

Утверждаю

Директор МБОУ «Лицей №182»
Кировского района г.Казани

_____ Р.В.Дуженков

Приказ от 5 апреля 2022 г. №220



Отчет
о самообследовании
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Политехнический лицей №182»
Кировского района г.Казани
за 2021 год

Принят на заседании
педагогического совета,
протокол от 28.03.2022 г. №4

Раздел 1. Общие сведения

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Политехнический лицей №182» Кировского района г. Казани было открыто в 2018 году как общеобразовательное учреждение. Он расположен в жилом массиве Салават Купере. В жилом массиве, где расположен лицей, имеются учреждения дошкольного и дополнительного образования: МБДОУ «Детский сад №132», МБДОУ «Детский сад №133», МБДОУ «Детский сад №134», Подростковый клуб «Импульс». Компактное расположение образовательных учреждений является положительным фактором для организации взаимодействия и обеспечения преемственности образовательной деятельности.

1.1. Полное наименование – муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Политехнический лицей №182» Кировского района г. Казани, сокращенное наименование – МБОУ «Лицей №182» (далее – Лицей).

1.2. Юридический адрес: 420076, г. Казань, улица Айрата Арсланова, дом 10.

1.3. Фактический адрес: 420076, г. Казань, улица Айрата Арсланова, дом 10
Телефоны: (843) 5-900-722, (843) 5-900-697
Адрес электронной почты: lyceum182@mail.ru, Licey.182@tatar.ru
Адрес сайта: <https://edu.tatar.ru/kirov/page3682308.htm>

1.4. Учредителем Лицея является муниципальное образование города Казани, функции и полномочия Учредителя Лицея осуществляет Управление образования города Казани.

1.5. Лицей организует свою деятельность на основании правоустанавливающих документов и имеет статус по типу «муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение» и виду «средняя общеобразовательная школа» и реализует основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Лицей расположен в одном трехэтажном здании, состоящем из 4 блоков общей площадью 25765 кв. м. В лицее расположены – 80 учебных кабинетов, оборудованных всем необходимым для обеспечения учебного процесса; 2 спортзала, 2 бассейна, зал хореографии, зал борьбы, актовый зал, библиотека, тренажерный зал, медицинский пункт, ресторан на 456 мест, 4 кабинета технологии, 4 кабинета информатики, информационный центр. На территории Лицея, общей площадью 26250 кв. м., расположены спортивные площадки с искусственным покрытием: футбольное поле 60x35 м, хоккейная площадка 60x30 м, баскетбольно-волейбольная площадка 20x30 м, теннисная площадка 15x30 м, гимнастическая и детская площадки 20x30 м. Во внутренних дворах Лицея расположены площадка для строевой подготовки и автогородок.

Раздел 2. Структура и система управления образовательной организации

Управление лицеем осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации №273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации», Уставом лицея на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования. Управление лицеем осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия.

Приоритетные цели Лицея (соответствие целей деятельности Лицея муниципальным, региональным, федеральным целям): повышение образовательных результатов путём совершенствования педагогического и ресурсного потенциала школы.

Основные задачи:

- повышение уровня материально – технического оснащения школы через участие в федеральных и региональных программах, соответствующего федеральным образовательным стандартам;
- осуществление профессиональной переподготовки педагогов;
- организация повышения квалификации, уровня овладения профессиональными компетенциями в соответствии с индивидуальными потребностями педагогических и руководящих работников школы;
- повышение доли обучающихся с высокой мотивацией к обучению и уровня обученности за счёт учёта индивидуальных образовательных запросов обучающихся, эффективного использования современных образовательных технологий.
- построение толерантной образовательной среды, обеспечивающей психологическое здоровье для участников образовательных отношений.
- вовлечение родителей в образовательные отношения и повышение их заинтересованности и ответственности в результатах обучения детей;

В соответствии со структурой и направлениями деятельности Лицея сформированы структурные подразделения:

Административно-управленческий персонал;

Учебная работа;

Воспитательная работа;

Дополнительное образование;

Социально-психологическая служба;

Школьная библиотека;

Административно-хозяйственный персонал.

Управляющая система Лицея представлена персональными (директор, заместители, учителя, классные руководители) и коллегиальными органами управления, такими как общее собрание (конференция) коллектива, педагогический совет, совет профилактики учащихся группы риска,

родительский совет, первичная профсоюзная организация, органы ученического самоуправления, методическая служба. С 2021 года наблюдаются тенденции расширения структуры коллегиальных органов управления в форме малого педагогического совета по работе с учащимися с низкой учебной успеваемостью, психолого-педагогического консилиума, совета отцов, комиссии по вопросам премирования педагогических работников. Структурные подразделения взаимосвязаны между собой и решают основополагающие вопросы образовательного процесса в организации.

Распределение функциональных обязанностей между членами администрации осуществляется с учетом целесообразности их участия в учебно-воспитательном процессе. В распределении функциональных обязанностей отсутствует дублирование, определены степень ответственности, конкретный результат деятельности каждого работника. Установлены сроки педагогических и методических советов, совещаний при директоре, административных и инструктивно-методических совещаний, заседаний профсоюзного комитета, методических объединений, родительского комитета, родительских собраний. Ведутся соответствующие книги протоколов.

Высшим органом управления является общее собрание трудового коллектива (конференция) и педагогический совет (собирается 4-8 раз в год). Тематика педагогических советов ежегодно определяется коллективом при разработке плана деятельности лицея на новый учебный год.

Организация учебно-воспитательного процесса осуществляется Педагогическим советом, в состав которого входят все педагогические работники Лицея. Педагогический совет действует на основании Положения о Педагогическом совете.

Педагогический совет Лицея:

- рассматривает основные вопросы учебно-воспитательного процесса в Лицее;

- принимает локальные акты;
- разрабатывает меры по совершенствованию содержания образования, внедрению инновационных технологий;
- принимает решение о переводе и выпуске обучающихся;
- обсуждает и утверждает планы работы Лицея;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников Лицея и представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с Лицеом, по вопросам образования и воспитания обучающихся; о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима Лицея; об охране здоровья и труда обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности Лицея;
- принимает решения об исключении обучающихся из Лицея в установленном законом порядке;
- рассматривает и утверждает кандидатуры на представление педагогических работников к государственным и отраслевым наградам.
- осуществляет другие функции, предусмотренные Положением о Педагогическом совете.

Трудовой коллектив Лицея составляют все граждане, участвующие своим трудом в его деятельности на основе трудового договора. Полномочия трудового коллектива Лицея осуществляется общим собранием работников.

Общее собрание работников рассматривает и принимает Устав Лицея, изменения и дополнения, вносимые в него, заслушивает отчет директора о работе Лицея, рассматривает и принимает Правила внутреннего трудового распорядка, другие локальные акты, принимает решение о заключении коллективного договора. Общее собрание трудового коллектива проводится не реже 1-го раза в год. Решения общего собрания трудового коллектива являются правомочными, если на нем присутствовало не менее 2/3 состава и за них проголосовало не менее половины присутствующих. Решения, принятые общим собранием трудового коллектива в пределах его полномочий, являются обязательными для администрации, всех членов трудового коллектива.

Первичная профсоюзная организация в своей деятельности руководствуется Уставом Профсоюза, Законом РФ "О профессиональных союзах, их правах и гарантиях деятельности", действующим законодательством РФ и Республики Татарстан, нормативными актами выборных органов Профсоюза и соответствующих территориальных организаций Профсоюза, Положением о профсоюзной организации Лицея. Первичная профсоюзная организация контролирует соблюдение законодательства о продолжительности рабочего дня, соответствия рабочих мест правилам техники безопасности, осуществляет контроль за выполнением соглашений по охране труда, обязательств по коллективному договору.

Основными формами управления Лицея являются совещания при директоре, административные и инструктивно методические совещания, совещания при заместителях директора. На совещаниях при директоре, подводятся итоги работы и ставятся очередные задачи. На административных и инструктивно-методических совещаниях осуществляется оперативное планирование деятельности на предстоящую неделю, обмен информацией, совместный отбор форм и методов работы. Вся собранная в ходе контроля информация систематизируется по направлениям и анализируется. Своевременно принимаются управленческие решения.

В управлении Лицея принимают участие органы ученического самоуправления. Главной целью детского объединения является развитие организаторских навыков детей и подростков, развитие творческой инициативы и активной гражданской позиции школьников. К их компетенции относятся:

Функции органов самоуправления Лицея;

- планирование и организация внешкольной и внеклассной работы;
- утверждение состава делегаций учащихся Лицея на городские, районные совещания и конференции;
- координация деятельности всех отделов самоуправления;

- сотрудничество между классами и отделами;
- поддержание порядка и дисциплины в Лицее;
- шефство старшеклассников над младшими классами;
- выпуск стенгазет;
- оценка результатов деятельности

Основные направления деятельности:

- демократизация в жизни Лицея;
- воспитание гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности к истории Малой родины, Отечества;
- воспитание духовно-нравственной культуры через погружение в культурное наследие народов России;
- воспитание активной жизненной позиции через творческую и проектную деятельность.
- воспитание сознательного творческого отношения к овладению современными знаниями, стремление к самообразованию, самоуправлению.

Информационное обеспечение внутришкольного управления представлено различного рода систематизированными документами. Вся собранная в ходе контроля информация обобщается по направлениям и анализируется. Выводы, рекомендации по устранению и коррекции недостатков доводятся до каждого учителя через различные формы административного воздействия. По итогам контроля принимаются управленческие решения, издаются приказы.

В Лицее имеется полный набор локальных актов, разработанных в соответствии с нормативными документами и потребностями Лицея.

В Лицее существуют различные направления повышения эффективности управления качеством образования. К ним относятся: аккредитация образовательного учреждения, внутренняя система оценки качества образования, мониторинг образовательного процесса, внутришкольный контроль. По результатам мониторинга система контроля

является понятной всем участникам образовательных отношений. Каждое направление и форма контроля, прежде всего, имеет целевое назначение и способствует предупреждению возможных ошибок в деятельности учителя на разных этапах учебной работы, а именно:

- учебно-воспитательный процесс
 - выполнение всеобуча,
 - состояние преподавания учебных предметов,
 - уровень знаний умений и навыков учащихся,
 - внеклассная воспитательная работа,
 - организация внешкольной воспитательной работы.
- педагогические кадры
 - выполнение нормативных документов,
 - выполнение решений педсоветов и рекомендации научно-практических конференций, производственных совещаний,
 - работа методических объединений,
 - повышение квалификации учителей и их самообразование.
- учебно-материальная база
 - хранение и использование учебно-наглядных пособий и ТСО,
 - развитие кабинетной системы, ведение школьной документации и школьного делопроизводства,
 - деятельность учебно-воспитательного персонала и др.

Оценка и анализ обновления профессиональных знаний в управленческой и педагогической деятельности коллектива осуществляется через проект «Управленческая поддержка профессионального роста педагога». Актуальность данного проекта состоит в том, что он показывает пути научно-методического сопровождения педагога в его профессиональном развитии с учетом инновационных подходов к организации методической работы в Лицее. Цель проекта: разработка, апробация и внедрение инструментов и управленческой модели

профессионального роста педагога. Продуктом проекта является «Методический дневник», позволяющий выстроить траекторию профессионального и личностного роста сотрудника.

Проблемы, решению которых способствует данный проект:

- инертность педагога к инновационным процессам современной системы образования;
- недостаточная подготовленность педагогических кадров к работе в режиме реализации современных образовательных программ;
- отсутствие системности подготовки педагогических кадров к аттестации;
- низкая потребность учителя в повышении своего профессионального мастерства;
- отсутствие у учителей стремления к самообразовательной деятельности;
- низкая мотивация педагога к проектированию траектории своего профессионального развития;
- невозможность обеспечения повышения качества образования вследствие недостаточной профессиональной компетентности педагогов.

За 2021 год в Лицее в полном объеме выполнены основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования. В результате административного контроля установлено, что всеми педагогами выполнены рабочие программы учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности.

В Лицее применяются следующие инновационные методы и технологии управления. На первый план выходят проектная и исследовательская деятельность, краткосрочные практикоориентированные курсы, поддержка технического творчества. На базе лицея функционирует ресурсный центр по технологии, в котором работают квалифицированные специалисты. Благодаря создаваемым условиям у учащихся появляется возможность реализовывать свои идеи, погружаться в инженерную среду.

Введено профильное направление в деятельность лицея: разработаны курсы робототехнической лаборатории, в секциях и кружках технологического направления. Создана модель сетевого взаимодействия: «школа – дополнительное образование». Проводится профориентационная работа, организованная совместно с социальными партнерами образовательного кластера. Нашими партнерами являются: Казанский колледж технологии и дизайна, Университет Талантов РТ, Республиканский центр внешкольной работы, Казанский федеральный университет, Казанский государственный энергоуниверситет, Казанский научно-исследовательский технологический университет.

Большое внимание заслуживает развитие инженерных компетенций у учащихся, через внедрение новых педагогических технологий и методик в образовательный процесс: тренинги по развитию когнитивных навыков, проблемно-поисковое и модульное обучение, метод кейсов, урок-экскурсия, урок-дебаты, мастер-класс, урок-ролевая игра, урок-модерация, урок-спектакль. В этом нас курирует организация по поддержке детей с признаками одаренности «Открытый Казанский Университет Талантов».

Организация повышения квалификации педагогических работников с целью повышения инженерно-педагогической компетентности. Наши педагоги прошли обучение, по внедрению персонализированной модели образования в учебный процесс посредством цифровой платформы Сбербанка. Учителя прошли курс «Управление продюсированием талантов» и ведут наставническую деятельность: внедряют упражнения по развитию гибких навыков в учебный процесс, что позволяет повысить личный уровень компетенций в области коммуникаций, когнитивных способностей, развитие надпредметных навыков у учащихся на занятиях.

