

Отчет о результатах самообследования
МБДОУ «Шатлык» Тукаевского муниципального района РТ
за 2023-2024 год

Исполняющий обязанности заведующего – Мансурова Лилия Николаевна

Количество воспитанников – 18 детей

Организационно-правовая форма – Муниципальное учреждение.

Учредитель – Учредителем Учреждения является муниципальное образование Тукаевский муниципальный район в лице Исполнительного комитета Тукаевского муниципального района.

Год основания – 1995 год.

Общая характеристика заведения.

Детский сад имеет статус общеразвивающего вида, с приоритетным осуществлением деятельности по экологическому направлению развития детей.

Д/сад работает на основании лицензии - Регистрационный № 10327, Серия-16ЛО1 №0006517 от 25 июля 2019 года.

Местонахождение: 423895, РТ, Тукаевский район, д. Кувады, ул. Центральная, д.37А

Режим работы:

Детский сад работает в режиме 10,5 часов при пятидневной неделе.

Режим работы в детском саду устанавливается с 7.00 часов до 17.30 часов; ПН-ПТ.

Количество групп в детском саду – одна смешанная разновозрастная

Формами самоуправления д/сада являются:

- педагогический совет;
- родительский комитет;
- общее собрание коллектива.

Наличие сайта учреждения:

1. edu.tatar.ru - <https://edu.tatar.ru/tukaj/page3698388.htm>
2. ВКонтakte - <https://vk.com/club216709759>

Электронный адрес: shatlykds@mail.ru

Контактная информация:

Телефон детского сада: (8552)79-79-36

Оценка нормативно – правового обеспечения.

В своей деятельности МБДОУ детский сад «Шатлык» Республики Татарстан (далее ДОУ) руководствуется действующим законодательством РФ и РТ, Конституцией РФ и РТ, законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Семейным кодексом, законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» постановлениями и распоряжениями правительств РФ и РТ, и другими нормативными актами.

Особенности образовательного процесса.

Образовательный процесс осуществляется на основе программ, утвержденных и рекомендованных Министерством и науки РФ и Республики Татарстан. В ДОУ реализуются «Основная образовательная программа ДОУ», разработанная на основе общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой и «Балалар бакчасында тәрбия һәм белем бирү программасы» К.В.Закировой, Р.А.Бургановой, «Сөөнеч – Радость познания» региональная образовательная программа дошкольного образования Р.К. Шаехова.

Педагоги реализуют в своей работе следующие программы и технологии:

Обучение детей дошкольного возраста правилам дорожного движения, 2008 - Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» 2016 г.

Создан сайт детского сада на официальном сайте «Электронное образование РТ», где родители могут получить информацию о саде, проводимых мероприятиях, а также имеют возможность задать вопросы и получить ответы специалистов.

Условия осуществления образовательного процесса.

Созданная в детском саду образовательная среда - предоставляет ребенку условия для творческого развития и возможность «вычерпывать» из неё информацию, необходимую для постановки и решения задач той или иной деятельности. Среда в саду выступает в роли стимулятора, движущей силы в целостном процессе становления личности.

В детском саду имеются:

- Физкультурно-музыкальный зал;
- кабинет по обучению родному языку;

В группе создана развивающая среда, которая соответствует возрасту и интересам детей, требованиям СанПиНа и требованиям безопасности, современным требованиям. Имеются мягкие игровые модули, подобраны разнообразные дидактические игры, пособия (в том числе игры для развития логического мышления, памяти, внимания детей, игры развивающего характера: лего, лото, конструкторы, строительные наборы), богатый наглядный и раздаточный материал. Весь материал систематизирован и размещен по разделам. В физкультурном уголке подобраны пособия и атрибуты для индивидуальной работы по развитию основных видов движений. Собраны картотеки подвижных игр. Широко используются инновационные технологии. Имеются технические средства обучения. Есть уголок природы. Имеется дидактический и игровой материал по развитию экологических представлений. Экологическое воспитание осуществляется не только на занятиях, но и в процессе прогулки на территории уголке леса, поля. На территории детского сада имеется огород и фруктовый сад. Дети с удовольствием ухаживают за посаженными растениями, тем самым осуществляется трудовое воспитание детей. На участке имеются небольшие цветники, где растут многолетние и однолетние цветы.

