


«Рассмотрено»  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1  
От «31» августа 2022 г.

«Согласовано»  
Заместитель руководителя по УВР ЧОУРО  
АЕРПЦ (МП) «Православная гимназия во имя  
святого равноапостольного князя Владимира  
города Альметьевска»  
 / Чугунова А.В.  
«31» августа 2022 г.

«Утверждаю»  
Директор ЧОУРО АЕРПЦ (МП)  
«Православная гимназия во имя святого  
равноапостольного князя Владимира  
города Альметьевска»  
  
 / Жилина Н.Н.  
Приказ № 44 от «31» августа 2022 г.

## Рабочая программа

по русскому языку

(наименование предмета, курса)

на уровень начального общего образования

(указывается уровень общего образования)

Срок реализации: 4 года

Годы реализации: 2022/2023- 2025/2026

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа по русскому языку для 1-4 классов создана на основе ООП НОО ЧОУРО «АЕРПЦ (МП)» «Православная гимназия во имя святого равноапостольного князя Владимира города Альметьевска»

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Программа по обучению грамоте придает всему процессу изучения курса «Русский язык» четкую практическую направленность и реализует **следующие цели:**

- формирование у учащихся начальных представлений о языке как составляющей целостной картины мира;
- социокультурная цель включает формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, первоначальные навыки грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека;
- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении, формирование эстетического отношения к искусству слова; овладение первоначальными навыками работы с учебными и научно-познавательными текстами;
- воспитание интереса к чтению и книге; обогащение нравственного опыта младших школьников, формирование представлений о добре и зле; развитие нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран.
- Для достижения поставленных целей на уроках обучения грамоте необходимо решать следующие **задачи:**
- освоение общекультурных навыков чтения и понимания текста; воспитание интереса к чтению и книге;
- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты – описания и повествования небольшого объема;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

На уроках обучения письму и русского языка прослеживаются межпредметные связи с литературным чтением, окружающим миром. Наиболее тесная связь с уроками обучения чтению. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» за курс 1-4 класса**

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения основной образовательной программы по русскому языку в 1-4 классах**

#### **Личностные результаты**

- Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности. Формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

#### **Метапредметные результаты**

- Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
  - Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.
  - Умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения.
  - Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
  - Освоение начальных форм самонаблюдения в процессе познавательно деятельности.
  - Умение создавать и использовать знаково-символические модели решения учебных и практических задач.
  - Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве — Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.
  - Владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей жанров в соответствии с целями и задачами. Осознанное выстраивание речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации, составление текстов в устной и письменной форме.
- Овладение следующими логическими действиями:
- сравнение;
  - анализ;

- синтез;
- классификация и обобщение по родовидовым признакам;
- установление аналогий и причинно-следственных связей;
- построение рассуждений;
- отнесение к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Умение активно использовать диалог и монолог как речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Определение общей цели совместной деятельности и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение.
- Готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества.
- Овладение базовыми межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами или процессами.

#### **Предметные результаты**

- Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения и взаимопонимания, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
- Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношение и функции.
- Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка.
- Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.
- Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
- Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»**

**1 класс**

### **Личностные результаты**

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **личностных УУД**:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- положительного отношения к урокам русского языка;
- уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- интереса к языковой и речевой деятельности;
- представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
- представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
- первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности;
- мотивов к творческой проектной деятельности.

### **Метапредметные результаты**

Обучающийся получит возможность для формирования **регулятивных УУД**:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока) с помощью учителя;
- понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при работе с учебным материалом;
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Обучающийся получит возможность для формирования **познавательных УУД**:

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, условных обозначениях, словарях учебника);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя;
- понимать текст, опираясь на содержащуюся в нём информацию, находить необходимые факты, сведения и другую информацию;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели) в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);

- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
  - осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
  - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
  - подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);
  - проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).
- Обучающийся получит возможность для формирования следующих **коммуникативных УУД**:
- слушать собеседника и понимать речь других;
  - оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
  - принимать участие в диалоге;
  - задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
  - принимать участие в работе парами и группами;
  - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
  - признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
  - оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

### **Предметные результаты**

Общие предметные результаты освоения программы:

- представление о русском языке как государственном языке нашей страны, Российской Федерации;
- представление о значимости языка и речи в жизни людей;
- представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объёме учебной программы);
- практические умения работать с языковыми единицами;
- представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;
- представление о правилах речевого этикета;
- адаптация к языковой и речевой деятельности.

### **Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы.**

#### **Развитие речи**

Обучающийся научится:

- первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;
- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;

- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок текста из ряда данных и самостоятельно озаглавливать текст.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста;
- соотносить заголовок и содержание текста;
- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
- составлять текст по его началу и по его концу;
- составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

### **Система языка**

#### **Фонетика, орфоэпия, графика**

Обучающийся научится: различать звуки речи;

- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их число;
- различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч'], [щ'], находить их в слове, правильно

произносить;

- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа стол, конь, ёлка;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы в алфавитном порядке;
- различать звуки речи и буквы, которыми обозначаются звуки на письме;
- различать буквы, обозначающие гласные звуки, как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков;
- определять функцию буквы «мягкий знак» (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

Обучающийся получит возможность научиться:

- наблюдать над образованием звуков речи;
- определять функцию букв е, ё, ю, я в слове;

- обозначать на письме звук [й'];
- располагать заданные слова в алфавитном порядке;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа коньки, уют, яма, ель;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании (вода, стриж, день, жить и др.);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён «Орфоэпическим словарём» в учебнике).

### **Лексика**

Обучающийся научится:

- различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (книга — агник);
- различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет;
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- классифицировать и объединять некоторые слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
- определять группу «вежливых» слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения);
- определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника;
- на практическом уровне различать многозначные слова (простые случаи), слова, близкие и противоположные по значению;
- подбирать слова, близкие и противоположные по значению при решении учебных задач;
- на практическом уровне различать слова-названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов.

### **Морфология**

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);
- соотносить слова-названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова-названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова-названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- различать названия предметов, отвечающие на вопросы к т о? ч т о?

### **Синтаксис**

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложения;



- определять границы предложения в деформированном тексте (из 2—3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
- составлять предложения по схеме, рисунку, на заданную тему (например, на тему «Весна»);
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.
- Обучающийся получит возможность научиться:
- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;
- устанавливать связь слов в предложении;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), на интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

### **Орфография и пунктуация**

Обучающийся научится:

- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением); отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чн, чт; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов дан в учебнике); знаки препинания конца предложения ( . ? !);
- безошибочно списывать текст с доски и учебника;
- писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;
- писать двусложные слова с безударным гласным звуком в двусложных словах (простейшие случаи, слова типа вода, трава, зима, стрела);
- писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа глаз, дуб);
- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- пользоваться «Орфографическим словарём» в учебнике как средством самоконтроля.

### **2 класс**

#### **Личностные результаты**

Обучающийся научится:

- понимать значимость речи для процесса общения;
- испытывать чувство гордости за родной язык;
- осознавать потребность в освоении лексического богатства родного языка;
- уважительно относиться к языку и его традициям;
- осознавать необходимость свободного владения языком для успешного общения;

- применять навыки культурного поведения при общении.
- Обучающийся получит возможность:
- развивать личностные качества в процессе общения (внимание к собеседнику, терпение, использование «вежливых» слов и т. п.);
- испытывать потребность в общении;
- осмыслить значение общения;
- понимать культурную значимость орфографически верной письменной речи;
- осознавать необходимость писать грамотно;
- сформировать интерес к изучению истории русского языка;
- понимать значение орфоэпические правильно звучащей речи для успешного общения людей, для определения культурного уровня человека;
- стремиться к совершенствованию своей произносительной культуры;
- развивать потребность к постоянному обогащению своего словаря;
- проявлять интерес к топонимике родного края (к истории географических названий), к истории слов (в том числе и личных имён);
- научиться уважительному отношению к художественным произведениям, испытывать интерес к ним, воспитывать в себе внимательное отношение к использованию слова в художественной речи;
- создавать собственные словесные произведения по образцу;
- понимать изобразительные возможности гласных и согласных звуков в речи, использовать эти возможности при создании собственных речевых произведений;
- осознать потребность обращения к справочной лингвистической литературе (орфографическому и орфоэпическому словарям) как неременное условие общей культуры;
- добросовестно относиться к труду и его результатам (на примере знакомства с деятельностью В. И. Даля) и негативное отношение к лени;
- усвоить уважительное отношение семейным ценностям;
- осмыслить необходимость в чувстве сопереживания близким, попавшим в трудные ситуации;
- сформировать навыки поведения в экстремальных ситуациях;
- научиться проявлять интерес и уважение к различным профессиям и их представителям;
- научиться относиться с уважением к обычаям других народов и стран;
- расширять свой кругозор путём знакомства с новыми географическими объектами, старинными городами, выдающимися людьми;
- сформировать интерес и любовь к живой природе;
- сформировать гуманное отношение к домашним животным;
- соблюдать правила поведения при проведении дидактических игр в классе;

- оценивать степень своего продвижения в освоении учебного материала;
- понимать необходимость постепенности в усвоении знаний (на примере повторного обращения к употреблению разделительного твёрдого знака).

### **Метапредметные результаты**

Обучающийся научится:

- использовать знаково-символические средства для решения учебных задач;
- работать с моделями слова, звуковыми схемами;
- пользоваться наглядно-образными схемами для классификации языковых единиц;
- контролировать свою речь в процессе общения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить сходство и различие языковых единиц (звук и буква, гласные и согласные звуки, слово и предложение, корень и приставка, суффикс; тексты разных типов и т. д.);
- сравнивать языковые единицы по разным критериям;
- развивать логическое мышление (при восстановлении последовательности предложений в тексте, при делении текста на предложения, при прогнозировании возможного содержания и типа текста по его заглавию, по изображённой на рисунке жизненной ситуации, при распределении слов на группы);
- развивать абстрактное мышление при классификации слов по частям речи;
- классифицировать языковые единицы по различным критериям;
- работать с предложенными алгоритмами и самостоятельно или с помощью учителя составлять алгоритмы (например, алгоритмы проверки орфограмм);
- понимать значение алгоритма для осуществления своей деятельности;
- сотрудничать со сверстниками в процессе выполнения парной и групповой работы;
- работать с различными словарями и справочниками, составленными по алфавитному принципу;
- развивать речь (при составлении словосочетаний и предложений из заданных слов и по рисунку, при изменении слов—названий предметов по числам, при работе с прозаическими текстами и составлении собственных текстов, при изложении текста, при доказательстве верности своего решения, при объяснении выбора проверочных слов, при подборе обобщающих слов, при составлении собственных речевых произведений по заданной теме, по жизненным впечатлениям, при подборе пословиц с заданным словом, при составлении загадок, составлении диалогов, характерных для различных коммуникативных ситуаций, и т. п.);
- развивать внимание (например: нахождение «третьего лишнего», работа с картинками, нахождение ещё не изученных орфограмм и т.п.);
- понимать значение орфоэпически грамотного произношения слов при общении;
- понимать важность орфографически правильного написания слов для общения, понимания письменной речи;
- понимать обучающую задачу дидактических игр;
- принимать участие в составлении учебных лингвистических словарей;

- применять полученные знания для решения практических задач.

### **Предметные результаты**

Развитие речи. Речевое общение

Обучающийся научится:

- ориентироваться в ситуации общения, использовать правила речевого этикета (в групповых формах работы и других видах сотрудничества);
- различать устные и письменные формы общения;
- составлять рассказ о себе и своей семье по заданному алгоритму;
- составлять предложение на заданную тему, правильно оформлять его на письме и в устной речи;
- понимать важность слова для точного называния предметов и явлений, формировать представление о неисчерпаемости лексического богатства русского языка;
- понимать необходимость осознания значения слова и его написания;
- называть основные языковые единицы (звуки, буквы, слова, предложения, текст);
- писать изложение текста из 40—55 слов по составленному плану.

Обучающийся получит возможность научиться:

- поддерживать диалог с собеседником при помощи репликам и вопросам, проявлять к собеседнику внимание, терпение, уважение к чужому мнению;
- понимать и уметь объяснить значение жестов, мимики и рисунка для передачи информации;
- составлять и расшифровывать «рисуночное письмо»;
- составлять тексты разных типов и стилей, в том числе деловой текст (записка, письмо, объявление, поздравление);
- иметь наглядно-образное представление о структуре языка (единицах, из которых он состоит).

