            |
|---|---|---|-----------|------------|
| сложная система   | 17  | <i>Общество и природа.</i> Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду.   | 1         | 1, 2       |
|   | 18  |   | 1         |            |
|   | 19  | <i>Многовариантность общественного развития.</i> Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).                | 1         | 1, 2       |
| 20  | 1   |   |           |            |
|   | 21  | <i>Практическое занятие. Особенности современного мира. Процессы глобализации.</i> Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и                                | 1         | 1, 2       |
|   | 22  |   | 1         |            |
| <b>Раздел 2. Духовная культура человека и общества</b>            |   |   | <b>24</b> |            |
| <b>Тема 2.1.</b><br><b>Духовная культура личности и общества</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  |   | <b>2</b>  | <b>1-3</b> |
|   | 23  | <i>Понятие о культуре.</i> Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура - продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры.  | 1         | 1, 2       |
|   | 24  | <i>Практическое занятие. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде.</i> Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. | 1         | 1, 2       |
| <b>Тема 2.2.</b><br><b>Наука и образование в современном мире</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  |   | <b>8</b>  | <b>1-3</b> |
|   | 25  | <i>Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки.</i>  | 1         | 1, 2       |
|   | 26  |   | 1         |            |
|   | 27  | <i>Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом.</i>   | 1         | 1, 2       |
|   | 28  |   | 1         |            |
| 29  | <i>Практическое занятие. Образование как способ передачи знаний и опыта.</i> Роль образования | 1   | 1, 2      |            |

|   |  |  |           |            |
|---|--|--|-----------|------------|
|   | 30   | человека и общества.   | 1         |            |
|   | 31   | <i>Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование.</i>     | 1         | 1, 2       |
|   | 32   |  | 1         |            |
| <b>Тема 2.3.<br/>Мораль,<br/>искусство и<br/>религия как<br/>элементы<br/>духовной<br/>культуры</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   |  | <b>14</b> | <b>1-3</b> |
|   | 33   | <i>Мораль. Основные принципы и нормы морали.</i>   | 1         | 1, 2       |
|   | 34   |  | 1         |            |
|   | 35   | <i>Практическое занятие. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности, Моральный идеал.</i> | 1         | 1, 2       |
|   | 36   |  | 1         |            |
|   | 37   | <i>Религия как феномен культуры. Мировые религии.</i>  | 1         | 1, 2       |
|   | 38   |  | 1         |            |
|   | 39   | <i>Практическое занятие. Религия и церковь в современном мире.</i>   | 1         | 1, 2       |
|   | 40   |  | 1         |            |
|   | 41   | <i>Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации.</i>  | 1         | 1, 2       |
| 42  | 1  |  |           |            |
| 43  | <i>Практическое занятие. Искусство и его роль в жизни людей.</i>   | 1  | 1, 2      |            |
| 44  |  | 1  |           |            |
| 45  | <i>Практическое занятие. Виды искусств.</i>  | 1  | 1, 2      |            |
| 46  |  | 1  |           |            |
| <b>Раздел 3. Экономика</b>  |  |  | <b>35</b> |            |
| <b>Тема 3.1.<br/>Экономика и<br/>экономическая<br/>наука.<br/>Экономические<br/>системы.</b>        | <b>Содержание учебного материала</b>   |  | <b>8</b>  | <b>1-3</b> |
|   | 47   | <i>Экономика семьи. Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики.</i>  | 1         | 1, 2       |
|   | 48   |  | 1         |            |
|   | 49   | <i>Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов</i>  | 1         | 1, 2       |
|   | 50   |  | 1         |            |
|   | 51   | <i>Разделение труда, специализация и обмен.</i>  | 1         | 1, 2       |
|   | 52   |  | 1         |            |
| 53  | <i>Практическое занятие. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.</i> | 1  | 1, 2      |            |
| 54  |  | 1  |           |            |

