

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением  
отдельных предметов №184 им.М.И.Махмутова»  
Советского района города Казани**

Рассмотрено и принято Руководитель МО МБОУ «Школа № 184»  / Зигангирова А.Х. Протокол № 1 от « 25 » августа 2021 г.	Согласовано Заместитель директора  /Хатыпова Р.Г. от « 25 » августа 2021 г.	Утверждаю Директор МБОУ «Школа № 184»  /Салахова Э.М. Приказ №159 от « 01 » сентябрь 2021 г.
--	---	--



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по родному языку  
(приложение к основной образовательной программе)**

Уровень образования: среднее общее образование

Разработали программу: Ахметова Гульнара Ахкамовна, Хафизова Илхамия Муллануровна

## ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 10-11 классы

Освоение программы 10-11 классов предусматривает формирование у них следующих **личностных результатов**:

- уважительное отношение к татарскому языку как средству межличностного и межкультурного общения и желание изучить его на должном уровне;
- оценивание жизненных ситуаций, исходя из общечеловеческих норм;
- целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии народов, культур и религий;
- доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другому народу, компетентность в межкультурном диалоге.

К **метапредметным результатам** обучения родному языку относятся:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;
- владение культурой активного использования словарей и других поисковых систем;
- умение организовать учебную деятельность, понимая порядок работы, и находить для этого эффективные приемы;
- умение оценивать качество работы, опираясь на определенные критерии;
- умение анализировать и понимать причины удач и неудач в учебе;
- умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий.

### Предметные результаты

Планируемые предметные результаты освоения с учетом общих требований Стандарта и специфики учебного предмета «Родной язык»:

- формирование представлений о роли языка в жизни человека, общества и государства; через изучение русского, родного и иностранного языков и литератур к ценностям национальной и мировой культуры;
- возможность свободно общаться в различных формах и на разные темы в учебном процессе и во внеклассных мероприятиях;
- формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к родному языку, понимание значимости хорошего владения родным языком, стремления к его грамотному использованию;
- осознание значимости родного языка как государственного языка Республики Татарстан;
- представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- овладение изучаемыми нормами родного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения; использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;

- овладение основами грамотного письма, основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе письма;
- овладение основными понятиями и правилами из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- понимание значимости правильной устной и письменной речи как показателя уровня общей культуры человека.

#### **Ожидаемые результаты реализации программы**

Уровень владения родным языком учащихся старших классов должен соответствовать следующим требованиям:

- знают основные функции языка;
- осознают и понимают такие понятия, как «речевая ситуация», «литературный язык», «нормы языка» и др.;
- усвоили основные признаки и взаимосвязь языковых единиц и уровней языка;
- знают орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы родного литературного языка;
- умеют пользоваться нормами речевого этикета, относящиеся к общественно-культурной, научной, официально-деловой и бытовой жизни;
- умеют давать оценку устному и письменному высказываниям с точки зрения их формы и содержания;
- проводят лингвистический анализ текста;
- осознают тесную взаимосвязь языка, истории народа и культуры.

Умение пользоваться знаниями, полученными на уроках родного языка, отражается в следующем:

- чтение текста с учетом его жанрового своеобразия (ознакомительное, изучающее, реферативное и т.д.);
- умение извлечь необходимой информации с различных источников (научных, справочных, электронных (Интернет) ресурсов);
- использование различных приемов информативной трансформации устных и письменных текстов;
- написание текстов, отражающих деловую, научную и бытовую жизнь, в различном жанре и стилях, в монологической и диалогической формах;
- соблюдение в устной и письменной речи орфоэпических, лексических и грамматических норм родного литературного языка;
- усвоение норм речевого этикета в различных сферах общения;
- соблюдение в письме орфографических и пунктуационных норм современного родного литературного языка;
- соблюдение в речи и письме порядок слов, характерный для родного литературного языка;
- умение в различных ситуациях общаться в устной и письменной формах на родном литературном языке: в учебном процессе и во внеклассных мероприятиях;
- умение переводить с родного на русский язык и с русского на родной язык тексты (устные и письменные), разные по своему жанру и стилю.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

## **Содержание, обеспечивающее формирование и развитие коммуникативной компетенции**

Речь. Речевая ситуация. Устная и письменная речь. Диалогическая и монологическая речь.

Выделение особенностей устной и письменной речи. Анализ отдельных примеров, относящихся к различным видам речи. Умение выделить цели коммуникации с учетом различных речевых ситуаций.