### **Главный помощник в общении — родной язык Фонетика, графика, орфография**

Обучающийся научится:

- понимать преимущества звукобуквенного письма;
- осознавать необходимость знания букв для передачи устной речи на письме; использовать знание алфавита;
- понимать, какова роль гласных и согласных звуков в различении слов;
- систематизировать знания о звуках и буквах русского языка, понимать различие между звуками и буквами;
- находить и объяснять расхождения в количестве звуков и букв в слове;
- передавать на письме мягкость и твердость согласных звуков (обозначать мягкость согласных звуков на письме с помощью мягкого знака и букв е, ё, ю, я, и; твёрдость — с помощью букв а, о, э, у, ы);
- разграничить две функции букв е, ё, ю, я, и: а) обозначение мягкости согласных звуков; б) обозначение двух звуков;
- правилам деления слов на слоги, определять количество слогов в слове;
- находить ударный слог в слове, понимать смыслоразличительную функцию ударения (на примере омографов);

- понимать различия между звонкими и глухими согласными звуками; понимать, почему парные звонкие и глухие согласные в конце слова являются орфограммой;
- понимать отличие алгоритма объяснения проверяемого написания букв безударных гласных звуков и парных по звонкостиглухости согласных, проверяемых и непроверяемых ударением;
- верно писать буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн, щн, понимать, почему они носят традиционный характер и являются орфограммами;
- переносить слова по слогам в соответствии с правилами;
- правилам употребления прописной буквы;
- правильно писать слова с удвоенными согласными;
- правильно писать слова с непроизносимыми согласными;
- уметь использовать мягкий знак в качестве разделительного и как показатель мягкости согласных звуков;
- употреблять при написании слов разделительные твёрдый и мягкий знаки, объяснять разницу в употреблении разделительных твёрдого и мягкого знаков.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать произношение некоторых слов, характерное для литературной речи, и варианты произношения, которые встречаются в просторечии;
- понимать неоднозначность соотношения «звук-буква», объяснять случаи расхождения в написании и произношении при передаче звуков в слабых позициях (безударные гласные, парные звонкие-глухие согласные в конце слова);
- особенностям орфографического и орфоэпического словарей, понимать их назначение;
- иметь представление о единообразном написании слова.

### **Лексика**

Обучающийся научится:

- формировать ценностное отношение к слову;
- расширять свой лексический запас словами разных тематических групп;
- иметь представление о слове как двусторонней языковой единице, имеющей материальную форму (звучание или написание) и значение;
- составлять двусторонние модели слов;
- формировать представление о понятийном (обобщающем) значении слова;
- понимать различие в функциях имён собственных и нарицательных.

Обучающийся получит возможность:

- научиться понимать назначение толкового словаря, уметь с ним работать;
- научиться понимать принцип возникновения нескольких значений у одного слова, объяснять значение многозначного слова в конкретном случае;
- углубить знания об омонимах, различать омонимы и многозначные слова;

- углубить знания о синонимах, понимать возможные различия слов-синонимов (по сфере употребления, по стилистической и эмоционально экспрессивной окрашенности);
- научиться выбирать синонимы в зависимости от ситуации общения;
- расширить знания об антонимах, подбирать антонимы к словам разных частей речи;
- понимать выразительные возможности фразеологических оборотов, объяснять значение устойчивых оборотов.

### **Состав слова (морфемика)**

- Обучающийся научится:
- называть части слова;
- выделять корень в родственных словах с опорой на смысловую связь однокоренных слов и на общность написания корней;
- разграничивать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;
- выделять приставку в слове, определять значение, которое приставки привносят в слово;
- различать предлоги и приставки;
- находить суффикс в слове, определять значение, которое придает слову суффикс, и его роль в образовании новых слов;
- правильно употреблять окончание в устной и письменной речи (простейшие случаи ударного окончания);
- объяснять роль окончания для связи слов в предложении и в словосочетании.
- Обучающийся получит возможность научиться:
- формировать представление о слове как объединении морфем, стоящих в определённом порядке и имеющих определённое значение;
- понимать принцип единообразного написания морфем;
- составлять слова с предложенными морфемами.

### **Морфология**

Обучающийся научится:

- определять части речи по обобщённому значению предметности, действия, признака и по вопросам;
- понимать роль использования слов каждой части речи в произведениях словесного творчества. Обучающийся получит возможность:
- научиться понимать грамматическую общность слов, относящихся к определённым частям речи;
- получить образное представление о языке как о чётко организованной структуре.

### **Имя существительное**

Обучающийся научится:

- находить имена существительные в предложении по вопросу и общему значению предметности;
- определять различия между одушевлёнными и неодушевлёнными, собственными и нарицательными существительными;
- осознанно употреблять заглавную букву при написании имён собственных, обобщать все известные способы употребления заглавной буквы;
- определять число имён существительных.

Обучающийся получит возможность научиться:

- верно, употреблять существительные, имеющие вариативные формы окончаний (в родительном падеже множественного числа).

### **Глагол**

Обучающийся научится:

- находить глаголы в предложении по вопросу и общему значению действия;
- определять число глаголов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ставить вопросы к глаголам в форме настоящего, прошедшего и будущего времени;
- на практическом уровне изменять глаголы по временам.

### **Имя прилагательное**

Обучающийся научится:

- находить в предложении имена прилагательные по их основному грамматическому значению и по вопросу;
- определять связь имени прилагательного с именем существительным в числе;
- классифицировать имена прилагательные на основе различия в их значении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- редактировать тексты, дополняя их именами прилагательными;
- образовывать имена прилагательные от других частей речи.

### **Синтаксис. Предложение**

Обучающийся научится:

- выделять предложение из связного текста, правильно оформлять его на письме;
- определять тип предложения по цели высказывания и по интонации.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять отношения между словами в предложении на основе вопроса от слова к слову;
- составлять предложения разных типов.

### **Текст**

Обучающийся научится:

- озаглавливать текст;
- определять тему и главную мысль текста.

Обучающийся получит возможность научиться:

- практически различать текст-описание, текст-повествование, текст-рассуждение;
- составлять план текста на основе памяток, образцов;
- составлять текст заданного типа, в том числе деловые тексты (записка, объявление, поздравительное письмо).

## **3 класс**

### **Личностные результаты**

Обучающийся научится:

- испытывать чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России при работе с текстами об истории и культуре нашей страны, древних и современных городах, известных людях; • осознавать свою этническую и национальную принадлежность;
- относиться с уважением к представителям других народов;
- уважительно относиться к иному мнению;
- понимать практическую значимость получаемых знаний по русскому языку;
- соблюдать правила поведения на уроке и в классе;
- развивать навыки сотрудничества с одноклассниками и со взрослыми;
- конструктивно разрешать проблемные ситуации;
- оценивать свои успехи в освоении языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- сформировать целостный социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; воспринимать окружающий мир как единый «мир общения»;
- эффективно общаться с окружающим миром (людьми, природой, культурой) для успешной адаптации в обществе;
- сформировать и использовать свои коммуникативные и литературно-творческие способности;
- осваивать духовно-нравственные ценности при работе с текстами о мире, обществе, нравственных проблемах;
- стремиться совершенствовать свою речь и общую культуру;
- сформировать эстетические чувства при работе с поэтическими и прозаическими произведениями.

### **Метапредметные результаты**

Обучающийся научится:

- ориентироваться в пространстве учебника с помощью знаков навигации;
- понимать цели и задачи учебной деятельности;
- находить ответы на проблемные вопросы;
- пользоваться различными алгоритмами, предлагаемыми в учебнике (рубрики «Шаги к умению», «Узелки на память»);
- самостоятельно оценивать свои достижения или промахи;
- пользоваться знаково-символическими средствами в учебных целях (схема речевого общения, рисунок-схема состава слова, рисунок-схема частей речи);
- пользоваться справочной литературой (словарями);
- развивать логическое мышление при сравнении различных языковых единиц (слово, словосочетание, предложение; корневые и аффиксальные морфемы; главные и второстепенные члены предложения и др.) и при классификации языковых единиц по различным критериям;
- развивать речь при анализе художественных и научных текстов и при составлении собственных текстов различных видов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать самостоятельные выводы;



- находить выход из проблемных ситуаций;
- определять цель и дидактическую значимость предлагаемых учебных заданий;
- выступать в разных ролевых функциях (учитель — ученик), предусмотренных заданиями;

### **Предметные результаты**

Развитие речи. Речевое общение

Обучающийся научится:

- понимать, что язык является главным средством общения людей, помогающее выразить мысли и чувства;
- относиться к русскому языку как к великой ценности и культурному достоянию народа;
- анализировать речевую модель общения: речь партнера (собеседника) по общению, цель и тему общения, его результат;
- понимать речевые задачи общения: что-то сообщить (проинформировать, известить), одобрить (поддержать, похвалить, согласиться, подтвердить), возразить (оспорить, покритиковать, убедить), объяснить (уточнить, побудить, доказать, посоветовать, воодушевить);
- выбирать языковые средства в зависимости от ситуации общения;
- контролировать и корректировать своё высказывание в зависимости от ситуации общения;
- правильно использовать в общении вспомогательные средства: мимику, жесты, выразительные движения, интонацию, логические ударения, паузы в соответствии с культурными нормами;
- различать диалогическую и монологическую речь;
- составлять диалоги, основанные на известных правилах продуктивного общения;
- составлять устные тексты различных типов: повествование, описание, рассуждение;
- пересказывать текст с помощью опорных слов, с ориентировкой на главную мысль высказывания;
- писать изложения по составленному плану;
- составлять рассказы по серии картинок, на предложенную тему, по личным впечатлениям.

Обучающийся получит возможность научиться:

- совершенствовать свою устную речь на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях;
- говорить выразительно, понятно, логично, чётко формулируя мысль в словесной форме; говорить связно в нормальном темпе, соблюдая необходимые нормы орфоэпии;
- делать полный и краткий пересказ текста;
- устранять в текстах шаблонные фразы и выражения, передавать своё отношение к высказанному;
- исключать из речи слова со значением неодобрения («кривляка», «худосочный», «здоровенный» и др.);
- совершенствовать культуру речевого общения: соблюдать нормы речевого этикета, уметь выразить просьбу, пожелание, благодарность, извинение; уметь поздравить или пригласить друзей, вести разговор по телефону, правильно обратиться к собеседнику;
- соблюдать культуру письменного общения: писать буквы, предложения в соответствии с правилами русской графики и орфографии, соблюдать аккуратность в ведении записей, чёткость и аккуратность выполнения письменных работ.

**Главный помощник в общении — родной язык**

## **Фонетика, графика, орфография**

Обучающийся научится:

- проводить звукобуквенный анализ слов;
- определять ударение в словах;
- делить слова на слоги и на части для переноса;
- находить в тексте слова с девятью изученными ранее основными орфограммами (употребление прописной буквы, безударные гласные, звонкие и глухие согласные звуки в корнях слов, буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн, щн; непроверяемые написания; разделительные мягкий и твёрдый знаки, непроносимые согласные звуки, удвоенные согласные в корне, перенос слов), применять нужный алгоритм для написания этих орфограмм;
- верно, употреблять мягкий знак на конце имен существительных после шипящих с учётом рода имен существительных;
- правильно писать «не» с глаголами;
- использовать нужный алгоритм проверки всех изученных орфограмм;
- писать под диктовку тексты (55—65 слов), включающие слова с изученными орфограммами. Обучающийся получит возможность научиться:
- верно, произносить слова с «проблемным» ударением, с особенностями произношения, определяемым по орфоэпическому словарю;
- формировать представление о единообразии написания слова, морфем;
- писать мягкий знак на конце глаголов неопределенной формы после буквы ч.

## **Лексика**

Обучающийся научится:

- различать лексическое значение и звукобуквенную форму слова;
- сравнивать слова по значению и по форме (синонимы, антонимы, омонимы);
- распознавать в тексте синонимы и антонимы;
- находить необходимую информацию о значении слова в лингвистических словарях;
- сопоставлять значения слов на основе их двусторонних моделей;
- объяснять прямое и переносное значение слова, понимать причины появления многозначности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать различие основной функции имён и личных местоимений;
- объяснять устройство и назначение толкового словаря, словаря синонимов и антонимов;
- различать мотивированные и немотивированные названия.