Организационно-методическая работа с родителями. Мы помогаем родителям выстроить перспективу успешного будущего их ребенка, посредством модераций, конференций, тренингов на ежегодных Фестивалях тренингов, проводимых совместно с УТ.

Реализуемое технологическое направление деятельности и современное оснащение образовательного процесса позволило нам стать участником Консорциума по развитию школьного инженерно-технологического образования в Российской Федерации, который объединил возможности, ресурсы и интеллектуальный потенциал 32 образовательных организаций из 13 регионов страны.

Нас объединяют общие задачи повышения качества образования и развития новых форм взаимодействия участников отношений в сфере образования, организации образовательного процесса, обеспечения непрерывного образования и научно-технологического инновационного развития в области школьного образования.

Взаимодействие в рамках Консорциума дает нам возможность ознакомиться и перенять лучшие образовательные практики работы по внедрению принципов конвергенции знаний, науки и технологии общего образования, создавать условия для выявления и поддержки талантливых детей, внедрения новых технологий с использованием механизмов и ресурсов сетевого взаимодействия и социального партнерства.

С сентября 2021 года воспитательная работа реализуется в соответствии с Программой воспитания. Воспитательная служба организует и координирует внеклассную и внеурочную работу в Лицее. Проводятся традиционные школьные дела и праздники, такие как: «День знаний», Посвящение в лицеисты, День учителя, «Мисс-Осень и Мистер-Листопад», Новогодняя сказка, Прощание с Букварем, мероприятия, приуроченные ко Дню защитника Отечества и международному женскому дню 8 марта, Конкурс смотра строя и песни, Последний звонок, Выпускной вечер. В лицее проводятся ежегодные благотворительные акции «Твори добро». Итоговым становится ежегодная торжественная линейка, посвященная окончанию учебного года, где учащиеся получают награды за участие в различных мероприятиях, конкурсах и олимпиадах. Традиционно на итоговой линейке награждаются победители в номинации «Лучший класс».

Внеурочная деятельность реализуется в соответствии с ФГОС в формах, отличных от классно-урочной системы обучения, и направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы. В лицее успешно функционирует система дополнительного образования, целью которой является изучение и развитие творческих способностей как средство социализации учащихся и подготовки к осознанному выбору профессии. Одним из направлений внеурочной деятельности является сетевое взаимодействие с музыкальной школой, филиал которой функционирует на базе лицея. Так же в начале года была организована работа кружков различного направления: художественно-эстетического, прикладного, инженерного, спортивного, духовно-нравственного, эколого-биологического, интеллектуального.

Воспитательная работа в лицее ведется в соответствии с Законом РФ №273 «Об образовании в Российской Федерации», Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, в рамках программы воспитания. Программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

В центре программы воспитания Лицея находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы Лицея станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

В 2021 году воспитательная работа осуществлялась в соответствии с годовым планом воспитательной работы и планами воспитательной работы классных руководителей.

При выполнении планов воспитательной работы педагоги ориентировались, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся способствовало решение следующих основных задач:

- поддержка традиций Лицея и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел,

- поддержка ученического самоуправления – как на уровне Лицея, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;

- поддержка деятельности детских общественных организаций (ЮИД);

- вовлечение обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывались их воспитательные возможности;

- организация профориентационной работы с обучающимися;

- реализация потенциала классного руководства в воспитании обучающихся, поддержка активного участия классных сообществ в жизни Лицея, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;

- развитие предметно-эстетической среды Лицея и реализация ее воспитательных возможностей, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Лицея;

- организация работы с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленная на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Также воспитательная работа лицея в 2021 году проводилась в соответствии с городскими, районными планами работы. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды.

Работа общешкольного родительского комитета в 2021 уч. году была направлена на реализацию поставленных задач:

- привлечение родительской общественности к реализации воспитательной функции;
- проведение профилактической работы по предупреждению правонарушений;
- координирование деятельности родительских комитетов классов.

В ходе работы родители приняли активное участие в реализации воспитательной функции Лицея. Традиционно в каждом классе организована работа родительских комитетов. Председателем родительского комитета Лицея являлась Сысуева А.Ю. Работа родительского комитета осуществлялась согласно положению о работе родительского комитета.

Родители принимали участие в воспитательных мероприятиях, в подготовке школьных и классных мероприятий. Родителями была оказана помощь в подготовке и проведения традиционных общешкольных мероприятий:

- День знаний,
- праздник осени,
- день толерантности,
- день матери,
- новогодние утренники,
- день самоуправления.

Так же родители принимали активное участие в проведении благотворительных акций:

- «Твори добро»,
- «Неделя добра»,

- «Дары осени» и др.

С целью проведения профилактической работы по предупреждению правонарушений членами Совета отцов организованы родительско-педагогические рейды, которые осуществляли свою работу в период каникул, организовывались различные поездки в город.

По итогам проводимой работы в конце учебного года активных родителей наградили благодарственными письмами, грамотами.

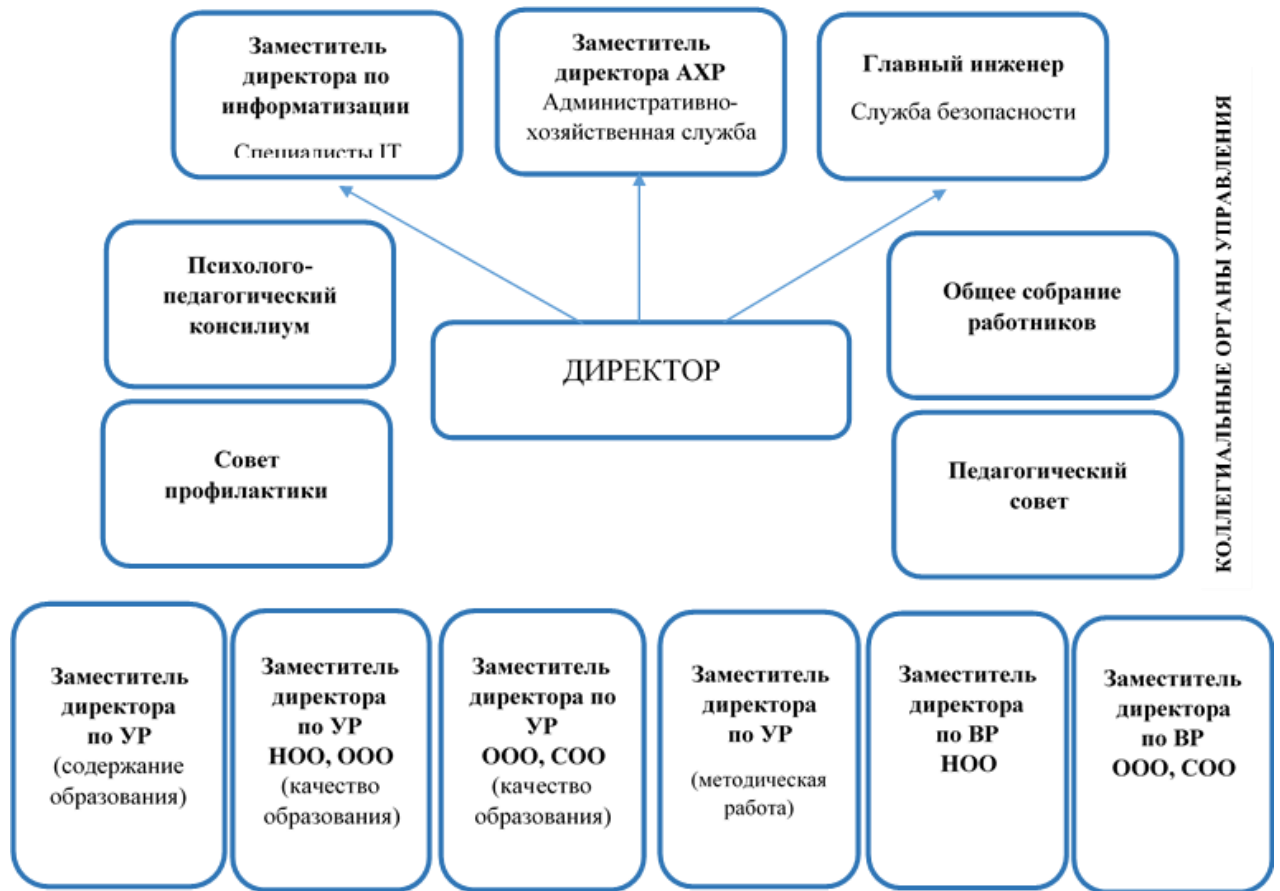
Координирование деятельности классных родительских комитетов осуществляется через такие формы работы как:

- индивидуальное собеседование с председателями родительских комитетов;
- тематические консультации;
- заседания совета Отцов;
- родительские собрания;
- информационные листки;
- школьный сайт.

В новом учебном году следует продолжать работу по привлечению родителей в образовательный процесс, учитывать пожелания при планировании работы на год, совместно решать вопросы, касающиеся воспитания учащихся; проводить просветительскую работу среди родителей по актуальным вопросам.

В Лицее применяется современный подход для эффективного управления, в частности, создано корпоративное рабочее пространство в Яндекс 360 для бизнеса. Это рабочее пространство включает в себя: корпоративную почту, облачное хранилище, мессенджер, средство для видео связи - телемост, календарь, совместное хранилище документов. Кроме того, имеются функции совместного редактирования, проведение видео встреч, совместный календарь событий и планирование, массовую рассылку и др.

СТРУКТУРА И ОРГАНЫ УПРАВЛЕНИЯ



Модель развития инженерно-технологических компетенций у школьников Политехнического лицея №182

Образовательный кластер: Казанский колледж технологии и дизайна, Университет Талантов РТ, Республиканский центр внешкольной работы, Казанский федеральный университет, Казанский государственный энергоуниверситет.

Использование современного технологического оборудования, роботехнического, компьютерного, лабораторного, цифрового, экспериментального оборудования и программного обеспечения

Высококвалифицированные преподаватели, ученых и специалистов производств

Сетевое взаимодействие «школа-дополнительное образование»



Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

В 2021 году в МБОУ «Лицей №182» обучение осуществлялось по основным образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования. За отчетный период в указанные образовательные программы были внесены изменения, связанные с внедрением с 1 сентября 2021 г. новых программ воспитания.

В основную образовательную программу начального общего образования отдельным разделом включена программа воспитания, в результате чего из ООП НОО исключены раздел 2.3 «Программа духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся при получении начального общего образования», раздел 2.4 «Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни», раздел 2.5 «Программа коррекционной работы».

В связи с внедрением программ воспитания на уровне основного и среднего образования, из ООП ООО и ООП СОО исключены разделы 2.3 «Программа воспитания и социализации обучающихся», 2.4 «Программа коррекционной работы».

Анализ качества образования за 2020-2021 учебный год показывает следующие данные:

Общее качество по лицеею- 61,3%.

77,1 % учащихся, окончившие учебный год на 4 и 5 в начальной школе

47,1 % - в среднем звене

42,6 % - в 10-11 классах

Наименование	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Всего
1. Количество обучающихся на 20.09.2020	1289	863	94	2246
2. Количество учащихся на 31.05.2021	1275	854	94	2223
2.1. Из них обучались по оценочной системе (кроме 1-х классов)	879	854	94	1827
2.2. Окончили учебный год на "5" и "4"	678	402	40	1120

("отличники" и "ударники")	77,1%	47,1%	42,6%	61,3%
2.3. Переведены в следующий класс условно	8	24	2	34
	0,91%	2,81%	2,13%	1,86%
2.4. оставлены на повторный год обучения	1	1		2
	1-4	5-9	10-11	ИТОГ
Качество	77,1%	47,1%	42,6%	61,3%
Успеваемость	99,1%	97,7%	97,9%	98,4%

Для более полного анализа в таблице приведены данные по качеству образования за последние два года.

Предмет	2019-2020		2020-2021	
	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость
Алгебра	55.11%	98.92%	49.25%	98.71%
Астрономия	100%	100%	98.04%	98.04%
Биология	76.73%	99.87%	73.27%	99.56%
География	75.23%	99.87%	71.18%	99.33%
Геометрия	55.11%	98.66%	52.9%	98.71%
ИЗО	98.4%	99.92%	97.72%	99.93%
Ин. яз. (англ.)	78.21%	99.54%	75.64%	99.34%
Информатика	80.49%	99.82%	77.5%	99.69%
История России. Всеобщая история	76.91%	99.87%	75.88%	99.41%
Литература	81.3%	99.75%	80.27%	99.26%
Литературное чтение	96.85%	99.73%	95.22%	99.66%
Литературное чтение на родном языке	96.99%	99.86%	95.68%	99.66%
Математика	82.44%	99.39%	75.7%	99.05%
Музыка	99.64%	99.86%	99.31%	99.72%
ОБЖ	97.89%	99.74%	95.35%	99.46%
Обществознание	81.86%	99.84%	78.42%	99.58%
Окружающий мир	95.21%	99.86%	94.65%	99.77%

Предмет	2019-2020		2020-2021	
	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость
Родная лит-ра	92.68%	99.73%	90.75%	99.53%
Родной язык	91.81%	99.74%	91.26%	99.51%
Русский язык	74.48%	99.54%	69.35%	99.07%
Физика	80.89%	99.07%	61.15%	99.62%
Физическая культура	97.97%	99.87%	97.26%	99.73%
Химия	59.92%	99.61%	52.25%	98.8%
Технология	99.49%	99.93%	99.19%	99.69%
Черчение			72.47%	99.65%

Мы видим понижение качества практически по всем предметам. В результате проведенной работы были выявлены ряд проблем:

– В ходе проведения административных контрольных работ и срезов в течении 2019-2020 учебного года были выявлены необъективные выставления оценок. По итогам педагогическим советом лицея было принято решение о проведении промежуточной аттестации каждую четверть 2020-2021 учебном году. Данная мера привела к резкому снижению качества.

