

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
МБОУ "Лицей №186-"Перспектива"
Протокол №1
от 28.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ "Лицей
№186-"Перспектива"
А. Т. Замалдинов
Приказ №422
от 28.08.2023г.



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ЛИЦЕЙ №186 - «ПЕРСПЕКТИВА»
ПРИВОЛЖСКОГО РАЙОНА Г.КАЗАНИ

ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ
ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Образовательный ценз педагогических работников МБОУ «Лицей № 186 – «Перспектива» укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой, способными к инновационной профессиональной деятельности. 100% педагогов имеет высшее профессиональное образование, соответствующее профилю педагогической деятельности. Условия, проблемы и обоснование необходимости их решения МБОУ «Лицей № 186 – «Перспектива» укомплектовано педагогическими кадрами согласно штатному расписанию.

Педагоги лицея обобщают и распространяют опыт работы на педагогических советах, региональных и городских семинарах, научно-практических конференциях, вебинарах, конкурсах профессионального мастерства, что позволяет в системе вести работу по повышению профессиональной компетентности учителей. Педагоги л и ц е я обобщают опыт работы по методической теме через печатные работы, открытые уроки и мероприятия, выступления и доклады на региональных, городских семинарах, конференциях, вебинарах. МБОУ «Лицей № 186 – «Перспектива» является республиканской инновационной площадкой института развития Республики Татарстан, городской инновационной площадкой Управления образования ИК г. Казани.

На современном этапе методическую работу с кадрами в лицее надо определить как среду, в которой каждый педагог может взаимодействовать с любым образовательным учреждением или педагогом по вопросам совместной работы, решения возникших проблем, обмена идеями, созданию нового интеллектуального продукта, выстраивая новые сетевые взаимодействия как внутри города, так и за его пределами.

Анализ кадрового состояния, методической работы и квалификации педагогических работников показал, что в условиях реализации «Закона об образовании в РФ», образовательных стандартов, введения профессионального стандарта педагога, активной информатизации сферы образования выявлен ряд проблем:

- Необходимость в совершенствовании модели научно-методической службы, обеспечивающей развитие педагогического мастерства учителя, повышение его мотивации самосовершенствования.
- Потребность в непрерывном профессиональном развитии.

Решение данных проблем способствует становлению и развитию кадров, способных к непрерывному профессиональному образованию, сохраняющих интерес к профессии, имеющих личные амбиции и добивающихся успеха в условиях изменяющегося мира.

Реализация Программы лицея направлена на профессиональное развитие педагогических кадров: возникновения и предьявления каждым педагогом собственных целевых ориентиров, индивидуальных целей непрерывного роста профессиональной компетентности в соответствии с задачами коллективного развития образовательного учреждения через реализацию индивидуального плана повышения квалификации педагога.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- принятие идеологии ФГОС общего образования;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно- методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС НОО.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, представленные в Едином

квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (ЕКС), раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования». В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" обобщенные трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационной комиссией Лицея. Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся. Проведение аттестации на высшую, первую квалификационную категорию осуществляется аттестационной комиссией, формируемой Министерством образования и науки Республики Татарстан. МБОУ «Лицей № 186- «Перспектива» укомплектована на 100% вспомогательным персоналом.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников. Основным условием формирования и повышения необходимого и достаточного кадрового потенциала является обеспечение соответствия с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Педагогический коллектив

К-во учителей	Категорийный состав (кол-во,%)	Средний возраст учителей школы	Молодые учителя (кол-во,%)
138	Высшая- 21 Первая- 54 СЗД-50 Не аттестованы- 32	37	12/ 7,6%

Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы Требованиями ФГОС к психолого-педагогическим условиям реализации образовательной программы являются:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню дошкольного образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из дошкольного возраста в школьный;
- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

Преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню дошкольного образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из дошкольного возраста в школьный, включают в себя: учебное сотрудничество, совместную деятельность, разновозрастное сотрудничество,

дискуссию, тренинги, групповую игру, освоение культуры аргументации, рефлексии, педагогическое общение, а также информационно-методическое обеспечение образовательно-воспитательного процесса.

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на уровне начального общего образования можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне параллели и на уровне школы.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения выступают:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая проводится на этапе перехода ребенка на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется педагогами-психологами с учетом результатов диагностики;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения относятся:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования.

Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании МБОУ «Лицей №186 – «Перспектива». Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем государственной услуги, а также порядок ее оказания. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования Лицея осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг – на основании бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в Лицее осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации. Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования;

- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-техническая база МБОУ «Лицей №186-«Перспектива» (далее-Лицей) приведена в соответствии с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы Лицея, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

В соответствии с требованиями ФГОС в образовательной организации, реализующей основную образовательную программу основного общего образования, созданы и установлены:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- лекционные аудитории;
- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством;
- необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские;
- помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;
- лингафонные кабинеты;
- информационно-библиотечный центр с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;
- актовый и хореографический залы;
- спортивные комплексы, залы, бассейны, стадионы, спортивные площадки, тир, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем;
- автогородок;
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещения для медицинского персонала;
- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
- территория с необходимым набором оснащенных зон.

Обеспечение образовательного процесса оборудованными помещениями

Наличие спортзала, (к-во, площадь)	Наличие бассейна (к-во, площадь)	Наличие универсальной спортивной площадки (вид, площадь)	Наличие хоккейной коробки (площадь)	Актовый зал (местимость, чел)
4 (528 и 278кв.м-1 зд., 494,6 и 301,8кв.м.- 2 зд.)	4 (300 и 80,5кв.м- 1 зд. 300 и 80,5кв.м- 1 зд.)	футбольное поле – 900 кв.м; теннисный корт – 300 кв.м.; баскетбольная площадка – 300 кв.м; волейбольная площадка – 300 кв.м	360 кв.м	530 кв.м (500 чел.)

Назначение оснащенных зданий, строений, сооружений, помещений с указанием площади* (кв. м)
<p>учебные кабинеты – 3136,6 кв.м.; административные помещения – 347,6 кв.м.; кабинеты психолога – 65,7 кв.м.; издательский центр – 70,7 кв.м.; гардеробы – 327,7 кв.м.; вестибюль – 311,7 кв.м.; библиотека – 196,5 кв.м.; актовый зал – 570,3 кв.м.; столовая – 736,3 кв.м.; спортивный зал большой – 528,4 кв.м.; спортивный зал малый – 278,3 кв.м.; зал с большим и малым плавательными бассейнами со снарядной – 827,5 кв.м.; мастерские – 403,4 кв.м.; подвальные помещения – 6366,2 кв.м.; иные- 9235,1 кв.м.</p>

Наименование предмета	Наименование оборудованных помещений (с перечнем основного оборудования)
Учебные предметные неспециализированные кабинет	<p>комплект ученической мебели: столы-15 шт., стулья- 30 шт.; комплект учительской мебели: письменный стол, кресло, тумба под МФУ, шкафы-5 шт.; оборудование: интерактивное оборудование, стационарный компьютер, МФУ, документ-камера, мобильный класс (15 ноутбуков, планшет, цифровая лаборатория для ученика PASCО); комплекты учебно-наглядного оборудования: таблиц, раздаточных, демонстрационных материалов, электронных пособий; настольные игры</p>
Иностраный (английский язык)	<p>Комплект ученической мебели: столы- 9 шт., стулья- 18 шт. Комплект учительской мебели: письменный стол, кресло, тумба под МФУ, шкафы- 3 шт. Оборудование: интерактивное оборудование, стационарный компьютер, МФУ, документ-камера, лингфонное оборудование (мобильный класс:15 ноутбуки – 15 шт., планшет – 1 шт., программное обеспечение, наушники-15 шт.), комплекты учебно-наглядного оборудования: таблиц, раздаточных и демонстрационных материалов, электронных пособий, дидактических игр</p>
Музыка	<p>Комплект ученической мебели: столы-15 шт., стулья- 30 шт. Комплект учительской мебели: письменный стол, кресло, тумба под МФУ, шкафы-5 шт. Оборудование: интерактивное оборудование, стационарный компьютер, МФУ, документ-камера. Комплекты учебно-наглядного оборудования: таблиц, раздаточных, демонстрационных материалов, электронных пособий</p>

Изобразительное искусство	Комплект ученической мебели: столы-15 шт., стулья- 30 шт. Комплект учительской мебели: письменный стол, кресло, тумба под МФУ, шкафы-5 шт. Оборудование: интерактивное оборудование, стационарный компьютер, МФУ, документ-камера. Комплекты учебно-наглядного оборудования: таблиц, раздаточных, демонстрационных материалов, электронных пособий; настольные игры
Технология	Комплект ученической мебели: столы-15 шт., стулья- 30 шт. Комплект учительской мебели: письменный стол, кресло, тумба под МФУ, шкафы-5 шт. Оборудование: интерактивное оборудование, стационарный компьютер, МФУ, документ-камера. Комплекты учебно-наглядного оборудования: таблиц, раздаточных, демонстрационных материалов
Физическая культура	<u>Спортивный зал большой:</u> Комплект учительской мебели: письменный стол, кресло, тумба под МФУ, шкафы-2 шт. Оборудование: стационарный компьютер, МФУ; гимнастическое оборудование: оборудование для игровых видов спорта, для легкой атлетики, оборудованные бассейны
	<u>Спортивный зал малый:</u> Комплект учительской мебели: письменный стол, кресло, тумба под МФУ, шкафы-2 шт. Оборудование: стационарный компьютер, МФУ; гимнастическое оборудование: оборудование для игровых видов спорта, для легкой атлетики, тренажёрное оборудование
	<u>Бассейн</u> Комплект учительской мебели: письменный стол, кресло, тумба под МФУ, шкафы-2 шт. Оборудование: стационарный компьютер, МФУ; оборудованные бассейны, плавательное оборудование

