

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 184 с углубленным изучением
отдельных предметов им. М.И. Махмутова» Советского района
города Казани

«Рассмотрено»
Руководитель МО
№184»

И.Г. Пикалева
МБОУ «Школа №184»
/Пикалева И.Г./
Протокол № 1
от «29» августа 2019г

«Согласовано»

Заместитель директора

Г.Р. Шигапова
/Шигапова Г.Р./

«29» августа 2019г

«Утверждено»

Директор МБОУ «Школа

Э.М. Салахова
/Салахова Э.М./

Приказ № 200
от «31» августа 2019г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку
для 5 – 9 классов

Уровень образования: основное общее образование
Составители: Пикалева И.Г., Хабибрахманова Г.Ф., Арсланов Р.Л.

Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол №1 от 29.08.2019 г.

Личностные:

-осознание своей идентичности как гражданина многонациональной страны, объединенной одним языком общения - русским;
-освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества через художественное слово русских писателей; -осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; -понимание культурного многообразия своей страны и мира через тексты разных типов и стилей.

Метапредметные:

-способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
-владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; -способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
-готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные:

-анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
-оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
-опознавать различные выразительные средства языка;
-писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
-осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
-участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
-характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
-использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
-самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
-самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Планируемые результаты обучения в 5 классе Личностные результаты:

1. Осознание своей идентичности как гражданина многонациональной страны, объединенной одним языком общения - русским ;
2. Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества через художественное слово русских писателей; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

3. Понимание культурного многообразия своей страны и мира через тексты разных типов и стилей.

Метапредметные результаты :

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки.

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

3. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

определять возможные роли в совместной деятельности;

играть определенную роль в совместной деятельности

Предметные результаты:

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) ;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

- адекватно понимать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры(обращение);
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный и морфологический анализ в практике правописания ;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;

- *писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;*
- *осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;*
- *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*
- *использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;*
- *самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;*
- *самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*

Планируемые результаты обучения в 6 классе.

Личностные результаты:

1. Осознание своей идентичности как гражданина многонациональной страны, объединенной одним языком общения - русским ;
2. Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества через художественное слово русских писателей;
3. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
4. Понимание культурного многообразия своей страны и мира через тексты разных типов и стилей.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки.

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

обозначать символом и знаком предмет и/или явление; создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

3. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями.

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

определять возможные роли в совместной деятельности;

играть определенную роль в совместной деятельности;

определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации.

Предметные результаты:

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);

- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- *анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;*
- *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
- *опознавать различные выразительные средства языка;*
- *писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;*
- *осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;*
- *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*
- *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;*
- *использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;*
- *самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;*
- *самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*

Планируемые результаты обучения в 7 классе

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1. Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
2. Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3. Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать,

классифицировать и обобщать факты и явления;
выделять явление из общего ряда других явлений;
выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

3. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмировать главную идею текста;

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

определять возможные роли в совместной деятельности;
играть определенную роль в совместной деятельности;
определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.); отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

2. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ)

Обучающийся сможет: целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.

Предметные результаты:

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Планируемые результаты обучения в 8 классе

Личностные результаты:

1. Осознание своей идентичности как гражданина многонациональной страны, объединенной одним языком общения - русским ;
2. Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества через художественное слово русских писателей;
3. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
4. Понимание культурного многообразия своей страны и мира через тексты разных типов и стилей.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выделять явление из общего ряда других явлений;

определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления; строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

резюмировать главную идею текста;

преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее

решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

определять возможные роли в совместной деятельности;
играть определенную роль в совместной деятельности;
принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.).

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся сможет:

определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) Обучающийся сможет:

целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.

Предметные результаты:

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей

языка;

- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и

выразительного словоупотребления;

- *опознавать различные выразительные средства языка;*
- *писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;*
- *осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;*
- *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*
- *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;*
- *использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;*
- *самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;*
- *самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач*

Планируемые результаты обучения в 9 классе

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности; (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности). демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения.

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

выделять явление из общего ряда других явлений;

определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3.Смысловое чтение.

Обучающийся сможет:

находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
резюмировать главную идею текста;
преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
критически оценивать содержание и форму текста

5.Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся сможет:

определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью

Коммуникативные УУД

1.Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

определять возможные роли в совместной деятельности;
играть определенную роль в совместной деятельности;
принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
выделять общую точку зрения в дискуссии;
договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся сможет:

определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) Обучающийся сможет:

целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты:

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные

монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей

коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
планирования и регуляции своей деятельности;

- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач

Содержание тем учебного курса. 5 класс

раздел	содержание	к-во часов
Язык - важнейшее средство общения	Умение общаться- важная часть культуры человека. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная.	3
Повторение пройденного	<p>I. Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв и, а, у после шипящих. Разделительные ь и ы.</p> <p>Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях существительных. Буква ь на конце существительных после шипящих.</p> <p>Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях прилагательных.</p> <p>Местоимения 1, 2 и 3-го лица.</p> <p>Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов 1 и 2 спряжения; буква ь во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание тся и ться; раздельное написание не с глаголами.</p> <p>Наречие (ознакомление).</p> <p>Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов со словами.</p> <p>II. Текст. Тема текста. Стили.</p>	20
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	<p>I. Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст.</p> <p>Пунктуация как раздел науки о языке.</p> <p>Словосочетание: главное и зависимое слова в словосочетании.</p> <p>Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения.</p> <p>Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение).</p> <p>Грамматическая основа предложения.</p>	32

	<p>Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.</p> <p>Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами а, но и одиночным союзом и; запятая между однородными членами без союзов и с союзами а, но, и. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова.</p> <p>Синтаксический разбор словосочетания и предложения.</p> <p>Обращение, знаки препинания при обращении.</p> <p>Вводные слова и словосочетания.</p> <p>Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении).</p> <p>Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если.</p> <p>Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи.</p> <p>Диалог. Тире в начале реплик диалога.</p> <p>II. Умение интонационно правильно произносить повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные предложения, а также предложения с обобщающим словом.</p> <p>III. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста.</p>	
<p>Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура</p>	<p>Фонетика как раздел лингвистики.</p> <p>Звук как единица языка.</p> <p>Смыслоразличительная функция звуков. Классификация гласных и согласных звуков.</p> <p>Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и ц. Сильные и слабые позиции звуков.</p> <p>Фонетический разбор слова.</p> <p>Орфоэпические словари.</p> <p>Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия.</p> <p>Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Опознавательные признаки орфограмм.</p> <p>Орфографический разбор.</p> <p>Орфографические словари.</p> <p>II. Умение соблюдать основные правила литературного произношения в рамках требований учебника; произносить гласные и согласные перед гласным е.</p> <p>Умение находить справки о произношении слов в различных словарях (в том числе орфоэпических).</p> <p>III. Типы текстов. Повествование. Описание (предмета), отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания.</p>	<p>16</p>