– Из-за превышения наполняемости классов не хватает времени на устные ответы каждого учащегося и для оценивания педагоги чаще применяют тесты, которые не могут в полной мере оценить качество знаний учащихся.

– Лицей работает в две полные смены, учебные кабинеты задействованы под учебный процесс и для дополнительных занятий практически не остается свободных аудиторий.

– Нехватка педагогических кадров, перегрузка педагогов в 2,5 раза как итог выгорание учителей, повышенная утомляемость.

– Переход на дистанционную форму обучения в связи COVID-19 привело к понижению учебной мотивации, неорганизованности у учащихся.

Решения:

– Разработан введен в действие локальный акт «Положение о Малом педагогическом совете в МБОУ «Лицей №182».

– Усилена методическая помощь педагогам.

– Для разгрузки педагогов приняты на работу студенты педагогических ВУЗов с 4 курса обучения.

– Создана зона отдыха и психологической разгрузки для педагогов.

– Дополнительные занятия с учащимися проводятся в дистанционной форме.

Анализ государственной итоговой аттестации:

Одним из показателей эффективности деятельности лица является государственная итоговая аттестация.

В связи с пандемией, учащиеся 9 классов в 2019-2020 учебном году экзамены не сдавали. В 2020-2021 учебном году учащиеся сдавали два обязательных экзамена в форме ОГЭ.

Итоги:

- математика: качество составляет 52,85 процентов. На «5» сдали 3 ученика, на «4»-62, на «3»-57. Один учащийся не справился и экзамен пересдал в сентябре месяце.

- русский язык: качество составляет 68,29 процентов. На «5» сдали 24 учащихся, на «4»-60, на «3»-39.

Аттестаты об основном общем образовании особого образца были вручены 4 выпускницам: Демидова Анна, Горшунова Ева, Константинова Софья и Басырова Эльмира

Для получения аттестата о среднем общем образовании выпускникам 11-х классов в 2020-2021 учебном году: не планирующим поступать в вузы достаточно было сдать экзамены по двум обязательным учебным предметам (русскому языку и математике) в форме государственного выпускного экзамена. Планирующим поступать в вузы необходимо было сдать экзамен по одному обязательному учебному предмету (русскому языку) в форме ЕГЭ. ЕГЭ по математике базового уровня в 2021 году не проводилось.

Предмет	Кол-во	Кол-во участников	Ниже min	От 80 до 90 баллов	От 91 до 100	Общий балл	Средний балл 2020	Средний балл 2021	В сравнении (+-)	Средний балл 2017	Средний балл 2018	Средний балл 2019
Русский язык	43	36	0	8	3	2428	69,0	67,4	1,6	1,4	5,3	70,2
Информатика	43	5	0	0	0	271	50	54,2	4,2	1,1	7,1	66,7
Биология	33	8	2	0	0	424	56,0	53,0	3,0	5,6	0,6	58,6

История	43	3	1	0	0	121	67	40,3	-26,7	56,3	62,0	60,2
Математика	43	18	1	0	0	958	59	53,2	-5,8	53,7	54,0	57,5
Физика	43	7	1	0	0	327	54	46,7	-7,3	52,8	48,9	53,8
Английский язык	43	2	0	1	0	142	78	71,0	-7,0	81,0	82,0	78,9
Химия	43	6	1	0	1	370	65	61,7	-3,3		68,7	70,3
Обществознание	43	13	6	0	0	645	53	49,6	-3,4	54,7	61,6	57,3
География	43	1	0	0	0	46		46,0	46,0	69,0	61,0	52,5
Литература	43	3	0	1	0	206		68,7	68,7	69,5	67,3	64,6

Из таблицы мы видим, что обязательный экзамен по русскому языку сдали все ученики 11 классов. Средний бал по данному предмету в этом году снизился на 1,6 процента. Это объясняется тем, что в 2019-2020 учебном году формат проведения ЕГЭ в 11-х классах был скорректирован. Ребята, не планирующие поступать в вузы, экзамены не сдавали.

В 2019-2020 учебном году количество медалистов было три. В 2020-2021 учебном году их количество увеличилось до четырёх: Саховская Ксения, Мамчур Александра, Дрогомерецкая Екатерина и Емельянова Арина.

Снижение результатов ГИА объясняются следующими причинами:

- у учащихся и педагогов проходил адаптационный период в связи с формированием нового педагогического и ученического коллективов;
- пандемия COVID-19 -дистанционное обучение;
- молодой педагогический коллектив;
- недостаточный контроль со стороны родителей за успеваемостью своих детей;
- недостаточный контроль со стороны администрации лицея;

Решения:

- обучение молодых педагогов-Школа Наставничества;
- усиление контроля за работой педагогов со стороны администрации;
- усиление работы с детьми из «группы риска», а также раскрытие потенциала одарённых детей;

- проведение дополнительного мониторинга качества образования по предметам с низкими баллами по ГИА;
- организация дополнительного обучения педагогов (семинары, конференции, открытые уроки);
- усиление обратной связи «учитель-классный руководитель-родитель»;

Наибольшие затруднения вызывают предметы: химия, физика, биология, история. Качество по итогам года на данных дисциплинах более 70%, но по итогам ЕГЭ результаты не оправдывают ожидания. При изучении данного вопроса были выявлены причины:

- частая смена педагогов по химии и физике (текучка кадров);
- нехватка педагогических кадров;
- молодые педагогические кадры по истории;
- большая педагогическая нагрузка на учителя биологии (более 40 часов);
- недостаточная подготовка учащихся (не посещают дополнительные занятия по предметам, не закрепляют знания дома);
- отсутствие полноценного контроля со стороны родителей;

Решение:

- анализ итогов ГИА для детального разбора вопросов, вызывающих наибольшее затруднение у учащихся;
- усиление обратной связи «учитель-классный руководитель-родитель» по контролю посещаемости дополнительных занятий;
- усиление работы с детьми из «группы риска», а также раскрытие потенциала одарённых детей;

В условиях развития пандемии коронавирусной инфекции в образовательном процессе в значительно большей степени применялись электронное обучение, дистанционные образовательные технологии. Но следует сделать вывод, что эффективность применения этих технологий уступает эффективности «живых уроков». Конкурс «Лучший скворечник»;

77 -летие со Дня Освобождения Блокадного Ленинграда (показ фильмов); квест — игра «Мы вместе», концерт к 23 февраля; конкурс декоративно-прикладного творчества «Национальный колорит», посвященный году Родного языка и Дружбы народов; «А ну-ка, мальчики!», «Мистер Лицей», конкурс рисунков «Несуществующие науки», посвященный Дню Науки; квест-игра «Сталинградская битва», онлайн-игра «Риск»; «День Книги» - Всероссийская акция; Прощание с букварем; Концерт к 8 марта, «Мисс Лицей», «Ярмарка»; «Масленица», Смотр строя и песни, фотоконкурс «Мой любимый край», «А ну-ка, девочки!», Викторина «День Космонавтики»; конкурс «Инсценированной военно-патриотической песни. Последний звонок; концерт к 9 мая, выпускные 4 классы; 9 классы; 11 классы. Неделя Добра (Ярмарка, сбор корма для приюта «Кот и пес», сбор макулатуры); концерт ко Дню Пожилых; концерт ко Дню Учителя; Посвящение в лицеисты; День Рождения РДШ (конкурс плакатов, квест - игры и показ фильма). Конкурс рисунков «Пусть никогда не старят Вас года». «Мисс – Осень», «Мистер – Листопад», праздничный концерт ко Дню Матери. Конкурс рисунков и поделок «Краски осени 2021», конкурсы для «Книги рекордов лицей», конкурс рисунков «Моя Мама — супер герой!», конкурс видео-роликов «День Матери», «Перерыв на кино». Конкурс «Самый новогодний класс», новогодний спектакль «Путешествие по сказкам», конкурс поделок мини-костюмов Дед Мороза и Снегурочки, конкурс рисунков «Символ года», творческий конкурс «Новогодние фантазии 2022». Показ фильма «Перерыв на кино» (просмотр фильмов).

В соответствии с планами воспитательной работы в 2021 году еженедельно в каждом классе проводились классные часы (организационные, тематические). Классные часы носили различную тематику и были направлены на развитие личности ребенка:

- По гражданскому воспитанию, такие как: «Правила поведения в школе для учеников», «Антикоррупция», «Антитеррор», «День неизвестного солдата»

- Эстетическому воспитанию и этикету (например, «Этика общения»)
- Нравственно - эстетическому воспитанию: «День дружбы», «Мы в ответе за тех, кого приучили», «Мир не обойдется без тебя» (посвященный декаде инвалидов);
- Формирование здорового образа жизни: «Курение – вред!», «Всемирный день борьбы со СПИДом»; «Красиво-вкусно-полезно», «Мы за ЗОЖ».
- Занятия по трудовому воспитанию и профориентации: «Мир профессий», «Мой труд каждый день».
- Правилам ПДД, безопасности детей; «Безопасная дорога до школы» «Школа безопасности».
- Экологическое воспитание. «Что такое экология?» «По страницам Красной Книги», «Мы в ответе за будущее».

Внеклассные мероприятия и участие в акциях: «Лучший классный уголок», «Есть такая профессия учитель», День Мам, «Здравствуй, Новый год!» ,конкурс художественного творчества «Краски осени 2021», Благотворительная ярмарка, помощь в приют «Кот и пёс», сбор макулатуры, конкурс рисунков «Бабушка любимая моя!», «Топиарий из подручных материалов», «Лучший новогодний класс», «Посвящение в первоклассники», участие в конкурсе «Муса Джалиловские чтения», участие в проекте «История о спорте», конкурс видеороликов «Поздравляем наших мам», Всероссийский конкурс «Техноёлка», Школьный конкурс «Новогодние фантазии», Республиканский конкурс творческих работ «Чудесных сказок хоровод».

Были организованы выездных мероприятия: посещение ТЮЗ, ДК Железнодорожников на новогоднее представление «Ледяное сердце», КРК «Пирамида»: Праздник первоклассника», кукольный театр «Экият»: спектакль «Сказочное шоу для Снегурочки», культурно-оздоровительный комплекс Уникс «Сказка о потерянном снеге», ДК Ленина «Новогоднее

происшествие в Мульти-Тауне», экскурсия в планетарии КФУ, Детский развлекательный центр «Кидспейс».

Дополнительное образование занимает важное место в общей системе общего образования детей. Несмотря на то, что оно не является обязательным, трудно представить образование полным без разного рода дополнительных занятий или секций. С помощью дополнительных программ удастся сформировать поэтапный и систематизированный процесс обучения, направленный на всестороннее развитие детей.

Цель дополнительного образования - формирование всесторонне развитой личности, предоставив при этом возможность к творческому и профессиональному росту.

При достижении этой цели решаются следующие задачи: формирование и развитие творческих способностей; привитие культуры общения, умение не только вести разговор, но и адекватно воспринимать здоровую критику; удовлетворение культурных потребностей ребенка; профессиональное ориентирование; физическое развитие; воспитание моральных качеств, любви к труду.

В нашем лице функционирует система дополнительного образования по направлениям:

1. техническое;
2. естественно-научное;
3. туристско-краеведческое;
4. социально-педагогическое;
5. художественное;
6. спортивное.

В дополнительном образовании задействовано 37 педагога в соответствии со своим профилем, всего охвачено 60% учащихся. В 2020-2021 учебном году занималось в кружках меньшее количество учащихся, чем в этом году.

Охват увеличился в связи с:

1. внедрением новых кружков и секций;
2. увеличением количества учащихся в лицее;
3. повышением заинтересованности родительской общественности;
4. улучшением материально-технической базы.

Наблюдается положительная динамика в росте призёров и победителей конкурсов и спортивных соревнований на различных уровнях.

Анализ работы по национальному образованию

Деятельность МО в 2020-2021 учебного года строилась в соответствии с требованиями всех нормативно – правовых документов, регламентирующих деятельность учителя в условиях современной системы школьного образования, планом работы школьного методического объединения, методической темой МО.

В начале учебного года определили цели работы МО:

- вести эффективную работу по сохранению динамики качества образования родного языка и литературы;
- продолжать работу по изучению, внедрению современных педагогических технологий;
- работать над повышением профессионального мастерства каждого учителя регулярно;
- вести работу по повышению уровня интеллектуального развития учащихся.

В МБОУ «Лицей №182» на начало учебного года обучалось 2246 детей. На конец учебного года обучаются 2224 учащихся. Из них изучают татарский язык: 493 учащихся - как родной (татарский), 750 - как государственный, 981- родной русский.

В течение 2020-2021 учебного года деятельность МО учителей родного языка творческий характер, отличалась стремлением проводить занятия методического объединения с целью совершенствования

профессиональной подготовки и методического мастерства педагогов, обогащения практического опыта учителей – предметников.

Роль методической работы возрастает в современных условиях в связи с необходимостью использовать новые методики, приемы, технологии обучения. Поставленные перед педагогами задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекции знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развития способностей и природных задатков учащихся, ознакомления учителей с новой педагогической и методической литературой.