|   |   |  |           |            |
|---|---|--|-----------|------------|
| <b>Тема 3.2.<br/>Рынок. Фирма.<br/>Роль<br/>государства в<br/>экономике</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  |  | <b>12</b> | <b>1-3</b> |
|   | 55  | <i>Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения.</i>             | 1         | 1, 2       |
|   | 56  | <i>Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция</i> | 1         |            |
|   | 57  | <i>Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные</i>     | 1         | 1, 2       |
|   | 58  | <i>организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса.</i>        | 1         |            |
|   | 59  | <i>Акции и облигации. Фондовый рынок.</i>  | 1         | 1, 2       |
|   | 60  | <i>Основы менеджмента и маркетинга.</i>  | 1         | 1, 2       |
|   | 61  | <i>Деньги. Процент. Банковская система. Роль Центрального банка.</i>                             | 1         | 1, 2       |
|   | 62  | <i>Основные операции коммерческих банков.</i>  | 1         |            |
|   | 63  | <i>Практическое занятие. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции.</i>                     | 1         | 1, 2       |
|   | 64  | <i>Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства.</i>                              | 1         |            |
|   | 65  | <i>Частные и общественные блага. Функции государства в экономике. Понятие ВВП и его</i>          | 1         | 1, 2       |
| 66  | <i>структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства.</i> | 1  |           |            |
| <b>Тема 3.3. Рынок<br/>труда<br/>и<br/>безработица</b>                      | <b>Содержание учебного материала</b>  |  | <b>10</b> | <b>1-3</b> |
|   | 67  | <i>Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда.</i>                | 1         | 1, 2       |
|   | 68  |  | 1         |            |
|   | 69  | <i>Практическое занятие. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий</i>         | 1         | 1, 2       |
|   | 70  | <i>капитал.</i>  | 1         |            |
|   | 71  | <i>Практическое занятие. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия.</i>        | 1         | 1, 2       |
|   | 72  |  | 1         |            |
|   | 73  | <i>Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи.</i>       | 1         | 1, 2       |
| 74  |   | 1  |           |            |
| 75  | <i>Реальный и номинальный доход. Сбережения.</i>  | 1  | 1, 2      |            |
| 76  |   | 1  |           |            |

|   |   |   |           |            |
|---|---|---|-----------|------------|
| <b>Тема 3.4.<br/>Основные<br/>проблемы<br/>экономики<br/>России. Элементы<br/>международной</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  |   | <b>5</b>  | <b>1-3</b> |
|   | 77  | <i>Практическое занятие. Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты.</i> | 2         | 1, 2       |
|   | 78  | <i>Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике.</i>   | 1         | 1, 2       |
|   | 80  | <i>Практическое занятие. Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли.</i>                           | 2         | 1, 2       |
|   | 81  | <i>Курсы валют. Глобальные экономические проблемы.</i>  |           |            |
| <b>Раздел 4. Социальные отношения</b>   |   |   | <b>30</b> |            |
| <b>Тема 4.1.<br/>Социальная роль<br/>и стратификация</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  |   | <b>8</b>  | <b>1-3</b> |
|   | 82  | <i>Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах.</i>  | 1         | 1, 2       |
|   | 83  | <i>Социальная стратификация. Социальная мобильность.</i>  | 1         |            |
|   | 84  | <i>Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте.</i>   | 1         | 1, 2       |
|   | 85  |   | 1         |            |
|   | 86  | <i>Практическое занятие. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе.</i>  | 1         | 1, 2       |
|   | 87  |   | 1         |            |
|   | 88  | <i>Практическое занятие. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности</i>  | 1         | 1, 2       |
| 89  |   | 1   |           |            |
| <b>Тема 4.2.<br/>Социальные<br/>нормы и<br/>конфликты</b>                                       | <b>Содержание учебного материала</b>  |   | <b>12</b> | <b>1-3</b> |
|   | 90  | <i>Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль.</i>   | 1         | 1, 2       |
|   | 91  |   | 1         |            |
|   | 92  | <i>Девиянтное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи.</i>                                | 1         | 1, 2       |
|   | 93  |   | 1         |            |
|   | 94  | <i>Практическое занятие. Опасность наркомании, алкоголизма.</i>   | 1         | 1, 2       |
|   | 95  |   | 1         |            |
|   | 96  | <i>Практическое занятие. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.</i>   | 1         | 1, 2       |
| 97  |   | 1   |           |            |
| 98  | <i>Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов.</i> | 1   | 1, 2      |            |

