

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ


Министерство образования и науки Республики Татарстан

**Исполнительный комитет «Управление образования Буинского
муниципального района»**

МБОУ «РСОШ Буинского муниципального района РТ»


РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО


Гордеева Н.Н.
Протокол №1 от 31.08.2023

СОГЛАСОВАНО

Зам. по УВР


Шурбина И.Н.
Дата: 01.09.2023

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы


Буинского
муниципального
района РТ
Дворцов О.Н.
Приказ № 078 о.д.
от «01» 09.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По элективному курсу

«Индивидуальный проект»

для обучающихся 10 –11 классов

С. Рунга, 2023

Рабочая программа элективного курса «Индивидуальный проект» 10-11 класс

Пояснительная записка

Настоящая Рабочая программа курса «Индивидуальный проект» (далее Программа) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, с опорой на примерную основную образовательную программу среднего общего образования, в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования МБОУ «Рунгинская СОШ Буинского муниципального района РТ»

Программа предназначена для обучающихся 10-11 классов.

Значительные изменения, происходящие в последние годы в российском образовании, проявившиеся, в частности, в утверждении принципов лично-ориентированного образования и индивидуального подхода к каждому ученику, сделали популярными новые методы обучения. Одним из них стал метод проектов в целом и метод индивидуальных проектов в частности. Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту учебный план старшей школы должен включать «Индивидуальный учебный проект».

Таким образом, **актуальность** данного курса обусловлена потребностью государства в активном, самостоятельном, мобильном, информационно грамотном, компетентном гражданине общества, а также необходимостью формирования учебно-познавательной компетентности учащихся. Так как она занимает особое место в совокупности компетентностей личности, обеспечивает присвоение человеком всего целостного и разнообразного мира культуры. Более того, познавательная составляющая имманентно присутствует в остальных видах ключевых компетентностей. В тоже время результаты многочисленных исследований учёных, методистов, педагогов-практиков свидетельствуют о недостаточном уровне владения учащимися ключевыми образовательными компетентностями и в том числе важнейшей из них - учебно-познавательной.

Общие цели предмета:

- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
- общеобразовательную, общекультурную составляющую данной ступени общего образования;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Сроки реализации программы - 2 года, с 10 по 11 классы.

Общая характеристика курса

Цели программы:

- создание условий для развития личности обучающегося, способной:
 - адаптироваться в условиях сложного, изменчивого мира;
 - проявлять социальную ответственность;
 - самостоятельно добывать новые знания, работать над развитием интеллекта;
 - конструктивно сотрудничать с окружающими людьми;
 - генерировать новые идеи, творчески мыслить.
- формирование компетентности в области приобретения знаний из различных источников: учебника, дополнительной литературы, Интернета, CD, рассказа сверстника и т.д.;
- формирование компетентностей в области обработки информации для предоставления её в различных видах,
- формирование компетентностей в сфере распространения знаний среди сверстников.
- практическая подготовка учащихся к постановке и реализации реальных задач проектирования, включая элементы научно-исследовательской работы.

Задачи реализации данного курса.

- 1) развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- 2) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
- 3) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
- 4) обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;
- 5) обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.
 - Формирование проектного отношения к действительности и способности использовать проектный подход при решении личных и профессиональных задач;
 - Формирование аналитической модели процессов, происходящих в конкретных сферах профессиональной деятельности (исследование, организация, творчество);
 - Ориентация в современных экономических, политических, культурных процессах и возможных ресурсах личностного и профессионального роста;
 - Поддержка принятия учениками решений о своем уровне личных притязаний и профессиональном будущем.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

В учебно-воспитательном процессе используются современные образовательные технологии (ИКТ, тьюторские технологии, проблемное обучение, учебное исследование, проблемно-поисковые технологии, творческие проекты). Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение учебного года (в 10 и в 11 классах) в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого,

социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного. Учащиеся по окончании 10 класса должны защитить свой проект. В 11 классе учащиеся могут продолжить работу над тем же самым проектом, расширив или углубив его, а могут начать проектную работу по новой теме. В конце 11 класса учащиеся также должны защитить свой проект.