<p>Лексика. Культура речи</p>	<p>I. Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.</p> <p>II. Умение пользоваться толковым словарем, словарем антонимов и другими школьными словарями. Умение употреблять слова в свойственном им значении.</p> <p>III. Создание текста на основе исходного (подробное изложение), членение его на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.</p>	<p>8</p>
<p>Морфемика. Орфография. Культура речи</p>	<p>I. Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их назначение в слове. чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари.</p> <p>Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило. Правописание гласных и согласных в приставках; буквы з и с на конце приставок. Правописание чередующихся гласных о и а в корнях -лож-- -лаг-, -рос- - -раст-. Буквы е и о после шипящих в корне. Буквы ы и и после ц.</p> <p>II. Умение употреблять слова с разными приставками и суффиксами. Умение пользоваться орфографическими и морфемными словарями.</p> <p>III. Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности.</p>	<p>22</p>
<p>Морфология. Орфография. Культура речи</p>		<p>1</p>
<p>Имя существительное</p>	<p>Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении.</p> <p>Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам.</p> <p>Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.</p> <p>Морфологический разбор слов.</p> <p>Буквы о и е после шипящих и ц в окончаниях существительных.</p> <p>Склонение существительных на -ия, -ий, -ие. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.</p> <p>II. Умение согласовывать прилагательные и глаголы прошедшего времени с существительными, род которых может быть определен неверно (например, фамилия, яблоко).</p>	<p>20</p>

	<p>Умение правильно образовывать формы именительного (инженеры, выборы) и родительного (чулок, мест) падежей множественного числа.</p> <p>Умение использовать в речи существительные-синонимы для более точного выражения мыслей и для устранения неоправданного повтора одних и тех же слов.</p> <p>III. Доказательства и объяснения в рассуждении.</p>	
Имя прилагательное	<p>I. Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.</p> <p>Полные и краткие прилагательные.</p> <p>Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы ь на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.</p> <p>Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких - по родам и числам.</p> <p>II. Умение правильно ставить ударение в краткой форме прилагательных (труден, трудна, трудно).</p> <p>Умение пользоваться в речи прилагательными-синонимами для более точного выражения мысли и для устранения неоправданных повторений одних и тех же слов.</p> <p>III. Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра.</p>	13
Глагол	<p>I. Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении.</p> <p>Неопределенная форма глагола (инфинитив на -ть (-ться), -ти (-тись), -чь (-чься). Правописание -ться и -чь (-чься) в неопределенной форме (повторение).</p> <p>Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.</p> <p>Правописание чередующихся гласных е и и в корнях глаголов -бер- -бир-, -дер- -дир-, -мер- -мир-, -пер- -пир-, -тер- -тир-, -стел- -стил.</p> <p>Правописание не с глаголами.</p> <p>II. Соблюдение правильного ударения в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки (начать, понять; начал, понял; начала, поняла; повторит, облегчит и др.).</p> <p>Умение согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным существительным среднего рода и собирательным существительным. Умение употреблять при глаголах имена существительные в нужном падеже.</p> <p>Умение использовать в речи глаголы-синонимы (например, со значением высказывания, перемещения, нахождения) для более точного выражения мысли, для устранения неоправданного повтора слов.</p> <p>III. Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля. Невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам.</p>	34

Повторение и систематизация пройденного в 5 классе резерв	Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Лексика. Фонетика. Словообразование. Морфология. Синтаксис.	7
		1

6 класс

раздел	содержание	к-во часов
Язык. Речь. Общение	Русский язык – один из развитых языков мира. Язык, речь, общение. Устное и письменное общения. Ситуация общения. Определение схемы ситуации общения.	4
Повторение изученного в 5 классе	Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетания. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог. Тип речи. Стилль речи. Основная мысль текста. Составление диалога.	8
Текст	Текст, его особенности. Средства связи предложений в тексте. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста. Текст и стили речи. Официально-деловой стиль. Умение создавать текста по заданному начальному или конечному предложению.	5
Лексика. Культура речи	Слово и его лексическое значение. Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно русские и заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие слова. Основные пути пополнения словарного состава русского языка. Словари русского языка. Приемы сжатия текста. Умение собирать и анализировать материалы к сочинению. Составление словарной статьи по образцу.	12
Фразеология. Культура речи	Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи. Фразеологический словарь. Конструирование текста с использованием фразеологизмов.	5
Словообразование. Орфография. Культура	Морфемика и словообразование. Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный). Сложение как способ словообразования. Переход одной части речи в другую как способ образования. Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово. Словообразовательная пара. Словообразовательная цепочка. словообразовательное гнездо. Этимология слов. Этимологические словари. Правописание чередующихся гласных <i>а</i> и <i>о</i> в корнях <i>-кас-</i> – <i>-кос-</i> , <i>-гар-</i> – <i>-гор-</i> , <i>-зар-</i> – <i>-зор-</i> . Правописание букв <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок на согласные. Гласные в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i> . Соединительные гласные <i>о</i> и <i>е</i> в сложных	32

	<p>словах. Морфемный и словообразовательный разбор слова.</p> <p>Описание помещения. Сообщение об истории слова</p> <p>Систематизация материалов к сочинению; сложный план.</p> <p>Составление рассказа по рисункам.</p>	
Морфология. Орфография. Культура		1
Имя существительное	<p>Имя существительное как часть речи (повторение пройденного в 5 классе). Разносклоняемые имена существительные. Буква <i>е</i> в суффиксе <i>-ен-</i> существительных на <i>-мя</i>. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. <i>Не</i> с существительными. Согласные <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксе существительных <i>-чик</i> (<i>-щик</i>). Правописание гласных в суффиксах <i>-ек</i> и <i>-ик</i>. Гласные <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах существительных. Морфологический разбор имени существительного.</p> <p><i>Лисьмо</i>. Публичное выступление о происхождении имён. Составление текста-описания по личным впечатлениям.</p>	24
Имя прилагательное	<p>Имя прилагательное как часть речи Степени сравнения имен прилагательных. Образование степеней сравнения. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. словообразование имён прилагательных.</p> <p><i>Не</i> с прилагательными. Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных <i>-к-</i> – <i>-ск-</i>. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного.</p> <p>Описание природы: основная мысль, структура описания, языковые средства, используемые в описании. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Описание пейзажа по картине. Описание игрушки. Публичное выступление о произведениях народного промысла.</p>	25
Имя числительное	<p>Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Количественные и порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные.</p> <p>Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Слитное и раздельное написание числительных.</p> <p>Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях.</p> <p>Морфологический разбор имени числительного.</p> <p>Юмористический рассказ по рисунку. Публичное выступление на нравственно-этическую тему, его структура, языковые особенности. Пересказ исходного текста с цифровым материалом.</p>	19
Местоимение	<p>Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение <i>себя</i>. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Склонение местоимений. Местоимения и другие части речи.</p>	26

	<p>Раздельное написание предлогов и местоимений. Буква <i>н</i> в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях. <i>Не</i> в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание <i>не</i> и <i>ни</i> в отрицательных местоимениях. Морфологический разбор местоимения.</p> <p>Рассказа по сюжетным рисункам от первого лица. Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргументы, вывод).</p>	
Глагол	<p>Глагол как часть речи. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы.</p> <p>Раздельное написание частицы <i>бы</i> (<i>б</i>) с глаголами в условном наклонении. Буквы <i>ь</i> и <i>и</i> в глаголах повелительного наклонения. Правописание гласных в суффиксах глагола. Морфологический разбор глагола.</p> <p>Рассказ по сюжетным рисункам с включением части готового текста. Рассказ о спортивном соревновании. Пересказ исходного текста от лица какого-либо из его героев. Рассказ по картинкам от 3-го и 1-го лица. Рассказ на основе услышанного; его особенности, языковые средства. Сообщение.</p>	33
Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах	<p>Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис.</p>	12
Резерв		4

7 класс

раздел	содержание	к-во часов
Русский язык как развивающееся явление		1
Повторение пройденного в 5-6 классах	<p>Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова. Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разборы. Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.</p>	7
Тексты и стили	<p>Текст. Стили литературного языка. Тип речи. Диалог. Виды диалогов. Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности. Аргументация собственного мнения.</p>	2
Морфология. Культура речи.		
Причастие	<p>Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах. Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причастия. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота. Textoобразующая роль причастий.</p> <p>Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени (ознакомление).</p>	28

