


«Рассмотрено»
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
От «31» августа 2022 г.

«Согласовано»
Заместитель руководителя по УВР ЧОУРО
АЕРПЦ (МП) «Православная гимназия во имя
святого равноапостольного князя Владимира
города Альметьевска»
 / Чугунова А.В.
«31» августа 2022 г.

«Утверждаю»
Директор ЧОУРО АЕРПЦ (МП)
«Православная гимназия во имя святого
равноапостольного князя Владимира
города Альметьевска»

 Жилина Н.Н.
Приказ № 1/11 от «31» августа 2022 г.

Рабочая программа

По иностранному(английскому) языку
(наименование предмета, курса)
на уровень начального общего образования
(указывается уровень общего образования)

Срок реализации: **3 года**

Годы реализации: **2022/2023- 2024/2025**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по иностранному (английскому) языку для 2, 3 и 4 классов разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта второго поколения (ФГОС-2);
- приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576 «О внесении изменений в ФГОС НОО»
- примерных программ начального общего образования;
- Авторской программы по курсу «Английский в фокусе, 2-4»/ В.Г.Апальков, Ю.Е.Ваулина, О.Е.Подальяко.- Москва.-Просвещение.

Учитывая специфику иностранного языка как учебного предмета и основываясь на приказе «Об утверждении базисного учебного плана общеобразовательных учреждений РФ» на изучение иностранного языка в начальной школе (2-4 классы) выделяется 2 часа в неделю, то есть 204 часа , 68 часов в год в каждой ступени.

Данная рабочая программа ориентирована на УМК «Английский в фокусе» 2-4 класс для общеобразовательных учреждений / Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2019.

Последние десятилетия XX и начало XXI века ознаменовались глубокими изменениями политического, социально-экономического и социокультурного характера в российском обществе. Эти изменения оказали существенное влияние и на развитие образовательной сферы. Интеграция России в европейское общеобразовательное пространство, процесс реформирования и модернизации российской школьной системы образования в целом и языкового образования в частности привели к переосмыслению целей, задач и содержания обучения иностранным языкам. Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе развития умений иноязычного речевого общения. Предлагаемая Рабочая программа предназначена для 2— 4 классов общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

**1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный (английский) язык»
за курс 2-4 класса**

1.1. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения основной образовательной программы по иностранному (английскому) языку в 2-4 классах:

Название раздела	Личностные результаты	Предметные результаты	Метапредметные результаты
<p>1. Знакомство. 2. Я и моя семья. 3. Мир моих увлечений. 4. Я и мои друзья. 5. Моя школа. 6. Мир вокруг меня. 7. Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</p>	<p>У выпускника начальной школы</p> <p>1) будут сформированы основы гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации;</p> <p>2) будет сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</p> <p>3) будет сформировано уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>4) будут сформированы начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>5) будут развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;</p> <p>6) будут развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в</p>	<p>Выпускники начальной школы</p> <p>1) приобретут начальные навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоят правила речевого и неречевого поведения;</p> <p>2) освоят начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширяя таким образом лингвистический кругозор;</p> <p>3) сформируют дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.</p> <p>В процессе овладения английским языком у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.</p> <p><u>Говорение</u></p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> · участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого 	<p>Выпускники начальной школы</p> <p>1) овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;</p> <p>2) сформируют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p> <p>3) сформируют умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>4) освоят начальные формы познавательной и личностной рефлексии;</p> <p>5) будут активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;</p> <p>6) будут использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;</p> <p>7) овладеют навыками смыслового чтения</p>

