


«Утверждаю»


Исполняющий обязанности заведующего
МБДОУ – детский сад «Шатлык»
Тукаевского муниципального района РТ
Приказ № 411 от «23» марта 2026 г.



**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения -
детский сад «Шатлык» Тукаевского муниципального района
Республики Татарстан
за 2025-2026г.**

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Целью проведения самообследования МБДОУ – детский сад «Шатлык» Тукаевского муниципального района РТ (далее - ДОУ) является обеспечение доступности и открытости информации о его деятельности, а также получение объективной информации о состоянии качества образования и причинах, влияющих на его уровень.

Задачами самообследования являются:

-получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации;

-выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;

-установление причин возникновения проблем и поиск их устранения.

В процессе самообследования была проведена оценка:

-системы управления образовательным учреждением;

-образовательной деятельности, включая: анализ особенностей организации образовательного процесса, результативность ФОП ДО; эффективность функционирования системы планирования и контроля образовательной деятельности; эффективность применяемых образовательных технологий, методик, приемов обучения, учебно- методических комплексов и др.;

-оценка качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность, включая: кадровое обеспечение; учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение; материально-технической базы; развивающая предметно-пространственная среда; финансово-экономические условия и др.

-оценка качества результатов образовательной деятельности, включая: анализ динамики индивидуального развития воспитанников; достижения воспитанников; анализ удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг;

-анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования;

-анализ показателей деятельности учреждения.

Для сбора информации использовались данные государственной статистической отчетности; данные педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей); результаты проверок контрольно-надзорных органов; результаты анкетирования участников образовательных отношений, аналитические справки по различным направлениям деятельности учреждения. Произведен динамический анализ уровня профессиональной квалификации педагогов, уровня посещаемости и заболеваемости воспитанников детского сада. В рамках аналитической части отчета использованы количественные и качественные данные, полученные в ходе проведения самообследования.

Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.

Процедуру самообследования регулируют следующие нормативные документы и локальные акты:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. (ст.28 п. 3,13, ст.29 п.3).

2. Постановление Правительства Российской Федерации № 582 от 10.07.2013г. «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14.06.2013г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций».

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1324 от 10.12.2013г.

5. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

6. Приказ о проведении самообследования и составе комиссии в МБДОУ № 1 от 21.01.2025 г.

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. № 1218 "О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462

8. Информационная открытость образовательной организации определена ст.29 Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и пунктом 3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утвержденных Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г. №582.

9. В МБДОУ – детский сад «Шатлык» Тукаевского муниципального района РТ разработаны нормативно - правовые документы, регламентирующие деятельность ДОУ, которые соответствуют дошкольному образовательному учреждению и законодательствам РФ и РТ в области образования.

10. Лицензия на осуществление образовательной деятельности: Серия 16Л01 № 0006517, № 10327 от 25 июля 2019 г.

11. Устав МБДОУ – детский сад «Шатлык» Тукаевского муниципального района РТ утвержден Постановлением Руководителя Муниципального Учреждения «Исполнительный комитет Тукаевского муниципального района Республики Татарстан» от 25.03.2020г.

12. МБДОУ – детский сад «Шатлык» Тукаевского муниципального района РТ зарегистрировано в ИФНС России по Республике Татарстан за основным государственным регистрационным номером 1021601372330, реквизиты свидетельства о государственной регистрации: дата внесения записи 28.04.2004г., серия 16 ТА номер 223529.

13. Документы (локальные акты), предусмотренные Уставом МБДОУ, регламентирующие деятельность МБДОУ – детский сад «Шатлык» Тукаевского муниципального района РТ разработаны и утверждены в установленном порядке.

14. В ДОУ имеется весь перечень локальных актов, указанных в Уставе, соответствующих номенклатуре дел. Структура ведения и оформления распорядительных документов соответствует современным требованиям ведения делопроизводства.