Формы обучения:

- индивидуальная
- парная
- групповая
- коллективная
- фронтальная

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

- словесные методы (проблемная беседа, диспут, дискуссия, публичное выступление учащегося с докладом);
- наглядные методы (демонстрация способов деятельности: способы решения задач, правила пользования приборами, демонстрация опытов, презентации);
- практические методы (самостоятельное выполнение творческих упражнений прикладной направленности, проведение учащимися опытов, исследовательской деятельности);
- логические методы (индукция, дедукция, анализ, синтез, сравнение);
- проблемно-поисковые методы (проблемное изложение знаний, эвристический метод, исследовательский метод);
- методы самостоятельной работы (методы управления собственными учебными действиями: учащиеся приобретают навыки работы с дополнительной литературой, с учебником, с ИНТЕРНЕТ, навыки решения учебной проблемы (проверка гипотезы, проведение эксперимента, выполнение исследовательской деятельности, составление презентации и её защита).

Место курса «Индивидуальный проект» в учебном плане

Согласно годовому календарному графику школы образовательный процесс в 10-11 классах осуществляется в режиме 35 учебных недель для 10 класса и 34 учебных недель для 11 класса. Согласно Учебному плану МБОУ «Рунгинская СОШ Буинского муниципального района РТ» курс «Индивидуальный проект» изучается в 10 и в 11 классах в объеме 69 часов за 2 года обучения (1 час в неделю).

«Индивидуальный проект» является обязательным курсом.

Программа рассчитана на очную форму.

Индивидуальные проекты учащихся могут отражать:

- природно-экологическое, географо-демографическое, этническое, национальное, историческое своеобразие Челябинской области;
- потребность региональной самоидентификации общества, обретение исторической памяти;
- региональную специфику.

Рекомендуемая литература для учителя

1. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Метод проектов - технология компетентностно-ориентированного образования: Методическое пособие для педагогов /Под ред. проф. Е.Я. Когана. - Самара: Учебная литература, 2014. - 176с.
- 2 Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности школьника / Под ред. проф. Е.Я. Когана. - Самара: Учебная литература, 2014. - 224с.

Промежуточная аттестация по курсу

Формой проведения промежуточной аттестации курса «Индивидуальный проект» является проектная работа или учебное исследование по любому предмету или межпредметный. Требования к выполнению индивидуального проекта, а также инструментарий для проведения оценочной процедуры представлены в приложении ООП СОО. Система оценивания результатов промежуточной аттестации курса - безотметочная. Курс считается освоенным, если учащийся выполнил проектную работу на базовом или повышенном уровне.

Планируемые результаты освоения курса «Индивидуальный проект»

Личностные результаты освоения программы учебного предмета отражают:

- ЛР.1) уважение к своему народу, гордости за свой край, свою Родину, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- ЛР.2) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- ЛР.3) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- ЛР.4) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- ЛР.5) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- ЛР.6) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- ЛР.7) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- ЛР.8) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- ЛР.9) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- ЛР.10) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных проблем;
- ЛР.11) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной

деятельности.

Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета отражают:

МР.1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

МР.2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

МР.3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

МР.4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

МР.5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

МР.6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

МР.7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

МР.8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

МР.9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения программы учебного предмета «Индивидуальный проект» отражают:

ПР.1) сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

ПР.2) способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности; ПР.3) сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания нескольких учебных предметов и/или предметных областей;

ПР.4) способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;

ПР.5) владение умением излагать результаты проектной работы на семинарах, конференциях и т.п.;

ПР.6) сформированность понятий проект, проектирование;

ПР.7) владение знанием этапов проектной деятельности;

ПР.8) владение методами поиска и анализа научной информации.

Обучающийся научится:

-определять и формулировать задачу;

-ставить цели и формулировать гипотезы исследования,

-планировать работу, отбор и интерпретацию необходимой информации,

-структурировать результаты исследования на основе собранных данных,

-искать необходимую информацию;

-обращаться за помощью к специалистам (иногда, к незнакомым);

-применять коммуникативные способности;

-самостоятельно применять приобретённые знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

-профессионально использовать ИКТ в процессе работы и для подготовки презентации; -презентовать результаты;

-к нужному сроку доводить работу до запланированного результата.

Обучающийся получит возможность научиться:

- совершенствованию духовно-нравственных качеств личности;

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять проект;

- использовать догадку, озарение, интуицию;
 - целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
 - формированию качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
 - способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

Содержание курса «Индивидуальный проект» в 10 классе.

Модуль 1. Введение

Понятие проекта, проектной деятельности, проектной культуры. Структура проекта. Типология проектов. Основные требования, предъявляемые к выполнению и оформлению учебных проектов.

Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.).