	<p><i>Не</i> с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква <i>н</i> в кратких причастиях.</p> <p>II. Умение правильно ставить ударение в полных и кратких страдательных причастиях (<i>принесённый, принесён, принесена, принесено, принесены</i>), правильно употреблять причастия с суффиксом <i>-ся</i>, согласовывать причастия с определяемыми существительными, строить предложения с причастным оборотом.</p> <p>III. Описание внешности человека: структура текста, языковые особенности (в том числе специальные «портретные» слова). Устный пересказ исходного текста с описанием внешности. Выборочное изложение текста с описанием внешности. Описание внешности знакомого по личным впечатлениям, по фотографии.</p> <p>Виды публичных общественно-политических выступлений. Их структура.</p>	
Деепричастие	<p>I. Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах.</p> <p>Деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Текстобразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование.</p> <p><i>Не</i> с деепричастиями.</p> <p>II. Умение правильно строить предложение с деепричастным оборотом.</p> <p>III. Рассказ по картине.</p>	16
Наречие	<p>Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование.</p> <p>Текстобразующая роль наречий.</p> <p>Словообразование наречий.</p> <p>Правописание <i>не</i> с наречиями на <i>-о</i> и <i>-е</i>; <i>не-</i> и <i>ни-</i> в наречиях. Одна и две буквы <i>я</i> в наречиях на <i>-о</i> и <i>-е</i>.</p> <p>Буквы <i>о я е</i> после шипящих на конце наречий. Суффиксы <i>-о</i> и <i>-а</i> на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и раздельные написания наречий. Буква <i>ъ</i> после шипящих на конце наречий.</p> <p>II. Умение правильно ставить ударение в наречиях. Умение использовать в речи наречия-синонимы и антонимы.</p> <p>III. Описание действий как вид текста: структура текста, его языковые особенности. Пересказ исходного текста с описанием действий.</p>	21
Учебно-научная речь	<p>Учебно-научная речь. Отзыв. Учебный доклад. Текст учебно-научного стиля. Отзыв о прочитанной книге. Текст учебного доклада.</p>	3
Категория состояния	<p>I. Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния.</p> <p>II. Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.</p>	4
СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ. КУЛЬТУРА РЕЧИ		1

Предлог	<p>I. Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Textoобразующая роль предлогов.</p> <p>Слитные и отдельные написания предлогов (в течение, ввиду, вследствие и др.). Дефис в предлогах из-за, из-под.</p> <p>II. Умение правильно употреблять предлоги в и на, с и из. Умение правильно употреблять существительные с предлогами по, благодаря, согласно, вопреки. Умение пользоваться в речи предлогами-синонимами.</p> <p>III. Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.</p>	10
Союз	<p>I. Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы — соединительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Textoобразующая роль союзов.</p> <p>Слитные и отдельные написания союзов. Отличие на письме союзов зато, тоже, чтобы от местоимений с предлогом и частицами и союза также от наречия так с частицей же.</p> <p>II. Умение пользоваться в речи союзами-синонимами.</p> <p>III. Устное рассуждение на дискуссионную тему; его языковые особенности.</p>	19
Частица	<p>I. Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении. Формообразующие и смысловые частицы. Textoобразующая роль частиц.</p> <p>Различение на письме частиц не и ни. Правописание не и ни с различными частями речи.</p> <p>II. Умение выразительно читать предложения с модальными частицами.</p> <p>III. Рассказ по данному сюжету.</p>	15
Междометие. Звукоподражательные слова	<p>I. Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении. Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.</p> <p>II. Умение выразительно читать предложения с междометиями.</p>	2
Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах	<p>Разделы науки о языке. Текст. Стили речи. Фонетика. Графика. Лексика и фразеология.</p>	7
Резерв		4

8 класс

раздел	содержание	к-во часов
Функции русского языка в современном мире		1
Повторение пройденного в 5-7 классах		7
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи		
Словосочетание	<p>Повторение пройденного материала о словосочетании в 5 классе. Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные).</p> <p>II. Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении. Умение использовать в речи синонимические по значению словосочетания.</p>	8
<i>Простое предложение</i>	<p>Повторение пройденного материала о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.</p> <p>II. Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения.</p> <p>III. Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности.</p>	3
Простые двусоставные предложения		
Главные члены предложения	<p>Повторение пройденного материала о подлежащем</p> <p>Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.</p> <p>II. Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием. Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.</p> <p>III. Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности.</p>	8
Второстепенные члены предложения	<p>Повторение изученного материала о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению.</p> <p>Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.</p> <p>II. Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.</p> <p>III. Ораторская речь, ее особенности. Публичное выступление об истории своего края.</p>	8
Простые односоставные предложения	<p>Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные). Понятие о неполных предложениях.</p> <p>Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении. Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.</p>	12

	<p>II. Умение пользоваться односоставными и двусоставными предложениями как синтаксическими синонимами.</p> <p>Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места.</p> <p>III. Рассказ на свободную тему.</p>	
ПРОСТОЕ ОСЛОЖНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ		1
<i>Однородные члены предложения</i>	<p>Повторение изученного материала об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях. Вариативность в постановке знаков препинания.</p> <p>II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах.</p> <p>III. Рассуждение на основе литературного произведения.</p>	10
Обособленные члены предложения	<p>Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения. Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.</p> <p>II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.</p> <p>III. Характеристика человека как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности.</p>	20
Слова, грамматически не связанные с членами предложения	<p>I. Повторение изученного материала об обращении.</p> <p>Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях. Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания.</p> <p>Текстообразующая роль обращений, вводных слов и междометий.</p> <p>II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями, вводными словами и предложениями, междометиями. Умение пользоваться в речи синонимическими вводными словами; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста.</p> <p>III. Публичное выступление на общественно значимую тему.</p>	11
Прямая и косвенная речь	<p>I. Повторение изученного материала о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи.</p> <p>Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании. Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.</p> <p>II. Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной.</p> <p>III. Сравнительная характеристика двух знакомых лиц, особенности строения данного текста.</p>	6
Повторение и систематизация пройденного в 8 классе	<p>Словосочетания и предложения. Двусоставные предложения. Односоставные предложения. Цитаты и знаки препинания при них. Однородные члены предложения. Обособленные и уточняющие члены предложения.</p> <p>Слова, грамматически не связанные с членами предложения (обращения, вводные слова и предложения, вставные конструкции). Прямая и косвенная речь.</p>	6
Резерв		3

9 класс

раздел	содержание	к-во часов
Международное значение русского языка.		1
Повторение пройденного в 5 - 8 классах	Устная и письменная речь. Монолог. Диалог. Стили речи. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложение с обособленными членами. Обращение, вводные слова и вставные конструкции. Анализ текста, его стиля, средств связи его частей.	12
Синтаксис и пунктуация. Культура речи.		
Сложные предложения	Понятие о сложном предложении. Сложные союзные и бессоюзные предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения.	10
Сложносочиненные предложения	I. Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль. Авторское употребление знаков препинания. II. Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения. III. Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.	7
Сложноподчиненные предложения	I. Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания, между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений. Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них. Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль. II. Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы. III. Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности. Сообщение на лингвистическую тему.	32
Бессоюзные сложные предложения	I. Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки	13

	<p>препинания в бессоюзном сложном предложении.</p> <p>Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.</p> <p>II. Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.</p> <p>III. Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.</p>	
<i>Сложные предложения с разными видами связи</i>	<p>I. Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.</p> <p>II. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.</p> <p>III. Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.</p>	12
Повторение и систематизация пройденного в 9 классе	<p>Фонетика. Графика. Орфография. Лексика. Фразеология. Орфография. Морфемика. Словообразование. Орфография. Морфология. Орфография. Синтаксис и пунктуация. Употребление знаков препинания.</p> <p>Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи.</p>	9
резерв		6