|  |  |   |           |            |
|--|--|---|-----------|------------|
|  | 99   |   | 1         |            |
|  | 100  | <i>Позитивное и деструктивное в конфликте. Пути разрешения социальных конфликтов.</i>   | 1         | 1, 2       |
|  | 101  |   | 1         |            |
| <b>Тема 4.3.<br/>Важнейшие социальные общности и группы</b>                    | <b>Содержание учебного материала</b>   |   | <b>10</b> | <b>1-3</b> |
|  | 102  | <i>Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы.</i>   | 1         | 1, 2       |
|  | 103  |   | 1         |            |
|  | 104  | <i>Практическое занятие. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации.</i>  | 1         | 1, 2       |
|  | 105  |   | 1         |            |
|  | 106  | <i>Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.</i>   | 1         | 1, 2       |
|  | 107  |   | 1         |            |
| 108  | <i>Практическое занятие. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности</i> | 1   | 1, 2      |            |
| 109  |  | 1   |           |            |
| 110  | <i>Правовые отношения родителей и детей. Опекa и попечительство.</i>   | 1   | 1, 2      |            |
| 111  |  | 1   |           |            |
| <b>Раздел 5. Политика</b>  |  |   | <b>22</b> |            |
| <b>Тема 5.1.<br/>Политика и власть.<br/>Государство в политической системе</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   |   | <b>10</b> | <b>1-3</b> |
|  | 112  | <i>Государство в политической системе. Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты.</i>  | 1         | 1, 2       |
|  | 113  |   | 1         |            |
|  | 114  | <i>Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет.</i>  | 1         | 1, 2       |
|  | 115  |   | 1         |            |
|  | 116  | <i>Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов - основные особенности развития современной политической системы.</i> | 1         | 1, 2       |
|  | 117  |   | 1         |            |
| 118  | <i>Практическое занятие. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов.</i>              | 1   | 1, 2      |            |
| 119  |  | 1   |           |            |
| 120  | <i>Практическое занятие. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия</i>  | 1   | 1, 2      |            |

|  |   |   |           |            |
|--|---|---|-----------|------------|
|  | 121   | <i>институтов и традиций. Особенности демократии в современных обществах. Правовое государство, понятие и признаки.</i>   | 1         |            |
| <b>5.2. Участники политического процесса</b>                   | <b>Содержание учебного материала</b>  |   | <b>12</b> | <b>1-3</b> |
|  | 122   | <i>Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы.</i>   | 1         | 1, 2       |
|  | 123   |   | 1         |            |
|  | 124   | <i>Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.</i> | 1         | 1, 2       |
|  | 125   |   | 1         |            |
|  | 126   | <i>Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы.</i>  | 1         | 1, 2       |
|  | 127   |   | 1         |            |
|  | 128   | <i>Практическое занятие. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в</i>                                      | 1         | 1, 2       |
| 129  | 1   |   |           |            |
| 130  | <i>Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.</i> | 1   | 1, 2      |            |
| 131  |   | 1   |           |            |
| 132  | <i>Практическое занятие. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.</i>  | 1   | 1, 2      |            |
| 133  |   | 1   |           |            |
| <b>РАЗДЕЛ 6. ПРАВО</b>   |   |   | <b>38</b> |            |
| <b>Тема 6.1. Правовое регулирование общественных отношений</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  |   | <b>10</b> | <b>1-3</b> |
|  | 134   | <i>Юриспруденция как общественная наука. Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы.</i>   | 1         | 1, 2       |
|  | 135   |   | 1         |            |
|  | 136   | <i>Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право</i>  | 1         | 1, 2       |
|  | 137   |   | 1         |            |
|  | 138   | <i>Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ.</i>  | 1         | 1, 2       |
| 139  | 1   |   |           |            |
| 140  | <i>Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.</i>   | 1   | 1, 2      |            |
| 141  |   | 1   |           |            |