В группе имеется пособие для профилактики плоскостопия, для подвижных игр и упражнений общеразвивающего воздействия.

Созданы оптимальные условия для совершенствования обучения детей русскому и родному языку, приобщению к культуре народов Поволжья. Кабинет татарского языка оснащен методическими пособиями и дидактическими играми, опорными картинками для составления предложений и рассказов, разнообразный материал по ознакомлению с окружающим, по развитию речи, методическая литература инновационного характера. Подобран иллюстративный материал по краеведению, по истории родного города, столицы РТ - Казани, имеются портреты видных деятелей РТ, содержательный материал по республикам Поволжья, по декоративно - прикладному искусству РТ. В кабинете, также как и в каждой группе представлены куклы в татарских национальных костюмах и костюмах народов Поволжья, оформлен уголок быта татарского народа с разнообразными экспонатами.

В музыкальном центре имеется видеооборудование, музыкальный центр, шумовые инструменты, национальные инструменты. Имеется театрализованная зона с многообразием разных видов театра (пальчиковые театры, напольный театр, театр масок). В большом объеме собран и систематизирован музыкально-дидактический материал фабричного и собственного изготовления (для развития чувства ритма, тембрового слуха, для развития восприятия музыки). Имеется постоянно обновляющаяся фонотека с произведениями композиторов, классических произведений, детских песен, подборка иллюстраций.

Для проведения образовательной деятельности в детском саду имеются все необходимые наглядно – демонстрационные материалы, методическая литература подобрана по программам и разделам.

На территории детского сада имеются следующие зоны: игровая и хозяйственная. Зона игровой территории включает в себя: игровая площадка с соблюдением принципа групповой изоляции. Покрытия групповых площадок и физкультурной зоны предусматривают травяную, утрамбованную грунтом. Для защиты детей от солнца и осадков на территории групповой площадки имеется веранда, оборудованная деревянными полами.

Для обеспечения детей комфортной обстановкой в саду соблюдается санитарно-гигиенический режим (подбор мебели, её расстановка, освещенность, тепловой режим и пр.).

Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и прилегающей к ДОУ территории.

Для обеспечения безопасности жизни и деятельности ребенка в здании прилегающей к ДОУ территории проводятся следующие мероприятия:

- систематический осмотр ДОУ;
- своевременное проведение инструктажей по ОТ и ПБ;

- постоянное выполнение работниками инструкций по ОТ и ПБ;
- контроль за исправностью водопровода, канализации, за устойчивостью и исправностью фрамуг, физкультурных приборов, мебели.
- Участки ежедневно проверяются на наличие опасных для детей предметов;
- Крыши всех построек на участках ДОО своевременно очищаются от снега, не допускается образования по краям крыш свисающих глыб снега и сосулек; дорожки очищаются от снега и льда, посыпаются песком дорожки.
- Организовано тщательное наблюдение за тем, чтобы дети не уходили за пределы ДОО.
- На территорию ДОО, особенно в здание, не допускаются неизвестные лица без предъявления ими документа, удостоверения личности.

Материально-техническая база. Характеристика территории.

Состояние здания удовлетворительное.

МАФы на участках и спортплощадке отремонтированы, покрашены и проверены на устойчивость. Забор по периметру территории ДОО так же выкрашен.

Для изучения правил дорожного движения на территории ДОО есть площадка с разметкой.

Питание.

В детском саду вопросу питания всегда уделялось и уделяется огромное внимание. Организовано 4 разовое питание воспитанников. Учреждение работает по меню разработанному и утвержденному ООО «ГРАНТ».