Модуль 2. Организационный

Определение ученического исследования, содержания, структуры, вида исследования. Строение научного исследования и его элементы. Содержание разделов исследования и их объем. Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия. Обзор видов научных работ: доклад, научная статья, монография.

Составление тезисов работы. Требования к их написанию. Индивидуальный план как модель будущей работы и образ действий, предпринимаемых для достижения результата. Составление и заполнение плана-графика работы над исследованием. Виды информации (обзорная, реферативная, справочная). Методы поиска информации.

Поиск, накопление и обработка информации. Научные документы и издания. Организация работы с научной литературой. Знакомство с каталогами. Энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, периодическая печать и др. Методика работы в музеях, архивах. Применение информационных технологий в исследовании. Работа в сети Интернет.

Способы и формы представления данных.

Компьютерная обработка данных исследования. Формы представления проектов: научная статья, доклад, стендовый доклад, реферат проблемного характера, компьютерная программа, прибор с описанием его действия, видео- и аудиоматериалы. Структура работы (содержание, введение, основная часть, выводы, заключение, приложения). Оформление результатов. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Публичное выступление на трибуне и личность. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Как сделать ясным смысл вашего выступления. Как заканчивать выступление.

Модуль 3. Деятельный

Выбор темы и ее конкретизация (определение жанра проекта). Определение цели, формулирование задач. Выдача письменных рекомендаций (требования, сроки, график, консультации). Утверждение тематики проектов и индивидуальных планов. Установление процедур и критериев оценки проекта и формы его представления. Подготовка к исследованию и его планирование. Определение источников информации. Планирование способов сбора и анализа информации. Подготовка к исследованию и его планирование. Сбор и систематизация материалов (фактов, результатов) в соответствии с целями и жанром работы, подбор иллюстраций. Проведение практических действий по проекту. Проведение исследования. Обработка полученных результатов, анализ. Индивидуальные и групповые консультации. Организационно - консультативные занятия. Промежуточные отчеты учащихся, обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта. Предзащита проекта. Доработка проекта с учетом замечаний и предложений. Подготовка к публичной защите проекта.

Модуль 4. Результаты проектной деятельности

Публичная защита проекта. Подведение итогов, анализ выполненной работы, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причины этого. Анализ достижения поставленной цели.

Содержание курса «Индивидуальный проект» в 11 классе.

Модуль 1. Введение

Понятие проекта, проектной деятельности, проектной культуры. Структура проекта. Типология проектов.

Основные требования, предъявляемые к выполнению учебных проектов. Анализ итогов проектов 10 класса, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причины этого **Модуль 2. Организационный**

Выбор темы и ее конкретизация (определение жанра проекта). Выбор формы работы (индивидуальная, групповая). Формирование проектных групп, распределение в них обязанностей. Определение темы, целей проекта и их конкретизация, его исходного положения. Формулирование задач. Обзор дорожной карты. Создание и оформление паспорт проектной работы. Требования к ее заполнению.

Индивидуальный план как модель будущей работы и образ действий, предпринимаемых для достижения результата. Его составление и заполнение. Установление процедур и критериев оценки проекта и формы его представления.

Модуль 3. Деятельный

Определение источников необходимой информации. Определение способов сбора и анализа информации.

Планирование способов сбора и анализа информации. Подготовка к исследованию и его планирование.

Подготовка к исследованию и его планированию. Выявление («мозговой штурм») и обсуждение альтернатив в ходе выполнения проекта. Распределение задач (обязанностей) между членами рабочей группы. Проведение практических действий по проекту.

Проведение исследования, эксперимента, анкетирования и т.д. Распределение задач (обязанностей) между членами рабочей группы. Индивидуальные и групповые консультации Промежуточные отчеты учащихся.

Обработка полученных результатов, анализ. Систематизация материала Оформление кейса Анализ информации.

Модуль 4. Трансляционно-оформительский

Определение сценария публичной защиты, распределение ролей и заданий внутри групп (при групповой форме работы) Промежуточные отчеты учащихся. Предзащита проекта. Доработка проекта с учетом замечаний и предложений. Подготовка к публичной защите проекта.

Модуль 5. Результаты проектной деятельности

Публичная защита проекта. Подведение итогов, анализ выполненной работы, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причины этого. Анализ достижения поставленной цели. Анализ достижения поставленной цели.