15. Организация управления деятельностью МБДОУ – детский сад «Шатлык» Тукаевского муниципального района РТ соответствует требованиям законодательства Российской Федерации и Республики Татарстан в области образования.

2.ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад «Шатлык» Тукаевского муниципального района Республики Татарстан
Учредитель	Муниципальное учреждение «Исполнительный комитет Тукаевского муниципального района Республики Татарстан»
Год основания	1994 г.
Устав	Утвержден постановлением МУ «Исполнительный комитет Тукаевского муниципального района Республики Татарстан» от 25 марта 2020 года
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Серия 16Л01 № 0006517, № 10327 от 25 июля 2019 г.
Количество групп, количество детей в них	1 разновозрастная группа, 20 ребенка
Кадровый потенциал	Педагогические кадры: воспитатели – 1.

Образовательный ценз	Высшее образование – 1 педагог
Квалификационные категории педагогов	Высшая – 0 педагог, Первая – 1 педагог, СЗД – 0 педагога, Не имеют категории – 0 педагога
Программно – методическое обеспечение	Образовательная программа МБДОУ детский сад «Шатлык» Тукаевского муниципального района Республики Татарстан
ФИО заведующей, стаж работы	Мансурова Лилия Николаевна, высшее педагогическое образование, стаж работы: общий – 17 лет, педагогический – 8 лет, в данной должности – 2 лет.
Адрес организации	423895, Республика Татарстан, Тукаевский район, д. Кувады, ул. Центральная, д. 37А
Телефон	(8552)79-79-36
Адрес электронной почты	Shatlyk.Tuk@tatar.ru
Адрес сайта в Интернет	https://edu.tatar.ru/tukaj/page3698388.htm https://vk.com/club216709759
Режим работы	С 7.00 до 17.30 час, длительность – 10,5 час. Суббота, воскресенье, праздничные дни.

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в ДОУ имеются в наличии.

3.СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

Структура образовательного учреждения и система его управления

Управление МБДОУ детский сад «Шатлык» Тукаевского муниципального района Республики Татарстан осуществляется в соответствии с Уставом ДОУ и законом Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273 - ФЗ

«Об образовании в Российской Федерации», строится на принципах единоначалия и коллегиальности. В ДОУ реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательного процесса.

Единоличным исполнительным органом является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью ДОУ, не входящее в компетенцию коллегиальных органов управления ДОУ и учредителя.

Коллегиальными органами управления являются: Общее собрание работников, педагогический совет.

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, учебную нагрузку педагогов, графики работы, расписание образовательной деятельности, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство детским садом

Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью ДОУ, в том числе рассматривает вопросы: <ol style="list-style-type: none"> 1. развития образовательных услуг; 2. регламентации образовательных отношений; 3. разработки образовательных программ; 4. материально-технического обеспечения образовательного процесса; 5. аттестации, повышении квалификации педагогических работников.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> участвовать в разработке и принятии Устава, Коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;

Заседания коллегиальных органов управления ДОУ в т.ч.: комиссий, оформляются протоколами, Журналы протоколов ведутся в соответствии с требованиями. Управление и организация деятельности ДОУ также регламентирована приказами руководителя (книги регистрации приказов ведутся в соответствии с установленными требованиями).

Вывод: Система управления МБДОУ детский сад «Шатлык» Тукаевского муниципального района Республики Татарстан ведется в соответствии с существующей нормативно-правовой базой всех уровней управления дошкольным образованием, со структурой управления и имеет положительную динамику результативности управления.