Календарно-тематическое планирование

5 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения			
			По плану		По факту	
			5а	5б	5а	5б
Язык и общение - 2ч + 1 ч. р/р						
1-2	Язык и человек. Общение устное и письменное. Читаем учебник. Слушаем на уроке	2				
3	Р/р . Стили речи	1				
Вспоминаем, повторяем, изучаем - 13 ч. + 2ч. р/р + 1ч. соч. + 1 ч. изл. +3 ч к\д						
4	Звуки и буквы. Произношение и правописание	1				
5	Орфограмма	1				
6	Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова.	1				
7	Правописание проверяемых и непроверяемых согласных в корне слова.	1				
8	Правописание произносимых согласных в корне слова	1				
9	Буквы И, У, А после шипящих	1				

10	Разделительные Ъ и Ь	1				
11	Раздельное написание предлогов с другими словами	1				
12	Диктант	1				
13	Р/р Что мы знаем о тексте. Обучающее изложение (По Г. Скребицкому).	1				
14	Части речи. Самостоятельные и служебные части речи. Глагол.	1				
15	-Тся и -ться в глаголах. Личные окончания глаголов.	1				
16	Р/р. Тема текста	1				
17	Имя существительное	1				
18	Имя прилагательное	1				
19	Р/р Сочинение по картине. Описание картины А.Пластова «Летом»	1				
20	Местоимение	1				
21	Р/р. Основная мысль текста	1				
22	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1				
23	Диагностическая работа	1				
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи - 25 ч. + 1ч. р/р + 2 ч. изл. + 2ч. соч. + 1 ч. к/р +1ч. дик.						
24	Синтаксис. Пунктуация	1				
25	Словосочетание. Связь слов в словосочетании.	1				
26	Словосочетание. Строение словосочетания	1				
27	Разбор словосочетания.	1				
28	Предложение	1				
29	Р/р Сжатое изложение (по тексту упр. 144)	1				
30-31	Виды предложений по цели высказывания. Восклицательные предложения	2				
32	Р/р Сочинение на тему по выбору: устный анализ тем и отзыв о сочинении.	1				
33	Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее	1				
34	Члены предложения. Главные члены предложения. Сказуемое.	1				
35	Тире между подлежащим и сказуемым.	1				
36	Нераспространённые и распространённые члены предложения. Второстепенные члены	1				
37	Дополнение	1				
38	Определение	1				
39	Обстоятельство	1				
40	Предложения с однородными членами	1				
41-42	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	2				
43	Предложения с обращением	1				
44	Р/р Письмо	1				
45	Синтаксический разбор простого предложения. Пунктуационный разбор предложения	1				
46	Р/р Сочинение по картине Ф.П. Решетникова «Мальчишки»	1				
47	Простые и сложные предложения	1				
48	Знаки препинания в сложном предложении	1				
49	Синтаксический разбор сложного предложения	1				
50	Контрольная работа (тест)	1				
51	Прямая речь Знаки препинания в предложениях с прямой речью	1				
51	Знаки препинания в предложениях с прямой речью	1				

52	Диалог	1				
53	Р/р. Сжатое изложение (по тексту Е. Мурашовой упр. 261)	1				
53	Диктант с грамматическим заданием	1				
Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография. Культура речи – 13ч. + 1ч изл + 1ч. соч.+1ч. к/д						
54	Фонетика. Гласные звуки	1				
55	Согласные звуки	1				
56	Изменение звуков в потоке речи	1				
57	Согласные твёрдые и мягкие	1				
58	Р/р Повествование. Обучающее изложение с элементами описания (К. Паустовский «Шкатулка»)	1				
59	Согласные звонкие и глухие	1				
60-62	Графика. Алфавит	2				
63	Р/р Сочинение-описание. Описание предмета	1				
64	Обозначение мягкости согласного звука с помощью мягкого знака	1				
65	Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я	1				
66	Орфоэпия	1				
67	Фонетический разбор слова	1				
68	Повторение. Описание предметов, изображённых на картине (Ф. Толстой. «Цветы, фрукты, птица»)	1				
69	Диктант или проверочная работа. Тест	1				
Лексика. Культура речи – 6 ч. +1 ч. соч + 1ч. изл.						
70	Слово и его лексическое значение	1				
71-72	Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов.	2				
73	Омонимы	1				
74	Синонимы	1				
75	Р/р. Сочинение по картине (И. Грабарь. «Февральская лазурь»)	1				
76	Антонимы	1				
77	Р/р. Подробное изложение (К. Паустовский. «Первый снег»)	1				
Морфемика. Орфография. Культура речи – 18ч. + 3ч. соч. + 1 ч. к/д						
78	Морфема – наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слова	1				
79	Окончание.	1				
80	Основа слова	1				
81	Р/р Сочинение по личным впечатлениям в жанре письма	1				
82	Корень слова	1				
83	Р/р Рассуждение. Сочинение-рассуждение	1				
84	Суффикс	1				
85	Приставка	1				
86	Выборочное изложение с изменением лица.					
87-88	Чередование звуков. Беглые гласные. Варианты морфем	2				
89	Морфемный разбор слова	1				
90	Правописание гласных и согласных в приставках	1				
91	Буква З-С на конце приставок	1				
92	Буквы О-А в корне -ЛАГ- -ЛОЖ-	1				
93	Буквы О-А в корне -РАСТ- -РОС-РАЩ	1				
94	Буквы О-Ё после шипящих в корне слова	1				
95	Буквы Ы-И после Ц	1				

96	Повторение по теме «Морфемика. Орфография»	1				
97	Контрольный диктант	1				
98	Работа над орфографическими и пунктуационными ошибками, допущенными в контрольном диктанте.	1				
99	Р/р. Сочинение по картине (П. Кончаловский. «Сирень в корзине»)	1				
Морфология. Орфография. Культура речи . Имя существительное - 15ч + 2ч. соч + 2ч. изл + 2ч к/д						
100	Имя существительное как часть речи	1				
101	Р/р Доказательство и рассуждении. Сочинение-рассуждение	1				
102	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые	1				
103	Имена существительные собственные и нарицательные. Большая буква в именах собственных	1				
104	Род имён существительных	1				
105	Имена существительные, имеющие форму только множественного числа	1				
106	Р/р. Сжатое изложение (Е. Пермяк. «Перо и чернильница»)	1				
107	Имена существительные, имеющие форму только единственного числа	1				
108	Три склонения имён существительных.	1				
109	Падеж имён существительных	1				
110	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе	1				
111	Контрольный диктант	1				
112	Р/р Изложение с изменением лица	1				
113	Множественное число имён существительных	1				
114	Правописание О-Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных	1				
115	Повторение по теме «Имя существительное»	1				
116	Проверочная работа	1				
117	Морфологический разбор имён существительных	1				
118	Р/р. Сочинение по картине. (Г. Нисский. «Февраль. Подмосковье»)	1				
119	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1				
120	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1				
Имя прилагательное - 8ч + 3ч. соч. + 1ч. изл. + 1ч. к/д						
121-123	Имя прилагательное как часть речи	3				
124-125	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных	2				
126	Р/р Описание животного Изложение (А. Куприн. «Ю-ю»)	1				
127-128	Прилагательные полные и краткие	2				
129	Р/р Описание животного на основе его изображения Сочинение по картине (А. Комаров. «Наводнение»)	1				
130	Морфологический разбор прилагательного	1				
131	Р/р. Сочинение на тему «Как я испугался»	1				
132	Повторение по теме «Имя прилагательное»	1				
133	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1				
134	Р/р Сочинение «Моё любимое животное»	1				
Глагол – 28ч. + 2ч р/р + 1ч. соч. + 1ч. изл. + 2ч. к/д						
135	Глагол как часть речи	1				
136	НЕ с глаголами	1				