**Тематическое планирование курса «Индивидуальный проект»
в 10 классе**

№ п/п	Модули	Количество часов
1	Модуль 1. Введение	2
2	Модуль 2. Организационный	12
3	Модуль 3. Деятельный	13
4	Модуль 4. Результаты проектной деятельности	7
	Резерв	1
	Итого	35 ч

**Тематическое планирование курса «Индивидуальный проект»
в 11 классе**

№ п/п	Модули	Количество часов
1	Модуль 1. Введение	2
2	Модуль 2. Организационный	6
3	Модуль 3. Деятельный	13
4	Модуль 4. Трансляционно-оформительный	5
5	Модуль 5. Результаты проектной деятельности	7
	Резерв	1
	Итого	34 ч

Тематическое планирование курса «Индивидуальный проект» в 10 классе

№ урока	Дата	Кол-во часов	Тема урока	Форма обучения	Умения и виды деятельности		Примечание, корректив
					специальные	общеучебные	
Модуль 1. Введение (2 часа)							
1		1	Проекты в современном мире	Очная	Характеризовать проект, проектную деятельность, проектную культуру. Раскрывать структуру проекта, типологию проектов. Определять основные требования, предъявляемые к выполнению и оформлению учебных проектов.	Самостоятельное выделение и формулировка познавательных целей, структурирование знаний, осознанное и произвольное выстраивание речевого высказывания в устной и письменной форме.	
2		1	Введение в исследование	Очная	Определять методы исследования, характеризовать их.	Умение анализировать, сравнивать, слушать объяснение учителя и вести записи. Самостоятельное выделение и формулировка познавательных целей, структурирование знаний.	
Модуль 2. Организационный (12 часов)							
3		1	Структура учебно-исследовательской деятельности	Очная	Характеризовать ученический проект, его содержание, структуру. Изучать элементы и содержание исследования. Классифицировать виды исследования.	Умение анализировать, сравнивать, слушать объяснение учителя и вести записи. Самостоятельное выделение и формулировка познавательных целей, структурирование знаний.	
4		1	Виды переработки текста	Очная	Характеризовать понятия конспекта, аннотации, рецензии. Описывать структуру текста, требования к их написанию.	Самостоятельное выделение и формулировка познавательных целей, структурирование знаний.	
5		1	Виды научных работ.	Очная	Характеризовать понятия тезиса, реферата, аннотации, рецензии. Составлять тезисы к работе.	Самостоятельное выделение и формулировка познавательных целей, структурирование знаний.	
6		1	Индивидуальный план	Очная	Описывать модель индивидуального плана и образ действий. Составлять и заполнять планграфик работы над исследованием.	Развитие устной монологической речи. Умение анализировать, сравнивать.	

7		1	Виды информации и методы поиска.	Очная	Характеризовать виды информации, методы поиска информации.	Развитие умений поиска, накопления и обработки информации.	
8		1	Основные источники получения информации и	Очная	Характеризовать основные источники информации, методы работы в музеях, архивах и с научной литературой	Сравнение и классификация объектов; выдвижение версий; изложение своего мнения и понимание позиции другого.	
9		1	Применение информационных технологий в исследовании.	Очная	Характеризовать применение информационных технологий в исследовании.	Описывать содержание совершаемых действий. Составлять план и последовательность действий.	
10		1	Компьютерная обработка данных исследования.	Очная	Характеризовать способы и формы представления данных. Описывать способы компьютерной обработки данных исследования.	Планировать свои учебные действия. Умение анализировать, сравнивать	
11		1	Формы представления проектов	Очная	Классифицировать формы представления проектов.	Развитие устной монологической речи. Умение анализировать, сравнивать.	
12		1	Структура работы и ее оформление.	Очная	Описывать структуру работы.	Развитие устной монологической речи. Умение анализировать, сравнивать.	
13		1	Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы.	Очная	Описать методы и правила оформления результатов.	Самостоятельное выделение и формулировка познавательных целей, структурирование знаний.	
14		1	Главные предпосылки успеха публичного выступления.	Очная	Анализировать предпосылки успеха публичного выступления.	Формирование у учащихся умений к публичному выступлению.	
Модуль 3. Деятельный (13 часов)							
15		1	Выбор темы исследования	Очная	Выбрать тему, жанр проекта.	Выдвижение версий, осознание многообразия проектов	
16		1	Постановка цели,	Очная	Определить цели,	Определять цель, проблему в	