	<p>информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p> <p>7) будут сформированы эстетические потребности, ценности и чувства;</p> <p>8) будут развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;</p> <p>9) будут развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>10) будут сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	<p>этикета, принятые в англоязычных странах;</p> <ul style="list-style-type: none"> · составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; · рассказывать о себе, своей семье, друге. <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; · составлять краткую характеристику персонажа; · кратко излагать содержание прочитанного текста. <p><u>Аудирование</u></p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> · понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/ невербально реагировать на услышанное; · воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале. <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию; · использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова. 	<p>текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; будут осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;</p> <p>8) будут готовы слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</p> <p>9) смогут определять в совместной деятельности цели и пути их достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</p> <p>10) будут готовы конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;</p> <p>11) овладеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p>
--	--	--	---

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко

отвечать на вопросы к тексту;
· составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
· заполнять простую анкету;
· правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Графика, каллиграфия и орфография

Выпускник научится:

· воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

· пользоваться английским алфавитом, воспроизводить последовательность букв в нём;

· списывать текст;

· восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

· отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

· сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;

· группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

· уточнять написание слова по словарю;

· использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать связующее *г* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в

соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочинённые

		<p>предложения с союзами and и but;</p> <ul style="list-style-type: none">· использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;· оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);· оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);· распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).	
--	--	---	--

2.Содержание тем учебного курса

Предметное содержание речи

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Иностранный (английский) язык

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and и but. Сложноподчиненные предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имен существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределенные (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).
Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы

Тематическое планирование в программе состоит из тематических блоков, объединяющих ряд дидактических единиц соответствующего раздела содержания учебного предмета, рассчитанных на изучение в течение нескольких уроков для всех лет обучения. Обязательной частью тематического планирования является определение основных видов учебной деятельности учащихся, направленных на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов освоения основной образовательной программы.

№ п/п	Название разделов, тема занятий	Количество часов	Характеристика деятельности
2 класс (68 ч)			
1	Знакомство.	6	<i>o be</i> в утвердительных и вопросительных предложениях в <i>Present Simple</i> , личные местоимения в именительном и объектном падежах (<i>I, me, you</i>), притяжательные местоимения <i>my</i> и <i>your</i> , <i>вопросительные слова (what, how, how (old), указательное местоимение this, соединительный союз and</i>
2	Я и моя семья.	3	Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) - представляют членов своей семьи, описывают (предмет, картинку, внешность); рассказывают (о себе, членах своей семьи). Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Вербально или невербально реагируют на услышанное.
3	«Мой дом!»	11	Ведут диалог-расспрос о предметах мебели в доме. Рассказывают о своём доме. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе и своём доме.

4	«Моя любимая еда!»	10	<p>Ведут диалог-расспрос (о любимой еде). Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, любимой еде и поздравление с днём рождения. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Используют глагол <i>like</i> в <i>Present Simple</i> в утвердительных и отрицательных предложениях, побудительные предложения в утвердительной форме, вспомогательный глагол <i>to do</i>, существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, личные местоимения в именительном падеже <i>it, they</i>, притяжательные местоимения <i>her, his</i>, числительные (количественные от 1 до 10).</p>
5	«Животные!»	11	<p>Описывают картинку, рассказывают (о своём питомце, что умеет /не умеет делать). Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения. Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников. Ведут диалог-расспрос о том, что умеют делать. Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p>
6	«Мои игрушки!»	11	<p>Ведут диалог-расспрос (о том, где находятся игрушки, что умеют делать одноклассники) и диалог- побуждение к действию (обмениваются репликами о том, как выглядят и что умеют делать). Рассказывают (о себе, о том, что умеют делать, о своих игрушках). Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и</p>

