

**Частное общеобразовательное учреждение религиозной организации
«Православная гимназия во имя святого равноапостольного князя
Владимира города Альметьевска»**

«ПРИНЯТО»

Решением Педагогического совета

протокол № 11

от «03» марта 2020г.

«Утверждаю»

приказ № 100

от «03» марта 2020г.

Директор гимназии


Н.Н. Жилина


**Положение о внутренней системе оценки качества образования
в ЧОУРО АЕРПЦ (МП)
«Православная гимназия во имя святого
равноапостольного князя Владимира города Альметьевска»**

2020 год

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (Положение о ВСОКО) определяет порядок организации и проведения внутренней оценки качества образования в ЧОУРО «АЕРПЦ (МП)» «Православная гимназия во имя святого равноапостольного князя Владимира города Альметьевска» (далее – Гимназия) и закрепляет направления и состав оценочных процедур.

1.2. Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;
- федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;
- федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897;
- Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утв. приказом Минобрнауки № 462 от 14.06.2013;
- Показателями деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утв. приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324;
- Показателями, характеризующими общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утв. приказом Минобрнауки России от 05.12.2014 г. №1547;
- Уставом Гимназии;
- Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся;

1.3. В Положении использованы следующие определения и сокращения:

- качество образования – комплексная характеристика образовательной

деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС), в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в т. ч. степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы (ООП);

- внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) – система мероприятий и процедур, обеспечивающих своевременную, полную и объективную информацию о качестве образовательной программы, реализуемой Гимназией в условиях реализации этих программ и результатах их освоения обучающимися;

- независимая система оценки качества образования (внешняя) – деятельность официально уполномоченных структур и организаций, направленная на выявление уровня удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых образовательных услуг и соответствие качества этих услуг федеральным требованиям;

- контроль – функция управления;

- внутришкольный контроль – комплекс мероприятий по обеспечению прав и гарантий участников образовательных отношений на получение качественного образования;

- мониторинг – долгосрочное наблюдение за управляемым объектом контроля с целью анализа факторов, влияющих на качество этого объекта;

- оценочная процедура – установление степени соответствия фактических показателей планируемым или заданным извне;

- ООП – основная образовательная программа;

- КИМ – контрольно-измерительные материалы;

- ГИА – государственная итоговая аттестация;

- УУД – универсальные учебные действия.

1.4. ВСОКО:

- функционирует как единая система контроля и оценки качества образования в Гимназии и включает: субъектов контрольно-оценочной деятельности, контрольно-оценочные процедуры, контрольно-измерительные материалы, аналитические документы для внутреннего потребления,

информационно-аналитические продукты для трансляции в публичных источниках;

– обеспечивает соответствие результатам внешней независимой оценки качества образования;

– учитывает федеральные требования к порядку проведения Гимназией процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

2. ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ ВСОКО

2.1. Направления ВСОКО в Гимназии:

– содержание образования (основные и дополнительные образовательные программы);

– условия реализации образовательных программ;

– достижение учащимися результатов освоения образовательных программ.

2.2. Направления, обозначенные в п. 2.1, распространяются как на образовательную деятельность по ФГОС общего образования.

2.3. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года; результаты обобщаются на этапе подготовки в Гимназии отчета о самообследовании.

2.4. Мероприятия и процедуры ВСОКО согласованы с планом внутришкольного контроля.

2.5. Основные мероприятия ВСОКО:

• оценка соответствия реализуемых в гимназии образовательных программ федеральным требованиям (начало учебного года);

• оценка условий осуществления образовательной деятельности (начало учебного года и конец учебного года);

• стартовая (входная) оценка уровня освоения обучающимися образовательных программ (сентябрь);

• контрольная оценка уровня освоения обучающимися образовательных программ;

• оценка личностного развития обучающихся и качества воспитательной работы в школе (конец учебного года);

- подготовка текста отчета о самообследовании.

3. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

3.1. Оценке подлежат ООП соответствующего уровня общего образования, разработанные согласно требованиям образовательных стандартов (ФГОС начального, основного, среднего общего образования), а также дополнительные общеразвивающие программы, реализуемые в Гимназии.

3.2. Оценка осуществляется по параметрам:

3.2.1. Для классов, обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования (по уровням):

- соответствие структуры ООП требованиям соответствующего ФГОС по уровням общего образования;

- учет в ООП специфики и традиций Гимназии, социального запроса потребителей образовательных услуг;

- наличие в учебном плане обязательных предметных областей и учебных предметов соответствующих ФГОС общего образования (по уровням);

- наличие учебных планов для учащихся, осваивающих ООП в очной форме обучения;

- наличие индивидуальных учебных планов;

- соответствие объема учебных планов требованиям соответствующего ФГОС общего образования;

- наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при определении части, формируемой участниками образовательных отношений;

- соответствие рабочих программ учебных предметов, курсов, по всем предметам учебного плана требованиям соответствующего ФГОС;

- реализация в полном объеме содержания программного материала по учебным предметам, курсу(ам), (выполнение рабочих программ);

- наличие программы формирования и развития УУД;

- наличие программы духовно-нравственного развития обучающихся (для начального общего образования);

- наличие программы социализации и воспитания обучающихся (для основного общего образования);

- наличие плана внеурочной деятельности в рамках ООП, его обеспеченность рабочими программами и другой документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению;
- реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности.