Проводится контроль за технологической и кулинарной обработкой продуктов и блюд. Пища, приготовленная на пищеблоке, всегда имеет хорошие вкусовые качества и привлекательный внешний вид. Также постоянно контролируется состояние пищеблока, поставляемые продукты, их транспортировка, хранение, личная гигиена работников пищеблока, организация приема пищи детьми на группах.

В группе оформлены папки для родителей о детском питании в ДОО.

Участие педагогов, воспитанников ДОО в конкурсах по МБДОУ «Детский сад «Шатлык» на 2023/2024 учебный год

1. ФИО Мансурова Лилия Николаевна и Кыямова Алия Салихзяновна
2. Возрастная группа, в которой работает воспитатель: разновозрастная смешанная группа
3. Категория воспитателей: без квалификационной категории.
4. Участие в РИП (тема, ВУЗ)
5. Курсы, пройденные в этом учебном году: нет
6. Обмен опытом: нет
7. Методические публикации: нет
8. Конкурсы, в которых приняли педагоги

№ п/п	Название конкурса	Очно или дистанционно	Уровень (муниц., респуб., всерос-й)	Результат	Воспитатель
1	ХIII Всероссийский фестиваль пед. идей по экообразованию в рамках реализации Международной программы «Эко школа/Зеленый флаг»	очно	Всероссийский	Участие	Мансурова Л.Н.
2	ЭКОВЕСНА 2024	заочно	Республиканский	Участие	Мансурова Л.Н

9. Конкурсы, олимпиады в которых приняли участие дети

№ п/п	Название конкурса	Очно или дистанционно	Уровень (муниц, респуб, всерос- й)	ФИО ребенка	Группа	Результ ат
1	«АРТ – мастерская осени»	Заочно	Всероссийский	Зарипова А.Р.	Старшая группа	Диплом 1 степени
2	«АРТ – мастерская осени»	Заочно	Всероссийский	Нуриева Ж.Б.	Старшая группа	Диплом 1 степени
3	«АРТ – мастерская осени»	Заочно	Всероссийский	Хуснутдинов Т.А.	Старшая группа	Диплом 1 степени
4	«Снежные Фантазии»	Заочно	Всероссийский	Зарипова А.Р.	Старшая группа	Диплом 1 степени

Кадровый потенциал.

Всего работников - 8 человека;

Качественный и количественный состав персонала:

Средний возраст сотрудников детского сада -43 лет;

Образовательный уровень педагогических работников:

- высшее образование – 2 человек;
- Средне-специальное – 0 человек;

Всего педагогов с педагогическим образованием -2/100 %.

Всего узких специалистов с профессиональным высшим образованием (% от количества узких специалистов)

Категорийный уровень педагогов – 0 %.

Педагогов высшей категорией – 0

с первой категорией – 0

без категории – 2

Обучаются в высших учебных заведениях - 0

В том числе, второе высшее образование получили – 0

Стаж работы педагогов:

- от 1 до 3 лет- 1 чел
- 6 лет – 1 чел

Оценка преемственности со школой.

Сегодня понятие преемственности практикуется широко как непрерывный процесс воспитания и обучения ребёнка, имеющий общие и специфические цели для каждого возрастного периода.

Для формирования у дошкольников устойчивого интереса к обучению в школе, желания учиться, успешному проведению адаптационного периода, в МБДОУ осуществляется совместная деятельность с МБОУ «Нижнесууксинская СОШ». Ежегодно составляются и реализуются совместные планы работы. На родительские собрания, проводимые в старших группах, приглашаются учителя начальных классов. Результаты мониторинга готовности выпускников МБДОУ к обучению в школе, проводимого ежегодно в МБДОУ передаются учителям начальных классов.

Анализируя, работу мы видим, что работа была направлена на мотивационную готовность детей к школе. Была организована целенаправленная педагогическая работа с детьми 6-7 лет,

предусматривающая поэтапное формирование компонентов школьной позиции.