Язык и речь. Использование языковых единиц в речи. Виды речи: устная и письменная речь, диалогическая и монологическая речь. Основные единицы речи: слово, предложение, текст.

Речевая деятельность. Различные виды и культура речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение и письмо.

Усвоение различных видов речевой деятельности. Умение определить основную и дополнительную информацию, содержащуюся в тексте.

Использование полученных из разных источников знаний на практике. Письменное общее (выборочное или краткое) изложение содержания прослушанного или прочитанного текста.

Составление монологических и диалогических текстов, систематизация выбранного материала в соответствии с обозначенной темой.

### **1. Содержание, обеспечивающее формирование и развитие лингвистической компетенции**

Язык – средство общения, общественное и политическое явление. Основные функции языка. Роль родного языка в формировании личности человека.

Классификация языков. Тюркские языки. Родной язык среди тюркских языков. Общие сведения о родном языке.

Формы употребления родного языка: литературный язык, диалекты, просторечие, профессиональная речь, жаргоны и др.

Родной язык – язык родной художественной литературы, средства его описания.

Осознание роли и места родного языка в общественной и личной жизни человека; формы употребления родного языка: литературного языка, диалектов, просторечия, профессиональной речи, жаргона и др.

Языкознание и его разделы. Ведущие ученые родного языка и методики преподавания.

Основные разделы родного языка: фонетика, лексикология, словообразование, грамматика (морфология и синтаксис), орфография и пунктуация.

Фонетика. Орфоэпия. Графика. Звук. Фонема. Изменения гласных и согласных. Транскибирование слов. Ударение. Интонация. Орфоэпия. Орфография и его принципы.

Лексикология. Лексическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слов. Понятие об этимологии. Фразеологизмы. Лексикография.

Морфемика и словообразование. Особенности морфемного строя родного языка. Способы словообразования.

Грамматика. Понятие о грамматике. Разделы грамматики.

Морфология. Части речи. Морфологический разбор различных частей речи.

Синтаксис. Основные синтаксические единицы: слово, словосочетание и предложение. Синтаксис простого и сложного предложения.

Текст. Понятие о тексте, его основные признаки (деление на значимые взаимосвязанные части). Тема, идея и микротема текста.

Средства связи отдельных предложений и частей текста. Абзац как средство достижения композиционно-стилистической целостности текста.

Функционально-семантические типы речи: описание, суждение, осмысление. Структура текста. Составление плана и тезиса как средства обработки текста.

Анализ текста с учетом его тематики, основной идеи и структуры. Деление текста на семантические части и составление его плана. Создание текстов, различных по жанру и стилям с соблюдением соответствующих норм (последовательность, взаимосвязь частей, соответствие выбранной теме). Оценка, исправление устной и письменной речи, составление ее плана и тезиса.

Прямая и косвенная речь.

Пунктуация.

Стилистика и культура речи. Функциональные стили литературного языка.

## **2. Содержание, обеспечивающее формирование и развитие этнокультурологической компетенции**

Расширение и углубление знаний о культуре своего народа и культуре народов Российской Федерации (известные достопримечательности, образцы литературы, выдающиеся люди и др.). Осознание старшеклассниками языка как формы выражения национально-культурной специфики родного языка; расширение знаний о взаимосвязи развития языка и истории народа; совершенствование умений и навыков употребления этикетных норм общения со старшими и сверстниками в устной и письменной речи; соблюдение норм культуры межнационального общения в повседневной жизни.

## Содержание учебного предмета за 10 класс

Основные темы	Краткое содержание	Воспитательный аспект
Язык – средство общения	<p>Основные функции языка. Родной язык. Языки и их разновидности. Двуязычие и многоязычие. Язык и речь. Особенности речи. Монолог и диалог</p>	<p>Создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта: - трудовой опыт, опыт участия в производственной практике; -опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения; -опыт самопознания и самоанализа, Опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.</p>
Фонетика . Орфоэпия . Графика. Звук. Фонема	<p>Звук и буква. Транскрипция. Гласные звуки. Изменение гласных звуков. Согласные звуки. Изменение согласных звуков. Графика. Фонетический-графический анализ слова. Орфография. Орфоэпия. Ученые которые работали в области фонетики, орфографии, орфоэпии.</p>	<p>Создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта: -опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции.</p>
История письменности	<p>Руническая, уйгурская письменности. Арабская письменность, кириллица</p>	<p>Создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта: -опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких.</p>
Лексикология	<p>Лексика и лексикология. Лексическое значение слова. Многозначные слова. Синонимы, антонимы, омонимы. Созвучные слова. Фразеология. Понятие об этимологии. Устаревшие, исторические, новые слова. Заемствованные слова. Словарный состав языка. Лексикография</p>	<p>Нормы взаимоотношений среди молодёжи. Ответственное отношение к созданию семьи. Современные проблемы в семейных отношениях. Обязанности родителей перед детьми, детей – перед родителями</p>
Задачи двуязычия в	<p>Задачи двуязычия в Татарстане</p>	<p>Создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта: - трудовой опыт, опыт участия в производственной практике; -опыт</p>