			формулирование задач, выдвижение гипотез.		сформулировать задачи проекта. Определить тематику проекта. Ознакомление с критериями оценки проекта. Создание плана выполнения проекта	деятельности. Выдвигать версии, планировать деятельность в учебной ситуации, работать сверяясь с планом, аргументированно оценивать нравственные ценности.	
17		1	Поиск и предложение возможных вариантов решения	Очная	Планировать этапы сбора и анализа информации.	Определять цель, планировать и работать по плану; организовывать работу в группе; осваивать новые социальные роли и правила	
18		1	Создание кейса	Очная	Характеризовать источники информации. Планировать этапы сбора и анализа информации.	Находить и представлять информацию в разных формах; определять цель, планировать и работать по плану; организовывать работу в группе; осваивать новые социальные роли и правила	
19		1	Сбор и анализ информации. Пополнение кейса.	Очная	Собирать материал, пополнять кейс. Систематизировать материал	Находить информацию, планировать свои учебные действия; выдвижение версии; излагать своё мнение; различать в речи мнения, доказательства, факты.	
20 21 22		3	Исследования (эксперимент, наблюдение, анкетирование и т.д.)	Очная	Проводить свои исследования, исходя из целей и задач проекта	Планировать деятельность. Работать по плану. Оценивать степень и способы достижения цели. Умение договариваться в группе	
23		1	Обработка результатов исследования	Очная	Обрабатывать полученные результаты, исходя из целей и задач своего проекта	Описывать содержание совершаемых действий. Составлять план и последовательность действий. Проводить анализ решения задачи.	
24 25		2	Индивидуальные и групповые консультации	Очная	Характеризовать, анализировать и оценивать полученные результаты.	Выделять главное. Умение делать вывод. Выдвигать версии, планировать деятельность. Оценивать степень и способ достижения цели	
26		1	Подготовка к защите проектов. Анализ кейсов	Очная	Предзащита проекта. Обсуждение результатов работы	Умение слушать объяснение учителя и вести записи.	
27		1	Доработка проекта с учетом	Очная	Доработать проект с учетом замечаний и предложений.	Работать по плану. Оценивать степень и способы достижения цели.	

			замечаний и предложений.		Готовиться к публичной защите	Самостоятельно давать и объяснять оценки событий	
Модуль 4. Результаты проектной деятельности (7 часов)							
28 29 30 31		4	Публичная защита результатов проектной деятельности	Очная	Выступление перед экспертной комиссией. Анализ действий. Защита	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами темы, владение монологической и диалогической формами речи	
32		1	Рефлексия проектной деятельности	Очная	Оценивать продуктов других учеников	Умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли	
33		1	Подведение итогов, конструктивный анализ выполненной работы	Очная	Применять знания к решению задач	Структурирование и систематизирование знаний	
34		1	Подведение итогов, конструктивный анализ выполненной работы	Очная	Применять полученные знания. Работать над ошибками.	Структурирование и систематизирование знаний	

РЕЗЕРВ 1час

Тематическое планирование курса «Индивидуальный проект» в 11 классе

№ урока	Дата	Кол-во часов	Тема урока	Форма обучения	Умения и виды деятельности		Примечание, коррективы
					специальные	общеучебные	
Модуль 1. Введение (2 часа)							
1		1	Что такое «Индивидуальный проект». Повторение 10 класса	Очная	Характеризовать проект, проектную деятельность, проектную культуру. Раскрывать структуру проекта, типологию проектов. Определять основные требования, предъявляемые к выполнению учебных проектов.	Самостоятельное выделение и формулировка познавательных целей, структурирование знаний, осознанное и произвольное выстраивание речевого высказывания в устной и письменной форме.	
2		1	Рефлексия проектной деятельности. Повторение 10 класса	Очная	Оценивать продуктов других учеников	Умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли	
Модуль 2. Организационный (6 часов)							