## **Состав слова (морфемика)**

Обучающийся научится:

- разбирать слова по составу, выделяя в них приставку, корень, суффикс, окончание;
- выделять в слове основу и окончание;

- составлять с помощью условных обозначений схему состава слова;
- различать однокоренные слова и разные формы одного слова;
- объяснять значение, которое приносят в слово приставка и суффикс;
- образовывать новые слова с предложенными приставками и суффиксами;
- правильно писать приставки, формировать представление о единообразии их написания;
- понимать роль окончания для связи слов в предложении и словосочетании.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить в корнях слов исторические фонетические чередования согласных звуков (река — реченька, снег — снежок, бег — бежать);
- образовывать сложные слова на базе предложенных сочетаний слов, разбирать сложные слова по составу.
- Морфология
- Обучающийся научится:
- определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по обобщённому значению предметности, действия, признака и по вопросам;
- правильно употреблять слова разных частей речи в собственных высказываниях.

### **Имя существительное**

Обучающийся научится:

- различать одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные;
- определять число имён существительных;
- определять род имён существительных, согласовывать с ними слова других частей речи;
- определять падеж имени существительного по предложенному алгоритму;
- изменять имена существительные по падежам. Обучающийся получит возможность научиться:
- верно, употреблять в речи имена существительные с «проблемным» определением рода;
- сопоставлять написание имён существительных женского и мужского рода с шипящими согласными на конце;
- образовывать формы множественного числа имён существительных при наличии вариантных окончаний;
- разбирать имя существительное как часть речи (начальная форма, собственное или нарицательное, одушевлённое или неодушевлённое, род, число, падеж).

### **Местоимение**

Обучающийся научится:

- сравнивать по значению и по функции имена существительные и личные местоимения;
- употреблять личные местоимения в речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устранять повторы слов в предложении, используя личные местоимения.

### **Глагол**

Обучающийся научится:

- распознавать глаголы в тексте на основе их значения и грамматических признаков;
- определять времена глаголов;
- образовывать глагольные формы настоящего, прошедшего и будущего времени;
- определять число глаголов;
- верно писать частицу «не» с глаголами;
- писать мягкий знак в глаголах неопределенной формы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- обоснованно применять нужные формы глаголов в собственных устных высказываниях и в письменной речи.

### **Имя прилагательное**

Обучающийся научится:

- находить имена прилагательные в тексте на основе их значения и грамматических признаков;
- определять связь имени прилагательного с именем существительным;
- верно писать безударные окончания имён прилагательных, используя предложенный алгоритм.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать разбор имени прилагательного как части речи: определять род, число и падеж имени прилагательного;
- объяснять роль имён прилагательных в речи;
- использовать имена прилагательные в собственных речевых произведениях.

### **Синтаксис. Словосочетание**

Обучающийся научится:

- объяснять различия слова, предложения и словосочетания на основе их главной функции — быть средством номинации или средством выражения законченной мысли;
- составлять словосочетания по заданным моделям;
- находить словосочетания в предложении.

### **Предложение**

Обучающийся научится:

- определять тип предложения по цели высказывания и по интонации;
- находить главные члены предложения — подлежащее и сказуемое;
- находить второстепенные члены предложения (без их разграничения);
- устанавливать связь между членами предложения по вопросам;
- находить в предложении однородные члены.

Обучающийся получит возможность научиться:

- верно, ставить знаки препинания при однородных членах предложения.

### **Текст**

Обучающийся научится:

- отличать текст от простого набора предложений;
- устанавливать связь между предложениями в тексте;
- определять тему и основную мысль текста;
- озаглавливать текст;
- выделять в тексте вступление, основную часть и заключение;
- составлять план текста;
- распознавать типы текстов (описание, повествование, рассуждение).

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать художественные и научные тексты;
- составлять тексты разных типов.
- учащиеся смогут использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни;
- адекватно воспринимать звучащую речь – рассказ учителя, высказывания сверстников, детские радиопередачи, аудиозаписи и

др.;

- создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы в форме повествования и описания;
- соблюдать орфоэпические нормы;
- передавать в письменной форме несложные тексты по интересующей младшего школьника тематике;
- владеть нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного и учебного общения (приветствие, прощание,

благодарность).

#### **4 класс**

#### **Личностные результаты**

Обучающийся научится:

- испытывать чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России при работе с текстами об истории и культуре нашей страны, древних и современных городах, известных людях; • осознавать свою этническую и национальную принадлежность;
- относиться с уважением к представителям других народов;
- уважительно относиться к иному мнению;
- понимать практическую значимость получаемых знаний по русскому языку;
- соблюдать правила поведения на уроке и в классе;
- развивать навыки сотрудничества с одноклассниками и со взрослыми;
- конструктивно разрешать проблемные ситуации;
- оценивать свои успехи в освоении языка.

Обучающийся получит возможность:

- сформировать целостный социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; воспринимать окружающий мир как единый «мир общения»;

- эффективно общаться с окружающим миром (людьми, природой, культурой) для успешной адаптации в обществе;
- сформировать и использовать свои коммуникативные и литературно-творческие способности;
- осваивать духовно-нравственные ценности при работе с текстами о мире, обществе, нравственных проблемах;
- стремиться совершенствовать свою речь и общую культуру;
- сформировать эстетические чувства при работе с поэтическими и прозаическими произведениями.

### **Метапредметные результаты:**

Регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

- осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;
- вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- принимать роль в учебном сотрудничестве;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Обучающийся получит возможность научиться:

- контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;
- на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых языковых фактов и явлений в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия.

Познавательные УУД:

Обучающийся научится:

- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе;
- строить сообщение в устной форме;
- находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос;
- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- воспринимать смысл предъявляемого текста;
- анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (например: часть речи – самостоятельная часть речи -имя существительное – одушевленное/неодушевленное и т.д.);

- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом;
- строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;
- выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;
- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;

- обобщать (выводить общее для целого ряда единичных объектов).

Коммуникативные УУД:

Обучающийся научится:

- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;
- воспринимать другое мнение и позицию;
- использовать правила речевого этикета в соответствии с ситуацией и целью общения;
- вести диалог с собеседником, проявляя к нему внимание и уважение;
- различать устные и письменные формы общения;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя);
- строить понятные для партнера высказывания;
- задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- строить монологическое высказывание;
- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать другое мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре);
- контролировать действия партнера: оценивать качество, последовательность действий, выполняемых партнером, производить сравнение данных операций с тем, как бы их выполнил «я сам»;
- адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач;
- осуществлять действие взаимоконтроля, ориентироваться в пространстве учебника с помощью знаков навигации;
- понимать цели и задачи учебной деятельности;
- находить ответы на проблемные вопросы;
- пользоваться различными алгоритмами, предлагаемыми в учебнике (рубрики «Шаги к умению», «Узелки на память»);
- самостоятельно оценивать свои достижения или промахи;

- пользоваться знаково-символическими средствами в учебных целях (схема речевого общения, рисунок-схема состава слова, рисунок-схема частей речи);
- пользоваться справочной литературой (словарями);
- развивать логическое мышление при сравнении различных языковых единиц (слово, словосочетание, предложение; корневые и аффиксальные морфемы; главные и второстепенные члены предложения и др.) и при классификации языковых единиц по различным критериям; • развивать речь при анализе художественных и научных текстов и при составлении собственных текстов различных видов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать самостоятельные выводы;
- находить выход из проблемных ситуаций;
- определять цель и дидактическую значимость предлагаемых учебных заданий;
- выступать в разных ролевых функциях (учитель — ученик), предусмотренных заданиями;
- ориентироваться в пространстве учебника с помощью знаков навигации;
- понимать цели и задачи учебной деятельности;
- находить ответы на проблемные вопросы;
- пользоваться различными алгоритмами, предлагаемыми в учебнике (рубрики «Шаги к умению», «Узелки на память»);
- самостоятельно оценивать свои достижения или промахи;
- пользоваться знаково-символическими средствами в учебных целях (схема речевого общения, рисунок-схема состава слова, рисунок-схема частей речи);
- пользоваться справочной литературой (словарями);
- развивать логическое мышление при сравнении различных языковых единиц (слово, словосочетание, предложение; корневые и аффиксальные морфемы; главные и второстепенные члены предложения и др.) и при классификации языковых единиц по различным критериям;
- развивать речь при анализе художественных и научных текстов и при составлении собственных текстов различных видов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать самостоятельные выводы;
- находить выход из проблемных ситуаций;
- определять цель и дидактическую значимость предлагаемых учебных заданий;
- выступать в разных ролевых функциях (учитель — ученик), предусмотренных заданиями;

### **Предметные результаты**

Речевое общение

Обучающийся научится:

- понимать, что язык является главным средством общения людей, помогающее выразить мысли и чувства;
- относиться к русскому языку как к великой ценности и культурному достоянию народа;
- анализировать речевую модель общения: речь партнера (собеседника) по общению, цель и тему общения, его результат;



- понимать речевые задачи общения: что-то сообщить (проинформировать, известить), одобрить (поддержать, похвалить, согласиться, подтвердить), возразить (оспорить, покритиковать, убедить), объяснить (уточнить, побудить, доказать, посоветовать, воодушевить);
- выбирать языковые средства в зависимости от ситуации общения;
- контролировать и корректировать своё высказывание в зависимости от ситуации общения;
- правильно использовать в общении вспомогательные средства: мимику, жесты, выразительные движения, интонацию, логические ударения, паузы в соответствии с культурными нормами;
- различать диалогическую и монологическую речь;
- составлять диалоги, основанные на известных правилах продуктивного общения;
- составлять устные тексты различных типов: повествование, описание, рассуждение;
- пересказывать текст с помощью опорных слов, с ориентировкой на главную мысль высказывания;
- писать изложения по составленному плану;
- составлять рассказы по серии картинок, на предложенную тему, по личным впечатлениям.
- Обучающийся получит возможность научиться:
- совершенствовать свою устную речь на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях;
- говорить выразительно, понятно, логично, чётко формулируя мысль в словесной форме; говорить связно в нормальном темпе, соблюдая необходимые нормы орфоэпии;
- делать полный и краткий пересказ текста;
- устранять в текстах шаблонные фразы и выражения, передавать своё отношение к высказанному;
- исключать из речи слова со значением неодобрения («кривляка», «худосочный», «здоровенный» и др.);
- совершенствовать культуру речевого общения: соблюдать нормы речевого этикета, уметь выразить просьбу, пожелание, благодарность, извинение; уметь поздравить или пригласить друзей, вести разговор по телефону, правильно обратиться к собеседнику;
- соблюдать культуру письменного общения: писать буквы, предложения в соответствии с правилами русской графики и орфографии, соблюдать аккуратность в ведении записей, чёткость и аккуратность выполнения письменных работ.

### **Язык как средство общения**

#### **Фонетика, графика, орфография**

Обучающийся научится:

- проводить звукобуквенный анализ слов;
- определять ударение в словах;
- делить слова на слоги и на части для переноса;
- находить в тексте слова с девятью изученными ранее основными орфограммами (употребление прописной буквы, безударные гласные, звонкие и глухие согласные звуки в корнях слов, буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн, щн; непроверяемые написания; разделительные мягкий и твёрдый знаки, непроезносимые согласные звуки, удвоенные согласные в корне, перенос слов), применять нужный алгоритм для написания этих орфограмм;

- верно, употреблять мягкий знак на конце имен существительных после шипящих с учётом рода имен существительных;
- правильно писать «не» с глаголами;
- использовать нужный алгоритм проверки всех изученных орфограмм; писать под диктовку тексты, включающие слова с изученными орфограммами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- верно, произносить слова с «проблемным» ударением, с особенностями произношения, определяемым по орфоэпическому словарю;
- формировать представление о единообразии написания слова, морфем;
- писать мягкий знак на конце глаголов неопределенной формы после буквы ч.

### **Лексика**

Обучающийся научится:

- различать лексическое значение и звукобуквенную форму слова;
- сравнивать слова по значению и по форме (синонимы, антонимы, омонимы);
- распознавать в тексте синонимы и антонимы;
- находить необходимую информацию о значении слова в лингвистических словарях;
- сопоставлять значения слов на основе их двусторонних моделей;
- объяснять прямое и переносное значение слова, понимать причины появления многозначности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать различие основной функции имён и личных местоимений;
- объяснять устройство и назначение толкового словаря, словаря синонимов и антонимов;
- различать мотивированные и немотивированные названия.

### **Состав слова (морфемика)**

Обучающийся научится:

- разбирать слова по составу, выделяя в них приставку, корень, суффикс, окончание;
- выделять в слове основу и окончание;
- составлять с помощью условных обозначений схему состава слова;
- различать однокоренные слова и разные формы одного слова;
- объяснять значение, которое приносят в слово приставка и суффикс;
- образовывать новые слова с предложенными приставками и суффиксами;
- правильно писать приставки, формировать представление о единообразии их написания;
- понимать роль окончания для связи слов в предложении и словосочетании.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить в корнях слов исторические фонетические чередования согласных звуков (река — реченька, снег — снежок, бег — бежать);

- образовывать сложные слова на базе предложенных сочетаний слов, разбирать сложные слова по составу.