4.ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Состав воспитанников	Функционирует 1 разновозрастная группа общеразвивающей направленности. Средне-списочный состав в 2025– 2026 учебном году – 15 ребенка.
Наличие и комплектование групп	Вторая младшая группа –от 1года до 2 лет (1); от 2лет до 3лет (3); от 3лет до 4лет (3); Средняя группа - от 4 до 5 лет (5); Старшая группа – от 5 до 6 лет (3); Подготовительная группа – от 6-7 лет (0),

В ДОУ реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Содержание образовательного процесса в МБДОУ - детский сад «Шатлык» Тукаевского муниципального района Республики Татарстан определяется общеобразовательной программой дошкольного образования с осуществлением физического и психического развития и оздоровления всех воспитанников, составленную на основе инновационной программы дошкольного образования ФОП. УМК и НРК по реализации национально – регионального компонента, включающего в себя ознакомление дошкольников с родным краем и овладение вторым государственным языком (татарским) «Татарча сөйләшәбез» - «Говорим по-татарски» под ред. Зариповой З.М. Весь педагогический процесс был направлен на развитие личностных качеств детей и необходимых знаний и навыков по образовательным областям с учетом

целевых ориентиров, предлагаемых ФОП ДО.

Программа и технологии допускаются к внедрению на основании решения педагогического совета Учреждения.

Педагогические технологии:

- проектный метод
- интегрированный подход
- проблемный метод обучения
- информационно-коммуникационные технологии.

Организация деятельности ДОУ осуществлялась в тесной взаимосвязи с образовательными, научно-методическими структурами, родителями:

-ежегодная аттестация педагогических кадров ДОУ, издание авторских программ, методических разработок, участие в организуемых мероприятиях;

-участие педагогов, родителей и воспитанников в мероприятиях по экологическому просвещению

-участие педагогов, воспитанников, родителей в мероприятиях, способствующих пропаганде спорта и здорового образа жизни, соревнованиях, сдаче нормативов ГТО

-посещение образовательно - просветительских занятий библиотеки, участие работников библиотеки в организации конкурсов в учреждении.

-участие воспитанников в конкурсах, концертах.

Воспитательно-образовательный процесс строится на основе режима дня, утвержденного заведующим, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непосредственной образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников.

Реализация плана предполагает учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Организованная в ДОУ предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Работе с семьей в ДОУ уделяется серьезное внимание. Родители, по возможности, привлекаются к участию в мероприятиях, проводимых в ДОУ: спортивные праздники, выставки совместного детско-родительского творчества по пожарной безопасности, к Новому году, к 23 Февраля, к 8 Марта.

Регулярно проводились консультации с родителями, родительские собрания, которые проводят не только воспитатели, но и специалисты ДОУ: инструкторы по физической культуре, медицинская сестра. На данных мероприятиях большое внимание уделялось вопросам безопасности детей, закаливания детей, развития двигательной активности дошкольников, придавалось большое значение дидактическим и сюжетным играм, художественному развитию детей, подготовке детей к школьному обучению и т.п.

В группах проводятся тематические выставки по разным направлениям, в которых также принимают участие родители.

Стало традицией к праздничным мероприятиям оформлять выставки совместных работ взрослых и детей, персональные выставки воспитанников, тем самым привлекая родителей к участию в мероприятиях дошкольного учреждения.

Информационно-методическая помощь родителями оказывается всеми специалистами детского сада. Для них подготовлены стенды, на которых размещается информация по вопросам воспитания и обучения детей.

Выводы: В ДОУ уделяется серьезное внимание работе с родителями. Строится эта работа на принципах партнерства, сотрудничества, взаимодействия. Необходимо продолжать работу по совершенствованию форм взаимодействия с родителями, искать новые пути более действенного сотрудничества.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, осуществляемых в ходе режимных моментов, самостоятельной

деятельности, взаимодействия с семьями детей. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми. В течение учебного года в методическом кабинете организовывались постоянно действующие выставки новинок методической литературы, постоянно оформлялись информационные стенды.

Вывод: План образовательной деятельности составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФООП ДО. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

Мониторинг образовательного процесса

В ДОУ осуществлялся по результатам диагностики развития воспитанников во всех видах детской деятельности на начало и конец учебного года. Её проводила воспитательница и под контролем заведующего ДОУ.