3.3. Оценка образовательной деятельности осуществляется по следующим показателям:

3.3.1. Общая численность учащихся, осваивающих основную образовательную программу, в том числе:

- начального общего образования;
- основного общего образования;
- среднего общего образования;

Предоставляемые формы получения образования; количество учащихся, получающих образование по каждой из форм:

- очная;
- индивидуальный учебный план;
- обучение на дому.

Предоставляемые формы реализации ООП по уровням общего образования, количество учащихся, получающих образование по каждой из форм:

- с применением дистанционных образовательных технологий;
- с применением электронного обучения;
- обучение на дому по индивидуальному плану.

4. ОЦЕНКА УСЛОВИЙ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4.1. Оценка условий включает оценку:

- кадрового обеспечения;
- материально-технического оснащения;
- качества информационно-образовательной среды;
- учебно-методического обеспечения;
- библиотечно-информационных ресурсов;

4.2. Оценка условий реализации ООП (по уровням общего образования) проводится на этапе ее проектирования / коррекции с целью определения фактических условий.

4.3. Ежегодно проводится контрольная оценка условий осуществления образовательной деятельности с целью размещения соответствующей информации в отчете о самообследовании.

5. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

5.1. Оценка результатов реализации ООП в соответствующих ФГОС:

5.1.1. Оценка достижения предметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС общего образования (по уровням) проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация;
- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио);
- анализ результатов всероссийских проверочных работ, национальных исследований качества образования и других форм независимой оценки качества образования;
- итоговая оценка по предметам, не выносимым на ВПР;
- анализ результатов ВПР.

5.1.2. Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС:

- комплексной работы (метепредметная диагностическая работа);
- оценка по итогам презентации и защиты индивидуальных проектов, либо участие в групповом проекте.

6. Распределение функциональных обязанностей участников мониторинговых исследований

6.1. Администрация Гимназии:

- формирует, утверждает и контролирует исполнение блока локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО гимназии, обеспечивает реализацию процедур контроля и качества образования,
- координирует работу различных структур, деятельность которых определяют состояние и тенденции развития школьного образования,
- устанавливает и утверждает порядок, периодичность проведения мониторинговых исследований,
- организует систему мониторинга качества образования в гимназии,

- осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития качества,

- анализирует результаты оценки качества образования на уровне гимназии,

- организует изучение организационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования,

- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и республиканский уровни системы оценки качества образования,

- формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы Гимназии за учебный год, публичный доклад),

- принимает управленческие решения по совершенствованию качества образования на основе анализа результатов.

6.2. Администрация гимназии и руководители ШМО:

- участвуют в разработке методики оценки качества образования, в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития Гимназии,

- проводят мониторинговые исследования,

- анализируют результаты мониторинга,

- ведут учёт результатов мониторинга,

- вырабатывают рекомендации по устранению отмеченных недостатков,

- обеспечивают помощь отдельным педагогам в формировании собственных систем оценки качества обучения и воспитания,

- проводят экспертизу индивидуальных систем оценки качества образования, используемых учителями,

- участвуют в оценке продуктивности и профессионализма педагогов.

6.3. Классный руководитель:

- проводит контроль за достижениями каждого обучающегося,

- своевременно доводит итоги до сведения родителей (законных представителей),

- анализирует динамику развития личности каждого обучающегося,

- разрабатывает и предлагает обучающимся, родителям (законным представителям) рекомендации по самооценке результатов обученности;

- своевременно представляет информацию в группу мониторинга.

6.4. Учитель – предметник:

- определяет и анализирует уровень учебных достижений обучающихся по предметам, по результатам рефлексии, тестирования, контрольных срезов,

- намечает пути повышения образовательных достижений обучающихся,

- своевременно предоставляет информацию администрации, ШМО (по запросу).

7. Общественное участие в оценке и контроле качества образования.

7.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов ВСОКО;

- средствам массовой информации через самообследование школы;

7.2. Система оценки качества образования предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов.

Прошито, пронумеровано, скреплено
печатью 9 (двух) листов
Директор ЧОУ РО «АБРИС-МП»
«Православная гимназия во имя святого
равноапостольного князя Владимира
города Альметьевск»
Н.Н. Жулина