### **Морфология**

Обучающийся научится:

- определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по обобщённому значению предметности, действия, признака и по вопросам;
- правильно употреблять слова разных частей речи в собственных высказываниях. Обучающийся научится:
- различать одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные;
- определять число имён существительных;
- определять род имён существительных, согласовывать с ними слова других частей речи;
- определять падеж имени существительного по предложенному алгоритму;
- изменять имена существительные по падежам.

Обучающийся получит возможность научиться:

- верно, употреблять в речи имена существительные с «проблемным» определением рода;
- сопоставлять написание имён существительных женского и мужского рода с шипящими согласными на конце;
- образовывать формы множественного числа имён существительных при наличии вариантных окончаний;
- разбирать имя существительное как часть речи (начальная форма, собственное или нарицательное, одушевлённое или неодушевлённое, род, число, падеж).

### **Местоимение**

Обучающийся научится:

- сравнивать по значению и по функции имена существительные и личные местоимения;
- употреблять личные местоимения в речи.
- Обучающийся получит возможность научиться:
- устранять повторы слов в предложении, используя личные местоимения.

### **Глагол**

Обучающийся научится:

- распознавать глаголы в тексте на основе их значения и грамматических признаков;
- определять времена глаголов;
- образовывать глагольные формы настоящего, прошедшего и будущего времени;
- определять число глаголов;
- верно писать частицу «не» с глаголами;
- писать мягкий знак в глаголах неопределённой формы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- обоснованно применять нужные формы глаголов в собственных устных высказываниях и в письменной речи.

### **Имя прилагательное**

Обучающийся научится:

- находить имена прилагательные в тексте на основе их значения и грамматических признаков;
- определять связь имени прилагательного с именем существительным;

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать разбор имени прилагательного как части речи: определять род, число и падеж имени прилагательного;
- объяснять роль имён прилагательных в речи;
- использовать имена прилагательные в собственных речевых произведениях.

### **Синтаксис. Словосочетание**

Обучающийся научится:

- объяснять различия слова, предложения и словосочетания на основе их главной функции — быть средством номинации или средством выражения законченной мысли;
- составлять словосочетания по заданным моделям;
- находить словосочетания в предложении.

### **Предложение**

Обучающийся научится:

- определять тип предложения по цели высказывания и по интонации;
- находить главные члены предложения — подлежащее и сказуемое;
- находить второстепенные члены предложения (без их разграничения);
- устанавливать связь между членами предложения по вопросам;
- находить в предложении однородные члены.

Обучающийся получит возможность научиться:

- верно, ставить знаки препинания при однородных членах предложения.

### **Текст**

Обучающийся научится:

- отличать текст от простого набора предложений;
- устанавливать связь между предложениями в тексте;
- определять тему и основную мысль текста;
- озаглавливать текст;
- выделять в тексте вступление, основную часть и заключение;
- составлять план текста;
- распознавать типы текстов (описание, повествование, рассуждение). Обучающийся получит возможность научиться:
- различать художественные и научные тексты;
- составлять тексты разных типов.

### **Язык как средство общения**

## **Фонетика, графика, орфография**

Обучающийся научится:

- понимать преимущества звукобуквенного письма;
- осознавать необходимость знания букв для передачи устной речи на письме; использовать знание алфавита;
- понимать, какова роль гласных и согласных звуков в различении слов;
- систематизировать знания о звуках и буквах русского языка, понимать различие между звуками и буквами;
- находить и объяснять расхождения в количестве звуков и букв в слове;
- передавать на письме мягкость и твердость согласных звуков (обозначать мягкость согласных звуков на письме с помощью мягкого знака и букв е, ё, ю, я, и; твёрдость — с помощью букв а, о, э, у, ы);
- разграничить две функции букв е, ё, ю, я, и: а) обозначение мягкости согласных звуков; б) обозначение двух звуков;
- правилам деления слов на слоги, определять количество слогов в слове;
- находить ударный слог в слове, понимать смысловозначительную функцию ударения (на примере омографов);
- понимать различия между звонкими и глухими согласными звуками; понимать, почему парные звонкие и глухие согласные в конце слова являются орфограммой;
- понимать отличие алгоритма объяснения проверяемого написания букв безударных гласных звуков и парных по звонкости глухости согласных, проверяемых и непроверяемых ударением;
- верно писать буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн, щн, понимать, почему они носят традиционный характер и являются орфограммами;
- переносить слова по слогам в соответствии с правилами;
- правилам употребления прописной буквы;
- правильно писать слова с удвоенными согласными;
- правильно писать слова с непроизносимыми согласными;
- уметь использовать мягкий знак в качестве разделительного и как показатель мягкости согласных звуков;
- употреблять при написании слов разделительные твёрдый и мягкий знаки, объяснять разницу в употреблении разделительных твёрдого и мягкого знаков.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать произношение некоторых слов, характерное для литературной речи, и варианты произношения, которые встречаются в просторечии;
- понимать неоднозначность соотношения «звук-буква», объяснять случаи расхождения в написании и произношении при передаче звуков в слабых позициях (безударные гласные, парные звонкие-глухие согласные в конце слова);
- особенностям орфографического и орфоэпического словарей, понимать их назначение;
- иметь представление о единообразном написании слова.

## **Лексика**

Обучающийся научится:

- формировать ценностное отношение к слову;
  - расширять свой лексический запас словами разных тематических групп;
  - иметь представление о слове как двусторонней языковой единице, имеющей материальную форму (звучание или написание) и значение;
  - составлять двусторонние модели слов;
  - формировать представление о понятийном (обобщающем) значении слова;
  - понимать различие в функциях имён собственных и нарицательных.
- Обучающийся получит возможность:
- научиться понимать назначение толкового словаря, уметь с ним работать;
  - научиться понимать принцип возникновения нескольких значений у одного слова, объяснять значение многозначного слова в конкретном случае;
  - углубить знания об омонимах, различать омонимы и многозначные слова;
  - углубить знания о синонимах, понимать возможные различия слов-синонимов (по сфере употребления, по стилистической и эмоционально-экспрессивной окрашенности);
  - научиться выбирать синонимы в зависимости от ситуации общения;
  - расширить знания об антонимах, подбирать антонимы к словам разных частей речи;
  - понимать выразительные возможности фразеологических оборотов, объяснять значение устойчивых оборотов.

### **Состав слова (морфемика)**

Обучающийся научится:

- называть части слова;
- выделять корень в родственных словах с опорой на смысловую связь однокоренных слов и на общность написания корней;
- разграничивать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;
- выделять приставку в слове, определять значение, которое приставки приносят в слово;
- различать предлоги и приставки;
- находить суффикс в слове, определять значение, которое придает слову суффикс, и его роль в образовании новых слов;
- правильно употреблять окончание в устной и письменной речи (простейшие случаи ударного окончания);
- объяснять роль окончания для связи слов в предложении и в словосочетании.

Обучающийся получит возможность научиться:

- формировать представление о слове как объединении морфем, стоящих в определённом порядке и имеющих определённое значение;
- понимать принцип единообразного написания морфем;
- составлять слова с предложенными морфемами.

### **Морфология**

Обучающийся научится:

- определять части речи по обобщенному значению предметности, действия, признака и по вопросам;
- понимать роль использования слов каждой части речи в произведениях словесного творчества.

Обучающийся получит возможность:

- научиться понимать грамматическую общность слов, относящихся к определённым частям речи;
- получить образное представление о языке как о чётко организованной структуре.

### **Имя существительное**

Обучающийся научится:

- находить имена существительные в предложении по вопросу и общему значению предметности;
- определять различия между одушевлёнными и неодушевлёнными, собственными и нарицательными существительными;
- осознанно употреблять заглавную букву при написании имён собственных, обобщать все известные способы употребления

заглавной буквы;

- определять число имён существительных.

Обучающийся получит возможность научиться:

- верно, употреблять существительные, имеющие вариативные формы окончаний (в родительном падеже множественного числа).

### **Глагол**

Обучающийся научится:

- находить глаголы в предложении по вопросу и общему значению действия;
- определять число глаголов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ставить вопросы к глаголам в форме настоящего, прошедшего и будущего времени;
- на практическом уровне изменять глаголы по временам.

### **Имя прилагательное**

Обучающийся научится:

- находить в предложении имена прилагательные по их основному грамматическому значению и по вопросу;
- определять связь имени прилагательного с именем существительным в числе;
- классифицировать имена прилагательные на основе различия в их значении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- редактировать тексты, дополняя их именами прилагательными; образовывать имена прилагательные от других частей речи.

### **Синтаксис. Предложение**

Обучающийся научится:

- выделять предложение из связного текста, правильно оформлять его на письме;
- определять тип предложения по цели высказывания и по интонации.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять отношения между словами в предложении на основе вопроса от слова к слову; составлять предложения разных типов.

## **Текст**

Обучающийся научится:

- озаглавливать текст;
- определять тему и главную мысль текста;

Обучающийся получит возможность научиться:

- практически различать текст-описание, текст-повествование, текст-рассуждение;
- составлять план текста на основе памяток, образцов;
- составлять текст заданного типа, в том числе деловые тексты (записка, объявление, поздравительное письмо).

## **Выпускник научится:**

В результате изучения курса «Русский язык» обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнет формироваться позитивное эмоционально ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования: научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры; сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное; получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования обще учебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.



Содержательная линия «Система языка»

### **Раздел «Фонетика и графика»**

#### **Выпускник научится:**

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.
- проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетик графического (звукобуквенного) разбора слов.

### **Раздел «Орфоэпия»**

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

### **Раздел «Состав слова (морфемика)»**

#### **Выпускник научится:**

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

#### **Выпускник получит возможность научиться**

- выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
- использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

### **Раздел «Лексика»**

#### **Выпускник научится:**

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

### **Раздел «Морфология»**

#### **Выпускник научится:**

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

### **Раздел «Синтаксис»**

#### **Выпускник научится:**

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

### **Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

#### **Выпускник научится:**

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

**Содержательная линия «Развитие речи»**

**Выпускник научится:**

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (smsсообщения, электронная почта, Интернет и другие виды, и способы связи).

**Критерии и нормы оценки знаний обучающихся**

**Особенности организации контроля по русскому языку**

Контроль за уровнем достижений учащихся по родному языку проводится в форме письменных работ: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий.

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Грамматический разбор есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Контрольное списывание, как и диктант, - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Изложение (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Тестовые задания - динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

### **Оценка письменных работ по русскому языку**

#### **Диктант**

- «5» - за работу, в которой нет ошибок.
- «4» - за работу, в которой допущено 1-2 ошибки.
- «3» - за работу, в которой допущено 3-5 ошибок.
- «2» - за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

#### Учет ошибок в диктанте:

- Повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1 ошибку (например, ученик дважды в слове «песок» написал вместо «е» букву «и»).
- Ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки (например, ученик написал букву «т» вместо «д» в слове «лошадка» и букву «с» вместо «з» в слове «повозка»).

#### Ошибкой считается:

- Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;
- Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);
- Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.
- наличие ошибок на изученные правила по орфографии;

#### Недочеты:

- отсутствие знаков препинания в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы;
- отсутствие "красной" строки;
- неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило;

**Снижение отметки «за общее впечатление» допускается, если:**

- в работе имеется не менее 2-х неаккуратных исправлений;
- работа оформлена небрежно, плохо читаема, в тексте много зачеркиваний, неоправданных сокращений слов, отсутствуют красные строки).

Примечание: при оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал учащийся, не влияют на оценку (за исключением такого вида работ, как контрольное списывание). Учитывается только последнее написание. Оформление работы так же не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий работу может быть недостаточно объективным. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык. При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок.

**Грамматическое задание**

- «5» - без ошибок.
- «4» - правильно выполнено не менее 3/4 заданий.
- «3» - правильно выполнено не менее 1/2 заданий.
- «2» - правильно выполнено менее 1/2 заданий.

**Контрольное списывание**

Оценки	Допустимое количество ошибок		
	II класс	III класс	IV класс
1	2	3	4
«5»	Нет ошибок. Один недочет графического характера.	Нет ошибок.	Нет ошибок.
«4»	1 ошибка или 1-2 исправления	1 ошибка или 1-2 исправления	1 ошибка или 1-2 исправления
«3»	2 ошибки 1 исправление	2 ошибки 1 исправление	2 ошибки 1 исправление
«2»	4 ошибки и более	4 ошибки и более	4 ошибки и более

**Словарный диктант**

Классы	1-й класс	2-й класс	3-й класс	4-й класс
Количество слов	6-8 слов	8-10 слов	10-12 слов	12-15 слов
Критерии оценки	«4» - 1 ошибка и 1 исправление. «3» - 2 ошибки и 1 исправление. «2» - 3-5 ошибок.			