Проведение мониторинга с использованием проработанного диагностического инструментария, позволили определить динамику усвоения программы детьми дошкольного возраста, а также на качественном уровне оценить эффективность образовательной деятельности отдельно каждой группы и дошкольного образовательного учреждения в целом по «конечному ценному продукту» - дошкольник - выпускник. Оценка индивидуального развития детей позволила оценить также эффективность педагогических действий и легла в основу их дальнейшего планирования. В современных условиях, когда каждый педагог владеет навыками работы на компьютере, часть материала (в виде развивающих игр, презентаций, ярких иллюстраций) была представлена для диагностирования в электронном виде. Мониторинг проводился с использованием имеющегося адаптированного диагностического инструментария и с использованием дистанционных образовательных технологий.

Анализ выполнения программы по направлениям показал, что образовательная программа МБДОУ - детский сад «Шатлык» Тукаевского муниципального района Республики Татарстан выполнена на 92 %. Таким образом, необходимо стремиться к более высоким результатам.

С дошкольниками подготовительных к школе групп был проведен мониторинг готовности детей к школе. В работе использовался диагностический инструментарий для оценки уровня готовности детей к школе, разработанный специалистами «Центра психолого – медико - социального сопровождения» г. Набережные Челны.

Диагностический материал позволяет оценить уровень сформированности у выпускников предпосылок к учебной деятельности (возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией, умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, возможность распределения и переключения внимания и др.), моторных навыков, пространственных представлений, особенности мыслительной деятельности.

Целостный характер исследования предоставил возможность получить картину актуального уровня развития ребенка и обозначить зону его ближайшего развития.

Проведенная диагностика дала возможность выделить четыре параметра психического развития в соответствии с новыми требованиями к результатам образования в связи с введением ФООП:

- сформированность регуляторного компонента деятельности в целом;
- собственно предпосылки к учебной деятельности;
- сформированность пространственных представлений;
- особенности мыслительной деятельности.

Выводы: Уровень и качество подготовки воспитанников соответствует требованиям реализуемых программ. Учителя начальных классов, куда поступают наши выпускники, отмечают хорошую подготовку воспитанников, высокий уровень познавательной активности, взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Остается серьезной проблемой речевое развитие выпускников, поэтому необходимо продолжать работу по формированию связной речи и звукопроизношению, так как большому количеству выпускников подготовительных групп рекомендованы занятия с логопедом.

5.ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагога, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов, прохождения переподготовки воспитателей.

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами полностью. Педагог детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе даст хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном, профессиональном росте.

Уровень своих достижений педагоги доказывают, участвуя в методических мероприятиях разного уровня (ДОУ, район), а также при участии в интернет конкурсах федерального масштаба.

Педагогический коллектив ДОУ зарекомендовал себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности.

Характеристика		Количество педагогов
По стажу педагогической деятельности	До 5 лет	0
	От 5 до 10 лет	1
	От 10 до 20 лет	0
	От 20 до 30 лет	0
	Свыше 30 лет	0
По образованию	Высшее	1
	Среднее специальное	0

5.1.Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение образовательного учреждения

В ДОУ созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей; обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка; приобщения детей к общечеловеческим ценностям; взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Представленные в образовательном процессе формы взаимодействия с детьми полностью соответствуют возрастным возможностям детей, учитывают детские интересы и потребности, стимулируют детей на проявление инициативности, активности и самостоятельности.

Воспитатели достаточно хорошо осведомлены о психофизиологических особенностях детей в группе, при организации воспитательно — образовательного процесса, подборе методических пособий, игр и игровых материалов учитывают особенности психических процессов, эмоциональной и волевой сферы ребенка.

Параллельно педагогами используются парциальные программы, методические пособия и технологии, цели и задачи которых схожи с примерной основной общеобразовательной программой ДОУ, обеспечивающие максимальное развитие психологических возможностей и личностного потенциала дошкольников.

Используемые программы:

Учебно-методические пособия:

Социально- коммуникативное развитие:

1. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Группа раннего возраста, Волгоград: Учитель,2016 г.

Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова . Социально-коммуникативное развитие дошкольников.

Вторая группа раннего возраста.-М: Мозаика Синтез,2016 г.

2. Н.Ф. Губанова. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста. М: Мозаика Синтез,2016 г
3. Н.Ф. Губанова. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. М: Мозаика Синтез,2016 г
4. Комплексные занятия. Старшая группа. М.А. Васильева, В. В. Гербова, Т.С. Комарова, Волгоград,2012 г.
5. Комплексные занятия. Подготовительная группа. М.А. Васильева, В. В. Гербова, Т.С. Комарова, Волгоград,2012 г.

Познавательное развитие:

1. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Группа раннего возраста, Волгоград: Учитель,2016 г.
2. О.А.Помораева, В.А.Позина. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. Мозаика-Синтез, 2016 г
3. О.А.Помораева, В.А.Позина. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. Мозаика-Синтез, 2016 г Н. Е. Веракса,.
4. О.А.Помораева, В.А.Позина. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. Мозаика-Синтез, 2016
5. О.А Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста. Мозаика-Синтез, 2016 г.
6. О.А Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. Мозаика-Синтез, 2016 г.
7. О.А Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. Мозаика-Синтез, 2016 г.
8. О.А Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. Мозаика-Синтез, 2016 г
9. О.А Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа. Мозаика-Синтез, 2016 г
10. О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.2016.
11. О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.2016.
12. О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.2016.
13. О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.2016.
14. О.Р.Галимов «Познавательно - исследовательская деятельность дошкольников». Мозаика – Синтез, Москва,2016
15. В. Куцакова. Конструирование из строительного материала– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014 г.

Речевое развитие:

1. В. В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. Мозаика-Синтез, 2016 г
2. В. В.Гербова. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. Мозаика-Синтез, 2016 г.
3. В. В.Гербова. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. Мозаика-Синтез, 2016 г.
4. В. В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. Мозаика-Синтез, 2016 г
5. В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа. Мозаика-Синтез, 2016 г.
6. В. В. Гербова . Книга для чтения в детском саду и дома:2-4 года. Пособие для воспитателя детского сада и родителей-М: ОНИКС 21 век,2005 г

7. В. В. Гербова . Книга для чтения в детском саду и дома:4-5 лет. Пособие для воспитателя детского сада и родителей-М: ОНИКС 21 век,2011 г.
8. С.Д. Томилова. Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей-М.: АСТ,2013 г.
9. Книга для чтения в детском саду и дома:5-7 лет: Пособие для воспитателя детского сада и родителей/ Сост. В.В. Гербова и др. –М.: Издательство Оникс, 2009. -352с.
10. Развитие речи детей 5 – 7 лет.3-е издание, дополн./Под редакцией О.С. Ушаковой. - М.: Т.ЦСфера,2014.-272с.

Художественно-эстетическое развитие:

1. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Группа раннего возраста, Волгоград: Учитель,2016 г.
2. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.
3. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.
4. Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Мозаика-Синтез, 2016 г.
5. Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. Мозаика-Синтез, 2016 г.
6. М.Б. Зацепина. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет-М: Мозаика Синтез,2016 г.
7. Е.Н. Арсенина. Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Группа раннего возраста(от 2до 3лет)-Волгоград: Учитель,2015 г.
8. М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа .-М. Мозаика синтез2016 г.
9. Е.Н. Арсенина. Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Средняя группа (4-5 л)-Волгоград: Учитель,2015 г
10. Е.Н. Арсенина. Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Старшая группа (5-6 л)-Волгоград: Учитель,2015 г

Физическое развитие:

1. С. Ю. Федорова. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Мозаика-Синтез, 2017 г.
2. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
3. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, -112с.
4. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, -
5. Кравченко И.В. Прогулки в детском саду. Подготовительная к школе группа.: Методическое пособие./Под редакцией Г.М.Киселёвой. – М.: ТЦ Сфера 2010.
6. «Методика проведения подвижных игр», Э.Я. Степаненкова, 2008