|   |   |  |           |            |
|---|---|--|-----------|------------|
|   | 142   | <i>Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи.</i>  | 1         | 1, 2       |
|   | 143   |  | 1         |            |
| <b>Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  |  | <b>16</b> | <b>1-3</b> |
|   | 144   | Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации.   | 1         | 1, 2       |
|   | 145   |  | 1         |            |
|   | 146   | Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть.   | 1         | 1, 2       |
|   | 147   |  | 1         |            |
|   | 148   | <i>Практическое занятие.</i> Институт президентства. Местное самоуправление.   | 1         | 1, 2       |
|   | 149   |  | 1         |            |
|   | 150   | <i>Практическое занятие.</i> Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат.  | 1         | 1, 2       |
|   | 151   |  | 1         |            |
|   | 152   | Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ.  | 1         | 1, 2       |
|   | 153   |  | 1         |            |
| 154   | Основные конституционные права и обязанности граждан в России. Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства.  | 1  | 1, 2      |            |
| 155   |   | 1  |           |            |
| 156   | Право на благоприятную окружающую среду.<br>Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы.   | 1  | 1, 2      |            |
| 157   |   | 1  |           |            |
| 158   | Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.   | 1  | 1, 2      |            |
| 159   |   | 1  |           |            |
| <b>Тема 6.3. Отрасли российского права</b>                          | <b>Содержание учебного материала</b>  |  | <b>12</b> | <b>1-3</b> |
|   | 160   | <i>Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры.</i> Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение. | 1         | 1, 2       |
|   | 161   |  | 1         |            |
|   | 162   | <i>Практическое занятие. Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.</i>   | 1         | 1, 2       |
|   | 163   |  | 1         |            |
| 164   | <i>Практическое занятие. Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство.</i> Органы трудоустройства. Порядок приема | 1<br>1   | 1, 2      |            |

|            |  |   |                             |          |
|------------|--|---|-----------------------------|----------|
|            |  | понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних.  |                             |          |
| 165        |  | <i>Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.</i>   | 1<br>1                      | 1, 2     |
| 166        |  | <i>Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность.</i>  | 1<br>1                      | 1, 2     |
| 167        |  | <i>Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.</i> | 1<br>1                      | 1, 2     |
| <b>168</b> |  | <b>Дифференцированный зачет.</b>  | <b>1</b>                    | <b>3</b> |
|            |  | <b>Всего</b>  | <b>168/<br/>112/<br/>56</b> |          |



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета **истории и обществознания, социально-экономических дисциплин, который** соответствует санитарно-гигиеническим требованиям

1. Кабинет имеет комплект специализированной мебели для:

- организации рабочего места учителя;
- организации рабочих мест обучающихся;
- рационального размещения и хранения средств обучения;
- организации использования аппаратуры.

3. В кабинете имеется персональный компьютер, телевизор, обучающие диски, DVD-плеер.

#### 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

##### Перечень учебных изданий

*Основная литература:*

1. *Важенин А.Г.* Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник. — М., 2016.

2. *Важенин А.Г.* Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум. — М., 2014.

3. *Важенин А.Г.* Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания. — М., 2014.

*Дополнительная литература:*

1. *Баранов П.А.* Обществознание в таблицах. 10—11 класс. — М., 2012.

2. *Баранов П.А., Шевченко С.В.* ЕГЭ 2015. Обществознание. Тренировочные задания. — М., 2014.

3. *Боголюбов Л.Н. и др.* Обществознание. 10 класс. Базовый уровень.— М., 2014.

4. *Боголюбов Л.Н. и др.* Обществознание. 11 класс. Базовый уровень.— М., 2014.

5. *Воронцов А. В., Королева Г. Э., Наумов С. А. и др.* Обществознание. 11 класс. Базовый уровень. — М., 2013.

6. *Горелов А.А., Горелова Т.А.* Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля. — М., 2014.

7. *Горелов А.А., Горелова Т.А.* Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум. — М., 2014.

8. *Котова О.А., Лискова Т.Е.* ЕГЭ 2015. Обществознание. Репетиционные варианты. — М., 2015.

9. *Лазебникова А.Ю., Рутковская Е.Л., Королькова Е.С.* ЕГЭ 2015. Обществознание. Типовые тестовые задания. — М., 2015.