Татарстан е		изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения; -опыт самопознания и самоанализа, Опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.
Развитие речи	Расширение и углубление знаний о культуре своего народа и культуре народов Российской Федерации (известные достопримечательности, образцы литературы, выдающиеся люди и др.). Осознание старшеклассниками языка как формы выражения национально-культурной специфики родного языка; расширение знаний о взаимосвязи развития языка и истории народа; совершенствование умений и навыков употребления этикетных норм общения со старшими и сверстниками в устной и письменной речи; соблюдение норм культуры межнационального общения в повседневной жизни.	Создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта: -опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции.

### Содержание учебного предмета за 11 класс

Основные темы программы	Содержание	Воспитательный аспект
Грамматика.	Понятие о грамматике. Разделы грамматики.	Создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта: - трудовой опыт, опыт участия в производственной практике; -опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения; -опыт самопознания и

		самоанализа, Опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.
Морфология.	Части речи: имя существительное, прилагательное, числительное, местоимение, глагол, звукоподражательные слова, наречие, предлог, союз, междометие, частица, модальные слова. Морфологический разбор различных частей речи.	Создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта: -опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции.
Синтаксис.	Основные синтаксические единицы: слово, словосочетание и предложение. Связь слов в предложении. Синтаксис простого предложения. Подлежащее и сказуемое, их связь. Определение, дополнение, обстоятельство, пояснение. Модальные члены предложения: обращения и вводные слов. Виды простых предложений. Порядок слов в предложении. Логическое ударение. Синтаксис сложного предложения. Виды сложного предложения: сложносочиненные предложения, сложноподчиненные предложения. Сложное предложение с несколькими компонентами. Прямая и косвенная речь	Создать условий для развития ценностных отношений: опыт самостоятельного приобретения новых знаний, опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения
Стилистика.	Текст. Понятие о тексте, его основные признаки (деление на значимые взаимосвязанные части). Тема, идея и микротема текста. Абзац как средство достижения композиционно-стилистической целостности текста Функционально-семантические типы речи: описание, суждение, осмысление. Структура	Создание благоприятных условий для развития ценностных отношений: опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности, опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации

	текста. Составление плана и тезиса как средства обработки текста. Пунктуация текста.	
Повторение пройденного в 10-11 классах Развитие речи	Тюркские и родные языки. Родной литературный язык. Работа над текстом: оглавление, составление планов к предложенным текстам. Создание собственных текстов по предложенным темам. Пресс-конференция на тему изучения языков.	Создание благоприятных условий для развития ценностных отношений: опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности, опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей; опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт; опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 10 класс

УМК : “Татар теле” Р.К.Сагдиева

№	Название раздела, темы урока	Кол-во часов
<b>Язык – средство общения / Тел-аралашу чарасы-8 ч.</b>		
1	Основные функции языка. /Телнең төп функцияләре.	1
2	Основные функции языка. Родной язык /Телнең төп функцияләре. Туган тел	1
3	Языки и их разновидности. / Дөнъядагы телләр һәм аларны төркемләү.	1
4	Двуязычие и многоязычие / Икетеллелек һәм күптеллелек	1
5	Язык и речь / Тел һәм сөйләм	1
6	Особенности речи. / Сөйләм үзенчәлекләре.	1
7	Монолог и диалог / Монологик һәм диалогик сөйләм	1
8	Входной диктант / Кереш диктант	1
<b>Фонетика. Орфоэпия. Графика. Звук. Фонема / Фонетика. Орфоэпия. Графика. Аваз. Фонема-24 ч.</b>		
9	Работа над ошибками. Звук и буква. / Хаталар өстендә эш. Аваз һәм хәреф.	1