Учебно-методические пособия для реализации вариативной часть образовательной программы:

Этнорегиональный компонент

1. «На поляне детства» Хрестоматия для воспитателей и родителей. Закирова К.В.
2. Раз-словечко, два – словечко. Занимательное обучение татарскому языку. Шаехова Р.К.
3. Уйный-уйный үсәбез. Закирова К.В
4. «Балачак аланы». Хрестоматия для воспитателей и родителей (Закирова К.В.)
5. Үстерешле уеннар – Казан: Беренче полиграфия компаниясе,2013 Зарипова З. М.
6. Балачак - уйнап-көлеп үсәр чак». Методическое пособие для воспитателей

детских садов и инструкторов по физкультуре. Закирова К.В.

7. Непосредственная образовательная деятельность в детском саду. Зарипова З. М.

8. Методическое пособие по обучению детей дошкольного возраста татарским танцевальным движениям «Шома бас».

Программа обучения детей татарскому языку «Говорим по-татарски. Татарча сөйләшәбез»

1. Балалар бакчасында балаларыга татар теле өйрәтү: программа, методик киңәшләр, диагностика Зарипова З.М., Исаева Р.С., Кидрячева Р.Г.,

УМК «Татарча сөйләшәбез. Говорим по-татарски» для детей 4-7 лет.

1. Средняя группа (4- 5 лет) – “Минем өем” (Мой дом).

2. Старшая группа (5- 6 лет) – “Уйный-уйныйүсәбез” (Растем играя).

3. Подготовительная группа (6- 7 лет) – “Без индехэзерзурлар, мәктәпкәилтәюллар” (Мы теперь уже большие, в школу ведут дороги).

Экологическое воспитание для детей 5-7 лет

1. С. Н. Николаева. Парциальная программа «Юный эколог» Система работы в младшей группе детского сада.3-4 года. М, Мозаика Синтез, 2017 г

2. С. Н. Николаева. Парциальная программа «Юный эколог» Система работы в средней группе детского сада.4-5 лет. М, Мозаика Синтез, 2016 г

3. Е. С. Н. Николаева. Парциальная программа «Юный эколог» Система работы в старшей группе детского сада.5-6 лет. М, Мозаика Синтез, 2016 г.

4. С. Н. Николаева. Парциальная программа «Юный эколог» Система работы в подготовительной группе детского сада.6-7 лет М, Мозаика Синтез, 2016 г.

Региональная программа дошкольного образования: «Сөнеч» – Радость познания».

Реализуемые инновационные технологии способствуют наиболее полному личностному развитию воспитанников, повышают их информативный уровень и совершенствуют творческое развитие детей, дают возможность педагогам реализовывать свой творческий потенциал.

Вывод: Анализ соответствия оборудования и оснащения методического кабинета принципу необходимости и достаточности для реализации ФОП ДО показал, что в методическом кабинете создаются условия для возможности организации совместной деятельности педагогов и воспитанников.

5.2 Материально-техническая база образовательного учреждения

Материально-техническая база учреждения находится в удовлетворительном состоянии; с учетом требований ФОП ДО представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей дошкольного возраста, обеспечивающей:

-реализацию основной образовательной программы учреждения;

-учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

-учет возрастных особенностей детей.

Условия обеспечивают выполнение санитарно-гигиенических требований Роспотребнадзора к оборудованию, освещению, содержанию помещений.