## Тест

- «5» - верно выполнено более 3/4 заданий.
- «4» - верно выполнено 3/4 заданий.
- «3» - верно выполнено 1/2 заданий.
- «2» - верно выполнено менее 1/2 заданий.

## Рекомендации по оценке изложений и сочинений в начальной школе.

### Основными критериями оценки изложений и сочинений является:

- достаточно полное, последовательное, логичное воспроизведение содержания авторского текста или составление собственного, грамотное речевое оформление, правильное употребление слов, нормативное построение предложений, лексическое разнообразие, орфографическая грамотность.

Сочинения и изложения в начальной школе носят обучающий характер. При проверке творческих работ учащихся учитель ставит две отметки: за содержание, речевое оформление и за грамотность (5/4).

### Оценка содержания и речевого оформления.

**Отметка «5»** ставится за изложение, в котором фактический материал изложен логично, последовательно, полностью передан смысл текста; за сочинение, в котором полностью раскрыта тема, определена и ярко выражена основная мысль текста. Предложения построены в соответствии с синтаксической нормой, точно и правильно подобраны слова. Допускается наличие одной негрубой речевой ошибки.

**Отметка «4»** ставится за работу, в которой достаточно полно раскрыто содержание, соблюдается логика и последовательность изложения мысли. В работе допущено не более трех ошибок (содержательных или речевых).

**Отметка «3»** ставится за работу при недостаточно полном раскрытии темы, нарушении логики и последовательности изложения мысли. Допускается наличие 4-6 ошибок (содержательных, речевых).

**Отметка «2»** ставится за работу, в которой имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь,

### Оценка за грамотность.

«5» - допускается 1-2 исправлений;

«4» - допускается 1-2 орфографических ошибки, 1 пунктуационная;

«3» - допускается 3 – 6 орфографических, 2 пунктуационные ошибки.

«2» - допускается 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений.

**Оценка «2» за сочинение, изложение в начальной школе не ставится**. При этом все ошибки исправляются, учитель дает содержательную оценку работе на словах. После индивидуальной работы с учащимися над данным видом деятельности выставляется отметка на один балл выше.

### Исправление ошибок.

- Учитель исправляет ошибки в работах учащихся следующим образом:
- неправильно написанную букву или пунктуационный знак, часть слова или предложения зачеркивает;

- речевые и содержательные ошибки подчеркиваются волнистой линией.

Вместо зачеркнутого записываются необходимые буквы, слова и предложения. Неправильно написанное в скобки не берется.

**Ошибки отмечаются учителем на полях условными знаками:**

- I – орфографическая;
- V – пунктуационная;
- C – ошибка в содержании;
- P – речевая ошибка.

Ошибки на неизученные правила исправляются, но не отмечаются на полях.

**Классификация ошибок в содержании.**

**Композиционные ошибки:**

- несоответствие изложения, сочинения плану;
- неоправданное нарушение последовательности в изложении событий, фактов, наблюдений.

**Логические ошибки:**

- пропуск необходимых слов, существенных фактов или признаков описываемого предмета;
- нарушение логической последовательности и обоснованности;
- употребление в одном ряду понятий разных уровней;
- нелепые, парадоксальные суждения.

**Классификация речевых ошибок.**

**Лексико-стилистические (словарные) ошибки:**

- необоснованное повторение одних и тех же слов;
- употребление слова в неточном и несвойственном ему значении в результате непонимания значения слова или его оттенков;
- нарушение общепринятой сочетаемости слов;
- употребление слов без учета их эмоционально – экспрессивной или оценочной окраски;
- употребление диалектных слов и просторечий.

**Морфолого-стилистические ошибки:**

- ошибки в словообразовании (детское словотворчество);
- употребление диалектных или просторечных форм;
- пропуск морфем (суффиксов, постфиксов);
- образование формы множественного числа тех существительных, которые употребляются только в единственном числе.

**Синтаксико-стилистические ошибки (ошибки в словосочетаниях и предложениях):**

- нарушение управления;
- нарушение согласования;
- неудачный порядок слов в предложении, приводящий к искажению смысла;
- нарушение смысловой связи между местоимениями и теми словами, на которые они указывают или заменяют;

- двойное выражение подлежащего в одном предложении (именем существительным и местоимением);
- употребление глаголов в не соотнесенных временных и видовых формах в случаях, когда необходимо употребление одного и того же времени и вида;
- неумение находить границы предложений.

Примечание. Учитывая, что данный вид работ в начальной школе носит обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения. Объем текстов для изложения должен быть примерно на 15-20 слов больше объема текстов диктанта. Работа по развитию речи оценивается только двумя отметками: одна – за содержание, вторая – за грамотность. Критерии оценки такие же, как и при оценке диктанта.

#### **Контрольная работа по русскому языку.**

- «5» - безошибочно выполнены все задания;
- «4» - выполнено правильно не менее 3/4 всех заданий;
- «3» - выполнено не менее 1/2 заданий;
- «2» - ученик не справился с большинством заданий.

### **Содержание учебного предмета.**

#### **Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.



**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

**Письмо.** Владение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания, прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

#### **Обучение грамоте.**

**Фонетика. Звуки речи.** Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Сопоставление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Владение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости—мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Ь как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме (письмо от руки и клавиатурное письмо). Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради, и на пространстве классной доски, и экране компьютера. Владение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Владение разборчивым аккуратным письмом. Владение первичными навыками клавиатурного письма. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча — ща, чу — шу, жи — ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

### **Систематический курс.**

**Фонетика и орфоэпия.** Различие гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по мягкости – твёрдости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный – ударный – безударный; согласный – твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный – звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Фонематический анализ слова.

**Графика.** Различие звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных Ъ и Ь. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, я, ю; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного). Знание алфавита: название букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные(однокоренные) слова». Различие однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различие однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (постфикса - ся), основы. Различие изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении приставок и суффиксов. Образование однокоренных слов с помощью приставок и суффиксов. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.

**Морфология.** Части речи: деление частей речи несамостоятельные и служебные.

**Имя существительное.** Значение и употребление в речи. Различие имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам кто? и что? Выделение имён существительных собственных и нарицательных. Различие имён существительных мужского, женского, среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение существительного по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различие падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имени существительного.

**Имя прилагательное.** Значение и употребление их в речи. Изменение прилагательных по родам, числам, падежам, кроме прилагательных на ий, ья, ов, ин. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного.

**Местоимение.** Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3 лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

**Числительное.** Общее представление о числительном. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

**Глагол.** Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различие глаголов, отвечающих на вопросы что делать? и что сделать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от двух частей речи. Морфологический разбор глагола.

**Наречие.** Значение и употребление в речи.

**Предлог.** Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

**Союз.** Союзы и, а, но. Их роль в речи.

**Частица.** Частица не, её значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

**Простое предложение.** Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами. Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами а, и, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами предложения. Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

**Сложное предложение (общее представление).** Различение простых и сложных предложений.

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места нахождения в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетание жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением;
- сочетания чн, чк, чт, нч, щн и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова;
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительный ь и ь знак;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, рожь, мышь);
- соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);
- Е и И в суффиксах имён существительных (ключик – ключика, замочек - замочка);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме сущ. на –мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы не с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2 лице единственного числа (читаешь, учишь); • Мягкий знак в глаголах в сочетании –ться;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами предложения;
- запятая с обращениями в предложении;
- запятая между частями в сложном предложении.

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение? Практическое овладение диалоговой формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ. Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

**Текст.** Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в тексте синонимов и антонимов. Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение – повествование; сочинение - описание; сочинение – рассуждение.

### Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждого раздела

Тематическое планирование в программе, состоит из тематических блоков, объединяющих ряд дидактических единиц соответствующего раздела содержания учебного предмета, рассчитанных на изучение в течение нескольких уроков для всех лет обучения. Обязательной частью тематического планирования является определение основных видов учебной деятельности учащихся, направленных на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов освоения основной образовательной программы.

Название темы	Виды деятельности обучающихся
	<b>1 класс</b> <b>Обучение письму</b> <b>Добукварный период (16 ч)</b>
Знакомство с прописью. Предложение. Письмо элементов букв.	-Решение учебной задачи под руководством учителя. -Обводить данные элементы по контуру, штриховать. -Соблюдать наклон, правильное движение руки, выдерживать промежуток между элементами.

<p>Письменная речь. Слово и слог. Письмо элементов букв.</p> <p>Гласные и согласные звуки и буквы. Строчные и заглавные гласные буквы и звуки Аа (звук [а]), Оо (звук [о]), Ии (звук [и]), ы (звук [ы]), Уу (звук [у]).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Письмо основных элементов букв и букв в строке на одинаковом расстоянии.</li> <li>-Выделять в предложении слово.</li> <li>-Делить слова на слоги.</li> <li>-Делать слого-звуковой анализ слов.</li> <li>-Составлять рассказ по иллюстрациям прописи.</li> <li>-Конструировать строчные и заглавные гласные буквы Аа, Оо, Ии, ы, Уу.</li> <li>-Сравнивать печатные и письменные буквы.</li> <li>-Соединять буквы.</li> <li>-Слого-звуковой анализ слов с гласными звуками.</li> <li>-Писать под диктовку основные элементы букв.</li> <li>-Слышать и узнавать имена собственные.</li> <li>-Заглавная буква в именах собственных.</li> <li>-Обозначать границу предложения на письме.</li> <li>-Комментированное письмо слов, букв и предложений.</li> <li>-Составлять устный рассказ, по опорным словам, содержащим изученные звуки.</li> <li>-Овладеть начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.</li> <li>-Писать буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм.</li> <li>-Овладеть разборчивым, аккуратным письмом.</li> </ul>
	<p><b>Букварный период (55 ч)</b></p>
<p>Согласные звуки. Согласные строчные и заглавные буквы Нн, Сс, Кк, Тт, Лл, Рр, Вв.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Сравнивать строчные и заглавные буквы.</li> <li>-Сравнивать печатные и письменные буквы.</li> <li>-Делать слого-звуковой анализ слов с твёрдыми и мягкими согласными звуками.</li> <li>-Писать строчные и заглавные согласные буквы.</li> <li>-Соединять изученные буквы с другими буквами.</li> <li>-Писать слоги и слова с изученными согласными буквами.</li> <li>-Писать заглавную букву в именах собственных.</li> <li>-Писать слова и предложения с комментированием.</li> <li>-Списывать с письменного текста.</li> <li>-Писать под диктовку.</li> <li>-Составлять мини – тексты по заданию учителя.</li> <li>-Узнавать по интонации восклицательные предложения.</li> <li>-Списывать предложения с печатного и письменного шрифта.</li> <li>-Писать вопросительные, восклицательные, повествовательные предложения.</li> </ul>

<p>Гласные буквы. Строчная и заглавная буквы Е, е.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Восстанавливать деформированное предложение.</li> <li>-Составлять и записывать текст из 2—3 предложений по теме, предложенной учителем.</li> </ul> <p>Писать строчную и заглавную буквы Е, е.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Делать слоگو-звуковой анализ слов со звуками [j'э], [э].</li> <li>-Соединять буквы Е, е в слогах.</li> <li>-Усвоить двойную роль буквы е.</li> <li>-Обозначать буквой е мягкость предыдущего согласного.</li> <li>-Оформлять границы предложения.</li> <li>-Записывать предложения, различные по цели высказывания и интонации.</li> <li>-Списывать с письменного шрифта.</li> <li>-Давать письменный ответ на вопрос.</li> <li>-Писать под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.</li> <li>-Применять правило последовательности правильного списывания текста.</li> </ul>
<p>Согласные звуки. Согласные строчные и заглавные буквы Пп, Мм, Зз, Бб, Дд.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Писать строчные и заглавные изучаемые буквы.</li> <li>-Слоگو-звуковой анализ слов с твёрдыми и мягкими согласными звуками.</li> <li>-Правильно соединять букв в слогах и словах.</li> <li>-Писать слоги и слова с изученными буквами.</li> <li>-Писать заглавную букву в именах собственных.</li> <li>-Писать слова и предложения с комментированием.</li> <li>-Списывать с письменного и печатного текста.</li> <li>-Писать под диктовку.</li> <li>-Составлять мини – тексты из 2-3 предложений по заданию учителя.</li> <li>-Узнавать по интонации восклицательные предложения.</li> <li>-Разгадывание ребусов.</li> <li>-Запоминать слова из словаря.</li> <li>-Наблюдать за изменением формы числа существительного.</li> <li>-Узнавать единственное и множественное число существительных (один — много).</li> <li>-Уметь дополнять предложения.</li> </ul>
<p>Строчная и заглавная буквы Я,я. Россия – Родина моя.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Писать строчную и заглавную буквы Я, я.</li> <li>-Делать слоگو-звуковой анализ слов со звуками [j'a], [a].</li> </ul>

Согласные звуки.