			небольшие доступные тексты в аудиозаписи: краткие диалоги, рифмовки, песни. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Употребляют глагол <i>have got</i> в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в <i>Present Simple</i> , неопределённую форму глагола, модальный глагол <i>can</i> , личное местоимение <i>we</i> в именительном, объектном и притяжательных падежах (<i>our, us</i>), предлоги <i>on, in, under, at, for, with, of</i> , наречие степени <i>very</i> .
7	«Мы любим лето!»	16	. Ведут диалог-побуждение к действию (сообщают о погоде и советуют, что нужно надеть). Употребляют <i>Present Continuous</i> в структурах <i>I'm/he is wearing</i> . Вербально или невербально реагируют на услышанное. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом, нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употребляют глагол-связку <i>to be</i> в отрицательных и вопросительных предложениях в <i>Present Simple, Present Continuous</i> в структуре <i>It's raining</i> , безличные предложения в настоящем времени (<i>It's hot</i>). Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Вписывают недостающие буквы, правильно списывают слова и предложения, пишут мини-проекты. Пользуются англо-русским словарём с применением знания алфавита.
Итого		68	
3 класс (68ч)			
№ п/п	Название разделов, тема занятий	Количество часов	Характеристика деятельности

1	С возвращением.	2	Здороваются и отвечают на приветствие. Знакомятся с одноклассниками, учителем. Прощаются (с использованием типичных фраз английского речевого этикета). Называют какого цвета предметы. Рассказывают о своих каникулах. Называют номер телефона. Используют новые лексические единицы.
2	Моя школа.	7	Учатся называть школьные принадлежности. Учатся называть числа от 11 до 20. Ведут беседу о любимых предметах. Употребляют краткую форму глагола to be. Употребляют глаголы в повелительном наклонении. Познакомятся с произведением английской детской литературы. Читают с соблюдением логических и фразовых ударений. Определяют значение слов с помощью картинок.
3	Семья.	6	Называют членов семьи. Употребляют притяжательные местоимения. Читают букву а в открытом и закрытом слогах. Задают вопросы о предметах в ед. и мн. числах и отвечают на них. Знакомятся с произведением английской детской литературы. Овладевают навыками чтения. Применяют приобретенные знания в конкретной деятельности.
4	Моя любимая еда!	8	Распрашивают и рассказывают о любимых продуктах. Употребляют глагол like. Читают букву I в открытом и закрытом слогах. Употребляют слова some, any. Составляют высказывания по образцу. Овладевают навыками чтения вслух и про себя. Распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические явления. Применяют приобретенные знания.
5	Игрушки.	6	Называют игрушки. Спрашивают и говорят, чьи они. Употребляют артикли и местоимения. Читают букву o в открытом и закрытом слогах. Называют и описывают предметы, употребляя указательные местоимения. Задают вопросы об окружающих предметах. Знакомятся с произведением английской литературы и овладевают техникой чтения вслух и про себя. Распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы. Применяют приобретенные знания и умения в конкретной деятельности.

6	Животные.	11	Называют части тела, описывают животных (внешний вид). Употребляют структуру have got. Знакомятся с существительными мн. числа, образующими мн. число не по правилам. Называют числа от 20 до 50. Знакомятся с произведением английской детской литературы. Овладевают навыками чтения текста про себя и вслух, развивают языковую догадку. Распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы. Применяют приобретенные знания и умения в конкретной деятельности.
7	Мой дом.	12	Спрашивают и говорят, кто в какой комнате находится. Употребляют предлоги места. Читают гласные в открытом и закрытом слогах. Знакомятся с образованием мн. числа существительных. Употребляют вопросительные структуры с there is / there are. Знакомятся с произведением английской литературы и овладевают техникой чтения вслух и про себя. Распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы. Применяют приобретенные знания и умения в конкретной деятельности.
8	Каникулы.	8	Говорят о том, что происходит в данный момент. Учатся подбирать рифму к словам. Знакомятся с произведением английской литературы и овладевают техникой чтения вслух и про себя. Распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы. Применяют приобретенные знания и умения в конкретной деятельности.
9	День за днём.	8	Называют дни недели. Рассказывают о распорядке дня. Называют различное время суток. Говорят, чем мы занимаемся в разное время суток. Знакомятся с произведением английской литературы и овладевать техникой чтения вслух и про себя. Распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы. Применяют приобретенные знания и умения в конкретной деятельности
Итого		68	