137	Р/р Рассказ	1				
138-139	Неопределённая форма глагола	2				
140-141	Правописание -тся и -ться в глаголах	2				
142-143	Виды глагола	2				
144	Буквы Е-И в корнях с чередованием	1				
145	Р/р Невыдуманный рассказ	1				
146	Контрольный диктант	1				
147	Работа над ошибками в контрольном диктанте	1				
148-149	Время глагола. Прошедшее время	3				
150	Настоящее время	1				
151	Будущее время	1				
152	Спряжение глагола	1				
153-154	Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием.	2				
155	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	1				
156	Морфологический разбор глагола	1				
157	Р/р. Сжатое изложение с изменением формы лица (А. Савчук. «Шоколадный торт»)	1				
158	Мягкий знак после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа	1				
159	Употребление времён.	1				
160	Употребление «живописного настоящего» в повествовании.	1				
161-163	Повторение по теме «Глагол»	3				
164	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1				
165	Работа над ошибками в контрольном диктанте	1				
166-167	Р/р. Сочинение-рассказ по рисунку (О. Попович. «Не взяли на рыбалку»)	2				
168	Повторение по теме «Глагол»	1				
Повторение и систематизация материала, изученного в 5 классе - 7 ч						
169	Разделы науки о языке.	1				
170	Орфограммы в приставках и в корнях слов	1				
171	Орфограммы в окончаниях слов	1				
172	Употребление букв Ъ и Ь .	1				
173	Знаки препинания в простом и сложном предложениях и в предложениях с прямой речью.	1				
174	Заключительный урок. Подведение итогов за год	1				
175	Резервный урок	1				

6 класс

№ урока	Тема урока	Кол- во часов	Дата по плану	Дата по факту	Дата по факту
------------	------------	---------------------	------------------	---------------------	---------------------

				6а	6б
	Язык. Речь. Общение (3 ч)				
1	Русский язык - один из развитых языков мира	1	Сентябрь		
2	Язык, речь, общение.	1			
3	Р.Р. Ситуация общения.	1			
	Повторение изученного в 5 классе (14 ч)				
4	Фонетика. Орфоэпия. Графика	1			
5	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов	1			
6	Части речи	1			
7	Орфограммы в окончаниях слов	1			
8	Проверочная работа по темам «фонетика», «морфемика».	1			
9	Урок развития речи. Сочинение «Интересная встреча» по упр. 38	1			
10	Словосочетание	1			
11	Простое предложение. Знаки препинания	1			
12	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении.	1			
13	Синтаксический разбор предложений	1			
14	Прямая речь. Диалог	1			
15	Проверочная работа по темам «словосочетание», «предложение»	1			
16	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5 классе»	1			
17	Работа над ошибками	1			
	Текст (8 ч)				
18	Текст, его особенности.	1			
19	Тема и основная мысль текста. Заглавие текста	1			
20	Начальные и конечные предложения текста	1			
21	Урок развития речи Сочинение сказки по данным начальным и конечным предложениям (упр.72)	1			
22	Ключевые слова	1			
23	Основные признаки текста.	1			
24	Текст и его стили	1			
25	Официально-деловой стиль	1			
	Лексика. Культура речи (16 ч)				
26-27	Слово и его лексическое значение	2	Октябрь		
28	РР Сбор материала к сочинению. Сочинение по картине А.М.Герасимова «После дождя»	1			
29	Общеупотребительные слова.	1			
30	Профессионализмы	1			
31	Диалектизмы	1			
32	Урок развития речи. Сжатое изложение (упр 119)	1			
33-34	Исконно русские и заимствованные слова	2			
35	Новые слова	1			
36	Устаревшие слова	1			
37	Словари.	1			

38-39	Повторение по теме «Лексика. Культура речи»	2			
40	Контрольная тестовая работа по теме «Лексика. Культура речи»	1			
41	Работа над ошибками.	1			
	Фразеология. Культура речи (5 ч)				
42-43	Фразеологизмы	2			
44	Источники фразеологизмов.	1			
45-46	Повторение по теме «Фразеология. Культура речи»	2			
	Словообразование. Орфография. Культура речи (36ч)				
47-48	Морфемика и словообразование	2			
49	Урок развития речи Описание помещения	1			
50	Основные способы образования слов в русском языке: морфологические и неморфологические	1			
51	Основные способы образования слов в русском языке: морфологические и неморфологические	1			
52	Этимология слов	1	Ноябрь		
53	Этимология слов	1			
54	Урок развития речи Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. Сочинение-описание помещения	1			
55-56	Урок развития речи Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. Сочинение-описание помещения	2			
57	Анализ ошибок, допущенных в сочинении	1			
58	Буквы о и а в корне –кос---кас-	1			
59	Буквы о и а в корне –кос---кас-	1			
60	Буквы о и а в корне –гор---гар-	1			
61	Буквы о и а в корне –гор---гар-	1			
62	Буквы о - а в корне –зар----зор	1			
63	Буквы о - а в корне –зар----зор	1			
64	Повторение изученного	1			
65	Буквы Ы-И после приставок	1			
66	Буквы Ы-И после приставок	1			
67	Гласные в приставках ПРЕ, ПРИ	1			
68	Гласные в приставках ПРЕ, ПРИ	1			
69	Гласные в приставках ПРЕ, ПРИ	1			
70	Трудные случаи правописания приставок ПРИ- и ПРЕ-	1			
71	Соединительные О-Е в сложных словах	1			
72	Соединительные О-Е в сложных словах	1			
73-74	Сложносокращенные слова	2	Декабрь		
75	Урок развития речи Сочинение по картине Т.Н. Яблонской «Утро»	1			
76	Анализ ошибок, допущенных в сочинении	1			
77-78	Морфемный и словообразовательный разбор слов	2			
79-80	Повторение изученного по теме «Словообразование»	2			

81	Контрольный диктант по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи»	1		
82	Работа над ошибками	1		
	Имя существительное (22ч)			
83	Повторение изученного об имени существительном	1		
84	Имя существительное как часть речи. Род имени существительного	1		
85	Урок развития речи Как писать письма	1		
86	Разносклоняемые имена существительные	1		
87	Разносклоняемые имена существительные	1		
88	Буква е в суффиксе –ен- существительных на –мя	1		
89	Буква е в суффиксе –ен- существительных на –мя	1		
90	Несклоняемые имена существительные	1		
91	Род несклоняемых имен существительных	1		
92	Имена существительные общего рода	1		
93	Имена существительные общего рода	1		
94	Морфологический разбор существительных	1		
95	Урок развития речи Сочинение-описание по личным наблюдениям	1		
96	НЕ с существительными	1	Январь	
97	НЕ с существительными	1		
98	Буквы Ч и Щ в суффиксе существительных -ЧИК и -ЩИК	1		
99	Гласные в суффиксах существительных -ЕК и -ИК	1		
100	Гласные О-Е после шипящих в суффиксах существительных	1		
101	Гласные О-Е после шипящих в суффиксах существительных	1		
102	Повторение изученного материала по теме «Имя существительное»	1		
103	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1		
104	Работа над ошибками	1		
	Имя прилагательное (25ч)			
105	Повторение изученного в 5 классе об имени прилагательном	1		
106	Прилагательное как часть речи	1		
107	Урок развития речи Сочинение-описание природы	1		
108	Урок развития речи Сочинение-описание природы	1		
109	Степени сравнения имен прилагательных	1		
110	Степени сравнения имен прилагательных	1		
111	Разряды имен прилагательных. Качественные прилагательные	1		
112	Разряды имен прилагательных. Качественные прилагательные	1		
113	Относительные прилагательные	1		
114	Урок развития речи. Выборочное изложение по повести А.С.Пушкина	1	Февраль	