Согласные строчные и заглавные буквы, Чч, Шш, Жж.

- Соединять буквы Я, я в слогах и словах.
- Знать двойную роль буквы я.
- Обозначение буквой я твёрдости-мягкости предыдущего согласного на письме.
- Оформлять границы предложения.
- Записывать предложения, различные по цели высказывания и интонации.
- Списывать с письменного и печатного шрифта.
- Давать письменный ответ на вопрос.
- Писать под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.
- Применять правило последовательности правильного списывания текста.
  
- Писать строчные и заглавные изучаемые буквы.
- Слого-звуковой анализ слов с твёрдыми и мягкими согласными звуками.
- Правильно соединять букв в слогах и словах.
- Писать слоги и слова с изученными буквами.
- Писать заглавную букву в именах собственных.
- Писать слова и предложения с комментированием.
- Делать слого-звуковой анализ слов со звуком [ч’].
- Знать характеристику звука[ч’].
- Слышать в словах и правильно писать сочетания ча, чу.
- Делать слого-звуковой анализ слов со звуком [ш] и [ж].
- Знать характеристику звуков [ш] и [ж].
- Писать слоги и слова с буквами Шш и Жж.
- Запомнить правописание сочетаний ши и жи, же.
- Наблюдать за оглушением [ж] на конце слова, находить проверочное слово.
- Определять число имени существительного.
- Узнавать личные местоимения я, они. -Наблюдать за изменением формы числа глаголов.
- Списывать с письменного и печатного текста.
- Писать под диктовку.
- Составлять мини – тексты из 2-3 предложений по заданию учителя.
- Узнавать по интонации восклицательные предложения.
- Запоминать слова из словаря.
- Наблюдать за изменением формы числа существительного.
- Уметь дополнять предложения.



<p>Разделительный ь. Ъ знак – показатель мягкости.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Писать письменную букву ь.</li> <li>-Делать лого-звуковой анализ слов с ь.</li> <li>-Соединять буквы ь в словах.</li> <li>-Обозначать мягким знаком мягкости предыдущего согласного.</li> <li>-Писать слоги и слова с буквой ь в конце и середине слова.</li> <li>-Знать вопросительные слова «кто?», «что?» и использовать их для составления вопроса.</li> <li>-Образовывать существительные с помощью уменьшительного суффикса -к-.</li> <li>- Списывать с печатного текста.</li> <li>-Оформлять письменные ответы на вопросы.</li> </ul>
<p>Строчная и заглавная буквы Ёё и Юю.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Писать строчную и заглавную буквы Ёё, Юю.</li> <li>-Делать слоги-звуковой анализ слов со звуками [j'o], [o] и [j'y], [y].</li> <li>-Соединять буквы ё и ю в слогах и словах.</li> <li>-Знать двойную роль букв ё и ю.</li> <li>-Обозначение буквами ё и ю твёрдости-мягкости предыдущего согласного на письме.</li> <li>-Оформлять границы предложения.</li> <li>-Записывать предложения, различные по цели высказывания и интонации.</li> <li>-Списывать с письменного и печатного шрифта.</li> <li>-Давать письменный ответ на вопрос.</li> <li>-Писать под диктовку слова и предложения с буквами ё и ю.</li> <li>-Применять правило последовательности правильного списывания текста.</li> <li>-Овладеть разборчивым, аккуратным письмом.</li> <li>-Списывать и писать под диктовку в соответствии с изученными правилами.</li> </ul>
<p>Согласные звуки. Согласные строчные и заглавные буквы Йй, Хх, Цц, Фф, Щщ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Писать строчные и заглавные изучаемые буквы.</li> <li>-Слого-звуковой анализ слов с твёрдыми и мягкими согласными звуками.</li> <li>-Правильно соединять букв в слогах и словах.</li> <li>-Писать слоги и слова с изученными буквами.</li> <li>-Писать заглавную букву в именах собственных.</li> <li>-Писать слова и предложения с комментированием.</li> <li>-Делать слоги-звуковой анализ слов со звуком [й'].</li> <li>-Знать характеристику звуков[й'] и [щ'], [ц].</li> <li>-Слышать в словах и правильно писать сочетания ща, шу, це.</li> <li>-Определять число имени существительного.</li> <li>-Узнавать слова – признаки предметов.</li> </ul>

<p>Строчная и заглавная буквы Э, э.</p> <p>Строчные буквы Ъ, ъ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Употреблять имена прилагательные в речи для характеристики предмета.</li> <li>-Подбирать слова, противоположные по смыслу. Прилагательные-антонимы. Проверять парные согласные на конце слова.</li> <li>-Списывать с письменного и печатного текста.</li> <li>-Писать под диктовку.</li> <li>-Составлять мини – тексты из 2-3 предложений по заданию учителя.</li> <li>-Узнавать по интонации восклицательные предложения.</li> <li>-Запоминать слова из словаря.</li> <li>-Наблюдать за изменением формы числа существительного.</li> <li>-Уметь дополнять предложения.</li>   <li>-Письмо строчной и заглавной букв Э, э.</li> <li>-Делать слога-звуковой анализ слов со звуком [э].</li> <li>-Соединять букву Э, э в слогах и словах.</li> <li>-Писать слоги и слова.</li> <li>-Знать указательные местоимения.</li> <li>-Использовать на письме изученные правила правописания.</li> <li>-Списывание с печатного и письменного текста.</li> <li>-Работа над деформированным текстом.</li>   <li>-Писать буквы ъ, ъ.</li> <li>-Делать слога-звуковой анализ слов, пишущихся с ъ и ъ.</li> <li>-Правильно соединять буквы ъ, ъ в словах.</li> <li>-Писать слова с ъ и ъ знаком.</li> </ul>
<b>Послебукварный период (21 ч)</b>	
<p>Письмо слов и предложений.</p> <p>Написание сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, шу.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Составлять и записывать предложения.</li> <li>-Использовать на письме изученные правила правописания.</li> <li>-Списывание с печатного и письменного текста.</li> <li>-Работа над деформированным текстом.</li> <li>-Уметь дополнять предложения.</li> <li>-Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами.</li>   <li>-Слышать в словах и правильно писать сочетания ча-ща, чу-шу, жи-ши.</li> <li>-Использовать на письме изученные правила правописания.</li> <li>-Списывание с печатного и письменного текста.</li> </ul>

<p>Правописание сочетаний чк, чн, нщ, щн.</p>	<p>-Работа над деформированным текстом.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Слышать в словах и правильно писать сочетания чк, чн, нщ, щн.</li> <li>-Составлять мини – тексты из 2-3 предложений по заданию учителя.</li> <li>-Узнавать по интонации восклицательные предложения.</li> <li>-Запоминать слова из словаря.</li> <li>-Наблюдать за изменением формы числа существительного.</li> <li>-Уметь дополнять предложения.</li> </ul>
<p>Заглавная буква в именах собственных.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Узнавать и правильно писать имена собственные.</li> <li>-Оформлять границы предложения.</li> <li>-Записывать предложения, различные по цели высказывания и интонации.</li> <li>-Списывать с письменного и печатного шрифта.</li> <li>-Давать письменный ответ на вопрос.</li> <li>-Писать под диктовку слова и предложения.</li> </ul>
<p>Звуки и буквы. Безударные гласные.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Слышать безударный гласный звук в двусложных словах и проверять его.</li> <li>-Запоминать слова из словаря.</li> <li>-Наблюдать за изменением формы числа существительного.</li> <li>-Узнавать единственное и множественное число существительных (один - много).</li> <li>-Уметь дополнять предложения.</li> </ul>
<p>Звуки и буквы. Твёрдые и мягкие согласные.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Определять по звучанию твёрдые и мягкие согласные в слове.</li> <li>-Знать непарные твёрдые и непарные мягкие согласные звуки.</li> <li>-Списывать с письменного и печатного текста.</li> <li>-Писать под диктовку.</li> <li>-Составлять мини – тексты из 2-3 предложений по заданию учителя.</li> <li>-Узнавать по интонации восклицательные предложения.</li> </ul>
<p>Звуки и буквы. Парные звонкие и глухие согласные.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Слышать парные звонкие и глухие согласные в односложных и двусложных словах на конце и в середине слова.</li> <li>-Списывать с письменного и печатного шрифта.</li> <li>-Давать письменный ответ на вопрос.</li> <li>-Писать под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.</li> </ul>





	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Составлять текст из деформированных предложений.</li> <li>-Составлять небольшие тексты по рисунку, на заданную тему, по данному началу и концу.</li> <li>-Уметь осознано строить речевое высказывание в устной форме; выделять познавательную цель; выбирать наиболее эффективный способ решения; понимать прочитанное; устанавливать причинно-следственные связи; уметь ставить вопрос; умение выражать свои мысли полно и точно; уметь разрешать конфликты; вести диалогическую и монологическую контекстную речь.</li> </ul>
	<b>Текст ( 5 ч)</b>
<p>Что такое текст.          Что такое тема и главная мысль текста?          Части текста.          Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Подбирать заголовок к тексту.</li> <li>-Составлять текст из деформированных предложений.</li> <li>-Составлять небольшие тексты по рисунку, на заданную тему, по данному началу и концу.</li> <li>-Высказываться о значении языка и речи в жизни людей, проявлять уважение к языкам других народов.</li> <li>-Приобретать опыт в различении устной и письменной речи.</li> <li>-Оценивать результаты работы.</li> <li>-Уточнить и углубить представление о речи, ее видах и формах, языке как средстве общения между людьми.</li> </ul>
	<b>Предложение (9 ч)</b>
<p>Что такое предложение.          Как составить из слов предложения. Члены предложения. Второстепенные члены предложения (без деления на виды).          Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Распространённые и нераспространённые предложения.          Связь слов в предложении. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия).          Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение.</li> <li>-Выделять из речи предложения.</li> <li>-Определять границы предложений.</li> <li>-Соблюдать в устной речи интонацию конца предложений. Приобретать опыт в составлении предложений.</li> <li>-Приобретать опыт в различении устной и письменной речи.</li> <li>-Оценивать результаты работы.</li> <li>-Уметь отличать распространённое и нераспространённое предложение, составлять их по заданию.</li> <li>-Находить главные и второстепенные члены предложения.</li> </ul>
	<b>Слова, слова, слова...(19 ч)</b>
Слово и его значение.	-Различать слово и слог.