10. *Соболева О.Б., Барабанов В.В., Кошкина С.Г. и др.* Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. — М., 2013.

Основные источники:

1. Конституция Российской Федерации 1993 г. (последняя редакция).

2. Водный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 03.06.2006 № 74-ФЗ) //СЗ РФ. — 2006. — № 23. — Ст. 2381.

3. Гражданский кодекс РФ. Ч. 1 (введен в действие Федеральным законом от 30.11.1994 № 51-ФЗ) // СЗ РФ. — 1994. — № 32. — Ст. 3301.

4. Гражданский кодекс РФ. Ч. 2 (введен в действие Федеральным законом от 26.01.1996 № 14-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 5. — Ст. 410.

5. Гражданский кодекс РФ. Ч. 3 (введен в действие Федеральным законом от 26.11.2001 № 46-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.
6. Гражданский кодекс РФ. Ч. 4 (введен в действие Федеральным законом от 18.12.2006 № 230-ФЗ) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (ч. I). — Ст. 5496.
7. Земельный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 25.10.2001 № 136-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 44. — Ст. 4147.
8. Кодекс РФ об административных правонарушениях (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 195-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 1.
9. Трудовой кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 197-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 3.
10. Уголовный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.
11. Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. — 1992. — № 15. — Ст. 766.
12. Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» // Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. — 1991. — № 18. — Ст. 566.
13. Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.
14. Закон РФ от 21.02.1992 № 2395-1 «О недрах» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1995. — № 10. — Ст. 823.
15. Закон РФ от 11.02.1993 № 4462-1 «О Нотариате» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1993.
16. Федеральный закон от 31.05.2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.
17. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2012.
18. Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» // СЗ РФ. — 1999. — № 14. — Ст. 1650.
19. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.
20. Федеральный закон от 24.04.1995 № 52-ФЗ «О животном мире» // Российская газета. — 1995. — 4 мая.
21. Федеральный закон от 04.05.1999 № 96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха» // СЗ РФ. — 1999. — № 18. — Ст. 2222.
22. Указ Президента РФ от 16.05.1996 № 724 «О поэтапном сокращении применения смертной казни в связи с вхождением России в Совет Европы» // Российские вести. — 1996. — 18 мая.
23. Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике» // Российская газета. — 2012. — 9 мая.
24. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
25. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
26. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных

образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

*Дополнительные источники:*

1. Готовимся к Единому государственному экзамену. Обществоведение. — М., 2014.
2. Единый государственный экзамен. Контрольные измерительные материалы. Обществознание. — М., 2014.
3. Учебно-тренировочные материалы для сдачи ЕГЭ. — М., 2014.

### **Интернет-ресурсы**

1. [www.openclass.ru](http://www.openclass.ru) (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).
2. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
3. [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru) (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).
4. [www.base.garant.ru](http://www.base.garant.ru) («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).
5. [www.istrodina.com](http://www.istrodina.com) (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»)

### **3.3. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

В целях реализации компетентностного подхода при преподавании дисциплины «Обществознание (включая экономику и право)» используются современные образовательные технологии: информационные технологии (компьютерные презентации), технологии развивающего обучения, технологии проблемного обучения (проблемное изложение, эвристическая беседа, исследовательский метод), технологии эвристического обучения (выполнение творческих проектов, «мозговая атака», игровые методики). В сочетании с внеаудиторной работой, для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (групповая консультация, разбор конкретных ситуаций, деловые и ролевые игры, групповая дискуссия, коллоквиумы, семинарские занятия).

Для проведения текущего контроля знаний проводятся устные (индивидуальный и фронтальный) и письменные опросы (тестирование, контрольная работа, доклады) по соответствующим темам разделов.