В первом полугодии повысила категорию 1 учитель: Хайрутдинова Л. Н. (высшая категория). В течение года велась работа по методическим темам. Темы для самообразования свидетельствуют о том, что учителя понимают всю важность задач, стоящих перед ними. В течение учебного года учителя-предметники повышали свою квалификацию также и через организацию взаимопосещений уроков. Результативность посещений: повышение профессионального и методического мастерства членов МО, пополнение банка методических идей, стимул для дальнейшего профессионального роста, повышение рейтинга учителя. Педагогами апробированы следующие методики использования новых технологий на уроках: защита проектов, подготовка презентации по теме урока, её защита, игровые и исследовательские технологии. Педагогический опыт совершенствуется и в рамках МО. Все открытые уроки и мероприятия проанализированы с точки зрения ФГОС и обсуждены, всеми учителями подготовлены и представлены их самоанализы.

С целью повышения интереса учащихся к предметам, повышения статуса одаренных детей в школе, диагностирования учебных возможностей ребят были проведены школьные олимпиады по родному языку. Результаты школьных олимпиад были детально обсуждены на заседании МО.

Тщательно проанализированы ошибки подготовки учащихся, определены задачи и перспективы дальнейшего участия в подобных олимпиадах, обозначены проблемы работы педагогов по выявлению, поддержке и сопровождению одарённых детей. В этом учебном году дети активно участвовали в республиканских олимпиадах. В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады среди школьников 14 учеников стали призерами и победителями, а в республиканском этапе 2 ученика: Малова Софья, Дубровина Екатерина заняли призовые места. В Межрегиональной предметной олимпиаде КФУ по профилю “Татарский язык” Гатауллина Диляра стала победителем, Загретдинова Адиля призером. В республиканских олимпиадах «Мин кулыма китап алам», «Без булдырабыз!», «Моя малая родина», «WINKID», «Эрудит» дети активно участвовали и занимали призовые места.

В научно-практических конференциях ученики также принимали активное участие. В региональной НПК имени Р. Фахретдина, “Шажэрэм”, XI республиканской НПК имени Г.Ибрагимова, XII международной конференция учащихся, студентов и аспирантов «Тюркская лингвокультурология: проблемы и перспективы» Шакирова Лейла, Хаертдинова Эльмира, Басырова Эльмира показали высокие результаты.

Учителя родного языка активно работают над своим педагогическим мастерством и показывают высокие результаты. Мингалиева Г. Р. выиграла грант в республиканском конкурсе на соискание «Поддержка педагогических работников осуществляющих преподавание на родном татарском языке». Гибадуллина Э. А., Мингалиева Г. Р., Хайрутдинова Л. Н. разработали и опубликовали свои авторские педагогические разработки. У них эти работы были высоко оценены на разных педагогических конкурсах.

На нашей кафедре работают разные кружки: театральный кружок “Дружба”, изучение арабского языка “Мәрхэбэ”. Учителя активно работают в этом направлении. Дети с желанием ходят на эти кружки. Главной целью учителей родного языка является воспитание понимания учащимися

важности знания родной речи, ее истории, литературы, уважение к своим корням и традициям.

Одним из средств привития любви и внимания к учебным предметам является литературные дворики, так как она предполагает развитие у школьников не только интереса к предмету, но и пробуждает желание самостоятельно работать с дополнительной литературой, словарями, справочниками, научно-популярной литературой, материалами Интернета. Литературные дворики развивают личностных особенностей учащихся. При этом ученик стремится к самореализации, у него формируются навыки планирования и самоконтроля, ему приходится проявлять интеллектуальные способности.

Каждый месяц писателям-юбилярам были посвящены литературные дворики (Г. Ахунов, Х. Туфан, Х. Такташ, Г. Баширов, Ф. Амирхан. М. Махдиев, Г. Тукай, М. Джалиль). Каждый учитель родного языка принимал в нем активное участие. При подготовке мероприятий и творческих заданий учитывались возрастные особенности учащихся. Рисунки, плакаты, выступление учеников со своими докладами были интересны. Литературные дворики дают хорошую возможность и учителям лишней раз продемонстрировать значимость изучаемых в школе предметов, а также является массовым и увлекательным ученическим соревнованием.

Анализируя работу МО родного языка, можно сделать такие выводы:

- члены МО родного языка (татарского) понимают значимость методической работы, принимают активное участие в жизни школы;
- тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед учителями;
- заседания тщательно подготовлены и продуманы;
- протоколы заседаний МО ведутся и хранятся;
- выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющих сделать серьезные методические обобщения;

- проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения;

- уделялось внимание формированию у учащихся навыков творческой и исследовательской деятельности; сохранению и поддержанию образовательной среды.

Но в работе педагогов МО остались ещё не решённые до конца проблемы:

- нет достаточного опыта работы по составлению технологических карт уроков по ФГОС;

- не систематически ведётся работа с одарёнными и слабоуспевающими

школьниками;

- не все педагоги публикуют методические разработки в сети Интернет;

- недостаточно используются инновационные технологии.

Имеющиеся недостатки в работе анализируются, а значит, возможно их устранение.

Работа с одаренными детьми является одним из приоритетных направлений работы лицея. Административный и педагогический состав лицея способствует поиску, отбору и творческому развитию детей, проявляющих интерес и способности к изучению предмета. Одним из первых важных мероприятий в учебном году является участие в школьном, муниципальном, региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников.

В 2021-2022 учебном году, в олимпиаде по 22 предметам приняли участие 378 школьников, что составляет 28 % от общего числа обучающихся 4-11 классов. Необходимо отметить, что большинство обучающихся принимали участие в нескольких олимпиадах.

Учебный год	Количество принявших участие	%
2020-2021	275	22,14

2021-2022	378	28%
-----------	-----	-----

Таким образом, отмечается увеличение количества участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в лицее.

Таблица 1

Количественные показатели результативности олимпиадного движения на школьном этапе Всероссийской и Республиканской олимпиады

ПРЕДМЕТЫ	Количество участников 2020-2021	Количество участников 2021-2022
Биология	12	15
География	9	29
Информатика	11	5
Искусство	15	20
История Татарстана	21	10
История	41	14
Литература	35	5
Математика	15	30
ОБЖ	14	15
Обществознание	36	26
Право	5	23
Родная татарская литература	1	12
Родной татарский язык для обучающихся-татар	11	13
Русский язык	4	57
Татарский для русскоязычных обучающихся	8	12
Технология	5	12
Физика	1	7
Физкультура	4	5
Химия	5	6
Экология	10	24
Экономика	2	23
Английский язык	10	20

Диаграмма 1



В 2021-2022 учебном году по сравнению с прошлым годом произошло явное снижение количества участников по технологии, информатике, истории Татарстана. Увеличилось число участников по предметам география, математика, английский, искусство, русский язык, физика, экология. Не приняли участие в олимпиаде по астрономии, геологии. Наибольшее количество участников школьного этапа ВсОШ (многократный охват) наблюдается в 8,9 классах (от 34 до 41 чел.).

Таблица 2

Качественные показатели результативности олимпиадного движения на школьном этапе Всероссийской и Республиканской олимпиады

ПРЕДМЕТЫ	Победители		Призеры	
	2020-2021	2021-2022	2020-2021	2021-2022
Биология	1	2	11	15
География	2	2	5	4
Информатика	1	0	0	0
Искусство	2	2	3	15
История Татарстана	1	0	0	1
История	1	1	10	15

Литература	1	2	4	1
Математика	2	0	10	4
ОБЖ	2	4	2	2
Обществознание	4	0	5	9
Право	2	0	3	8
Родная татарская литература	0	1	1	3
Родной татарский язык для обучающихся-татар	1	1	10	10
Русский язык	1	0	3	7
Татарский для русскоязычных обучающихся	3	1	5	3
Технология	2	0	3	0
Физика	0	0	1	0
Физкультура	0	1	4	3
Химия	1	0	4	0
Экология	4	0	5	16
Экономика	1	3	1	1
Английский язык	0	0	0	4

Анализируя данные таблицы 2, можно сделать следующий вывод: наблюдается положительная динамика результативности участия школьников в олимпиадах по ОБЖ, английский язык, искусство, история, литература.

Диаграмма 2

«Показатели результативности олимпиадного движения на школьном этапе Всероссийской и Республиканской олимпиады»



Анализируя данные диаграммы, следует сделать вывод:

1. Наиболее высокий процент победителей и призеров школьного этапа ВсОШ представлен по предметам: биология, математика, родной татарский язык, экология.
2. Процент победителей и призеров школьного этапа ВсОШ ниже среднего отмечается по всем остальным предметам.

Проведение анализа результатов Всероссийской олимпиады школьников на школьном этапе показал, что большинство участников школьного этапа предметных олимпиад удовлетворены результатами выполненных заданий, апелляций по итогам проведения школьного этапа ВсОШ не поступало. Победители школьного этапа предметных олимпиад продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий. Вместе с тем в целом уровень подготовки школьников к участию в школьном этапе олимпиады не достаточный, так как по отдельным предметам отсутствуют победители и призеры. Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности.

Таблица 2

Показатели результативности олимпиадного движения на муниципальном этапе Всероссийской и Республиканской олимпиады

Предметы	Победители		Призеры	
	2020-2021	2021-2022	2020-2021	2021-2022
биология	1	2	9	10
география	1	0	2	4
информатика	0	0	0	0
искусство	0	0	0	3

история Татарстана	0	0	1	0
история	0	0	1	5
литература	0	2	0	0
математика	0	0	3	2
ОБЖ	2	1	2	4
обществознание	0	0	1	3
право	0	0	0	0
родная татарская литература	0	0	1	1
родной татарский язык для обучающихся-татар	0	1	7	3
русский язык	0	1	1	1
татарский для русскоязычных обучающихся	1	1	4	3
технология	0	0	0	0
физика	0	0	0	0
физкультура	0	0	1	2
химия	0	0	0	0
экология	0	0	4	8
английский язык	0	0	0	1
экономика	0	0	0	0
ИТОГО	5	8	37	50

Анализируя данные таблицы, следует сделать следующий вывод:

- отмечена высокая положительная динамика результативности учащихся по следующим предметам: география, искусство, история, литература, ОБЖ, английский язык;
- снижение результативности наблюдалось по следующим предметам: информатика, история Татарстана;
- не получили подтверждения результативности на муниципальном этапе, следующий профиль предметов: физика, химия.

Диаграмма 3

«Показатели результативности олимпиадного движения на муниципальном этапе Всероссийской и Республиканской олимпиады»



Проведение анализа результатов Всероссийской олимпиады школьников на муниципальном этапе показало, что большинство участников муниципального этапа предметных олимпиад удовлетворены результатами выполненных заданий, апелляций по итогам проведения муниципального этапа ВсОШ поступало по двум предметам: география и биология. Победители муниципального этапа предметных олимпиад продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала. В целом следует отметить, что уровень подготовки школьников к участию в муниципальном этапе олимпиады недостаточно высокий, так как по отдельным предметам, отсутствуют победители и призеры. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности по естественно-научному направлению, защиты проектных работ на практическом этапе олимпиад.

Таблица 3

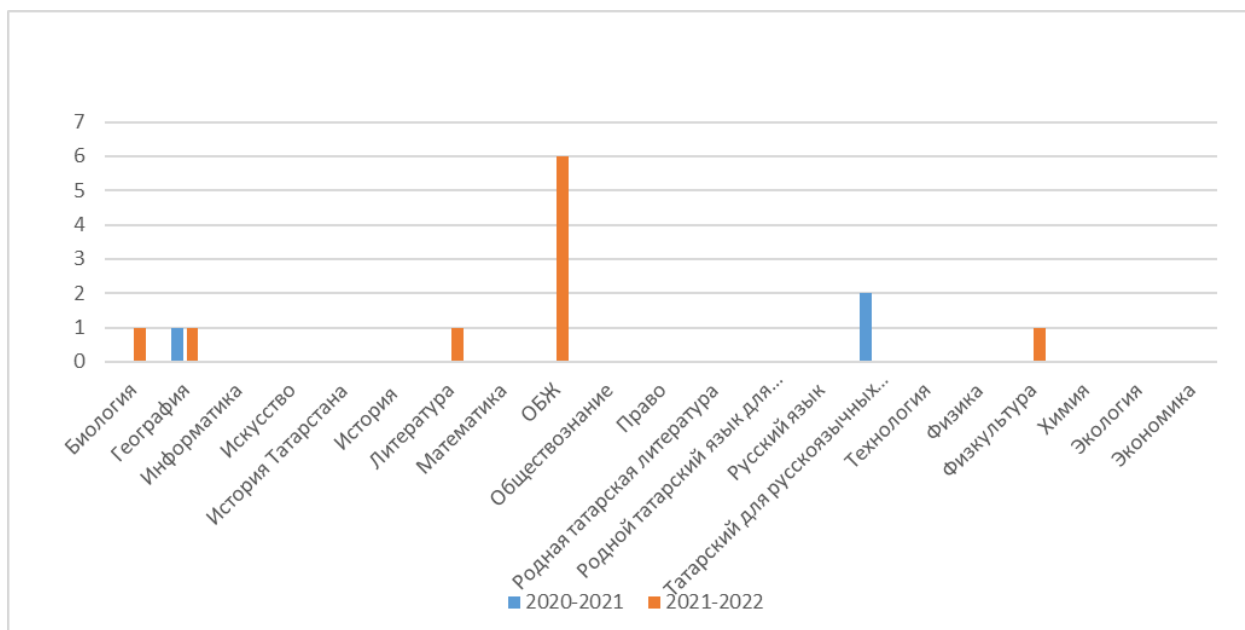
**Показатели результативности олимпиадного движения на
региональном этапе Всероссийской и Республиканской олимпиады**

Предметы	Победители		Призеры	
	2020-2021	2021-2022	2020-2021	2021-2022
Биология	0	0	0	1
География	0	0	1	1
Информатика	0	0	0	0
Искусство	0	0	0	0
История Татарстана	0	0	0	0
История	0	0	1	0
Литература	0	1	0	0
Математика	0	0	0	0
ОБЖ	0	4	0	2
Обществознание	0	0	0	0
Право	0	0	0	0
Родная татарская литература	0	0	0	0
Родной татарский язык для обучающихся-татар	0	0	0	0
Русский язык	0	0	0	0
Татарский для русскоязычных обучающихся	1	0	1	0
Технология	0	0	0	0
Физика	0	0	0	0
Физкультура	0	0	0	1
Химия	0	0	0	0
Экология	0	0	0	0
Экономика	0	0	0	0
Итого	1	5	3	5

Данные таблицы дают представление о уровне подготовленности школьников к Олимпиаде на региональном этапе. В 2021-2022 учебном году есть наличие призеров (5) и победителей (5).