10	Транскрипция / Транскрипция	1
11.	Гласные звуки. / Сузык авазлар.	1
12	Изменение гласных звуков / Сузык авазлар үзгәреше	1
13.	Развитие связной речи. “Друзья всегда нужны” / Б.с.ү. « Дуслар кирәк дөнья көтәргә»	1
14	Сочинение .“Друзья всегда нужны” / Сочинение « Дуслар кирәк дөнья көтәргә»	1
15	Согласные звуки. / Тартык авазлар.	1
16	Изменение согласных звуков / Тартык авазлар үзгәреше	1
17.	Графика / Графика	1
18	Графика / Графика	1
19.	Фонетический-графический анализ слова / Сүзгә фонетик-график анализ	1
20	Фонетический-графический анализ слова / Сүзгә фонетик-график анализ	1
21	Развитие связной речи. / Бәйләнешле сөйләм телен үстерү	1
22.	Развитие связной речи. / Б.с.ү.	1
23.	Орфография / Орфография	1
24	Орфоэпия / Орфоэпия.	1
25	Орфоэпия / Орфоэпия	1
26.	Повторение раздела фонетика / Фонетика бүлеген кабатлау	1
27	Повторение раздела фонетика / Фонетика бүлеген кабатлау	1
28	Повторение раздела орфоэпия. / Орфоэпия бүлеген кабатлау	1
29	Повторение раздела графика. / Графика бүлеген кабатлау	1
30	Повторение раздела орфографии / Орфография бүлеген кабатлау	1
31	Ученые , работавшие в области фонетики. / Фонетика өлкәсендә эшләгән галимнәр	1
32	Ученые , работавшие в области орфографии, орфоэпии / Орфография, орфоэпия өлкәсендә эшләгән галимнәр	1
<b>История письменности / Язу тарихы-5 ч.</b>		
33	Руническая, уйгурская письменности / Рун, уйгур язучулары	1
34	Уйгурская письменность / Уйгур язучулары	1
35	Арабская письменность, кириллица / Гарәпязуы, кириллица	1
36	Развитие связной речи. . / Бәйләнешле сөйләм телен үстерү.	1
37	Развитие связной речи. Сочинение / Б.с.ү. Сочинение	1
<b>Лексикология /Лексикология-18 ч.</b>		
38.	Работа над ошибками. Лексика . / Хаталар өстендә эш. Лексика.	1
39	Лексикология. / Лексикология.	1
40	Лексическое значение слова. / Сүзнең лексик мәгънәсе	1
41	Многозначные слова /Күп мәгънәле сүزلәр	1
42	Синонимы / Синонимнар.	1
43	Антонимы. / Антонимнар.	1
44	Омонимы / Омонимнар	1
45	Созвучные слова / Охшаш яңгырашлы сүزلәр	1
46.	Фразеология / Фразеология	1
47.	Фразеология	1
48.	Понятие об этимологии. /. Этимология турында төшенчә.	1
49	Понятие об этимологии. /Этимология турында төшенчә.	1
50	Устаревшие, исторические, новые слова. / Искергән сүزلәр, тарихи һәм яңа сүزلәр.	1

51	Устаревшие, исторические, новые слова. / Искергән сүзләр, тарихи һәм яңа сүзләр.	1
52	Займствованные слова / Алынма сүзләр	1
53.	Словарный состав языка / Телнең сүзлек составы	1
54.	Лексикография .	1
55	Лексикография. Лексикография.	1
<b>Задачи двуязычия (многоязычия) в Татарстане / Татарстанда икетеллек (күптеллек) мәсьәләләре-2 ч.</b>		
56	Задачи двуязычия в Татарстане /Татарстанда икетеллек мәсьәләләре	1
57	Задачи двуязычия в Татарстане /Татарстанда икетеллек мәсьәләләре	1
<b>Повторение пройденного в 10 классе / 10 нчы сыйныфта үткәннәрне гомумиләштереп кабатлау-13 ч.</b>		
58	Развитие связной речи. / Бәйләнешле сөйләм телен үстерү	1
59	Подготовка к изложению /	1
60	Развитие связной речи. Б.с.ү.	1
61	Повторение. Фонетика./ Фонетиканы кабатлау.	1
62	Повторение. Фонетика./ Фонетиканы кабатлау.	1
63	Повторение. Орфоэпия./Орфоэпияне кабатлау	1
64	Повторение. Орфоэпия./Орфоэпияне кабатлау	1
65	Повторение. Лексика / Лексиканы кабатлау	1
66	Повторение. Лексика / Лексиканы кабатлау	1
67	Повторение. Орфография / Орфографияне кабатлау	1
68	Контроль диктант. Орфография /	1
69	Работа над ошибками/Үткәннәрне гомумиләштереп кабатлау.Хаталар өстендә эш.	1
70	Повторение пройденного./Үткәннәрне гомумиләштереп кабатлау.	1