Основными задачами сотрудничества ДООУ и школы являются:

- улучшение подготовки детей к школе;
- обеспечение естественности перехода детей из детского сада в школу;
- углубление интереса к жизни в школе;
- обеспечение единства воспитательного влияния школы и семьи в новой ситуации, возникающей при поступлении ребенка в школу;
- внедрение новых форм работы и технологий с целью активизации детей и осуществления индивидуального подхода;
- установление единства стремлений и взглядов на воспитательный процесс между детским садом, семьей и школой;
- выработка общих целей и воспитательных задач, путей достижения намеченных результатов;
- всестороннее психолого-педагогическое просвещение родителей;
- оказание психологической помощи в осознании собственных семейных и социальных ресурсов, способствующих преодолению проблем при поступлении ребенка в школу.

Преимущество детского сада и школы предусматривает, с одной стороны, передачу детей в школу с таким уровнем общего развития и воспитанности, который отвечает требованиям школьного обучения, с другой — опору школы на знания, умения, качества, которые уже приобретены дошкольниками, активное использование их для дальнейшего всестороннего развития учащихся.

В ходе реализации приоритетного направления деятельности ДООУ, в рамках «Программы развития ДООУ», работа с СОШ осуществлялась (с учетом условий действующего Договора о сотрудничестве, с опорой на современные нормативно - правовые документы в области образования, согласно плана работы со школой) по двум направлениям:

- тесный контакт педагогических коллективов детского сада и школы

Формы взаимодействия:

1. Совместное обсуждение и изучение программы I класса и программ, реализуемых в ДООУ, глубокое осмысление их преимуществ;
2. Ознакомление учителей с формами работы в подготовительной группе, а также уровнем знаний и умений, приобретенных детьми к концу старшего дошкольного возраста;
3. Наблюдение воспитателей за своими воспитанниками в первые месяцы обучения в школе с целью выявления того, как они проявляют себя в новом коллективе, как усваивают программу I класса, какие встречают трудности;
4. Посещение воспитателями педагогических советов в школе по итогам успеваемости учащихся первых классов;
5. Непосредственное сближение дошкольников и первоклассников.

Связь между детьми подготовительной группы и школьниками поддерживается в течение учебного года. Ознакомление дошкольников со школой, учебной жизнью школьников дает возможность расширить соответствующие представления воспитанников детского сада, развить у них интерес к школе, желание учиться.

Формы работы:

1. Экскурсии в школу (посещение школьного музея, библиотеки, мастерской),
2. Проведение совместных занятий, внеклассных мероприятий, спортивных соревнований,
3. Организация выставок рисунков и поделок,
4. Встречи и беседы с бывшими воспитанниками детского сада.

Преимущество между детским садом и школой осуществлялась как по содержанию обучения и воспитания, так и по методам, приемам, организационным формам учебно-воспитательной работы {учителя начальной школы для повышения эффективности обучения использовали игровые приемы, часто применяемые в детском саду; воспитатель детского сада формировала у дошкольников предпосылки учебной деятельности, включая в процесс обучения специальные учебные задания, упражнения с постепенным усложнением).

Проведенная работа позволила сделать определенные выводы:

- поэтапное формирование положительного отношения к школе обеспечивает её сознательное становление у детей;
- использование разных форм педагогической работы с детьми 6-7 лет к повышению и

- сохранению интереса у дошкольников к школе,
- учению, желанию занять новый социальный статус школьника;
- оказание помощи родителям по вопросам формированию мотивационной готовности ребёнка к обучению в школе, помогает становлению
- внутренней позиции школьника и возникновению эмоционально-положительного отношения к школе, как у детей, так и у родителей;
- разработанная нами система педагогической работы по преемственности между детским садом и школой ведёт к созданию условий для плавного перехода из дошкольного детства к систематическому школьному обучению.

Оценка работы о предупреждение ДДТТ

Придавая важное значение деятельности всех участников учебного процесса по предупреждению ДДТТ педагогический коллектив проводит свою работу по постоянному совершенствованию форм и методов изучения детьми ПДД и их пропаганды.