Диаграмма 4

**Показатели результативности олимпиадного движения на
региональном этапе Всероссийской и Республиканской олимпиады**



По данным диаграммы мы видим положительную динамику результативности учащихся в олимпиадах ВСОШ регионального этапа по предметам: литература, ОБЖ, физкультура.

Таблица 4

Список победителей и призеров РЭ ВСОШ и РОШ олимпиад
2020/2021 учебного года

№	ФИО участника	Предмет	Статус участника	ФИО педагога, подготовившего участника олимпиады
1	Ибрагимов Эмиль Маратович, 8 кл.	География	призер	Хисамбеева Алия Хайдаровна
2	Дубровина Екатерина Денисовна, 8 кл.	История	призер	Чиркова Людмила Владимировна
3	Малова Софья Михайловна, 5 кл.	Татарский язык для русскоязычных обучающихся школ с русским языком обучения	призер	Гибадуллина Эльвира Азхатовна
4	Дубровина Екатерина Денисовна, 8 кл.	Татарский язык для русскоязычных обучающихся школ с русским языком обучения	победитель	Мингалиева Гульназ Равильевна

Таблица 5

Список победителей и призеров РЭ ВсОШ и РОШ олимпиад
2021/2022 учебного года

ФИО участника	Статус участника	Предмет	ФИО педагога подготовившего участника олимпиады
Ибрагимов Эмиль Маратович, 9 кл.	призер	География	Хисамбеева Алия Хайдаровна
Константинова Софья Сергеевна, 10 кл	победитель	ОБЖ	Камалов Разих Радифович
Ахметзянова Самира Ильнарровна, 7 кл.	призер		
Гайфуллин Булат Алмазович, 7 кл.	призер		
Беглова Алсу Дамировна, 8 кл.	победитель		
Хуснетдинова КамиллаГазинуровна, 8 кл.	победитель		
Ермилов Илья, 8 кл	победитель		
Беглова Алсу Дамировна	призер	Физкультура	Каргин Александр Сергеевич
Темиржанова Сафина Ильдаровна	победитель	Литература	Галеева Роза Ранисовна
Латыпов Эмиль Ильнурович, 8 кл	призер	Биология	Мадышева Зульфия Минагимовна

Таблица 5.1

Список победителей и призеров заключительного этапа ВсОШ
олимпиад 2021/2022 учебного года

ФИО участника	Статус участника	Предмет	ФИО педагога подготовившего участника олимпиады
Константинова Софья Сергеевна, 10 кл	победитель	ОБЖ	Камалов Разих Радифович
Ахметзянова Самира Ильнарровна, 7 кл.	призер		
Гайфуллин Булат Алмазович, 7 кл.	победитель		
Беглова Алсу Дамировна, 8 кл.	победитель		
Хуснетдинова КамиллаГазинуровна, 8 кл.	победитель		
Ермилов Илья, 8 кл	призер		

Результативность по олимпиадам наблюдается по предметам гуманитарного цикла. Наиболее высокие показатели достигнуты по предмету ОБЖ (4 победителя, 2 призера). Подтверждение результатов мы видим по предмету география, как и в прошлом году призером стал учащийся Ибрагимов Эмиль Маратович. Впервые результаты показаны по предметам физкультура, литература, биология. Отсутствие эффективности участия в региональном этапе Олимпиады по предметам естественно-научного цикла связано прежде всего с отсутствием изменений в подходах к подготовке педагогами участников к Олимпиаде, а также с отсутствием опережающей подготовки к олимпиадам на системном уровне.

Таблица 6

Итоговая таблица результативности олимпиадного движения на школьном, муниципальном, региональном этапе олимпиад.

Всероссийская олимпиада школьников	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
Участников школьного тура	275	378
Призеров школьного тура	93	118
Победители школьного тура	32	20
Призеров муниципального тура	58	50
Победители муниципального тура	5	8
Участников регионального тура	37	39
Призеров регионального уровня	3	5
Победители регионального уровня	1	5
Призеры заключительного всероссийского уровня	0	2
Победители заключительного всероссийского уровня	0	4

На основании выше изложенного рекомендовано:

1. провести анализ участия обучающихся и полученных результатов в школьном этапе ВсОШ по учебным предметам, рассмотреть на заседании МО;
2. предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах предметных олимпиад;

3. продолжить формирование банка данных по материалам предметных олимпиад школьного и муниципального уровня 2019-2021 учебного года;

4. обеспечить методическое сопровождение работы с одаренными детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми).

Учителям-предметникам:

- обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам;

- при подготовке к различным этапам ВсОШ использовать возможности интернет- ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения;

- обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным этапам ВсОШ, опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление;

- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах Всероссийской олимпиады, через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся.

Таблица 7

Рейтинговые интеллектуальные конкурсы, утвержденные приказом Министерства науки и высшего образования от 27.08.2020 №1125 (количество победителей и призеров) за 2020-2021 учебный год

Наименование	1 уровень	2 уровень	3 уровень
Всероссийская олимпиада по финансовой грамотности, финансовому рынку и защите прав потребителей финансовых услуг	0	7	0

Межрегиональные предметные олимпиады федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»	0	2	0
Открытая олимпиада школьников	0	0	1
Турнир имени М.В. Ломоносова	0	16	0
Конкурс «Большая перемена»	1	0	0

Таблица 8

Рейтинговые мероприятия различных уровней на 2020-2021 учебный год (количество победителей и призеров)

Наименование мероприятия	Уровни			
	городской	республиканский	всероссийский	международный
Нобелевские надежды КНИТУ	0	0	0	10
Всероссийский предметный познавательный турнир «Осенний марафон»	0	0	8	0
Открытая олимпиада для младших школьников "Умка"	0	0	17	0
Открытая олимпиада для младших школьников "Магистр счета"	0	0	4	0
Открытая олимпиада для младших школьников "Техника чтения"	0	0	3	0

За прошедший год предпочтения отдавались в основном районным конкурсам. Это с одной стороны обусловлено тем, что ряд конкурсов носит этапный характер и сравнительно небольшой процент работ проходит в следующий областной уровень.

Таким образом, можно сказать о недостаточном уровне включенности классных руководителей в процесс подготовки детей к конкурсам и их сопровождения. На данный момент это является проблемной зоной, так как

отсутствие личной мотивации классного руководителя снижает процент включенности детей в конкурсах. Причины нежелания участвовать в конкурсах: отсутствие свободного времени, большое количество работы с документами вне конкурса, отсутствие личной мотивации.

Невысоким остается процент участие в детских конкурсах проектного характера. Это обусловлено тем, что проектная деятельность по своему содержанию одна из самых сложных для детского восприятия и реализации. Однако современная образовательная реальность такова что, формирование проектной компетентности у обучающихся становится одним из важных направлений деятельности педагога. Лицей ведет активную работу в данном направлении, результативный прирост невысок и в основном базируется на школьном уровне (дети участвуют в защите проектов). Хотя многие проекты, которые вынесены на защиту, могли бы участвовать в конкурсах различного уровня.

Проблемное поле:

Недостаточный процент участия детей в конкурсах проектного характера, конкурсах художественной самодеятельности, вокального творчества, профориентационной направленности;

Отсутствие результативности или низкая результативность участия в тех конкурсах, где у школы есть ресурс и потенциал для более высоких результатов;

Недостаточный уровень включенности классных руководителей в процесс подготовки детей к конкурсам и их сопровождения, низкая личная мотивация классных руководителей на привлечение детей к участию в конкурсах и как следствие недостаточное качество информированности ученической общественности о проводимых конкурсах.

Пути решения:

1. Распределение и закрепление ответственности между классами за участие в каждом конкретном конкурсе, что позволит включать в конкурсную деятельность малоактивные классы и замотивировать классных

руководителей на обязательное вовлечение обучающихся в определенные конкурсы.

2. Включение обучающихся в конкурсы путем более качественного массового информирования по этому вопросу и проведение школьного этапа традиционных районных конкурсов, что позволит производить массовый отбор работ.

3. Выделение блока конкурсов, в которых реальна более высокая результативность и организация работы для обеспечения более высоких результатов.

4. Ежемесячно отчитываться по работе с маршрутными листами, письмами РОО, МООО о конкурсах.

5. Добавить в критерии стимулирующих выплат включенность классных руководителей в процесс подготовки детей к конкурсам и их сопровождения.

Раздел 4. Организация учебного процесса

Учебный процесс в МБОУ «Лицей № 182» организован в соответствии с учебными планами, принятыми отдельно для каждой параллели учащихся. Учебные планы приняты педагогическим советом (протокол от 31.05.2021 г. №6) и утверждены приказом директора лицея от 02.06.2021 г. № 392.

Учебные планы структурно имеют две части (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений), что соответствуют ФГОС и Примерным основным общеобразовательным программам.

Для восьми классов (1а, 2а, 2б, 3у, 4у, 5у, 6у, 7у) приняты учебные планы для углубленного изучения математики, информатики, физики.

По состоянию на 31.12.2021 г. все учебные планы выполнены в полном объеме.

Максимально допустимая недельная учебная нагрузка учащихся определяется учебными планами и составляет в:

1-х классах - 21 час,
2-х, 3-х, 4-х классах - 26 часов,
5-х классах - 32 часа,
6-х классах - 33 часа,
7-х классах - 35 часов,
8-х, 9-х классах - 36 часов,
10-х, 11-х классах - 37 часов.

В соответствии с указанной нагрузкой составлено и утверждено расписание уроков всех классов лицея.

Календарный учебный график принят педагогическим советом лицея (протокол от 31.08.2021 г. №1) и утвержден приказом директора лицея от 01.09.2021 г. № 529.

Календарным учебным графиком установлено начало учебного года 1 сентября и окончание в соответствии с учебными планами. продолжительность учебного года в 1-х классах 33 учебные недели, во 2-4, 9, 11 классах 34 учебные недели, в 5-8, 10 классах 35 учебных недель.

Общая продолжительность каникул среди учебного года составляет 30 дней, в 1-х классах за счет дополнительных каникул в феврале - 37 дней.

Сроки промежуточной аттестации установлены за 3 недели до окончания учебного года.

При составлении учебных планов и рабочих программ соблюдается принцип преемственности обучения в классах.

В ходе обучения, учащиеся показывают разные результаты, в том числе низкие.

Одной из преобладающих причин неуспеваемости школьников является отсутствие или низкая учебная мотивация. Формирование внутренних мотивов, придающих учебной деятельности ребенка значимый для него смысл, в свете которого его собственная учебная деятельность становилась бы для него важной целью, а не только средством для

достижения других целей, является необходимым условием эффективности учебной деятельности.

Основные пути формирования положительной мотивации учебной деятельности:

1. Особенности учебного материала. Во-первых, при подборе учебных материалов педагог должен всегда учитывать характер потребностей своих учащихся, с тем, чтобы содержание учебного материала, содержание отдельных уроков удовлетворяло наличным потребностям школьников и в наибольшей степени способствовало возникновению и развитию нужных для дальнейшей учебной деятельности новых потребностей. Во-вторых, учебный материал, используемый на уроке, должен соответствовать уровню умственного развития учащегося, уровню наличных знаний (должен быть доступным, но не слишком простым).

2. Приемы и методы работы на уроке должны соответствовать пробуждению активности и самостоятельности детей.

3. Выбранные педагогом средства побуждения учебной мотивации должны соответствовать индивидуальным особенностям ученика.

4. В формировании мотивов учения значительную роль играют словесные подкрепления, оценки, характеризующие учебную деятельность ученика. Оценка, поощрение, порицание, т.е. различного рода словесные подкрепления, являются воздействиями, мотивирующими учебную деятельность. Для формирования положительной устойчивой мотивации учебной деятельности важно, чтобы главным в оценке работы ученика был качественный анализ этой работы, подчеркивание всех положительных моментов, продвижений в освоении учебного материала и выявление причин имеющихся недостатков, а не только их констатация. Этот качественный анализ направляется на формирование у детей адекватной самооценки работы, ее рефлексии.

Для формирования положительной устойчивой мотивации учебной деятельности учащихся учителями применяются все перечисленные пути в

комплексе, что служит достаточно эффективным средством формирования мотивации учения у школьника. Для формирования и поддержки положительной мотивации школьников в рамках образовательной среды администрацией и педагогическим коллективом школы создаются соответствующие условия, обеспечивающих реализацию образовательных программ, создание максимально благоприятных условий для развития способностей, с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся. В рамках методической работы школы – семинары, заседания ШМК, педагогические советы. Для молодых учителей – работа «Школы молодого учителя». Также вопросы повышения мотивации школьников изучаются путем самообразования учителей и на курсах повышения квалификации, создание максимально благоприятных условий для развития способностей, учет возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.

Мир, окружающий современного человека, чрезвычайно сложен и многообразен. И задача учителя - подготовить учащихся к целостному восприятию окружающего пространства как сложного, постоянно развивающегося природно-социального комплекса. Цель нашей работы направлена на формирование личности, овладевшей основами наук, включая знания и умения, которые дают ему возможность самостоятельно приобретать новые знания и применять их в новых ситуациях.

