

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №42»

Рассмотрено:  
на заседании методического совета  
№ 1 от 27.08.2020г.

Принято педагогическим советом  
протокол № 1 от 28.08.2020  
Введено приказом по школе  
№ 215 от 28.08.2020

Директор МБОУ «СОШ № 42»

Матюшин В.Н.



**ПРОГРАММА КУРСА**

***формирования элементарных математических способностей***

***"Учимся думать и размышлять"***

г.Набережные Челны

2020 г.

**Планируемые результаты изучения курса  
формирования элементарных математических способностей  
"Учимся думать и размышлять"**

Название раздела	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
<b>Конструирование</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дорисовывать недостающие части предметов</li> <li>- находить отличия у двух одинаковых картинок</li> <li>- конструировать из палочек.</li> <li>- находить в группе предметов «лишний»</li> </ul>	<p><u><b>Регулятивные УУД:</b></u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учиться определять цель деятельности на занятии с помощью учителя;</li> <li>- учиться работать по предложенному учителем плану;</li> <li>- учиться проговаривать последовательность действий на занятии;</li> <li>- учиться оценивать результаты своей работы.</li> </ul>	<p><b>Личностными результатами (предпосылками к их достижению)</b> является формирование следующих умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>определять</i> и <i>высказывать</i> под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);</li> <li>- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, <i>делать выбор</i>, как поступить (при поддержке учителя);</li> <li>- при поддержке учителя и окружающих <i>давать оценку</i> своим поступкам и поступкам других людей;</li> <li>- <i>понимать</i>, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;</li> </ul>
<b>Посмотрите вокруг.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять фигуры по образцу.</li> <li>- ориентироваться на листе в клеточку.</li> <li>- ориентироваться в кабинете по словесной инструкции.</li> <li>- уметь выбирать направление движения.</li> <li>- знать названия</li> </ul>	<p><u><b>Познавательные УУД:</b></u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>выделение общего и различного;</li> <li>осуществление классификации;</li> <li>установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.</li> </ul> <p><u><b>Коммуникативные УУД:</b></u></p>	<p>Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» - самый желаемый</p>



	<p>зимних, осенних, весенних, летних месяцев. - уметь ориентироваться во времени.</p>	<p>эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; слушать собеседника; задавать вопросы.</p>	<p>планируемый личностный результат.</p>
--	---	---	--

### Содержание курса

Название раздела	Краткое содержание	Количество часов
<p><b>Конструирование</b></p>	<p>Дорисовывание недостающей части предметов Нахождение отличий у двух одинаковых картинок Конструирование из палочек. Нахождение в группе предметов «лишнего» предмета. Составление фигуры по образцу. Ориентировка на листе в клеточку. Ориентировка в кабинете по словесной инструкции. Направления движения. Времена года. Загадки о временах года. Название зимних, осенних, весенних, летних месяцев. Развитие временных представлений Ориентирование во времени.</p>	<p>9</p>
<p><b>Посмотри вокруг</b></p>	<p>Ориентирование на листе в клеточку. Ориентировка в кабинете по словесной инструкции. Направления движения. Времена года. Загадки о временах года. Название зимних, осенних, весенних, летних месяцев. Развитие временных представлений Ориентирование во времени.</p>	<p>7</p>
	<p>Итого</p>	<p><b>16 часов</b></p>