## 11 класс

УМК : “Татар теле” Р.К.Сагдиева

№	Название раздела, темы урока	Кол-во часов Сәг.саны
<b>Грамматика – 2 ч.</b>		
1	Понятие о грамматике. / Грамматика турында төшенчә.	1
2	Понятие о грамматике. Разделы грамматики / Грамматика турында төшенчә. Грамматиканың бүлекләре.	1
<b>Морфология –11 ч.</b>		
3	Части речи в татарском языке. / Татар телендә сүз төркемнәре.	1
4	Морфологический разбор различных частей речи / Төрле сүз төркемнәренә морфологик анализ .	1
5	Самостоятельные части речи: имя существительное. / Мөстәкыйль сүз төркемнәре: исем.	1

6	Самостоятельные части речи: имя прилагательное / Мөстэкыйль сүз төркемнәре: сыйфат.	1
7	Мөстэкыйль сүз төркеме. Кереш диктант	1
8	Работа над ошибками. Самостоятельные части речи: имя числительное / Хаталар өстендә эш. Мөстэкыйль сүз төркеме: сан.	1
9	Самостоятельные части речи: местоимение / Мөстэкыйль сүз төркеме: алмашлык.	1
10	Развитие связной речи. Интервью с учителями и учениками / БСҮ. Укытучылар көне унаеннан укытучылардан һәм укучылардан интервью алу.	1
11	Творческая работа. Мой учитель./ Ижади эш. Укытучым минем.	1
12	Самостоятельные части речи: глагол / Мөстэкыйль сүз төркеме. Фигыль.	1
13	Самостоятельные части речи: звукоподражательные слова / Мөстэкыйль сүз төркеме: аваз ияртеме .	1
14	Мөстэкыйль сүз төркеме.	1
15	Самостоятельные части речи: наречие / Мөстэкыйль сүз төркеме: рәвеш .	1
16	Самостоятельные части речи: наречие / Мөстэкыйль сүз төркеме: рәвеш .	1
17	Вспомогательные части речи: предлог / Бәйләгеч сүз төркемнәре: бәйләк .	1
18	Вспомогательные части речи: союз / Бәйләгеч сүз төркемнәре: теркәгеч .	1
19	Модальные части речи: междометие. / Модаль сүз төркеме: ымлык .	1
20	Модальные части речи: частица. / Модаль сүз төркемнәре: кисәкчә .	1
21	Модальные части речи: модальные слова / Модаль сүз төркемнәре: модаль сүзләр .	1
22	Модальные части речи: модальные слова / Модаль сүз төркемнәре: модаль сүзләр .	1
<b>Синтаксис- 30 ч.</b>		
23	. Основные синтаксические единицы. Связь слов в предложении / Синтаксисның төп берәмлекләре.	1
24	Основные синтаксические единицы. / Синтаксисның төп берәмлекләре.	1
25	Связь слов в предложении / Жөмлэдә сүзләр бәйләнеше .	1
26	Словосочетание и составное слово / Сүзтезмә.	1
27	Словосочетание и составное слово / Сүзтезмә һәм тезмә сүз.	1
28	Словосочетание и составное слово / Сүзтезмә һәм тезмә сүз. Сүзтезмәләрнең синонимлыгы .	1
29	Словосочетание и составное слово / Сүзтезмә һәм тезмә сүз. Сүзтезмәләрнең синонимлыгы	1
30	Простое предложение. / Гади жөмлә.	1
31	Подлежащее и сказуемое. / Ия һәм хәбәр..	1