Основными задачами педагогической деятельности являются: создание оптимальных условий, выявление задатков развития интересов и способностей каждого школьника, подготовка учащихся к самостоятельному, творческому труду, развитие функциональной грамотности учащихся, совершенствование процесса обучения в целом.

В основу организации образовательного и инновационного процессов в нашей школе положен системно-деятельный подход, который позволяет учителю:

- способствовать раскрытию в каждом ученике творческого потенциала, развитию его потребностей в преобразовании окружающей действительности и самого себя;

- позволяет строить образовательный процесс в форме диалога.

Отношения с учащимися строятся на основе взаимного уважения, принятия друг друга, соучастия, сопереживания, сотрудничества, сотворчества. На уроках создаём благоприятную атмосферу, воспитывая в детях любовь к Родине, доброе и бережное отношение к окружающему миру, интеллигентность и порядочность в общении между людьми, постоянно обращаясь к субъектному опыту школьников, т.е. к опыту их собственной жизнедеятельности, признавая уникальность каждого ученика. Морально-психологический климат на уроке – основа основ взаимопонимания, поэтому стремимся к тому, чтобы и оформление кабинетов вызывало положительные эмоции, деловой настрой. Используем такой вид работы, как сменяемость, что позволяет избежать перегрузки на уроках. Погружение даёт возможность как можно больше усвоить на уроке, учащимся со слабыми способностями усвоить и закрепить обязательный минимум, а учащимся с творческими способностями поработать с дополнительным материалом, расширить и углубить знания. Дифференциация и индивидуализация обучения достигается путем организации нетрадиционных уроков, которые вызывают у учащихся особый интерес: уроки путешествия, интеллектуальные брейн-ринги, «Счастливый случай», деловые игры, КВН, ярмарки, пресс-конференции, лекции, экскурсии и другие, которые вносят разнообразие в учебную деятельность. В традиционные уроки вводим игровые моменты. Активно используем дифференциацию обучения ради школьников, ради развития их склонностей и потребностей, а не в ущерб их личностному развитию.

Планирование воспитательной работы многие классные руководители проводят на базе предварительной психодиагностики, точного определения зоны их потенциальных интересов, целей и задач воспитания, которые ставит

перед собой лицей. Учитывают это и при планировании тематических классных часов и при индивидуальной работе с учащимися.

Создаём благоприятные условия для развития всесторонне развитой личности, для этого расширили внеклассную воспитательную работу путём сотрудничества с детской школой искусств. В течение всего учебного года работает единая программа досуговой деятельности детей. В лицее уделяется особое внимание вовлечению учащихся в кружки и секции.

Формы организации здоровьесберегающей работы:

- Утренняя гимнастика
- Физкультурные занятия
- Самостоятельная деятельность
- Подвижные, спортивные игры
- Питание и гигиена
- Пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз
- Технологии музыкального воздействия
- Работа с родителями.

Здоровье – это состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не просто отсутствие болезней или физических дефектов. Здоровьесберегающая технология – это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития.

Виды здоровьесберегающих технологий в лицее:

1. медико-профилактические;
2. физкультурно-оздоровительные;
3. технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка;
4. здоровьесбережения и здоровьесобогащения педагогов лицея;
5. здоровьесберегающие образовательные технологии в лицее;

1. Медико - профилактические технологии:

В лицее - технологии, обеспечивающие сохранение и приумножение здоровья детей в соответствии с медицинскими требованиями и нормами, с использованием медицинских средств. К ним относятся следующие технологии:

1. организация мониторинга здоровья дошкольников;
 2. организация физического развития дошкольников;
 3. организация профилактических мероприятий в лицее;
 4. организация здоровьесберегающей среды в лицее.
- ### 2. Физкультурно-оздоровительные технологии.

В лицее – технологии, направленные на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка:

- развитие физических качеств, двигательной активности и становление физической культуры обучающихся,
- дыхательная гимнастика,
- формирование правильной осанки,
- воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье и др.

Отдельные приемы этих технологий широко используются учителями в разных формах организации педагогического процесса: на занятиях и прогулках, в режимные моменты и в свободной деятельности детей, в ходе педагогического взаимодействия взрослого с ребенком и др.

3. Технологии социально-психологического благополучия ребёнка.

Технологии, обеспечивающие психическое и социальное здоровье ребёнка – Основная задача этих технологий обеспечение эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия ребёнка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в лицее и семье, обеспечение социально-эмоционального благополучия обучающихся. К этому виду технологий можно отнести технологии психологического и

психолого-педагогического сопровождения развития ребёнка в педагогическом процессе лица.

4. Здоровьесберегающие образовательные технологии.

К наиболее значимым видам технологий относятся технологии личностно-ориентированного воспитания и обучения школьников. Ведущий принцип таких технологий – учёт личностных особенностей ребёнка, индивидуальной логики его развития, учёт детских интересов и предпочтений в содержании и видах деятельности в ходе воспитания и обучения. Построение педагогического процесса с ориентацией на личность ребёнка закономерным образом содействует его благополучному существованию, а значит здоровью.

При организации обучения и воспитания, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, используются специальные образовательные программы и методы обучения и воспитания, специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, беспрепятственное обеспечение доступа в здание лица.

Процесс обучения и воспитания, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья строится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

В 2021 учебном году в лице обучался один учащийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в 4 классе. Обучение осуществляется по Адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1. Для обучающегося созданы специальные условия, в том числе занятия логопеда, психолога, занятия по адаптивной физической культуре.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с соблюдением санитарных норм.

Учебный процесс проходит в две смены. Первый урок первой смены начинается в 8.00. Последний урок второй смены заканчивается в 19.00. Нулевые уроки не проводятся. Все занятия в рамках реализации дополнительных образовательных программ и деятельности кружков (студий), спортивных секций так же завершают свою деятельность не позднее 19.00. Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования распределены на дни с наименьшим количеством обязательных уроков и предусматривают между их началом и последним уроком перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Продолжительность учебных занятий для обучающихся разбита по классам, а для первоклассников – еще и по сезону. В период с сентября по декабрь уроки в 1-х классах длятся не более 35 минут, а с января по май – 40 минут. Для всех остальных продолжительность занятий – 40 минут.

Максимальное количество уроков в рамках дневной суммарной образовательной нагрузки установлено для учеников 1-х классов – 4 урока в день, если в расписание включено 2 урока физкультуры в неделю, или 4 урока и 1 раз в неделю – 5 уроков, если в расписании значится 3 урока физкультуры в неделю. Аналогичный подход – только на 1 урок больше – применяется для обучающихся 2-4-х классов. Для 5-6-х классов максимум – 6 занятий, для 7-11-х классов – 8 занятий в день. В целом же учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе для первоклассников не превышает 21 час, для обучающихся 2-4-х классов – 23 часа, 5-х классов – 29 часов, 6-х классов – 30 часов, 7-х классов – 32 часа, 8-9-х классов – 33 часа, 10-11-х классов – 34 часа. При шестидневной учебной неделе учебная нагрузка варьируется от 26 до 37 часов в неделю, но для первоклассников соответствующего показателя нет, поскольку для них не предусмотрена возможность организации шестидневной учебной недели.

Продолжительность перемен: по 10 минут обычные перемены, 20 минут – перемена для приема пищи, количество видов учебной деятельности на учебном занятии: для начальной школы – 3-7, для остальных – 5-7 видов;

продолжительность одного вида учебной деятельности на занятии: для младших школьников – 5-7 минут, для остальных – 7-10 минут;

общий недельный объем внеурочной деятельности – не более 10 часов;

продолжительность выполнения домашних заданий: для 1-х классов – 1 час, для 2-3-х классов – 1,5 часа; 4-5-х классов – 2 часа, 6-8-х классов – 2,5 часа, 9-11-х классов – 3,5 часа.

Младшие школьники размещаются в закрепленных за каждым классом учебных кабинетах, за исключением обучения, требующего специального оборудования. Для обучающихся 5-11-х классов образовательный процесс организован по кабинетной системе.

В режим учебного дня обязательное включение различных форм двигательной активности, в том числе во время учебных занятий. В середине урока проводятся перерывы для проведения комплекса упражнений для профилактики зрительного утомления, повышения активности центральной нервной системы, снятия напряжения с мышц шеи и плечевого пояса, с мышц туловища, для укрепления мышц и связок нижних конечностей. В том числе во время письма, рисования и использования электронных средств проводятся физкультминутки, гимнастика для глаз, контроль за осанкой.

При организации внеурочной деятельности особое внимание уделяется тому, что внеурочная деятельность организована в формах, отличных от урочных. Проводятся общественно полезные практики, исследовательская деятельность, реализация образовательных проектов, организация экскурсий, походов, соревнований, посещений театров, музеев.

Раздел 5. Востребованность выпускников

В 2021 году было 123 выпускника из 9-х классов. Из них 42 выпускника продолжили обучение в лицее, 12 выпускников поступили в 10 класс других школ, 66 человек поступили в ССУЗы Республики Татарстан, 1 выпускник трудоустроен, 2 выпускника нигде не продолжают обучение и не трудоустроены.

В 11 классах было 43 выпускника. Из них поступили в ССУЗы Республики Татарстан 9 человек, в ВУЗы 27 человек (24 выпускника поступили в ВУЗы Республики Татарстан, 3 выпускника поступили в ВУЗы за пределы Республики Татарстан), трудоустроены 4 выпускника, 1 выпускник призван на военную службу, 2 выпускника не трудоустроены и не поступили на дальнейшее обучение.

Раздел 6. Кадровое обеспечение

В 2021-2022 учебном году лицей был укомплектован педагогическими кадрами на 100%. Доля педагогов, имеющих базовое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам – 100%. По данным сравнительного анализа, можно заключить, что педагогический коллектив имеет высокий профессиональный уровень, находится в положительной динамике развития профессионального и личностного уровня.

Таблица 1

Качественный состав педагогических кадров

Учебный период (на конец года)	Педагогический состав	высшую квалификационную категорию	первую квалификационную категорию	СЗД	Без категории
2019-2020	106	13	41	0	52
2020-2021	116	18	50	11	37
2021-2022	119	17	45	18	24

Диаграмма 1



Педагогический коллектив имеет высокий профессиональный уровень. Из 119 педагогов лица, имеют высшее образование – 94 человека (78%), среднее профессиональное образование 7 человек (5%). Два сотрудника получили степень магистра по направлению подготовки - педагогическое образование. Высшую квалификационную категорию имеют – 17 человек (14%), первую квалификационную категорию – 45 человек (37%).

Таблица 2

Распределение педагогического состава по стажу работы

Учебный период (на начало года)	До 3 лет	3-5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	20 и более лет	Итого
2019-2020	15	7	13	21	17	25	98
2020-2021	19	8	14	28	22	23	114
2021-2022	16	18	21	13	20	13	101

Таблица 3

Распределение педагогического состава по возрасту

Учебный период (на начало года)	До 29 лет	30-39 лет	40-49 лет	50-59 лет	60 и более лет	Итого
2019-2020	23	42	26	2	5	98
2020-2021	23	54	28	4	5	114
2021-2022	20	57	16	4	4	101

По данным таблицы 2, мы видим увеличение доли сотрудников со стажем работы от 3 до 10 лет, и резкое снижение процента педагогов со стажем 20 лет и более.

Возрастная структура педагогического коллектива показывает нам следующее: 56% педагогических работников находится в возрастном промежутке от 30 до 39 лет; 15 % – находятся в возрасте от 40 до 49 лет. Средний возраст педагогического коллектива составляет 36 лет. Молодых специалистов – 10 человек, что составляет 8% от педагогического коллектива. Положительная динамика в росте «молодых» кадров, находит свое отражение в формировании новых методических групп по направлению работы именно с молодыми специалистами. В лицее организована работа по наставничеству, что предусматривает систематическую индивидуальную работу опытного учителя по развитию у молодого специалиста необходимых навыков и умений ведения педагогической деятельности. Введена форма контроля и сопровождения профессиональной деятельности молодых кадров в форме «Методического дневника», позволяющий отследить динамику личностного и профессионального роста, оказать своевременно помощь и поддержку.

За высокие достижения в педагогической деятельности учителя Лицея имеют награды разного уровня:

- «Почетной грамотой МО и Н РФ» 1 педагог;
- «Почетной грамотой МО и Н РТ» 11 педагогов,
- заслуженный работник РТ по ФКиС – 1 педагог;
- знаком «Отличник физической культуры и спорта РТ» - 1 педагог;
- знаком «За заслуги в образовании РТ» - 3 педагога;
- медалью «В память 1000-летия Казани» - 3 педагога;
- знак отличия «Почетный наставник» от МО и Н РТ-1 педагог.

Кроме того, отмечены грамотами РОО, ГУО, главы администрации района, благодарственными письмами мэра Казани 39 учителей.

С 2019 года наблюдается положительная динамика показателей образовательного уровня педагогов, о чем свидетельствует рост количества педагогов с высшим образованием, а также рост числа аттестованных учителей, прошедших курсы повышения квалификации. За текущий год курсы повышения квалификации прошли 38 педагогов, профессиональную переподготовку прошли 12 сотрудников по теме «Инклюзивное образование детей инвалидов и детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС», «Финансовая грамотность», «Менеджмент в образовании».

В текущем учебном году ведущими формами повышения уровня педагогического мастерства являлись работа в области самообразования, курсовая подготовка учителей, изучение передового опыта коллег других регионов России, аттестация, конкурсы профессионального мастерства учителя, участие в работе районных и городских методических объединений. Педагоги активно публикуют статьи различного уровня (РИНЦ, ВАК) и научно-методические разработки на электронных платформах «Инфоурок», в рамках работы Консорциума в редакции «Инженер.ру», КФУ и т.д.