115	Урок развития речи. Выборочное изложение по повести А.С.Пушкина	1			
116	Притяжательные прилагательные	1			
117	Морфологический разбор имени прилагательного	1			
118	Не с прилагательными	1			
119	Не с прилагательными	1			
120	Буквы О-Е после шипящих в суффиксах прилагательных	1			
121	Урок развития речи. Обучающее устное сочинение по картине Н.П. Крымова «Зимний вечер»	1			
122	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных	1			
123	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных	1			
124	Различение на письме суффиксов прилагательных К и СК	1			
125	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	1			
126	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	1			
127	Повторение изученного по теме «Имя прилагательное»	1			
128	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1			
129	Работа над ошибками	1			
	Имя числительное (15ч)				
130	Имя числительное как часть речи	1			
131	Простые и составные числительные	1			
132	Мягкий знак на конце и в середине числительных	1			
133	Мягкий знак на конце и в середине числительных	1			
134	Порядковые числительные	1			
135	Разряды количественных числительных	1	Март		
136	Разряды количественных числительных	1			
137	Числительные, обозначающие целые числа	1			
138	Дробные числительные. Склонение дробных числительных	1			
139	Собирательные числительные	1			
140	Морфологический разбор имени числительного	1			
141	Повторение изученного материала по теме «Имя числительное»	1			
142	Урок развития речи. Публичное выступление	1			
143	Контрольный диктант по теме «Имя числительное»	1			
144	Работа над ошибками	1			
	Местоимение (21ч)				
145	Местоимение как часть речи	1			
146	Личные местоимения. Особенности склонения личных местоимений	1			
147	Возвратное местоимение	1			
148	Урок развития речи. Рассказ по сюжетным картинкам	1			

149	Вопросительные местоимения и относительные местоимения	1		
150	Вопросительные местоимения и относительные местоимения	1		
151	Неопределенные местоимения	1		
152	Дефис в неопределенных местоимениях	1		
153	Отрицательные местоимения	1		
154	Отрицательные местоимения	1		
155	Притяжательные местоимения	1		
156	Урок развития речи. Сочинение-рассуждение	1		
157	Урок развития речи. Сочинение-рассуждение	1		
158	Указательные местоимения	1		
159	Определительные местоимения	1		
160	Урок развития речи. Рассказ по воображению	1		
161	Местоимения и другие части речи	1		
162	Морфологический разбор местоимений	1		
163	Повторение изученного по теме «Местоимение»	1		
164	Контрольный диктант по теме «Местоимение»	1		
165	Работа над ошибками	1		
	Глагол (27ч.)			
166	Повторение изученного о глаголе	1	Апрель	
167	Личные окончания глаголов	1		
168	Урок развития речи. Сочинение-рассказ по сюжетным картинкам с обрамлением	1		
169	Урок развития речи. Сочинение-рассказ по сюжетным картинкам с обрамлением	1		
170	Разноспрягаемые глаголы	1		
171	Разноспрягаемые глаголы	1		
172	Глаголы переходные и непереходные	1		
173	Глаголы переходные и непереходные	1		
174	Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение	1		
175	Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение	1		
176	Урок развития речи. Сжатое изложение	1		
177	Урок развития речи. Сжатое изложение	1		
178	Условное наклонение	1		
179	Условное наклонение	1		
180	Повелительное наклонение	1		
181	Мягкий знак в глаголах повелительного наклонения	1		
182	Урок развития речи. Сочинение-рассказ по сюжетным картинкам	1		
183	Употребление наклонений в речи	1		
184	Безличные глаголы	1		
185	Безличные глаголы	1		
186	Морфологический разбор глагола	1		
187	Урок развития речи. Рассказ на основе услышанного	1		
188	Правописание гласных в суффиксах глаголов	1	Май	

189-190	Повторение изученного по теме «Глагол»	2			
191	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1			
192	Работа над ошибками	1			
	Повторение изученного в 6 классе (13ч.)				
193	Разделы науки о языке. Орфография	1			
194	Пунктуация	1			
195	Обучающее сочинение по теме «Майский день, каким я увидел(а) его сегодня (вчера и т.д.)»	1			
196	Обучающее сочинение по теме «Майский день, каким я увидел(а) его сегодня (вчера и т.д.)»	1			
197	Лексика и фразеология	1			
198	Словообразование	1			
199	Словообразование	1			
200	Морфология	1			
201	Синтаксис	1			
202	Итоговая контрольная работа	1			
203	Работа над ошибками	1			
204-205	Проектная работа	2			
206-210	Резервные уроки	5			

7 класс

№ урока	Тема урока	Дата	
		План	Факт
1	Русский язык как развивающееся явление.		
	Повторение изученного в 5-6 классах (9+5)		
2	Синтаксис. Синтаксический разбор.		
3	Пунктуация. Пунктуационный разбор.		
4	Лексика и фразеология.		
5	Фонетика и орфография.		
6 - 7	Словообразование и орфография.		
8	Морфология и орфография.		
9	Диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение»		
10	Работа над ошибками.		
11	РР. Текст. Средства связи предложений в тексте. Смысловые типы текстов.		
12	РР. Диалог.		
13	РР. Виды диалога.		
14	РР. Стили литературного языка		
15	РР. Публицистический стиль.		
	Морфология и орфография. Культура речи. Причастие (27+4)		
16	Причастие как часть речи.		
17	Склонение причастий. Правописание гласных в падежных окончаниях причастий.		
18- 19	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.		
20	РР. Описание внешности человека.		

21	Действительные и страдательные причастия.		
22	Краткие и полные страдательные причастия		
23–24	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.		
25	Действительные причастия прошедшего времени.		
26	РР. Изложение текста с изменением формы действующего лица.		
27	Анализ изложений		
28	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.		
29	Страдательные причастия прошедшего времени.		
30	Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях прошедшего времени.		
31 – 32	Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Н в отглагольных прилагательных.		
33 – 34	Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий и кратких отглагольных прилагательных.		
35	РР. Выборочное изложение с описанием внешности (Отрывок из рассказа М.А. Шолохова «Судьба человека»).		
36	Анализ изложений. Морфологический разбор причастий.		
37	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Причастие»		
38	Анализ контрольного диктанта с грамматическим заданием и работа над ошибками.		
39 – 40	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.		
41	Буквы Е-Ё в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.		
42	РР. Сочинение – описание внешности по личным наблюдениям.		
43-44	Повторение изученного материала по теме «Причастие».		
45	Контрольная работа по теме «Причастие»		
46	Анализ контрольной работы и работа над ошибками.		
	Деепричастие (9+1)		
47	Деепричастие как часть речи.		
48 – 49	Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте.		
50	Раздельное написание НЕ с деепричастиями.		
51	Деепричастия несовершенного вида.		
52	Деепричастия совершенного вида.		
53	РР. Сочинение-рассказ на основе картины С. Григорьева «Вратарь» от имени одного из действующих лиц картины.		
54	Анализ сочинений. Морфологический разбор деепричастий.		
55	Повторение изученного по теме «Деепричастие».		
56	Контрольная работа по теме «Деепричастие».		
	Наречие и категория состояния (23+9)		
57	Наречие как часть речи.		
58	Разряды наречий по значению.		
59	РР. Сочинение в форме дневниковых записей по картине И.Попова «Первый снег».		
60	Степени сравнения наречий. Анализ сочинений.		
61	Морфологический разбор наречия.		
62	РР. Сочинение-рассуждение.		
63-64	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –О, -Е.		
65-66	Буквы Е и И в приставках НЕ и НИ отрицательных наречий.		