Итоговый контроль проводится после завершения курса дисциплины в форме **дифференцированного зачета**

# КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (ВКЛЮЧАЯ ЭКОНОМИКУ И ПРАВО)»

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, фронтального и индивидуального устного опросов, письменного опроса, просмотра и оценки докладов, компьютерных презентаций.

| <b>Результаты обучения<br/>(предметные результаты)</b>  | <b>Формы и методы контроля и<br/>оценки<br/>результатов обучения</b>   |
|---|--|
| <p><b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать предметные результаты освоения учебной дисциплины "Обществознание (включая экономику и право)":</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;</li><li>- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;</li></ul> | <p>Оперативный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- устный фронтальный и индивидуальный опрос;</li><li>- тестирование;</li><li>- проведение коллоквиумов;</li><li>- семинарские занятия.</li></ul>  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;</li><li>- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.</li></ul>    | <p>Рубежный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- письменная контрольная работа;</li><li>- проверка и оценка докладов, рефератов, компьютерных презентаций.</li></ul>                                |
| <ul style="list-style-type: none"><li>- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;</li><li>- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;</li></ul>  | <p>Оперативный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- устный фронтальный и индивидуальный опрос;</li><li>- письменный опрос</li></ul>   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</li></ul>   | <p>Оперативный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- устный фронтальный и индивидуальный опрос;</li><li>- семинарское занятие.</li></ul>   |
|   | <p>Итоговый контроль – дифф.зачет – гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок,</p> |

|  |   |
|--|---|
|  | обладающего чувством<br>собственного достоинства,<br>осознанно принимающего<br>традиционные национальные и<br>общечеловеческие,<br>гуманистические и<br>демократические ценности; |
|--|---|

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность предметных результатов, но и развитие личностных и метапредметных результатов обучения.

| Результаты<br>(личностные и метапредметные)  | Основные показатели оценки результата   | Формы и методы контроля и оценки  |
|--|---|---|
| <b>Личностные результаты</b>   |   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление активной жизненной позиции;</li> <li>- проявление уважения к национальным и культурным традициям народов РФ;</li> <li>- уважение общечеловеческих и демократических ценностей</li> </ul>  | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям;</li> <li>- проявление общественного сознания;</li> <li>- воспитанность и тактичность;</li> <li>- демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности</li> </ul> | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения;</li> <li>- сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности</li> </ul>   | Успешное прохождение учебной практики.<br>Участие в коллективных мероприятиях, проводимых на различных уровнях    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация желания учиться;</li> <li>- сознательное отношение к продолжению образования в ВУЗе</li> </ul>  | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе                                     |

|  |  |   |
|--|--|---|
| образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;   |  | освоения образовательной программы.   |
| - осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;  | - демонстрация интереса к будущей профессии;<br>- выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач   | Занятия по специальным дисциплинам<br>Учебная практика<br>Творческие проекты                                    |
| - ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;  | - уважение к семейным ценностям;<br>- ответственное отношение к созданию семьи   | Внеклассные мероприятия, посвящённые институту семьи.<br>Мероприятия, проводимые «Молодёжь+»                    |
| <b>метапредметные результаты</b>   |  |   |
| - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; | - организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных дисциплин;<br>- умение планировать собственную деятельность;<br>- осуществление контроля и корректировки своей деятельности;<br>- использование различных ресурсов для достижения поставленных целей | Контроль графика выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося; открытые защиты проектных работ |
| - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;  | - демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности;<br>- использование различных методов решения практических задач   | Семинары<br>Учебно-практические конференции<br>Конкурсы<br>Олимпиады  |
| - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение  | - эффективный поиск необходимой информации;<br>- использование различных источников информации, включая электронные;<br>- демонстрация способности самостоятельно  | Подготовка рефератов, докладов, курсовое проектирование, использование электронных                              |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p>ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> | <p>использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач;</p> <p>- соблюдение техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.</p>  | <p>источников.</p> <p>Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях.</p>   |
| <p>- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;</p>  | <p>- сформированность представлений о различных социальных институтах и их функциях в обществе (институте семьи, институте образования, институте здравоохранения, институте государственной власти, институте парламентаризма, институте частной собственности, институте религии и т. д.)</p> | <p>Деловые игры-моделирование социальных и профессиональных ситуаций.</p>   |
| <p>- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p>  | <p>- демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из неё;</p> <p>- самоанализ и коррекция результатов собственной работы</p>   | <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p> |
| <p>- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>   | <p>- умение оценивать свою собственную деятельность, анализировать и делать правильные выводы</p>   | <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p> |