Основополагающим фактором профессионального развития сотрудников является реализация инновационных проектов с партнерами образовательного кластера:

- с сентября 2019 года лицей является федеральной и республиканской площадкой по апробации пилотного проекта по дистанционному обучению с помощью цифровой образовательной платформы. Проект реализуется Благотворительным фондом ПАО Сбербанк «Вклад в будущее» по поручению Президента Российской Федерации;

- с 2019 года лицей сотрудничает с АНО «Казанский открытый университет талантов 2.0». Стажировочная площадка по направлению «Практикоориентированная обучающая среда, как условия повышения качества образования».

- с 2020 года лицей входит в состав Консорциума «Инженерно-технологической школы №777» г. Санкт-Петербург и школ других регионов

по развитию школьного непрерывного инженерно-технологического образования.

Наблюдается положительная динамика педагогов в участии конкурсов профессионального мастерства.

Таблица 4.

**Качественные показатели сотрудников во
Всероссийском конкурсе «Учитель года»**

Учебный период	Этапы Всероссийского конкурса "Учитель года"	лауреат	призер	победитель	ФИО педагога, статус
2018-2019	районный	1	0	1	Беглова Э.И., <i>победитель</i>
	городской	0	0	1	Беглова Э.И., <i>победитель</i>
	Республиканский (заключительный)	0	1	0	Беглова Э.И., <i>призер</i>
	Всероссийский	0	0	0	-
2020-2021	районный	2	0	2	Хисамбеева А.Х., <i>победитель</i> Дрыгина А.В., <i>победитель</i> Ермолаева И.М., <i>призер</i> Мингалиева Г.Р., <i>призер</i> Кручинина З.Р., <i>участник</i>
	городской	1	0	1	Хисамбеева А.Х., <i>победитель</i> Дрыгина А.В., <i>лауреат</i> Ермолаева И.М., <i>участник</i> Мингалиева Г.Р., <i>участник</i>
	Республиканский (заключительный)	1	0	1	Хисамбеева А.Х., <i>победитель</i> Дрыгина А.В., <i>лауреат</i>
	Всероссийский (зональный)	1	0	0	Хисамбеева А.Х., <i>лауреат</i>
2021-2022	районный	0	0	2	Калязин М.К.,

					<i>победитель</i> Мингалиева Г.Р., <i>победитель</i>
	городской	1	0	1	Калязин М.К., победитель Мингалиева Г.Р., лауреат
	Республиканский (зональный)	0	0	1	Калязин М.К., победитель
	Республиканский (заключительный)	0	0	1	Калязин М.К., победитель
	Всероссийский	0	0	0	-

Наблюдается положительная динамика качественных показателей участия сотрудников в грантовых конкурсах и проектах.

Таблица 5.

Качественные показатели сотрудников в грантовых конкурсах и проектах

Учебный период	Наименование грантового проекта (конкурса)	Победители
2019-2020	В 2020 году получение гранта в рамках реализации мероприятия «Создание сети школ, реализующих инновационные программы для отработки новых технологий и содержания обучения и воспитания, через конкурсную поддержку школьных инициатив и сетевых проектов» ведомственной целевой программы «Развитие современных механизмов и технологий дошкольного и общего образования» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», Конкурс 2020 Лот № 4. Разработка и апробация учебных программ, курсов, модулей с учетом внедрения искусственного интеллекта», 2020 г.	Дуженков Р.В.
2020-2021	Победа в конкурсе «Пятьдесят лучших инновационных идей для Республики Татарстан» с проектом «Многофункциональный веб-сервис «Quick Check», 2021 г.	Дуженков Р.В.
	Всероссийский конкурс «Команда СберКласса-	Кручинина

	2020» в номинации «Лидер СберКласса», АНО «Платформа новой школы»	З.Р.
2021-2022	Победа в грантовом конкурсе «Поддержка муниципальных дошкольных образовательных организаций и муниципальных общеобразовательных организаций в реализации проектов, направленных на сохранение и развитие языков, традиций, культур народов, проживающих на территории Республики Татарстан, в рамках Года родных языков и народного единства» на 2021 год, 2021 г.	Мингалиева Г.Р.

Состав педагогического коллектива в лицее стабильный. Большое внимание уделяется созданию благоприятного психологического климата в педагогическом и ученическом коллективе. Движение педагогических кадров минимальное. В лицее создаются все необходимые условия для плодотворной работы кадров. Главный принцип создания условий труда, это эффективное распределение достаточных трудовых ресурсов с необходимыми затратами. Штатная численность работников лицея обеспечивает качественное выполнение государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) данного учреждения в соответствии с направлением деятельности ОУ с оплатой труда в пределах выделенных по нормативам финансовых средств. В организации созданы комиссии в составе руководителей методических объединений по премированию и распределения выплат стимулирующего характера, что повышает профессиональную мотивацию педагогов.

Таким образом, лицей укомплектован кадрами, базовое образование которых соответствует профилю преподаваемых дисциплин, для полноценной реализации образовательных программ лицея на всех уровнях; качественный образовательный и профессиональный состав педагогов высокий. Деятельность лицея по работе с педагогическими кадрами в текущем году можно считать эффективной. Однако необходимо отметить,

наличие в коллективе части педагогов, инертно относящихся к профессиональному развитию, не имеющих стремления к прогрессу. В рамках решения данной проблемы осуществляется работа по преодолению профессионального выгорания, повышению мотивации.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Методическая работа в школе организована как целостная система. В структуру управления научно-методической, инновационной и экспериментальной работы в образовательном учреждении входят: методический совет, директор, заместители директора по УВР и методические объединения.

Планирование работы Методического Совета строится через планирование отдельных его заседаний. В течение учебного года планируется не менее 4-х заседаний Методического Совета. В конце учебного года проводится оценка работы методической работы лица за прошедший год, и подводятся итоги курсовой и аттестационной системы повышения квалификации педагогов лица.

В лицее функционируют 14 методических объединений: начальных классов, естественно-научного цикла, русского языка, обществоведческих дисциплин, учителей иностранных языков, учителей математики и информатики, учителей технологии, физической культуры и ОБЖ, классных руководителей, молодых специалистов.

Название МО	Руководитель	Количество педагогов
МО начальных классов (1-ые классы)	Измайлова Г.Ф. (1-ая квал. категория)	7
МО начальных классов (2-ые классы)	Шуралева О.Ф. (1-ая квал. категория)	12
МО начальных классов (3-и классы)	Ахметзянова Р.Р. (высшая квал. категория)	10
МО начальных классов (4-и классы)	Абдуллина М.Р. (высшая квал. категория)	9
МО естественно-научного цикла	Сейфутдинова Л.Ф. (высшая квал. категория)	3

МО русского языка и литературы	Французова А.А. (1-ая квал. категория)	9
МО родного языка и литературы	Мингалиева Г.Р. (высшая квал. категория)	7
МО математики и информатики	Мухутдинова Н.В. (высшая квал. категория)	11
МО иностранного языка	Валеева Л.Х. (1-ая квал. категория)	11
МО спортивно-эстетического цикла	Калязин М.К. (1-ая квал. категория).	8
МО общественно-научного цикла	Хисамбеева А.Х. (высшая квал. категория)	6
МО классных руководителей начальных классов	Ежова А.В. (1-ая квал. категория)	38
МО классных руководителей 5-11 классов	Дрыгина А.В. (высшая квал. Категория)	33
МО молодых учителей	Кручинина З.Р. (1-ая квал. категория)	10

Каждое методическое объединение планирует свою деятельность на учебный год. Заседания методических объединений проводятся не реже одного раза в месяц. На заседаниях рассматриваются вопросы инновационных педагогических новинок, происходит обмен опытом среди педагогических работников, анализируются итоги работы каждого учителя-предметника. В план работы методических объединений включаются также внеурочные мероприятия – проведение предметных недель, подготовка учащихся к конкурсам, выставкам, конференциям. Деятельность методических объединений многообразна: проведение открытых уроков, их самоанализ и анализ, отчеты учителей, обзор литературы, методические консультации руководителей по определенной теме, обсуждение результатов контрольных работ и другие формы работы.

Одной из организующих форм методической работы является проведение тематических методических недель и городских и республиканских семинаров.

Одной из форм повышения профессионального мастерства педагогов является аттестация, повышение квалификации. В 2021-2022 учебном году

аттестовались 19 педагогов, прошли курсы повышения квалификации 38 человек.

Итоги аттестации:

	Высшая категория	Первая категория	Соответствие занимаемой должности
Впервые	2	3	9
Подтвердили	2	3	-
Итого	4	6	9

Педагоги активно публикуют статьи различного уровня (РИНЦ, ВАК) и научно-методические разработки на электронных платформах «Инфоурок», в рамках работы Консорциума в редакции «Инженер.ру», КФУ и т.д.

Кадры	Публикации			
	Консорциум инженер.ру	Публикации Электронные журналы	Публикации и РИНЦ	Публикации ВАК
МО начальных классов (1-ые классы)	0	60-70%	0	0
МО начальных классов (2-ые классы)	0	60-70%	0	0
МО начальных классов (3-и классы)	0	60-70%	0	0
МО начальных классов (4-и классы)	0	60-70%	0	0
МО естественно-научного цикла	0	70-80%	0	0
МО русского языка и литературы	0	80-90%	0	0
МО родного языка и литературы	0	60-70%	0	0
МО математики и информатики	30%	60-70%	0	0
МО иностранного языка	10%	60-70%	0	0
МО спортивно-эстетического цикла	0	30-40%	0	0
МО общественно-научного цикла	10%	60-70%	0	0
Администрация	10%	20%	10%	10%

Методическая тема лица: «Формирование инженерно-технических компетенций учащихся на основе современных технологий в условиях реализации ФГОС».

Реализуемое технологическое направление деятельности реализовано в рамках работы Консорциума по развитию школьного инженерно-технологического образования в Российской Федерации, который объединил возможности, ресурсы и интеллектуальный потенциал 34 образовательных организаций из 13 регионов страны. Нас объединяют общие задачи повышения качества образования и развития новых форм взаимодействия участников отношений в сфере образования, организации образовательного процесса, обеспечения непрерывного образования и научно-технологического инновационного развития в области школьного образования.

Цель: обеспечение высокого качества образования и формирование учебной мотивации у обучающихся.

Задачами методической работы на 2021 - 2022 учебный год являлись:

1. Повышение качества образовательной деятельности лица за счет совершенствования организационной и управленческой деятельности
2. Развитие благоприятной и мотивирующей на учебу атмосферы в лицее, обучение обучающихся навыкам самоконтроля, самообразования и формирования универсальных учебных действий
3. Создание развивающей образовательной среды на основе внедрения современных образовательных технологий
4. Расширение образовательного пространства для инновационной и научно-исследовательской деятельности.
5. Повышение профессиональной компетентности педагогов через систему непрерывного образования, активизация деятельности коллектива по реализации инновационных программ

6. Работа с мотивированными обучающимися, развитие творческих способностей детей

7. Совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса и привития навыков здорового образа жизни.

Перед методической службой лицея поставлена цель: создать условий для повышения профессионального мастерства преподавателей на основе обмена передовым опытом, самообразования и курсовой переподготовки, ориентированной на развитие интеллектуально-творческого и социально - психологического потенциала личности ребенка

Для ее реализации сформулированы следующие задачи:

1. Повысить качество обучения
2. Повысить уровень учебной мотивации
3. Обеспечить внедрение в учебный процесс системно - деятельностный подход.

4. Работа с мотивированными учениками, направленная на участие в предметных олимпиадах.

6. Сформировать банк данных по диагностике и мониторингу образовательного процесса.

7. Выявить, обобщить и распространить положительный опыт творчески работающих учителей.

Формы методической работы:

1. Тематические педсоветы.
2. Методический совет.
3. Предметные и творческие объединения учителей.
4. Работа учителей по темам самообразования.
5. Открытые уроки.
6. Творческие отчеты.
7. Работа творческих объединений
8. Предметные недели.

9. Семинары.
10. Консультации по организации и проведению современного урока.
11. Организация работы с одаренными детьми.
12. Разработка методических рекомендаций в помощь учителю по ведению школьной документации, организации, проведению и анализу современного урока. Систематизация имеющегося материала, оформление тематических стендов.

13. Педагогический мониторинг.

1. Организация и контроль курсовой системы повышения квалификации.

Приоритетные направления методической работы:

- Обновление содержания образования, совершенствование граней образовательного процесса на основе внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребенка и совершенствование педагогического мастерства педагога.
- Творческая ориентация педагогического коллектива на овладение технологиями, которые стимулируют активность учащихся, раскрывают творческий потенциал личности ребёнка.
- Формирование мотивации к учебной деятельности через создание эмоционально - психологического комфорта в общении ученика с учителем и другими детьми.
- Организация воспитательной работы, направленной на формирование личности, способной к социальной адаптации через сотрудничество лица и семьи.
- Оказание помощи педагогам в планировании, организации и анализе педагогической деятельности, в реализации принципов и методических приемов обучения и воспитания, в развитии современного стиля педагогического мышления.

- Непрерывное самообразование преподавателя и повышение уровня профессионального мастерства.

- Включение преподавателя в творческий поиск, в инновационную деятельность.

- Достижение оптимального уровня образования, воспитанности и развития обучающихся.

Работа педсоветов

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет.

В 2021-2022 учебном году проведены тематические педсоветы:

- «Организация работы педагогического коллектива по повышению качества образования».

- «Индивидуализация и дифференциация обучения как средство эффективности развития потенциала школьника».

- Проведены и традиционные организационные педсоветы:

- Итоги обучения по четвертям.

- О завершении учебного года в 1-4, 5-10 классах.