3		1	Определение жанра проекта	Очная	Характеризовать ученический проект, его содержание, структуру. Классифицировать виды исследования. Определять вид своего проекта.	Умение анализировать, сравнивать, слушать объяснение учителя. Определение темы, вида деятельности. Выдвижение версии.	
4		1	Формирование проектных групп	Очная	Характеризовать формы работы, преимущества и недостатки каждой формы работы. Формирование проектных групп, распределение в них обязанностей.	Планирование деятельности в учебной ситуации. Организация работы в группах. Аргументированное оценивание своих нравственных ценности.	
5		1	Определение целей формулирование задач проекта	Очная	Определить тематику проекта. Определить цели, сформулировать задачи проекта, проблемы проекта. Вырабатывать план действий.	Определение целей, проблемы в деятельности. Планирование деятельности в учебной ситуации. Организация работы в группах.	
6		1	Создание и оформление паспорта проекта	Очная	Характеризовать требования, сроки, графики и т.д. проекта. Заполнять паспорт проекта.	Самостоятельное выделение и формулировка познавательных целей, структурирование знаний.	
7		1	Индивидуальный план участников проекта	Очная	Описывать модель индивидуального плана и образ действий. Составлять и заполнять индивидуальные планы участников проектов.	Развитие устной монологической речи. Умение анализировать, сравнивать. Выдвигать версии, планировать деятельность в учебной ситуации, работать сверяясь с планом.	
8		1	Установление процедур и критериев оценки проекта	Очная	Устанавливать формы представления проекта. Ознакомление с критериями оценки проекта. Создание плана выполнения проекта	Определять цель, проблему в деятельности.	
Модуль 3. Деятельный (13 часов)							
9		1	Определение источников получения информации	Очная	Характеризовать основные источники информации, методы работы в музеях, архивах и с научной литературой. Определять способы сбора и анализа информации.	Сравнение и классификация объектов; выдвижение версий; изложение своего мнения и понимание позиции другого.	
10		1	Планирование способов сбора и анализа информации.	Очная	Характеризовать источники информации. Планировать этапы сбора и анализа информации.	Планировать свои учебные действия. Умение анализировать, сравнивать	
11		1	Подготовка к исследованию и его планирование	Очная	Характеризовать способы и формы представления данных. Описывать способы компьютерной обработки	Развитие устной монологической речи. Умение анализировать, сравнивать.	

					данных исследования. Выбор оптимального варианта хода проекта.		
12 13 14		3	Исследования (эксперимент, наблюдение, анкетирование и т.д.)	Очная	Проводить свои исследования, исходя из целей и задач проекта Сбор и уточнение информации (основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты и т.п.)	Находить информацию. Планировать деятельность. Описывать содержание совершаемых действий. Работать по плану. Оценивать степень и способы достижения цели. Умение договариваться в группе. Осваивание новых социальных ролей и правил	
15 16		2	Организационно консультационные занятия. Промежуточные отчеты учащихся	Очная	Промежуточные отчеты учащихся. Обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта. Корректировка плана работы, целей и задач	Описывать содержание совершаемых действий. Составлять план и последовательность действий. Проводить анализ решения задачи.	
17		1	Обработка результатов проекта или исследования	Очная	Обрабатывать полученные результаты, исходя из целей и задач своего проекта	Описывать содержание совершаемых действий. Составлять план и последовательность действий. Проводить анализ решения задачи.	
18 19		2	Систематизация материала	Очная	Характеризовать, анализировать и оценивать полученные результаты.	Выделять главное. Умение делать вывод. Выдвигать версии, планировать деятельность. Оценивать степень и способ достижения цели	
20 21		2	Оформление материала проекта	Очная	Оформление продуктов проекта. Оформление описания результатов проектной деятельности	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами темы, владение монологической и диалогической формами речи. Нравственно- этический выбор ценностей	
					Модуль 4. Трансляционно-оформительный (5 часов)		

22 23		2	Подготовка к защите проектов	Очная	Характеризовать, анализировать и оценивать полученные результаты. Представляют проект, участвуют в его коллективном самоанализе и оценке.	Выделять главное. Умение делать вывод. Выдвигать версии, планировать деятельность. Оценить степень и способ достижения цели	
24 25		2	Предзащита проекта	Очная	Предзащита проекта. Обсуждение результатов работы	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами темы, владение монологической и диалогической формами речи	
26		1	Доработка проекта с учетом замечаний и предложений.	Очная	Доработать проект с учетом замечаний и предложений. Готовиться к публичной защите	Работать по плану. Оценивать степень и способы достижения цели. Самостоятельно давать и объяснять оценки событий	
Модуль 5. Результаты проектной деятельности (7 часов)							
27 28 29 30		4	Публичная защита проекта	Очная	Выступление перед экспертной комиссией. Анализ действий. Защита	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами темы, владение монологической и диалогической формами речи	

31		1	Рефлексия проектной деятельности	Очная	Оценивать продуктов других учеников	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	
32		1	Подведение итогов, конструктивный анализ выполненной работы	Очная	Применять знания к решению задач	Структурирование и систематизирование знаний	
33		1	Подведение итогов, конструктивный анализ выполненной работы	Очная	Применять полученные знания. Работать над ошибками.	Структурирование и систематизирование знаний	

РЕЗЕРВ 1 час