32	Подлежащее и сказуемое. Их связь / Ия һәм хәбәр. Аларның ярашуы	1
33	Второстепенные члены предложения: определение / Жөмләнең иярчен кисәкләре: аергыч .	1
34	Второстепенные члены предложения:дополнение / Жөмләнең иярчен кисәкләре: тәмамлык .	1
35	Второстепенные члены предложения: обстоятельство. / Жөмләнең иярчен кисәкләре: хәлләр.	1
36	Второстепенные члены предложения. Пояснение / Жөмләнең иярчен кисәге. Аныклагыч .	1
37	Модальные члены предложения: обращения / Жөмләнең модаль кисәкләре:эндәш сүзләр .	1
38	Модальные члены предложения: вводные слова / Жөмләнең модаль кисәкләре- кереш сүзләр .	1
39	Виды простых предложений / Гади жөмлә төрләре .	1
40	Порядок слов в предложении. / Жөмлэдә сүз тәртибе.	1
41	Логическое ударение /Логик басым .	1
42	Развитие связной речи. Сочинение “Язык – самый дорогой подарок матери ребенку/ БСҮ. Сочинение "Тел – ананың балага ин кадерле бүлгә.”	1
43	Работа над ошибками. Сложные предложения. / Хаталар өстендә эш. Кушма жөмлә төрләре.	1
44	Сложные предложения. / Кушма жөмлә төрләре.	1
45	Сложносочиненные предложения /Тезмә кушма жөмлэләр .	1
46	Сложные предложения. / Кушма жөмлә төрләре.	1
47	Сложноподчиненные предложения /Иярченле кушма жөмлэләр .	1
48	Развитие связной речи.	1
49	Сложное предложение с несколькими компонентами. Катлаулы кушма жөмлә.	1
50	Сложное предложение с несколькими компонентами. / Катлаулы кушма жөмлә.	1
51	Прямая и косвенная речь./ Туры һәм кыек сөйләм .	1
	<b>Стилистика и культура речи / Стилистика һәм сөйләм культурасы– 8 ч.</b>	
52	Текст. / Текст төзелеше .	1
53	Текст. Понятие о тексте, его основные признаки (деление на значимые взаимосвязанные части). Тема, идея и микротема текста. / Стилистика. Текст төзелеше .	1
54	Текст. Абзац как средство достижения композиционно-стилистической целостности текста / Стилистика. Текст төзелеше.	1
55	Функционально-семантические типы речи: описание, суждение, осмысление. / Функциональ стильләр һәм аларның үзенчәлекләре.	1
56	Структура текста./ Текст структурасы.	1
57	Составление плана и тезиса как средства обработки текста / Текст структурасы. План, тезислар язу .	1

58	Пунктуация текста / Текст пунктуациясе .	1
59	Развитие связной речи. Сочинение Свободная тема / БСҮ. Сочинение.Ирекле тема .	1
	<b>Повторение пройденного в 10-11 классах / 10-11 нче сыйныфларда үткәннәрне гомумиләштереп кабатлау – 9ч.</b>	
60	Работа над ошибками. Тюркские и татарский языки. / Хаталар өстендә эш. Төрки телләр һәм татар теле.	1
61	Татарский литературный язык / Татар әдәби теле.	1
62	Тюркские и татарский языки. / Татар диалектлары.	1
63	Работа над текстом: озаглавливание, составление планов к предложенным текстам / БСҮ. Текст өстендә эш: исем кую, план төзү.	1
64	Работа над текстом: оглавление, составление планов к предложенным текстам / Текст өстендә эш: исем кую, план төзү.	1
65	Контрольный диктант / Контроль диктант.	1
66	Работа над ошибками. Развитие связной речи. Пресс-конференция на тему изучения языков / Хаталар өстендә эш. БСҮ. Күп телләрне өйрәнү мәсьәләләренә багышланган пресс-конференциягә әзерлек.	1
67	Пресс-конференция на тему изучения языков / Күп телләрне өйрәнү мәсьәләләренә багышланган пресс-конференция уздыру .	1
68	Повторение пройденного./Үткәннәрне гомумиләштереп кабатлау.	1

1	...
2	...
3	...
4	...
5	...
6	...
7	...
8	...
9	...
10	...
11	...
12	...
13	...
14	...
15	...
16	...
17	...
18	...
19	...
20	...
21	...
22	...
23	...
24	...
25	...
26	...
27	...
28	...
29	...
30	...
31	...
32	...
33	...
34	...
35	...
36	...
37	...
38	...
39	...
40	...
41	...
42	...
43	...
44	...
45	...
46	...
47	...
48	...
49	...
50	...

В данном документе прошнуровано, пронумеровано и  
скреплено печатью \_\_\_\_\_ листов  
Директор МБОУ «Школа №184»  
Э.М. Салахова