67	Н и НН в наречиях на –О, -Е.		
68	РР. Описание действий. Сочинение в форме репортажа или интервью о процессе труда по личным наблюдениям.		
69	Анализ сочинений.		
70	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий.		
71	Буквы О и А на конце наречий.		
72	РР. Описание внешности и действий человека по картине Е.Н. Широкова «Друзья».		
73	Анализ сочинений		
74	Дефис между частями слова в наречиях.		
75 – 76	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.		
77	Ь после шипящих на конце наречий.		
78 – 79	Повторение изученного по теме «Наречие»		
80	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Наречие»		
81	Анализ диктанта и работа над ошибками.		
82	РР. Отзыв.		
83-84	РР. Учебный доклад.		
85	Категория состояния как часть речи.		
86	Морфологический разбор категории состояния		
87	РР. Сжатое изложение с описанием состояния природы (К.Г. Паустовский. «Обыкновенная земля»)		
88	Анализ сочинений.		
	Предлог (8+1)		
89	Самостоятельные и служебные части речи.		
90	Предлог как часть речи.		
91	Употребление предлогов.		
92	Непроизводные и производные предлоги.		
93	Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога.		
94	РР. Рассказ-репортаж на основе увиденного на картине А.В. Сайкина «Детская спортивная школа».		
95	Анализ сочинений.		
96-97	Слитное и раздельное написание предлогов.		
	Союз (12+1)		
98	Союз как часть речи.		
99	Простые и составные союзы.		
100	Сочинительные и подчинительные союзы.		
101	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.		
102	Сочинительные союзы.		
103	Подчинительные союзы.		
104	Морфологический разбор союзов.		
105	РР. Сочинение-рассуждение на дискуссионную тему.		
106 – 107	Анализ сочинений. Слитное написание союзов <i>тоже, также, чтобы</i> .		
108	Повторение сведений о предлогах и союзах.		
109	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Предлог и союз»		

110	Анализ контрольного диктанта с грамматическим заданием.		
	Частица (14+3)		
111	Частица как часть речи.		
112	Разряды частиц. Формообразующие частицы.		
113- 114	Смысловые частицы.		
115	Раздельное и дефисное написание частиц.		
116	РР. Сочинение-рассказ с использованием сюжета картины К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».		
117	Анализ сочинений.		
118	Морфологический разбор частицы.		
119- 120	Отрицательные частицы НЕ и НИ.		
121- 122	Различение частицы и приставки НЕ.		
123	Частица НИ, приставка НИ, союз НИ-НИ.		
124	РР. Сочинение-рассказ по данному сюжету.		
125	Анализ сочинений. Повторение изученного по теме «Частица».		
126	Контрольная работа по теме «Частица»		
127	Анализ контрольной работы и работа над ошибками.		
	Междометие (2)		
128	Междометие как часть речи.		
129	Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.		
	Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах (9+2)		
130	Разделы науки о русском языке.		
131	РР. Текст. Стили речи. Учебно-научная речь.		
132	РР. Контрольное сочинение на предложенную тему.		
133	Фонетика. Графика.		
134	Лексика. Фразеология.		
135	Морфемика. Словообразование.		
136	Морфология. Орфография.		
137	Контрольная работа за курс 7 класса.		
138	Работа над ошибками.		
139	Синтаксис и пунктуация.		
140	Заключительный урок.		

8 класс

	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			по плану	
1	Русский язык в современном мире	1		
	Повторение изученного в V—VII классах – 6 +2 (р/р) + 1 (дик)			
2	Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения	1		
3	Знаки препинания в сложном предложении	1		
4	Буквы <i>н</i> и <i>nn</i> в суффиксах прилагательных, причастий и наречий	1		
5	Закрепление и обобщение изученного материала. Буквы <i>н</i> и <i>nn</i> в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.	1		

6-7	Р/р. Изложение с грамматическим заданием по тексту А. Аверченко	2		
8	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с разными частями речи	1		
9	Контрольный диктант	1		
СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ – 4 + 1 (р/р)				
10	Основные единицы синтаксиса	1		
11	Р/р. Текст как единица синтаксиса	1		
12	Предложение как единица синтаксиса	1		
13	Словосочетание как единица синтаксиса Виды словосочетаний	1		
14	Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний	1		
Простое предложение – 2 + 1 (р/р)				
15	Грамматическая (предикативная) основа предложения	1		
16	Порядок слов в предложении Интонация	1		
17	Р/р. Описание памятника культуры	1		
Двусоставные предложения – 11 + 2 (р/р) + 2 (дик) Главные члены предложения – 5 + 1 (р/р) + 1 (дик)				
18	Подлежащее. Сказуемое	1		
19	Простое глагольное сказуемое.	1		
20	Р/р. Сочинение на тему «Чудный собор»	1		
21	Составное глагольное сказуемое	1		
22	Составное именное сказуемое	1		
23	Тире между подлежащим и сказуемым	1		
24	Контрольный диктант по теме «Главные члены предложения»	1		
Второстепенные члены предложения – 6 + 1 (р/р) + 1 (дик)				
25	Роль второстепенных членов в предложении. Дополнение.	1		
	Дополнение. Определение	2		
	Приложение. Знаки препинания при нём	1		
1	Обстоятельство	1		
2	Синтаксический разбор двусоставного предложения	1		
3	Р/р. Характеристика человека	1		
4	Повторение. Подготовка к контрольному диктанту	1		
5	Контрольный диктант по теме «Второстепенные члены предложения»	1		
Односоставные предложения – 8 + 2 (р/р) + 1 (дик)				
6	Главный член односоставного предложения	1		
7	Назывные предложения	1		
8	Определённо-личные предложения	1		
9	Неопределённо-личные предложения	1		
10	Р/р. Инструкция	1		
11	Безличные предложения	1		
12	Р/р. Рассуждение	1		
13	Неполные предложения	1		

14	Синтаксический разбор односоставного предложения	1		
15	Урок-практикум. Обобщение и систематизация материала по односоставным и неполным предложениям. Подготовка к контрольному диктанту	1		
16	Контрольный диктант по теме «Односоставные предложения»	1		
Простое осложнённое предложение.				
Однородные члены предложения – 11 + 2 (р/р) + 1 (дик)				
17	Понятие об осложнённом предложении	1		
18	Понятие об однородных членах предложения	1		
19	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них	1		
20-21	Р/р. Изложение по тексту упр. 242	2		
1	Однородные и неоднородные определения	1		
2	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	1		
3	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них (продолжение темы).	1		
4	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них	1		
5	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них (продолжение темы).	1		
6	Синтаксический разбор предложения с однородными членами	1		
7	Пунктуационный разбор предложения с однородными членами	1		
8	Повторение по теме «Однородные члены предложения»	1		
9	Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения»	1		
Обособленные члены предложения – 16 + 2 (р/р) + 1 (дик)				
10	Понятие об обособлении	1		
11	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них	1		
12	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них (продолжение темы)	1		
13	Урок-зачёт по теме «Обособленные определения»	1		
14-15	Р/р. Рассуждение на дискуссионную тему	2		
16	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них	1		