Информационно-методические условия реализации образовательной программы

Под **информационно-образовательной средой (ИОС)** понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Создаваемая в гимназии ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда Российской Федерации;
- информационно-образовательная среда школы;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;

- информационно-образовательная среда компонентов УМК;
- информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура.

Необходимое для использования ИКТ-оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
 - в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, а также дистанционное взаимодействие школы с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса

обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей в цифровую среду (сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.);
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п.;
- информационного подключения к глобальной сети Интернет;
- поиска и получения информации;
 - использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
 - вещания (подкастинга), использования носимых аудиовидеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
 - общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
 - создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;
 - включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
 - проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;

- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде гимназии;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

Функционирование информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям ФГОС

Гимназия в полном объеме укомплектована всеми необходимыми средствами информационно образовательной среды, такими как:

Технические средства: мультимедийные проекторы и экраны; принтеры и МФУ; микрофоны; компьютерное оборудование; интерактивные доски.

Программные инструменты: операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; виртуальные лаборатории по учебным предметам.

Обеспечение технической, методической и организационной поддержки: разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательной организации; подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников образовательной организации (индивидуальных программ для каждого работника).

Компоненты на бумажных носителях: учебники; рабочие тетради.

Компоненты на CD и DVD: электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажеры; электронные практикумы.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований образовательной программы является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в гимназии условия:

- соответствуют требованиям ФГОС НОО;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы гимназии и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности гимназии, его организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО раздел образовательной программы гимназии, характеризующий систему условий, содержит описание кадровых,

психолого-педагогических, финансово-экономических, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов.

Система условий реализации образовательной программы гимназии базируется на результатах проведенной комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся условий и ресурсов реализации образовательной программы;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам образовательной программы учреждения, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательного процесса;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;
- разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий.

Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий основной образовательной программы

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение реализации ФГОС	1. Разработка на основе ФГОС НОО и с учетом примерной основной образовательной программы начального общего образования и примерной программы воспитания основной образовательной программы гимназии	2021 г.
	2. Утверждение основной образовательной программы образовательного учреждения	2021 г.
	3. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС	2021 г.
	4. Приведение должностных инструкций работников школы в соответствие с требованиями ФГОС общего образования и тарифно-квалификационными характеристиками.	2021г.
	5. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС начального общего образования	2021 г.
	6. Разработка: - образовательных программ; - учебного плана; - рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; - годового календарного учебного графика;	2021 г.
	— положений, регламентирующих осуществление образовательного процесса	2021 г.
II. Финансовое обеспечение реализации ФГОС	1. Разработка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников школы, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	2021г.
	2. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками (при	2021 г.

	необходимости)	
III. Организационное обеспечение реализации ФГОС	1. Разработка модели организации образовательного процесса	2021 г.
	2. Разработка и реализация моделей организации внеурочной деятельности	2021 г.
IV. Кадровое обеспечение реализации ФГОС	1. Анализ кадрового обеспечения реализации ФГОС начального общего образования	постоянно
	2. Разработка плана научно-методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы реализации ФГОС начального общего образования	ежегодно
V. Информационное обеспечение реализации ФГОС	1. Размещение на сайте лица информационных материалов о реализации ФГОС начального общего образования	по необходимости
	2. Широкое информирование родительской общественности о реализации ФГОС НОО	по необходимости
	3. Мониторинг общественного мнения по вопросам реализации ФГОС и внесения изменений в содержание основной образовательной программы начального общего образования (при необходимости)	постоянно
	4. Консультирование педагогических работников. - по организации внеурочной деятельности обучающихся; - по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов; - по использованию ресурсов времени для организации домашней работы обучающихся; - по перечня и рекомендаций по использованию интерактивных технологий.	постоянно
VI. Материально-техническое обеспечение реализации ФГОС	1. Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС начального общего образования	постоянно
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы лица требованиям ФГОС	постоянно
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС	постоянно
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения.	постоянно
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС.	постоянно
	6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами.	по необходимости
	7. Наличие доступа гимназии к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных и региональных базах данных	постоянно

	8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	постоянно
--	---	-----------