<p>Однозначные и многозначные слова.          Прямое и переносное значения слов.          Синонимы и антонимы.          Работа со словарями синонимов и антонимов.          Однокоренные слова.          Слог.          Ударение.          Перенос слова.          Ударение.          Перенос слов по слогам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Наблюдать над слоговой структурой отдельных слов.</li> <li>-Определять в слове количество слогов. Находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом.</li> <li>-Анализировать слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков.</li> <li>-Классифицировать слова по количеству в них слогов.</li> <li>-Составлять слова из слогов.</li> <li>-Распознавать среди слов синонимы и антонимы.</li> <li>-Подбирать к словам синонимы и антонимы.</li> <li>-Находить однокоренные слова в тексте.</li> <li>-Группировать однокоренные слова с разными корнями.</li> <li>-Подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень.</li> <li>-Делить слова на слоги.</li> <li>-Самостоятельно подбирать примеры слов с заданным количеством слогов.</li> <li>-Сравнивать слова по возможности переноса слов.</li> <li>-Определять путём наблюдения способы переноса слов. Переносить слова по слогам.</li> <li>-Развивать творческое воображение, подбирая свои примеры сравнений.</li> <li>-Наблюдать над ролью словесного ударения в слове, осознать его роль в речи.</li> <li>-Различать ударные и безударные слоги.</li> </ul>
	<p><b>Звуки и буквы (25ч)</b></p>

<p>Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Использование алфавита при работе со словарями. Гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова (изменение формы слова и подбор однокоренных слов с ударным гласным). Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы. Согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква «и краткое». Слова с удвоенными согласными. Проект «И в шутку и всерьёз». Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. Мягкий знак (ь). Проект «Пишем письмо». Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Проект «Рифма». Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным. Разделительный мягкий знак (ь).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Различать звуки и буквы.</li> <li>-Наблюдать над образованием звуков речи, над образностью русских слов.</li> <li>-Распознавать условные обозначения звуков речи.</li> <li>-Сопоставлять звуковое и буквенное обозначение слов.</li> <li>-Высказываться о значимости изучения алфавита. Правильно называть буквы в алфавитном порядке.</li> <li>-Располагать слова в алфавитном порядке.</li> <li>-Применять знание алфавита при работе со словарями.</li> <li>-Различать в слове гласные звуки по их признакам. Соотносить в слове количество звуков и букв. Объяснить причины расхождения количества звуков и букв в слове.</li> <li>-Находить незнакомые слова и определять их значения по толковому словарю.</li> <li>-Составлять развёрнутый ответ на вопрос по содержанию сказки.</li> <li>-Определять в слове ударный и безударный звук.</li> <li>-Находить в двусложных словах безударный слог, требующий проверки.</li> <li>-Определять согласный звук в слове и вне слова.</li> <li>-Различать согласные звуки.</li> <li>-Наблюдать за произношением и написанием слов с удвоенной согласной.</li> <li>-Определять способ переноса слов с удвоенной согласной.</li> <li>-Различать согласный звук й и гласный и.</li> <li>-Переносить слова с й.</li> <li>-Соотносить количество звуков и букв в словах с ь знаком.</li> <li>- Переносить слова с ь знаком.</li> <li>-Различать в слове парные твёрдые и мягкие согласные.</li> <li>-Определять на слух звонкий или глухой звук на конце слова.</li> <li>-Соотносить звучание и написание слов с парными согласными.</li> <li>-Находить в двусложных словах букву парного согласного, написание которого надо проверять.</li> <li>-Различать шипящие согласные.</li> <li>-Находить в словах сочетания чн, чк, тч.</li> <li>-Различать проверочное и проверяемое слово.</li> <li>-Находить в словах сочетания жи – ши, ча – ща, чу – щу, подбирать примеры с такими сочетаниями.</li> <li>-Писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание.</li> </ul>
<b>Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (25 ч)</b>	
Развитие	-Различать в слове парные твёрдые и мягкие согласные.



<p>речи.  Обучающее изложение  Буквосочетания с шипящими звуками.  Правописание в словах буквосочетаний чк, чн, щн, чт, нч.  Правописание в словах буквосочетаний чк, чн, щн, чт, нч и др.изученных орфограмм.  Проект "Рифма"  Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах.  Непарные согласные шипящие звуки.  Правописание буквосочетаний чу—щу в словах.  Звонкие и глухие согласные звуки.  Обучающее изложение повествовательного текста. Каток.  Правописание слов с парным согласным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.  Правописание слов с парным согласным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.  Правописание слов с парным согласным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.  Правописание слов с парным согласным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.  Изложение  Работа над ошибками. Проверь себя  Обобщение изученного материала.  Правописание слов с разделительным мягким знаком.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Определять на слух звонкий или глухой звук на конце слова.</li> <li>-Соотносить звучание и написание слов с парными согласными.</li> <li>-Находить в двусложных словах букву парного согласного, написание которого надо проверять.</li> <li>-Различать шипящие согласные.</li> <li>-Находить в словах сочетания чн, чк, тч.</li> <li>-Различать проверочное и проверяемое слово.</li> <li>-Находить в словах сочетания жи – ши, ча – ща, чу – щу, подбирать примеры с такими сочетаниями.</li> <li>-Писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание.</li> </ul>
---	---

<p>Правописание слов с разделительным мягким знаком.  Правописание слов с разделительным мягким знаком.  Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.  Контрольное списывание. Правописание слов с разделительным мягким знаком.  Работа над ошибками. Обучающее сочинение «Зимние забавы»  Проверка знаний. Обобщение изученного материала.  Проверочный тест по разделу  Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе.</p>	
	<p><b>Части речи (39 ч)</b></p>
<p>Части речи.  Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи.  Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.  Собственные и нарицательные имена.  Число имён существительных.  Глагол как часть речи и употребление его в речи.  Число глагола.  Правописание частицы не с глаголом.  Текст-повествование и роль в нём глаголов.  Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи.  Связь имени прилагательного с именем существительным.  Единственное и множественное число имён прилагательных.</p>	<p>-Различать слова, называющие предмет, действие предмета и признак предмета.  -Имя существительное: различать одушевленные и неодушевленные предметы, единственное и множественное число.  -Различать собственные и нарицательные имена существительные.  -Объяснять лексическое значение имён существительных.  -Писать с заглавной буквы имена собственные.  -Определять число имён существительных.  -Правильно произносить слова – существительные в форме единственного и множественного числа.  -Определять каким членом предложения является имя существительное в предложении.  -Определять грамматические признаки имени существительного: одушевлённое или неодушевлённое, собственное или нарицательное, число (единственное или множественное), роль в предложении.  -Выбирать имя существительное с определёнными признаками из ряда имён существительных.  -Распознавать глаголы среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.  -Классифицировать глаголы по вопросу.  -Распознавать глаголы, употреблённые в прямом и переносном значении.</p>

<p>Текст-описание и роль в нём имён прилагательных.  Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи (общее представление).  Предлоги.  Проект «В словари — за частями речи!».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Определять, каким членом предложения является глагол.</li> <li>-Выбирать глагол в соответствии с задачей речевого высказывания.</li> <li>-Определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам,</li> <li>-Приводить глаголы определённого числа, употреблять глаголы в определённом числе.</li> <li>-Работать с орфоэпическим словарём.</li> <li>-Раздельно писать частицу НЕ.</li> <li>-Определять грамматические признаки глагола: число, роль в предложении.</li> <li>-Распознавать текст – повествование.</li> <li>-Наблюдать за ролью глаголов в тексте – повествовании.</li> <li>-Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по лексическому значению и вопросу.</li> <li>-Использовать в речи имена прилагательные различных лексико – тематических групп.</li> <li>-Выделять в предложении словосочетание с именем прилагательным.</li> <li>-Приводить примеры имён прилагательных.</li> <li>-Определять, каким членом предложения является имя прилагательное.</li> <li>-Определять число имён прилагательных, распределять имена прилагательные в группы в зависимости от их числа, изменять прилагательные по числам.</li> <li>-Устанавливать связь имени существительного и прилагательного.</li> <li>-Наблюдать за ролью прилагательного и глагола в речи, правильно подбирать нужные части речи в составленные предложения.</li> <li>-Уметь писать раздельно предлоги.</li> </ul>
	<p><b>Повторение (10 ч)</b></p>
<p>Повторение.</p>	<p>Оценивать свои успехи в учебной деятельности.  Развивать основы учебной деятельности: ставить и осмысливать цель, определять способы её достижения и последовательность действий, анализировать результаты, сравнивать их с поставленной целью, контролировать и корректировать свои действия, оценивать их.</p>
	<p><b>3 класс</b>  <b>Язык и речь (2 ч)</b></p>
<p>Наша речь и наш язык.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Различать язык и речь.</li> <li>-Объяснять, в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь.</li> <li>-Находить выразительные средства русской речи в поэтических строках А. С. Пушкина.</li> </ul>
	<p><b>Текст. Предложение. Словосочетание (10 ч)</b></p>

<p>Текст (повторение и углубление представлений).</p> <p>Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге).</p> <p>Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные).</p> <p>Предложения с обращением (общее представление).</p> <p>Состав предложения (повторение и углубление представлений).</p> <p>Главные и второстепенные члены предложения (без терминов их названий).</p> <p>Распространённые и нераспространённые предложения.</p> <p>Простое и сложное предложения (общее представление).</p> <p>Словосочетание.</p> <p>Связь слов в словосочетании.</p> <p>Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Различать предложения, словосочетания, слова.</li> <li>-Определять в словосочетании главного и зависимого слова.</li> <li>-Различать предложения по цели высказывания, по эмоциональной окраске.</li> <li>-Находить главные члены предложения.</li> <li>-Устанавливать связь между словами в словосочетании и предложении.</li> <li>-Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Выделять из речи предложения. Определять границы предложений.</li> <li>-Соблюдать в устной речи интонацию конца предложений. Приобретать опыт в составлении предложений.</li> <li>-Составлять предложения, различные по цели высказывания и интонации, по заданным схемам, вопросам, опорным словам, определенной теме, рисунку.</li> <li>-Определять связь слов в предложении, устанавливать последовательность предложений в тексте.</li> <li>-Работа с текстом: определять тему, главную мысль, подбирать заголовок.</li> </ul>
	<b>Слово в языке и речи (19 ч)</b>
<p>Лексическое значение слова (повторение и углубление представлений о слове).</p> <p>Омонимы.</p> <p>Слово и словосочетание.</p> <p>Фразеологизмы.</p> <p>Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении) и их признаках.</p> <p>Имя числительное (общее представление).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Находить синонимы, антонимы среди других слов, в предложении, тексте. Подбирать, к слову, синонимы и антонимы.</li> <li>-Распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение.</li> <li>-Находить в тексте и в предложении фразеологизмы, объяснять их значение, отличать фразеологизм от неустойчивого словосочетания.</li> <li>-Работать со словарём фразеологизмов, находить в нём нужную информацию.</li> <li>-Устранять однообразное употребление слова в данном и в собственном тексте.</li> <li>-Узнавать изученные части речи среди других слов в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи.</li> <li>-Распознавать имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), объяснять значение числительных в речи. Приводить примеры.</li> </ul>

<p>Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и уточнение представлений). Правописание слов с ударными (сочетания жи—ши, ча—ща, чу— шу) и безударными гласными в корне. Проект «Рассказ о слове».</p>	<p>-Работать с орфографическим словарём, находить в нём информацию о написании слов. - Использовать приём проверки слов путём изменения формы слова. -Различать в слове согласные звуки по их признакам. -Определять согласный звук в слове и вне слова. -Наблюдать за произношением и написанием слов с удвоенной согласной. -Определять способ переноса слов с удвоенной согласной. -Распознавать однокоренные слова, выделять в них корень. -Приводить примеры слов с заданным корнем. -Находить и отмечать в словах орфограммы. -Обсуждать алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи. -Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. -Приводить примеры с заданной орфограммой. -Формулировать определение однокоренных слов и корня. -Различать однокоренные слова и синонимы. -Различать сложные слова и находить в них корни.</p>
<p>Корень слова. Однокоренные слова. Чередование согласных в корне. Формы слова. Окончание. Приставка и суффикс. Значение значимых частей слова. Основа слова. Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарём. Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи.</p>	<p><b>Состав слова (14 ч)</b></p> <p>-Овладеть понятием однокоренные слова. -Различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова. -Выделять в словах морфемы, основу. -Различать изменяемые и неизменяемые слова. -Образовывать однокоренные слова с помощью суффиксов и приставок. -Выполнять разбор слова по составу. -Формулировать определение приставки, суффикса, образовывать новые слова при помощи приставок и суффиксов. -Формулировать определение окончания, выделять окончание в слове. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова.</p>
<p>Корень слова. Однокоренные слова. Чередование согласных в корне. Сложные слова.</p>	<p><b>Правописание частей слова (23ч)</b></p> <p>-Уметь проверять проверяемые безударные гласные в корне слова, парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроизносимые согласные; -Работать с разными словарями для нахождения нужных слов с непроверяемой гласной и согласным в корне слова;</p>

<p>Работа со словарём однокоренных слов.          Формы слова.          Окончание.          Приставка.          Суффикс.          Значение этих значимых частей в слове.          Основа слова.          Обобщение знаний о составе слова.          Проект «Семья слов».          Правописание частей слова.          Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.          Правописание слов с безударными гласными в корне.          Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне.          Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.          Правописание слов с удвоенными согласными.          Правописание суффиксов и приставок.          Правописание приставок и предлогов.          Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).</p>	<p>уметь писать гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;          уметь писать грамотно слова с разделительным ъ и ь;          уметь писать слова существительные с шипящей на конце;          уметь писать соединительные о и е в сложных словах.</p>
	<p><b>Части речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение. Глагол (61 ч)</b></p>
<p>Повторение и углубление представлений.          Проект «Тайна имени».          Число имён существительных.          Род имён существительных: мужской, женский, средний.          Падеж имён существительных.          Все падежи (обобщение знаний об имени существительном).</p>	<p>-Делить части речи на самостоятельные и служебные.          -Распознавать имена существительные среди других частей речи.          -Имя существительное: различать одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные.          -Обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных.          -Определять род и число имён существительных. Изменять имена существительные по падежам.          -Запомнить падежи имени существительного.          -Определять падеж имени существительного.</p>