Для подготовки и проведения педсоветов будут использоваться следующие технологии:

- работа творческой группы по подготовке к педсовету;

- анкетирование обучающихся и учителей;

- деятельность рабочих групп в рамках педсовета для решения поставленных задач и обоснования совместно принятых решений.

Работа Методического совета Лицея

Цель, которую поставил Методический совет Лицея в текущем году: непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей лицея, их эрудиции профессиональной компетентности в области знания и применения современных педагогических технологий.

Данная цель отвечает возможностям и запросам педагогов лицея, и решалась через задачи:

- создание необходимых условий для максимального раскрытия творческой индивидуальности каждого педагога;

- обеспечение уровня обученности и воспитанности обучающихся соответствующим современным требованиям, исходя из их возможностей.

В 2021-2022 учебном году на заседаниях МС будут рассмотрены следующие вопросы:

1. Основные задачи на новый учебный год, утверждение УМК на 2021-2022 учебный год, планов работы ШМО.

2. Инструктивно-методическое совещание:

- основные направления методической работы в лицее;
- этапы работы над методической темой;
- темы самообразования, работа над планом самообразования.

3. Создание группы контроля адаптации обучающихся 5-го класса и готовность к обучению на 2 ступени обучения.

4. Организация и проведение предметных школьных и районных олимпиад.

5. Итоги мониторинга учебной деятельности по результатам контрольных работ в рамках промежуточной аттестации.

6. Управление качеством образования в школе. Результаты диагностики уровня обученности обучающихся по итогам учебных четвертей. Сравнительная характеристика.

7. Работа с учащимися, имеющими слабую мотивацию к учебно-познавательной деятельности.

8. Информация о ходе аттестации учителей.

9. Подведение итогов аттестации учителей лицея, анализ реализации системы курсовой подготовки.

10. Подведение итогов по самообразованию, самооценка профессионального развития учителей.

11. Мониторинг учебной деятельности за год. Результативность работы МС.

12. Обсуждение плана работы на 2022-2023 учебный год.

В лицее ведется активное внедрение передовых и новых информационных образовательных технологий. В первую очередь это активное и полное использование интерактивных и мультимедийных технологий (интерактивные доски, колонки, интерактивные приложения, документ-камеры и т.д.). Во-вторых, это масштабное использование современных программных и интернет ресурсов (NetControl, Яндекс-диск, яндекс-телемост, яндекс-почта, Zoom и другие интернет ресурсы).

В целом по образовательному учреждению дается оценка обеспеченности методическими пособиями в соответствии с образовательными программами, реализуемыми в образовательной организации. Указывается информация о наличии современной информационной базы: средств ИКТ, специальных программных средств, их виды, число мультимедийного и интерактивного оборудования, число оргтехники (принтеров, сканеров). Лицей обеспечен компьютерами и ноутбуками, мультимедийным и интерактивным оборудованием, принтерами, сканерами, документ-камеры и собственной типографией. Также имеется специальное программное обеспечение для контроля пользователей и быстрого взаимодействия с классом (NetControl). В лицее существует и функционирует конференц-зал.

Отдельно анализируется состояние и содержание официального сайта образовательного учреждения, его соответствие законодательству (приказ Рособнадзора Российской Федерации от 29 мая 2014 года № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации», Постановление Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»).

Содержание методической работы полностью соответствует задачам, стоящим перед лицеем, в том числе в ООП, программе развития лицея. Руководство и координацию деятельности Методической службы регламентируется следующими локальными и нормативными актами: Положение о МО классных руководителей, Положение о малом педсовете, Положение о профессиональной этике работников ОО, Положение об аттестационной комиссии ОО, Положение о порядке проведения аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям в ОО, Положение об общем собрании (конференции) работников ОО, Положение о педагогическом совете ОО, Положение об организации методической работы, Положение о научно-практической конференции, Положение о методическом объединении учителей-предметников, классных руководителей, творческой группе педагогов, Положение о школьной предметной неделе, Положение о порядке и условиях начисления стимулирующих выплат работникам ОО.

Для проведения более эффективной работы методической службы лицея следует искать нестандартные подходы и методы, способствующие повышению профессионализма педагогов. В условиях открытой информационной среды необходимо креативно подходить к реализации поставленных задач, эффективно внедрять инновационные технологии, позволяющие повышать качество образования.

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

Библиотека лицея осуществляет единую для школы государственную программу образования и воспитания учащихся, решая совместно с педагогическим коллективом поставленные задачи воспитывающей деятельности лицея своими методами и средствами, свойственными библиотеке. А также участвует в повышении научно-методического и

педагогического мастерства учителей путем пропаганды специальной литературы и информации о новых поступлениях

Библиотека состоит из абонемента, читального зала на 40 посадочных мест, помещения для хранения учебного фонда.

В библиотеке имеется высокоскоростной доступ в интернет. Читальный зал оснащен ноутбуками с доступом в интернет в количестве 36 шт. Кроме того, имеется локальная сеть и собственное хранилище объемом 4 ТБ. Доступ организован по ролям пользователей. Роль администратора, учителя и ученика. Имеется программное обеспечение NetControl для удаленного доступа и управления любым ПК из этой сети, а также контроля и мониторинга состоянием ПК.

Библиотечный фонд на 31.12.2021 г.:

Объем фондов библиотеки	Поступило экземпляров за отчетный год	Состоит экземпляров на конец отчетного года
Объем фондов библиотеки: всего	8034	52152
из него		
учебники	7823	46197
художественная литература	166	1844
справочный материал	230	2598
Из фонда библиотеки		
печатные издания	8022	52140
аудиовизуальные документы	12	12

Книговыдача учебников:

Класс	Выдано учебников, экз.	Всего выдано учебников, экз.	Выдано учебников на 1 учащегося, экз.
1 классы	1896	10264	8
2 классы	3112		
3 классы	1744		
4 классы	1512		

5 классы	1477	8660	10
6 классы	1773		
7 классы	1790		
8 классы	2040		
9 классы	1580		
10 классы	460	1084	12
11 классы	624		

Раздел 9. Материально-техническая база

Материально-техническая база лицея в полной мере соответствует требованиям ФГОС.

За последние 3 года затраты на приобретение учебного оборудования составили:

2019 год - 800 тыс. рублей;

2020 год - 1140 тыс. рублей;

2021 год - 1420 тыс. рублей.

Для реализации основных образовательных программ в лицее оборудованы кабинеты (помещения):

начальные классы - 22;

родной язык - 7;

иностраннный язык - 12;

история - 2;

обществознание - 2;

география - 2;

математика - 7;

информатика - 4;

физика - 2;

биология- 2;

химия - 2;

изобразительное искусство - 1;

музыка - 1;

технология - 4;
спортивный зал - 3;
тренажерный зал - 1;
бассейн - 2;
дополнительное образование - 7;
библиотека - 1;
актовый зал - 1;
ресторан - 1.

Оснащенность учебных помещений современными техническими средствами, наглядными и демонстрационными материалами составляет 100%.

В спортивный пришкольный комплекс входят:

футбольное поле;
хоккейная коробка;
универсальная площадка (баскетбол, волейбол);
теннисный корт;
гимнастический городок;
беговая дорожка (250 метров).

В лицее применяются новые технологии обучения. Для обеспечения новых подходов используются современная техника, а именно, компьютеры Lenovo intelcore i7, с частотой процессора 3.4 ГГц, 8 ядер, с оперативной памятью 16 Гб и видеокартой с объемом 2Гб, что в свою очередь позволяет обеспечить качественное выполнение стоящих перед образованием задач. В дополнении к этому имеется интерактивная доска и короткофокусный проектор Casio. Для воспроизведения аудио и видео файлов используется аудио колонки.

Лицей начиная с 2021 года тесно сотрудничает с Технополис-КАИ. Преподаватели университета ведут занятия в лицее по инженерному и IT направлению. На этих занятиях ребята учатся программировать на Scratch - 5-6 классы, Python - 7-9 классы. Другое направление это - 3d моделирование.

На этих занятиях ребята моделируют в программе 3D - Компас. Еще одно из направлений — это микроконтроллеры, электроника. Кроме того, ребята получают постоянную поддержку от преподавателей в своих проектных работах или при решении текущих задач.

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

Функционирование внутренней системы оценки качества образования в лицее осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Политехнический лицей №182» Кировского района города Казани, утвержденное приказом от 01.09.2018 года №43. В лицее сложилась система менеджмента качества образования, включающая диагностические и оценочные процедуры, реализуемые различными субъектами образовательного процесса, а также совокупность организационных структур и нормативно-правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

Ответственное лицо за функционирование ВСОКО Мадышева Зульфия Минагимовна, заместитель директора по учебной работе.

Оценка качества образования в лицее включает первую часть, обеспечивающую интересы вышестоящего уровня в вопросах управления качеством образования, и вторую часть, внутреннюю.

1.1. Содержание, технологии диагностики и информация о качестве образования в ее первой части определяется учредителем и министерством образования РТ.

К ним относятся:

- государственная аккредитация школы;
- итоговая аттестация выпускников школы;
- аттестация педагогических работников;
- муниципальное и региональное тестирование уровня учебных достижений, обучающихся;

- внешний аудит;
- общественная экспертиза.

1.2. Вторая часть оценки качества образования определяется Программой развития лицея, особенностями используемых оценочных процедур.

К ним относятся:

- контрольные процедуры в рамках урока;
- система внутришкольного контроля;
- промежуточная аттестация обучающихся;
- тестирование уровня учебных достижений, обучающихся;
- олимпиады, конкурсы, научно-практические конференции обучающихся;
- социологические и психологические исследования;
- аттестация педагогов;
- конкурсы профессионального мастерства.

1.3. Объектами ВСОКО являются:

- обучающийся,
- педагог,
- образовательный процесс.

1.4. Предметами внутренней системы оценки качества образования выступают:

- качество условий образовательной деятельности.
- качество содержания образовательной деятельности.
- качество результатов образовательной деятельности

1.5. Внутришкольная система оценки качества образования:

- сбор данных посредством процедур контроля и экспертной оценки качества образования;
- первичную обработку данных;
- анализ и оценку качества образования;

- обеспечение статистической и аналитической информацией всех субъектов образовательного процесса.

1.6. Ресурсы лица:

- квалифицированные кадры,
- единое информационное пространство (официального сайта в системе интернет)
- материально-техническая база,
- документирование процедур ВСОКО.

Субъекты ВСОКО. Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов включает:

- Администрацию лица (директор, заместители директора);
- Педагогический совет;
- Методический совет лица;
- Методические объединения;
- Психолого-социально-педагогическую службу;

Целью ВСОКО является получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Основными задачами ВСОКО являются:

- 1) формирование единого понимания критериев образования и подходов к его измерению;
- 2) информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга системы образования;
- 3) применение единой информационно — технологической платформы системы оценки качества образования;
- 4) определение форматов собираемой информации и разработка технологии её использования в качестве информационной основы принятия управленческих решений;

5) изучение и самооценка состояния развития образования с прогностической целью определения возможного рейтинга лица по итогам государственной аккредитации и государственной итоговой аттестации обучающихся, в том числе в форме ЕГЭ;

6) формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования службы мониторинга качества образования в лице;

7) выявление факторов, влияющих на уровень качества образования.

Основными функциями ВСОКО в лице являются:

- обеспечение федерального государственного стандарта качества образования и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов школьного образования;
- аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания обучающихся;
- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития лица;
- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования;
- обеспечение информационной открытости итогов оценки качества образования в лице

План работы лица по обеспечению функционирования ВСОКО составляется ежегодно, по окончании года проводится анализ выполнения.

Качество образования по сравнению с 2020 учебным годом понизилось. В результате проведения административных контрольных работ выявилось необъективное выставление отметок за четверть, и было принято решение на очередном Педагогическом совете лица внести изменения в «Положение о порядке проведения промежуточной аттестации и перевода учащихся в следующий класс в МБОУ «Лицей №182». Согласно изменениям, промежуточная аттестация проводилась по окончании каждой четверти и влияла на выставление итоговой отметки.

На основании результатов ВСОКО, были приняты основные управленческие решения обеспечивающих повышение качества образования в лицее:

1. создан малый педагогический совет для решения следующих задач:
 - объединение усилий учителей, работающих в данной параллели/классе, для повышения качества знаний, учебной дисциплины;
 - внедрение в практику достижений педагогической науки; прогрессивных педагогических технологий на данном уровне;
 - привлечение родителей (законных представителей) к обучению и воспитанию детей в данной параллели или классе;
2. усилена работа с молодыми специалистами (введен методический дневник).
3. проводится точечная работа с учащимися и их законными представителями (проводится индивидуальная работа с одаренными и неуспевающими детьми).

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛИЦЕЯ

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Результаты
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	2265
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	1265
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	904
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	96
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	1120/61,3 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации	балл	3,9

	выпускников 9 класса по русскому языку		
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,5
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	67,4
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	53,2
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	123/ 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	1/ 1 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/ 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	1/ 0,5 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности	человек/%	0/0 %

	выпускников 9 класса		
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	4/3 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	4/9 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	2017/89%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	516/22%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	254/11%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	215/9%
1.19.3	Международного уровня	человек/%	47/2%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	213/9,5%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	21/0,9%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	2246/100%

1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	119/100%
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	107/89%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	104/87%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	7/5%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	5/4%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	62/52%
1.29.1	Высшая	человек/%	17/14%
1.29.2	Первая	человек/%	45/37%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	

1.30.1	До 5 лет	человек/%	34/28%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	7/5%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	21/17%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	76/63%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	129/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	16/12%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0.17
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	23,2
2.3	Наличие в образовательной организации системы	да/нет	да

	электронного документооборота		
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	1,9