Анализ проверки показал, что в МБДОУ проделана следующая работа:

- воспитателями проводятся профилактические беседы, игры, соревнования, мероприятия с участием инспектора по пропаганде ОГИБДД;
- были проведены общие и групповые родительские собрания с включением вопросов по ДДТТ, профилактике ДДТТ и ответственности родителей за безопасное поведение детей на дорогах и улицах, за обучение детей ПДД и формирование у них правовой культуры;

Оценка работы по пожарной безопасности

В целях наилучшего обеспечения безопасности МБДОУ должно сотрудничать с другими социальными институтами, в том числе с семьями воспитанников. Только систематическая, планомерная работа в содружестве с семьей поможет сформировать у дошкольников прочные знания о правилах пожарной безопасности.

В МБДОУ разработан план взаимодействия с родителями, включающий в себя:

- проведены родительские собрания;
- оформлены информационные уголки (папки-передвижки, консультационные папки, памятки, буклеты и т. п.);
- организованы совместные праздники и развлечения.

Участвуя в совместных мероприятиях, родители сами приобретали необходимые знания по пожарной безопасности и начинали чувствовать свою ответственность перед детьми и за детей.

- обучение педагогов ознакомлению детей с правилами пожарной безопасности;
- оформление уголков пожарной безопасности в групповых помещениях;
- приобретение дидактических игр, наглядных пособий для изучения правил пожарной безопасности с воспитанниками и работниками.
- взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников по закреплению и соблюдению правил пожарной безопасности дома;
- участие в районных конкурсах на противопожарную тематику.

Детский сад активно ведет деятельность по формированию основ безопасной жизнедеятельности воспитанников. Прошел конкурс рисунков на темы пожарной и дорожной безопасности, организован просмотр мультфильмов.

Работа по обучению воспитанников безопасности жизнедеятельности будет продолжена на занятиях по ОБЖ в течение всего учебного года.

Ежемесячно, согласно плану, проводится учебная эвакуация.

Заключение. Перспективы и планы развития.

Методическая работа в МБДОУ в целом оптимальна и эффективна, имеются позитивные изменения профессиональных возможностей кадров и факторов, влияющих на качество воспитательно-образовательного процесса в ДОУ:

- 100 % педагогов используют в работе с детьми личностно-ориентированную модель взаимодействия;
- 100 % педагогов проявляют активный интерес к инновациям и участвуют в разнообразной инновационной деятельности;
- 100 % педагогов участвуют в реализации аспектов ООП МБДОУ введения ФОП ДО;
- 100 % педагогов владеют персональным компьютером, большинство из них использует

информационные технологии в профессиональной деятельности.

Для улучшения качества методической работы в дошкольном учреждении следует обратить внимание на такие моменты, как:

1. Усилить работу по охране жизни и здоровья детей, организацией питания, не допуская травматизма.
2. Систематизация и активизация работы педагогов по информированности и взаимодействию с родителями, не допущения задолженности по родительской оплате.
3. Создание условий для обогащения предметно-развивающей среды в МБДОУ;

**Показатели деятельности
МБДОУ – детский сад «Шатлык»,
подлежащие самообследованию за 2023- 2024 учебный год.**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	18 человек
1.1.1	В режиме неполного дня (10,5 часов)	18 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	5 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	13 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	18 человек/ 100%
1.4.1	В режиме неполного дня (8-12 часов)	18 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/ 0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0

		человек/ 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/ 0 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/ 0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/ 0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек 0 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	2 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	2 человек/ 100 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	2 человек/ 100 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0 человек/ 100 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	0 человек/110 0 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек 0 0 %
1.8.1	Высшая	0 человек/ 0 %
1.8.2	Первая	0 человек/ 0 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек 2
1.9.1	До 10 лет	2 человек 100 /%

1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек/ 100 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/ %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек/ %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0 человек 0/%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0 человек 0/%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	2 человек/ 18 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	42,0 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	66 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