4 класс (68 ч)

№	Название разделов, тема занятий	Количес	Характеристика деятельности
---	---------------------------------	---------	-----------------------------

п/п		тво часов	
1	Знакомство.	2	Ведут этикетный диалог (знакомство, приветствие – прощание, вручение подарка – благодарность за подарок); диалог-расспрос (что умеют делать одноклассники). Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя по ведению урока и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале (краткие диалоги, песню). Читают, извлекая нужную информацию (библиотечный формуляр). Совершенствуют навыки письма. Повторяют глагол <i>can</i> , лексику по пройденным темам.
2	Семья и друзья	8	Спрашивают и отвечают на вопросы о внешности и характере людей. Называют некоторые предметы повседневного обихода и говорят где они находятся. Называют некоторые виды увлечений и активного отдыха. Умеют на элементарном уровне рассказать о своём друге. Называют числа 60 – 100.
3	Профессии.	9	Называют некоторые учреждения, спрашивают и говорят где они находятся. Называют некоторые профессии. Говорят о занятиях спортом, ведут элементарный этикетный диалог в ситуации бытового общения, называют время, умеют на элементарном уровне рассказать о своём родственнике.
4	Моя любимая еда.	7	Называют некоторые продукты питания, ведут беседу за столом. Называют некоторые виды ёмкостей, говорят фразы для осуществления покупок в магазине.
5	В зоопарке	8	Говорят о том, что делают животные в зоопарке. Называют месяцы, употребляют прилагательные в сравнительной степени.
6	Где ты был вчера?	6	Употребляют порядковые числительные. Говорят о своих чувствах и настроении. Называют даты. Пишут поздравление с опорой на образец.
7	Расскажи сказку	9	Учатся употреблять Past Simple. Учатся называть год.
8	Памятные дни	7	Учатся употреблять неправильные глаголы. Знакомятся с названием некоторых музыкальных инструментов.

9	Путешествия	12	Учатся называть некоторые страны, рассказывать о планах на каникулы и спрашивать о них у товарищей. Учатся называть некоторые предметы, необходимые на отдыхе, говорить о предстоящей погоде, писать письмо другу об отдыхе.
---	-------------	----	--

Материально-техническое и методическое обеспечение программы

Компоненты УМК «Английский в фокусе»

В соответствии с Программой для учебно-методического комплекта используются следующие компоненты:

Учебник (Student's Book)

Книга для учителя (Teacher's Book)

В книге для учителя содержатся подробные поурочные планы, ключи к упражнениям учебника, ключи и рекомендации по работе с компонентами УМК, рекомендации по оцениванию контрольных работ, рекомендации по постановке сказки, тематическое планирование, банк ресурсов (материалы для оценки знаний, умений и навыков учащихся, *Portfolio & Craftwork Sheets*). Книга для учителя содержит дополнительные упражнения и игры, позволяющие учителю осуществлять дифференцированный подход, а также тексты упражнений для аудирования.

Контрольные задания (Test Booklet)

Сборник включает контрольные задания, которые выполняются по завершении работы над каждым модулем. Последовательная подготовка учащихся к выполнению текущих и итоговых контрольных работ, позволяющая свести до минимума чувство страха и неуверенности (итоговое сочинение в разделе *Portfolio*, настольная игра и упражнения из рубрики *I love English* в рабочей тетради, тест для самопроверки *Now I know*, задания из языкового портфеля).

CD для занятий в классе

Аудиозаписи содержат записи новых слов, диалогов, песен, а также другие задания из учебника и рабочей тетради.

Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе» <http://www.prosv.ru/umk/spotlight>

Прошито, пронумеровано, скреплено
печатью 19 (двестмадцет) листов
Директор ЧОУ РО «АЕРПЦ (МП)»
«Православная гимназия во имя святого
равноапостольного князя Владимира
города Альметьевска»
Н.Н.Жилина