Средства обучения и воспитания

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Кабинет заведующего ДОУ	Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, обслуживающим персоналом и родителями;	Библиотека нормативно – правовой документации; Компьютер. Документация по содержанию работы в ДОУ (охрана труда, приказы, пожарная безопасность, договоры с организациями и пр.)
Коридоры ДОУ	Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями. Уголок по обучению ПДД.	Стенды для родителей, визитка ДОУ. Стенды для сотрудников (административные весты, антитеррор, пожарная безопасность). дорожные знаки, стенды по ПДД, макеты дорог, зданий, людей.
Групповая комната	Проведение режимных моментов Совместная и самостоятельная деятельность Занятия в соответствии с образовательной программой	Детская мебель для практической деятельности; Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Парикмахерская», «Больница», «Магазин» Книжный, театрализованный, изоуголок; Физкультурный уголок Дидактические, настольно-печатные игры. Конструкторы (напольный, ЛЕГО). Методические пособия в соответствии с возрастом детей.
Кабинет занятий	Занятия в соответствии с образовательной программой	Детская мебель для практической деятельности; Методические пособия в соответствии с возрастом детей.
Спальное помещение	Дневной сон; Гимнастика после сна	Спальная мебель
Приемная комната (раздевалка)	Информационно-просветительская работа с родителями.	Информационные стенды для родителей. Выставки детского творчества.

Вывод: Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООП ДО требованиям, предъявляемым к участкам, зданию, помещениям показал, что для реализации ООП ДО в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

6. ПРИНЯТЫЕ МЕРЫ ПО СНИЖЕНИЮ БЮРОКРАТИЧЕСКОЙ НАГРУЗКИ НА ВОСПИТАТЕЛЕЙ

В отчётном периоде деятельность ДОУ по снижению бюрократической нагрузки на педагогических работников осуществлялась в строгом соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации, в том числе с учётом изменений, внесённых Федеральным законом от 8 августа 2024 года № 328-ФЗ «О внесении изменений в статьи 29 и 47 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

На основании данного закона, а также во исполнение приказа Минпросвещения России от 6 ноября 2024 г. № 779 «Об утверждении перечня документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования» (зарегистрирован Минюстом России 4 декабря 2024 г. № 80454), в ДОУ были реализованы следующие мероприятия:

- **Внедрение электронного документооборота.** Осуществлён переход на цифровые платформы для ведения журналов, отчётов, планирования и обмена информацией между педагогами и администрацией. Это позволило сократить время на оформление и обработку документов, а также повысить прозрачность и доступность информации.
- **Оптимизация перечня обязательных документов.** Проведён анализ действующих требований к отчётности, в результате чего исключены дублирующие и неактуальные формы документов. Утверждён минимально необходимый перечень отчётных материалов, соответствующий федеральным и региональным стандартам.
- **Делегирование административных функций.** Часть технических и организационных задач (например, оформление справок, ведение табелей, подготовка типовых отчётов) передана специалистам административно-хозяйственной службы или заместителю заведующего, что позволило воспитателям сосредоточиться на основной педагогической деятельности.
- **Организация обучающих семинаров и консультаций.** Для сотрудников ДОУ регулярно проводились тренинги по эффективному использованию цифровых сервисов, а также индивидуальные консультации по вопросам оформления документации. Это способствовало повышению цифровой грамотности и снижению количества ошибок в отчётности.
- **Введение системы обратной связи.** Создан механизм регулярного сбора предложений от воспитателей по оптимизации документооборота. Все инициативы рассматриваются рабочей группой, наиболее эффективные из них внедряются в практику работы учреждения.

В результате проведённых мероприятий отмечено снижение временных затрат педагогов на оформление документации, повышение удовлетворённости сотрудников условиями труда и улучшение качества образовательного процесса. Работа по дальнейшему снижению бюрократической нагрузки будет продолжена с учётом новых требований и возможностей цифровизации.

7. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВ ОБРАЗОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри ДОУ, которая включает в себя интегративные качества:

- Качество научно-методической работы
- Качество воспитательно-образовательного процесса
- Качество работы с родителями
- Качество работы с педагогическими кадрами
- Качество предметно-развивающей среды.

Внутренний контроль осуществляется в виде тематических или оперативных проверок. Контроль осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчётов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов,

выводы и, при необходимости, предложения. Результаты контроля заносятся в журнал контроля. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания.