17	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них (продолжение темы)	1		
18	Урок-зачёт по теме «Обособленные приложения»	1		
19	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них	1		
20	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них (продолжение темы) .	1		
21	Урок-зачёт по теме «Обособленные обстоятельства»	1		
22	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них	1		
23	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них (продолжение темы)	1		
24	Урок-зачёт по теме «Обособленные уточняющие члены предложения»	1		
25	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами	1		
26	Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами	1		
27	Повторение по теме «Обособленные члены предложения» . Подготовка к контрольному диктанту	1		
28	Контрольный диктант по теме «Обособленные члены предложения»	1		
Слова, грамматически не связанные с членами предложения. Обращение – 8 + 3 (р/р) + 1 (дик)				
29	Назначение обращения. Распространённые обращения. Выделительные знаки препинания при обращении	1	04.04	
30	Р/р. Употребление обращений	1	05.04	
1	Р/р. Составление делового письма	1	11.04	
2	Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению	1	12.04	
3	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях	1	16.04	
4	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях (продолжение темы)	1		
5	Вставные слова, словосочетания и предложения	1		
6	Р/р. Публичное выступление (упр. 386).	1		
7	Междометия в предложении	1		
8	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения	1		
9	Повторение материала по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения». Подготовка к контрольному диктанту	1		

10	Контрольный диктант по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения»	1		
Чужая речь – 5 + 1 (р/р) + 1 (дик)				
11	Понятие о чужой речи. Прямая и косвенная речь. Косвенная речь .	1		
12	Прямая речь.	1		
13	Диалог.	1		
14	Р/р. Рассказ.	1		
15	Цитата .	1		
16	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью. Повторение материала по теме «Чужая речь» .	1		
17	Контрольный диктант по теме «Чужая речь»	1		
Повторение и систематизация изученного в VIII классе – 7 + 2 (р/р) + 1 (дик)				
18	Синтаксис и морфология	1		
19	Синтаксис и пунктуация	1		
20-21	Изложение по тексту упр. 443	2		
22	Синтаксис и культура речи	1		
23-24	Синтаксис и орфография.	2		
25	Итоговый контрольный диктант .	1		
26	Анализ итогового диктанта	1		
27	Итоговый урок.	1		

9 класс

№ урока	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
Введение.(1 час)				
1.	Международное значение русского языка.	1		
Повторение изученного в 5-8 классах.(11+2)				
2.	Устная и письменная речь.	1		
3.	Монолог, диалог.	1		
4.	Стили речи.	1		
5	Простое предложение и его грамматическая основа. §4	1		
6	Простое предложение и его грамматическая основа. §4	1		
7	Предложения с обособленными членами. §5	1		
8	Предложения с обособленными членами. §5	1		
9	Входной мониторинг	1		
10	Обращения, вводные слова и вставные конструкции. §6	1		
11	Обращения, вводные слова и вставные конструкции. §6	1		
12	Способы сжатого пересказа текста.	1		
13	Подготовка к сжатому изложению.	1		
14	Сжатое изложение.	1		
Сложное предложение. Культура речи (10+2)				
15	Понятие о сложном предложении. §7	1		

16	Понятие о сложном предложении. §7	1		
17	Союзные и бессоюзные сложные предложения. §8	1		
18	Союзные и бессоюзные сложные предложения. §8	1		
19	Союзные и бессоюзные сложные предложения. §8	1		
20	Устное сочинение по картине Т.Назаренко «Церковь Вознесения на улице Неждановой»	1		
21	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения.	1		
22	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения.	1		
23	Контрольный диктант	1		
24	Анализ контрольного диктанта.	1		
25	Интонация сложного предложения. §9-10	1		
26С	Сочинение «Прекрасное в жизни природы»(в формате ОГЭ)	1		
Сложносочинённые предложения (5+2)				
27	Понятие о сложносочинённом предложении. Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях. §11-12	1		
28	Сложносочинённые предложения с соединительными союзами. §13	1		
29	Сложносочинённые предложения с разделительными союзами. §14	1		
30	Сложносочинённые предложения с противительными союзами. §15	1		
31	Разделительные знаки препинания между частями ССП. Синтаксический и пунктуационный разбор ССП. §16-17	1		
32	Подготовка к сочинению по картине И.Шишкина «На севере диком...»	1		
33С	Сочинение по картине И.Шишкина «На севере диком...»	1		
Сложноподчинённые предложения (5+2)				
34	Понятие о сложноподчинённом предложении.	1		
35	Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении	1		
36	Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении.	1		
37	Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	1		
38	Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	1		
39	Подготовка к сочинению по картине И.Тихого «Аисты»	1		
40С	Сочинение по картине И.Тихого «Аисты»	1		
Основные группы сложноподчинённых предложений (26+2)				
41	СПП с придаточными определительными. §22	1		
42	СПП с придаточными определительными. §22	1		
43	СПП с придаточными изъяснительными. §23	1		
44	СПП с придаточными изъяснительными. §23	1		

45	Промежуточный мониторинг	1		
46	СПП с придаточными обстоятельственными.	1		
47	СПП с придаточными времени и места. §24-25	1		
48	СПП с придаточными времени и места. §24-25	1		
49	Текст. Синтаксический и пунктуационный анализ простых и сложных предложений	1		
50	Сжатое изложение (по упр. 123)	1		
51	СПП с придаточными причины, условия, уступки, цели и следствия.	1		
52	СПП с придаточными причины, условия, уступки, цели и следствия.	1		
53	СПП с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными. §27	1		
54	СПП с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными. §27	1		
55	Контрольный диктант.	1		
56	Анализ контрольного диктанта.	1		
57	СПП с несколькими придаточными; знаки препинания в них. §28	1		
58	СПП с несколькими придаточными; знаки препинания в них. §28	1		
59	СПП с несколькими придаточными; знаки препинания в них. §28	1		
60	Контрольная работа по теме «Виды придаточных предложений»	1		
61	Обучающее сочинение-рассуждение	1		
62	Анализ письменных работ.	1		
63	Синтаксический разбор СПП.	1		
64	Пунктуационный разбор СПП. §29-30	1		
65	Комплексный анализ текста. Высказывания на лингвистическую тему	1		
66	Повторение и обобщение по теме «Сложное предложение»	1		
67	Повторение и обобщение по теме «Сложное предложение»	1		
68	Контрольный диктант.	1		
Бессоюзные сложные предложения (10+2)				
69	Понятие о БСП. Интонация в БСП. §31-32	1		
70	БСП со значением перечисления. Запятая и точка с запятой. §33	1		
71	БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП. §34	1		
72	БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП. §34	1		
73	Сжатое изложение с дополнительным заданием	1		
74	Сжатое изложение с дополнительным заданием	1		
75	БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП. §35	1		
76	БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП. §35	1		
77	Синтаксический и пунктуационный разбор БСП.	1		
78	Повторение и обобщение изученного. §36	1		
79	Контрольный тест по теме «Бессоюзные сложные предложения»	1		
80	Анализ контрольной работы.	1		
Сложные предложения с различными видами связи (10+2)				

81	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в СП. §37	1		
82	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. §38	1		
83	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. §38	1		
84	Итоговый мониторинг.	1		
85	Синтаксический разбор сложного предложения с различными видами связи. §39	1		
86	Пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи. §39	1		
87	Сжатое изложение (упр.129) с дополнительным заданием	1		
88	Сжатое изложение (упр.129) с дополнительным заданием	1		
89	Публичная речь. §40	1		
90	Повторение и закрепление изученного.	1		
91	Контрольный диктант.	1		
92	Анализ контрольных работ.	1		
Повторение и систематизация изученного в классах (8+2 ч)				
93	Фонетика и графика. §41	1		
94	Лексикология (лексика) и фразеология. §42	1		
95	Подготовка к сочинению на лингвистическую тему.	1		
96	Сочинение на лингвистическую тему.	1		
97	Морфемика. §43	1		
98	Словообразование §44	1		
99	Морфология. §45	1		
100	Синтаксис. Способы передачи чужой речи. §46	1		
101	Орфография. Пунктуация. §47	1		
102	Орфография. Пунктуация. §47	1		

В данном документе
прономеровано, прошиито и скреплено

печатью 53 лист

Директор школы: Э.М. Салахова