<p>Морфологический разбор имени существительного.          Проект «„Зимняя“ страничка».          Повторение и углубление представлений об имени прилагательном.          Формы имён прилагательных          Род имён прилагательных.          Родовые окончания имён прилагательных (-ый, -ой, -ая, -яя).          Число имён прилагательных.          Падеж имён прилагательных (общее представление).          Морфологический разбор имени прилагательного.          Проект «Имена прилагательные в загадках».          Личные местоимения 1, 2, 3-го лица.          Морфологический разбор местоимений.          Повторение и углубление представлений о глаголе.          Формы глагола.          Начальная (неопределённая) форма глагола.          Глагольные вопросы что делать? и что сделать?          Число глаголов.          Времена глагола.          Изменение глаголов по временам.          Род глаголов в прошедшем времени.          Родовые окончания глаголов (-а, -о).          Правописание частицы НЕ с глаголами.          Обобщение знаний о глаголе          Морфологический разбор глагола.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Определять начальную форму имени существительного.</li> <li>-Правильно записывать имена существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи.</li> <li>-Знать неизменяемые имена существительные (памятка).</li> <li>-Распознавать имена прилагательные среди других частей речи.</li> <li>-Определять лексическое значение имён прилагательных.</li> <li>-Выделять словосочетания с именем прилагательным из предложения.</li> <li>-Подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, к именам прилагательным – имена существительные.</li> <li>-Распознавать сложные имена прилагательные и правильно их записывать.</li> <li>-Распознавать художественное и научное описания, наблюдать над употреблением имён прилагательных в таких текстах.</li> <li>-Определять род имён прилагательных, классифицировать имена прилагательные по роду.</li> <li>-Наблюдать зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.</li> <li>-Изменять имена прилагательные по родам в единственном числе.</li> <li>-Образовывать словосочетания имён прилагательных с именами существительными.</li> <li>-Писать правильно родовые окончания имён прилагательных.</li> <li>-Соблюдать нормы правильного употребления в речи имён прилагательных в словосочетаниях.</li> <li>-Определять число имени прилагательного.</li> <li>-Выполнять морфологический разбор имени прилагательного.</li> <li>-Распознавать личные местоимения среди других частей речи.</li> <li>-Обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений.</li> <li>-Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями.</li> <li>-Разбирать местоимение как часть речи (по памятке).</li> <li>-Распознавать глаголы среди других частей речи.</li> <li>-Определять лексическое значение глагола.</li> <li>-Узнавать неопределённую форму глагола по вопросам. Образовывать от глагола в неопределённой форме однокоренные глаголы.</li> <li>-Распознавать число глагола. Изменять глаголы по числам.</li> <li>-Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам. Образовывать от неопределённой формы глагола другие временные формы глаголов.</li> <li>-Определять род и число в глаголах прошедшего времени.</li> <li>-Правильно записывать родовые окончания глаголов прошедшего времени.</li> </ul>
---	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Раздельно писать частицу НЕ с глаголами.</li> <li>-Правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей НЕ.</li> <li>-Морфологический разбор глагола (по памятке).</li> <li>-Уметь правильно использовать нужные части речи в устной и письменной речи.</li> </ul>
	<b>Повторение (7ч)</b>
Повторение.	<p>Оценивать свои успехи в учебной деятельности.</p> <p>Развивать основы учебной деятельности: ставить и осмысливать цель, определять способы её достижения и последовательность действий, анализировать результаты, сравнивать их с поставленной целью, контролировать и корректировать свои действия, оценивать их.</p>
	<b>4 класс</b> <b>Повторение (11 ч)</b>
<p>Наша речь и наш язык.</p> <p>Текст. Предложение.</p> <p>Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.</p> <p>Обращение.</p> <p>Главные и второстепенные члены предложения.</p> <p>Основа предложения.</p> <p>Словосочетание.</p> <p>Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.</p>	<p>Овладеть понятием однокоренные слова.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова.</li> <li>-Выделять в словах морфемы, основу.</li> </ul> <p>Уметь проверять проверяемые безударные гласные в корне слова, парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроизносимые согласные;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Работать с разными словарями для нахождения нужных слов с непроверяемой гласной и согласным в корне слова;</li> <li>-Приобретать опыт в составлении предложений.</li> <li>-Узнавать на слух и грамотно писать слова с изученными орфограммами, применяя правила.</li> <li>-Оценивать результаты своей работы и работы своих товарищей.</li> <li>-Уметь устанавливать коммуникативные отношения в групповой работе и работе в парах.</li> </ul>
	<b>Предложение (10 ч)</b>
<p>Однородные члены предложения.</p> <p>Запятая между однородными членами, соединёнными союзами.</p> <p>Простые и сложные предложения.</p> <p>Различение простых и сложных предложений.</p> <p>Различение сложного предложения и простого предложения с однородными членами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Составлять предложения, различные по цели высказывания и интонации, по заданным схемам, вопросам, опорным словам, определенной теме, рисунку.</li> <li>-Определять связь слов в предложении, устанавливать последовательность предложений в тексте.</li> <li>-Находить главные и второстепенные члены предложения.</li> <li>-Находить однородные члены предложения и правильно их записывать.</li> <li>-Самостоятельно составлять предложения с однородными членами предложения без союзов и с союзами и, а, но.</li> <li>-Узнавать структуру сложного предложения и ставить запятые в сложных предложениях.</li> </ul>



Союзы в сложном предложении.	-Составлять сложные предложения.
	<b>Слово в языке и речи (20 ч)</b>
<p>Лексическое значение слова.</p> <p>Состав слова.</p> <p>Значимые части слова.</p> <p>Корень, приставка, суффикс, окончание.</p> <p>Значение суффиксов и приставок.</p> <p>Разбор слова по составу.</p> <p>Моделирование состава слова по определённой схеме.</p> <p>Правописание гласных и согласных в значимых частях слова.</p> <p>Правописание слов с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками.</p> <p>Повторение и углубление представлений о частях речи.</p> <p>Наречие (общее представление).</p>	<p>-Овладеть понятием однокоренные слова.</p> <p>-Различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова.</p> <p>-Выделять в словах морфемы, основу.</p> <p>-Различать изменяемые и неизменяемые слова.</p> <p>-Образовывать однокоренные слова с помощью суффиксов и приставок, видеть омонимы, подбирать синонимы и антонимы к словам.</p> <p>-Выполнять разбор слова по составу.</p> <p>-Работать с лингвистическими словарями, находить в них нужную информацию.</p> <p>-Различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова.</p> <p>-Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.</p> <p>-Различать изменяемые и неизменяемые слова.</p> <p>-Образовывать однокоренные слова с помощью приставок и суффиксов.</p> <p>-Разбирать слова по составу.</p> <p>-Правильно писать слова с безударным гласным в слове, с парным по глухости-звонкости согласным, с непроизносимым согласным с двойными согласными в словах.</p> <p>-Правильно писать Ъ и Ь разделительные знаки в словах.</p> <p>-Делить части речи на самостоятельные и служебные.</p> <p>-Различать изученные части речи.</p> <p>-Классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков.</p> <p>-Подбирать примеры изученных частей речи.</p> <p>-Находить наречия среди других частей речи.</p> <p>-Анализировать грамматические признаки наречия. Определять роль наречий в тексте.</p> <p>-Образовывать наречия от имён прилагательных.</p>
	<b>Имя существительное (30 ч)</b>
<p>Изменение по падежам.</p> <p>Три склонения имён существительных.</p> <p>Падежные окончания имён существительных 1-го склонения.</p> <p>2 -е склонение имён существительных.</p> <p>Падежные окончания имён существительных 2- го склонения.</p> <p>3-е склонение имён существительных.</p>	<p>-Различать одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные имена существительные;</p> <p>-Определять принадлежность имён существительных к 1-ому, 2-ому, 3-ему склонению и обосновывать правильность определения. Подбирать примеры существительных 1-го, 2-го, 3-его склонений.</p> <p>-Сопоставлять ударные и безударные окончания имён существительных.</p> <p>-Сравнивать имена существительные разных склонений: находить их сходство и различие.</p> <p>-Классифицировать имена существительные по склонениям.</p>

<p>Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе.</p> <p>Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе.</p> <p>Проект «Говорите правильно!».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Уметь грамотно писать безударное окончание имени существительного в единственном и во множественном числе, выявляя склонение и падеж имени существительного.</li> <li>-Выполнять морфологический разбор.</li> <li>-Правильно употреблять в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе в именительном и родительном падеже.</li> <li>-Оценивать результаты своей работы и работы своих товарищей.</li> <li>-Уметь устанавливать коммуникативные отношения в групповой работе и работе в парах.</li> <li>-Выполнять проектные работы.</li> </ul>
<p>Повторение и углубление представлений об имени прилагательном.</p> <p>Проект «Имена прилагательные в „Сказке о рыбаке и рыбке“ А. С. Пушкина».</p> <p>Изменение по падежам имён прилагательных.</p> <p>Правописание падежных окончаний имён прилагательных.</p> <p>Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.</p> <p>Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе.</p> <p>Склонение имён прилагательных во множественном числе.</p>	<p><b>Имя прилагательное (30 ч)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Изменять по родам, числам, падежам имена прилагательные.</li> <li>-Устанавливать связь имени прилагательного с именем существительным.</li> <li>-Определять падеж имени прилагательного мужского и среднего рода и обосновывать правильность его написания.</li> <li>-Сравнивать падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода.</li> <li>-Анализировать разные способы проверки безударного окончания имени прилагательного и выбирать удобный способ.</li> <li>-Определять падеж имени прилагательного женского рода и обосновывать правильность его написания.</li> <li>-Сравнивать падежные окончания имён прилагательных во множественном числе.</li> <li>-Изменять имена прилагательные множественного числа по падежам.</li> <li>-Выполнять морфологический разбор имени прилагательного.</li> <li>-Работать с предложенными алгоритмами и самостоятельно или с помощью учителя составлять алгоритмы (например, алгоритмы проверки орфограмм).</li> <li>-Уметь устанавливать коммуникативные отношения в групповой работе и работе в парах удобный.</li> </ul>
<p>Личные местоимения.</p> <p>Роль личных местоимений в речи.</p> <p>Изменение по падежам личных местоимений.</p> <p>Правописание местоимений.</p> <p>Морфологический разбор личных местоимений.</p>	<p><b>Личные местоимения (7 ч)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Распознавать местоимения среди других частей речи.</li> <li>-Определять лицо, число, род у личных местоимений 3-его лица.</li> <li>-Различать начальную и косвенную формы личных местоимений.</li> <li>-Определять падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме.</li> <li>-Оценивать уместность употребления местоимений в тексте.</li> <li>-Редактировать текст, в котором неправильно употреблены местоимения.</li> <li>-Различать местоимения по лицам в единственном и множественном числе.</li> <li>-Уметь склонять личные местоимения.</li> <li>-Уметь отдельно писать предлоги с личными местоимениями.</li> </ul>

<p>Повторение и углубление представлений о глаголе как части речи.          Неопределённая форма глагола.          Спряжение глагола.          Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. I и II спряжение глаголов.          Личные окончания глаголов I и II спряжения.          Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.          Правописание возвратных глаголов.          Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах.          Правописание глаголов в прошедшем времени.</p>	<p><b>Глагол (25 ч)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Уметь писать отдельно частицы не с глаголами;</li> <li>- Уметь писать мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице ед. числа;</li> <li>- Уметь определять место мягкого знака в глаголах в сочетании –тся, тся;</li> <li>- Распознавать глаголы среди других частей речи.</li> <li>- Определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении).</li> <li>- Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных.</li> <li>- Образовывать от глагола в неопределённой форме временные формы глагола.</li> <li>- Ставить вопросы к глаголам в неопределённой форме и классифицировать глаголы, отвечающие на вопросы что делать? и что сделать?</li> <li>- Образовывать глаголы при помощи приставок и суффиксов.</li> <li>- Определять лицо и число глаголов. Выделять личные окончания глаголов.</li> </ul>
<p>Повторение.</p>	<p><b>Повторение (3 ч)</b></p> <p>Оценивать свои успехи в учебной деятельности.          Владеть основами учебной деятельности: ставить и осмысливать цель, определять способы её достижения и последовательность действий, анализировать результаты, сравнивать их с поставленной целью, контролировать и корректировать свои действия, оценивать их.          Использовать итоговый и пошаговый контроль при выполнении заданий.</p>

Прошито, пронумеровано, скреплено  
печатью 69 (Шестидесят девять) листов  
Директор ЧОУ РО «АЕРПЦ (МП)»  
«Православная гимназия во имя святого  
равноапостольного князя Владимира  
города Альметьевска»



Н.Н. Жилина