8. АНАЛИЗ РАБОТЫ ПО ОХРАНЕ ТРУДА И ТЕХНИКЕ БЕЗОПАСНОСТИ СОТРУДНИКОВ

В ДОУ соблюдаются правила по охране труда, пожарной безопасности, техники безопасности при эксплуатации оборудования. Обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников, социальные гарантии участников образовательного процесса. Имеется необходимая нормативная база, регламентирующая эту деятельность:

Паспорт антитеррористической защищенности

Паспорт дорожной безопасности

Инструкции по технике безопасности и пожарной безопасности.

Инструкции по охране труда.

Инструкции по охране жизни и здоровья детей в Учреждении и на детских площадках.

План по профилактике травматизма в ДОУ.

План противопожарных мероприятий.

Инструктаж проводится своевременно и под личную подпись. Случаев травматизма сотрудников ДОУ не зарегистрировано.

Выводы: в ДОУ строго соблюдается охрана труда и техника безопасности. Работа осуществляется в соответствии с нормативной базой в этом направлении.

9. ВЫВОДЫ ПО ИТОГАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям. Содержание образовательно-воспитательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования базовой и дополнительных программ.

В ДОУ работает коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи.

Материально-техническая база, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

Запланированная воспитательно-образовательная работа на 2024-2025 учебный год выполнена в полном объеме.

10. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ, НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ

По итогам работы ДОУ за 2025-2026 учебный год определены следующие приоритетные направления деятельности на 2026-2027 учебный год:

- повышение социального статуса дошкольного учреждения
- создание равных возможностей для каждого воспитанника в получении дошкольного образования
- приведение материально - технической базы детского сада в соответствие с ФОП
- увеличение количества педагогических работников, имеющих высшее педагогическое образование, первую и высшую квалификационную категории, повышение уровня педагогического просвещения родителей (законных представителей)
- рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса, овладение комплексом технических навыков и умений, необходимых для их реализации
- формирование компетентной личности дошкольника в вопросах физического развития и здоровьесбережения
- формирование у воспитанников предпосылок к учебной деятельности
- активное включение родителей (законных представителей) в учебный процесс.

Педагогический коллектив ДОУ продолжит осуществлять деятельность в режиме развития, планировать организационно – методические мероприятия по ознакомлению и распространению передового педагогического опыта, в том числе и посредством дистанционных технологий, сопоставлять их с реальными возможностями и спецификой приоритетных направлений, обеспечивать качественную и системную работу с детьми, педагогами, родителями (законными представителями) в соответствии с ФГОС ДО и ориентироваться на показатели качества дошкольного образования в Лаишевском муниципальном районе Республики Татарстан.

11. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

N п/п	Показатели	Единица измерения	Показа- тели
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	15
1.1.1	В режиме полного дня (10,5 часов)	человек	15
1.2.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3	человек	4
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	человек	11
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода	человек / %	15/100%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги по освоению образовательной программы ДО	человек/%	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	1,3
1.7	Общая численность педагогических работников, в ДОУ	человек	1
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее	человек/%	1/100%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности	человек/%	1/100 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	0/0%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	0/0%

1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	1/100%
1.8.1	Высшая	человек/%	0/0%
1.8.2	Первая	человек/%	1/100%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	1/100%
1.9.1	До 5 лет	человек/%	0/0%
1.9.2	до 30 лет и выше	человек/%	0/0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 55 лет	человек/%	1/100%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	человек/%	1/ 100% - повышени е квалифика ции
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	1/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/ человек	1:15
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	нет
1.15.3	Педагога-психолога	да/нет	нет
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	40 кв.м
2.2	Наличие физкультурного зала	да/нет	да
2.3	Наличие музыкального зала	да/нет	нет

2.4	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да
-----	---	--------	----

Исполняющий обязанности заведующего:



/Мансурова Л.Н./

Пронумеровано и прошнуровано
17 (*ссылка*) страниц
И.о. Заведующего МБДОУ – детский сад
«Шатлык» Тулусовского муниципального
района *Д.Н. Мансурова*

